

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 3 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«Иностранный (английский) язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«Иностранный(английский)язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся  за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

* осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного  и  межкультурного  взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях

общего  образования: со 2 по 11 класс.  На изучение иностранного языка  в 3  классе отведено   — 68 часов, 2 часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение**

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической  речи***:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

**Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение  из  воспринимаемого  на  слух  тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

**Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале,  с  различной  глубиной  проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

**Письмо**

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

**Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания  речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don’t talk, please.) форме.

Правильные и  неправильные  глаголы  в  Past  Simple  Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный  вопросы)  предложениях.

Конструкция I’d like to … (I’d like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? –Yes, I’ve got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o’clock, in the morning, on Monday).

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 3 классе  у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы  должны отражать:

### Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**1)   базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**2)   базовые исследовательские действия:**

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по  установлению  особенностей  объекта  изучения и связей между объектами (часть целое,  причина  следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**3)   работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

**1)   общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2)   совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные  с   учётом   участия   в   коллективных   задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

**1)   самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

**2)   самоконтроль:**

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
* создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
* передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

**Аудирование**

* воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

**Смысловое чтение**

* читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
* читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и  без  опоры,  а  также  с  использованием  языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

**Письмо**

* заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
* писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
* создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

**Фонетическая сторона речи**

* применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
* применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
* читать новые слова согласно основным правилам чтения;
* различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**

* правильно писать изученные слова;
* правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

**Лексическая сторона речи**

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

**Грамматическая сторона речи**

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме  (Don’t talk, please.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to …;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи cлова, выражающие количество c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения  some/any  в  повествовательных и вопросительных предложениях;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o’clock, in the morning, on Monday.

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

* владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение,  поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
* кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов, тем | Всего часов |
| 1 | Начальный модуль. С Возвращением! | 2 |
| 2 | Модуль 1. Школьные дни. | 8 |
| 3 | Модуль 2. Семейные моменты. | 8 |
| 4 | Модуль 3. Всё что я люблю. | 8 |
| 5 | Модуль 4. Давай поиграем. | 8 |
| 6 | Модуль 5. Пушистые друзья. | 9 |
| 7 | Модуль 6. Мой дом. | 8 |
| 8 | Модуль 7. Выходной день. | 8 |
| 9 | Модуль 8. Мой досуг. | 9 |
| Контрольные работы | | 7 |
| Итого | | **68** |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения урока | | | | | Тема урока | | | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий)  по теме | |
|  | | | | |
| План | Факт | | | |  | | |  | |
| 3а | 3б | 3в | 3г |
| **Начальный модуль. С Возвращением! 2ч.** | | | | | | | | | | |
|  | 01-04.09 |  |  |  |  | Повторение изученного материала за пред.год.  Добро пожаловать! | | | Диалог в ситуации бытового обще­ния (приветствие, прощание, зна­комство), работа в парах и груп­пах, повторение лексики по теме «Цвета» **Коммуникативные:**вести элементарный этикетный диалог.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | |
|  | 01.-04.09 |  |  |  |  | Повторение изученного материала за пред.год  Добро пожаловать! | | | Повторение лексики по темам «Каникулы», «Погода», диалог в ситуации бытового общения, ра­бота в парах и группах **Коммуникативные:**называть и описывать предметы на элементарном уровне.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | |
| **Модуль 1. Школьные дни. 8 ч.** | | | | | | | | | | |
|  | 05-11.09 |  |  |  |  | Снова в школу! | | | Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога **Коммуникативные:**называть и описывать предметы на элементарном уровне.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | |
|  | 05-11.09 |  |  |  |  | Снова в школу! | | | Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 1 до 20, знакомство с правилами чте­ния букв **Коммуникативные:**использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:** выполнять логические действия анализа и сравнения. | |
|  | 12-18.09 |  |  |  |  | Школьные предметы.  Урок усвоения новых знаний | | | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых пред­метах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочи­танного, подготовка к написанию электронного письма **Коммуникативные:**запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:** применять и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | |
|  | 12-18.09 |  |  |  |  | Школьные предметы.  Комби­нирован­ный урок | | | Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспро­изведение текста песни, знаком­ство с новыми словами | |
|  | 19-25.09 |  |  |  |  | **Входная контрольная работа**  Урок контроля знаний и умений | | | Написание контрольной работы **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | |
|  | 19-25.09 |  |  |  |  | Работа над ошибками  Школы в Великобритании и в России.  Комби­нирован­ный урок | | | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проект­ной работы **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | |
|  | 26.09-02.10 |  |  |  |  | Теперь я знаю!  Урок система­тизации и обоб­щения знаний и умений. | | | Повторение изученного мате­риала, выполнение заданий в учеб­нике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини- группах **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | |
|  | 26.09-02.10 |  |  |  |  | Игрушечный солдатик.  Комби­нирован­ный урок | | | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после про­чтения текста **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | |
| **Модуль 2. Семейные моменты. 8ч.** | | | | | | | | | | |
|  | 03-09.10 |  |  |  |  | Новый член семьи.  Урок усвоения новых знаний | | | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога **Коммуникативные:**  называть и описывать членов семьи на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | |
|  | 03-09.10 |  |  |  |  | Новый член семьи.  Комби­нирован­ный урок | | | Тренировка в употреблении при­тяжательных местоимений, зна­комство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или ри­сунок **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения или анализа. | |
|  | 17-23.10 |  |  |  |  | Счастливая семья.  Комби­нирован­ный урок | | | Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, тренировка в употреблении един­ственного и множественного числа существительных и соответству­ющих глагольных форм **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | |
|  | 17-23.10 |  |  |  |  | Счастливая семья.  Комби­нирован­ный урок | | | Тренировка в образовании мно­жественного числа существитель­ных, прослушивание и воспроиз­ведение текста песни, выполнение творческого задания | |
|  | 24-30.10 |  |  |  |  | Игрушечный солдатик.  Комби­нирован­ный урок | | | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после про­чтения текста **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | |
|  | 24-30.10 |  |  |  |  | Семьи в России и Великобритании.  +  Комби­нирован­ный урок | | | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проект­ной работы **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | |
|  | 31.11-06.11 |  |  |  |  | Теперь я знаю!  Урок система­тизации и обоб­щения знаний и умений | | | Повторение изученного мате­риала, выполнение заданий в учеб­нике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини- группах **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | |
|  | 31.11-06.11 |  |  |  |  | Контрольная работа по Модулю 2  Урок контроля знаний и умений | | | Выполнение лексико-грамматических заданий.  Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в кон­кретной деятельности **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | |
| **Модуль 3. Все что я люблю! 8ч.** | | | | | | | | | | |
|  | 07-13.11 |  |  |  |  | Работа над ошибками.  Он любит варенье.  Комби­нирован­ный урок | | | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о люби­мой еде, прослушивание и чтение текста диалога **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | |
|  | 07-13.11 |  |  |  |  | Он любит варенье.  Комби­нирован­ный урок | | | Тренировка в употреблении глаго­ла like в утвердительной+, вопроси­тельной и отрицательной формах в Present Simple, знакомство с пра­вилами чтения букв **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения и анализа. | |
|  | 14-20.11 |  |  |  |  | Моя коробка для завтрака.  Комби­нирован­ный урок | | | Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тре­нировка в употреблении слов some, any, составление списка покупок (продуктов) **Коммуникативные:**  вести элементарный этикетный диалог.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | |
|  | 14-20.11 |  |  |  |  | Моя коробка для завтрака.  Урок усвоения новых знаний | | | Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и вос­произведение текста песни | |
|  | 28.11-04.12 |  |  |  |  | Игрушечный солдатик.  Комби­нирован­ный урок | | | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после про­чтения текста **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | |
|  | 28.11-04.12 |  |  |  |  | Лакомый кусочек.  Комби­нирован­ный урок | | | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проект­ной работы **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | |
|  | 05.12-11.12 |  |  |  |  | Теперь я знаю!  Урок система­тизации и обоб­щения знаний и умений | | | Повторение изученного мате­риала, выполнение заданий в учеб­нике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини- группах **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | |
|  | 05.12-11.12 |  |  |  |  | Контрольная работа по Модулю 3  Урок контроля знаний и умений | | | Выполнение лексико-грамматических заданий. **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | |
| **Модуль 4. Давай, поиграем! 9ч.** | | | | | | | | | | |
|  | 12-18.12 |  |  |  |  | Работа над ошибками.  Игрушки для маленькой Бетси.  Урок усвоения новых знаний | | | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлеж­ности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахожде­ние в тексте необходимой инфор­мации **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | |
|  | 12-18.12 |  |  |  |  | Игрушки для маленькой Бетси.  Урок усвоения новых знаний | | | Знакомство с новыми словами, тренировка в употреблении не­определенного артикля а an, зна­комство с указательн**Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения и анализаыми место­имениями this, that и с правилами чтения букв | |
|  | 19-25.12 |  |  |  |  | В моей комнате.  Комби­нирован­ный урок | | | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о пред­метах в комнате, тренировка в упо­треблении указательных место­имений these, those. **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | |
|  | 19-25.12 |  |  |  |  | В моей комнате.  Комби­нирован­ный урок | | | Тренировка в употреблении указа­тельных местоимений, работа в па­рах, прослушивание и воспроиз­ведение текста песни, выполнение творческого задания **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | |
|  | 26-30.12 |  |  |  |  | Игрушечный солдатик.  Комби­нирован­ный урок | | | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после про­чтения текста **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | |
|  | 26-30.12 |  |  |  |  | Все любят подарки.  Комбинирован­ный урок  Мой подарок на Новый год. | | | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проект­ной работы **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:**  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | |
|  | 09-15.01 |  |  |  |  | Теперь я знаю!  Урок система­тизации и обоб­щения знаний и умений | | | Повторение изученного мате­риала, выполнение заданий в учеб­нике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини- группах **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | |
|  | 09-15.01 |  |  |  |  |  | | **Полугодовая контрольная работа**  Урок комп­лексного приме­нения знаний и умений | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии  Выполнение лексико-грамматических заданий за 1 полугодие.. | | | |
|  | 16-22.01 |  |  |  |  |  | | Работа над ошибками  Забавные животные.  Урок усвоения новых знаний  Зоопарк в Москве | Прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказыва­ния по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, подготовка к выполнению творче­ского задания **Коммуникативные:**  называть и описывать предметы на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | | | |
|  | 16-22.01 |  |  |  |  |  | | Умные животные.  Комби­нирован­ный урок | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникацииЗнакомство с новыми словами и повторение изученной лексики, составление высказывания по об­разцу, прослушивание и чтение текста диалога | | | |
|  | 23.01-29.01 |  |  |  |  |  | | Умные животные.  Комби­нирован­ный урок | Обобщение употребления структу­ры have got, знакомство с сущест­вительными, образующими форму множественного числа не по пра­вилам, и с правилами чтения букв **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | | |
|  | 23.01-29.01 |  |  |  |  |  | | Знакомьтесь, Эму из Австралии.  Урок усвоения новых знаний | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют / не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по со­держанию текста | | | |
|  | 30-05.02 |  |  |  |  |  | | В цирке.  Комби­нирован­ный урок | Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и вос­произведение текста песни, опре­деление значений слов по картин­кам **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:**  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | | | |
|  | 30-05.02 |  |  |  |  |  | | Я умею петь.  Комби­нирован­ный урок | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после про­чтения текста **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | | |
|  | 06-12.02 |  |  |  |  |  | | Домашние животные в России.  Комби­нирован­ный урок | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проект­ной работы | | | |
|  | 06-12.02 |  |  |  |  |  | | Игрушечный солдатик..  Урок актуа­лизации знаний и умений | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | |
|  | 13-19.02 |  |  |  |  | Контрольная работа по Модулю 5  Урок система­тизации и обоб­щения знаний и умений | | | Now I Know.  Урок система­тизации и обоб­щения знаний и умений **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. |
| **Модуль 6. Мой дом. 8ч.** | | | | | | | | | |
|  | 13-19.02 |  |  |  |  |  | Работа над ошибками.  Бабушка! Дедушка!  Комби­нирован­ный урок | | Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где на­ходится, прослушивание и чтение текста диалога**Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | |
|  | 27.02-05.03 |  |  |  |  |  | Бабушка! Дедушка!  Урок усвоения новых знаний | | Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с пра­вилами чтения букв**Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | |
|  | 27-05.03 |  |  |  |  | Мой дом .  Урок усвоения новых знаний  Красивые дома в Королёве | | | Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, трениров­ка в употреблении утвердительной формы структуры there is / there are **ммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. |
|  | 06-12.03 |  |  |  |  | Мой дом.  Комбинирован­ный урок | | | Диалог-расспрос о предметах ме­бели и их количестве, прослуши­вание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творче­ского задания **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
|  | 06-12.03 |  |  |  |  | Игрушечный солдатик.  Комби­нирован­ный урок | | | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после про­чтения текста **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. |
