

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом*уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования***провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

—   *речевая компетенция*— развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—   *языковая компетенция*— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

—   *социокультурная/межкультурная компетенция*— приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

—   *компенсаторная компетенция*— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам*признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера:*начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог*— *побуждение к действию:*обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог*— *расспрос:*сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

1) создание устных  связных  монологических  высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

—   описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

—   повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого  языка.  Объём  письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён  прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми  выдающимися  людьми);  с  доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты**освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

*1)     базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,  выбирать  наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2)     базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3)     работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

*1)     общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2)     совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

*1)     самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения  задачи  (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2)     самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3)     эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

*4)     принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести разные виды диалогов*(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний*(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать*результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя*несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать*представленную в них информацию; *определять*последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:***заполнять*анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать*небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками: *различать  на  слух*и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух*небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками: *использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять*электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена  существительные  с  помощью  суффиксов -ness,-ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и *употреблять*в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*использовать*отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями*о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять*Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть*компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать*в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила  информационной  безопасности  при  работе в сети Интернет;

8) *использовать*иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать*(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов, тем | Всего часов |
| 1 | Образ жизни | 13 |
| 2 | Время рассказов | 10 |
| 3 | Внешность и характер | 11 |
| 4 | Об этом говорят и пишут | 10 |
| 5 | Что нас ждет в будущем | 10 |
| 6 | Развлечения | 10 |
| 7 | В центре внимания | 10 |
| 8 | Проблемы экологии | 10 |
| 9 | Время покупок | 9 |
| 10 | В здоровом теле - здоровый дух | 9 |
|  | Итого | **102** |
|  | Контрольные работы | **9** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения урока | | | | | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  (на уровне учебных действий)  по теме |
| План | Факт | | | |
|  |  |  |  |
| 1. 1 | 01-04.09 |  |  |  |  | Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь употреблять ранее изученный материал Устные высказывания по теме  **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;**познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 1. 2 | 01-04.09 |  |  |  |  | Кто ты «Городская или деревенская мышка?» Стили жизни  **Урок «открытие» нового знания** | Уметь писать e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни). Уметь правильно употреблять временные формы  **коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **регулятивные:**выдвигать версии, выбирать средства решения учебных задач;  **познавательные:**осваивать поисковое и изучающее чтение. |
| 1. 3 | 01-04.09 |  |  |  |  | Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous  **Урок «открытие» нового знания** | 1. Уметь использовать грамматические единицы в речи. |
| 1. 4 | 05-11.09 |  |  |  |  | Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность»  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь употреблять модальные глаголы. Уметь писать листовку-памятку о правилах безопасности на улице.  **коммуникативные:**уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **познавательные:**работать спрослушанным/прочитанным текстом: определятьтему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевымсловам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; |
| 1. 5 | 05-11.09 |  |  |  |  | Модальный глагол should/shouldn’t. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь использовать грамматику в речи |
| 1. 6 | 05-11.09 |  |  |  |  | **Входная контрольная работа.**  **Урок рефлексии** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **регулятивные:**прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **познавательные:**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **коммуникативные:**уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процесседостижения общей цели совместной деятельности. |
| 1. 7 | 12-18.09 |  |  |  |  | Работа над ошибками. Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Любимое место в городе. **Урок общеметодологической направленности** | Уметь описывать местонахождение, уметь составлять короткий  текст о проведении свободного времени.  **коммуникативные:**уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **познавательные:**осознанно строить свое высказывание в соответствии с   1. поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии сграмматическими и синтаксическими нормами языка; |
| 1. 8 | 12-18.09 |  |  |  |  | Главные достопримечательности Британских островов.  **Урок общеметодологической направленности** | Знать краткие сведения о Великобритании, уметь составить рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты:  **коммуникативные:**готовность и способность осуществлять межкультурноеобщение на АЯ:  выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли всоответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  **регулятивные:**оценивать правильность выполнения учебной задачи,собственные возможности еёрешения;  **познавательные:**осуществлять информационный поиск; в том числе с  помощью компьютерных средств;выделять, обобщать и фиксировать нужнуюинформацию; |
| 1. 9 | 12-18.09 |  |  |  |  | Диалогическая речь: Покупка билета в метро. **Урок общеметодологической направленности** | Уметь составлять диалоги этикетного характера(с использованием карты метро)  **регулятивные:**прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **познавательные:**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **коммуникативные:**умение задавать вопросы, слушать и вступать в диалог; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| 1. 10 | 19-25.09 |  |  |  |  | Журнал «Взгляд на Россию». Подростки о своем образе жизни. **Урок общеметодологической направленности** | Знать и уметь составить рассказ на основе прочитанного  **коммуникативные:**.Инициативное сотрудничество в сборе информации; умение задавать вопросы, слушать и вступать в диалог; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **познавательные:**строить логические суждения, включающие установление причинно- следственных связей; |
| 1. 11 | 19-25.09 |  |  |  |  | Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико.  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь воспроизводить рассказы на  основе прочитанного. Уметь делать сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану)  **регулятивные:**владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия  решений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности;  **познавательные:**работать с прослушанным/прочитанным текстом: определятьтему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевымсловам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;осуществлять информационный поиск;  **коммуникативные:**уметь устанавливать рабочие отношения, эффективносотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 1. 12 | 19-25.09 |  |  |  |  | Подготовка к контрольной работе  **Урок рефлексии** | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления  **коммуникативные:** готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  **регулятивные:**владеть основами самоконтроля, самооценки, принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности;**познавательные:**пользоваться логическими действиями сравнения, анализа,  синтеза, обобщения, классификации по различным признакам,иустановления аналогий и причинно-следственных связей, |
| 1. 13 | 26.09-02.10 |  |  |  |  | **Контрольная работа по Модулю 1. Урок развивающего контроля** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **регулятивные:**прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **познавательные:**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **коммуникативные:**уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процесседостижения общей цели совместной деятельности. |
| 1. 14 | 26.09-02.10 |  |  |  |  | Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Литература». **Урок «открытие» нового знания** | Уметь делать заметку в школьную газету о своем любимом писателе (по плану)  **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;**познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 1. 15 | 26.09-02.10 |  |  |  |  | Обучение грамматическому материалу «Past Simple».  **Урок «открытие» нового знания** | Уметь использовать грамматику в речи |
| 1. 16 | 10-16.10 |  |  |  |  | Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи.  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь кратко излагать сюжет книги  **коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **регулятивные:**выдвигать версии, выбирать средства решения учебных задач;  **познавательные:**осваивать поисковое и изучающее чтение. |
| 1. 17 | 10-16.10 |  |  |  |  | Обучение грамматике: Past Simple vs used to; cоюзы в придаточных времени  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь использовать грамматику в речи |
| 1. 18 | 10-16.10 |  |  |  |  | Исчезнувший. Рассказ. **Урок общеметодологической направленности** | Научиться составлять рассказ (приключенческий/юмористический) на школьный конкурс  **коммуникативные:**уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **познавательные:**осознанно строить свое высказывание в соответствии с  поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии сграмматическими и синтаксическими нормами языка; |
| 1. 19 | 17-23.10 |  |  |  |  | Обучение чтению – текст об ирландских сказителях  **Урок общеметодологической направленности** | Научиться кратко излагать народную сказку  **регулятивные:**уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **познавательные:**давать определение понятиям  **коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
| 1. 20 | 17-23.10 |  |  |  |  | Составление рассказа о событиях в прошлом. Кантервилльское привидение по О.Уальду.  **Урок общеметодологической направленности** | Научиться составлять диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом  **коммуникативные:**.Инициативное сотрудничество в сборе информации; умение задавать вопросы, слушать и вступать в диалог; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **познавательные:**строить логические суждения, включающие установление причинно- следственных связей; |
| 1. 21 | 17-23.10 |  |  |  |  | Журнал «Взгляд на Россию» Знаменитые писатели России. Чехов А.П.**Урок общеметодологической направленности** | Уметь вести диалог на основе прочитанного  **регулятивные:**владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия  решений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности;  **познавательные:** работать с прослушанным/прочитанным текстом: определятьтему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевымсловам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;осуществлять информационный поиск;  **коммуникативные:**уметь устанавливать рабочие отношения, эффективносотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 1. 22 | 24-30.10 |  |  |  |  | Подготовка к контрольной работе  **Урок рефлексии** | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления  **коммуникативные:** готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  **регулятивные:**владеть основами самоконтроля, самооценки, принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности;**познавательные:**пользоваться логическими действиями сравнения, анализа,  синтеза, обобщения, классификации по различным признакам,иустановления аналогий и причинно-следственных связей, |
| 1. 23 | 24-30.10 |  |  |  |  | **Контрольная работа по Модулю 2.Урок контроля** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **регулятивные:**прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **познавательные:**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **коммуникативные:**уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процесседостижения общей цели совместной деятельности. |
| 1. 24 | 24-30.10 |  |  |  |  | Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Хобби, характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала **Урок «открытие» нового знания** | Уметь составлять рассказ о своих увлечениях на основе прочитанного, писать e-mail об интересном сверстнике  **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;**познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 1. 25 | 31-06.11 |  |  |  |  | Относительные местоимения и наречия.  **Урок «открытие» нового знания** | Уметь использовать грамматику в речи |
| 1. 26 | 31-06.11 |  |  |  |  | Кто есть кто? Описание внешности. **Урок общеметодологической направленности** | Уметь описывать внешность и характер  **коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **регулятивные:**выдвигать версии, выбирать средства решения учебных задач;  **познавательные:**осваивать поисковое и изучающее чтение. |
| 1. 27 | 31-06.11 |  |  |  |  | Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения. **Урок общеметодологической направленности** | Уметь использовать грамматику в речи |
| 1. 28 | 07-13.11 |  |  |  |  | Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи.  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь писать статью об удивительном человеке (по плану)  **коммуникативные:**уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **познавательные:**осознанно строить свое высказывание в соответствии с  поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии сграмматическими и синтаксическими нормами языка; |
| 1. 29 | 07-13.11 |  |  |  |  | Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию.  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь писать e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу  **регулятивные:**выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  **познавательные:**осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  **коммуникативные:**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 1. 30 | 07-13.11 |  |  |  |  | Журнал «Взгляд на Россию» Кружки и секции **Урок общеметодологической направленности** | Уметь составлять монолог на заданную тему |
| 1. 31 | 21-27.11 |  |  |  |  | Разговор об увлечениях, работе. Обучение диалогической речи.  **Урок общеметодологической направленности** | Научиться составлять диалог-расспрос на основе прочитанного  **коммуникативные:**.Инициативное сотрудничество в сборе информации; умение задавать вопросы, слушать и вступать в диалог; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **познавательные:**строить логические суждения, включающие установление причинно- следственных связей; |
| 1. 32 | 21-27.11 |  |  |  |  | Дети во времена королевы Виктории. Обучение устной и письменной речи  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь составить связный  текст по теме на основе самостоятельно собранной информации:  **регулятивные:**владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия  решений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности;  **познавательные:** работать с прослушанным/прочитанным текстом: определятьтему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевымсловам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;осуществлять информационный поиск;  **коммуникативные:**уметь устанавливать рабочие отношения, эффективносотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 1. 33 | 21-27.11 |  |  |  |  | Подготовка к контрольной работе  **Урок рефлексии** | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления  **коммуникативные:** готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  **регулятивные:**владеть основами самоконтроля, самооценки, принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности;**познавательные:**пользоваться логическими действиями сравнения, анализа,  синтеза, обобщения, классификации по различным признакам,иустановления аналогий и причинно-следственных связей, |
| 1. 34 | 28.11-04.12 |  |  |  |  | **Контрольная работа по Модулю 3.Урок контроля** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **регулятивные:**прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **познавательные:**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **коммуникативные:**уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процесседостижения общей цели совместной деятельности. |
| 1. 35 | 28.11-04.12 |  |  |  |  | Работа над ошибками. Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации». **Урок «открытие» нового знания** | Научиться составлять тезисы новостных заметок; передавать содержание прочитанного с опорой на тезисы  **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;**познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 1. 36 | 28.11-04.12 |  |  |  |  | Обучение грамматике: Past Continuous  **Урок «открытие» нового знания** | Уметь использовать грамматику в речи |
| 1. 37 | 05-11.12 |  |  |  |  | Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь брать интервью о событии: делать сообщение новоcти/реакция на новость  **коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **регулятивные:**выдвигать версии, выбирать средства решения учебных задач;  **познавательные:**осваивать поисковое и изучающее чтение. |
| 1. 38 | 05-11.12 |  |  |  |  | Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous.  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь использовать грамматику в речи |
| 1. 39 | 05-11.12 |  |  |  |  | Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке. **Урок общеметодологической направленности** | Уметь делать новостную заметку  **коммуникативные:**уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **познавательные:**осознанно строить свое высказывание в соответствии с  поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии сграмматическими и синтаксическими нормами языка; |
| 1. 40 | 12-18.12 |  |  |  |  | Подготовка к контрольной работе.**Урок общеметодологической направленности** | Уметь подготовить сообщение на основе прочитанного текста  **регулятивные:** устанавливать целевые приоритеты  **познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  **коммуникативные:**устанавливать и сравнивать разные точки зрения |
| 1. 41 | 12-18.12 |  |  |  |  | **Полугодовая контрольная работа.** | Уметь составить диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)  **коммуникативные:**.Инициативное сотрудничество в сборе информации; умение задавать вопросы, слушать и вступать в диалог; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **познавательные:**строить логические суждения, включающие установление причинно- следственных связей; |
| 1. 42 | 12-18.12 |  |  |  |  | Работа над ошибками. Журналы для подростков в Великобритании. **Урок общеметодологической направленности** | Научиться составлять радиопрограммы о школьных/местных новостях (ролевая игра)  **регулятивные:** построению жизненных планов во временной перспективе  **познавательные:** осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  **коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 1. 43 | 19-25.12 |  |  |  |  | Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Студенческая радиостанция.**Урок рефлексии** | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления  **коммуникативные:** готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  **регулятивные:**владеть основами самоконтроля, самооценки, принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности;**познавательные:**пользоваться логическими действиями сравнения, анализа,  синтеза, обобщения, классификации по различным признакам,иустановления аналогий и причинно-следственных связей, |
| 1. 44 | 19-25.12 |  |  |  |  | Повторение лексики и грамматики по теме «Средства массовой информации». Журнал «Взгляд на Россию». Журнал о школьной жизни **Урок рефлексии** |
| 1. 46 | 19-25.12 |  |  |  |  | Введение лексики по теме «Взгляд в будущее» **Урок «открытие» нового знания** | Научиться вести диалог-расспрос на базе FutureSimple  **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;**познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 1. 47 | 26-30.12 |  |  |  |  | Обучение грамматике: Future Simple. **Урок «открытие» нового знания** |
| 1. 48 | 26-30.12 |  |  |  |  | Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение грамматике: Формы для выражения будущего времени. **Урок общеметодологической направленности** | Уметь описывать определенный праздник в диалоге  **коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **регулятивные:**выдвигать версии, выбирать средства решения учебных задач;  **познавательные:**осваивать поисковое и изучающее чтение. |
| 1. 49 | 26-30.12 |  |  |  |  | Обучение грамматике: Придаточные условия 0 и 1 типа.**Урок общеметодологической направленности** | Уметь использовать грамматику в речи **коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **регулятивные:**выдвигать версии, выбирать средства решения учебных задач;  **познавательные:**осваивать поисковое и изучающее чтение. |
| 1. 50 | 09-15.01 |  |  |  |  | Сочинение-размышление. Статья о дистанционном обучении. **Урок общеметодологической направленности** | Научиться выражать мнение по проблеме (за и против)  **регулятивные:** при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  **познавательные:** осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  **коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| 1. 51 | 09-15.01 |  |  |  |  | Текст о высоких технологиях. Сравнение графиков и диаграмм. **Урок общеметодологической направленности** | Научиться составлять анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса:  **коммуникативные:** готовность и способность осуществлять межкультурноеобщение на АЯ:  выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли всоответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  **регулятивные:** оценивать правильность выполнения учебной задачи,собственные возможности еёрешения;  **познавательные:**осуществлять информационный поиск; в том числе спомощью компьютерных средств;выделять, обобщать и фиксировать нужнуюинформацию; |
| 1. 52 | 09-15.01 |  |  |  |  | Журнал «Взгляд на Россию». Музей космоса. **Урок общеметодологической направленности** | Научиться писать статью для журнала: о будущем  **коммуникативные:**.Инициативное сотрудничество в сборе информации; умение задавать вопросы, слушать и вступать в диалог; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **познавательные:**строить логические суждения, включающие установление причинно- следственных связей; |
| 1. 53 | 16-22.01 |  |  |  |  | Обучение диалогической речи – инструкции.  **Урок общеметодологической направленности** | Уметь вести диалог-побуждение к действию (по образцу)  **регулятивные:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **познавательные:** самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента  **коммуникативные:** продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов |
| 1. 54 | 16-22.01 |  |  |  |  | Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности. Подготовка к контрольной работе по модулю 5**Урок общеметодологической направленности** | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. Рассказывать о городе будущего (проект)  **регулятивные:**владеть основами самоконтроля, самооценки, принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности;  **познавательные:** работать с прослушанным/прочитанным текстом: определятьтему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевымсловам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;осуществлять информационный поиск;  **коммуникативные:**уметь устанавливать рабочие отношения, эффективносотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 1. 55 | 16-22.01 |  |  |  |  | **Контрольная работа по Модулю 5Урок развивающего контроля** | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **регулятивные:**прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **познавательные:**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **коммуникативные:**уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процесседостижения общей цели совместной деятельности. |
| 1. 56 | 23.01-29.01 |  |  |  |  | Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Развлечения». **Урок «открытие» нового знания** | **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;**познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 1. 57 | 23.01-29.01 |  |  |  |  | Обучение грамматике: Present Perfect .  **Урок «открытие» нового знания** | **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;**познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 1. 58 | 23.01-29.01 |  |  |  |  | Занятия в лагере **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **регулятивные:**выдвигать версии, выбирать средства решения учебных задач;  **познавательные:**осваивать поисковое и изучающее чтение. |
| 1. 59 | 30-05.02 |  |  |  |  | Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Аудирование.**Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;**познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 1. 60 | 30-05.02 |  |  |  |  | Письмо (открытка) другу. Обучение написанию неформального письма. **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:**уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **познавательные:**осознанно строить свое высказывание в соответствии споставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии сграмматическими и синтаксическими нормами языка; |
| 1. 61 | 30-05.02 |  |  |  |  | Парки развлечений. Словообразование. **Урок общеметодологической направленности** | Уметь употреблять грамматические навыки в речи и на письме. **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;**познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации |
| 1. 62 | 06-12.02 |  |  |  |  | Журнал «Взгляд на Россию».Отдых в летнем компьютерном лагере  **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:** готовность и способность осуществлять межкультурноеобщение на АЯ:  выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли всоответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  **регулятивные:** оценивать правильность выполнения учебной задачи,собственные возможности еёрешения;  **познавательные:**осуществлять информационный поиск; в том числе спомощью компьютерных средств;выделять, обобщать и фиксировать нужнуюинформацию; |
| 1. 63 | 06-12.02 |  |  |  |  | Бронирование места в летнем лагере Правила поведения в бассейне **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:**.Инициативное сотрудничество в сборе информации; умение задавать вопросы, слушать и вступать в диалог; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **познавательные:**строить логические суждения, включающие установление причинно- следственных связей; |
| 1. 64 | 06-12.02 |  |  |  |  | Подготовка к контрольной работе по модулю 6  **Урок развивающего контроля** | **коммуникативные:** готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  **регулятивные:** владеть основами самоконтроля, самооценки, принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности;**познавательные:**пользоваться логическими действиями сравнения, анализа,синтеза, обобщения, классификации по различным признакам,иустановления аналогий и причинно-следственных связей, |
| 1. 65 | 13-19.02 |  |  |  |  | **Контрольная работа по Модулю 6Урок рефлексии** | **регулятивные:**прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **познавательные:**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **коммуникативные:**уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процесседостижения общей цели совместной деятельности. |
| 1. 66 | 13-19.02 |  |  |  |  | Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Знаменитости». **Урок «открытие» нового знания** | **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;  **познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 1. 67 | 13-19.02 |  |  |  |  | Степени сравнения прилагательных и наречий. **Урок «открытие» нового знания** | **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;**познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации |
| 1. 68 | 27-05.03 |  |  |  |  | Введение лексики по теме «Жанры кино».. **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **регулятивные:**выдвигать версии, выбирать средства решения учебных задач;  **познавательные:**осваивать поисковое и изучающее чтение. |
| 1. 69 | 27-05.03 |  |  |  |  | Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple.. **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **регулятивные:**выдвигать версии, выбирать средства решения учебных задач;  **познавательные:**осваивать поисковое и изучающее чтение. |
| 1. 70 | 27-05.03 |  |  |  |  | Введение новой лексики по теме «Музыка». Словообразование \**Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:**уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **познавательные:**осознанно строить свое высказывание в соответствии споставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии сграмматическими и синтаксическими нормами языка; |
| 1. 71 | 06-12.03 |  |  |  |  | Футбол в Англии **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:**уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **познавательные:**работать спрослушанным/прочитанным текстом: определятьтему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевымсловам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; |
| 1. 72 | 06-12.03 |  |  |  |  | Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино» **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:**.Инициативное сотрудничество в сборе информации; умение задавать вопросы, слушать и вступать в диалог; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **познавательные:**строить логические суждения, включающие установление причинно- следственных связей; |
| 1. 73 | 06-12.03 |  |  |  |  | Проектная работа. Музыка в кино. **Урок общеметодологической направленности** | **регулятивные:**владеть основами самоконтроля, самооценки, принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности;  **познавательные:** работать с прослушанным/прочитанным текстом: определятьтему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевымсловам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;осуществлять информационный поиск;  **коммуникативные:**уметь устанавливать рабочие отношения, эффективносотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 1. 74 | 13-19.03 |  |  |  |  | Подготовка к контрольной работе по Модулю 7  **Урок развивающего контроля** | **коммуникативные:** готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  **регулятивные:** владеть основами самоконтроля, самооценки, принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности;**познавательные:**пользоваться логическими действиями сравнения, анализа,  синтеза, обобщения, классификации по различным признакам,иустановления аналогий и причинно-следственных связей, |
| 1. 75 | 13-19.03 |  |  |  |  | **Контрольная работа по Модулю 7Урок рефлексии** | **регулятивные:**прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **познавательные:**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **коммуникативные:**уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процесседостижения общей цели совместной деятельности. |
| 1. 76 | 13-19.03 |  |  |  |  | Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Экология». **Урок «открытие» нового знания** | **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;**познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 1. 77 | 20-26.03 |  |  |  |  | Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. **Урок «открытие» нового знания** | **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;**познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 1. 78 | 20-26.03 |  |  |  |  | Помощники природы **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **регулятивные:**выдвигать версии, выбирать средства решения учебных задач;  **познавательные:**осваивать поисковое и изучающее чтение. |
| 1. 79 | 20-26.03 |  |  |  |  | Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования. | **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;**познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 1. 80 | 27.03-02.04 |  |  |  |  | Сочинение-рассуждение. Содержание животных в неволе. **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:**уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **познавательные:**осознанно строить свое высказывание в соответствии с  поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии сграмматическими и синтаксическими нормами языка; |
| 1. 81 | 27.03-02.04 |  |  |  |  | Мир природы в Шотландии. **Урок общеметодологической направленности** | **регулятивные:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **познавательные:** самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента  **коммуникативные:** продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов |
| 1. 82 | 27.03-02.04 |  |  |  |  | Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования». Словообразование.**Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:**.Инициативное сотрудничество в сборе информации; умение задавать вопросы, слушать и вступать в диалог; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **познавательные:**строить логические суждения, включающие установление причинно- следственных связей; |
| 1. 83 | 10-16.04 |  |  |  |  | Проектная работа. Текст о пищевой цепи.. **Урок общеметодологической направленности** | **регулятивные:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **познавательные:** самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента  **коммуникативные:** продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов |
| 1. 84 | 10-16.04 |  |  |  |  | Журнал «Взгляд на Россию» Экологический лагерь **Урок развивающего контроля** | **коммуникативные:** готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  **регулятивные:** владеть основами самоконтроля, самооценки, принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности;**познавательные:**пользоваться логическими действиями сравнения, анализа,синтеза, обобщения, классификации по различным признакам,иустановления аналогий и причинно-следственных связей, |
| 1. 85 | 10-16.04 |  |  |  |  | Повторение лексики и грамматики Модуля 8 **Урок рефлексии** | **регулятивные:**прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **познавательные:**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **коммуникативные:**уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процесседостижения общей цели совместной деятельности. |
| 1. 86 | 17-23.04 |  |  |  |  | Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению. **Урок «открытие» нового знания** | **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;**познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 1. 87 | 17-23.04 |  |  |  |  | Обучение грамматике: выражение значения количества  **Урок «открытие» нового знания** | **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;**познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 1. 88 | 17-23.04 |  |  |  |  | Введение лексики по теме «Покупки, магазины». **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **регулятивные:**выдвигать версии, выбирать средства решения учебных задач;  **познавательные:**осваивать поисковое и изучающее чтение. |
| 1. 89 | 24-30.04 |  |  |  |  | Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию.**Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **регулятивные:**выдвигать версии, выбирать средства решения учебных задач;  **познавательные:**осваивать поисковое и изучающее чтение. |
| 1. 91 | 24-30.04 |  |  |  |  | Письмо другу на тему «Покупка подарка». Порядок прилагательных в предложении.**Урок общеметодологической направленности** | **регулятивные:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  **познавательные:** обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  **коммуникативные:** в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия |
| 1. 92 | 24-30.04 |  |  |  |  | Идиомы и поговорки о еде. Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения» **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:**.Инициативное сотрудничество в сборе информации; умение задавать вопросы, слушать и вступать в диалог; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **познавательные:**строить логические суждения, включающие установление причинно- следственных связей; |
| 1. 93 | 01-07.05 |  |  |  |  | Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму.  **Урок общеметодологической направленности** | **регулятивные:**владеть основами самоконтроля, самооценки, принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности;  **познавательные:** работать с прослушанным/прочитанным текстом: определятьтему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевымсловам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;осуществлять информационный поиск;  **коммуникативные:**уметь устанавливать рабочие отношения, эффективносотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
| 1. 94 | 01-07.05 |  |  |  |  | Подготовка к итоговой контрольной работе **Урок развивающего контроля** | **коммуникативные:** готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  **регулятивные:** владеть основами самоконтроля, самооценки, принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности;  **познавательные:**пользоваться логическими действиями сравнения, анализа,синтеза, обобщения, классификации по различнымпризнакам,иустановления аналогий и причинно-следственных связей, |
| 1. 95 | 01-07.05 |  |  |  |  | **Итоговая Контрольная работа Урок рефлексии** | **регулятивные:**прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **познавательные:**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **коммуникативные:**уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процесседостижения общей цели совместной деятельности. |
| 1. 96 | 08-14.05 |  |  |  |  | Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Жизнь без стресса». **Урок «открытие» нового знания** | **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;**познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 1. 97 | 08-14.05 |  |  |  |  | Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn’t; союз unless. Обучение письму.  **Урок «открытие» нового знания** | **коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **регулятивные:**самостоятельно ставить цели, планировать пути ихдостижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач;**познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. |
| 1. 98 | 08-14.05 |  |  |  |  | Введение лексики по теме «Несчастный случай».  **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **регулятивные:**выдвигать версии, выбирать средства решения учебных задач;  **познавательные:**осваивать поисковое и изучающее чтение. |
| 1. 99 | 15-21.05 |  |  |  |  | Возвратные местоимения. Аудирование.  **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **регулятивные:**выдвигать версии, выбирать средства решения учебных задач;  **познавательные:**осваивать поисковое и изучающее чтение. |
| 1. 100 | 15-21.05 |  |  |  |  | Письмо-совет по теме здоровье **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:**уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **познавательные:**осознанно строить свое высказывание в соответствии споставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии сграмматическими и синтаксическими нормами языка; |
| 1. 101 | 15-21.05 |  |  |  |  | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. У школьного врача. Обучение диалогической речи  **Урок общеметодологической направленности** | **коммуникативные:** готовность и способность осуществлять межкультурноеобщение на АЯ:  выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли всоответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  **регулятивные:** оценивать правильность выполнения учебной задачи,собственные возможности еёрешения;  **познавательные:**осуществлять информационный поиск; в том числе спомощью компьютерных средств;выделять, обобщать и фиксировать нужнуюинформацию; |
|  | 22-29.05 |  |  |  |  | Д. Дефо. Робинзон Крузо. Повторение грамматики и лексики модуля 10. | **регулятивные:**владеть основами самоконтроля, самооценки, принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности;  **познавательные:** работать с прослушанным/прочитанным текстом: определятьтему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевымсловам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;осуществлять информационный поиск;  **коммуникативные:**уметь устанавливать рабочие отношения, эффективносотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; |
|  | 22-29.05 |  |  |  |  | Повторение изученного лексического и грамматического материала | **регулятивные:**прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **познавательные:**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **коммуникативные:**уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процесседостижения общей цели совместной деятельности. |
|  | 22-29.05 |  |  |  |  | Повторение изученного лексического и грамматического материала | **коммуникативные:** готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  **регулятивные:** владеть основами самоконтроля, самооценки, принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной ипознавательной деятельности;**познавательные:**пользоваться логическими действиями сравнения, анализа,синтеза, обобщения, классификации по различным признакам,иустановления аналогий и причинно-следственных связей, |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2020. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы»-М.: Просвещение, 2020.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.
6. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.
7. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2020.

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. CD и DVD диски к урокам
2. Интернет-страница курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
3. Информационно-коммуникативные средства и Интернет-ресурсы
4. <http://www.fipi.ru/> <http://www.alleng.ru/english/> <http://www.englishteachers.ru/>
5. <http://www.homeenglish.ru/> <http://www.1september.ru/>

**Оснащение кабинетов**

1. \* посадочные места по количеству обучающихся;
2. \* рабочее место преподавателя;
3. \* технические средства обучения: компьютер преподавателя, аудио - проигрыватель;
4. \* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
5. Интернет-страница курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight)<http://www.homeenglish.ru/> [**http://www.1september.ru/**](http://www.1september.ru/)