

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 4 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«Иностранный (английский) язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«Иностранный (английский) язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся  за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

* осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного  и  межкультурного  взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровняхобщего среднего образования: со 2 по 11 класс.  На изучение иностранного языка в 4  классе отведено — 68 часов, 2 часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских  книг.  Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение**

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической  речи***. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

**Аудирование**

Коммуникативные умения ***аудирования***.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

**Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале,  с  различной  глубиной  проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение  основной  темы  и  главных  фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

**Письмо**

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

**Фонетическая сторона речи**

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и  перечислении;  правильное  использование  знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания  речи для 4  класса,  включая  350  лексических  единиц,  усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с по- мощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past  Simple  Tense,  Present  Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выраже- ния будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o’clock; 3 am, 2 pm).

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 4 классе  у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

**Экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы  должны отражать:

### Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**1)   базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**2)   базовые исследовательские действия:**

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по  установлению  особенностей  объекта  изучения и связей между объектами (часть целое,  причина  следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**3)   работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

**1)   общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2)   совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные  с   учётом   участия   в   коллективных   задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

**1)   самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

# 2)   САМОКОНТРОЛЬ:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение**

* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
* вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
* создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
* создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
* передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
* представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

**Аудирование**

* воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

**Смысловое чтение**

* читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
* читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки  (объём  текста/текстов  для  чтения  —  до 160 слов;—   прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
* читать про  себя  несплошные  тексты  (таблицы,  диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

**Письмо**

* заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
* писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
* писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

**Фонетическая сторона речи**

* читать новые слова согласно основным правилам чтения;
* различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**

* правильно писать изученные слова;
* правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

**Лексическая сторона речи**

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

**Грамматическая сторона речи**

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

* владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение  благодарности,  извинение,  поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
* знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* знать некоторых литературных персонажей;
* знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
* кратко представлять  свою  страну  на  иностранном  языке в рамках изучаемой тематики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов, тем | Всего часов |
| 1 | Начальный модуль. С Возвращением! | 2 |
| 2 | Модуль 1. Семья и друзья. | 8 |
| 3 | Модуль 2. Рабочий день. | 8 |
| 4 | Модуль 3. Вкусные угощения. | 8 |
| 5 | Модуль 4. В зоопарке. | 9 |
| 6 | Модуль 5. «Где ты был вчера?». | 8 |
| 7 | Модуль 6. Расскажи сказку. | 8 |
| 8 | Модуль 7. Знаменательные даты в жизни. | 8 |
| 9 | Модуль 8. Страны. Города. Континенты. | 9 |
|  | Контрольных работ | 8 |
| Итого | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения урока | | | | | | | | | | | | | | | Тема урока | | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий)  по теме |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| План | | | Факт | | | | | | | | | | | |
| 4а | | | 4б | | | 4в | | 4г |  | | |  | |  |
| **Начальный модуль. С возвращением! 2ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1-4.09 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Повторение изученного материала за пред.год  Снова вместе! | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: прослуши­вание и воспроизведение песни; чтение и воспроизведение в парах диалога в ситуации бытового об­щения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведе­ние опроса среди одноклассников; заполнение таблицы по результа­там опроса; коллективное обсу­ждение результатов опроса |
|  | 1-4.09 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Снова вместе! | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: повторение лексики по ранее изученным темам (самостоятельная работа учащихся в парах или мини-груп­пах); прослушивание и чтение в учебнике диалога; составление собственного диалога по данному образцу (работа учащихся в парах); повторение конструкции have got' чтение с извлечением нужной ин­формации (самостоятельная рабо­та учащихся с последующей взаи­мопроверкой при консультативной помощи учителя); выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи |
|  | 05-11.09 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Одна большая, счастливая семья. | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий): знакомство с новыми лекси­ческими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста сюжетного диало­га; самостоятельное выполнение задания с целью контроля понима­ния текста с последующей взаимо­проверкой |
|  | 05-11.09 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Одна большая, счастливая семья. | | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новы­ми лексическими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание, чтение и воспроизведение скоро­говорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при кон­сультативной помощи учителя); сравнение картинок и нахождение отличий |
|  | 12-18.09 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Мой лучший друг. Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова­нию, систематизации изучаемого предметного содержания: трени­ровка употребления изученных лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; повторение правил обра­зования и употребления Present Continuous; чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста; подготовка к написанию рассказа о своем друге при консультативной помощи учителя |
|  | 12-18.09 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | **Входная контрольная работа**  Урок разви­вающего контроля | | Выполнение контрольной рабо­ты № 1 из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятель­ная работа по алгоритму выполне­ния задания при консультативной помощи учителя) |
|  | 19-25.09 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Работа над ошибками. Златовласка и три медведя. Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся дея- тельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими едини­цами; прослушивание и вырази­тельное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логи­ческих ударений; самостоятель­ное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой |
|  | 19-25.09 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Англоговорящие страны мира. Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими единица­ми; чтение и перевод небольших текстов познавательного характе­ра; определение значений незна­комых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проект­ной работы при консультативной помощи учителя |
|  | 26.09-02.10 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Теперь я знаю.  Урок ре­флексии | | Формирование у учащихся спо­собностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реа­лизации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; вы­полнение заданий, проверяющих умения читать, писать и выявляю­щих способность к коммуникации в пределах изученной темы, при консультативной помощи учителя; оценка учениками собственных результатов в изучении языка с помощью таблиц и карточек са­мооценки |
|  | 26.09-02.10 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Контрольная работа по Модулю 1  Урок разви­вающего контроля | | Выполнение лексико-грамматических заданий из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятель­ная работа по алгоритму выполне­ния задания при консультативной помощи учителя) |
| **Модуль 2. Рабочий день. 8ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 10-16.10 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Работа над ошибками. У ветеринара.  Урок «от­крытия» нового знания  Поход в зоопарк в Королёве | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий): знакомство с новыми лекси­ческими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о местопо­ложении различных учреждений; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятель­ное выполнение задания с целью проверки понимания текста с по­следующей взаимопроверкой |
|  | 10-16.10 |  | | | | |  | | |  | |  | | | У ветеринара.  Урок «от­крытия» нового знания | | | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; трени­ровка употребления новой лекси­ки и наречий частотности в речи; прослушивание, чтение и воспро­изведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочета­ний (самостоятельное выполнение задания при консультативной по­мощи учителя) |