|  | 13-19.03 |  |  |  |  |  | Дома в Британии и России.  Комби­нирован­ный урок | | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проект­ной работы **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:**  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | | |
|  | 13-19.03 |  |  |  |  |  | Теперь я знаю!  Урок система­тизации и обоб­щения знаний и умений | | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализаПовторение изученного мате­риала, выполнение заданий в учеб­нике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини- группах | | |
|  | 20-26.03 |  |  |  |  | Контрольная работа по Модулю 6  Урок контроля знаний и умений | | | Выполнение лексико-грамматических заданий. **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии |
| **Модуль 7. Выходной день. 8ч.** | | | | | | | | | |
|  | 20-26.03 |  |  |  |  | Работа над ошибками.  Хорошо проводим время.  Урок усвоения новых знаний | | | Описание действий, происходя­щих в данный момент, составле­ние высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации**Коммуникативные:**  описывать происходящее, используя речевой образец.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала |
|  | 27-02.04 |  |  |  |  | Хорошо проводим время.  Урок усвоения новых знаний | | | Тренировка в употреблении Present Continuous, диалог-расспрос о том, что происходит в дан­ный момент, знакомство с прави­лами чтения букв**Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения и анализа |
|  | 27-02.04 |  |  |  |  | В парке.  Комби­нирован­ный урок  Прогулки по парку в Королёве | | | Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержа­нию текста **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. |
|  | 10-16.04 |  |  |  |  |  | | В парке.  Комби­нирован­ный урок | Закрепление изученной лексики и грамматических структур, про­слушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подбо­ре рифмы к словам | | | |
|  | 10-16.04 |  |  |  |  |  | | Игрушечный солдатик.  Комби­нирован­ный урок | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после про­чтения текста**Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | | |
|  | 17-23.04 |  |  |  |  | На старт, внимание, марш!  Комби­нирован­ный урок | | | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проект­ной работы **Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:**  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. |
|  | 17-23.04 |  |  |  |  | Теперь я знаю!  Урок система­тизации и обоб­щения знаний и умений | | | Повторение изученного мате­риала, выполнение заданий в учеб­нике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини- группах **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. |
|  | 24-30.04 |  |  |  |  | **Итоговая контрольная работа**  Урок контроля знаний и умений | | | Выполнение лексико-грамматических заданий за курс 3 класса. **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. |
| **Модуль 8. Мой досуг. 9ч.** | | | | | | | | | |
|  | 24-30.04 |  |  |  |  |  | Работа над ошибками. Веселый день.  Комби­нирован­ный урок | | Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необхо­димой информации **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | |
|  | 01.-07.05 |  |  |  |  |  | Веселый день.  Комби­нирован­ный урок. | | Тренировка в употреблении 3-го - лица единственного числа в Present Simple, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о за­нятиях в каждый из дней недели. **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа | | |
|  | 01-07.05 |  |  |  |  |  | По воскресеньям.  Урок усвоения новых знаний | | Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы де­лаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержа­нию текста **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | |
|  | 08-14.05 |  |  |  |  |  | По воскресеньям.  Комбинирован­ный урок | | Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведе­ние текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса» | | |
|  | 08-14.05 |  |  |  |  | Игрушечный солдатик.  Комби­нирован­ный урок | | | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после про­чтения текста**Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала |
|  | 15-21.05 |  |  |  |  |  | Любимые мультфильмы.  Комби­нирован­ный урок | | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проект­ной работы**Коммуникативные:**  понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:**  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий | | |
|  | 15-21.05 |  |  |  |  |  | Теперь я знаю!  Урок система­тизации и обоб­щения знаний и умений | | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа.Повторение изученного мате­риала, выполнение заданий в учеб­нике и рабочей тетради,работа индивидуально, в парах или мини- группах | | |
|  | 22-29.05 |  |  |  |  | Повторение лексики и грамматики. | | | Выполнение лексико-грамматических заданий. **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. |
|  | 22-29.05 |  |  |  |  | День матери. Повторение изученного материала  Комби­нирован­ный урок | | | Беседа о Дне матери, выполнение заданий в учебнике индивидуально и в парах, прослушивание и вос­произведение текста песни и сти­хотворения, выполнение творче­ского задания |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1.Английский язык. Разноуровневые задания. 3 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2020.

2.Быкова Н.И., ДулиДж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

3.Быкова Н.И., ДулиДж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для общеобразовательных учрежде-ний. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

4.Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Книга для учителя.

3 класс: пособие для общеобразовательных учрежде-ний. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

5.Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2—4 классы: пособие для обще-образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020.

6.Контрольно-измерительные материалы. Англий¬ский язык. 3 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2020.

7.Примерные программы начального общего обра¬зования. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2019.

8.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2019.

**Интернет-ресурсы.**

* + 1. Сайт «Единое окно доступа к образователь­ным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)
    2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный доку­мент]. Режим доступа: http://school- collection.edu.ru
    3. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный до­кумент]. Режим доступа: [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)

1. Сайт Министерства образования и на­уки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: 1Шр://минобрнауки.рф.

**Оснащение кабинетов**

1. \* посадочные места по количеству обучающихся;
2. \* рабочее место преподавателя;
3. \* технические средства обучения: компьютер преподавателя, аудио - проигрыватель;
4. \* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
5. \* библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины.