

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Согласовано»
Руководитель ШМО
 /Громова Е.Н./
Протокол №1 от 31.08.21

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
 /Подлесных М.Н./

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №5
 /Шеладева С.Р./
Приказ № 114 от 31.08.21


Рабочая программа по географии для 11-х классов

Составили учителя ШМО естественнонаучного цикла:
Громова Елена Николаевна
Иванова Марина Витальевна

Королёв, 2021 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 11 классов составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющей государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
- Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №5;
- Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
- Учебный план МБОУ СОШ №5 г. на 2020-2021 учебный год;
- УМК - Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл. - М.: Дрофа, 2018.

Географический атлас. И контурные карты 10-11 класс. - М.: Дрофа, 2018.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл. - М.: Дрофа, 2018.

Главной целью является формирование у обучающихся законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины и **формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества.**

Изучение географии в 11 классе направлено на достижение следующих основных **задач**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- - **формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии**
- - **развитие системы организации воспитательной деятельности**
- - **совершенствование практики использования здоровьесформирующих - образовательных технологий.**

Общая характеристика учебного предмета

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Данный курс рассчитан на 1 учебный год (34 часа) по 1 часу в неделю.

Результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческой

взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения

современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания.

Требования к уровню подготовки учащихся.

1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

К ожидаемым результатам также относятся:

- совершенствование организации проектной деятельности обучающихся;
- увеличение числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней;
- расширение практики использования здоровьесберегающих технологий;
- сохранение благоприятного эмоционально-психологического климата.

В рабочей программе нашел отражение краеведческий компонент. Обучающиеся должны знать регион в котором живут, уметь приводить доводы о значимости своего родного края в экономике Российской Федерации, уметь сравнивать и анализировать экономические показатели и политическую ситуацию своей страны с другими государствами.

Характеристика класса

11 «А»

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся **10А класса** и специфики классного коллектива. В классе обучаются **27 учеников**

Между обучающимися доброжелательный, бесконфликтные отношения. Дети не всегда дисциплинированы, не всегда ответственно подходят к выполнению заданий (классной и домашней работы). В классе могут быть использованы формы групповой и индивидуальной, самостоятельной работы, проектная деятельность, проблемное обучение, нетрадиционные формы работы.

Основная масса обучающихся класса – это дети со способностями выше среднего уровня, высокой учебной мотивацией. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету не только на базовом уровне, в классе большая часть учеников, которые способны выполнять задания повышенного уровня. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенной сложности, предлагаются дифференцированные задания.

11 «Б»

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся **10Б класса** и специфики классного коллектива. В классе обучаются **27 учеников**.

Между обучающимися ровные, бесконфликтные отношения. Дети дисциплинированы, спокойны, ответственно подходят к выполнению заданий (классной и домашней работы). Следовательно, в классе могут быть использованы формы групповой и индивидуальной, самостоятельной работы, проектная деятельность, творческие задания.

Основная масса обучающихся класса – это дети со способностями выше среднего уровня, высокой учебной мотивацией. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету не только на базовом уровне, в классе большая часть учеников, которые способны выполнять задания повышенного уровня. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенной сложности, предлагаются дифференцированные задания.

Содержание рабочей программы
11 класс (1ч. в неделю)

РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (31 ч.)

Зарубежная Европа (8 ч.)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Территория, границы, положение, природные условия и ресурсы. Население Зарубежной Европы. Хозяйство стран Европы. **Сравнение хозяйства Московской области с хозяйством одной из стран Европы.** Сельское хозяйство стран Европы. Транспорт, наука, финансы, отдых, туризм, охрана окружающей среды и экологические проблемы. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира. Федеративная Республика Германия. Интеграционные процессы в Европе.

Практическая работа

№ 1. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Зарубежной Европы».

Зарубежная Азия. Австралия. (8 ч.)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население Зарубежной Азии. **Население Московской области.** Хозяйство, охрана окружающей среды и экологические проблемы. Китай. Экономико-географическая характеристика Японии. Культура Японии. Индия. Комплексная характеристика Австралии и Океании.

Практическая работа

№ 2. «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»

Африка (5 ч.)

Общая характеристика Африки. Субрегионы Африки. Северная Африка. Субрегионы Африки. Тропическая Африка. Южно - Африканская Республика. (ЮАР).

Северная Америка (4 ч.)

Общая характеристика Соединённых Штатов Америки (США). Макрорегионы США. Канада. **Сравнение географического положения Московской области и Канады.**

Практическая работа

№ 3. «Составление характеристики Канады».

Латинская Америка (2 ч.)

Общая характеристика Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Россия в современном мире (6 ч.)

Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале. Геополитическое положение России. Место России в мировом хозяйстве. Количественные и качественные характеристики населения. Перспективы развития России. **Перспективы развития Московской области.**

Учебно – тематический план

№	Кол-во часов	Тема урока	Практические работы
<i>РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (31ч.)</i>			
<i>Зарубежная Европа (8 ч.)</i>			
1.	1	Общая характеристика Зарубежной Европы. Территория, границы, положение, природные условия и ресурсы.	
2.	1	Население Зарубежной Европы. Хозяйство стран Европы. <i>Сравнение хозяйства Московской области с хозяйством одной из стран Европы.</i>	
3.	1	Сельское хозяйство стран Европы	
4.	1	Транспорт, наука, финансы, отдых, туризм, охрана окружающей среды и экологические проблемы.	<i>П. р. № 1. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Зарубежной Европы».</i>
5.	1	Географический рисунок расселения и хозяйства	
6.	1	Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия.	
7.	1	Интеграционные процессы в Европе.	
8.	1	Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа»	
<i>Зарубежная Азия. Австралия. (8ч.)</i>			
9.	1	Общая характеристика Зарубежной Азии.	
10.	1	Население Зарубежной Азии. <i>Население Московской области.</i>	
11.	1	Хозяйство, охрана окружающей среды и экологические проблемы.	
12.	1	Китай	
13.	1	Экономико-географическая характеристика Японии. Культура Японии.	<i>П. р. № 2. «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»</i>
14.	1	Индия.	
15.	1	Комплексная характеристика Австралии и Океании.	
16.	1	Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия. Австралия».	
<i>Африка (5ч.)</i>			
17.	1	Общая характеристика Африки.	
18.	1	Субрегионы Африки. Северная Африка.	
19.	1	Субрегионы Африки. Тропическая Африка.	
20.	1	Южно - Африканская Республика. (ЮАР).	
21.	1	Обобщение знаний по теме «Африка».	
<i>Северная Америка (4 ч.)</i>			
22.	1	Общая характеристика Соединённых Штатов Америки (США).	
23.	1	Макрорегионы США.	
24.	1	Канада. <i>Сравнение географического положения Московской области и Канады.</i>	<i>П. р. № 3. «Составление характеристики Канады».</i>
25.	1	Обобщение знаний по теме «Северная Америка».	
<i>Латинская Америка (2 ч.)</i>			
26.	1	Общая характеристика Латинской Америки.	
27.	1	Бразилия.	
<i>Россия в современном мире (6 ч.)</i>			
28.	1	Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале.	
29.	1	Место России в мировом хозяйстве.	
30.	1	Перспективы развития России. <i>Перспективы развития Московской области.</i>	
31.	1	Обобщение знаний по теме «Россия в современном мире».	
32.	1	Повторение материала 11 класса	
33.	1	Повторение материала 11 класса	
34.	1	Повторение материала 11 класса	
Итого 34 часа, 3 практические работы.			

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения урока		
			План	Фактическая	
				11 А	11 Б
<i>РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (31ч.) Зарубежная Европа (8 ч.).</i>					
1.	Общая характеристика Зарубежной Европы. Территория, границы, положение, природные условия и ресурсы.	Оценивать и объяснять ресурс обеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территории; составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	1 неделя сентября 01-05.09		
2.	Население Зарубежной Европы . Хозяйство стран Европы. <i>Сравнение хозяйства Московской области с хозяйством одной из стран Европы.</i>	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территории; составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	2 неделя сентября 06-12.09		
3.	Сельское хозяйство стран Европы	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территории; составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	3 неделя сентября 13-19.09		
4.	Транспорт, наука, финансы, отдых, туризм, охрана окружающей среды и экологические проблемы. <i>П. р. № 1. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Зарубежной Европы».</i>	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территории; составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	4 неделя сентября 20-26.09		
5.	Географический рисунок расселения и хозяйства	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территории; составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	5 неделя сентября 27.09-03.10		
6.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений	2 неделя октября 11.10-		

		отдельных территории; составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	17.10		
7.	Интеграционные процессы в Европе.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территории; составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	3 неделя октября 18-24.10		
8.	Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа»	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территории; составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	4 неделя октября 25.10-31.10		
<i>Зарубежная Азия. Австралия. (8 ч.)</i>					
9.	Общая характеристика Зарубежной Азии.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	3 неделя октября 18-24.10		
10.	Население Зарубежной Азии. <i>Население Московской области.</i>	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	4 неделя октября 25.10-31.10		
11.	Хозяйство, охрана окружающей среды и экологические проблемы.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	3 неделя октября 18-24.10		
12.	Китай	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные	4 неделя октября 25.10-31.10		

		взаимодействия.			
13.	Экономико-географическая характеристика Японии. Культура Японии <i>П. р. № 2. «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»</i>	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	2 неделя декабря 06.12-12.12		
14.	Индия.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	3 неделя декабря		
15.	Комплексная характеристика Австралии и Океании.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	4 неделя декабря 20-26.12		
16.	Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия. Австралия».	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	5 неделя декабря 27-30.12		
<i>Африка (5 ч.)</i>					
17.	Общая характеристика Африки.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территории; составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	2 неделя Января 10-16.01		
18.	Субрегионы Африки. Северная Африка.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территории; составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	3 неделя января 17-23.01		
19.	Субрегионы Африки. Тропическая Африка.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территории; составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	4 неделя января 24-30.01		
20.	Южно - Африканская Республика.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их	1 неделя		

	(ЮАР).	демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территории; составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	февраля 31.01- 06.02		
21.	Обобщение знаний по теме «Африка».	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территории; составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	2 неделя февраля 07-13.02		
<i>Северная Америка (4 ч.)</i>					
22.	Общая характеристика Соединённых Штатов Америки (США).	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территории; составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	3 неделя февраля 14-20.02		
23.	Макрорегионы США.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территории; составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	1 неделя марта 28.02- 06.03		
24.	Канада. <i>Сравнение географического положения Московской области и Канады.</i> <i>П. р. № 3. «Составление характеристики Канады».</i>	Оценивать и объяснять ре-сурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территории; составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	2 неделя марта 07-13.03		
25.	Обобщение знаний по теме «Северная Америка».	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территории; составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	3 неделя марта 14 -20.03		
<i>Латинская Америка (2 ч.)</i>					
26	Общая характеристика Латинской Америки.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации	4 неделя марта		

		населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явления и процессов, их территориальные взаимодействия.	21-27.03		
27.	Бразилия.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явления и процессов, их территориальные взаимодействия.	5 неделя марта 28.03- 03.04		
<i>Россия в современном мире (4 ч.)</i>					
28.	Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. Сопоставлять географические карты различной тематики.	2 неделя апреля 11-17.04		
29.	Место России в мировом хозяйстве.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. Сопоставлять географические карты различной тематики.	3 неделя апреля 18-24.04		
30.	Перспективы развития России. <i>Перспективы развития Московской области.</i>	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. Сопоставлять географические карты различной тематики.	4 неделя апреля 25.04- 01.05		
31.	Обобщение знаний по теме «Россия в современном мире».	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. Сопоставлять географические карты различной тематики.	1 неделя мая 02-08.05		
32.	Повторение материала 11 класса	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	2 неделя мая 09-15.05		

		Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. Сопоставлять географические карты различной тематики.			
33	Повторение материала 11 класса	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. Сопоставлять географические карты различной тематики.	3 неделя мая 16-22.05		
34	Повторение материала 11 класса	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. Сопоставлять географические карты различной тематики.	4 неделя мая 23-29.05		
Итого 34 часа, 3 практические работы.					

Список литературы.

Максаковский В.П. Географическая культура. Учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС. 2018. Раздел 9.

Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. 10 класс. - М.: Просвещение, 2018. 2-е издание

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику для 10 класса. - М.: Дрофа, 2017

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. - М.: Просвещение, 11 и 12 издания.

Экономическая и социальная география./ Автора: М.М. Голубчик, Э.Л.Файбусович, А.М. Носов, С.В. Макара. Учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2017. Глава I. стр. 30 - 34, глава 2, стр. 40 - 58.