

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Администрация городского округа Королёв Московской области

«МБОУ СОШ №5»

РАССМОТРЕНО

ШМО естественно научного цикла

Руководитель кафедры



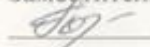
Громова Е.Н.

Иванова М.В.

Протокол №1
от 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Подлесных М.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Приказ № 124а
от 29.08.2022 г.

Куренкова А.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

для 10 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: ШМО учителей естественногo цикла

Королёв 2022

І.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 10 классов составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №5;
- Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
- Учебный план МБОУ СОШ №5 г. на 2022-2023 учебный год;

Рабочая программа составлена на основании примерной программы среднего общего образования по географии, ориентируясь на программу Бахчиевой О.А. Экономическая и социальная география мира (Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: программа: 6 – 11 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентена-Граф, 2010), в соответствии со стандартом среднего общего образования по географии (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004)

Главной целью является формирование у обучающихся законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины и **формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества.**

Изучение географии в 10 классе направлено на достижение следующих основных **задач**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- - формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии
- - развитие системы организации воспитательной деятельности
- - совершенствование практики использования здоровьесформирующих - образовательных технологий.

Общая характеристика учебного предмета

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Данный курс рассчитан на 1 учебный год (34часов) по 1 часу в неделю.

Результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям

территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания.

Цель курса – формирование у школьников законченных широких представлений о географической картине мира.

Задачи курса:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развивать у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

II. Требования к уровню подготовки учащихся по географии (базовый уровень)

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминация, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда (МГРТ), научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт, политическая география, геополитика, внешнеторговля и оборот;
- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования (МГМ), геоинформационные системы (ГИС) и др.;
- особенности размещения минеральных ресурсов и их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей, традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
- географические аспекты глобальных проблем человечества.

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, и территориальной концентрации, населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- составлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направления современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- для прогнозирования роста народонаселения Земли в целом; тенденций изменения возрастного и полового состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- для нахождения географической информации (включая карты, статистические данные, информационные системы и ресурсы Интернета) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, тенденции их возможного развития.

Перечень обязательной географической номенклатуры.

- названия и столицы крупнейших по площади и населению стран;
- географические регионы мира;
- монархии и республики мира по регионам;
- унитарные и федеративные государства по регионам мира;
- основные международные организации (ООН, ЮНЕСКО);
- страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмерка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ);
- страны с населением более 100 млн человек;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры;
- крупнейшие агломерации и мегаполисы;
- регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов топливных и минеральных ресурсов; основные направления их перевозок;
- регионы с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики;
- размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран основных производителей продукции (по отраслям), главные страны – экспортеры и импортеры данной продукции;
- десятка ведущих стран по душевому производству электроэнергии;

- основные страны и районы добычи сырья для черной и цветной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции;
- основные страны производители черных и цветных металлов;
- основные машиностроительные регионы мира, страны, являющиеся главными производителями и экспортерами в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической промышленности, крупнейшие мировые центры машиностроения;
- страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности мира, основные страны – производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции;
- главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортеры сырья для текстильной промышленности;
- ведущие страны-производители основных зерновых, масличных, сахароносов, тонирующих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур; а также страны экспортеры и импортеры основной сельскохозяйственной продукции;
- главные страны мирового рыболовства;
- основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;
- ведущие страны мира по протяженности и плотности автомобильных и железных дорог;
- крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны;
- основные мировые центры и районы: промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные.

IV.УМК

Учебник: Бахчиева О.А. География. 10 класс. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Учебник по предмету включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2010/2011 учебный год (приказ Минобрнауки России от 23.12.2009 №822)

Атлас и контурные карты:

Атлас: Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Изд-во: АСТ-Пресс, 2010.

Контурные карты: Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Изд-во: АСТ-Пресс, 2010.

Методические пособия для учителя:

Жижина Е. А., Никитина Н. А. Поурочные разработки по географии: экономическая и социальная география мира. – М.: ВАКО, 2007.

Основные дидактические материалы:

Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии. 10 класс. – М.: Экзамен, 2006.

Макарцева Л. В. География. 10 класс. Проверочные работы (тетрадь). – Саратов: Лицей, 2008.

Поурочное планирование курса «Экономическая и социальная география мира»

Дата	Фактическая дата	№ п/п	№ п/п	Тема урока	Практ. работа
01.09-04.09		1	1	Экономическая и социальная география в системе географических наук	
Раздел 1. Общий обзор современного мира					
Тема: Политическое устройство мира					
05.09-11.09		2	1	Многообразие стран современного мира	
12.09-18.09		3	2	Этапы формирования современной политической карты мира	
19.09-25.09		4	3	Современные особенности политической карты мира	Пр.р
Тема: Природа и человек в современном обществе (7 часов)					
26.09-02.10		5	1	Географическая среда и человек	
03.10-09.10		6	2	Природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность	Пр.р.
17.10-23.10		7	3	География минеральных природных ресурсов	Пр.р.
24.10-30.10		8	4	Земельные и лесные ресурсы мира	Пр.р.
31.10-06.11		9	5	Мировые водные ресурсы	
07.11-13.11		10	6	География неисчерпаемых природных ресурсов	

14.11-20.11		11	7	Экологическая проблема - глобальная проблема человечества	
		Тема. Население мира (7 часов)			
28.11-04.12		12	1	Изменение численности населения мира и воспроизводство населения	
05.12-11.12		13	2	Состав населения	Пр.р.
12.12-18.12		14	3	Этнический и религиозный состав населения мира	
19.12-25.12		15	4	Этнический и религиозный состав населения мира	
26.12-30.12		16	5	Размещение и миграции населения	Пр.р.
09.01-15.01		17	6	Городское и сельское население	Пр.р.
16.01-22.01		18	7	Проблемы населения современного мира	
Тема: Мировое хозяйство и география основных отраслей (10 часов)					
23.01-29.01		19	1	Мировое хозяйство, этапы его развития	
30.01-05.02		20	2	НТР и мировое хозяйство	
06.02-12.02		21	3	Факторы размещения, территориальная структура мирового хозяйства	
13.02-19.02		22	4	Топливная промышленность	Пр.р.
27.02-05.03		23	5	Энергетика мира	
06.03-12.03		24	6	Мировая металлургия	Пр.р.
13.03-19.03		25	7	Машиностроение	
20.03-26.03		26	8	Мировая химическая	
27.03-02.04		27	9	Производство строительных материалов и лесная промышленность	
10.04-16.04		28	10	Сельское хозяйство. Растениеводство	
17.04-23.04		29	11	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда	
24.04-30.04		30	12	Мировой транспорт	
01.05-07.05		31	13	Мировая торговля и сфера услуг	
08.05-14.05		32	14	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира	
15.05-21.05		33	15	Урок-зачет по Разделу 1. «Общий обзор современного мира»	
22.05-29.05		34		Обобщение	

№ урока	Тема	Параграф	Практическая работа
1	Экономическая и социальная география в системе географических наук	Введение 1. Экономическая и социальная география в системе географических наук	
Раздел 1. Общий обзор современного мира			
Тема: Политическое устройство мира			
2.	Многообразие стран современного мира (урок-практикум)	2. Страны на политической карте	Государственный строй и административно-территориальное устройство
3.	Этапы формирования современной политической карты мира (лекция)	3. Политическая карта как историческая категория	
4.	Современные особенности политической карты мира (семинар)		
Тема: Природа и человек в современном обществе (7 часов)			
5.	Географическая среда и человек (лекция)	4. Географическая среда и человек	
6.	Природно-ресурсный потенциал и ресурсообеспеченность (урок-практикум)	5. Мировые природные ресурсы и природопользование	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира
7.	География минеральных природных ресурсов (урок-практикум)	6. География минеральных природных ресурсов	Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания
8.	Земельные и лесные ресурсы мира (урок-практикум)	7. Земельные и лесные ресурсы мира	Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными и лесными ресурсами
9.	Мировые водные ресурсы (урок-лекция)	8. Мировые водные ресурсы	

10.	География неисчерпаемых природных ресурсов (урок-семинар)	9. География неисчерпаемых природных ресурсов	
11.	Экологическая проблема - глобальная проблема человечества (урок-семинар)	10. Экологические проблемы мира	
Тема. Население мира (7 часов)			
12	Изменение численности населения мира и воспроизводство населения (урок-лекция)	11. Численность населения и демографическая политика	Построение схемы-графика «Изменение численности населения»
13	Состав населения (урок- практикум)	12. Возрастной, половой и социальный состав мира	Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира
14 -15	Этнический и религиозный состав населения мира (урок-семинар)	13. Этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира 14. Религии мира	Составление таблицы «Основные языковые группы»
16	Размещение и миграции населения (практикум)	15. Размещение и расселение населения мира	Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий
17	Городское и сельское население (практикум)		1. Определение и сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира 2. Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегаполисов
18	Проблемы населения современного мира (урок- семинар)	16. Проблемы населения современного мира	
Тема: Мировое хозяйство и география основных отраслей (10 часов)			
19	Мировое хозяйство, этапы его развития (урок-лекция)	17. Мировое хозяйство и основные этапы его развития	
20	НТР и мировое хозяйство (урок-лекция)	18. НТР и ее роль в становлении мирового хозяйства	
21	Факторы размещения, территориальная структура мирового хозяйства (урок-семинар)	19. Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства	Выявление закономерностей освоения разных территорий
22	Топливная промышленность (урок-практикум)	20. Топливная промышленность и энергетика мира	Составление по карте основных направлений грузопотоков угля, нефти, природного газа
23	Энергетика мира (урок- семинар)		

24	Мировая металлургия (урок-практикум)	21. Мировая металлургия	
25	Машиностроение (урок-семинар)	22. Машиностроение	
26	Мировая химическая промышленность (урок-лекция)	23. Мировая химическая промышленность	
27	Производство строительных материалов и лесная промышленность (урок-семинар)	24. Производство строительных материалов и лесная промышленность	
28	Сельское хозяйство. Растениеводство (урок-семинар)	26. Сельское хозяйство. Растениеводство	
29	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда (урок-семинар)	27. Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда	
30	Мировой транспорт (урок-лекция)	28. Мировой транспорт	Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран
31	Мировая торговля и сфера услуг (урок-семинар)	29. Мировая торговля и сфера услуг	
32	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира (урок-семинар)	30. Международная специализация и интеграция стран и регионов мира	Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира
33	Урок-зачет по Разделу 1. «Общий обзор современного мира»		Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями
Раздел 1. Региональная характеристика мира			
Тема: Регионы и страны мира			
34	Региональное деление мира (урок-лекция)	31. Страноведение и регионы мира	Составление картосхемы «Границы субрегионов мира»
35	Международные отношения и геополитика (урок-семинар)	32. Международные отношения и геополитика	
Тема: Зарубежная Европа			
36	Особенности территории и населения Зарубежной Европы (урок-лекция)	33. Особенности территории и населения Зарубежной Европы	
37	Географические особенности хозяйства Зарубежной Европы (урок-практикум)	34. Географические особенности хозяйства Зарубежной Европы	

38	Субрегиональные и районные различия Зарубежной Европы. (урок-семинар)	35. Субрегиональные и районные различия Зарубежной Европы.	
39	Сравнительная характеристика Франции и Польши (урок-практикум)	36. Характеристика отдельных стран Европы Франция. Польша	
Тема: Зарубежная Азия			
40	Население и природные ресурсы Зарубежной Азии (урок-лекция)	37. Население и природные ресурсы — основа развития зарубежной Азии	
41	Многоликое экономическое пространство Зарубежной Азии (урок-семинар)	38. Многоликое экономическое пространство Зарубежной Азии	
42	Сравнительная характеристика отдельных субрегионов (урок-семинар)		
43	Япония (урок- практикум)	39. Япония — лидер азиатской экономики	Характеристика размещения хозяйства
44	Китай (урок- практикум)	40. Китай — экономическое чудо зарубежной Азии	
45	Индия (урок- практикум)	41. Индия - страна традиций	Характеристика размещения хозяйства
Тема: Северная Америка			
46	Территория и население Северной Америки (урок- лекция)	42. Территория и население Северной Америки	
47	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США (урок-семинар)	43. Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	
48	Сравнительная характеристика обрабатывающих отраслей промышленности США и Канады (урок-семинар)	44. Обрабатывающая промышленность США и Канады	
49	Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады (урок-семинар)	45. Фермерское сельское хозяйство и его специализация	
50	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады (урок-семинар)	46. Транспорт и внешние экономические связи США и Канады	
Тема: Латинская Америка			
51	Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия (урок- лекция)	47. Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия	
52	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка) (урок-семинар)	48. Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка)	
53	ПРП и население Южной Америки (урок-семинар)	49. ПРП и население Южной Америки	

54	Экономическое пространство Южной Америки (урок-практикум)	50. Экономическое пространство Южной Америки	
55	Сравнительная характеристика субрегионов Ю. Америки (урок-практикум)		
56	Бразилия (урок-семинар)	51. Бразилия	Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства страны
Тема: Австралия и Океания			
57	Географические особенности Австралии и Океании как единого региона (урок- лекция)	52. Географические особенности Австралии и Океании как единого региона	
58	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании (урок-семинар)	53. Динамика развития хозяйства Австралии и Океании	Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства страны
Тема: Африка			
59	Особенности территории и населения Африки (урок- лекция)	54. Особенности территории и населения Африки	
60	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки (урок-семинар)	55. Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки	
61	Сравнение субрегионов Африки (урок- практику м)	56. Специализация субрегионов Африки	
62	ЮАР (урок- практикум)	ЮАР	
Тема: Россия и мир			
63	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира (урок- лекция)	57. Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира	Сравнение развитой и развивающейся стран мира, объяснение различий
64	Россия в современном мире (урок-семинар)	58. Россия в современном мире	
65	Современный мир и глобальные проблемы человечества (урок-семинар)	59. Современный мир и глобальные проблемы человечества	Взаимосвязи глобальных проблем человечества
66	Итоговый урок по курсу (Урок-обобщение)	Заключение	
	Резерв 4 часа		

С уважением,

О.А. Бахчиева