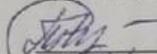


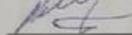
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

«Согласовано»

Руководитель ШМО

 /Семенова Т.В./

 /Киселева Е.В./

Протокол № 1 \_\_\_\_\_

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 /Подлесных М.Н.  
от 31.08.2021 \_\_\_\_\_

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №5

 /Шелалева С.Р./

Приказ № 114 \_\_\_\_\_



Рабочая программа  
по Истории  
(Всеобщая история. История России)  
11-х классов

Составлена:  
учителями ШМО  
общественных дисциплин

Королёв, 2021

Настоящая рабочая программа по истории (Россия в мире) адресована учащимся "Средней общеобразовательной школы № 5 " 11-х классов, в соответствии с ФГОС СОО.

Рабочая программа по истории для 11 -х классов составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №5;
- Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
- Учебный план МБОУ СОШ №5 г. на 2021-2022 учебный год.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса Россия в мире с древнейших времён до начала XX ве-ка. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа /В. Волобуев, В. А. Клоков, С. В. Тырин. — М. : Дрофа, 2017.
- «Россия в мире» авторов О. В. Волобуева, А. В. Абрамова, С. П. Карпачёва, В. А. Клокова, В. А. Рогожкина, Н. Фёдорова, С. В. Тырина. 10 класс Учебник М.: Дрофа, 2017г

**Программа составлена для 11 – х классов:**

### **11 А**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 11 А класса и специфики классного коллектива. Между обучающимися доброжелательный, бесконфликтные отношения. Дети не всегда дисциплинированы, не всегда ответственно подходят к выполнению заданий (классной и домашней работы). В классе могут быть использованы формы групповой и индивидуальной, самостоятельной работы, проектная деятельность, проблемное обучение, нетрадиционные формы работы.

Основная масса обучающихся класса – это дети со способностями выше среднего уровня, высокой учебной мотивацией. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету не только на базовом уровне, в классе большая часть учеников, которые способны выполнять задания повышенного уровня. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенной сложности, предлагаются дифференцированные задания.

### **11 «Б»**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 11 Б класса и специфики классного коллектива. Между обучающимися ровные, бесконфликтные отношения. Дети дисциплинированы, спокойны, ответственно подходят к выполнению заданий (классной и домашней работы). Следовательно, в классе могут быть использованы формы групповой и индивидуальной, самостоятельной работы, проектная деятельность, творческие задания.

Основная масса обучающихся класса – это дети со способностями выше среднего уровня, высокой учебной мотивацией. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету не только на базовом

уровне, в классе большая часть учеников, которые способны выполнять задания повышенного уровня. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенной сложности, предлагаются дифференцированные задания.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) российской школе вводится интегрированный учебный предмет «Россия в мире». Его изучение предусмотрено на базовом уровне.

Методика преподавания курса «Россия в мире» базируется на системно-деятельностном подходе, который в соответствии с положениями ФГОС СОО обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Методологической основой предмета «Россия в мире» являются те же положения, которые зафиксированы в Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. К таким положениям, в частности, относятся:

- принцип научности;
- многофакторный подход к освещению жизни общества; исторический подход; антропологический подход;
- историко-культурологический подход.

Учитывая опыт, накопленный российским педагогическим сообществом в ходе преподавания общественных дисциплин, проблемы, которые активно обсуждаются в этом сообществе, следует особо подчеркнуть значение историко-культурологического подхода. Его применение нацеливает авторов курса и педагогов на обращение к духовной стороне жизни общества, освещение принципиальных моментов, связанных с ментальностью, особенностями российской цивилизации. Ни в коем случае не уходя от анализа экономических и политических сторон жизни общества, характеристики социальных процессов, курсе «Россия в мире» следует уделить значительное место вопросам развития представлений человека о мире и своем месте в нем, истории религии и отражения религиозных доктрин на эволюции социума, развития художественной культуры как способа отражения социальных явлений, изменений в быту, в традициях и обычаях людей.

Важной особенностью курса «Россия в мире» является то, что он дает возможность системно представить процесс развития всех сторон жизни российского общества и охарактеризовать его современное состояние. Ни один другой предмет таких возможностей в настоящее время не предоставляет. Так, начало отечественной истории начинает изучать подросток-шестиклассник, а заканчивает ученик старшей школы. За несколько лет меняются интересы и познавательные возможности школьников, ранее изученный материал забывается, картина исторических процессов приобретает вид набора отдельных фрагментов.

В курсе обществознания представлен теоретический материал, рассматриваются отдельные характеристики российского общества, приводятся примеры из истории, но целостной картины социума также не возникает.

Эти пробелы может ликвидировать предмет «Россия в мире». Он четко представит эволюцию и особенности российского общества (цивилизационные характеристики, социальную структуру, духовную жизнь, хозяйство, государственность).

Кардинальная задача курса — формирование у старшеклассников гражданственности и патриотизма, четких представлений о национальных интересах Российской Федерации, связанных на современном этапе в первую очередь с формированием в нашей стране гражданского общества и правового государства.

Учебный материал предмета «Россия в мире» дает возможность развивать у школьников ключевые ориентиры, связанные с российской идентичностью, принадлежностью к российскому народу как гражданской нации. Особое значение в связи

с этим имеет осознание причастности к исторической судьбе нашей Родины, к великой российской культуре, к сообществу современников, способных ставить перед собой и решать важные задачи.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Важной особенностью учебного предмета «Россия в мире», которая отмечена во ФГОС среднего общего образования, является его интегрированный характер. Данная особенность связана с двумя существенными аспектами. Во-первых, содержание курса «Россия в мире» включает в себя комплекс разносторонних характеристик общества на разных этапах его развития. Общая логика предметного содержания базируется при этом на всеобщей и отечественной истории. Во-вторых, для успешного достижения обозначенных выше образовательных результатов школьники будут знакомиться с данными, которые предоставляет широкий круг наук об обществе: культурология, политология, экономика, социология, демография и др. Изучение предмета «Россия в мире» предусматривает широкое использование межпредметных связей. В частности, следует привлекать знания, полученные школьниками на уроках обществознания, географии, литературы, изобразительного искусства, музыки.

Изучение предмета «Россия в мире» предусматривается в выпускном классе. Таким образом, он выступает в качестве своего рода итогового курса, который подводит черту под всем комплексом знаний об обществе, которые получает современный российский школьник. Следовательно, происходит повторение уже имеющихся сведений, получение на этой базе новых данных, синтез учебного материала на основе познавательных возможностей выпускника школы.

Внедрение учебного курса «Россия в мире» в практику среднего общего образования совпадает по времени с началом преобразования системы школьного исторического образования.

В основу изменений положена Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Составной частью Концепции является Историко-культурный стандарт (ИКС).

В Концепции предложена новая структура изучения отечественной истории — с 6 по 10 класс. Следовательно, такая логика диктует изменение и в курсе всеобщей истории: он будет начинаться, как и прежде, в 5 классе, но заканчиваться вместе с курсом отечественной истории в 10 классе. Таким образом, речь идет о корректировке существовавшей с 1990-х гг. концентрической системы (первый концентр — 5—9 классы, второй — 10—11 классы). В соответствии с новым подходом основной блок исторического образования охватывает с 5 по 10 класс, а в 11 классе остается мини-концентр.

Еще одним ориентиром для выстраивания структуры школьного исторического курса является Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Данная программа раскрывает содержание предмета «История России. Всеобщая история». Предусматривается изучение всеобщей истории в 5—9 классах и изучение истории России в 6—9 классах (до начала XX в.).

Введение учебного предмета «Россия в мире» сочетается с новой структурой и содержанием школьного исторического образования. В 5—10 классах учащиеся познакомятся с главными событиями всеобщей и отечественной истории, у них будет сформировано общее представление о главных вехах истории человеческой цивилизации.

При этом следует отметить, что в Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории сформулированы задачи представить историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и обратить внимание на события и процессы мировой истории в части синхронизации российского исторического процесса с общемировым. За счет решения этих задач будет создана основа, которая позволит изучать предмет «Россия в мире» с опорой на сформированные у учащихся представления, выходя при этом на качественно новый уровень анализа и обобщения материала.

К тому же учащиеся выпускного класса обладают знаниями об обществе, полученными в ходе изучения курса обществознания на уровне первого концентра (до 9 класса) и первой части второго концентра (10 класс). Таким образом, работа по курсу «Россия в мире» будет базироваться на сформированных у школьников представлениях об основных сферах общественной жизни и главных чертах российского общества.

Анализ исторического контекста станет естественной базой для логического перехода к характеристике современного российского общества и глобального мира. Курс «Россия в мире» призван показать, каким образом формировалась цивилизация XXI в., каковы главные особенности нынешнего этапа развития человечества. В связи с этим представляется важным отразить в курсе достижения человечества, связанные с общественно-гуманитарным прогрессом.

Особое внимание следует уделить тем вопросам, которые можно образно определить как «вызовы современности».

В частности, к ним можно отнести проблемы «человек и природная среда» (экологии, поиска новых экономических ресурсов и др.), «человек и социально-политическая среда» (терроризма, межконфессионального взаимодействия и др.) и т. д.

Системный анализ путей формирования и главных характеристик современного мира и российского общества является основой для развития личности старшеклассников и формирования у них компетенций, необходимых для соответствующего периода социализации. Они получают необходимую подготовку для того, чтобы делать осознанный выбор в системе мировоззренческих координат, разбираться в основных проблемах экономики и политики, формировать осознанное отношение к эстетическим вопросам и собственному творчеству. Таким образом, изучение курса «Россия в мире» будет способствовать становлению важных личностных качеств учащихся 11 класса, совокупность которых определена во ФГОС СОО как «портрет выпускника школы». Данный портрет следующим образом характеризует юного россиянина:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Представление о российской цивилизации как обществе, построенном на многовековом опыте взаимодействия представителей разных хозяйственно-культурных типов, этносов и конфессий закладывает основу для формирования у выпускников школы уважения и интереса к разным странам, культурам и народам. Это представление позволяет выработать убежденность в том, что проблемы современной России и мира в целом можно решать только на основе толерантности, соблюдения правовых основ, согласованных действий представителей разных социальных слоев, народов, государств.

Компетентный взгляд на современный социум, в который вступают выпускники школы, необходим и для успешного решения вопросов, связанных с профессиональной ориентацией, определением своего места в жизни. Представленная в курсе «Россия в мире» информация о том, какие проблемы стоят перед обществом, какие области человеческой деятельности будут наиболее перспективными в ближайшее время, способны помочь юношам и девушкам в том, чтобы найти соответствующее применение своим способностям, определиться с будущей профессией.

Освоение курса «Россия в мире» предполагает погружение обучающихся в информационно-образовательную среду, включающую самый широкий набор современных образовательных ресурсов. Школьникам предстоит рассмотреть круг разнообразных источников (как текстов, так и таблиц, схем, картинок и др.), провести анализ данных, относящихся к разным странам и эпохам, научиться определять универсальные закономерности и особенные черты в жизни различных исторических общностей. При этом наряду с источниками в традиционной форме школьникам придется обращаться к электронным источникам информации, создавать презентации и т. д.

При проведении практических занятий следует использовать самые разнообразные формы (семинары, дискуссии, презентации результатов проектной деятельности и т. д.), которые, с одной стороны, будут ориентированы на самостоятельную работу старшеклассников, а с другой стороны, учитывать их личные интересы и потребности. В частности, содержание курса «Россия в мире» позволяет проявить себя учащимся, которые изучают те или иные предметы на углубленном уровне. Например, ученик, интересующийся биологией и собирающийся поступать на биологический факультет вуза, имеет возможность выбрать в курсе то, что ему интересно и нужно, и представить результаты своей работы в классе (стать модератором дискуссии о роли природно-климатического фактора в российской истории, представить презентацию об истории природоохранного законодательства в России, создать виртуальный альбом по теме «Природа в картинах русских и зарубежных художников» и т. д.).

На практических занятиях следует использовать как индивидуальные, так и групповые формы работы учащихся.

Особое внимание следует уделить проектной деятельности школьников. Содержание курса «Россия в мире» позволяет выстроить систему как групповых, так и индивидуальных проектов, которые помогут усвоить ключевые позиции курса: рассмотреть в динамике основные сферы общественной жизни, выявить своеобразие главных характеристик российской цивилизации. Рассмотрению результатов проектной деятельности следует посвящать практические занятия, а также в первую очередь повторительно-обобщающие уроки, предусмотренные при завершении каждого из разделов курса.

Учащимся, изучающим на углубленном уровне предметы гуманитарного цикла, можно рекомендовать изучение проблем историографии. В связи с этим целесообразно обратиться к темам, связанным с наиболее важными событиями в жизни российского общества, а также с дискуссионными вопросами, которые не получили в науке однозначного толкования. (При этом можно учесть содержание примерного перечня «Трудных вопросов истории России», содержащегося в Историко-культурном стандарте.)

Изучение курса «Россия в мире» дает возможность нацелить школьников на комплекс действий, связанных с изучением родного края. Краеведческий компонент можно включить в учебный процесс, используя как проблемный, так и хронологический подход. Эффективным инструментом разработки данной проблематики является использование внеурочной деятельности, которая может предусматривать посещение краеведческих музеев, предприятий, учреждений, учебных заведений, знакомство с природными объектами, памятниками архитектуры и монументального искусства.

### **Место предмета «Россия в мире» в учебном плане**

Относительно небольшое количество учебного времени, отводимое на изучение курса «Россия в мире» на базовом уровне (68 ч), предусматривает предельно компактный стиль изложения учебного материала. При этом изучение курса должно быть в максимальной степени ориентировано на привлечение знаний, уже имеющихся у учащихся.

### **Общая характеристика учебного процесса.**

**Основной формой организации учебного процесса** является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация учебного процесса учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы по истории;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Осуществление целей рабочей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: информационно-коммуникативной (классно – урочная

система), игровой (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава), технология критического мышления и учебно-поисковой деятельности обучающихся, проблемное обучение, личностно – ориентированное обучение.

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков:**

1. Устные виды контроля
  - устный ответ на поставленный вопрос;
  - развернутый ответ по заданной теме;
  - устное сообщение по избранной теме.
2. Письменные виды контроля
  - составление хронологических таблиц;
  - составление сравнительных таблиц;
  - анализ документов;
  - анализ исторических ситуаций;
  - анализ исторических версий и оценок.
3. Творческие работы
  - презентации;
  - проекты
4. Тестирование
  - с помощью технических средств обучения;
  - письменное тематическое тестирование.

**Учебно-тематический план**

| № | Раздел, тема  | Количество часов |
|---|---|------------------|
|   | Повторение по курсу История (Всеобщая история.История России. 10кл) | 4                |
|   | Введение.<br>Тема I. От первобытности к древним цивилизациям        | 4                |
|   | Тема II. Средневековое общество в VI—X вв.                          | 8                |
|   | Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в.                        | 7                |
|   | Тема IV. Мир в начале Нового времени                                | 9                |
|   | Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения                          | 7                |
|   | Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в.                        | 7                |
|   | Тема VII. Россия на пути модернизации                               | 9                |
|   | Тема VIII. Россия и мир в начале XX в.                              | 6                |
|   | Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в.                      | 7                |
|   | Итого   | 68               |

**Содержание учебного предмета.**

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

11 КЛАСС

РОССИЯ В МИРЕ (68ч)

Введение

Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии.

### **Тема I. От первобытности к древним цивилизациям**

**Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока.** Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока.

**Античные цивилизации Средиземноморья.** Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.

### **Тема II. Средневековое общество в VI—X вв.**

**Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций.** Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье.

**Средневековые цивилизации Востока.** Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран.

**Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье.** Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян.

**Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.** Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские убоицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда.

**Культура и быт населения Древней Руси.** Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.

### **Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в.**

**Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы.** Западноевропейский феодализм. Кризис традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества.

**Взаимодействие средневековых цивилизаций.** Западноевропейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

**Политическая раздробленность Руси.** От княжеских убоиц политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля.

**Русские княжества и Золотая Орда.** Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь.

**Москва во главе объединения русских земель.** Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды.

**Русская средневековая культура.** Культурные центры периода раздробленности. Подъем культуры после нашего Батю. Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы.

### **Тема IV. Мир в начале Нового времени**

**Европа меняет себя и мир.** Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм.

**Формирование Российского государства.** От Руси к России.

На пути к централизации власти. «Москва — Третий Рим».

Экономический подъем.

**Страны Западной Европы в XVII в.** Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в.

**Кризис государства и общества в России. Смутное время.** Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Сму-ты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения.

**Становление самодержавия Романовых.** Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества.

**Начало формирования многонационального Российского государства.** Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины.

**Русская культура середины XV—XVII в.** Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

**Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения**

**Эпоха Просвещения.** Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещенный абсолютизм».

**Революции XVIII столетия.** Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции.

**Власть и общество в России в XVIII в.** Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант.

**Социально-экономическое развитие России.** Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства.

**Расширение территории Российской империи.** Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи.

**Образование, наука и культура.** Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

**Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в.**

**Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн.** Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн.

**Промышленный переворот и становление индустриального Запада.** Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.

**Идейные течения и политические партии.** «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.

**Революции и реформы.** Революции середины XIX в. во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании.

**Колониальные империи.** Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.

**Модернизационные процессы в мире великих держав.** Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в.

**Тема VII. Россия на пути модернизации**

**Российское государство в первой половине XIX в.** «Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере.

**Общественная жизнь России в первой половине XIX в.** Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма».

**Реформы 1860—1870 гг. в России.** Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860—1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра II (1855—1881).

**Общественное движение в России во второй половине XIX в.** Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России.

**Россия — многонациональная империя.** Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи.

**Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг.** Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

**Тема VIII. Россия и мир в начале XX в.**

**Внешняя политика России в начале XX в.** Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы.

**Новые тенденции в развитии индустриального общества.** Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идеиные течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока.

**Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков.** Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий.

**Первая российская революция.** Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции.

**Думская монархия и столыпинские реформы.** Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны.

**Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в.**

**Развитие мировой научной мысли.** Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

**Мировая литература и художественная культура.** Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство.

**Культура России в XIX в.** Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

**Развитие российской культуры в начале XX в.** Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.

*В рамках изучения курса истории, дополнительно необходимо обратить внимание на следующую тему «Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний».*

*Под фальсификацией истории обычно понимается сознательное искажение исторических событий в определенных, часто политических целях.*

*Попытки фальсификации истории нередко являются частью антироссийской пропаганды в странах ближнего и дальнего зарубежья. Они, как правило, связаны с текущими политическими и материальными интересами тех или иных заинтересованных сил и призваны способствовать обоснованию материальных, территориальных претензий к Российской Федерации под видом компенсации за якобы нанесенный когда-то ущерб. Противодействие этим попыткам актуально с точки зрения государственных интересов России, защиты социальной памяти россиян. Об этом неоднократно заявляли руководители Российского государства. Ответом Российского государства на этот вызов современности стало создание комиссии при Президенте Российской Федерации по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России. Как видно из названного документа, поставленные Президентом РФ задачи по противодействию попыткам фальсификации истории «в ущерб интересам России» имеют непосредственное отношение к сфере образования, педагогической теории и практике. В настоящее время на государственном уровне подчеркивается, что российская школа, педагоги- историки не должны оставаться вне политики государства. В современных условиях задача политизации сферы исторического образования не только не «скрывается» от общества, но даже декларируется на государственном уровне. История является важным средством формирования национальной и гражданской идентичности.*

**Краеведческий компонент:** В современных условиях преподавание истории требует не только новых методов преподавания, но и обновления содержания предмета. История родного края дает учащимся базу для духовного становления, для уважения к памяти предков.

В связи с чем, краеведческий компонент является очень важным для мотивации обучения, формирования реальной заинтересованности в предмете, а не «зубрёжки» его из -под палки. Кроме того, наличие краеведческого компонента делает любой предмет более «живым». Мы знаем историю своей страны и мира исключительно по глобальным историческим событиям, зачастую совершенно не зная об исторических событиях родного города, о судьбах малоизвестных, но, тем не менее, великих людей, сыгравших важную роль в истории. Таким образом, введение краеведческого компонента раскрывает нашим детям неразрывную связь, единство истории нашего города с историей страны, позволяет почувствовать причастность к ней каждой семьи и ощутить себя наследниками лучших традиций родного края.

#### **Формы контроля учащихся:**

1. Тестирование по темам;
2. Проверочные работы по темам, тестовая итоговая работа, словарные и хронологические диктанты.
3. Игровые викторины по большим темам;
4. Самостоятельный ответ по заготовленным карточкам.

#### **Виды самостоятельной деятельности учащегося**

##### *1. Работа с учебником:*

а) задания, связанные с поиском информации:

- найти в тексте ответ на поставленный вопрос;
- найти в тексте предложение, которое соответствует иллюстрации;
- найти и выписать (кратко сформулировать своими словами) определение исторического термина, понятия;
- прочитать отрывок, выделить главную мысль, главные факты и подчеркнуть карандашом;
- найти и выписать (подчеркнуть, назвать) требуемые факты, примеры, имена, опорные слова для пересказа;
- по ходу чтения выполнить тестовые задания;

б) задания, связанные с развитием устной речи:

- прочитать и ответить на вопрос, требующий не простого нахождения ответа в тексте, а определенных мыслительных операций;
- прочитать и рассказать друг другу о прочитанном;
- «сжать» и «развернуть» информацию;
- почитать, рассказать о своих впечатлениях;
- составить предложения с новыми терминами;

в) задания, развивающие умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности:

- ознакомившись с текстом или слушая рассказ, выделить причины явления, события, повод к нему;
- подобрать в тексте факты, доказывающие тезис;
- прочитав текст, выполнить задание, требующее умения анализировать текст, сопоставлять два и более текста, проверить сравнение;
- придумать к данному тексту вопросы;
- составить план рассказа (простой, сложный, тезисный, цитатный);
- заполнить таблицу: сравнительно-обобщающую; хронологическую, систематизирующую;
- составить схему.

#### 2. Работа с документами:

- объяснить значение понятий, употребляющихся в тексте документа;
- сравнить текст документа с содержанием учебника;
- пользуясь памяткой, проанализировать исторический источник;
- используя документ, доказать тезис;
- выбрать главное и второстепенное в содержании документа, аргументировать свой выбор;
- ответить на вопросы к документу.

#### 3. Работа с картой.

- показать и описать на исторической карте границы государства, места сражений, районы восстаний и т.д.;
- описать геополитическое положение государства;
- сравнить карты 2, 3 эпох, на основе увиденных изменений сделать выводы о характере территориальных и политических изменений;
- выполнить задания на контурной карте с использованием атласа, настенной карты или по памяти;
- найти на карте и назвать включенные в легенду знаки;
- найти изображенную на небольшой карте территорию на картах, охватывающих большее пространство.

#### 4. Работа с иллюстрациями:

- провести элементарный анализ иллюстрации: выделить главное в изображении;
- пользуясь памяткой, проанализировать иллюстрацию, политическую карикатуру;
- составить описательный рассказ по картине;
- используя комплект иллюстраций, изображающих памятники архитектуры, распределить их по стилям, выделить характерные черты каждого стиля, описать памятник архитектуры;
- разместить в хронологической последовательности учебные картины;
- подобрать иллюстрации по теме;
- озвучить учебную картину (например: о чем говорят люди);
- рассказать какие исторические легенды или реальные события лежат в основе картины.

#### 5. Работа с видеофильмами:

- сравнить содержание фильма с содержанием текста учебника;
- выделить причинно-следственные связи;
- отобрать факты, доказывающие тезис;
- просмотрев фильм, рассказать о своих впечатлениях.

#### 6. Работа с статистическими данными:

- словесно проиллюстрировать содержащуюся в таблице, графике, диаграмме информацию, проанализировать ее, сделать выводы;
- найти статистические данные в тексте, построить графики;
- сравнить данные 2 статистических источников, отметить моменты сходства, совпадения, сделать выводы.

#### 7. Работа с дополнительной литературой:

- подобрать литературу по изучаемой теме, статично оформить список;
- составить рассказ, используя несколько источников;
- подготовить сообщение, «цитатник», реферат;
- выполнить творческую работу.

#### 8. Другие виды работы:

- подготовить монологический рассказ;
- решить познавательные задачи;
- проанализировать ответ товарища;
- письменно оформить выводы по теме;

- составить вопросы, задачи, тест, при помощи которого можно проверить знания одноклассников по пройденной теме;
- написать перечень вопросов, пройденных в теме, с отметкой «хорошо», «не очень», «не усвоил»;
- составить схему пройденного материала, в которой необходимо отразить основные понятия, изученные в теме, и связи между ними;
- составить характеристику исторической личности, события;
- составить мини-рассуждение по данной теме

### **Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ КУРСА «РОССИЯ В МИРЕ»**

Освоение школьниками учебного курса «Россия в мире» по данной программе обеспечивает достижение важнейших личностных, метапредметных и предметных результатов на стадии среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

#### **Личностные результаты:**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе само-образованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты**

- реализация системно-деятельностного подхода при изучении школьниками курса «Россия в мире» позволит достичь мета-предметных результатов, обозначенных во ФГОС СОО. К указанным результатам относятся:
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных
- целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

- сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- сформированность способности отличать интерпретации про-шлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения; сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике
- механизмах создания образа исторической и современной России в мире; сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

**В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;

- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*
- *применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*
- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;*
- *использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*

- *выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.*

### **Критерии и нормы оценки знаний учащихся.**

#### **Оценивание устных ответов:**

##### **Отметка «5» ставится, если ученик:**

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Т.о. отметка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично. Ответ полный логически выдержанный, понятен для усвоения учащимися, не требует дополнений.

##### **Отметка «4» ставится, если ученик:**

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Т.о. отметка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок. Ответ неполный, требует небольших дополнений, учащийся не уверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.

##### **Отметка «3» ставится, если ученик:**

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

Т.о. отметка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Учащийся отвечает не уверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.

**Отметка «2» ставится, если ученик:**

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Т.о. отметка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки. Отметка «2» также ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки:**

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений

неумение выделить в ответе главное;

неумение применять знания для решения проблемных задач и объяснения явлений;

неумение делать выводы и обобщен;

неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

**Критерии оценивания проверочной работы**

Проверочные работы, составляются в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования и действующими программами и учебниками. Задания в них составляются в форме тестов с различными типами сложности. При составлении тестов учитываются следующие методические условия:

корректность содержания – тестовые опросы соответствуют стержневым линиям и концепциям государственного стандарта и программы;

язык теста лаконичен, однозначен и выразителен;

задания в одном тесте разного уровня сложности, что позволяет проверить знания каждого учащегося, и сравнить степень усвоения материала.

Все виды контрольно-оценочных работ по истории оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень - 85-100% (отметка «5»);

- уровень выше среднего - 70-84 % (отметка «4»);

- средний уровень - 50-69 % (отметка «3»);

- уровень ниже среднего — 30-49 % (отметка «2»);

- низкий уровень — менее 30 %».

## Календарно-тематическое планирование

| №  | ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ    |      | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности обучающихся<br>(на уровне учебных действий)<br>по теме |   |
|--|--------------------|------|------------|---|---|
|  | ПЛАН               | ФАКТ |            |   |   |
|  |                    |      |            |   |   |
| 1  | 1 нед.<br>сентября |      |            | Повторение по курсу история (Всеобщая история.История России. 10кл.)                              | Обобщение знаний по курсу история (Всеобщая история.История России. 10кл.)  |
| 2  | 1 нед.<br>сентября |      |            | Повторение по курсу история (Всеобщая история.История России. 10кл.)                              | Обобщение знаний по курсу история (Всеобщая история.История России. 10кл.)  |
| 3  | 2 нед.<br>сентября |      |            | Повторение по курсу история (Всеобщая история.История России. 10кл.)                              | Обобщение знаний по курсу история (Всеобщая история.История России. 10кл.)  |
| 4  | 2 нед.<br>сентября |      |            | Повторение по курсу история (Всеобщая история.История России. 10кл.)                              | Обобщение знаний по курсу история (Всеобщая история.История России. 10кл.)  |
| <b>Тема I. От первобытности к древним цивилизациям (4 ч)</b> |                    |      |            |   |   |
| 5  |                    |      |            | Введение Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока                                   | Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Давать обоснование собственной позиции  |
| 6  |                    |      |            | Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока  | Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. На основе систематизации знаний давать общую характеристику государства. Давать обоснование собственной позиции. Систематизировать информацию в виде плана. |

|   |                 |  |  |   |  |
|---|-----------------|--|--|---|--|
| 7   | 3 нед. сентября |  |  | Античные цивилизации Средиземноморья                              | Прогнозировать значение исторических процессов и явлений. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Уметь проектировать историческую ситуацию. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Использовать данные карты при изложении основных событий войны. Объяснять причинно-следственные связи. Прояснять происхождение, смысл терминов с помощью словаря. Комментировать с помощью примеров точку зрения исторической личности. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из художественного текста. Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа.   |
| 8   | 3 нед. сентября |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме I                           | . Актуализировать знания по истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Сравнить исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. Систематизировать знания при работе с текстом параграфа. Объяснять смысл исторических понятий.   |
| <b>Тема II. Средневековое общество в VI—X вв. (8 ч)</b> |                 |  |  |   |  |
| 9   | 4 нед. сентября |  |  | Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций | На основе систематизации исторического материала делать обобщения, выводы. Формулировать аргументы за и против выдвинутого суждения. Преобразовывать текстовую информацию из одного вида в другой. Определять следствия исторических процессов. Оценивать мнение и позиции представителей разных социальных групп. Разъяснять смысл названия. Давать расшифровку сокращённых названий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе интернет-ресурсов.  |
| 10  | 4 нед. сентября |  |  | Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций | Раскрывать сущность исторических понятий. Выявлять в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов. Использовать метод сравнительного анализа. Устанавливать связь между явлениями политической и экономической жизни общества. Определять сущность исторического явления. Давать оценку высказыванию. Обосновывать собственную позицию. Проводить поиск необходимой информации в нескольких источниках. Систематизировать и обобщать выделенные в источнике положения. Раскрывать на основании анализа исторического документа причины, последствия, сущность понятия. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на экономическое развитие страны.  |
| 11  | 5 нед. сентября |  |  | Средневековые цивилизации Востока                                 | Выявлять причины исторических событий, явлений. Высказывать суждения об уроках истории. Применять ранее изученные понятия в историческом контексте. Проявлять критичность суждений в оценке событий и явлений прошлого. Владеть приёмом сравнительного анализа. Подбирать и систематизировать материал по определённой теме. Извлекать историческую информацию из карты. Владеть приёмом сравнения исторических объектов. Раскрывать логику развития исторического явления. С помощью учебника объяснять смысл понятия. Систематизировать информацию с помощью сведений карты. Сопоставлять источники информации. Осуществлять смысловой анализ текста источника. Раскрывать сущность явления. Выявлять последствия исторического события. Определять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения. Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и прогнозировать последствия исторических процессов, явлений. Актуализировать знания из курса литературы для определения особенности творчества деятелей культуры. Давать историко-логический анализ источника под заданным углом зрения. Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний. Определять цели государственной политики. Характеризовать взаимоотношения между государством (властью) и социальными группами общества. Раскрывать |

|          |                    |  |  |  |   |
|----------|--------------------|--|--|--|---|
|          |                    |  |  |  | целевые установки в источнике. Планировать свою познавательную деятельность по изучаемой проблеме. Раскрывать связь между политическими, военными событиями и культурной жизнью общества.   |
| 12<br>13 | 5 нед.<br>сентября |  |  | Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье | Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Выделять главные события и итоги. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Формулировать вопросы по содержанию проектов. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы. Планировать свою познавательную деятельность. |
|          |                    |  |  | Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси      | Раскрывать сущность исторических понятий. Выявлять в тексте доводы в подтверждения выдвинутых тезисов. Использовать метод сравнительного анализа. Устанавливать связь между явлениями политической и экономической жизни общества. Определять сущность исторического явления. Давать оценку высказыванию. Обосновывать собственную позицию. Проводить поиск необходимой информации в нескольких источниках. Систематизировать и обобщать выделенные в источнике положения. Раскрывать на основании анализа исторического документа причины, последствия, сущность понятия. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на экономическое развитие страны.   |
| 14<br>15 | 2 нед.<br>октября  |  |  | Древнерусское государство и общество                         | Раскрывать сущность исторических понятий. Выявлять в тексте доводы в подтверждения выдвинутых тезисов. Использовать метод сравнительного анализа. Устанавливать связь между явлениями политической и экономической жизни общества. Определять сущность исторического явления. Давать оценку высказыванию. Обосновывать собственную позицию. Проводить поиск необходимой информации в нескольких источниках. Систематизировать и обобщать выделенные в источнике положения. Раскрывать на основании анализа исторического документа причины, последствия, сущность понятия. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на экономическое развитие страны.   |
|          |                    |  |  | Культура и быт   | Раскрывать сущность исторических понятий. Выявлять в тексте доводы в подтверждения выдвинутых тезисов. Использовать метод сравнительного анализа. Устанавливать связь между явлениями политической и экономической жизни общества. Определять сущность исторического явления. Давать оценку высказыванию. Обосновывать собственную позицию. Проводить поиск необходимой информации в нескольких источниках. Систематизировать и обобщать выделенные в источнике положения. Раскрывать на основании анализа исторического документа причины, последствия, сущность понятия. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на экономическое развитие страны.   |

|   |                |  |  |   |   |
|---|----------------|--|--|---|---|
|   |                |  |  | населения Древней Руси  |   |
| 16  | 2 нед. октября |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме II                          | Систематизировать знания  |
| <b>Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в. (7 ч)</b> |                |  |  |   |   |
| 17  | 3 нед. октября |  |  | Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы | Раскрывать сущность исторических понятий. Выявлять в тексте доводы в подтверждения выдвинутых тезисов. Использовать метод сравнительного анализа. Устанавливать связь между явлениями политической и экономической жизни общества. Определять сущность исторического явления. Давать оценку высказыванию. Обосновывать собственную позицию. Проводить поиск необходимой информации в нескольких источниках. Систематизировать и обобщать выделенные в источнике положения. Раскрывать на основании анализа исторического документа причины, последствия, сущность понятия. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на экономическое развитие страны. |
| 18  | 3 нед. октября |  |  | Взаимодействие средневековых цивилизаций                          | Раскрывать сущность исторических понятий. Выявлять в тексте доводы в подтверждения выдвинутых тезисов. Использовать метод сравнительного анализа. Устанавливать связь между явлениями политической и экономической жизни общества. Определять сущность исторического явления. Давать оценку высказыванию. Обосновывать собственную позицию. Проводить поиск необходимой информации в нескольких источниках. Систематизировать и обобщать выделенные в источнике положения. Раскрывать на основании анализа исторического документа причины, последствия, сущность понятия. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на экономическое развитие страны. |
| 19  | 4 нед. октября |  |  | Политическая раздробленность Руси                                 | Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа карты. Комментировать и разъяснять смысл названия. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений, событий.   |
| 20  | 4 нед. октября |  |  | Русские княжества и Золотая Орда                                  | Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа карты. Комментировать и разъяснять смысл названия. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений, событий.   |
| 21  | 2 нед. ноября  |  |  | Москва во главе объединения русских земель                        | Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа карты. Комментировать и разъяснять смысл названия. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений, событий.   |
| 22<br>23  | 2 нед. ноября  |  |  | Русская средневековая культура                                    | Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Определять последствия исторических явлений, событий. Давать характеристику положения в стране на основе анализа карты. Комментировать и разъяснять смысл названия. Раскрывать сущность терминов. Выявлять противоречивость исторических явлений, событий. Приводить примеры для подтверждения вывода. Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике. Определять причины исторического явления, события. Разъяснять смысл суждения в историческом контексте. Сравнить исторические объекты, представляя         |

|   |               |  |  |   |  |
|---|---------------|--|--|---|--|
|   |               |  |  |   | <p>результат в виде таблицы. Высказывать аргументированное собственное суждение. Раскрывать сущность исторических терминов и понятий. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной деятельности. Систематизировать материал в историческом источнике по определённой теме. Выявлять различия между историческими объектами. Раскрывать авторскую позицию в отношении изложенных в источнике фактов. Давать оценку программе экономического развития государства. Прогнозировать последствия исторических явлений. Определять своё отношение к суждению. Подбирать аргументы к выдвинутому суждению, тезису.</p>  |
|   |               |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме III | Систематизация знаний  |
| <b>Тема IV. Мир в начале Нового времени (9 ч)</b> |               |  |  |   |  |
| 24<br>25  | 4 нед. ноября |  |  | Европа меняет себя и мир                  | <p>Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны. Оценивать экономическую политику в историческом контексте. Приводить доказательства в подтверждения своего суждения. Систематизировать материал о деятельности политической партии. Приводить примеры для подтверждения вывода. Давать характеристику историческим событиям, явлениям, выявлять их последствия. Раскрывать связь между историческими событиями, явлениями. Разъяснять смысл названия события, явления. Проявлять критичность мышления. Оценивать утверждения, сделанные в тексте. Уметь делать обобщения. Определять причины исторического события, явления. Выделять главные идеи текста. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимость между историческими объектами</p> |
|   |               |  |  | Формирование Российского государства      | <p>Формулировать актуальные задачи государства в историческом контексте. Выявлять сходные черты во внутреннем и международном положении государств. Выделять сущность и отслеживать последствия исторических событий. Оценивать влияние разных факторов на внешнеполитическую деятельность государства. Давать характеристику результатам, выявлять значение исторического события. Делать выводы из сформулированных в тексте посылов. Раскрывать позицию автора. Устанавливать зависимость между историческими объектами. Давать оценочные суждения, обосновывать их на основе систематизации исторической информации. Комментировать и разъяснять высказывание исторического деятеля. Раскрывать значение терминов</p>  |

|    |                |  |  |  |  |
|----|----------------|--|--|--|--|
| 26 | 4 нед. ноября  |  |  | Страны Западной Европы в XVII в                                | Раскрывать сущность явлений, процессов, реформ. Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества. Определять значение духовного и научного наследия. Раскрывать логику развития исторического явления. Указывать характерные черты событий, явлений, процессов. Высказывать аргументированное собственное суждение. Определять роль публицистического издания. Объяснять поведение людей, их деятельность. Прогнозировать последствия исторических явлений. Раскрывать смысл словосочетаний. Определять авторскую позицию, комментировать и разъяснять её.  |
| 27 | 1 нед. декабря |  |  | Кризис государства и обществ России. Смутное время             | Группировать и систематизировать признаки явлений, процессов. Высказывать суждения об уроках истории. Применять ранее изученные понятия. Выявлять отличительные признаки явлений, процессов. Конкретизировать обобщающие характеристики на фактическом материале. Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Выявлять и систематизировать информацию по определённой теме. Обобщать факты и положения для подтверждения вывода. Раскрывать роль государства в формировании определённого поведения людей. Объяснять сущность терминов. Характеризовать основные итоги исторического явления, процесса. Использовать данные карты при объяснении модернизации в промышленности. Выявлять необходимые единицы информации в тексте источника. Определять причины исторического явления. Объяснять мотивы поступков, поведения людей в определённую историческую эпоху. Раскрывать содержание лозунгов. Определять значимость лозунга для современного мира. Разъяснять смысл суждения исторической личности. Обосновывать заданное суждение на основе систематизации материала. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов. Систематизировать и обобщать историческую информацию. Составлять сложный план, тезисы.  |
| 28 | 1 нед. декабря |  |  | Становление самодержавия Романовых                             | Раскрывать признаки политической системы государства. Определять роль партии в политической системе государства. Разъяснять смысл тезиса. Сравнить политические идеи, течения и делать выводы. Осуществлять сравнительный анализ по заданным критериям. Раскрывать основные положения Конституции 1936 г. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой. Объяснять и применять понятие. Определять причины исторических явлений, процессов и выявлять их последствия. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества. Сопоставлять в двух документах содержащуюся в них информацию и формулировать выводы. Подбирать аргументы за и против к выдвинутому суждению. Раскрывать признаки понятия и приводить примеры для их подтверждения. Сравнить и выявлять различия в явлениях, процессах.  |
| 29 | 2 нед. декабря |  |  | Начало формирования многонационального Российского государства | Выявлять противоречивый характер исторических явлений, процессов. Характеризовать особенности исторического явления, процесса. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Применять ранее изученные понятия. Выявлять различия в явлениях, процессах. Использовать карту для характеристики исторического явления, процесса. Раскрывать сущность и особенности государственной политики. Систематизировать материал по заданной теме. Доказывать вывод на основе систематизации исторической информации. Систематизировать исторический материал для характеристики исторического явления, процесса. Выявлять противоречивый характер исторических явлений, процессов. Анализировать историческое явление под заданным углом зрения и прогнозировать его последствия. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации материала. Раскрывать сущность явлений, процессов, реформ. Определять значение понятий и терминов. Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм. Раскрывать значение научных открытий. Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры. Привлекать сведения из других предметных областей (литературы). Понимать особенность художественного текста как исторического источника. |

|   |                |  |  |  |   |
|---|----------------|--|--|--|---|
| 30  | 2 нед. декабря |  |  | Русская культура середины XV—XVII в.                     | <p>Определять причины исторических событий, явлений. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства. Выявлять последствия исторических явлений, процессов. Прогнозировать последствия исторических событий, процессов. Выявлять эволюцию внешней политики государства. Объяснять и применять понятие. Характеризовать важнейшие события внешней политики государства. Систематизировать материал по определённой теме и делать выводы. Использовать документы внешней политики для характеристики позиции государства. Выявлять причины принятия международных актов, договоров. Раскрывать роль страны на международной арене. Давать анализ внешнеполитической деятельности государства. Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации. Составлять сложный план, конспект любых источников информации.</p> <p>Группировать и систематизировать материал. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на содержание ситуации и последствия. Комментировать и разъяснять смысл суждения исторического деятеля. Определять авторскую позицию. Сопоставлять разные оценки явлений, процессов. Объяснять значение аббревиатур. Применять ранее изученные понятия. Давать характеристику результатам исторических явлений, процессов. Систематизировать исторический материал в виде таблицы. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Расширять опыт конструктивного взаимодействия в учебном и социальном общении. Планировать распределение функций в совместной деятельности. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения свои и одноклассников: личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; работу группы. Планировать свою познавательную деятельность</p> |
| 31  | 3 нед. декабря |  |  | Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся | <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Расширять опыт конструктивного взаимодействия в учебном и социальном общении. Планировать распределение функций в совместной деятельности. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения свои и одноклассников: личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; работу группы. Планировать свою познавательную деятельность</p>  |
| 32  | 3 нед. декабря |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме IV                 | <p>На основе анализа ключевых фактов формулировать собственное суждение. Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Изучив материалы об экономическом развитии страны, обобщать содержащиеся в них сведения. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Характеризовать на основе карты национально-государственное устройство страны. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и формулировать выводы. Выявлять противоречивость исторических событий, явлений. Определять информационную ценность, особенность исторического источника. Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений. Высказывать аргументированное собственное суждение.</p>   |
| <b>Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения (8 ч)</b> |                |  |  |  |   |
| 33  | 4 нед. декабря |  |  | Эпоха Просвещения  | <p>Характеризовать историческое явление, процесс. Оценивать поведение людей, их деятельность. Использовать карту для характеристики международной обстановки в контексте истории. Проектировать развитие исторических событий, явлений. Разъяснять смысл понятия, термина. Сопоставлять исторические объекты. Используя карту, определять цели военных кампаний. На основе карты давать характеристику военной операции и проектировать её последствия. Определять причины исторических событий. Определять значение события. Делать выводы из сформулированных в тексте документа посылов. Определять причины исторического события, явления. Давать оценку высказыванию,</p>  |

|    |                |  |  |  |   |
|----|----------------|--|--|--|---|
|    |                |  |  |  | обосновывать собственную позицию. Приводить примеры для подтверждения вывода. Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу  |
| 34 | 4 нед. декабря |  |  | Революции XVIII столетия                 | Давать характеристику результатов, выявлять последствия исторических событий. Комментировать и разъяснять смысл высказывания исторического деятеля. Актуализировать знания по всеобщей истории. Давать оценочные суждения о действиях исторических личностей. Давать аргументированное собственное суждение. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов. На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия. Определять последствия исторических событий, явлений. Раскрывать сущность явлений, процессов. Использовать карту как исторический источник. Определять сущность понятия, термина. Определять причины исторических событий, явлений. Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом. Давать характеристику результатов события, явления. Приводить примеры для подтверждения вывода. |
| 35 | 5 нед. декабря |  |  | Власть и общество в России в XVIII в.    | Оценивать поведение людей, их деятельность. Определять информационную ценность кинематографа. Осуществлять критический анализ фактических сведений источника. Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Приводить примеры для подтверждения вывода. Оценивать взаимоотношения между государством и церковью в историческом контексте. Оценивать позиции разных социальных групп. Приводить примеры, разъясняющие смысл лозунга. Использовать фактический материал для конкретизации обобщающей характеристики. Использовать художественные произведения для составления типологической характеристики советского человека. Представлять результаты своей познавательной деятельности.   |
| 36 | 2 нед. января  |  |  | Социально-экономическое развитие России  | Объяснять причины исторического события, явления. Аргументировать свою позицию. Преобразовывать один вид текста в другой. Определять значение, последствия исторического события, явления. Давать оценку историческому событию. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы. Обосновывать суждение исторической личности на основе систематизации материала   |
| 37 | 3 нед. января  |  |  | Расширение территории Российской империи | Систематизировать информацию на основе карты. Использовать карту как исторический источник. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Определять причины исторических событий, явлений. Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение. Обнаруживать в тексте источника доводы для подтверждения выдвинутых тезисов. Приводить примеры для подтверждения вывода. Высказывать и аргументировать своё мнение.  |
| 38 | 3 нед. января  |  |  | Образование, наука и культура            | Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме. Представлять информацию в разных знаковых системах. Определять роль исторической личности. Давать расшифровку сокращений. Планировать свою познавательную деятельность. Самостоятельно выполнять индивидуальную учебно-познавательную деятельность. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Оценивать результаты своей познавательной деятельности. Выявлять противоречивые суждения об исторических событиях, явлениях. Анализировать художественный фильм с исторической точки зрения.  |

|   |                |  |  |   |   |
|---|----------------|--|--|---|---|
| 39  | 4 нед. января  |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме V                     | Формулировать выводы на основе систематизации материала. Определять причины исторических событий, явлений. Сравнивать исторические события, явления. Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом.   |
| <b>Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в. (7 ч)</b> |                |  |  |   |   |
| 40  | 4 нед. января  |  |  | Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн        | <p>Выявлять особенности экономического развития страны. Использовать приём сравнения исторических объектов. Применять приёмы исследовательской деятельности. Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны. Раскрывать сущность реформ и их особенности. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов. Характеризовать на основе карты экономическую политику государства. На основе анализа текста документа определять причины исторических событий, явлений. Преобразовывать текстовую информацию в схему-кластер. Подбирать к выдвинутому суждению аргументы за и против. Прогнозировать последствия исторических явлений, процессов. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов.</p> <p>Характеризовать систему управления государством в историческом контексте. Использовать приём сравнения исторических объектов. Высказывать аргументированное собственное суждение. Делать выводы на основе анализа фактического материала. Определять причины исторических явлений, процессов. Раскрывать содержание тезиса. Давать характеристику методов управления государством. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Выявлять связь между кадровой политикой и политическими задачами, стоящими перед страной. Подбирать аргументы за и против выдвинутому суждению, тезису.</p> <p>Формулировать выводы на основе систематизации материала. Характеризовать общие черты и особенности развития культуры в определённый исторический период. Раскрывать сущность исторического понятия. Объяснять причины исторического явления, процесса. Выявлять изменения в разных сферах жизни общества. Характеризовать тенденции развития культуры и науки в определённый период времени. Приводить примеры для подтверждения тезиса, вывода. Выражать собственное отношение к высказыванию государственного деятеля. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и делать выводы.</p> |
| 41  | 1 нед. февраля |  |  | Промышленный переворот и становление индустриального Запада | <p>Раскрывать взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием. Объяснять причины исторических явлений, процессов. Высказывать суждение об уроках истории (войны). Приводить примеры для подтверждения вывода. Давать характеристику межгосударственных отношений. Систематизировать и обобщать материал в форме таблицы. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Давать характеристику геополитического положения страны. Высказывать аргументированное собственное суждение. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов, аргументировать своё мнение.</p> <p>Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов. Использовать приём сравнительного анализа для выявления общих черт и различий в общественно-политической жизни страны. Выделять главные идеи в историческом документе. Определять информационную ценность документа. Выявлять особенности исторического явления, процесса. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Составлять схему управления государством, выявлять изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять предпосылки исторических явлений, процессов. Выявлять противоречивость реформ. Высказывать аргументированное собственное суждение. Разъяснять смысл высказывания исторической личности.</p>   |

|          |                   |  |  |   |  |
|----------|-------------------|--|--|---|--|
| 42       | 1 нед.<br>февраля |  |  | Идейные течения и политическипартии             | <p>Выявлять противоречивость исторических событий, явлений. На основе систематизации материала формулировать выводы. Давать оценку аграрному развитию страны. Использовать приём сравнения для выявления общих черт и различий. Раскрывать сущность реформ и их последствия. Определять причины и последствия событий, явлений. Выявлять противоречивость исторических событий, явлений. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Приводить примеры для подтверждения вывода. На основе систематизации матери- ала прогнозировать задачи государства во внутренней политике. Давать характеристику результатов социально-экономического развития государства.</p> <p>Характеризовать историческое явление, процесс. Давать оценку историческим событиям, явлениям. Выявлять противоречия между властью и обществом. Определять типологические черты определённой социальной группы. Выявлять авторскую позицию в документе. Разъяснять смысл высказывания. Определять последствия исторических событий, явлений. Выявлять характерные черты государственной политики. Раскрывать особенности исторического явления, процесса. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов. Анализировать статистические данные и делать выводы. Высказывать собственное аргументированное суждение.</p> |
| 43       | 2 нед.<br>февраля |  |  | Революции и реформы                             | <p>На основе систематизации информации делать выводы. Использовать карту как исторический источник. Использовать приём сравнения для определения новых черт во внешней политике государства. Прогнозировать проведение внешней политики государством. Разъяснять смысл высказывания исторической личности. Характеризовать международные отношения между странами. Использовать карту как исторический источник. Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия. Давать оценку внешней политике государства. Участвовать в обсуждении высказывания исторической личности.</p>  |
| 44       | 2 нед.<br>февраля |  |  | Колониальные империи                            | <p>Планировать свою познавательную деятельность по изучаемой теме. Высказывать суждение о политическом развитии государства. Раскрывать последствия исторических событий, явлений. Сравнить исторические объекты, самостоятельно выделив линии сравнения. Раскрывать отношение общества к политическим событиям. Определять причины исторических событий, явлений. Выделять сущность явлений, процессов. Выявлять особенности основных законов государства. Раскрывать последствия исторических событий, явлений. Раскрывать связь между развитием военной промышленности и социальной сферой общества. Раскрывать сущность исторических понятий и связь между ними. Высказывать аргументированное собственное суждение. Приводить примеры для подтверждения вывода.</p>   |
| 45<br>46 | 3 нед.<br>февраля |  |  | Модернизационные процессы в мире великих держав | <p>Объяснять причины исторических явлений, процессов. Раскрывать последствия исторических явлений, процессов. Применять историческое понятие. Давать оценку экономическим реформам. Раскрывать причины исторических явлений, процессов. Показывать на карте объекты. Составлять терминологический словарь. Раскрывать сущность понятий, терминов. Участвовать в обсуждении причин исторических явлений. Определять влияние объективных и субъективных факторов на развитие экономики страны.</p> <p>Высказывать аргументированное собственное суждение. Давать характеристику внутренней политики государства. Высказывать аргументированное собственное суждение. Обосновывать суждение на основе систематизации материала. Комментировать национальную политику государства в историческом контексте. Раскрывать причины роста национальных движений в стране и прогнозировать их последствия. Давать оценку итогам развития государства. Приводить примеры для подтверждения высказывания исторической личности. Участвовать в обсуждении оценки исторического явления, процесса. Выполнять задачу-размышление: сопоставлять провозглашённый властью тезис и реальную жизненную ситуацию, практику</p>  |

|  |                   |  |  |  |   |
|--|-------------------|--|--|--|---|
|  |                   |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме VI           | Выявлять противоречия исторических явлений, событий. Характеризовать положение социальных групп общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства. Определять причины исторических явлений, процессов. Раскрывать характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени. Выявлять взаимосвязь между разными сферами жизни общества. Раскрывать сущность выражения. Определять характерные черты в культурной жизни общества. Писать рецензию на произведение искусства. Давать оценку деятельности исторической личности. Подбирать к выдвинутому суждению аргументы за и против.   |
| <b>Тема VII. Россия на пути модернизации (9 ч)</b> |                   |  |  |  |   |
| 47<br>48   | 5 нед.<br>февраля |  |  | Российское государство в первой половине XIX в.    | Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. Раскрывать сущность внешнеполитического курса. Давать оценку международным отношениям. Использовать карту как исторический источник. Определять причины исторических событий, явлений. Доказывать вывод на основе систематизации материала. Давать оценку внешней политике государства. Раскрывать сущность доктрины и на конкретных примерах показывать её реализацию. Определять последствия исторических событий, явлений. Преобразовывать текстовый вид информации в таблицу. Раскрывать взаимосвязь между внешней и внутренней политикой. Давать оценку выдвинутым положениям в историческом источнике. Давать оценку историческому документу. Привлекать дополнительные источники информации. Давать оценку деятельности исторической личности. Раскрывать смысл высказывания исторической личности. |
|  |                   |  |  | Общественная жизнь России в первой половине XIX в. | Выявлять предпосылки исторического события, явления. Давать характеристику социально-экономическому положению страны в определённый период времени. Определять итоги деятельности исторической личности. Раскрывать причины исторических событий, явлений. Участвовать в обсуждении. Высказывать аргументированное суждение. Раскрывать сущность концепции. Определять своё отношение к высказыванию исторической личности. Давать оценку историческому явлению, процессу. Осуществлять приём сравнительного анализа исторических объектов. Прогнозировать последствия исторических явлений, процессов. Определять факторы, влияющие на осуществление реформ. Разъяснять сущность понятий, раскрывать их взаимосвязь.   |
| 49   | 1 нед. марта      |  |  | Реформы 1860—1870 гг. в России                     | Характеризовать историческое явление, процесс. Раскрывать характерные черты различных сфер жизни общества. Определять последствия исторических явлений, процессов. Раскрывать сущность понятия. Выявлять позиции представителей разных социальных групп общества. Устанавливать связь между политической и духовной сферами общества. Разъяснять смысл тезиса. Выявлять противоречивость исторического явления. Высказывать суждения о значении исторического явления. Аргументировать выдвинутую точку зрения.   |
| 50   | 1 нед. марта      |  |  | Реформы 1860—1870 гг. в России                     | Раскрывать связь между политической и правовой сферами жизни общества. Применять ранее изученные понятия. Характеризовать политические партии. Раскрывать содержание и сущность реформ. Характеризовать процесс становления политической системы государства. Разъяснять политическую платформу партии, политического течения. Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества. Различать авторские оценки при освещении событий, явлений. Характеризовать программу политического деятеля.  |

|   |              |  |  |  |  |
|---|--------------|--|--|--|--|
|   |              |  |  |  | <p>Разъяснять смысл высказывания. Давать оценку взглядам исторической личности. Характеризовать последствия исторических явлений, процессов. Высказывать аргументированное собственное суждение. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации.</p> <p>Аргументировать собственное суждение. Определять последствия исторических событий, явлений. Определять причины исторических событий, явлений. Объяснять поведение государственных руководителей, их деятельность.</p> <p>Группировать и систематизировать признаки явлений, процессов. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства в определённый период времени. Выделять признаки понятия. Высказывать аргументированное собственное суждение. Оценивать объективность выводов о деятельности политика. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов.</p> |
| 51  | 2 нед. марта |  |  | Общественное движение в России во второй половине XIX в. | <p>Выявлять альтернативные пути развития государства. Определять причины исторических событий, явлений. Определять причины исторических событий, явлений. Раскрывать сущность термина, понятия. Выявлять последствия исторических событий, явлений. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Устанавливать связь между разными сферами жизни общества. Обосновывать собственное суждение на основе систематизации исторической информации. Преобразовывать текстовую информацию в схему</p>   |
| 52  | 2 нед. марта |  |  | Россия — многонациональная Империя                       | <p>Высказывать аргументированное собственное суждение. Преобразовывать текстовую информацию в сложный план. Определять причины исторического события, явления. Давать оценку историческим событиям. Обосновывать свою позицию. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной работе. Составлять типологический портрет представителей разных социальных групп общества в контексте истории. Преобразовывать текстовый вид информации в схему-кластер.</p>  |
| 53  | 3 нед. марта |  |  | Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг.  | <p>Высказывать аргументированное собственное суждение. Преобразовывать текстовую информацию в сложный план. Определять причины исторического события, явления. Давать оценку историческим событиям. Обосновывать свою позицию. Выявлять тенденции внешнеполитической деятельности государства. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной работе.</p>   |
| 54  | 3 нед. марта |  |  | Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся | <p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Расширять опыт конструктивного взаимодействия в учебном и социальном общении. Планировать распределение функций в совместной деятельности. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения свои и одноклассников: личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; работу группы. Планировать свою познавательную деятельность</p>   |
| 55  | 4 нед. марта |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме VII                | Систематизация и обобщение знаний  |
| <b>Тема VIII. Россия и мир в начале XX в. (6 ч)</b> |              |  |  |  |  |

|   |               |  |  |   |  |
|---|---------------|--|--|---|--|
| 56  | 4 нед. марта  |  |  | Внешняя политика России в начале XX в.                      | Высказывать аргументированное собственное суждение. Преобразовывать текстовую информацию в сложный план. Определять причины исторического события, явления. Давать оценку историческим событиям. Обосновывать свою позицию. Выявлять тенденции внешнеполитической деятельности государства. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной работе. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. |
| 57  | 5 нед. Марта  |  |  | Новые тенденции в развитии индустриального общества         | Высказывать аргументированное собственное суждение. Преобразовывать текстовую информацию в сложный план. Определять причины исторического события, явления. Давать оценку историческим событиям. Обосновывать свою позицию. Планировать распределение функций в совместной работе.   |
| 58<br>59  | 2 нед. Апреля |  |  | Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков | Высказывать аргументированное собственное суждение. Преобразовывать текстовую информацию в сложный план. Определять причины исторического события, явления. Давать оценку историческим событиям. Обосновывать свою позицию. Участвовать в работе группы. Планировать распределение функций в совместной работе.  |
|   |               |  |  | Первая российская революция                                 | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.<br>Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.  |
| 60  | 2 нед. апреля |  |  | Думская монархия и столыпинские реформы                     | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом<br>Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.   |
| 61  | 3 нед. апреля |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме VIII                  | Систематизация и обобщение знаний  |
| <b>Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в. (7 ч)</b> |               |  |  |   |  |
| 62  | 3 нед. апреля |  |  | Развитие мировой научной мысли                              | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом<br>Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.   |

|    |               |  |  |  |  |
|----|---------------|--|--|--|--|
| 63 | 4 нед. апреля |  |  | Мировая литература и художественная культура             | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом<br>Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.   |
| 64 | 4 нед. апреля |  |  | Культура России в XIX в.                                 | Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом<br>Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.   |
| 65 | 1 нед. мая    |  |  | Развитие российской культуры в начале XX в.              | Указывать связь между социально-экономической и духовной сферами. Давать оценку историческим явлениям, процессам. Давать характеристику результатов, выявлять последствия событий, явлений. Интегрировать знания из других предметов. Выделять главные тенденции развития литературы. Раскрывать сущность понятия, термина и применять его. Указывать связь между историческими объектами. Обобщать материал в форме эссе. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов, аргументировать своё мнение. Использовать приём сравнительного анализа и делать выводы. Подбирать к выдвинутому тезису аргументы за и против. |
| 66 | 1 нед. мая    |  |  | Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся | Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Расширять опыт конструктивного взаимодействия в учебном и социальном общении. Планировать распределение функций в совместной деятельности. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения свои и одноклассников: личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; работу группы. Планировать свою познавательную деятельность  |
| 67 | 2 нед. мая    |  |  | Повторительно-обобщающий урок по теме IX                 | Группировать признаки явлений, процессов. Давать характеристику государственного устройства. Определять причины исторических событий, явлений. Раскрывать сущность понятий, терминов. Приводить примеры для подтверждения вывода. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Раскрывать новые черты политической системы. Использовать внетекстовые источники информации.   |
| 68 | 2 нед. мая    |  |  | Повторительно-обобщающий Урок по курсу Россия в мире     | На основе систематизации материала делать выводы. Преобразовывать текстовую информацию в график или диаграмму. Использовать приём сравнительного анализа для формулирования выводов. Характеризовать повседневную и культурную жизнь людей в контексте истории. Применять ранее изученные понятия. Определять свою гражданскую позицию. Давать оценку художественному произведению. Определять главные национальные идеи государства. Обосновывать суждение на основе систематизации материала. Определять собственное отношение к окружающей реальности. Высказывать собственное аргументированное суждение.                                      |
|    | 3 нед. мая    |  |  | Итоговый урок  | На основе систематизации материала делать выводы. Преобразовывать текстовую информацию в график или диаграмму. Использовать приём сравнительного анализа для формулирования выводов. Характеризовать повседневную и культурную жизнь людей в контексте истории. Применять ранее изученные понятия. Определять свою гражданскую позицию. Давать оценку художественному произведению. Определять главные национальные идеи государства. Обосновывать суждение на основе систематизации материала. Определять собственное отношение к окружающей реальности. Высказывать собственное аргументированное суждение.                                      |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Россия в мирес древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс. / О.В. Волобуев, В.А. Клоев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожикин. - М. :Дрофа, 2017.

Для учителя

Примерная программа Россия в мирес древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс. / О.В. Волобуев, В.А. Клоев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожикин. - М. : Дрофа, 2017.

#### Электронные пособия

1. <https://catalog.prosv.ru/item/23483>
2. История Отечества. 8821801. Современный гуманитарный университет
3. Энциклопедия истории России. 8621917. «Интерактивный мир»
4. Интернет-ресурсы
5. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>
6. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ
7. <http://www.hist.msu.ru/ER/>
8. Энциклопедия «Кругосвет» <http://www.krugosvet.ru/>
9. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
10. Большой энциклопедический и исторический словари онлайн <http://www.edic.ru/>
11. Электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>
12. Электронная версия журнала «Родина» <http://www.istrodina.com/>
13. Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/>
14. Портал «Архивы России» <http://www.rusarchives.ru/>
15. «HistoryNet/Интернет для историков» <http://edu.tsu.ru/historynet/index.htm>
16. Проект «Хронос» <http://www.hrono.info/>
17. «Я помню» <http://iremember.ru/>
18. Русская история в зеркале изобразительного искусства <http://history.sgu.ru/>
19. Российская империя в фотографиях <http://allphoto.ru/empire/>
20. Победа. 1941 1945 <http://victory.rusarchives.ru/>
21. История нашей страны <http://istorijarossii.narod.ru/>
22. Historic.Ru <http://historic.ru/>
23. Солдат.ru <http://www.soldat.ru/>
24. Электронный вариант журнала «Новая и новейшая история» <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>  
[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) — сайт «Хронос».
25. [www.uniros.ru](http://www.uniros.ru) — сайт «История.ру»: материалы по истории России и всеобщей истории.
26. [www.urokiistorii.ru](http://www.urokiistorii.ru) — сайт «Уроки истории». [www.rulers.narod.ru](http://www.rulers.narod.ru) — сайт «Всемирная история в лицах». [www.runivers.ru](http://www.runivers.ru) — сайт «Руниверс». [www.archaeology.ru](http://www.archaeology.ru) — сайт «Археология.ру». [www.ancientrome.ru](http://www.ancientrome.ru) — сайт «История Древнего Рима». [ellada.spb.ru](http://ellada.spb.ru) — сайт «Древняя Греция». [mythology.sgu.ru](http://mythology.sgu.ru) — сайт «Античная мифология». [www.xlegio.ru](http://www.xlegio.ru) — сайт «X Legio: военно-исторический портал
27. Античности и Средних веков».

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Ноутбук;
2. проектор;
3. программа Microsoft Office (Power Point);
4. Раздаточный материал (задания на карточках, атлас, рабочая тетрадь).