

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

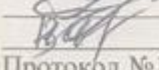
Министерство образования Московской области

Администрация городского округа Королёв Московской области

«МБОУ СОШ №5»

РАССМОТРЕНО

ШМО естественно научного цикла
Руководитель кафедры

 Громова Е.Н.
 Иванова М.В.

Протокол №1
от 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Подлесных М.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



 Куренкова А.М.

Приказ № 124а
от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География»

для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: ШМО учителей естественного цикла

Королёв 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
 - Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №5;
- Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
- Учебный план МБОУ СОШ №5 г. на 2021-2022 учебный год;
- «Рабочая программа к линии УМК под редакцией А.И. Алексеева. География 5 – 9 классы.» Рабочие программы к линии УМК под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева / Э.В. Ким. – М: Дрофа, 2017. – 90, (2) с. Учебник «География России. Природа и население» 8 класс А.И.Алексеева /М: «Дрофа» 2021г; Атлас и контурные карты для 8 класса. Изд.: Дрофа.2019.
- Рабочая программа ориентирована на использование учебника - «География России. Природа населения» 8 класс А.И. Алексеева /М: «Дрофа» 2021г;

На изучение географии в 8 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Курс «География России» (8 - 9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Главными целями данного курса являются

- формирование целостного представления об особенностях природы, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, развитие географического мышления. Формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества.

- формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества

Основные задачи курса:

- формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии
- развитие системы организации воспитательной деятельности
- совершенствование практики использования здоровьесформирующих - образовательных технологий.
- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать практическое значение географического изучения взаимосвязей между природными, социальными и экономическими процессами;
- вооружить учащихся необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными географическими источниками информации;
- развивать представления о своем географическом регионе, в котором развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.
- формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии
- совершенствование практики использования здоровьесформирующих образовательных технологий
- совершенствование организации проектной деятельности обучающихся.
- увеличение числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней.
- расширение практики использования здоровьесберегающих технологий.
- сохранение благоприятного эмоционально-психологического климата.

В рабочей программе нашёл отражение краеведческий компонент. Обучающиеся должны знать регион в котором живут, уметь рассказать об основных компонентах природных комплексов своего региона, чтобы бережно относиться к природе своей области.

Место курса географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 час в неделю), в 7, 8 (68 часов) и 9 классах (68 часов) (2 ч в неделю). В 8-9 классах обучающиеся изучают свою

страну, Россию. Курс 8-ого класса ориентирован на Физическую географию России. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

2. Содержание учебного предмета

Введение (1 час)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

Раздел I Пространства России (8 часов)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

Практические работы.

Раздел II. Природа и человек (39 часов)

Тема 1. Рельеф и недра (5 ч.)

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. **«Рельеф Московской области»** Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Тема 2. Климат (6 ч.)

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

Тема 3. Богатство внутренних вод России (4ч.)

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема 4. Почвы - национальное достояние страны (5 ч.)

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России.

Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 ч.)

ПТК. Факторы формирования ПТК.

Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК.

Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (11 ч.)

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. *Природные зоны Московской области*

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные.

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Таяжная зона. Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таяжных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

Смешанные леса. – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

Тема 7. Природопользование и охрана природы. (4 ч.)

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. *Природные уникумы моего края* Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Практические работы.

4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.
5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых.
6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны

7. Обозначение на к/к крупных рек и озер.

8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования.

9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

10. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей

Раздел III. Население России (17 часов+5ч.р/в.)

Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 ч.)

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

Тема 9. Кто мы? (2 ч.)

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч.)

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

Тема 11. Человек и труд. (1 ч.)

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Тема 12. Народы и религии России. (3 ч.)

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

Тема 13. Где и как живут люди? (6 ч.)

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду. *Экологическая ситуация моей области*

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

Практические работы.

11. Города России.

Обобщение и итоговый контроль знаний. (5ч.)

Характеристика класса

8 «А»

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 8А класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 27 учеников

Отношения в классном коллективе бесконфликтные. Ученики не всегда дисциплинированы и нередко безответственно подходят к выполнению домашних и классных работ.

В классе могут быть использованы формы групповой и индивидуальной, самостоятельной работы, проектная деятельность, проблемное обучение, нетрадиционные формы работы, но любая работа должна проходить под постоянным контролем со стороны учителя.

Основная часть учеников данного класса с низким и средним уровнем способностей, невысокой мотивацией к обучению.

С учётом этого, уроки строятся на основе технологии уровневой дифференциации и индивидуального подхода.

8«Б»

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 8Б класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 29 учеников.

Между обучающимися доброжелательный, бесконфликтные отношения. Дети дисциплинированы, ответственно подходят к выполнению заданий (классной и домашней работы). В классе могут быть использованы формы групповой и индивидуальной, самостоятельной работы, проектная деятельность, проблемное обучение, нетрадиционные формы работы.

Основная масса обучающихся класса – это дети со способностями выше среднего уровня. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету не только на базовом уровне, но в классе большая часть учеников, которые способны выполнять задания повышенного уровня. С учётом этого в содержание уроков строится на материале повышенной сложности.

8«В»

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 8В класса и специфики классного коллектива. В классе обучаются 29 учеников.

Между обучающимися бесконфликтные отношения. Большинство детей дисциплинированы, ответственно подходят к выполнению заданий (классной и домашней работы). Следовательно, в классе могут быть использованы формы групповой и индивидуальной, самостоятельной работы, проектная деятельность, проблемное обучение.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей, но высокой мотивацией к обучению. Большая часть обучающихся в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне, но в классе есть ученики, которые способны выполнять задания повышенного уровня, а так же ученики, для которых задания базового уровня являются сложными. С учётом этого, уроки строятся на основе технологии уровневой дифференциации и индивидуального подхода.

Требования к результатам обучения (сформированность УУД)

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя)
- планировать свою деятельность (самостоятельно в группе или под руководством учителя)
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей
- работать в соответствии с учебным планом
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности

Коммуникативные УУД

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество
- оценивать работу одноклассников
- в дискуссии высказывать суждение, подтверждая фактами
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению
- критично относиться к своему мнению

Познавательные УУД

- выделять главное, существенные признаки понятий
- устанавливать причинно – следственные связи
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий объектов
- сравнивать объекты, факты, явления, событий по заданным критериям
- классифицировать информацию по заданным признакам
- решать проблемные задачи
- искать и отбирать информацию в справочных и учебных пособиях, словарях
- работать с текстами и не текстовыми компонентами
- создавать тексты разных типов (описательные и объяснительные)

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

Технологии

При преподавании курса географии в 8 классе планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, личностно ориентированных, коммуникативно - диалоговой деятельности, интеграционных, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, опережающего обучения, продуктивного чтения, развития навыков контроля и самоконтроля и др.

Система контроля:

учительский контроль, самоконтроль, взаимоконтроль.

Формы контроля

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету; установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования; осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по географии

1. Оценка устного ответа

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;
- отсутствие ответа на задание.

3. Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

4. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

5. Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок;
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка — оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25-30 правильных ответов — оценка «5»;

- 19-24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13-18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

№	Тема урока	Кол -во час ов	Практическая часть
1	Введение . Зачем мы изучаем географию России. Техника безопасности на уроке.	1	
2	Раздел 1. Пространства России. Россия на карте мира	1	
3	Географическое положение России.	1	Географическое положение России. Практическая работа №1
4	Границы России	1	Практическая работа №2 «Обозначение на контурных картах пограничных государств»
5	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №3 «Решение задач на определение поясного времени»	1	Практическая работа №3 «Решение задач на определение поясного времени»
6	Формирование территории России.	1	
7	Географическое изучение территории России.	1	
8	Географическое районирование	1	
9	Обобщение по разделу “Пространства России”	1	
10	Раздел 2. Природа и человек. Строение земной коры (литосферы) на территории России.	1	
11	Особенности рельефа России. <i>«Рельеф Московской области»</i>	1	Практическая работа №4 «Обозначение на к/к крупных форм рельефа, главных тектонических структур»
12	Современное развитие рельефа.	1	
13	Использование недр.	1	
14	Обобщение по теме «Рельеф и недра России»	1	
15	Общая характеристика климата России.	1	
16	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	1	
17	Распределение температур и осадков	1	
18	Типы климата нашей страны.	1	Практическая работа №5 «Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей»
19	Климат и человек.	1	Практическая работа №6 «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур (по таблице и агроклиматическим картам)»
20	Обобщающее повторение по теме: «Климат»	1	
21	Внутренние воды России. Реки.	1	
22	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники.	1	Практическая работа №7 «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.»
23	Человек и вода	1	. Практическая работа №8 «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий»

24	Обобщающее повторение по теме Богатство внутренних вод России	1	
25	Почвы - особое природное тело	1	
26	География почв России	1	
27	Почвы и урожай	1	
28	Рациональное использование и охрана почв.	1	
29	Обобщение знаний по теме «Почвы и внутренние воды России»	1	
30	Понятие о ПТК	1	
31	Свойства ПТК	1	
32	Человек в ландшафте. Поговорим о будущей профессии.	1	
33	Обобщение знаний по теме «В природе все взаимосвязано»	1	
34	Учение о природных зонах. <i>Природные зоны Московской области</i>	1	
35	«Безмолвная» Арктика	1	
36	Чуткая Субарктика	1	
37	Таежная зона	1	
38	Болота	1	
39	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	1	
40	Лесостепи и степи.	1	
41	Полупустыни, пустыни, субтропики	1	Практическая работа №9«Взаимосвязи и взаимозависимость природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей»
42	«Многоэтажность» природы гор.	1	
43	Человек и горы. Экскурсия в профессию.	1	
44	Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1	
45	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1	
46	Рациональное использование природных ресурсов	1	
47	Охрана природы и охраняемые территории. <i>Природные уникалы моего края</i>	1	Практическая работа №10 «Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из охраняемых территорий»
48	Обобщающее повторение по разделу” Природопользование и охрана природы»	1	
49	Раздел 3. Население России Численность населения России.	1	Практическая работа № 11«Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России»
50	Воспроизводство населения	1	
51	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1	
52	Возрастной состав населения России.	1	
53	Миграции населения России.	1	

54	Внешние миграции-в Россию и из нее.	1	
55	Территориальная подвижность населения.	1	Практическая работа № 12 «Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве»
56	География рынка труда.	1	
57	Этнический состав населения	1	
58	Этническая мозаика России.	1	
59	Религии народов России	1	
60	Плотность населения России.	1	
61	Расселение и урбанизация.	1	
62	Города России	1	. Практическая работа №13 «Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны»
63	Сельская Россия	1	
64	Обобщение по разделу: Население России.	1	
65	Обобщающий урок по курсу: География России. Природа и население. <i>Экологическая ситуация моей области</i>	1	
66	Обобщающий урок по курсу: География России. Природа и население.	1	
67	Итоговый урок по курсу: География России. Природа и население.	1	
68	Обобщающий урок по курсу: География России. Природа и население.	1	
ИТОГ		68	
Практических работ		13	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	план	Дата			Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика
		по факту				
		А	Б	В		
1.	1 неделя сентября 01-05.09				Введение . Зачем мы изучаем географию России. Техника безопасности на уроке.	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа-обсуждение домашнего задания; работа в малых группах (по 3 человека)-выявление особенностей рельефа Евразии; самостоятельная работа-изучение материала учебника, выявление причинно- следственных связей между размещением основных форм рельефа и месторождениями полезных ископаемых, особенностей внутренних вод, распространение природных зон, климатические особенности, население, флора и фауна континента.
2.	1 неделя сентября 01-05.09				Раздел 1. Пространства России. Россия на карте мира	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа-обсуждение домашнего задания; самостоятельная работа-выполнение тестовых заданий разного уровня сложности с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; групповая работа-выявление отличительных особенностей стран Западной Европы, заполнение таблицы, отражающей зависимость хозяйственной деятельности людей от географического положения и природных богатств страны; коллективное обсуждение итогов работы
3.	2 неделя сентябр я 06-12.09				Географическое положение России. Географическое положение России. Практическая работа№ 1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): самостоятельная работа-определение проблемы и цели на различных этапах урока, выполнение заданий, предложенных учителем, с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; коллективная работа-комплексная характеристика одной из стран Юго-Западной Азии; групповая работа-изучение материала учебника, структурирование текста, разделение его на смысловые блоки, сравнение стран Азии по заданным учителем критериям; коллективное обсуждение итогов работы
4.	2 неделя сентябр я 06-12.09				Границы России. Практическая работа №2 «Обозначение на контурных картах пограничных государств»	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа- определение проблемы и цели на различных этапах урока; групповая работа- анализ схем круговоротов веществ и энергии; самостоятельная работа -преобразование текстовой информации в географические схемы, выполнение тестовых заданий с последующим коллективным обсуждением результата и анализом причин допущенных ошибок; опрос; комплексное повторение
5.	3 неделя сентябр я 13-19.09				Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №3 «Решение задач на определение поясного времени»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 5—7 классов; определение плана действий для решения проблемы урока (§ 1); индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 3-8, № 2-4, 8, 10) с использованием текста учебника при консультативной помощи учителя; коллективное обсуждение вопросов темы урока; выполнение практической работы № 1; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности;

						проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
6.	3 неделя сентяб р я 13-19.09				Формирование территории России.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материалы курса географии 6 класса; самостоятельное формулирование проблемы урока (§ 2); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа для выявления опорных знаний (соленость, типы морей: внешние и окраинные, океанические бассейны); самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 9, № 2) с использованием атласа; просмотр видеофрагмента «Северный морской путь»; фронтальная беседа и коллективное построение схемы «Ресурсы морей России»; самостоятельная работа с текстом учебника, формулирование списка экологических проблем морей России; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
7.	4 неделя сентяб р я 20-26.09				Географическое изучение территории России.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока (§3); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: местное время, поясное время; самостоятельная работа с текстом учебника для выявления особенностей исчисления времени на территории России; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 11, 12, № 2-7) с последующей взаимопроверкой; выполнение практической работы № 2; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
8.	4 неделя сентяб р я 20-26.09				Географическое районирование	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное формулирование проблемы урока (§4, 5); демонстрация учащимися презентаций по теме урока (групповое опережающее задание); просмотр видеофрагмента «Русское географическое общество»; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
9	5 неделя сентяб р я 27.09- 03.10				Обобщение по разделу “Пространства России”	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; анализ схемы «Административно-территориальное устройство России»; выявление специфики административно-территориального деления страны (опережающее задание - работа с дополнительными источниками информации по выяснению особенностей субъектов Федерации разных типов); определение субъектов и их столиц; определение состава федеральных округов (работа с картой); формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
10.	5 неделя сентяб р я				Раздел 2. Природа и человек. Строение земной коры (литосферы) на территории России.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фронтальное тестирование по теме: "Наша Родина на карте мира" с последующей взаимопроверкой; фиксирование

	27.09-03.10					затруднений в деятельности; выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения
11.	2 неделя октября 11.10-17.10				Особенности рельефа России. <i>«Рельеф Московской области»</i> Практическая работа №4 «Обозначение на к/к крупных форм рельефа, главных тектонических структур»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§ 6); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятием рельеф; фронтальная работа с физической картой России; коллективное выявление особенностей рельефа России; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 18, № 1) с использованием текста учебника и карт атласа; самостоятельная работа с контурной картой; коллективный поиск ответа на вопрос «Как рельеф влияет на компоненты природы и жизнь человека?» (на примере своей местности); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
12.	2 неделя октября 11.10-17.10				Современное развитие рельефа.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 7 класса; формулирование проблемы урока (§ 7); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о строении литосферы; самостоятельная работа с текстом учебника (с. 41); коллективное знакомство с геохронологической таблицей и тектонической картой; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 22, 23, № 2) при консультативной помощи учителя; формулирования вывода по проблеме урока, проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
13.	3 неделя октября 18-24.10				Использование недр.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 8); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа об особенностях и закономерностях распространения полезных ископаемых, об экологических проблемах, возникающих при их добыче; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 25, № 1) с использованием атласа и текста учебника; выполнение практической работы № 3; самостоятельная работа с контурной картой; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
14.	3 неделя октября 18-24.10				Обобщение по теме «Рельеф и недра России»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование проблемы урока (§ 9); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя о действии рельефообразующих факторов (с демонстрацией слайдов или настенных наглядных пособий); коллективный поиск ответа на вопрос «Может ли человек быть рельефообразующим фактором?»; самостоятельная работа с контурной картой; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок

15.	4 неделя октября 25.10- 31.10				Общая характеристика климата России.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 7 класса; формулирование проблемы урока (§ 10); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: солнечная радиация, циклон, антициклон, атмосферный фронт; фронтальная работа с настенными наглядными пособиями, рисунками учебника; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 33, № 1, 2) с использованием карт атласа и последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
16.	4 неделя октября 25.10- 31.10				Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 7 класса и предыдущего урока; формулирование проблемы урока (§11, 12); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: испаряемость, коэффициент увлажнения; работа с рисунками учебника (§ 11) и картами атласа; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 38, № 7) с использованием текста учебника и карт атласа; самостоятельная работа с контурными картами (составление карты «Типы климатов России») с использованием текста учебника (§ 12); условные знаки учащиеся придумывают сами); комментирование выставленных оценок
17.	1 неделя ноября 01.11- 07.11				Распределение температур и осадков	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 13); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о зависимости человека от климата с использованием текста учебника (с. 73); работа с понятием агроклиматические ресурсы; самостоятельная работа с текстом учебника (с. 74, 76) о неблагоприятных климатических явлениях с последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
18.	1 неделя ноября 01.11- 07.11				Типы климата нашей страны. Практическая работа №5 «Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение практической работы № 5 с последующей самопроверкой по эталону; анализ выполненной работы и коррекция допущенных ошибок; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок
19.	2 неделя ноября 08-14.11				Климат и человек. Практическая работа №6 «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур (по таблице и агроклиматическим картам)»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6 класса; формулирование проблемы урока (§ 14); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: падение реки, уклон реки, половодье, межень, паводок, наводнение; фронтальная работа с рисунками учебника и картами атласа; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 46, № 3, 4) с последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование

						способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
20.	2 неделя ноября 08-14.11				Обобщающее повторение по теме: «Климат»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6 класса; формулирование проблемы урока (§15); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о происхождении озерных котловин; самостоятельное выполнение заданий в тетради с использованием карт атласа и самостоятельной проверкой по эталону; работа с понятиями: верховое болото, низинное болото; коллективный поиск ответа на вопрос "Почему необходимо охранять болота и подземные воды?"; самостоятельная работа с текстом учебника о многолетней мерзлоте, выполнение заданий в тетради; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
21.	4 неделя ноября 22.11- 28.11				Внутренние воды России. Реки.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6 класса; формулирование проблемы урока (§ 16); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятием водные ресурсы; фронтальная беседа по теме «Оценка роли воды в жизни человека»; коллективное составление схемы «Меры по охране и восстановлению водных ресурсов»; просмотр видеофрагмента о стихийных явлениях, связанных с водой; презентация проекта «Защита водоемов нашей местности» (опережающее групповое задание); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
22.	4 неделя ноября 22.11- 28.11				Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. Практическая работа №7«Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): формулирование проблемы урока (§ 17); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: почва, почвенный горизонт; рассказ учителя о факторах образования и свойствах почв, с привлечением знаний учащихся, рисунков учебника; выполнение задания учебника (с.98,№3) при консультативной помощи учителя; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
23.	1 неделя декабря 29.11- 05.12				Человек и вода. . Практическая работа №8 «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации информации изучаемого предметного содержания; формулирование проблемы урока (§ 18); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная работа с почвенной картой России по теме «Какие типы почв распространены на территории России?»; групповое выполнение практической работы № 5 с представлением результатов в письменном виде; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
24.	1 неделя декабря 29.11- 05.12				Обобщающее повторение по теме Богатство внутренних вод России	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование проблемы урока (§ 19); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о роли почвы для жизни и деятельности, о необходимости охраны почв; самостоятельное выполнение заданий в рабочей

						тетради (с. 56, № 6, 7) с использованием текста учебника с последующей фронтальной проверкой; ознакомление с сообщением (презентацией) о деятельности В.В. Докучаева (опережающее задание); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
25.	2 неделя декабря 06.12-12.12				Почвы - особое природное тело	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование проблемы урока (§ 20); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о разнообразии растительного и животного мира России; просмотр видеофрагмента об основных типах растительности России и разнообразии животного мира; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 61, № 6) с использованием текста учебника с последующей фронтальной проверкой; выполнение практической работы № 67; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
26.	2 неделя декабря 06.12-12.12				География почв России	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование проблемы урока (§21); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о роли живых организмов в природе и жизни человека; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради с последующим коллективным обсуждением; коллективное составление схемы «Типы ООПТ России» ; выполнение практической работы № 7; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
27.	3 неделя декабря 13-19.12				Почвы и урожай	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: формулирование проблемы урока (§ 22); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: природные условия, природные ресурсы, коллективное составление схемы «Классификация природных ресурсов»; защита презентаций по теме урока (опережающая групповая работа); фиксирование затруднений в деятельности; выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения
28.	3 неделя декабря 13-19.12				Рациональное использование и охрана почв.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы по разделу с последующей взаимопроверкой по эталону; фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения
29.	4 неделя декабря 20-26.12				Обобщение знаний по теме «Почвы и внутренние воды России»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельное формулирование проблемы урока (§23); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятием природный территориальный комплекс; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради с использованием текста учебника с последующей фронтальной проверкой; фронтальная беседа о физико - географическом районировании территории России; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок

30.	4 неделя декабря 20-26.12				Понятие о ПТК	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 7 класса; формулирование проблемы урока (§ 24); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа о морях как особом типе ПК; составление плана характеристики ПК моря на примере характеристики ПК Белого моря (самостоятельная работа с текстом учебника и картами атласа) с последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
31.	5 неделя декабря 27-30.12				Свойства ПТК	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 25); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа для актуализации знаний о природных зонах; фронтальная работа с картой «Природные зоны России», наглядными пособиями или слайдшоу; просмотр видеофрагмента «Арктические пустыни и тундра»; индивидуальное выполнение заданий в рабочей тетради по вариантам (с. 67, 68, № 3, 4; с. 68, 69, № 1, 2) с использованием текста учебника и карт атласа с последующей проверкой учителем; выполнение практической работы № 9; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
32.	5 неделя декабря 27-30.12				Человек в ландшафте. Поговорим о будущей профессии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 26); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная беседа для актуализации знаний о разнообразии лесной зоны (фронтальная работа с картой «Природные зоны России»); самостоятельная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
33.	2 неделя Января 10-16.01				Обобщение знаний по теме «В природе все взаимосвязано»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 27); определение плана действий для решения проблемы; самостоятельная работа с текстом учебника (с. 140—142); выполнение задания в рабочей тетради (с. 73, № 3) с использованием учебника и карт атласа с последующей фронтальной проверкой учителем; просмотр видеофрагмента о пустынях и полупустынях России; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 74, № 1, 2) с последующей проверкой учителем; выполнение практической работы № 10; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок

34.	2 неделя Января 10-16.01				Учение о природных зонах <i>Природные зоны Московской области</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 28); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная работа с понятием высотная поясность; работа с текстом и рисунками учебника, картами атласа; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 76, № 1, 2); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
35.	3 неделя января 17-23.01				«Безмолвная» Арктика	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: формулирование проблемы урока (§ 29); определение плана действий для решения проблемы; составление проекта на основе изученного материала и исследовательской работы; представление результатов своих исследований в форме творческих проектов; составление характеристики региона по картам атласа (фронтальная работа); демонстрация учащимися презентаций на темы «Древние города Руси», «Русская равнина - природная лаборатория ученых», «Русская равнина - источник вдохновения деятелей культуры» (групповое опережающее задание); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок
36.	3 неделя января 17-23.01				Чуткая Субарктика	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 29); определение плана действий для решения проблемы; самостоятельное составление картосхемы «Природа Русской равнины» с использованием карт атласа и текста учебника с последующей фронтальной проверкой; выполнение заданий в рабочей тетради (с. 83, № 3, 4) при консультативной помощи учителя; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
37.	4 неделя января 24-30.01				Таяжная зона	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§30); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя о природных комплексах Восточно-Европейской равнины; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 84, № 6) с последующей фронтальной проверкой; просмотр видефрагмента «Дельта Волги»; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
38.	4 неделя января 24-30.01				Болота	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: защита проектов учащихся по теме урока (§31); фиксирование затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения
39	1 неделя февраля 31.01- 06.02				Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 32); определение плана действий для решения проблемы; выявление опорных знаний о природных ресурсах

						(фронтальная работа); самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 85, № 8) с использованием текста учебника и карт атласа с последующей проверкой учителем; защита проекта по теме урока; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
.40	1 неделя февраля 31.01- 06.02				Лесостепи и степи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 33); определение плана действий для решения проблемы; характеристика географического положения Кавказа (фронтальная работа); самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 86, 87, № 1) с использованием текста учебника и карт атласа с последующей взаимопроверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
.41	2 неделя февраля 07-13.02				Полупустыни, пустыни, субтропики Практическая работа №9«Взаимосвязи и взаимозависимость природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 33); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя об особенностях природы Кавказа; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 88, № 4) с использованием текста и рисунков учебника с последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
.42	2 неделя февраля 07-13.02				«Многоэтажность» природы гор.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 34); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя об особенностях природы высокогорий; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 89, № 7, 8) с использованием текста и рисунков учебника с последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
.43	3 неделя февраля 14-20.02				Человек и горы. Экскурсия в профессию.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: формулирование проблемы урока (§ 35); определение плана действий для решения проблемы; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 90, № 9) с использованием текста учебника и карт атласа с последующей взаимопроверкой; защита проекта «Природные уникумы Северного Кавказа»; фиксирование затруднений в деятельности; выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения
.44	3 неделя февраля 14-20.02				Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: формулирование проблемы урока (§ 35); определение плана действий для решения проблемы; самостоятельное составление схемы «Природные ресурсы Северного Кавказа» с последующей взаимопроверкой; защита проекта «Своеобразие национального состава

						Северного Кавказа»; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок
.45	1 неделя марта 28.02- 06.03				Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 36); определение плана действий для решения проблемы; определение плана действий для решения проблемы; особенности географического положения Урала (фронтальная работа); самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 92, № 1—5) с использованием текста учебника и карт атласа с последующей взаимопроверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
.46	1 неделя марта 28.02- 06.03				Рациональное использование природных ресурсов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 37); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя о полезных ископаемых Урала; индивидуальное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 92, 95, № 6, 10) с использованием текста учебника и карт атласа с последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
.47	2 неделя марта 07-13.03				Охрана природы и охраняемые территории. <i>Природные уникалы моего края</i> Практическая работа №10 «Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из охраняемых территорий»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: формулирование проблемы урока (§ 39); определение плана действий для решения проблемы; защита проектов на тему «Природные уникалы Урала»; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок
.48	2 неделя марта 07-13.03				Обобщающее повторение по разделу” Природопользование и охрана природы»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§ 39); определение плана действий для решения проблемы; просмотр видеофрагмента об антропогенном изменении природы Урала; поиск ответа на проблемный вопрос: «Какие экологические проблемы Урала можно решить на региональном, а какие на государственном уровне?» (групповая работа) с последующим коллективным обсуждением; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок

.49	3 неделя марта 14 - 20.03				Раздел 3. Население России Численность населения России. Практическая работа № 11 «Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§ 40); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя об основных чертах географического положения Западной Сибири; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
.50	3 неделя марта 14 - 20.03				Воспроизводство населения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§ 40); определение плана действий для решения проблемы; просмотр видеофрагмента «Природа Западной Сибири»; составление списка общих черт природы региона на основе материала видеофрагмента (фронтальная работа); поиск ответа на вопрос «В чем причины суровости природы Западной Сибири?»; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 97, № 1); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
.51	4 неделя марта 21-27.03				Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 41); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная работа с физической картой и картой природных зон (коллективное формулирование вывода о разнообразии природных зон на территории Западной Сибири); рассказ учителя о своеобразии природных зон региона; знакомство с понятиями: ураганы, гивы, колки; самостоятельное составление характеристики одной из природных зон Западной Сибири по плану с последующей проверкой учителем; формирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
.52	4 неделя марта 21-27.03				Возрастной состав населения России.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§ 42); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя о природных ресурсах Западной Сибири; самостоятельная работа с текстом учебника с последующей фронтальной работой (составление списка проблем освоения богатств Западной Сибири); самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 101, № 10); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
.53	5 неделя марта 28.03- 03.04				Миграции населения России.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§ 43); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя о составе территории Восточной Сибири; фронтальная работа — составление характеристики Восточной Сибири;

						самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 101, 102, № 1); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
.54	5 неделя марта 28.03- 03.04				Внешние миграции-в Россию и из нее.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; самостоятельное знакомство с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок
.55	2 неделя апреля 11-17.04				Территориальная подвижность населения. Практическая работа № 12 «Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве»	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: формулирование проблемы урока (§ 45); определение плана действий для решения проблемы; коллективный поиск ответа на вопрос «Какие природные районы можно выделить на территории Восточной Сибири?»; демонстрация презентаций по теме урока (опережающее групповое задание); ответ на вопрос «Почему ученые выделяют в Восточной Сибири три природных района?» - сравнение списка районов со списком, составленным в начале урока (фронтальная работа); фиксирование затруднений в деятельности; выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения
.56	2 неделя апреля 11-17.04				География рынка труда.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: формулирование проблемы урока (§ 47); определение плана действий для решения проблемы; составление проекта на основе изученного материала и исследовательской работы; представление результатов своих исследований в форме творческих проектов; составление схемы «Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь?» (фронтальная работа на основе опережающего домашнего задания); защита учащимися проектов по теме «Оценка рекреационных ресурсов Восточной Сибири» (групповое опережающее задание в рабочей тетради (с. 109, № 10)); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок
.57	3 неделя апреля 18-24.04				Этнический состав населения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 48); определение плана действий для решения проблемы; фронтальная работа — определение состава территории и составление характеристики ГП Дальнего Востока; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 111, № 3) с последующей проверкой учителем; презентация (проект) на тему «Освоение Дальнего Востока» (групповое опережающее задание или в рамках проектной деятельности); формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок

.58	3 неделя апреля 18-24.04				Этническая мозаика России.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 48); определение плана действий для решения проблемы; самостоятельное знакомство с текстом учебника; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 110, 112, № 1, 2, 4) с последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
.59	4 неделя апреля 25.04- 01.05				Религии народов России	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: коллективный поиск ответа на вопрос; формулирование проблемы урока (§ 49, 50); определение плана действий для решения проблемы; «Какие природные районы можно выделить на территории Дальнего Востока?»; демонстрация презентаций по теме урока (опережающее групповое задание); фиксирование затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
.60	4 неделя апреля 25.04- 01.05				Плотность населения России.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§51); определение плана действий для решения проблемы; составление схемы «Какими природными ресурсами богат Дальний Восток?» (фронтальная работа на основе опережающего домашнего задания); самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 113, № 6, 7) с последующей проверкой учителем; выполнение практической работы №11; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок
.61	1 неделя мая 02-08.05				Расселение и урбанизация.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы по разделу с последующей взаимопроверкой по эталону. Выполнение практической работы №12. Фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения
62.	1 неделя мая 02-08.05				Города России. . Практическая работа №13 «Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§ 52); определение плана действий для решения проблемы; рассказ учителя о влиянии природных условий на жизнь и здоровье человека; самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 67, 120, № 7) с последующей фронтальной проверкой; составление схемы «Стихийные природные явления» (фронтальная работа); самостоятельное выполнение задания в рабочей тетради (с. 119, 121, № 5, 8) с использованием текста учебника и последующей фронтальной проверкой; выполнение практической работы № 13, формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок

.63	2 неделя мая 09-15.05				Сельская Россия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6—7 классов; формулирование проблемы урока (§ 53); определение плана действий для решения проблемы; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради(с. 117, 118, № 1—3) с использованием текста учебника и последующей фронтальной проверкой; дискуссия на тему «Насколько возможно личное участие в охране природных ресурсов?»; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок
.64	2 неделя мая 09-15.05				Обобщение по разделу: Население России.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): формулирование проблемы урока (§ 54); определение плана действий для решения проблемы; работа с понятиями: природопользование, рациональное природопользование, охрана природы, географический прогноз; самостоятельная работа с текстом учебника для выявления мероприятий по борьбе с негативными последствиями антропогенного влияния на природу; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради с последующей фронтальной проверкой; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
.65	3 неделя мая 16-22.05				Обобщающий урок по курсу: География России. Природа и население. <i>Экологическая ситуация моей области</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: формулирование проблемы урока; определение плана действий для решения проблемы; знакомство с результатами геоэкологического исследования «Оценка экологической ситуации территории»; фиксирование затруднений в деятельности; выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения
.66	3 неделя мая 16-22.05 8.05				Обобщающий урок по курсу: География России. Природа и население.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 6-7 классов; формулирование проблемы урока (§ 57); определение плана действий для решения проблемы; история взаимоотношений человека и природы (фронтальная беседа); работа с понятиями: географический детерминизм, географический нигилизм; просмотр видеофрагмента «В. Вернадский. Учение о ноосфере»; дискуссия на тему «НТР: благо или причины экологического кризиса?»; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; комментирование выставленных оценок
.67	4 неделя мая 23-29.05				Итоговый урок по курсу: География России. Природа и население.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение диагностической работы по разделу с последующей взаимопроверкой по эталону; фиксирование собственных затруднений, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения; комментирование выставленных оценок
68	4 неделя мая 23-29.05				Обобщающий урок по курсу: География России. Природа и население.	
Итого: 68 часов; 13 практических работ						

Учебная и методическая литературы для обучающихся и учителя

1. Учебник «География России. Природа и Население » 8 класс А.И. Алексеева/М: «Дрофа» 2021г;
2. Атлас и комплект контурных карт
3. Рабочая тетрадь И.И. Баринова « География России. Природа .» К учебнику И.И. Бариновой « География России. Природа». М.:Дрофа,2018г..
4. И.И.Баринова. Поурочные разработки по географии России . К учебнику И.И. Бариновой « География России . Природа . 8класс», М.: Экзамен ,2018г.
5. Е.А Жижина, Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс. К учебнику И.И.Бариновой География России. Природа.8 класс. М.: Вако, 2018г.
6. Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы».Составитель С.В.Курчина— М.:Дрофа, 2018г.