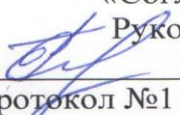
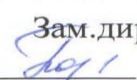


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Согласовано»
Руководитель ШМО

/Громова Е.Н./
Протокол №1 от 31.08.21

«Согласовано»
Зам.директора по УВР

/Подлесных М.Н./

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №5

/Шаладева С.Р. /
Приказ № 114 от 31.08.21



Рабочая программа по географии для 7-х классов

Составили учителя ШМО естественнонаучного цикла:
Громова Елена Николаевна ,
Иванова Марина Витальевна .

Королёв, 2021.

Рабочая программа по географии 7 класс

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по географии для обучающихся 7-х классов составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
 - Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
 - Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №5;
 - Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
 - Учебный план МБОУ СОШ №5 г. на 2020-2021 учебный год;
 - УМК - География. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС. 5-9 классы. М., «Дрофа», 2018 г.
- Атлас и контурные карты для 7 класса. Изд.: Дрофа.2019.
- Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Географии. Страноведение 7 класс» О.А. Климанова, В.В. Климанов «Дрофа 2021
 - Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Цели и задачи преподавания географии на ступени основного общего образования.

В системе современного научного знания география часто рассматривается как система наук, как инструмент смысловой интеграции общественных и

естественнонаучных дисциплин. Среди основных задач географии - поиск путей решения экологических, социально-экономических и социокультурных противоречий возникающих в пространстве географических оболочек Земли на различных территориальных уровнях (от локальных до глобального). Решая указанную задачу, география изучает закономерности пространственно-временных взаимосвязей, связывающих природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

В системе школьных дисциплин география:

комплексно рассматривает среду обитания человечества, знакомя обучающихся с условиями жизни и хозяйственной деятельности людей в различных географических условиях;

развивает эмоционально-ценностное восприятие мира как иерархии целостных территориальных природно-общественных систем, формирование и развитие которых подчинено четким научно познаваемым закономерностям.

Посредством материалов курса география как дисциплина вносит не имеющий аналогов вклад в развитие всесторонне образованной и социально-инициативной личности, выработавшей для себя систему взглядов, жизненных целей, смыслов и ценностей, делающих ее готовой к активному участию в социальных и экономических преобразованиях, в экологически целесообразных взаимодействиях общества и природы. Поэтому школьный курс географии вносит неоценимый вклад в подготовку обучающихся к социально-экономическому взаимодействию, экологически целесообразному поведению, к освоению географической культуры как части культуры общечеловеческой.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу от общего к частному. Содержание программы по географии на основной ступени обучения структурировано в виде двух блоков: «География Земли» (5, 6, 7 классы) и «География России» (8,9 классы), в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» приводятся общие закономерности строения земной коры, развития рельефа и климата, гидрографии, распределения растительного и животного мира на земном шаре. Таким образом, у обучающихся формируются основные страноведческие знания и представления о целостности и неоднородности Земли как планеты, они изучают влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

В блоке «География России» рассматриваются особенности природы, населения и хозяйства Российской Федерации. Этот блок признан центральным в курсе географии в российском школьном образовании, ведь у обучающихся формируется географический образ Родины.

Цели географического образования в основной школе:

- Формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества.
- развитие и воспитание личности через систему комплексных социально ориентированных знаний;
- социализация (вхождение в мир социальных отношений) - знания о Земле как о планете людей, размещении населения и хозяйства, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Основные задачи обучения (географического образования):

- формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии
- развитие системы организации воспитательной деятельности
- совершенствование практики использования здоровьесформирующих - образовательных технологий.
- развитие познавательных мотивов, направленных на формирование целостной научной картины мира; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением исследовательскими методами, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- осознание сущности и понимание динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов в географическом пространстве;
- развитие географической компетентности, способности и готовности к самостоятельному использованию географических знаний и умений; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается на взаимодействии курса географии и курсов биологии, математики, истории, физики, астрономии, экологии. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и закономерности взаимосвязей географических оболочек, осознавать принципы взаимодействия природы и общества, взаимовлияние природных процессов, явлений и географических объектов. Использование потенциала межпредметных связей курсов географии и истории расширяет знания учащихся о закономерностях освоения человеком географического пространства, мотивирует к развитию умения пользоваться картографическим материалом.

Отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств обучающихся, содействовал развитию личностного отношения к истории географических открытий, сделанных российскими путешественниками, любви к природе и культуре своей страны и своего края.

Общая характеристика курса «География материков и океанов. 7 класс»

Курс географии материков и океанов - третий по счету курс географии. Он опирается на знания обучающихся, полученные при изучении землеведения в 5-6 классах и продолжает формировать географическую культуру. При этом развивается система географических представлений и понятий, умение получать географическую информацию из различных источников, стимулируется учебно-познавательная деятельность на более высоком уровне смыслообразования.

В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Курс ориентирован на познание не отдельных географических объектов и явлений, а всего многообразия природы, населения и хозяйственной деятельности человека на земном шаре. Также следует отметить, что психологические особенности школьников 12—13 лет позволяют в рамках данного курса активно формировать навыки бережного отношения к природе и человеку, развивать эмоциональный и социальный интеллект, совершенствовать коммуникативные и исследовательские навыки.

Изучение данного курса должно формировать у обучающихся целостное представление о материках, океанах, особенностях географического положения, а также его взаимосвязи со своеобразием рельефа, климатических условий, водных и почвенных ресурсов, природных зон. В 7 классе рассматриваются также основные характеристики населения и хозяйства материков, основы хозяйственной деятельности человека на территории материков и в акватории океанов.

Задачей курса «География материков и океанов» является развитие эмоционально-мотивирующего восприятия предметного материала через использование ярких описаний природных явлений и объектов, этнокультурных отличий населения, географических открытий и путешествий. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с процессом развития географического знания человечества. В то же время при построении курса учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. Не допускается перегрузка учащихся излишней информацией.

Основные цели курса «География материков и океанов»:

- Формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества.
- раскрытие закономерностей землеведческого и страноведческого характера с целью формирования у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей;
- формирование убежденности в необходимости бережного отношения к природе и человеку, международном сотрудничестве в решении глобальных проблем окружающей среды.

Основные задачи курса:

- формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии
- развитие системы организации воспитательной деятельности
- совершенствование практики использования здоровьесформирующих - образовательных технологий.
- расширение представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли;
- изучение сущности и динамики основных природных и социально-экономических процессов в географической среде;
- формирование образных представлений о материках и странах, населении и хозяйстве каждого региона;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества;
- воспитание ценностного отношения к культуре и традициям других народов;
- развитие картографической грамотности и практических географических умений (извлекать географическую информацию из различных источников);
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологического поведения в ней.

Методический аппарат учебника обеспечивает: овладение приемами отбора, анализа и синтеза информации на определенную тему, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, смыслового чтения, развитие критического мышления, возможность организации групповой деятельности обучающихся и коммуникации между участниками образовательного процесса, индивидуализации и персонализации процесса обучения, применения полученных знаний в практической деятельности.

Отбор содержания проведен с учетом системно - деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Приоритетными формами организации учебной работы являются урок и учебные игры - путешествия (с элементами исследовательской и проектной деятельности).

В рабочей программе нашел отражение краеведческий компонент. Обучающиеся должны знать регион в котором живут, уметь рассказать об основных компонентах природных комплексов своего региона, чтобы бережно относиться к природе своей области.

Место курса географии в учебном плане

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение географии в 7 классе отведено 2 ч в неделю (всего 68 ч). Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом основного содержания курса. Большое внимание уделяется практическим работам, в процессе осуществления которых обучающиеся формируют навыки работы с различными источниками географической информации, а также приобретают способность давать комплексные характеристики отдельных стран и территорий, выделять соответствующие географические закономерности.

Содержание курса географии в 7 классе является базой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Характеристика классов

7 «А»

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся *7А класса* и специфики классного коллектива. В классе обучаются 32 ребенка.

Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Дети дисциплинированы, ответственно подходят к выполнению заданий (классной и домашней работы). Следовательно, в классе могут быть использованы формы групповой и индивидуальной, самостоятельной работы, проектная деятельность, проблемное обучение.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей, но высокой мотивацией к обучению. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне, но в классе есть ученики, которые способны выполнять задания повышенного уровня. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенной сложности, предлагаются дифференцированные задания.

7 «Б»

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся *7Б класса* и специфики классного коллектива. В классе обучаются 32 ребенка.

Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Дети дисциплинированы, спокойны, ответственно подходят к выполнению заданий (классной и домашней работы). Следовательно, в классе могут быть использованы формы групповой и индивидуальной, самостоятельной работы, проектная деятельность. Особое внимание следует уделить алгоритму выполнения различных заданий (как творческих, так и программных), а так же следить за тем, чтобы дети осознанно применяли алгоритмы на практике.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей, но высокой мотивацией к обучению. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне, но в классе есть ученики, которые способны выполнять задания повышенного уровня. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенной сложности, предлагаются дифференцированные задания.

7 «В»

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся *7иВ класса* и специфики классного коллектива. В классе обучаются 32 ребенка.

В классе не рекомендуется частое использование групповых форм работы. Для поддержания внимания рекомендуется использование нетрадиционных форм организации их деятельности, частые смены видов работы, проектная деятельность, игровые формы работы (эвристический метод), наглядные формы представления материала.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне.

Требования к результатам обучения (сформированность УУД)

Изучение курса «География материков и океанов. 7 класс» направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий - УУД):

Личностные результаты:

ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом требований ФГОС по образовательной области «Познавательное развитие»;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;

приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;

развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;

развитие коммуникативной компетентности

в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметные результаты:

1) познавательные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;

давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

развивать ИКТ-компетентность;

строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

2) регулятивные УУД - формирование и развитие навыков и умений :

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;

планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

работать в соответствии с предложенным или составленным планом;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

3) коммуникативные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;

осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;

участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;

слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Предметные результаты:

называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;

называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;

выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;

объяснять значение ключевых понятий курса;

работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т. д.);

работать с контурной картой;

составлять комплексную характеристику стран и территорий;

приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;

знать основные правила поведения в природе, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;

формулировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике.

Планируемые результаты изучения курса географии к концу 7 класса

Изучение курса «География материков и океанов. 7 класс» должно быть направлено на овладение учащимися следующих умений и навыков.

Обучающиеся получают возможность научиться:

различать, описывать и анализировать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

описывать положение и взаиморасположение географических объектов на карте;

распознавать и объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников

информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
 - сопоставлять различные научные точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
 - оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
 - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами
- совершенствование организации проектной деятельности обучающихся.
увеличение числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней.
расширение практики использования здоровьесберегающих технологий.
сохранение благоприятного эмоционально-психологического климата.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по химии

1. Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4»;

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;
- отсутствие ответа на задание.

3. Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

4. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

5. Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок;
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка — оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25-30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19-24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13-18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Практические работы в 7 классе

№		
1	Практическая работа №1.	Работа с источниками страноведческой информации.
2	Практическая работа №2.	Характеристика по карте географического положения, природы, населения и хозяйства территории.
3	Практическая работа №3.	Определение географического положения материка Евразия.
4	Практическая работа №4.	Рельеф Евразии.
5	Практическая работа №5	Климат Евразии
6	Практическая работа №6	Внутренние воды и природные зоны Евразии.
Итого		

В процессе обучения ученик класса

научится

получит возможность научиться

РАЗДЕЛ: «ВВЕДЕНИЕ»

<p>Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>По результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;</p> <p>Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</p> <p>В процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;</p> <p>Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</p>	<p>Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</p> <p>Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</p> <p>Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</p> <p>Строить простые планы местности;</p> <p>Создавать простейшие географические карты различного содержания;</p> <p>Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</p>
--	--

<p>Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p>	
<p>РАЗДЕЛ I. «ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ»</p>	
<p>Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</p> <p>Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p> <p>Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p> <p>Различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</p> <p>Сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира</p> <p>Использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</p> <p>Проводить расчеты демографических показателей;</p> <p>Объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</p>	<p>Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p> <p>Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p> <p>Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</p> <p>Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p> <p>Приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</p> <p>Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</p>
<p>РАЗДЕЛ II. «ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА»</p>	
<p>Показывать по карте отдельные материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовые планы</p> <p>Называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;</p> <p>Называть и показывать регионы Европы, Азии, Африки, Америки;</p> <p>Приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;</p> <p>Называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;</p>	<p>Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</p> <p>Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</p> <p>Оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</p> <p>Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</p>

<p>Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;</p> <p>Объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;</p> <p>Определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; Давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;</p> <p>Называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>Показывать по карте территорию отдельных регионов мира, ее границы по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; Характеризовать береговую линию, называя географические объекты;</p> <p>Выявлять черты различия природы Азии и Европы;</p> <p>Давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки;</p> <p>Объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;</p> <p>Называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа;</p> <p>Давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;</p> <p>На основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.</p>	<p>Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</p> <p>Сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</p> <p>Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>Описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</p> <p>Создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</p>
--	--

РАЗДЕЛ III: «ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ»

<p>Приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей; Называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;</p> <p>Доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;</p> <p>Показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.</p>	<p>Объяснять значения понятий: платформа, области складчатости, сейсмические пояса, основные и переходные климатические пояса, климатообразующие факторы, климатические области, Мировой океан, морские природные комплексы;</p> <p>Читать и анализировать карты «Строение земной коры», климатические карты; определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых;</p> <p>Давать характеристику климата, выбирая и используя соответствующие карты;</p>
---	--

Читать и анализировать климатограммы, давать характеристику климатических областей по климатическим диаграммам.

Содержание учебного предмета.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	<p>Введение (5 ч)</p> <p>География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение? Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?</p> <p>Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?</p> <p>Урок-практикум. Практическая работа №1. Работа с источниками страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки? Урок-практикум (продолжение). Практическая работа №2. Характеристика по карте географического положения, природы, населения и хозяйства территории. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?</p>	5
2	<p>Раздел I. Земля — планета людей (8 ч)</p> <p>Тема 1. Население мира (5 ч) Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры? Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету? Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом? Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы? Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?</p> <p>Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 ч)</p> <p>Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон? Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?</p>	8

3	<p>РАЗДЕЛ II. Океаны, материки и страны мира (51 ч)</p> <p>Тема 3. ОКЕАНЫ.(6 ч)</p> <p>Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?</p> <p>Атлантический океан— самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?</p> <p>Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?</p> <p>Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?</p> <p>Северный Ледовитый океан— самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?</p> <p>Тема 4. Евразия. Общая характеристика (4 ч)</p> <p>Урок-практикум. Евразия. Географическое положение. Практическая работа №3. Определение географического положения материка Евразия. Географическое положение Московской области Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?</p> <p>Урок-практикум. Рельеф Евразии. Практическая работа №4. Описание по карте рельефа Евразии. Особенности рельефа Московской области Почему рельеф Евразии так разнообразен?</p> <p>Урок-практикум. Климат Евразии. Практическая работа №5. Работа с климатограммами и климатической картой Евразии. Климатические особенности Московской области Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?</p> <p>Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Практическая работа №6. Нанесение на контурную карту внутренних вод Евразии. Внутренние воды Московской области Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно- растительные зоны распределены по территории Евразии?</p> <p>Тема 5. Европа (12 ч.)</p> <p>Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?</p> <p>Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?</p> <p>Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?</p> <p>Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?</p> <p>Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах?</p>	51
---	--	----

Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты? Беларусь, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах? Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.

Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

Россия — самая большая по площади страна мира. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

Тема 6. Азия (8 ч)

Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

ТЕМА 7. АФРИКА (6 ч)

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки, и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

<p>Южная Африка. Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?</p> <p>ТЕМА 8. АМЕРИКА— НОВЫЙ СВЕТ (9 ч)</p> <p>Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?</p> <p>Канада. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?</p> <p>Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?</p> <p>Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?</p> <p>Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?</p> <p>Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?</p> <p>Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?</p> <p>Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?</p> <p>ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)</p> <p>Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?</p> <p>Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?</p> <p>Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?</p> <p>ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ (3 ч)</p> <p>Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?</p> <p>Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?</p>	
<p>4</p> <p>РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ (3 ч)</p> <p>История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу</p>	<p>3</p>

древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

Основное содержание программы по географии 7 класса по темам

№ темы	ТЕМА	Кол-во часов
	Введение	5
1.	Население мира	5
2.	Хозяйственная деятельность людей	3
3.	Океаны	5
4.	Евразия	4
5.	Европа	12
6.	Азия	8
7.	Африка	6
8.	Америка - Новый Свет	9
9.	Австралия и Океания	4
10.	Полярные области Земли	3
11.	Человек и планета	4

Всего 68 часов, 2 часа в неделю, практических работ 6

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс

(всего 69 часов, 2 часа в неделю)

№ уро ка	дата план	дата факт				Тема урока	кол- во час	Характеристика основных видов деятельности ученика
		7А	7Б	7В	7Г			
1	1 неделя сентября 01-05.09					География в современном мире.	1	Объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география», «страноведение» Выделять главное, существенные признаки понятий; Работать с ключевыми словами и выражениями.
2	1 неделя сентября 01-05.09					Материки, части света и страны.	1	Давать характеристику политической карты мира — по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающийся в параграфах; Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; Работать с ПКМ.
3	2 неделя сентября 06-12.09					Разнообразие стран современного мира	1	Приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; Называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте. Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять

							вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; Работать с ключевыми словами и выражениями
4	2 неделя сентября 06-12.09					Урок практикум.1 Источники страноведческой информации	1 Называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте. Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; Создавать презентационные материалы Подготовить краткое сообщение о путешественнике или исследователе, чье имя осталось на карте Аляски.
5	3 неделя сентября 13-19.09					Урок- практикум.2 Карта — один из Основных источников страноведческой информации	1 <i>Находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию. Называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.</i> <i>Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;</i> <i>Создавать презентационные материалы</i> <i>Подготовить краткое сообщение о путешественнике или исследователе, чье имя осталось на карте Аляски.</i>
6	3 неделя сентября 13-19.09					Расселение человека по земному шару	1 Объяснять расовые отличия разных народов мира; Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; Работать с ПКМ и рис. Называть страны, население которых относится к трем расам, подготовить сообщение о Н.Н. МиклухоМаклае
7	4 неделя сентября 20-26.09					Численность и размещение Населения мира.	1 Объяснять значение понятий: «языковая семья», приводить примеры различий между разными народами (этносами); давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»; Называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте. Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать

							определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; Работать с картой «Народы», приводить примеры традиций какого либо народа
8	4 неделя сентября 20-26.09					Человеческие расы.	1 Объяснять расовые отличия разных народов мира; Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; Работать с ПКМ и рис. Называть страны, население которых относится к трем расам, подготовить сообщение о Н.Н. МиклухоМаклае.
9	5 неделя сентября 27.09-03.10					Народы мира.	1 Объяснять значение понятий: «языковая семья», приводить примеры различий между разными народами (этнотемами); давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»; Называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте. Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; Работать с картой «Народы», приводить примеры традиций какого либо народа.
10	5 неделя сентября 27.09-03.10					Городское и сельское население.	1 Объяснять значение понятий: «городское и сельское население», «урбанизация», приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни; Называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте. Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; Работать с ключевыми словами и выражениями параграфа, рассказывать о влиянии города на гидросферу,

							атмосферу и литосферу
11	2 неделя октября 11.10-17.10					Возникновение и Развитие хозяйства	1 Приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно выделять главное, существенные признаки понятий; Называть виды хозяйственной деятельности по секторам экономики.
12	2 неделя октября 11.10-17.10					Современное хозяйство мира.	1 Называть причины изменений хозяйственной деятельности людей; Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно выделять главное, существенные признаки понятий; Объяснять значение терминов, упомянутых в параграфе.
13	3 неделя октября 18-24.10					Обобщение по теме «Введение» «Земля — планета людей	1 Уметь применять знания и умения при выполнении заданий контрольной работы.
14	3 неделя октября 18-24.10					Мировой океан и его значение для человечеств	1 Называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; Доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; Выявлять причинно-следственные связи; Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; Давать объяснение, каково значение Мирового океана для Земли и человека
15	4 неделя октября 25.10-31.10					Атлантический океан — Самый молодой и освоенный.	1 Называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; Давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; Показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника; Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; Составлять качественное и количественное описание объекта; Классифицировать информацию;

							Работать с к.к. провести границы океана, подписать крупные моря, заливы, проливы.
16	4 неделя октября 25.10-31.10				Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	1	<p>Называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;</p> <p>Давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;</p> <p>Показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;</p> <p>Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;</p> <p>Составлять качественное и количественное описание объекта;</p> <p>Классифицировать информацию;</p> <p>Работать с к.к. провести границы океана, подписать крупные моря, заливы, проливы.</p>
17	1 неделя ноября 01.11-07.11				Тихий океан — самый большой и глубокий	1	<p>Называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;</p> <p>Давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;</p> <p>Показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;</p> <p>Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;</p> <p>Составлять качественное и количественное описание объекта;</p> <p>Классифицировать информацию;</p> <p>Работать с к.к. провести границы океана, подписать крупные моря, заливы, проливы</p>
18	1 неделя ноября 01.11-07.11				Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный	1	<p>Называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли;</p> <p>Давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;</p> <p>Показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;</p> <p>Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;</p> <p>Составлять качественное и количественное описание объекта;</p> <p>Классифицировать информацию;</p>

							Работать с к.к. провести границы океана, подписать крупные моря, заливы, проливы
19	2 неделя ноября 08-14.11					Урок практикум №3. Географическое положение Евразии Географическое положение Московской области	1 Показывать по карте материк Евразия и его части света, определять географическое положение, используя типовой план; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка характеризовать береговую линию, называя географические объекты; Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с планом ГП материка, определить ГП отметить на к. к. основные элементы ГП
20	2 неделя ноября 08-14.11					Урок практикум № 4. Рельеф Евразии Особенности рельефа Московской области	1 Выявлять черты различия природы Азии и Европы; Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Составить сравнительную характеристику рельефа Европы и Азии
21	4 неделя ноября 22.11- 28.11					Урок практикум № 5. Климат Евразии Климатические особенности Московской области	1 выявлять черты различия природы Азии и Европы; планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников;
22	4 неделя ноября 22.11- 28.11					Урок практикум № 6. Внутренние воды и Природные зоны Евразии. Внутренние воды Московской области	1 Выявлять черты различия природы Азии и Европы; Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности;

								сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, показывать внутренние воды материка, природные зоны
23	1 неделя декабря 29.11-05.12					Северная Европа.	1	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями</p>
24	1 неделя декабря 29.11-05.12					Средняя Европа	1	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями</p>

25	2 неделя декабря 06.12-12.12				Франция и страны Бенилюкса	1	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников;</p> <p>Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями</p>
26	2 неделя декабря 06.12-12.12				Германия и Альпийские страны.	1	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира;</p> <p>Называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;</p> <p>Участвовать в совместной деятельности;</p> <p>Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;</p> <p>Оценивать свою работу и работу одноклассников;</p> <p>Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями, дать характеристику Рейна по плану</p>
	3 неделя				Польша, Чехия, Словакия,	1	Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;

27	декабря 13-19.12				Страны Балтии.		<p>Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира;</p> <p>Называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;</p> <p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников;</p> <p>Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями.</p>
28	3 неделя декабря 13-19.12				Беларусь, Украина и Молдавия	1	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;</p> <p>Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира;</p> <p>Называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;</p> <p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников;</p> <p>Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями, дать характеристику Крымских гор по плану в приложении.</p>

29	4 неделя декабря 20-26.12				Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	1	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира;</p> <p>Называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников;</p> <p>Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями.</p>
30	4 неделя декабря 20-26.12				Страны на Апеннинском полуострове	1	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира;</p> <p>Называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников;</p> <p>Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями</p>
31	5 неделя декабря				Дунайские и Балканские страны	1	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности</p>

	27-30.12						людей, населяющих страны мира. Называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями
32	5 неделя декабря 27-30.12					Россия —самая большая по Площади страна мира.	1 Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах. Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями
33	2 неделя Января 10-16.01					Природа, население и Хозяйство России.	1 На основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов. Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным

								самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями, Объяснять причины размещения населения по территории страны.
34	2 неделя Января 10-16.01					Обобщение по теме «Европа»	1	Уметь применять знания и умения при выполнении заданий контрольной работы.
35	3 неделя января 17-23.01					Закавказье.	1	Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира. Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями
36	3 неделя января 17-23.01					Юго-Западная Азия	1	Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира. Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями.

37	4 неделя января 24-30.01					Центральная Азия.	1 <p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира. Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями.</p>
38	4 неделя января 24-30.01					Китай и Монголия.	1 <p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями, используя текст параграфа и др. источники , дать комплексную характеристику Монголии по плану.</p>
39	1 неделя февраля 31.01-06.02					Япония и страны на Корейском полуострове	1 <p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;</p>

							<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников;</p> <p>Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями</p>
40	1 неделя февраля 31.01-06.02					Южная Азия.	<p>1 Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира.</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;</p> <p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников;</p> <p>Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями, дать характеристику государства Шри-Ланка по плану в приложениях.</p>
41	2 неделя февраля 07-13.02					Юго-Восточная Азия	<p>1 Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира.</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;</p> <p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников;</p> <p>Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями.</p>

42	2 неделя февраля 07-13.02					Обобщение по теме «Азия»	1 Уметь применять знания и умения при выполнении заданий контрольной работы.
43	3 неделя февраля 14-20.02					Общая характеристика Африки	1 Приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка; Называть характерные особенности природы материка характеризовать береговую линию, называя географические объекты; Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Дать ГП Африки по плану, отметить элементы ГП на к.к. Сравнить расположение природных зон в Африке и в Евразии. Объяснить причины сходств и различий.
44	3 неделя февраля 14-20.02					Северная Африка.	1 Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира. Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Дать характеристику реки Нил, пользуясь планом в приложениях к учебнику
45	1 неделя марта 28.02-					Западная и Центральная Африка.	1 Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны

	06.03						мира. Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников.
46	1 неделя марта 28.02- 06.03					Восточная Африка.	1 Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира. Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями
47	2 неделя марта 07-13.03					Южная Африка.	1 Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира. Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями
48	2 неделя марта					Обобщение по теме «Африка»	1 Уметь применять знания и умения при выполнении заданий контрольной работы

	07-13.03						
49	3 неделя марта 14 -20.03				Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика	1	<p>Давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки; характеризовать береговую линию, называя географические объекты;</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;</p> <p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников;</p>
50	3 неделя марта 14 -20.03				Канада.	1	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира.</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;</p> <p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников;</p> <p>Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями.</p>
51	4 неделя марта 21-27.03				Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	1	<p>Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира.</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников;</p> <p>Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями, сравнить рельеф США и Канады, назвать</p>

							черты сходства и различия.
52	4 неделя марта 21-27.03					Население и хозяйство США.	1 Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира. Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями
53	5 неделя марта 28.03-03.04					Центральная Америка и Вест-Индия	1 Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира. Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями, пользуясь учебником и картами атласа, составить комплексную характеристику Кубы по плану в приложении
54	5 неделя марта 28.03-03.04					Бразилия.	1 Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира. Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным

							самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями; составить словесный портрет Амазонки.
55	2 неделя апреля 11-17.04					Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	1 Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира. Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями, по климатической карте и плану в приложениях дать описание климата Перу. Найти различие климата западной, центральной и восточной частей страны.
56	2 неделя апреля 11-17.04					Лаплатские страны	1 Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира. Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями, сравнить Лаплатскую и Оринокскую низменности по плану в учебнике.

57	3 неделя апреля 18-24.04					Обобщение по теме. «Америка— Новый Свет»	1	Уметь применять знания и умения при выполнении заданий контрольной работы.
58	3 неделя апреля 18-24.04					Географическое положение и природа Австралии	1	Приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка; Называть характерные особенности природы материка характеризовать береговую линию, называя географические объекты; Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями, дать характеристику реки Муррей по плану.
59	4 неделя апреля 25.04- 01.05					Австралийский Союз.	1	Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; Сравнить состав и размещение населения Канады и Австралии. Объяснить выявленные сходства и

60	4 неделя апреля 25.04- 01.05					Океания.	1	<p>На основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.</p> <p>Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;</p> <p>Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта;</p> <p>Дать характеристику стран по плану 1.Папуа- Новая Гвинея 2.Новая Зеландия 3.Науру</p>
61	1 неделя мая 02-08.05					Обобщение за курс 7 класса	1	Уметь применять знания и умения при выполнении заданий контрольной работы.
62	1 неделя мая 02-08.05					Полярные области Земли	1	<p>Приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка,</p> <p>Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;</p> <p>Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта;</p> <p>Подготовить рассказ о том, как россияне участвовали в исследовании Арктики .Дать характеристику моря по плану в учебнике.</p>
63	2 неделя мая 09-15.05					Антарктика.	1	Приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты,

								<p>схемы, слайды искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; Обозначить все географические объекты, упомянутые в параграфе, на контурной карте Антарктиды</p>
64	2 неделя мая 09-15.05					История изменения природы Земли человеком. Изменение Человеком природы материков.	1	<p>Называть причины изменения природы, проводить сравнение изменение природы человеком в древности и в наши дни. Классифицировать информацию; Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; Создавать презентационные материалы. Выделять проблемы взаимодействия природы и человека, которые характерны для каждого материка</p>
65	3 неделя мая 16-22.05					Повторение 7 класса	1	
66	3 неделя мая 16-22.05.8.05					Повторение 7 класса	1	
67	4 неделя мая 23-29.05					Повторение 7 класса	1	
68	4 неделя мая 23-29.05					Повторение 7 класса		

Список литературы

Основной учебник: Климанова О.А.,Климанов В.В., Ким Э.В. . География Страноведение. М.: изд. «Просвещение» - 2021,

Атлас с комплектом контурных карт «Атлас. География материков и океанов. 7 класс». / Федеральная служба геодезии и картографии России – М.: Просвещение, 2018

Учебно-методические пособия:

1. Коринская В.А. Методическое пособие для учителя.
2. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы уч-ся по географии 6-10 классы.
3. Дюкова С.Е. тематический тестовый контроль по географии материков и океанов 7 класс.
4. Крылова О.Е. Дидактические материалы по географии материков и океанов.
5. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 класса. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны.