|  | 17-23.10 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Играй и работай.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими едини­цами; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о занятиях спортом; составление ответов на вопрос: «Который час?»; чтение текста и выбор правильной грам­матической формы слова из двух данных; подготовка к написаниию рассказа о родственнике при кон­сультативной помощи учителя; высказывание предположений о занятиях и увлечениях человека на основе сюжетной картинки |
|  | 17-23.10 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Играй и работай.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: тренировка употребления в речи конструкции have to / don't have to\ прослуши­вание и воспроизведение песни; коллективное выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста; чтение ко­миксов |
|  | 24-30.10 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Златовласка и три медведя. Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся дея- тельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими едини­цами; прослушивание и вырази­тельное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логи­ческих ударений; самостоятель­ное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой |
|  | 24-30.10 | | |  | | |  | | |  | |  | | | День из моей жизни. | | | Формирование у учащихся дея- тельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими единица­ми; чтение и перевод небольших текстов познавательного характе­ра; определение значений незна­комых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проект­ной работы при консультативной помощи учителя |
|  | 31-06.11 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Теперь я знаю.  Урок ре­флексии | | Формирование у учащихся спо­собностей к рефлексии коррек- ционно-контрольного типа и реа­лизации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; вы­полнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способ­ность к коммуникации в пределах изученной темы, при консульта­тивной помощи учителя; оценка учениками собственных результа­тов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки |
|  | 31-06.11 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Контрольная работа по Модулю 2  Урок разви­вающего контроля | | Выполнение лексико-грамматических заданий из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятель­ная работа по алгоритму выполне­ния задания при консультативной помощи учителя) |
| **Модуль 3. Вкусные угощения. 8ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 07-13.11 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Работа над ошибками. Пиратский фруктовый салат.  Урок «от­крытия» нового знания | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий): знакомство с новыми лекси­ческими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога в ситуации бытового общения (за столом); прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятель­ное выполнение задания с целью проверки понимания текста с по­следующей взаимопроверкой |
|  | 07-13.11 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Кафе в Королеве.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся дея- тельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: тренировка употребления слов much, many, a lot; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память; прослушивание, чтение и воспроизведение скоро­говорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоятельное выполнение задания при консуль­тативной помощи учителя) |
|  | 21-27.11 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Готовим еду.  Урок «от­крытия» нового знания | | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и воспроизведение в парах ми­ни-диалога в ситуации бытового общения (в магазине); тренировка употребления слов much, many, a lot, самостоятельная работа по вопросам викторины с после­дующей взаимопроверкой; со­ставление собственных вопросов для викторины по данной теме при консультативной помощи учителя |
|  | 21-27.11 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Готовим еду.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: тренировка употребления в речи глагола тау\ прослушивание и воспроизведение песни; самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой: распределение различных продук­тов по категориям (dairy, meat, fruit, vegetables); подготовка к выполне­нию индивидуального творческого задания |
|  | 28.11-04.12 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Златовласка и три медведя.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся дея- тельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими едини­цами; прослушивание и вырази­тельное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логи­ческих ударений; самостоятель­ное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой |
|  | 28.11-04.12 | | |  | | |  | | |  | |  | | | Что на десерт?  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими единица­ми; чтение и перевод небольших текстов познавательного характе­ра; определение значений незна­комых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проект­ной работы при консультативной помощи учителя |
|  | 05-11.12 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Теперь я знаю.  Урок ре­флексии | | Формирование у учащихся спо­собностей к рефлексии коррек- ционно-контрольного типа и реа­лизации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; вы­полнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способ­ность к коммуникации в пределах изученной темы, при консульта­тивной помощи учителя; оценка учениками собственных результа­тов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки |
|  | 05-11.12 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Контрольная работа по Модулю 3.  Урок разви­вающего контроля | | Выполнение лексико-грамматическихзаданий из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятель­ная работа по алгоритму выполне­ния задания при консультативной помощи учителя) |
| **Модуль 4. В зоопарке. 9ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 12-18.12 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Работа над ошибками. Смешные животные.  Урок «от­крытия» нового знания | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий): знакомство с новыми лекси­ческими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о животных; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятель­ное выполнение задания с целью проверки понимания текста с по­следующей взаимопроверкой |
|  | 12-18.12 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Смешные животные.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: трениров­ка употребления Present Simple и Present Continuous; прослуши­вание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивиду­ально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (самостоя­тельное выполнение задания при консультативной помощи учите­ля); проведение учителем психо­технической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказываний |
|  | 19-25.12 | | | |  |  | | |  | |  | | | Дикие животные.  Урок «от­крытия» нового знания | | | | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом; тренировка употреб­ления сравнительной степени прилагательных; чтение текста и коллективная беседа по во­просам к тексту; восстановление текста с помощью данных фраз; дополнение стихотворения (само­стоятельная работа с последующей взаимопроверкой) |
|  | 19-25.12 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Дикие животные.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся дея- тельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с глаголом must/mustn't; тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов; прослуши­вание и воспроизведение песни; самостоятельная работа с после­дующей взаимопроверкой: рас­пределение различных животных по категориям (herbivore, carnivore, omnivore); подготовка квыполнению индивидуального творческого задания; чтение комиксов |
|  | 26-30.12 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Златовласка и три медведя.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими едини­цами; прослушивание и вырази­тельное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логи­ческих ударений; самостоятель­ное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой |
|  | 26-30.12 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Прогулка в дикой природе.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими единица­ми; чтение и перевод небольших текстов познавательного характе­ра; определение значений незна­комых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проект­ной работы при консультативной помощи учителя |
|  | 09-15.01 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Защита животных в дикой природе.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся спо­собностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реа­лизации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; вы­полнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способ­ность к коммуникации в пределах изученной темы, при консульта­тивной помощи учителя; оценка учениками собственных результа­тов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки |
|  | 09-15.01 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | **Полугодовая контрольная**  **работа**  Урок разви­вающего контроля | | Выполнение лексико-грамматических заданий из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятель­ная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя) |
|  | 16-22.01 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Работа над ошибками. Теперь я знаю.  Урок ре­флексии | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими едини­цами; тренировка употребления новой лексики в речи; прослуши­вание и воспроизведение песни; написание новогодних обещаний по данному образцу; коллективное участие в занимательных играх но­вогодней тематики |
| **Модуль 5. «Где ты был вчера?» 8ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 16-22.01 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Чайная вечеринка.  Урок «от­крытия» нового знания | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий): знакомство с новыми лекси­ческими единицами (порядковые числительные); тренировка упо­требления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; само­стоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопро­веркой |
|  | 23.01-29.01 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Интересные места в Королёве  Урок «от­крытия» нового знания | | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации но­вых знаний (понятий, способов действий): тренировка употреб­ления глагола to be в Past Simple; самостоятельное выполнение задания на основе прослушан­ной аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; прослушива­ние, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивиду­ально; знакомство с правилами чтения буквосочетаний (само­стоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя) |
|  | 23.01-29.01 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Наше прошлое.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими едини­цами; тренировка употребления новой лексики в речи; проведение учителем психотехнической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказыва­ний; чтение текста и восстанов­ление его содержания с помощью иллюстраций; описание сюжетной картинки (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой) |
|  | 30-05.02 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Наше прошлое.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся дея- тельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: тренировка употребления дат; прослушивание и воспроизведение песни; чтение комиксов; соотнесение открыток и различных пожеланий и поздрав­лений (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой); подготовка к выполнению индиви­дуального творческого задания при консультативной помощи учителя |
|  | 30-05.02 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Златовласка и три медведя.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими едини­цами; прослушивание и вырази­тельное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логи­ческих ударений; самостоятель­ное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой |
|  | 06-12.02 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Пожелания на день рождения.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими единица­ми; чтение и перевод небольших текстов познавательного характе­ра; определение значений незна­комых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проект­ной работы при консультативной помощи учителя |
|  | 06-12.02 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Теперь я знаю.  Урок ре­флексии | | Формирование у учащихся спо­собностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реа­лизации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; вы­полнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способ­ность к коммуникации в пределах изученной темы, при консульта­тивной помощи учителя; оценка учениками собственных результа­тов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки |
|  | 13-19.02 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Контрольная работа по Модулю 5  Урок разви­вающего контроля | | Выполнение лексико-грамматических заданий из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятель­ная работа по алгоритму выполне­ния задания при консультативной помощи учителя) |
| **Модуль 6. Расскажи сказку. 8ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 13-19.02 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Работа над ошибками. Заяц и черепаха.  Урок «от­крытия» нового знания | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дей­ствий): прослушивание и Чтение сказки; самостоятельное выпол­нение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой; знакомство с образованием Past Simple (пра­вильные глаголы); проведение учителем психотехнической игры для развития у учащихся навыков оформления речевых высказыва­ний |
|  | 27-05.03 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Заяц и черепаха.  Урок «от­крытия» нового знания | | Формирование у учащихся уме­ний построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): тренировка употреб­ления правильных глаголов в Past Simple; прослушивание, чтение и воспроизведение рифмовки хо­ром и индивидуально; знакомство с правилами и тренировка чтения окончания глаголов (самостоя­тельное выполнение задания при консультативной помощи учителя) |
|  | 27-05.03 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Давным давно.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм Past Simple и тренировка их употребления в речи; восстановление содер­жания текста с помощью иллю­страций (самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой); подготовка к выполнению индиви­дуального творческого задания при консультативной помощи учителя |
|  | 06-12.03 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Давным давно.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: коллектив­ное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи; про­слушивание и воспроизведение песни; знакомство с различными важными историческими собы­тиями и соотнесение их с датами; подготовка к выполнению индиви­дуального творческого задания при консультативной помощи учителя |
|  | 06-12.03 | |  | | | | |  |  | | |  | | | | | Златовласка и три медведя.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими едини­цами; прослушивание и вырази­тельное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логи­ческих ударений; самостоятельное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой |
|  | 13-19.03 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Мир сказок.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими единица­ми; чтение и перевод небольших текстов познавательного характе­ра; определение значений незна­комых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проект­ной работы при консультативной помощи учителя |
|  | 13-19.03 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Теперь я знаю.  Урок ре­флексии | | Формирование у учащихся спо­собностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реа­лизации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; вы­полнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способ­ность к коммуникации в пределах изученной темы, при консульта­тивной помощи учителя; оценка учениками собственных результа­тов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки |
|  | 20-26.03 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Контрольная работа по Модулю 6  Урок разви­вающего контроля | | Выполнение лексико-грамматических заданий из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятель­ная работа по алгоритму выполне­ния задания при консультативной помощи учителя) |
| **Модуль 7. Знаменательные даты в жизни. 8ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 20-26.03 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Работа над ошибками. Лучшее из времен.  Урок «от­крытия» нового знания | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий): знакомство с новыми лексическими единицами в ходе прослу­шивания и чтения стихотворения; тренировка употребления новой лексики в речи; прослушивание и чтение текста сюжетного диало­га; самостоятельное выполнение задания с целью проверки понима­ния текста с последующей взаимо­проверкой |
|  | 27.03-02.04 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Лучшее из времен.  Урок «от­крытия» нового знания | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий): тренировка употребления не­правильных глаголов в Past Simple; трансформация предложений; прослушивание, чтение и воспро­изведение скороговорок хором и индивидуально; знакомство с правилами чтения буквосочета­ний (самостоятельное выполнение задания при консультативной помощи учителя); консультация учителя по выполнению коллек­тивного творческого задания |
|  | 27-02.04 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Волшебные моменты.  Урок общеметодологической направ­ленности  Первый полет в космос | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple; знаком­ство с превосходной степенью прилагательных; самостоятельное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи с по­следующей взаимопроверкой; восстановление последовательно­сти событий в тексте; подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году при консультативной помощи учителя |
|  | 10-16.04 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Волшебные моменты.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: тренировка употребления неправильных глаголов в Past Simple; прослуши­вание и воспроизведение песни; знакомство с названиями  музыкальных инструментов; коллектив­ное выполнение задания на основе прослушанной аудиозаписи |
|  | 10-16.04 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Златовласка и три медведя.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими едини­цами; прослушивание и вырази­тельное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логи­ческих ударений; самостоятель­ное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой |
|  | 17-23.04 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Дни, которые мы помним.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими единица­ми; чтение и перевод небольших текстов познавательного характе­ра; определение значений незна­комых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проект­ной работы при консультативной помощи учителя |
|  | 17-23.04 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Теперь я знаю.  Урок ре­флексии | | Формирование у учащихся спо­собностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реа­лизации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; вы­полнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способ­ность к коммуникации в пределах изученной темы, при консульта­тивной помощи учителя; оценка учениками собственных результа­тов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки |
|  | 24-30.04 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | **Итоговая контрольная работа**  Урок разви­вающего контроля | | Выполнение контрольной рабо­ты из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятель­ная работа по алгоритму выполне­ния задания при консультативной помощи учителя) |
| **Модуль 8. Страны, города, континенты. 9ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 24-30.04 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Работа над ошибками. Впереди хорошие времена.  Урок «от­крытия» нового знания | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий): знакомство с новыми лекси­ческими единицами; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах диалога о планах на кани­кулы; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; само­стоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопро­веркой |
|  | 01-07.05 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Впереди хорошие времена.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: тренировка в речи конструкции be going to; расспрос о планах на выходные (работа в парах или мини-группах); прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок хором и индивидуально; знаком­ство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными (самостоятельное выполнение за­дания при консультативной помо­щи учителя); проведение коллек­тивной игры, развивающей память и внимание |
|  | 01-07.05 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Здравствуй, солнышко!  Урок «от­крытия» нового знания | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дейст­вий): знакомство с новыми лексическими единицами; трениров­ка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о предстоя­щей погоде; чтение текста и кол­лективная беседа по вопросам к тексту; подготовка к написанию письма о своем отдыхе при кон­сультативной помощи учителя |
|  | 08-14.05 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Здравствуй, солнышко!  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: системати­зация вопросительных слов и тре­нировка их употребления в речи; прослушивание и воспроизведение песни; знакомство с националь­ными костюмами разных стран; подготовка к выполнению индиви­дуального творческого задания при консультативной помощи учителя; чтение комиксов |
|  | 08-14.05 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Златовласка и три медведя.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими едини­цами; прослушивание и вырази­тельное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логи­ческих ударений; самостоятель­ное выполнение заданий после прочтения текста с последующей взаимопроверкой |
|  | 15-21.05 | | |  | | |  | | |  | |  | Путешествовать весело.  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими единица­ми; чтение и перевод небольших текстов познавательного характе­ра; определение значений незна­комых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проект ной работы при консультативной помощи учителя |
|  | 15-21.05 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Теперь я знаю.  Урок ре­флексии | | Формирование у учащихся спо­собностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реа­лизации коррекционной нормы: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; вы­полнение заданий, проверяющих умения читать, писать и способ­ность к коммуникации в пределах изученной темы, при консульта­тивной помощи учителя; оценка учениками собственных результа­тов в изучении языка с помощью таблиц и карточек самооценки |
|  | 22-29.05 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Повеселимся. Повторение лексики и грамматики  Урок рефлексии | | Выполнение лексико-грамматических заданий из сборника контрольных заданий Test Booklet (самостоятель­ная работа по алгоритму выполне­ния задания при консультативной помощи учителя) |
|  | 22-29.05 | | |  | | |  | | |  | |  |  | | | Развлечения летом. Повторение материала  Урок общеме­тодоло­гической направ­ленности | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо­собностей к структурированию, систематизации изучаемого пред­метного содержания: знакомство с новыми лексическими единица­ми; чтение комиксов; чтение тек­стов о традициях, существующих в разных странах; коллективное участие в играх и шуточных кон­курсах |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Английский язык. Разноуровневые задания. 4 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2018.

2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс:

пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

5. Быкова П.П., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2—4 классы. М.: Просвещение, 2016

6. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 4 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2018.

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М.: Просвещение, 2019.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2019.

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации».

**Интернет-ресурсы.**

* + 1. Сайт «Единое окно доступа к образователь­ным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)
    2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный доку­мент]. Режим доступа: http://school- collection.edu.ru
    3. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный до­кумент]. Режим доступа: [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)

1. Сайт Министерства образования и на­уки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: 1Шр://минобрнауки.рф.

**Оснащение кабинетов**

1. \* посадочные места по количеству обучающихся;
2. \* рабочее место преподавателя;
3. \* технические средства обучения: компьютер преподавателя, аудио - проигрыватель;
4. \* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
5. \* библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины.