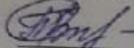


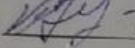


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

«Согласовано»

Руководитель ШМО

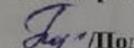
 /Семенова Т.В./

 /Киселева Е.В./

Протокол № 1 \_\_\_\_\_

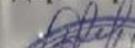
«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 /Подлесных М.Н.  
/от 31.08.2021 \_\_\_\_\_

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №5

 /Шезалева С.Р./

Приказ № 114



**Рабочая программа по обществознанию  
8 класс  
(34 часа)**

Составлена: учителями ШМО учителей истории и обществознания

Королев, 2021 год



## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по курсу «Обществознание» адресована учащимся "Средней общеобразовательной школы № 5 8 -х классов, в соответствии с ФГОС ООО.

Рабочая программа по истории для 8 -х классов составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (*ред. от 18.05.2020*);
- Устава образовательного учреждения МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №5;
- Положения о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
- Учебного плана МБОУ СОШ №5 г. на 2021-2022 учебный год;

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

- *Обществознание. 8 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2021.*
- *Обществознание. 8 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееenkova. - М. : Просвещение, 2020.*
- *Обществознание. 8 класс : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 2020.*

### **Цель Программы:**

Формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации; об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

### **Задачи Программы:**

1. Развитие системы повышения качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС).

2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

3. Продолжение приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

5. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной программы по обществознанию для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по обществознанию под редакцией Боголюбова Л.Н. Рабочая программа по обществознанию ориентирована на учащихся 8-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту авторской программы по обществознанию под редакцией Боголюбова Л.Н, рекомендованной Министерством образования и науки РФ: ФГОС Обществознание Рабочие программы Предметная линия учебников под редакцией Боголюбова Л.Н. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014.

В системе предметов общеобразовательной школы курс обществознания представлен в предметной области «Общественно – научные предметы». **Назначение предмета «Обществознание»** в основной школе состоит в том, чтобы создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Изучение обществознания в основной школе направлено на:

1) **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2) **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3) **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско – общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

4) **формирование** основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Для обучения обществознанию в МБОУ СОШ № 5 выбрана содержательная линия учебников «Обществознание» под редакцией Боголюбова Л.Н. Главные особенности данного учебно-методического комплекта (УМК) по обществознанию состоят в том, что они обеспечивают преемственность курса «Окружающий мир» в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует целям указанного образовательного учреждения и образовательным запросам обучающихся.

Отдельные темы курса в процессе изучения могут корректироваться (форма и методы проведения отдельных уроков, формы контроля освоения учащимися отдельных тем, форм подготовки и выполнения домашнего задания, проведение итоговых контрольных работ по отдельным темам курса или тестов на закрепления пройденного материала). Это объясняется тем, что классы в данной параллели разные с точки зрения интеллектуальной подготовки, учащиеся имеют различный уровень знаний и умений по предмету (учащимся не одинаково даются отдельные темы, проверка и контроль за качеством пройденного материала может предполагать различные варианты, например, фронтальный опрос, урок-дискуссию, тесты, творческие проекты и презентации, индивидуальные или групповые формы работы и т.д.).

### **Характеристика классов:**

**8 «А»** - тесты разного уровня сложности, творческие проекты по отдельным темам как индивидуальные, так и групповые.

**8 «Б»** - индивидуальные задания по отдельным вопросам, творческие проекты по отдельным темам как индивидуальные, так и групповые.

**8 «В»** - фронтальные опросы, уроки – практикумы.

В современных условиях преподавание истории и обществознания требует не только новых методов преподавания, но и обновления содержания предмета. История родного края дает учащимся базу для духовного становления, для уважения к памяти предков.

В связи с чем, краеведческий компонент является очень важным для мотивации обучения, формирования реальной заинтересованности в предмете, а не «зубрёжки» его из -под палки. Кроме того, наличие краеведческого компонента делает любой предмет более «живым». Мы знаем историю своей страны и мира исключительно по глобальным историческим событиям, зачастую совершенно не зная об исторических событиях родного города, о судьбах малоизвестных, но, тем не менее, великих людей, сыгравших важную роль в истории. Таким образом, введение краеведческого компонента раскрывает нашим детям неразрывную связь, единство истории нашего города с историей страны, позволяет почувствовать причастность к ней каждой семьи и ощутить себя наследниками лучших традиций родного края.

**Учебно – тематический план**

№ п/п	Раздел, учебная тема	Всего часов	Творческие работы, проекты
	<b>Глава 1. Личность и общество</b>	<b>7</b>	
1	Повторение	2	<b>Сообщение «Люди нашего города»</b>
2-3	Введение <b>Королев – наукоград!</b> Что делает человека человеком	1	
4.	<b>Вводный контроль</b>	1	
5.	Человек, общество, природа	1	Проекты «Глобальные проблемы человечества» <b>Работа (в группах) на тему: «Проблемы нашего города. Пути их решения»</b>
6.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества	1	
7.	Практикум	1	
	<b>Глава 2. Сфера духовной культуры</b>	<b>9</b>	
8.	<b>Королеву – 80 лет!</b> Сфера духовной жизни	1	<b>Творческие работы «Как я реализую свои творческие способности в своем родном городе?»</b>
9.	Мораль	1	
10.	Моральный выбор – это ответственность	1	
11.	Образование	1	<b>Дискуссия: «Я и школа №5», «Мой город и моя школа», «Куда пойти учиться дальше?»</b>
12.	Наука в современном обществе	1	
13.	Религия как одна из форм	1	

	культуры		
14.	Влияние искусства на развитие личности и общества	1	
15	<b>Промежуточный контроль</b>	1	Тест
16.	Обобщающий урок по главе 2	1	Презентации
	<b>Глава 3. Социальная сфера</b>	<b>6</b>	
17.	Социальная структура общества	1	
18.	Социальные статусы и роли	1	
19.	Семья как малая группа	1	
20.	Нации и межнациональные отношения	1	
21.	Социализация личности и отклоняющееся поведение. Социальная политика государства	1	
22.	Обобщающий урок по главе «Социальная сфера»	1	Творческие работы
	<b>Глава 4. Экономика</b>	<b>12</b>	
23.	Экономика и ее роль в жизни общества	1	
24.	Главные вопросы экономики	1	
25.	Рыночная экономика	1	
26.	Производство – основа экономики	1	<b>Индивидуальные задания – сообщения о градообразующих предприятиях нашего города</b>
27.	Предпринимательская деятельность	1	<b>Индивидуальные задания – «Предпринимательская деятельность в г.Королев»</b>
28.	Роль государства в экономике	1	

29.	Инфляция и семейная экономика	1	
30.	Банковские услуги. Страховые услуги	1	
31.	Рынок труда и безработица	1	
32	Современный работник	1	
33.	Обобщающий урок. Экономика в жизни общества. Итоговый контроль	1	тест
34	Итоговое повторение. Личность и общество. Духовная культура общества.		Подготовка выступлений по теме: «Культурные достижения, культурные традиции г. Королева»
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

## Содержание программы учебного предмета.

### 8 класс (34ч)

#### Введение – 1час.

#### Тема 1. Личность и общество (7 ч)

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование .

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого.

Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Влияние искусства на развитие личности и общества.

#### Тема 3. Социальная сфера (6 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Семья как малая социальная группа.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Социальная значимость здорового образа жизни.

#### Тема 4. Экономика (12 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы.

Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Итоговое повторение - – 1ч.**

### **Требования к результатам обучения:**

Изучение курса «Обществознания» в 8-м классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

#### **Личностные результаты:**

- определение жизненных ценностей, направленных на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей Родины;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;
- осознание важности семьи и семейных традиций;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;
- проявление интеллектуальных способностей обучающихся.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **1) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно ( в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

##### **2) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:**

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций, обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

**3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договаривать друг с другом и т.д.);
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договаривать с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей

**Предметные результаты:**

**1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;
- характеризовать явления общественной жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

**2) в ценностно- мотивационной сфере:**

- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы, правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации, руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;

**3) в ценностно- ориентационной сфере:**

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

**4) в сфере трудовой деятельности:**

- осознавать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

**Планируемые результаты освоения программы  
по обществознанию к концу 8 класса**

**Введение (1 ч.)**

Обучаемый научится:

- работать с новым учебником;
- работать с новыми учебными пособиями.

Обучаемый получит возможность научиться:

- *оценивать предложенный учебный материал;*
- *планировать перспективу совершенствования личных умений и навыков в процессе учебной деятельности в течение учебного года.*

### **Личность и общество ( 4 ч.)**

Обучаемый научится:

- ориентироваться в основных понятиях раздела;
- устанавливать соответствие между сферами жизни общества и их содержанием;
- анализировать ступени развития общества, формы его преобразований;
- выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность;
- исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности.

*Обучаемый получит возможность научиться:*

- *иллюстрировать формы преобразования общества историческими и литературными примерами;*
- *конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей;*
- *формулировать собственную позицию, дискутировать на предложенные темы.*

### **Сфера духовной культуры ( 8 ч.)**

Обучаемый научится:

- определять сущность характеристики понятия «культура», выделять нравственный аспект поведения;
- различать и описывать явления духовной культуры;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из дополнительных источников;
- характеризовать духовные ценности Отечества;
- соотносить поступки и события с принятыми в обществе этическими принципами.

*Обучаемый получит возможность научиться:*

- *использовать различные источники информации для характеристики процессов, происходящих в культурной жизни страны;*
- *воспринимать необходимость нравственного саморазвития как обязательный фактор для становления полноценной личности гражданина России;*
- *выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии личности и общества.*

### **Экономика ( 13 ч.)**

Обучаемый научится:

- раскрывать смысл основных понятий раздела;
- описывать, различать, сопоставлять виды экономических систем и способы координации хозяйственной жизни, которые им соответствуют;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Обучаемый получит возможность научиться:*

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

### **Социальная сфера ( 5 ч.)**

Обучаемый научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

*Обучаемый получит возможность научиться:*

- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

### **Итоговое повторение (4 час).**

Отдельные темы курса в процессе изучения будут корректироваться (форма и методы). Это объясняется тем, что классы в данной параллели разные с точки зрения интеллектуальной подготовки, учащиеся имеют различный уровень знаний и умений по предмету (учащимся не одинаково даются отдельные темы, проверка и контроль за качеством пройденного материала может предполагать различные варианты, например, фронтальный опрос, урок-дискуссию, тесты, творческие проекты и презентации, индивидуальные или групповые формы работы).

### **Формы контроля учащихся:**

1. Тестирование по темам;
2. Проверочные работы по темам, тестовая итоговая работа, словарные и хронологические диктанты.
3. Игровые викторины по большим темам;
4. Самостоятельный ответ по заготовленным карточкам.

### **Виды самостоятельной деятельности учащегося**

#### *1. Работа с учебником:*

а) задания, связанные с поиском информации:

- найти в тексте ответ на поставленный вопрос;
- найти в тексте предложение, которое соответствует иллюстрации;
- найти и выписать (кратко сформулировать своими словами) определение исторического термина, понятия;
- прочитать отрывок, выделить главную мысль, главные факты и подчеркнуть карандашом;
- найти и выписать (подчеркнуть, назвать) требуемые факты, примеры, имена, опорные слова для пересказа;
- по ходу чтения выполнить тестовые задания;

б) задания, связанные с развитием устной речи:

- прочитать и ответить на вопрос, требующий не простого нахождения ответа в тексте, а определенных мыслительных операций;
- прочитать и рассказать друг другу о прочитанном;
- «сжать» и «развернуть» информацию;
- почитав, рассказать о своих впечатлениях;
- составить предложения с новыми терминами;

в) задания, развивающие умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности:

- ознакомившись с текстом или слушая рассказ, выделить причины явления, события, повод к нему;
- подобрать в тексте факты, доказывающие тезис;

- прочитав текст, выполнить задание, требующее умения анализировать текст, сопоставлять два и более текста, проверить сравнение;
- придумать к данному тексту вопросы;
- составить план рассказа (простой, сложный, тезисный, цитатный);
- заполнить таблицу: сравнительно-обобщающую, систематизирующую;
- составить схему.

#### 2. Работа с документами:

- объяснить значение понятий, употребляющихся в тексте документа;
- сравнить текст документа с содержанием учебника;
- пользуясь памяткой, проанализировать источник;
- используя документ, доказать тезис;
- выбрать главное и второстепенное в содержании документа, аргументировать свой выбор;
- ответить на вопросы к документу.

#### 3. Работа с иллюстрациями:

- провести элементарный анализ иллюстрации: выделить главное в изображении;
- составить описательный рассказ по картине;
- подобрать иллюстрации по теме;
- озвучить учебную картину (например: о чем говорят люди);

#### 4. Работа с видеофильмами:

- сравнить содержание фильма с содержанием текста учебника;
- выделить причинно-следственные связи;
- отобрать факты, доказывающие тезис;
- просмотрев фильм, рассказать о своих впечатлениях.

#### 6. Работа с статистическими данными:

- словесно проиллюстрировать содержащуюся в таблице, графике, диаграмме информацию, проанализировать ее, сделать выводы;
- найти статистические данные в тексте, построить графики;
- сравнить данные 2 статистических источников, отметить моменты сходства, совпадения, сделать выводы.

#### 7. Работа с дополнительной литературой:

- подобрать литературу по изучаемой теме, статично оформить список;
- составить рассказ, используя несколько источников;
- подготовить сообщение, «цитатник», реферат;
- выполнить творческую работу.

#### 8. Другие виды работы:

- подготовить монологический рассказ;
- решить познавательные задачи;
- проанализировать ответ товарища;
- письменно оформить выводы по теме;
- составить вопросы, задачи, тест, при помощи которого можно проверить знания одноклассников по пройденной теме;
- написать перечень вопросов, пройденных в теме, с отметкой «хорошо», «не очень», «не усвоил»;
- составить схему пройденного материала, в которой необходимо отразить основные понятия, изученные в теме, и связи между ними;
- составить характеристику исторической личности, события;
- составить мини-рассуждение по данной теме

### **Критерии и нормы оценки знаний учащихся.**

#### **Оценивание устных ответов:**

#### **Отметка «5» ставится, если ученик:**

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Т.о. отметка «5» ставится за полный, развернутый ответ, умение применять знания и излагать их логично. Ответ полный логически выдержанный, понятен для усвоения учащимися, не требует дополнений.

#### **Отметка «4» ставится, если ученик:**

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Т.о. отметка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок. Ответ неполный, требует небольших дополнений, учащийся не уверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.

#### **Отметка «3» ставится, если ученик:**

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

Т.о. отметка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Учащийся отвечает не уверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.

#### **Отметка «2» ставится, если ученик:**

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Т.о. отметка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки. Отметка «2» также ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**При оценке знаний, умений и навыков учащихся** следует учитывать все ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений

неумение выделить в ответе главное;

неумение применять знания для решения проблемных задач и объяснения явлений;

неумение делать выводы и обобщен;

неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

#### **Критерии оценивания проверочной работы**

Проверочные работы, составляются в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования и действующими программами и учебниками. Задания в них составляются в форме тестов с различными типами сложности. При составлении тестов учитываются следующие методические условия:

корректность содержания – тестовые опросы соответствуют стержневым линиям и концепциям государственного стандарта и программы;

язык теста лаконичен, однозначен и выразителен;

задания в одном тесте разного уровня сложности, что позволяет проверить знания каждого учащегося, и сравнить степень усвоения материала.

Все виды контрольно-оценочных работ по истории оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень - 85-100% (отметка «5»);
- уровень выше среднего - 70-84 % (отметка «4»);
- средний уровень - 50-69 % (отметка «3»);
- уровень ниже среднего — 30-49 % (отметка «2»);
- низкий уровень — менее 30 %».

### Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Дата проведения урока			Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) по теме
	План	Факт			
		8А	8Б		
1-2	1 модуль 1-2 нед. сент			<b>Повторение курса 7-го класса.</b> Человек в экономических отношениях Охранять природу – значит охранять жизнь	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Обобщить</b> знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по данной теме. <b>Объяснять</b> необходимость активной деятельности по охране природы. <b>Характеризовать</b> смысл экологической морали.
3-4	3-4 нед. сент.			Введение  <b>Королев – наукоград!</b>  Что делает человека человеком  <b>Входящий контроль</b>	<b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 8 класса. <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Знать историю своего родного города, имена и достижения знаменитых людей города Королева.</b>  <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся <b>Знать</b> понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, моральные нормы, духовные ценности. <b>Определить и проверить качество знаний по предмету за предыдущий год.</b>
5	5 нед. Сент.			Человек, общество, природа	<b>Характеризовать</b> процессы, происходящие в обществе, устанавливать взаимосвязи человека и природы. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации. <b>Называть</b> глобальные проблемы окружающей среды. <b>Приводить примеры</b> защиты природы. <b>Определить круг проблем нашего города в различных сферах его жизни; уметь анализировать, высказывать свою точку зрения, предлагать пути решения.</b>
6	2 модуль 2 нед.			Общество как форма жизнедеятельности людей.	<b>Выделять</b> существенные признаки общества. <b>Дать</b> характеристику основным сферам жизни общества.

	Окт			Развитие общества	<b>Раскрыть</b> смысл понятия «общественный прогресс». <b>Характеризовать</b> изменчивость и стабильность общества примерами.
7	3нед. Окт.			Практикум по главе 1	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл основных понятий данного раздела. <b>Объяснять</b> и конкретизировать на примерах основные вопросы.
8	4нед. окт.			Сфера духовной жизни  Королев – наукоград!	<b>Определять</b> существенные характеристики понятия «культура». <b>Знать</b> определения основных понятий. <b>Приводить примеры</b> основных видов культуры. <b>Знать культурные достижения нашего города, памятники культуры и имена деятелей культуры.</b>
9	1 нед. ноября			Мораль	<b>Объяснять</b> роль морали в жизни общества. <b>Приводить примеры</b> моральных поступков, давать им оценку. <b>Характеризовать</b> основные принципы гуманизма, объяснять, в чем заключается главная функция моральных норм.
10	2 нед. нояб.			Моральный выбор – это ответственность	<b>Раскрывать</b> значение основных понятий. <b>Характеризовать</b> различные виды выбора. <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями сделанного выбора и мерой ответственности за него.
11	<b>3 модуль</b> 4нед. нояб.			Образование	<b>Характеризовать</b> роль образования в жизни человека. <b>Объяснять</b> функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. <b>Определять</b> ступени получения образования. <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с получением образования в нашей стране. <b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами важность и необходимость получения образования в жизни каждого человека.
12.	1 нед. дек.			Наука в современном обществе	<b>Объяснять</b> понятия: наука, этика науки. <b>Анализировать</b> информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов.
13	2нед. Дек.			Религия как одна из форм культуры	<b>Называть</b> основные понятия религии и основные функции религии. <b>Характеризовать</b> религию как одну из форм культуры. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с деятельностью религиозных организаций.
14	3нед. дек.			Влияние искусства на развитие личности и общества	<b>Знать</b> многообразие видов искусства. <b>Приводить</b> и анализировать конкретные примеры (из произведений литературы).
15	4нед. дек.			<b>Промежуточный контроль</b>	<b>Определить и проверить качество знаний по предмету.</b>
16	5нед. дек.			Обобщающий урок по главе	<b>Называть</b> основные термины и понятия темы, давать им характеристику.

				2	<b>Анализировать</b> практические ситуации, делать выводы.
17	<b>4 модуль</b> 2 нед. янв.			Социальная структура общества	<b>Объяснять</b> сущность социальной структуры. <b>Давать</b> определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся.
18	3 нед. янв.			Социальные статусы и роли	<b>Характеризовать</b> социальную дифференциацию, социальный статус и социальные отношения. <b>Приводить примеры</b> социальных статусов и ролей. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей.
19.	4 нед. янв.			Семья как малая группа	<b>Характеризовать</b> основные функции семьи. <b>Уметь</b> определять основные роли членов семьи. <b>Приводить</b> примеры и анализировать основные семейные ценности.
20.	1 нед. февр			Нации и межнациональные отношения	<b>Знать</b> и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». <b>Описывать</b> и анализировать примеры отклоняющегося поведения человека. <b>Характеризовать</b> причины, влияющие на поведение человека.
21.	2 нед. февр.			Социализация личности и отклоняющееся поведение. Социальная политика государства	<b>Знать</b> основные социальные нормы, действующие в обществе. <b>Характеризовать</b> и анализировать причины отклоняющегося поведения. <b>Раскрывать</b> смысл социальной политики государства, приводить примеры, давать им оценку.
22.	3 нед. февр			Обобщающий урок по главе «Социальная сфера»	<b>Раскрывать роль</b> социальной сферы в жизни человека. <b>Знать</b> основные теоретические положения, основные термины и понятия данной главы. <b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся.
23	<b>5 модуль</b> 1 нед. марта			Экономика и ее роль в жизни общества	<b>Раскрыть</b> роль экономики в жизни общества. <b>Характеризовать</b> экономику, ее структуру.
24	2 нед. марта.			Главные вопросы экономики	<b>Объяснять</b> смысл главных понятий темы: производство, экономическая система. <b>Сравнивать</b> экономические системы. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с вопросами экономики. <b>Выражать</b> собственное отношение к экономическим вопросам.
25	3 нед. марта			Рыночная экономика	<b>Объяснять</b> условия осуществления обмена в экономике. <b>Характеризовать</b> торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. <b>Раскрывать</b> роль рекламы в развитии торговли. <b>Выражать</b> собственное отношение к рекламной информации.

					<b>Оценивать</b> своё поведение с точки зрения рационального покупателя
26	4 нед. марта			Производство – основа экономики	<b>Объяснять</b> решающую роль производства как источника экономических благ. <b>Знать основные градообразующие предприятия нашего города.</b>
27	5 нед. марта			Предпринимательская деятельность	<b>Описывать</b> социально – экономическую роль и функции предпринимательства. <b>Раскрывать</b> на примерах виды предпринимательской деятельности.
28	<b>6 модуль</b> 2 нед. апр.			Роль государства в экономике	<b>Раскрывать</b> смысл понятия «государственный бюджет».
29	3 нед. апр			Инфляция и семейная экономика	<b>Обобщить</b> знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. <b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
30	4 нед. апр.			Банковские услуги. Страховые услуги	<b>Характеризовать</b> основные вопросы страхования граждан. <b>Описывать</b> и анализировать примеры банковских и страховых услуг. <b>Понимать</b> необходимость быть финансово грамотным.
31	1 нед. мая			Рынок труда и безработица	<b>Раскрывать</b> смысл понятия «рынок труда». <b>Объяснять</b> причины безработицы, проводить конкретные примеры.
32	2 нед. мая			Современный работник	<b>Знать</b> основные понятия – профессионализм, квалификация. <b>Уметь</b> ориентировать в выборе жизненного пути.
33	3 нед. мая			Обобщающий урок. Экономика в жизни общества <b>Итоговый контроль</b>	<b>Знать</b> основные теоретические положения раздела, основные понятия.  Систематизировать и обобщить изученный материал.
34	4 нед. мая			Итоговое повторение Личность и общество. Духовная культура общества	<b>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся. Подвести итоги за год.</b> <b>Наметить перспективы обучения в 9 классе</b> <b>Объяснять</b> значение и роль личности жизни общества. <b>Характеризовать</b> отношение людей и общества. <b>Различать</b> формы культуры и анализировать собственное отношения к различным видам культуры. <b>Определять</b> собственное отношение к культуре нашей страны.

## Список литературы:

1. Обществознание: 8 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015;
2. Е.И. Жильцова, А.Ю. Лабезникова. Рабочая тетрадь по курсу "Обществознание": 8 класс. - М.: Просвещение, 2015;
3. Методические рекомендации по курсу "Обществознание": 8 класс. / Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановского. - М.: Просвещение, 2009;
4. Дидактические материалы по курсу "Обществознание": 8 класс. /Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение 2002.

## Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
3. <http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России. <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
4. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
5. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
6. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
7. <http://www.gks.ru/>— Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
8. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm/>— Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
9. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social/>—Обществознание в школе (дистанционное обучение).
10. <http://www.lenta.ru/> — актуальные новости общественной жизни.
11. <http://www.fom.ru/> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).  
<http://www.ecsocman.edu.ru/>— Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
12. [http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html/](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html/)—Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
13. <http://www.50.economicus.ru/>— 50 лекций по микроэкономике.
14. <http://www.gallery.economicus.ru/>— Галерея экономистов.
15. <http://www.be.economicus.ru/> — Основы экономики. Вводный курс.
16. <http://www.cebe.sib.ru/>— Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
17. <http://www.mba-start.ru/>— Бизнес-образование без границ.
18. <http://www.businessvoc.ru/>— Бизнес-словарь.
19. <http://www.hpo.opg/>— Права человека в России.