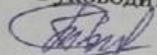


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

«Согласовано»

Руководитель ШМО

 /Семенова Т.В./  
 /Киселева Е.В./

Протокол № 1 \_\_\_\_\_

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 /Подлесных М.Н.  
31.08.2021 \_\_\_\_\_



Рабочая программа  
по Истории  
(Всеобщая история. История России)  
10-х классов

Составлена:  
учителями ШМО  
общественных дисциплин

Королёв, 2021



Настоящая рабочая программа по истории (Всеобщая история. История России) адресована учащимся "Средней общеобразовательной школы № 5 " 10-х классов, в соответствии с ФГОС СОО.

Рабочая программа по истории для 10 -х классов составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 18.05.2020);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №5;
- Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
- Учебный план МБОУ СОШ №5 г. на 2021-2022 учебный год;
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2017
- Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. История России. 10 класс Учебник М.: Просвещение, 2019 г
- О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс Учебник М: Просвещение, 2019г

*Программа составлена для 10 – х классов:*

#### **10 А**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 10 А класса и специфики классного коллектива. Между обучающимися доброжелательный, бесконфликтные отношения. Дети не всегда дисциплинированы, не всегда ответственно подходят к выполнению заданий (классной и домашней работы). В классе могут быть использованы формы групповой и

индивидуальной, самостоятельной работы, проектная деятельность, проблемное обучение, нетрадиционные формы работы. Основная масса обучающихся класса – это дети со способностями выше среднего уровня, высокой учебной мотивацией. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету не только на базовом уровне, в классе большая часть учеников, которые способны выполнять задания повышенного уровня. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенной сложности, предлагаются дифференцированные задания.

**Концепция программы:** Ключевой особенностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарном подходе, с учетом компетентностей, необходимых для реализации образовательных стандартов нового поколения.

**Обоснованность (актуальность, новизна, значимость)**

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает* *качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся.

Содержание **программы по всеобщей истории** ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

*С учетом положительного опыта, и в рамках соглашения о сотрудничестве с Московской епархией продолжить работу по духовно- нравственному и патриотическому воспитанию на всех уровнях образования.*

*Усилить воспитательную составляющую в преподавании предмета « история » ,формируя гражданское и патриотическое сознание учащихся.*

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Помимо этого, целью Программы является *формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества.*

**Задачи программы:**

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов.

**Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
  - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
  - освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
  - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
  - формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
  - формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  - формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  - овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

**В старшей школе** основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  - формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
  - овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
  - овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии.

*В рамках изучения курса истории, дополнительно необходимо обратить внимание на следующую тему «Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний».*

*Под фальсификацией истории обычно понимается сознательное искажение исторических событий в определенных, часто политических целях.*

*Попытки фальсификации истории нередко являются частью антироссийской пропаганды в странах ближнего и дальнего зарубежья. Они, как правило, связаны с текущими политическими и материальными интересами тех или иных заинтересованных сил и призваны способствовать обоснованию материальных, территориальных претензий к Российской Федерации под видом компенсации за якобы нанесенный когда-то ущерб. Противодействие этим попыткам актуально с точки зрения государственных интересов России, защиты социальной памяти россиян. Об этом неоднократно заявляли руководители Российского государства. Ответом Российского государства на этот вызов современности стало создание комиссии при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России. Как видно из названного документа, поставленные Президентом РФ задачи по противодействию попыткам фальсификации истории «в ущерб интересам России» имеют непосредственное отношение к сфере образования, педагогической теории и практике. В настоящее время на государственном уровне подчеркивается, что российская школа, педагоги-историки не должны оставаться вне политики государства. В современных условиях задача политизации сферы исторического образования не только не «скрывается» от общества, но даже декларируется на государственном уровне. История является важным средством формирования национальной и гражданской идентичности.*

**Краеведческий компонент:** В современных условиях преподавание истории требует не только новых методов преподавания, но и обновления содержания предмета. История родного края дает учащимся базу для духовного становления, для уважения к памяти предков.

В связи с чем, краеведческий компонент является очень важным для мотивации обучения, формирования реальной заинтересованности в предмете, а не «зубрёжки» его из-под палки. Кроме того, наличие краеведческого компонента делает любой предмет более «живым». Мы знаем историю своей страны и мира исключительно по глобальным историческим событиям, зачастую совершенно не зная об исторических событиях родного города, о судьбах малоизвестных, но, тем не менее, великих людей, сыгравших важную роль в истории. Таким образом, введение краеведческого компонента раскрывает нашим детям неразрывную связь, единство истории нашего города с историей страны, позволяет почувствовать причастность к ней каждой семье и ощутить себя наследниками лучших традиций родного края.

**Место истории в учебном плане.** Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и истории России (1914-2012 гг.) и изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного, в 10 классах по 2 часа в неделю. Учебный курс «История» в 10-х классах включает в себя Историю России и Всеобщую историю XX века. Рабочая программа рассчитана на 35 учебных недели, 70 часов в год.

### **Общая характеристика учебного процесса.**

**Основной формой организации учебного процесса** является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация учебного процесса учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы по истории;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Осуществление целей рабочей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: информационно-коммуникативной (классно – урочная система), игровой (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава), технология критического мышления и учебно-поисковой деятельности обучающихся, проблемное обучение, личностно – ориентированное обучение.

#### **Формы текущего контроля знаний, умений, навыков:**

1. Устные виды контроля
  - устный ответ на поставленный вопрос;
  - развернутый ответ по заданной теме;
  - устное сообщение по избранной теме.
2. Письменные виды контроля
  - составление хронологических таблиц;
  - составление сравнительных таблиц;
  - анализ документов;
  - анализ исторических ситуаций;
  - анализ исторических версий и оценок.
3. Творческие работы
  - презентации;
  - проекты
4. Тестирование

- с помощью технических средств обучения;
- письменное тематическое тестирование.

### І. Учебно- тематический план

| Класс | Объем учебного времени | Разделы программы  |  |
|-------|------------------------|--|--|
|       |                        | Всеобщая история   | История России   |
| 10    | 70                     | Всеобщая история (XX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч. | История России (XX – начало XXI вв., включая краеведческий компонент) – не менее 44 ч. |

| №  | Раздел, тема   | Количество часов |
|----|--|------------------|
|    | <b>Повторение по курсу История (Всеобщая история.История России. 9 кл)</b>                             | 2                |
|    | <b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.</b>   |                  |
| 1  | Мир накануне и в годы Первой мировой войны   | 1                |
| 2  | Межвоенный период (1918–1939 гг.)  | 9                |
| 3  | Вторая мировая война.  | 1                |
| 4  | Соревнование социальных систем   | 11               |
| 5  | Современный мир.   | 2                |
|    | <b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>  |                  |
| 8  | Россия в годы великих потрясения. <i>«Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний».</i> | 7                |
| 9  | Советский Союз в 1920-1930-х годах   | 9                |
| 10 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.  | 7                |
| 11 | Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.  | 14               |
| 12 | Российская Федерация   | 7                |
|    | Итого  | 70               |

### III. Содержание учебного предмета.

| Название темы<br>(раздела)                 | Кол-во<br>часов | Содержание учебного материала  |
|--|-----------------|--|
| Мир накануне и в годы Первой мировой войны | 1               | <p>Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>   |
| Межвоенный период (1918-1939)              | 9               | <p>Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генеузская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии. Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к</p> |

|                                |    |  |
|--------------------------------|----|--|
|                                |    | <p>войне.</p> <p>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.</p> <p>Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.</p> <p>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>  |
| Вторая мировая война           | 1  | <p>Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p> <p>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</p> <p>Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.</p> <p>Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</p> <p>Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.</p> <p>Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.</p> |
| Соревнование социальных систем | 11 | <p>Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.</p> <p>Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</p>  |

|        |        |  |
|--------|--------|--|
|        |        | <p>«Разрядка»</p> <p>Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p> <p>«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.</p> <p>Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.</p> <p>«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.</p> <p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.</p> <p>Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</p> <p>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.</p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</p> <p>Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p> |
| Россия | в годы | 7  |
|        |        | Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <p>великих потрясений</p> | <p>командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главклизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация</p> |
|---------------------------|---|

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
|                                  |   | <p>и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</p> <p><b>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</b></p>   |
| Советский Союз в 1920-1930-х гг. | 9 | <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p> <p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.</p> <p>Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> |

|  |          |   |
|--|----------|---|
|  |          | <p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</p> <p>Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.</p> |
| <p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p> | <p>7</p> | <p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация</p>   |

предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое сотрудничество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

**Наш край в годы Великой Отечественной войны.**

|  |           |   |
|--|-----------|---|
| <p>Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 гг.</p> | <p>14</p> | <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p> <p>И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p> <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».</p> <p>Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы.</p> |
|--|-----------|---|

позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина.

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
|                      |   | <p>Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p> <p><b>Наш край в 1985–1991 гг.</b></p> |
| Современный мир      | 2 | <p>Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений</p>  |
| Российская Федерация | 7 | <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</p> <p>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ</p>   |

восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</p> <p>Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p><b>Наш край в 2000-2012 гг.</b></p> |
|--|--|--|

## Формы контроля учащихся:

1. Тестирование по темам;
2. Проверочные работы по темам, тестовая итоговая работа, словарные и хронологические диктанты.
3. Игровые викторины по большим темам;
4. Самостоятельный ответ по заготовленным карточкам.

## Виды самостоятельной деятельности учащегося

### 1. Работа с учебником:

#### а) задания, связанные с поиском информации:

- найти в тексте ответ на поставленный вопрос;
- найти в тексте предложение, которое соответствует иллюстрации;
- найти и выписать (кратко сформулировать своими словами) определение исторического термина, понятия;
- прочитать отрывок, выделить главную мысль, главные факты и подчеркнуть карандашом;
- найти и выписать (подчеркнуть, назвать) требуемые факты, примеры, имена, опорные слова для пересказа;
- по ходу чтения выполнить тестовые задания;

#### б) задания, связанные с развитием устной речи:

- прочитать и ответить на вопрос, требующий не простого нахождения ответа в тексте, а определенных мыслительных операций;
- прочитать и рассказать друг другу о прочитанном;
- «сжать» и «развернуть» информацию;
- почитав, рассказать о своих впечатлениях;
- составить предложения с новыми терминами;
- в) задания, развивающие умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности:
- ознакомившись с текстом или слушая рассказ, выделить причины явления, события, повод к нему;
- подобрать в тексте факты, доказывающие тезис;
- прочитав текст, выполнить задание, требующее умения анализировать текст, сопоставлять два и более текста, проверить сравнение;
- придумать к данному тексту вопросы;
- составить план рассказа (простой, сложный, тезисный, цитатный);
- заполнить таблицу: сравнительно-обобщающую; хронологическую, систематизирующую;
- составить схему.

### 2. Работа с документами:

- объяснить значение понятий, употребляющихся в тексте документа;
- сравнить текст документа с содержанием учебника;
- пользуясь памяткой, проанализировать исторический источник;
- используя документ, доказать тезис;
- выбрать главное и второстепенное в содержании документа, аргументировать свой выбор;
- ответить на вопросы к документу.

### 3. Работа с картой.

- показать и описать на исторической карте границы государства, места сражений, районы восстаний и т.д.;
- описать геополитическое положение государства;
- сравнить карты 2, 3 эпох, на основе увиденных изменений сделать выводы о характере территориальных и политических изменений;
- выполнить задания на контурной карте с использованием атласа, настенной карты или по памяти;
- найти на карте и назвать включенные в легенду знаки;
- найти изображенную на небольшой карте территорию на картах, охватывающих большее пространство.

### 4. Работа с иллюстрациями:

- провести элементарный анализ иллюстрации: выделить главное в изображении;
- пользуясь памяткой, проанализировать иллюстрацию, политическую карикатуру;
- составить описательный рассказ по картине;
- используя комплект иллюстраций, изображающих памятники архитектуры, распределить их по стилям, выделить характерные черты каждого стиля, описать памятник архитектуры;
- разместить в хронологической последовательности учебные картины;
- подобрать иллюстрации по теме;
- озвучить учебную картину (например: о чем говорят люди);
- рассказать какие исторические легенды или реальные события лежат в основе картины.

### 5. Работа с видеофильмами:

- сравнить содержание фильма с содержанием текста учебника;
- выделить причинно-следственные связи;
- отобрать факты, доказывающие тезис;
- просмотрев фильм, рассказать о своих впечатлениях.

*6. Работа с статистическими данными:*

- словесно проиллюстрировать содержащуюся в таблице, графике, диаграмме информацию, проанализировать ее, сделать выводы;
- найти статистические данные в тексте, построить графики;
- сравнить данные 2 статистических источников, отметить моменты сходства, совпадения, сделать выводы.

*7. Работа с дополнительной литературой:*

- подобрать литературу по изучаемой теме, статично оформить список;
- составить рассказ, используя несколько источников;
- подготовить сообщение, «цитатник», реферат;
- выполнить творческую работу.

*8. Другие виды работы:*

- подготовить монологический рассказ;
- решить познавательные задачи;
- проанализировать ответ товарища;
- письменно оформить выводы по теме;
- составить вопросы, задачи, тест, при помощи которого можно проверить знания одноклассников по пройденной теме;
- написать перечень вопросов, пройденных в теме, с отметкой «хорошо», «не очень», «не усвоил»;
- составить схему пройденного материала, в которой необходимо отразить основные понятия, изученные в теме, и связи между ними;
- составить характеристику исторической личности, события;
- составить мини-рассуждение по данной теме

## **V. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса (10 класс)**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- определять несколько путей достижения поставленной цели;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- искать и находить обобщённые способы решения задач;

- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

**Предметные результаты** изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

| <b>Выпускник научится:</b>  | <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм», «диктатура», «тоталитаризм», «авторитаризм», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями;</li> <li>• различать в исторической информации факты и исторические объяснения.</li> <li>• давать сопоставительную характеристику политическому развитию различных государств;</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников;</li> <li>• анализировать, делать выводы; давать нравственную оценку историческим ситуациям; осуществлять поиск дополнительных сведений; высказывать собственную точку зрения</li> <li>• преобразовывать извлеченную информацию (определять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в различных формах (устно, письменно, с помощью ИКТ)</li> <li>• используя историческую карту, характеризовать политическое развитие России, других государств в Новейшее время;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого метода (определение принадлежности и достоверности исторических источников)</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время; заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания по истории России и своего региона к описанию исторических и культурных памятников своего региона и мировой культуры;</li> </ul> |

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.</li> </ul> |  |
|---|--|

### Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

#### Оценивание устных ответов:

##### Отметка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Т.о. отметка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично. Ответ полный логически выдержанный, понятен для усвоения учащимися, не требует дополнений.

##### Отметка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Т.о. отметка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок. Ответ неполный, требует небольших дополнений, учащийся не уверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.

##### Отметка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

Т.о. отметка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Учащийся отвечает не уверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.

##### Отметка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Т.о. отметка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки. Отметка «2» также ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**При оценке знаний, умений и навыков учащихся** следует учитывать все ошибки:  
незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений  
неумение выделить в ответе главное;  
неумение применять знания для решения проблемных задач и объяснения явлений;  
неумение делать выводы и обобщен;  
неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

#### **Критерии оценивания проверочной работы**

Проверочные работы, составляются в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования и действующими программами и учебниками. Задания в них составляются в форме тестов с различными типами сложности. При составлении тестов учитываются следующие методические условия:

корректность содержания – тестовые опросы соответствуют стержневым линиям и концепциям государственного стандарта и программы;

язык теста лаконичен, однозначен и выразителен;

задания в одном тесте разного уровня сложности, что позволяет проверить знания каждого учащегося, и сравнить степень усвоения материала.

Все виды контрольно-оценочных работ по истории оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень - 85-100% (отметка «5»);
- уровень выше среднего - 70-84 % (отметка «4»);
- средний уровень - 50-69 % (отметка «3»);
- уровень ниже среднего — 30-49 % (отметка «2»);
- низкий уровень — менее 30 %».

## Календарно-тематическое планирование

| №  | ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ    |      | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности обучающихся<br>(на уровне учебных действий)<br>по теме |  |
|--|--------------------|------|------------|---|--|
|  | ПЛАН               | ФАКТ |            |   |  |
|  |                    |      |            |   |  |
| 1  | 1 нед.<br>Сентября |      |            | Повторение по курсу история (Всеобщая история.История России. 9кл.)                               | Обобщение знаний по курсу история (Всеобщая история.История России. 9кл.)  |
| 2  | 1 нед.<br>Сентября |      |            | Повторение по курсу история (Всеобщая история.История России. 9кл.)                               | Обобщение знаний по курсу история (Всеобщая история.История России. 9кл.)  |
| <b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны (1 ч.)</b> |                    |      |            |   |  |
| 3  | 2 нед.<br>Сентября |      |            | Мир накануне и в годы Первой мировой войны  | Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Давать обоснование собственной позиции  |
| <b>Россия в годы великих потрясения (7 часов)</b>        |                    |      |            |   |  |
| 4  | 2 нед.<br>сентября |      |            | Россия и мир накануне первой мировой войны  | Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана.  |
| 5  | 3 нед.<br>сентября |      |            | Российская империя в Первой мировой войне   | Прогнозировать значение исторических процессов и явлений. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Уметь проектировать историческую ситуацию. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Использовать данные карты при изложении основных событий войны. Объяснять причинно-следственные связи. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу. Приводить примеры, объясняющие причинно-следственные связи. Прояснять происхождение, смысл терминов с помощью словаря. Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста. Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения. Высказывать аргументированные собственные суждения. Устанавливать при чинно-следственные связи и |

|   |                 |  |  |   |   |
|---|-----------------|--|--|---|---|
|   |                 |  |  |   | зависимости между историческими процессами.   |
| 6 | 3 нед. сентября |  |  | Великая российская революция. Февраль 1917 г.   | Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме. Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений. Актуализировать знания по отечественной истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Сравнить исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Систематизировать знания при работе с текстом параграфа. Объяснять смысл исторических понятий. Анализировать программные идеи политических партий. Объяснять сущность процессов, явлений. Группировать и систематизировать исторический материал. Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроением различных социальных групп общества. Определять причины исторических процессов. Проявлять критичность мышления. Давать аргументированные собственные суждения.   |
| 7 | 4 нед. сентября |  |  | Великая российская революция. Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков | На основе систематизации исторического материала делать обобщения, выводы. Формулировать аргументы за и против выдвинутого суждения. Преобразовывать текстовую информацию из одного вида в другой. Определять следствия исторических процессов. Оценивать мнение и позиции представителей разных социальных групп. Разъяснять смысл названия. Давать расшифровку сокращённых названий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе интернет-ресурсов. Раскрывать роль лозунга в политической борьбе за влияние в массах. Выделять главные идеи текстовой информации. Использовать контекстные знания при работе с историческим документом. Определять авторскую позицию. Сравнить политические течения. Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий. Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения. Приводить аргументы для обоснования своей позиции. Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторического события. На основе систематизации материала делать выводы. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Применять ранее полученные знания. Давать оценку историческим личностям. Выражать собственное отношение к их деятельности. Определять причины и следствия исторических процессов. Анализировать, делать выводы на основе текста параграфа. Систематизировать материал по оп-ределённой теме. Использовать приём сравнения исторических объектов. Определять значение понятий и терминов. Выявлять в тексте доводы в подтверждение авторской позиции. Оценивать утверждения, исходя из заданных параметров. Выявлять особенности исторических явлений, процессов. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой: составление по тексту схемы центральных органов государства. Выявлять противоречия исторических событий. Владеть правилами и видами доказательства. Разъяснять смысл суждения в историческом контексте. |
| 8 | 4 нед.сентября  |  |  | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм                                    | Давать характеристику деятельности политической партии. Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны. Раскрывать сущность исторических понятий. Выявлять в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов. Использовать метод сравнительного анализа. Устанавливать связь между явлениями политической и экономической жизни общества. Определять сущность исторического явления. Давать оценку высказыванию. Обосновывать собственную позицию. Проводить поиск необходимой информации в нескольких источниках. Систематизировать и обобщать выделенные в источнике положения. Раскрывать на основании анализа исторического документа причины, последствия, сущность понятия. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на экономическое развитие страны. Определять цели и последствия деятельности политической партии. Прогнозировать последствия исторических процессов и явлений. Приводить доводы в защиту своей позиции. Давать оценочные суждения, аргументировать свою позицию   |
| 9 | 5 нед. сентября |  |  | Гражданская война. Идеология и культура периода Гражданской войны                             | Выявлять причины исторических событий, явлений. Высказывать суждения об уроках истории. Применять ранее изученные понятия в историческом контексте. Проявлять критичность суждений в оценке событий и явлений прошлого. Владеть приёмом сравнительного анализа. Подбирать и систематизировать материал по определённой теме. Извлекать историческую информацию из карты. Владеть приёмом сравнения исторических объектов. Раскрывать логику развития исторического явления. С помощью учебника объяснять смысл понятия. Систематизировать информацию с помощью сведений карты. Сопоставлять источники информации. Осуществлять  |

|   |                 |  |  |  |  |
|---|-----------------|--|--|--|--|
|   |                 |  |  |  | <p>смысловой анализ текста источника. Раскрывать сущность явления. Выявлять последствия исторического события. Определять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения. Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и прогнозировать последствия исторических процессов, явлений. Актуализировать знания из курса литературы для определения особенности творчества деятелей культуры. Давать историко-логический анализ источника под заданным углом зрения. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний. Определять цели государственной политики. Характеризовать взаимоотношения между государством (властью) и социальными группами общества. Раскрывать целевые установки в источнике. Планировать свою познавательную деятельность по изучаемой проблеме. Раскрывать связь между политическими, военными событиями и культурной жизнью общества. Оценивать влияние различных факторов на итоги Гражданской войны. В художественной форме излагать результаты познавательной деятельности по теме урока</p> |
| 10  | 5 нед. сентября |  |  | Повторительно-обобщающий урок. Наш край в Первой мировой войне                     | <p>Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Выделять главные события и итоги. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Формулировать вопросы по содержанию проектов. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы. Планировать свою познавательную деятельность.</p>   |
| <b>Межвоенный период (1918–1939 гг.) (9 ч.)</b> |                 |  |  |  |  |
| 11  | 5 нед. сентября |  |  | Революционная волна после Первой мировой войны.                                    | <p>Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций.</p>  |
| 12<br>13  | 2 нед. Октября  |  |  | Версальско-вашингтонская система   | <p>Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.</p>  |
|   |                 |  |  | Индустриальное общество в начале 20 в.   | <p>Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг.</p>   |
| 14  | 2 нед. Октября  |  |  | Страны Европы и США в 20-е годы  | <p>Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг.</p>   |
| 15  | 3 нед. Октября  |  |  | Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии                                 | <p>Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. Сравнить пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». 4) Выделять особенности общественного развития. 5) Объяснять сходство и различия в развитии стран.</p>   |
| 16  | 3 нед. Октября  |  |  | Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США | <p>Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса».</p>  |

|   |                   |  |  |   |  |
|---|-------------------|--|--|---|--|
| 17  | 4 нед.<br>октября |  |  | Нарастание агрессии.<br>Германский нацизм   | Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии.   |
| 18  | 4 нед.<br>октября |  |  | Политика<br>«умиротворения»<br>агрессора  | Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне.   |
| 19  | 2 нед.<br>ноября  |  |  | «Народный фронт» и<br>Гражданская война в<br>Испании  | Называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников.   |
| <b>Советский Союз в 1920-1930-х годах (9 часов)</b> |                   |  |  |   |  |
| 20  | 2 нед.<br>ноября  |  |  | Экономический и<br>политический кризис<br>начала 1920-х годов.<br>Переход к НЭПу.<br>Экономика НЭПа | Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа карты. Комментировать и разъяснять смысл названия. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений, событий. Приводить примеры для подтверждения вывода. Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике. Определять причины исторического явления, события. Разъяснять смысл суждения в историческом контексте. Сравнить исторические объекты, представляя результат в виде таблицы. Высказывать аргументированное собственное суждение. Раскрывать сущность исторических терминов и понятий. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности. Систематизировать материал в историческом источнике по определённой теме. Выявлять различия между историческими объектами. Раскрывать авторскую позицию в отношении изложенных в источнике фактов. Давать оценку программе экономического развития государства. Прогнозировать последствия исторических явлений. Определять своё отношение к суждению. Подбирать аргументы к выдвинутому суждению, тезису. |
| 21  |                   |  |  | Образование СССР.<br>Национальная<br>политика в 1920-х<br>годах                                     | Выявлять предпосылки исторического события, явления. Применять ранее изученные понятия. Объяснять причины исторических событий. Сравнить между собой содержащуюся в тексте информацию и делать выводы. Объяснять смысл названия. Давать историко-логический анализ источника под заданным углом зрения. Характеризовать принципы государственного устройства. Использовать метод сравнительного анализа для выявления различий исторических объектов. Раскрывать сущность государственной политики. Определять результаты (итоги) исторических событий, явлений. Используя метод сравнительного анализа при работе с картой, формулировать выводы. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой (составление схемы). Характеризовать особенности государственного управления   |
| 22  | 4 нед.<br>ноября  |  |  | Политическое<br>развитие в 1920-е<br>годы.  | Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны. Оценивать экономическую политику в историческом контексте. Приводить доказательства в подтверждения своего суждения. Систематизировать материал о деятельности политической партии. Приводить примеры для подтверждения вывода. Давать характеристику историческим событиям, явлениям, выявлять их последствия. Раскрывать связь между историческими событиями, явлениями. Разъяснять смысл названия события, явления. Проявлять критичность мышления. Оценивать утверждения, сделанные в тексте. Уметь делать обобщения. Определять причины   |

|    |                |  |  |   |
|----|----------------|--|--|---|
|    |                |  |  | исторического события, явления. Выделять главные идеи текста. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимость между историческими объектами  |
| 23 |                |  | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы            | Формулировать актуальные задачи государства в историческом контексте. Выявлять сходные черты во внутреннем и международном положении государств. Выделять сущность и отслеживать последствия исторических событий. Оценивать влияние разных факторов на внешнеполитическую деятельность государства. Давать характеристику результатам, выявлять значение исторического события. Делать выводы из сформулированных в тексте посылов. Раскрывать позицию автора. Устанавливать зависимость между историческими объектами. Давать оценочные суждения, обосновывать их на основе систематизации исторической информации. Комментировать и разъяснять высказывание исторического деятеля. Раскрывать значение терминов  |
| 24 | 4 нед. ноября  |  | Культурное пространство советского общества в 1920-е годы                | Раскрывать сущность явлений, процессов, реформ. Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия. Раскрывать логику развития исторического явления. Указывать характерные черты событий, явлений, процессов. Высказывать аргументированное собственное суждение. Определять роль публицистического издания. Объяснять поведение людей, их деятельность. Прогнозировать последствия исторических явлений. Раскрывать смысл словосочетаний. Определять авторскую позицию, комментировать и разъяснять её.   |
| 25 | 1 нед. декабря |  | «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства | Группировать и систематизировать признаки явлений, процессов. Высказывать суждения об уроках истории. Применять ранее изученные понятия. Выявлять отличительные признаки явлений, процессов. Конкретизировать обобщающие характеристики на фактическом материале. Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Выявлять и систематизировать информацию по определённой теме. Обобщать факты и положения для подтверждения вывода. Раскрывать роль государства в формировании определённого поведения людей. Объяснять сущность терминов. Характеризовать основные итоги исторического явления, процесса. Использовать данные карты при объяснении модернизации в промышленности. Выявлять необходимые единицы информации в тексте источника. Определять причины исторического явления. Объяснять мотивы поступков, поведения людей в определённую историческую эпоху. Раскрывать содержание лозунгов. Определять значимость лозунга для современного мира. Разъяснять смысл суждения исторической личности. Обосновывать заданное суждение на основе систематизации материала. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов. Систематизировать и обобщать историческую информацию. Составлять сложный план, тезисы. Раскрывать процесс изменения политики государства в отношении различных социальных групп общества. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой (составление схемы). Определять причины исторического события. Определять причины исторического события. Определять собственное отношение к историческому событию. Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Определять причины исторического события, явления. Раскрывать сущность исторического явления. Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм. Характеризовать основные итоги коллективизации. Давать анализ исторической ситуации. Объяснять утверждение, сделанное в тексте. На основе анализа статистических данных объяснять исторические явления, процессы. Определять своё отношение к историческому явлению, процессу. Оценивать точку зрения учёных историков. Высказывать аргументированное собственное суждение. Анализировать альтернативные суждения об историческом явлении, процессе |
| 26 | 1 нед. декабря |  | Политическая система СССР в 1930-е годы                                  | Раскрывать признаки политической системы государства. Определять роль партии в политической системе государства. Разъяснять смысл тезиса. Сравнивать политические идеи, течения и делать выводы. Осуществлять сравнительный анализ по заданным критериям. Раскрывать основные положения Конституции 1936 г. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой. Объяснять и применять понятие. Определять причины исторических явлений, процессов и выявлять их последствия. Определять роль массовых общественных  |

|                                   |                   |  |  |  |   |
|-----------------------------------|-------------------|--|--|--|---|
|                                   |                   |  |  |  | организаций в жизни общества. Сопоставлять в двух документах содержащуюся в них информацию и формулировать выводы. Подбирать аргументы за и против к выдвинутому суждению. Раскрывать признаки понятия и приводить примеры для их подтверждения. Сравнивать и выявлять различия в явлениях, процессах. Определять значение традиций прошлого для современного мира. Систематизировать исторический материал для характеристики исторического явления, процесса. Выявлять противоречия между заявленными положениями в государственных актах (законах) и реальным их воплощением. Используя метод сравнительного анализа, определять особенности политической системы государства  |
| 27                                | 2 нед.<br>декабря |  |  | Культурное пространство советского общества в 1930-е годы.<br>Советская национальная политика в 30-е годы.   | Выявлять противоречивый характер исторических явлений, процессов. Характеризовать особенности исторического явления, процесса. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Применять ранее изученные понятия. Выявлять различия в явлениях, процессах. Использовать карту для характеристики исторического явления, процесса. Раскрывать сущность и особенности государственной политики. Систематизировать материал по заданной теме. Доказывать вывод на основе систематизации исторической информации. Систематизировать исторический материал для характеристики исторического явления, процесса. Выявлять противоречивый характер исторических явлений, процессов. Анализировать историческое явление под заданным углом зрения и прогнозировать его последствия. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации материала. Раскрывать сущность явлений, процессов, реформ. Определять значение понятий и терминов. Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм. Раскрывать значение научных открытий. Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры. Привлекать сведения из других предметных областей (литературы). Понимать особенность художественного текста как исторического источника. Раскрывать на примерах особенности повседневной жизни советских людей в 1930-е гг. Выявлять противоречивость исторических событий, явлений. Обобщать факты и положения, подтверждающие выбранную точку зрения. Обосновывать собственную позицию. Представлять опыт самостоятельной учебной деятельности. Создавать оригинальные тексты.  |
| 28                                | 2 нед.<br>декабря |  |  | СССР и мировое сообщество 1929-1939гг.<br>Повторительно-обобщающий урок.<br>Наш край в 1920-1930-х гг. XX в. | Определять причины исторических событий, явлений. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства. Выявлять последствия исторических явлений, процессов. Прогнозировать последствия исторических событий, процессов. Выявлять эволюцию внешней политики государства. Объяснять и применять понятие. Характеризовать важнейшие события внешней политики государства. Систематизировать материал по определённой теме и делать выводы. Использовать документы внешней политики для характеристики позиции государства. Выявлять причины принятия международных актов, договоров. Раскрывать роль страны на международной арене. Давать анализ внешнеполитической деятельности государства. Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации. Составлять сложный план, конспект любых источников информации. Группировать и систематизировать материал. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на содержание ситуации и последствия. Комментировать и разъяснять смысл суждения исторического деятеля. Определять авторскую позицию. Со- поставлять разные оценки явлений, процессов. Объяснять значение аббревиатур. Применять ранее изученные понятия. Давать характеристику результатам исторических явлений, процессов. Систематизировать исторический материал в виде таблицы. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Расширять опыт конструктивного взаимодействия в учебном и социальном общении. Планировать распределение функций в совместной деятельности. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения свои и одноклассников: личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; работу группы. Планировать свою познавательную деятельность |
| <b>Вторая мировая война (1ч.)</b> |                   |  |  |  |   |
| 29                                | 3 нед.<br>декабря |  |  | Вторая мировая война 1939-1945гг.  |   |

**Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (7 часов)**

|    |                   |  |  |  |   |
|----|-------------------|--|--|--|---|
| 30 | 3 нед.<br>декабря |  |  | СССР накануне Великой Отечественной войны  | На основе анализа ключевых фактов формулировать собственное суждение. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Изучив материалы об экономическом развитии страны, обобщать содержащиеся в них сведения. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Характеризовать на основе карты национально-государственное устройство страны. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и формулировать выводы. Выявлять противоречивость исторических событий, явлений. Определять информационную ценность, особенность исторического источника. Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений. Высказывать аргументированное собственное суждение.  |
| 31 | 4 нед.<br>Декабря |  |  | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)        | Характеризовать историческое явление, процесс. Оценивать поведение людей, их деятельность. Использовать карту для характеристики международной обстановки в контексте истории. Проектировать развитие исторических событий, явлений. Разъяснять смысл понятия, термина. Сопоставлять исторические объекты. Используя карту, определять цели военных кампаний. На основе карты давать характеристику военной операции и проектировать её последствия. Определять причины исторических событий. Определять значение события. Делать выводы из сформулированных в тексте документа посылов. Определять причины исторического события, явления. Давать оценку высказыванию, обосновывать собственную позицию. Приводить примеры для подтверждения вывода. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу  |
| 32 | 4 нед.<br>Декабря |  |  | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома                                      | Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторических событий. Комментировать и разъяснять смысл высказывания исторического деятеля. Актуализировать знания по всеобщей истории. Давать оценочные суждения о действиях исторических личностей. Давать аргументированное собственное суждение. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов. На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия. Определять последствия исторических событий, явлений. Раскрывать сущность явлений, процессов. Использовать карту как исторический источник. Определять сущность понятия, термина. Определять причины исторических событий, явлений. Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом. Давать характеристику результатов события, явления. Приводить примеры для подтверждения вывода. |
| 33 | 5 нед.<br>Декабря |  |  | Человек и война: единство фронта и тыла  | Оценивать поведение людей, их деятельность. Определять информационную ценность кинематографа. Осуществлять критический анализ фактических сведений источника. Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Приводить примеры для подтверждения вывода. Оценивать взаимоотношения между государством и церковью в историческом контексте. Оценивать позиции разных социальных групп. Приводить примеры, разъясняющие смысл лозунга. Использовать фактический материал для конкретизации обобщающей характеристики. Использовать художественные произведения для составления типологической характеристики советского человека. Представлять результаты своей познавательной деятельности.   |
| 34 | 2 нед.<br>Января  |  |  | Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.)                              | Объяснять причины исторического события, явления. Аргументировать свою позицию. Преобразовывать один вид текста в другой. Определять значение, последствия исторического события, явления. Давать оценку историческому событию. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы. Обосновывать суждение исторической личности на основе систематизации материала   |
| 35 | 3 нед.<br>Января  |  |  | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны | Раскрывать роль Красной Армии во Второй мировой войне. Систематизировать информацию на основе карты. Использовать карту как исторический источник. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Определять причины исторических событий, явлений. Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение. Обнаруживать в тексте источника доводы для подтверждения выдвинутых тезисов. Приводить примеры для подтверждения вывода. Высказывать и аргументировать своё мнение.   |

|   |                   |  |  |   |  |
|---|-------------------|--|--|---|--|
| 36  | 3 нед.<br>Января  |  |  | Повторительно-обобщающий урок.<br>Наш край в годы Великой Отечественной войны   | Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме. Представлять информацию в разных знаковых системах. Определять роль исторической личности. Давать расшифровку сокращений.<br>Планировать свою познавательную деятельность. Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно-познавательную деятельность. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.<br>Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Выявлять противоречивые суждения об исторических событиях, явлениях. Анализировать художественный фильм с исторической точки зрения.   |
| <b>Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг. (14 часов)</b> |                   |  |  |   |  |
| 37  | 4 нед.<br>Января  |  |  | Место и роль СССР в послевоенном мире   | Формулировать выводы на основе систематизации материала. Определять причины исторических событий, явлений. Сравнить исторические события, явления. Давать характеристику геополитического положения страны. Раскрывать причины и сущность исторического явления, процесса. Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом. На основе карты делать опосредованные выводы об исторических фактах. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой. Комментировать и разъяснять смысл суждения исторической личности. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Использовать внетекстовые источники для выявления причин сложившейся исторической ситуации.  |
| 38  | 4 нед.<br>января  |  |  | Восстановление и развитие экономики. Изменение в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. | Выявлять особенности экономического развития страны. Использовать приём сравнения исторических объектов. Применять приёмы исследовательской деятельности. Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны. Раскрывать сущность реформ и их особенности. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов. Характеризовать на основе карты экономическую политику государства. На основе анализа текста документа определять причины исторических событий, явлений. Преобразовывать текстовую информацию в схему-кластер. Подбирать к выдвинутому суждению аргументы за и против. Прогнозировать последствия исторических явлений, процессов. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов. Характеризовать систему управления государством в историческом контексте. Использовать приём сравнения исторических объектов. Высказывать аргументированное собственное суждение. Делать выводы на основе анализа фактического материала. Определять причины исторических явлений, процессов. Раскрывать содержание тезиса. Давать характеристику методов управления государством. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Выявлять связь между кадровой политикой и политическими задачами, стоящими перед страной. Подбирать аргументы за и против выдвинутому суждению, тезису.<br>Формулировать выводы на основе систематизации материала. Характеризовать общие черты и особенности развития культуры в определённый исторический период. Раскрывать сущность исторического понятия. Объяснять причины исторического явления, процесса. Выявлять изменения в разных сферах жизни общества.<br>Характеризовать тенденции развития культуры и науки в определённый период времени. Приводить примеры для подтверждения тезиса, вывода. Выражать собственное отношение к высказыванию государственного деятеля. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и делать выводы. |
| 39  | 1 нед.<br>февраля |  |  | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Смена политического курса.  | Раскрывать взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием. Объяснять причины исторических явлений, процессов. Высказывать суждение об уроках истории (войны). Приводить примеры для подтверждения вывода. Давать характеристику межгосударственных отношений. Систематизировать и обобщать материал в форме таблицы. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Давать характеристику геополитического положения страны. Высказывать аргументированное собственное суждение. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов, аргументировать своё мнение.<br>Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов. Использовать приём сравнительного анализа для выявления общих черт и различий в общественно-политической жизни страны. Выделять главные идеи в историческом документе. Определять информационную ценность документа. Выявлять особенности исторического явления, процесса. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Составлять схему управления государством, выявлять изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять предпосылки исторических явлений, процессов. Выявлять противоречивость реформ. Высказывать аргументированное собственное суждение. Разъяснять смысл высказывания исторической личности.   |

|    |                   |  |  |  |   |
|----|-------------------|--|--|--|---|
| 40 | 1 нед.<br>февраля |  |  | Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг. | Выявлять противоречивость исторических событий, явлений. На основе систематизации материала формулировать выводы. Давать оценку аграрному развитию страны. Использовать приём сравнения для выявления общих черт и различий. Раскрывать сущность реформ и их последствия. Определять причины и последствия событий, явлений. Выявлять противоречивость исторических событий, явлений. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Приводить примеры для подтверждения вывода. На основе систематизации материала прогнозировать задачи государства во внутренней политике. Давать характеристику результатов социально-экономического развития государства.<br>Характеризовать историческое явление, процесс. Давать оценку историческим событиям, явлениям. Выявлять противоречия между властью и обществом. Определять типологические черты определённой социальной группы. Выявлять авторскую позицию в документе. Разъяснять смысл высказывания. Определять последствия исторических событий, явлений. Выявлять характерные черты государственной политики. Раскрывать особенности исторического явления, процесса. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов. Анализировать статистические данные и делать выводы. Высказывать собственное аргументированное суждение. |
| 41 | 2 нед.<br>февраля |  |  | Политика мирного сосуществования в 1950-х – середине 1960-х гг.  | На основе систематизации информации делать выводы. Использовать карту как исторический источник. Использовать приём сравнения для определения новых черт во внешней политике государства. Прогнозировать проведение внешней политики государством. Разъяснять смысл высказывания исторической личности. Характеризовать международные отношения между странами. Использовать карту как исторический источник. Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия. Давать оценку внешней политике государства. Участвовать в обсуждении высказывания исторической личности. Раскрывать сущность «холодной войны» во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Анализировать события прошлого и высказывать суждение об уроках истории.   |
| 42 | 2 нед.<br>февраля |  |  | Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.   | Планировать свою познавательную деятельность по изучаемой теме. Высказывать суждение о политическом развитии государства. Раскрывать последствия исторических событий, явлений. Сравнить исторические объекты, самостоятельно выделив линии сравнения. Раскрывать отношение общества к политическим событиям. Определять причины исторических событий, явлений. Выделять сущность явлений, процессов. Выявлять особенности основных законов государства. Раскрывать последствия исторических событий, явлений. Раскрывать связь между развитием военной промышленности и социальной сферой общества. Раскрывать сущность исторических понятий и связь между ними. Высказывать аргументированное собственное суждение. Приводить примеры для подтверждения вывода.   |
| 43 | 3 нед.<br>февраля |  |  | Социально-экономическое развитие. Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.   | Объяснять причины исторических явлений, процессов. Раскрывать последствия исторических явлений, процессов. Применять историческое понятие. Давать оценку экономическим реформам. Раскрывать причины исторических явлений, процессов. Показывать на карте объекты. Составлять терминологический словарь. Раскрывать сущность понятий, терминов. Участвовать в обсуждении причин исторических явлений. Определять влияние объективных и субъективных факторов на развитие экономики страны. Высказывать аргументированное собственное суждение. Давать характеристику внутренней политики государства. Высказывать аргументированное собственное суждение. Обосновывать суждение на основе систематизации материала. Комментировать национальную политику государства в историческом контексте. Раскрывать причины роста национальных движений в стране и прогнозировать их последствия. Давать оценку итогам развития государства. Приводить примеры для подтверждения высказывания исторической личности. Участвовать в обсуждении оценки исторического явления, процесса. Выполнять задачу-размышление: сопоставлять провозглашённый властью тезис и реальную жизненную ситуацию, практику   |
| 44 | 3 нед.<br>февраля |  |  | Культурное пространство и повседневная жизнь в 1960-х – середине 1980-х гг.  | Выявлять противоречия исторических явлений, событий. Характеризовать положение социальных групп общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства. Определять причины исторических явлений, процессов. Раскрывать характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени. Выявлять взаимосвязь между разными сферами жизни общества. Раскрывать сущность выражения. Определять характерные черты в культурной жизни общества. Писать рецензию на произведение искусства. Давать оценку деятельности исторической личности. Подбирать к выдвинутому суждению аргументы за и против.   |

|    |              |  |  |  |  |
|----|--------------|--|--|--|--|
| 45 |              |  |  | <p>Политика разрядки международной напряженности.</p>  | <p>Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. Раскрывать сущность внешнеполитического курса. Давать оценку международным отношениям. Использовать карту как исторический источник. Определять причины исторических событий, явлений. Доказывать вывод на основе систематизации материала. Давать оценку внешней политике государства. Раскрывать сущность доктрины и на конкретных примерах показывать её реализацию. Определять последствия исторических событий, явлений. Преобразовывать текстовый вид информации в таблицу. Раскрывать взаимосвязь между внешней и внутренней политикой. Давать оценку выдвинутым положениям в историческом источнике. Давать оценку историческому документу. Привлекать дополнительные источники информации. Давать оценку деятельности исторической личности. Раскрывать смысл высказывания исторической личности. Использовать приём сравнительного анализа для объяснения международных конфликтов.</p>  |
| 46 | 1 нед. Марта |  |  | <p>СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.</p> | <p>Выявлять предпосылки исторического события, явления. Раскрывать взаимосвязь в развитии стран мира. Выявлять противоречивый характер моделей модернизации. Выявлять новые явления в мировом развитии в контексте истории. Преобразовывать текстовый вид информации в таблицу. Использовать приём сравнительного анализа, самостоятельно определив линии сравнения. Давать характеристику социально-экономическому положению страны в определённый период времени. Определять итоги деятельности исторической личности. Раскрывать связь между жизненным путём исторической личности и её политическими действиями. Давать оценку мероприятиям правительства в разных сферах жизни общества. Раскрывать причины исторических событий, явлений. Участвовать в обсуждении. Высказывать аргументированное суждение. Раскрывать сущность концепции. Определять своё отношение к высказыванию исторической личности. Давать оценку историческому явлению, процессу. Осуществлять приём сравнительного анализа исторических объектов. Прогнозировать последствия исторических явлений, процессов. Определять факторы, влияющие на осуществление реформ. Разъяснять сущность понятий, раскрывать их взаимосвязь. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Раскрывать сущность экономической программы. Приводить примеры для подтверждения вывода. Характеризовать итоги социально-экономического развития страны. Высказывать аргументированное собственное суждение. Разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Давать сравнительный анализ экономических реформ. Участвовать в обсуждении тезиса.</p> |

|  |              |  |  |  |  |
|--|--------------|--|--|--|--|
| 47   | 1 нед. Марта |  |  | Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки   | Характеризовать историческое явление, процесс. Раскрывать характерные черты различных сфер жизни общества. Определять последствия исторических явлений, процессов. Раскрывать сущность понятия. Выявлять позиции представителей разных социальных групп общества. Устанавливать связь между политической и духовной сферами общества. Давать характеристику культурной жизни общества в определённый период времени. Разъяснять смысл тезиса. Выявлять противоречивость исторического явления. Высказывать суждения о значении исторического явления. Аргументировать выдвинутую точку зрения. Сравнить внетекстовые источники для выявления сходных черт и различий в духовной жизни общества.  |
| 48   |              |  |  | Реформы политической системы. Новое политическое мышление и изменения во внешней политике. | Раскрывать связь между политической и правовой сферами жизни общества. Применять ранее изученные понятия. Характеризовать политические партии. Раскрывать содержание и сущность реформ. Характеризовать процесс становления политической системы государства. Разъяснять политическую платформу партии, политического течения. Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества. Различать авторские оценки при освещении событий, явлений. Характеризовать программу политического деятеля. Разъяснять смысл высказывания. Давать оценку взглядам исторической личности. Характеризовать последствия исторических явлений, процессов. Высказывать аргументированное собственное суждение. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства. Аргументировать собственное суждение. Определять последствия исторических событий, явлений. Определять причины исторических событий, явлений. Объяснять поведение государственных руководителей, их деятельность. Группировать и систематизировать признаки явлений, процессов. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства в определённый период времени. Выделять признаки понятия. Характеризовать международные отношения в конкретной исторической ситуации. Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства. Устанавливать причинно-следственные связи. Делать выводы на основе систематизации исторической информации. Выявлять противоречивые оценки результатов деятельности политика. Высказывать аргументированное собственное суждение. Оценивать объективность выводов о деятельности политика. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов. |
| 49   | 2 нед. Марта |  |  | Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР                          | Выявлять альтернативные пути развития государства. Определять причины исторических событий, явлений. Определять причины исторических событий, явлений. Раскрывать сущность термина, понятия. Выявлять последствия исторических событий, явлений. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Устанавливать связь между разными сферами жизни общества. Обосновывать собственное суждение на основе систематизации исторической информации. Преобразовывать текстовую информацию в схему  |
| 50   | 2 нед. марта |  |  | Повторительно-обобщающий урок. Наш край во второй половине XX в.                           | Высказывать аргументированное собственное суждение. Преобразовывать текстовую информацию в сложный план. Определять причины исторического события, явления. Давать оценку историческим событиям. Обосновывать свою позицию. Выявлять тенденции внешнеполитической деятельности государства. Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. Давать характеристику историческим деятелям. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной работе. Составлять типологический портрет представителей разных социальных групп общества в контексте истории. Преобразовывать текстовый вид информации в схему-кластер. Давать собственное суждение о высказывании исторической личности. Давать оценку историческим событиям.  |
| <b>Соревнование социальных систем (11ч.)</b> |              |  |  |  |  |
| 51   | 3 нед. Марта |  |  | Послевоенное мирное урегулирование   | Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнить цели и территории охвата военно-политических блоков.   |

|    |                  |  |  |  |   |
|----|------------------|--|--|--|---|
| 52 | 3 нед. Марта     |  |  | «Холодная война»<br>Военно-политические<br>блоки   | Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнить цели и территории охвата военно-политических блоков.  |
| 53 | 4 нед. Марта     |  |  | Завершение эпохи<br>индустриального<br>общества 1945-1970<br>г.г.  | Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства   |
| 54 | 4 нед. Марта     |  |  | Кризисы 70-80-х г.г.<br>Становление<br>информационного<br>общества   | Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнить индустриальное и постиндустриальное общества. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.   |
| 55 | 5 нед. марта     |  |  | Политическое<br>развитие стран Запада<br>во второй половине<br>XX в.   | Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Подготовить сообщения с помощью интернет-ресурсов. Сравнить содержание трёх этапов в экономической политике, тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920—1930-х гг.   |
| 56 | 2 нед.<br>апреля |  |  | Гражданское<br>общество.   | Называть главные черты гражданского общества. Сравнить гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества.  |
| 57 |                  |  |  | Социальные движения<br>Соединенные Штаты<br>Америки<br>Великобритания,<br>Франция, Италия,<br>Германия во второй<br>половине XX в. | Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Выявлять особенности лейбористского курса. Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. Оценивать политику де Голля и её социальные достижения. 116 Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака. Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Характеризовать Германию до объединения и после него. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника |
| 58 | 2 нед.<br>апреля |  |  | Преобразование и<br>революции в странах<br>Восточной Европы.<br>1945-1999 гг.  | Сравнить преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945–2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989—1991 гг. Подготовить доклады с помощью интернет-ресурсов   |

|                                       |               |  |  |  |  |
|---------------------------------------|---------------|--|--|--|--|
| 59                                    | 3 нед. апреля |  |  | Страны Азии и Африки, Латинской Америки во второй половине XX в.   | Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. Составлять сообщения о лидерах латиноамериканских стран (по выбору). Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе.   |
| 60                                    | 3 нед. апреля |  |  | Япония, Индия, Китай во второй половине XX в.  | Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг. Составлять сообщения о лидерах латиноамериканских стран (по выбору). Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнивать развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии.   |
| 61                                    | 4 нед. апреля |  |  | Международные отношения 60-90-е годы.  | Объяснять причины складывания биполярного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Подготовить сообщения с помощью Интернета. Определять значение распада СССР для мировой системы.  |
| <b>Российская Федерация (7 часов)</b> |               |  |  |  |  |
| 62                                    | 4 нед. апреля |  |  | <p>Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг.</p> <p>Российская экономика на пути к рынку</p> | <p>Выявлять особенности формирования политической системы государства. Применять ранее изученные понятия. Высказывать аргументированное суждение. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Характеризовать исторические события, явления. Выявлять последствия исторических событий, явлений. Использовать приём сравнительного анализа при работе с двумя документами для формулирования выводов. Давать оценку историческому явлению, процессу. Давать оценку идеям, взглядам политического деятеля. Высказывать своё отношение к деятельности исторической личности.</p> <p>Характеризовать особенности реформ в экономической сфере. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Использовать приём сравнительного анализа. Раскрывать влияние социально-экономических, политических факторов на общество. Определять причины исторического события, явления. Применять ранее изученные понятия. Выявлять последствия исторических явлений, процессов. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Предполагать возможные варианты решения поставленной проблемы. Оценивать позиции представителей разных социальных групп. Раскрывать сущность понятий, терминов. Давать характеристику экономической реформы. Доказывать вывод на основе систематизации материала. Комментировать и разъяснять смысл суждения государственного деятеля.</p> |
| 63                                    | 1 нед. мая    |  |  | <p>Международные отношения и национальная политика.</p> <p>Духовная жизнь страны в 1990-е годы</p>         | <p>Раскрывать процесс становления национально-государственного устройства страны. Высказывать суждения об уроках истории. Определять причины исторических событий, явлений. Выявлять альтернативы развития исторических явлений, процессов. Раскрывать зависимость между историческими объектами. Выявлять последствия исторических событий, явлений. Приводить примеры для подтверждения вывода. Находить необходимые единицы информации в документе. Выявлять противоречия исторических явлений, процессов и формулировать рекомендации по их устранению.</p> <p>Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов. Раскрывать роль СМИ в жизни общества, государства. Указывать связь между социально-экономической и духовной сферами. Давать оценку историческим явлениям, процессам. Давать характеристику результатов, выявлять последствия событий, явлений. Интегрировать знания из других предметов. Выделять главные тенденции развития литературы. Раскрывать сущность понятия, термина и применять его. Указывать связь между историческими объектами. Обобщать материал в форме эссе. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов, аргументировать своё мнение. Использовать приём сравнительного анализа и делать выводы. Подбирать к выдвинутому тезису аргументы за и против.</p>  |

|    |            |  |  |  |  |
|----|------------|--|--|--|--|
| 64 | 1 нед. мая |  |  | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы               | <p>Давать характеристику внешней политики. Анализировать международные отношения между государствами. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Разъяснять смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его. Определять причины исторических явлений, процессов. Раскрывать эволюцию межгосударственных отношений. Давать расшифровку аббревиатур. Определять задачи международных организаций. Выявлять противоречия в международных отношениях. Использовать приём сравнительного анализа и делать выводы. Раскрывать принципы внешней политики государства. Давать характеристику внешней политики государства. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации. Обобщать информацию в форме эссе.</p>   |
| 65 | 2 нед. мая |  |  | Политическая жизнь России в начале XXI века                              | <p>Группировать признаки явлений, процессов. Давать характеристику государственного устройства. Определять причины исторических событий, явлений. Анализировать предвыборную программу политического деятеля. Характеризовать внутреннюю политику государства. Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность. Раскрывать сущность понятий, терминов. Приводить примеры для подтверждения вывода. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Раскрывать новые черты политической системы. Использовать внетекстовые источники информации.</p>   |
| 66 | 2 нед. мая |  |  | Экономика России в начале XXI века<br><br>Повседневная и духовная жизнь  | <p>Определять приоритетные направления экономики. На основе систематизации материала делать выводы. Давать оценку экономическому положению страны. Выявлять роль государственного регулирования экономикой. Определять приоритетные направления деятельности государства. Раскрывать роль демографической политики. На основе систематизации материала делать выводы. Преобразовывать текстовую информацию в график или диаграмму. Использовать приём сравнительного анализа для формулирования выводов. Выявлять проблемы экономического развития страны и определять пути их решения.</p> <p>Характеризовать повседневную и культурную жизнь людей в кон- тексте истории. Применять ранее изученные понятия. Характеризовать деятельность общественных организаций. Определять свою гражданскую позицию. Давать оценку художественному произведению. Использовать дополнительные источники знаний для характеристики достижений современной науки. Приводить примеры для подтверждения выводов. Определять главные национальные идеи государства. Обосновывать суждение на основе систематизации материала. Определять собственное отношение к окружающей реальности. Высказывать собственное аргументированное суждение.</p>  |
| 67 | 3 нед. мая |  |  | Внешняя политика России в начале XXI века.<br><br>Россия в 2008-2014 гг. | <p>Характеризовать принципы внешней политики государства. Выявлять сходные признаки явлений, процессов. Определять причины исторических явлений, процессов. Сравнить внешнюю политику страны на разных этапах её развития. Давать оценку внешнеполитическому курсу. Выделять ключевые направления внешней политики страны и давать их характеристику. Делать выводы на основе систематизации исторической информации. Использовать приём сравнительного анализа. Давать оценку реализации принципов многополярного мира. Высказывать аргументированное собственное суждение. Обобщать материал в форме эссе.</p> <p>Высказывать собственное аргументированное суждение. Давать характеристику социально-экономического развития страны. Давать анализ сложившейся исторической ситуации. Характеризовать программу государственного деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Приводить примеры для подтверждения вывода. Определять последствия исторических событий, явлений. Оценивать роль страны в системе международных отношений. Комментировать и разъяснять смысл суждения государственного деятеля. Прогнозировать развитие исторических явлений, процессов.</p> |

|                               |           |  |  |   |  |
|-------------------------------|-----------|--|--|---|--|
| 68                            | 3нед. мая |  |  | Повторительно-обобщающий урок.<br>Наш край в начале XXI века. | Выявлять противоречивый характер развития государства, общества. Выявлять альтернативные варианты развития страны. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Применять осваиваемые понятия в новых условиях. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Формулировать вопросы по содержанию проектов. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника; работу группы. Планировать свою познавательную деятельность. |
| <b>Современный мир (2 ч.)</b> |           |  |  |   |  |
| 69                            | 4нед. мая |  |  | Культура второй половины 20 века                              | Подготавливать презентации в PowerPoint на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом. Разрабатывать виртуальную экскурсию с помощью интернет-ресурсов. Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнить модерн и постмодерн в искусстве, литературе. Объяснять особенности нового видения мира.  |
| 70                            | 4нед. мая |  |  | Глобализация в конце 20 века<br>Повторение по курсу           | Объяснять смысл понятия глобализация. Называть главные черты современной глобализации; три основных центра мировой экономики. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде.   |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

УМК : История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. под ред. А.В. Торкунова — М. : Просвещение, 2019.

#### Для учителя

1. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс / Т.П. Андреевская. — М., Просвещение, 2015.
2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс
3. Торкунов А. В. Всеобщая история. Поурочные разработки. 10 класс

#### Электронные пособия

1. <https://catalog.prosv.ru/item/23483>
2. История Отечества. 8821801. Современный гуманитарный университет
3. Энциклопедия истории России. 8621917. «Интерактивный мир»
4. Интернет-ресурсы
5. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>
6. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ
7. <http://www.hist.msu.ru/ER/>
8. Энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru/>
9. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
10. Большой энциклопедический и исторический словари онлайн <http://www.edic.ru/>
11. Электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>
12. Электронная версия журнала «Родина» <http://www.istrodina.com/>
13. Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/>
14. Портал «Архивы России» <http://www.rusarchives.ru/>
15. «HistoryNet/Интернет для историков» <http://edu.tsu.ru/historynet/index.htm>
16. Проект «Хронос» <http://www.hrono.info/>
17. «Я помню» <http://iremember.ru/>
18. Русская история в зеркале изобразительного искусства <http://history.sgu.ru/>
19. Российская империя в фотографиях <http://allphoto.ru/empire/>
20. Победа. 1941-1945 <http://victory.rusarchives.ru/>
21. История нашей страны <http://istorijarossii.narod.ru/>
22. Historic.Ru <http://historic.ru/>
23. Солдат.ru <http://www.soldat.ru/>
24. Электронный вариант журнала «Новая и новейшая история» <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Ноутбук;
2. проектор;
3. программа Microsoft Office (Power Point);
4. Раздаточный материал (задания на карточках, атлас, рабочая тетрадь).