

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом*уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования***провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

—   *речевая компетенция*— развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

—   *языковая компетенция*— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

—   *социокультурная/межкультурная компетенция*— приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

—   *компенсаторная компетенция*— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам*признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 9 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

**Говорение**

Развитие  коммуникативных  умений  ***диалогической  речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера:*начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог*— *побуждение к действию:*обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог*— *расспрос:*сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог*— *обмен мнениями:*выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания*несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather … .

Конструкция I wish … .

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты**освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

*1)     базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,  выбирать  наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2)     базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3)     работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

*1)     общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2)     совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

*1)     самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения  задачи  (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2)     самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3)     эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

*4)     принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *владеть*основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести*комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать*разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать*результаты  выполненной  проектной  работы;  (объём — 10-12 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя*несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать*представленную в них информацию; *обобщать*и *оценивать*полученную при чтении информацию;

**письменная речь:***заполнять*анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать*небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять*таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять*результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими**навыками: *различать на слух*и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть*правилами чтения и выразительно *читать вслух*небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать*новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками: *использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять*электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения  и  аббревиатуры;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и *употреблять*в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

- предложения с I wish;

- условные  предложения  нереального  характера  (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …;

- предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

-  формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать*модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь*элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать*базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять*Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь*зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть*компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания  прочитанного/прослушанного  текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать*несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать*в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила  информационной  безопасности  при  работе в сети Интернет;

9) *использовать*иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания*в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать*(в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов, тем** | **Всего часов** |
| 1 | Модуль 1. Праздники. | 14 |
| 2 | Модуль 2. Жизнь и окружение. | 14 |
| 3 | Модуль 3. Увидеть, чтобы убедиться. | 10 |
| 4 | Модуль 4. Технологии. | 10 |
| 5 | Модуль 5. Искусство и литература. | 11 |
| 6 | Модуль 6. Город и общественная жизнь. | 18 |
| 7 | Модуль 7. Безопасность. | 10 |
| 8 | Модуль 8. Испытания. | 15 |
|  | Контрольные работы | 7 |
|  | **Итого** | **102** |

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Форма проведения урока | Дата проведения урока |
|  | Планируемая | Фактическая |
|  | 9а | 9б | 9в | 9г |
|  | **1.Праздники. 14ч** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Праздники и фестивали мира. Повторение изученного материала за пред.год  | Повторение лексико-грамматического материала за 8 классОзнакомиться с лексикой 1 модуля. Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного. | Урок изучения нового материала | 01-04.09 |  |  |  |  |
| 2. | Суеверия, предсказания. Повторение изученного материала за пред.год  | Повторение лексико-грамматического материала за 8 классУметь понимать услышанный текст, поддерживать разговор с собеседником | Комбинированный урок | 01-04.09 |  |  |  |  |
| 3. | Выражение участия, беспокойства. Повторение изученного материала за пред.год  | Повторение лексико-грамматического материала за 8 классУметь задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать этикетный диалог | Урок общеметодологической направленности | 01-04.09 |  |  |  |  |
| 4. | Употребление настоящих времен Повторение изученного материала за пред.год  | Повторение лексико-грамматического материала за 8 классОтработать грамматические времена соответственно теме | Урок общеметодологической направленности | 05-11.09 |  |  |  |  |
| 5. | Семейные праздники. Повторение изученного материала за пред.год  | Повторение лексико-грамматического материала за 8 классУметь прогнозировать содержание текста по названию и опорным вопросам | Комбинированный урок | 05-11.09 |  |  |  |  |
| 6 | Восклицательные предложения. Подготовка к контрольной работе | Повторение лексико-грамматического материала за 8 классУметь делать выводы на основе прочитанного | Урок общеметодологической направленности | 05-11.09 |  |  |  |  |
| 7. | Входная контрольная работа.  | Отработать грамматический материал соответственно теме | Урок общеметодологической направленности | 12-18.09 |  |  |  |  |
| 8. | Работа над ошибками. Относительные местоимения. | Отработать грамматические времена соответственно теме | Урок общеметодологической направленности | 12-18.09 |  |  |  |  |
| 9. | Определительные придаточные предложения. | Использовать материал изученный в 8 классе | Урок обобщение и систематизация знаний | 12-18.09 |  |  |  |  |
| 10. | Анализ проверочной работы. Написание статьи «Празднования в мире». | Уметь проводить самоконтроль и самоанализ работ | Урок ре­флек­сии. Комбинированный урок | 19-25.09 |  |  |  |  |
| 11. | Причастие I и II.  | Отработать грамматические времена соответственно теме | Урок общеметодологической направленности | 19-25.09 |  |  |  |  |
| 12. | Культура коренных американцев. | Уметь понимать услышанный текст, поддерживать разговор с собеседником | Урок общеметодологической направленности | 19-25.09 |  |  |  |  |
| 13. | Страноведение: Британия – День Памяти. | Уметь делать выводы на основе прочитанного | Урок общеметодологической направленности | 26.09-02.10 |  |  |  |  |
| 14. | Повторение лексики и грамматики по модулю 1. | Повторение лексико-грамматического материала по 1 модулю | Урок обобщения и систематизация знаний | 26.09-02.10 |  |  |  |  |
|  | **2.Жизнь и окружение. 14ч** |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Жизнь в космосе. | Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного | Урок изучения нового материала | 26.09-02.10 |  |  |  |  |
| 16. | Работа по дому. | Уметь делать выводы на основе прочитанного | Комбинированный урок | 03-09.10 |  |  |  |  |
| 17. | Дела семейные. Идиомы о доме. | Уметь использовать изученные ЛЕ | Комбинированный урок | 03-09.10 |  |  |  |  |
| 18. | Практика аудирования: Известный адрес – 10, Даунинг Стрит.  | Уметь понимать услышанный текст, поддерживать разговор с собеседником | Урок обобщения и систематизация знаний | 03-09.10 |  |  |  |  |
| 19. | Инфинитив / ing – формы глаголов. | Отработать грамматические времена соответственно теме | Урок общеметодологической направленности | 17-23.10 |  |  |  |  |
| 20. | Практикачтения: животные в опасности. | Уметь прогнозировать содержание текста | Урок обобщения и систематизация знаний | 17-23.10 |  |  |  |  |
| 21. | Город и сельская местность. Наши соседи. | Уметь делать выводы на основе прочитанного | Комбинированный урок | 17-23.10 |  |  |  |  |
| 22. | Практикаговорения**:** Знаменитые здания России  | Уметь использовать изученный лексико-грамматический материал | Урок обобщения и систематизация знаний | 24-30.10 |  |  |  |  |
| 23. | Старинные здания в Королёве. Подготовка к контрольной работе | Ознакомиться с историей города Королев | Комбинированный урок | 24-30.10 |  |  |  |  |
| 24. | Контрольная работа по Модулю 2 | Повторение материала изученного во 2 модуле | Урок обобщения и систематизация знаний | 24-30.10 |  |  |  |  |
| 25. | Работа над ошибками. Личное письмо / email: Описание дома. | Уметь писать личное письмо | Урок общеметодологической направленности | 31-06.11 |  |  |  |  |
| 26. | Вопросительные предложения в косвенной речи. | Отработать грамматические времена соответственно теме | Урок общеметодологической направленности | 31-06.11 |  |  |  |  |
| 27. | «Too-enough» в значении «слишком достаточно». | Отработать грамматический материал по теме урока | Урок общеметодологической направленности | 31-06.11 |  |  |  |  |
| 28. | Зависимые предлоги.  | Отработать грамматический материал по теме урока | Урок общеметодологической направленности | 07-13.11 |  |  |  |  |
|  | **3.Увидеть, чтобы убедиться. 10ч.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Лохнесское чудовище: правда или вымысел. | Ознакомиться с лексикой 3 модуля | Комбинированный урок | 07-13.11 |  |  |  |  |
| 30. | Сны и ночные страхи. | Уметь понимать услышанный текст, поддерживать разговор с собеседником | Комбинированный урок | 07-13.11 |  |  |  |  |
| 31. | Употребление прошедших времен. | Отработать грамматические времена соответственно теме | Урок общеметодологической направленности | 14-20.11 |  |  |  |  |
| 32. | Конструкция used to/ would. | Отработать грамматический материал по теме урока | Урок общеметодологической направленности | 14-20.11 |  |  |  |  |
| 33. | Иллюзии. Описание картин. | Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного | Урок изучения нового материала | 14-20.11 |  |  |  |  |
| 34. | Логические заключения / выводы. | Уметь делать логические заключения на основе прочитанного | Урок общеметодологической направленности | 28.11-04.12 |  |  |  |  |
| 35. | План-схема написания рассказа.  | Уметь писать рассказ | Урок изучения нового материала | 28.11-04.12 |  |  |  |  |
| 36. | Словообразование: сложные прилагательные.  | Уметь работать с заданиями в формате ЕГЭ | Урок общеметодологической направленности | 28.11-04.12 |  |  |  |  |
| 37. | Поисковое чтение: Замок с призраками. Подготовка к контрольной работе | Уметь находить запрашиваемую информацию в тексте | Комбинированный урок | 05-11.12 |  |  |  |  |
| 38. | Контрольная работа по модулю **3.** | Повторение материала изученного в 3 модуле | Урок обобщения и систематизация знаний | 05-11.12 |  |  |  |  |
|  |   **4.Технологии. 10ч** |  |  |  |  |  |  |  |
| 39. | Работа над ошибками. Механические помощники – роботы. | Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного | Урок изучения нового материала | 05-11.12 |  |  |  |  |
| 40. | Компьютерные проблемы. Интернет.  | Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного | Урок изучения нового материала | 12-18.12 |  |  |  |  |
| 41. | Практикачтения:Устаревшие технические приборы  | Уметь делать выводы на основе прочитанного | Урок обобщения и систематизация знаний | 12-18.12 |  |  |  |  |
| 42. | Способы выражения действия в будущем.  | Отработать грамматический материал по теме урока | Урок общеметодологической направленности | 12-18.12 |  |  |  |  |
| 43. | Практикааудирования:Шоу новинок на V канале. | Уметь понимать услышанный текст, поддерживать разговор с собеседником | Урок обобщения и систематизация знаний | 19-25.12 |  |  |  |  |
| 44. | Практикаговорения:Любимая телепрограмма. Подготовка к контрольной работе | Уметь вести беседу, используя изученные ЛЕ | Урок обобщения и систематизация знаний | 19-25.12 |  |  |  |  |
| 45. | **Полугодовая контрольная работа.**  | Повторение лексико-грамматического материала за первое полугодие  | Урок обобщения и систематизация знаний | 19-25.12 |  |  |  |  |
| 46. | Работа над ошибками Телевидение в нашем городе. | Ознакомиться с культурологическими особенностями родной странный и страны изучаемого языка | Комбинированный урок | 26-30.12 |  |  |  |  |
| 47. | Повторение лексики и грамматики по модулю **4.** | Повторение материала изученного в 9 классе | Урок обобщения и систематизация знаний | 26-30.12 |  |  |  |  |
| 48. | План-схема письменного высказывания собственного мнения. | Уметь составить письменное высказывание | Урок изучения нового материала | 26-30.12 |  |  |  |  |
|  | **5.Искусство и литература. 11ч** |  |  |  |  |  |  |  |
| 49. | Письмо: высказывание собственного мнения. | Уметь составить письменное высказывание | Урок общеметодологической направленности | 09-15.01 |  |  |  |  |
| 50. | Можно ли это назвать искусством? | Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного | Урок изучения нового материала | 09-15.01 |  |  |  |  |
| 51. | Музыкальные жанры. | Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного | Урок изучения нового материала | 09-15.01 |  |  |  |  |
| 52. | Степени сравнения прилагательных и наречий.  | Отработать грамматический материал по теме урока | Урок общеметодологической направленности | 16-22.01 |  |  |  |  |
| 53. | Кинематограф. Индийское кино. | Уметь понимать услышанный текст, поддерживать разговор с собеседником | Комбинированный урок | 16-22.01 |  |  |  |  |
| 54. | Email с комментариями о фильме, книге, спектакле. | Уметь самостоятельно анализировать собственную работу | Комбинированный урок | 16-22.01 |  |  |  |  |
| 55. | Презентация фильма. | Уметь сделать презентацию проекта | Комбинированный урок | 23.01-29.01 |  |  |  |  |
| 56. | Словообразование. | Уметь выполнять задания в формате ЕГЭ | Урок общеметодологической направленности | 23.01-29.01 |  |  |  |  |
| 57. | Творчество В. Шекспира. | Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного | Урок изучения нового материала | 23.01-29.01 |  |  |  |  |
| 58. | Отрывок из пьесы «Венецианский купец». Подготовка к контрольной работе | Ознакомиться с культурологическими особенностями родной странный и страны изучаемого языка | Комбинированный урок | 30-05.02 |  |  |  |  |
| 59. | Контрольная работа по модулю **5.** | Повторение материала, изученного в 5 модуле | Урок обобщения и систематизация знаний | 30-05.02 |  |  |  |  |
|  | **6.Город и общественная жизнь. 18ч** |  |  |  |  |  |  |  |
| 60. | Работа над ошибками. Протяни руку помощи.  | Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного | Урок изучения нового материала | 30-05.02 |  |  |  |  |
| 61. | Добровольная помощь окружающим. | Уметь понимать услышанный текст, поддерживать разговор с собеседником | Комбинированный урок | 06-12.02 |  |  |  |  |
| 62. | Волонтёрское движение в Московском регионе. | Ознакомиться с культурологическими особенностями родной странный и страны изучаемого языка | Комбинированный урок | 06-12.02 |  |  |  |  |
| 63. | Вопросительные слова с ‘ever’. | Отработать грамматический материал согласно теме урока | Урок общеметодологической направленности | 06-12.02 |  |  |  |  |
| 64. | Инструкции направления движения. | Уметь делать выводы на основе прочитанного | Комбинированный урок | 13-19.02 |  |  |  |  |
| 65. | Употребление страдательного залога. | Отработать грамматические времена соответственно теме | Урок общеметодологической направленности | 13-19.02 |  |  |  |  |
| 66. | Употребление страдательного залога. | Отработать грамматические времена соответственно теме | Урок общеметодологической направленности | 13-19.02 |  |  |  |  |
| 67. | Знаменитые здания мира – Пизанская башня. | Уметь находить необходимый материал в тексте | Комбинированный урок | 27-05.03 |  |  |  |  |
| 68. | Знаменитые здания мира – презентация. | Уметь делать презентацию проекта | Комбинированный урок | 27-05.03 |  |  |  |  |
| 69. | Практика аудирования:Сидней. | Уметь понимать услышанный текст, поддерживать разговор с собеседником | Урок обобщения и систематизация знаний | 27-05.03 |  |  |  |  |
| 70. | Каузативная форма. | Отработать грамматический материал согласно теме урока | Урок общеметодологической направленности | 06-12.03 |  |  |  |  |
| 71. | Практикаговорения:Родной город | Ознакомиться с культурологическими особенностями родной странный и страны изучаемого языка | Урок обобщения и систематизация знаний | 06-12.03 |  |  |  |  |
| 72. | Возвратные местоимения. Идиомы с “self’. | Отработать грамматический материал согласно теме | Урок общеметодологической направленности | 06-12.03 |  |  |  |  |
| 73. | Практикачтения**:** Экологичный транспорт. | Уметь делать выводы на основе прочитанного | Урок обобщения и систематизация знаний | 13-19.03 |  |  |  |  |
| 74. | Словообразование. Подготовка к контрольной работе | Уметь выполнять задания в формате ЕГЭ | Урок общеметодологической направленности | 13-19.03 |  |  |  |  |
| 75. | Контрольная работа по модулю **6.** | Повторение материала изученного в 6 модуле | Урок обобщения и систематизация знаний | 13-19.03 |  |  |  |  |
| 76. | Работа над ошибками. Общественные (муниципальные) службы города. | Уметь прогнозировать содержание текста | Урок общеметодологической направленности | 20-26.03 |  |  |  |  |
| 77. | Email с описанием какого-либо места. | Уметь составить письмо – описание | Урок общеметодологической направленности | 20-26.03 |  |  |  |  |
|  | **7.Безопасность. 10ч** |  |  |  |  |  |  |  |
| 78. | Страхи и беспокойства.  | Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного | Урок изучения нового материала | 20-26.03 |  |  |  |  |
| 79. | Идиомы о страхах. | Уметь использовать ЛЕ изученные в модуле | Урок общеметодологической направленности | 27.03-02.04 |  |  |  |  |
| 80. | Телефон и службы спасения 999. | Уметь делать выводы на основе прочитанного | Урок общеметодологической направленности | 27.03-02.04 |  |  |  |  |
| 81. | Условные предложения 0,1,2,3 типов. | Отработать грамматические времена соответственно теме | Урок общеметодологической направленности | 27.03-02.04 |  |  |  |  |
| 82. | Условные предложения 0,1,2,3 типов. | Отработать грамматические времена соответственно теме | Урок общеметодологической направленности | 10-16.04 |  |  |  |  |
| 83. | Здоровый образ жизни, привычки. |  | Комбинированный урок | 10-16.04 |  |  |  |  |
| 84. | Модальные глаголы и эквиваленты. | Уметь понимать услышанный текст, поддерживать разговор с собеседником | Урок общеметодологической направленности | 10-16.04 |  |  |  |  |
| 85. | План-схема написания эссе «за» и «против». | Уметь писать эссе - рассуждение | Урок изучения нового материала | 17-23.04 |  |  |  |  |
| 86. | Словообразование. | Уметь выполнять задания в формате ЕГЭ | Урок общеметодологической направленности | 17-23.04 |  |  |  |  |
| 87. | Повторение лексики и грамматики по модулю **7.** | Повторение материала изученного в 7 модуле | Урок обобщения и систематизация знаний | 17-23.04 |  |  |  |  |
|  | **8.Испытания. 15ч** |  |  |  |  |  |  |  |
| 88. | Никогда не сдавайся. Подготовка к контрольной работе | Тренировать навыки чтения и понимания текста, обсуждения прочитанного | Урок изучения нового материала | 24-30.04 |  |  |  |  |
| 89. | **Итоговая контрольная работа.** | Применить знания полученные в 9 классе | Урок обобщения и систематизация знаний | 24-30.04 |  |  |  |  |
| 90. | Работа над ошибками. . Интервью с пострадавшими. | Уметь анализировать собственную работу | Комбинированный урок | 24-30.04 |  |  |  |  |
| 91. | Занятия с риском для жизни. | Уметь прогнозировать содержание текста | Комбинированный урок | 01.05-07.05 |  |  |  |  |
| 92. | Практикааудирования:Трудный путь Х. Келлер.  | Уметь понимать услышанный текст, поддерживать разговор с собеседником | Урок обобщения и систематизация знаний | 01.05-07.05 |  |  |  |  |
| 93. | Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. | Отработать грамматический материал согласно теме урока | Урок общеметодологической направленности | 01.05-07.05 |  |  |  |  |
| 94. | Косвенная речь. Повелительное наклонение. | Отработать грамматический материал согласно теме урока | Урок общеметодологической направленности | 08-14.05 |  |  |  |  |
| 95. | Практикаговорения:Земляки, которыми я восхищаюсь.  | Ознакомиться с культурологическими особенностями родной странный и страны изучаемого языка | Урок обобщения и систематизация знаний | 08-14.05 |  |  |  |  |
| 96. | Как выжить в джунглях. Идиомы о животных. | Изучить ЛЕ данного модуля | Комбинированный урок | 08-14.05 |  |  |  |  |
| 97. | Практикачтения:Антарктида. | Уметь делать выводы на основе прочитанного | Урок обобщения и систематизация знаний | 15-21.05 |  |  |  |  |
| 98. | Some / any / no и их производные. | Отработать грамматический материал согласно теме | Урок общеметодологической направленности | 15-21.05 |  |  |  |  |
| 99. | Особенности формального стиля письма. | Ознакомиться с письмами в формальном стиле | Урок изучения нового материала | 15-21.05 |  |  |  |  |
| 100. | План-схема написания письма-заявки, обращения. | Уметь писать письмо – обращение | Урок изучения нового материала | 22-29.05 |  |  |  |  |
| 101. | Словообразование. Повторение изученного материала | Уметь работать с заданиями в формате ЕГЭ | Урок общеметодологической направленности | 22-29.05 |  |  |  |  |
| 102. | Изучающее чтение – статья о Слуцкой И. Повторение изученного материала | Ознакомиться с культурологическими особенностями родной странный и страны изучаемого языка | Комбинированный урок | 22-29.05 |  |  |  |  |
|  | **Всего 102ч.** |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2016. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы»-М.: Просвещение, 2016.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017
6. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
7. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2018.

 **Цифровые образовательные ресурсы**

1. CD и DVD диски к урокам
2. Интернет-страница курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
3. Информационно-коммуникативные средства и Интернет-ресурсы
4. <http://www.fipi.ru/> <http://www.alleng.ru/english/> <http://www.englishteachers.ru/>
5. <http://www.homeenglish.ru/> <http://www.1september.ru/>

**Оснащение кабинетов**

1. \* посадочные места по количеству обучающихся;
2. \* рабочее место преподавателя;
3. \* технические средства обучения: компьютер преподавателя, аудио - проигрыватель;
4. \* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
5. \* библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины.