

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2025 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основывать­ся на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Кроме того, в современных условиях преподавание требует не только новых методов, но и обновления содержания предмета. История родного края дает учащимся базу для духовного становления, для уважения к памяти предков.

В связи с чем, краеведческий компонент является очень важным для мотивации обучения, формирования реальной заинтересованности в предмете, а не «зубрёжки» его из -под палки. Кроме того, наличие краеведческого компонента делает любой предмет более «живым», введение краеведческого компонента раскрывает нашим детям неразрывную связь, единство развития и существования нашего города с прогрессом и формированием страны, позволяет почувствовать причастность к ней каждой семьи и ощутить себя наследниками лучших традиций родного края.

Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у учащихся основной школы современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Рабочая программа по предмету Основы безопасности жизнедеятельности для 10-го класса составлена на основе следующих документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
* Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ № 5 г. о. Королёв;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 5;
* Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ № 5 г. о. Королёв;
* Учебный план МБОУ СОШ № 5 г. на 2022-2023 учебный год.
* УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнова, авторы Смирнов А.Т и Хренников Б.О. 2017.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника – «Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс» – М.: Просвещение, 2017.

**Цели программы**

Формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества

* формировать у обучающихся предпосылок к интеллектуальному и социальному становлению личности.

при этом ключевая роль принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
* профилактика асоциального поведения учащихся;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию .

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных** задач, как:

* формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии;
* повышение социальной зрелости, общей культуры обучающихся;
* формирование представления о проектной деятельности обучающихся.
* формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Общая характеристика курса**

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность. В ходе изучения предмета, обучающиеся получают знания о здоровом образе жиз­ни, о чрез­вычайных ситуациях природного и техногенного харак­тера, их последствиях и мероприятиях, проводимых го­сударством по защите населения. Большое значение прида­ется также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой помощи пострадавшим. В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения.

В программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «Об обороне»;

– «О воинской обязанности и военной службе»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

Курс предназначен для:

* формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
* формирования у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности;
* формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Формы текущего контроля знаний, умений и навыков:

1. Устные виды контроля:

* устный ответ на поставленный вопрос;
* развернутый ответ по заданной теме;
* устное сообщение по избранной теме.

1. Письменные виды контроля:

* составление сравнительных таблиц;
* решение ситуационных задач;
* анализ нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности.

1. Творческие работы:

* презентации;
* проекты.

1. Тестирование.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 5, г. Королёв, рабочая программа курса ОБЖ для учащихся 10-х классов рассчитана на 34 часа учебного времени в год (1 час в неделю).

**Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗНАТЬ, УМЕТЬ):**

**Знать**

1. основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
2. потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
3. основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
4. основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
5. порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
6. состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
7. основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
8. основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
9. требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
10. предназначение, структуру и задачи РСЧС;
11. предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

**Уметь**

1. владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

2. пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

3. оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и глав** | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (12 ч)** | **12ч** |
|  | Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (6 ч) | 6 |
|  | Глава 2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. (7ч) | 7 |
|  | **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (10 час)** | **10ч** |
|  | Глава 3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. (3 ч) | 3 |
|  | Глава 4. Основы здорового образа жизни (7 ч). | 7 |
|  | **Раздел 3. Основы военной службы.** | **12ч** |
|  | Глава 5. Вооруженные силы РФ-защитники нашего отечества. (6 ч). | 6 |
|  | Глава 6. Боевые традиции Вооруженных Сил России. (3 ч) | 3 |
|  | Глава 7. Символы Воинской чести. (3 ч) | 3 |
|  | **Итого:** | **34ч** |

**Содержание тем:**

**Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях** **(12 ч)**

**Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения (6 ч)**

Темы уроков:

Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования.

Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.

Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Профилактика правонарушений в школе №5 г. Королев*

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.

Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности

**Глава 2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. (7ч)**

Темы уроков:

Гражданская оборона. Предназначение и задачи гражданской обороны. Организация ГО в школе № 5 г. Королёв.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС.

Средства индивидуальной защиты населения.

Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах. ЧС.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

**Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (10 ч)**

**Глава 3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. (3 ч)**

Темы уроков:

Сохранение и укрепление здоровья – важное условие достижения высокого уровня жизни. Организация и мероприятия по сохранению здоровья в школе № 5 г. Королёв.

Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Классификация.

Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Профилактика.

**Глава 4. Основы здорового образа жизни (7 ч).**

Темы уроков:

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.

Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.

Значение для здоровья человека двигательной активности и закаливания организма.

Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Вредные привычки и их влияние на здоровье.

**Раздел 3. Основы военной службы.**

**Глава 5. Вооруженные силы РФ-защитники нашего отечества. (6 ч).**

Темы уроков:

История создания Вооруженных Сил России

История создания Вооруженных Сил России

Организационная структура ВС. Виды ВС, рода войск. История их создания и их предназначение.

Организационная структура ВС. Виды ВС, рода войск. История их создания и их предназначение.

Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа ВС.

Другие войска, их состав и предназначение.

**Глава 6. Боевые традиции Вооруженных Сил России. (3 ч)**

Темы уроков:

Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Мероприятия, проводимые в школе № 5 г. Королёв по воспитанию школьников в духе патриотизма.

Памяти поколений – дни воинской славы России.

Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений

**Глава 7. Символы Воинской чести. (3 ч)**

Темы уроков:

Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.

Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

**Планируемые результаты**

Личностные результаты

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по ОБЖ**

**1. Оценка устного ответа**

*Отметка «5»:*

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

- ответ самостоятельный.

*Отметка «4»:*

- ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по

требованию учителя.

*Отметка «3»:*

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

*Отметка «2»:*

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся

не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

**2. Оценка умений решать ситуационные задачи**

*Отметка «5»:*

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

*Отметка «4»:*

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, допущено не более двух несущественных ошибок.

*Отметка «3»:*

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

*Отметка «2»:*

- имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;

- отсутствие ответа на задание.

**3. Оценка реферата (или доклада).**

Реферат оценивается по следующим критериям:

• соблюдение требований к его оформлению;

• необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;

• умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;

• способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

**4. Оценка письменных проверочных работ**

*Отметка «5»:*

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

*Отметка «4»:*

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

*Отметка «3*»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок;

- работа не выполнена.

**5. Оценка тестовых работ**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов

• нет ошибок — оценка «5»;

• одна ошибка — оценка «4»;

• две ошибки — оценка «З»;

• три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

• 25-З0 правильных ответов — оценка «5»;

• 19-24 правильных ответов — оценка «4»;

• 13-18 правильных ответов — оценка «З»;

• меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

**Характеристика класса**

Настоящая рабочая программа учитывает следующие особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | **10а** | **10б** |
| 1.Численный состав класса: | 25 | 25 |
| 2.Средний возраст | 16-17 | 16-17 |
| 3.Общий уровень успеваемости | Высокий | Высокий |
| 4.Степень мотивированности на учебу | Высокая | Высокая |
| 5.Общий уровень дисциплины | Прилежный | Прилежный |
| 6.Степень управляемости детским коллективом со стороны преподавателя | Организация увлекательных перспектив в познавательной, коммуникативной деятельности | Организация увлекательных перспектив в познавательной, коммуникативной деятельности |
| 7.Наличие обучающихся с ограничениями по здоровью | Таких нет | Таких нет |
| 8.Наличие одаренных детей, требующих индивидуального сопровождения (широкая или узконаправленная одаренность). | Индивидуальная научно-проектная деятельность, развитие способностей в рамках учебной деятельности, создание портфолио достижений | Индивидуальная научно-проектная деятельность, развитие способностей в рамках учебной деятельности, создание портфолио достижений |
| 9.Степень сплоченности коллектива | Высокая | Высокая |
| 10.Особенности взаимодействия (взаимоотношений) между обучающимися на уроке и во внеурочное время. Возможность организации коллективных (совместных) видов работы. | Игровая, познавательная | Игровая, познавательная |
| 11.Степень активности на уроке | Высокая | Высокая |
| 12.Уровень работоспособности | Высокий | Высокий |
| 13.Возможность организации самостоятельных видов работы | Выполняют с удовольствием. | Выполняют с удовольствием. |
| 14.Отношение к домашнему заданию и к творческой деятельности | Выполняют с интересом. | Выполняют с интересом. |
| 15.Какие формы организации работы и виды учебной деятельности | Игровые, мини проекты, тренинги | Проекты, игры, тренинги. |

**К****алендарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся**  **(на уровне учебных действий)**  **по теме** | **Дата проведения урока** | | |
| **Планируемая** | **Фактическая** | |
| **1 Модуль. 01.09.2022-09.10.2022** | | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования. | Изучение новой темы. Беседа.  Характеризуют основные опасные ситуации, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них.  Отрабатывают в парах способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях | 1 нед. сентября |  |  |
| 2 | Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. | Характеризуют правила поведения в криминогенных ситуациях. Отрабатывают в парах элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера. | 2 нед. сентября |  |  |
| 3 | Уголовная ответственность несовершеннолетних. Профилактика правонарушений в школе № 5 г. Королёв. | Формулируют основные понятия уголовной ответственности несовершеннолетних и виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.  Определяют черты личности, необходимые для безопасного поведения. | 3 нед. сентября |  |  |
| 4 | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | Формулируют действия во время потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. | 4 нед. сентября |  |  |
| 5 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи. | Характеризуют предназначение, структуру и задачи РСЧС.  Обосновывают значение системы РСЧС для защиты населения от ЧС. | 5 нед. сентября |  |  |
| 6 | Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности | Записывают и характеризуют основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  Обосновывают значение законодательных и правовых актов РФ для обеспечения безопасности населения. | 1 нед. октября |  |  |
| **2 Модуль. 17.10.2022-20.11.2022** | | | | | |
| 7 | Гражданская оборона. Предназначение и задачи гражданской обороны. Организация ГО в школе № 5 г. Королёв | Характеризуют современные средства поражения и их поражающие факторы.  Оценивают потенциальные опасности ядерного оружия.  Моделируют правила поведения и действий в случае использования химического, бактериологического оружия. | 3 нед. октября |  |  |
| 8 | Современные средства поражения и их поражающие факторы. | Записывают способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях.  Составляют планы действий в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. | 4 нед. октября |  |  |
| 9 | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. | Характеризуют средства коллективной защиты.  Моделируют виды защитных сооружений и основные помещения убежищ.  Запоминают правила поведения в защитных сооружениях.  Отрабатывают в парах действия населения в чрезвычайных ситуациях с использованием средств коллективной защиты. | 1 нед. ноября |  |  |
| 10 | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС.  Средства индивидуальной защиты населения. | Характеризуют основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики.  Отрабатывают в парах навыки пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) | 2 нед. ноября |  |  |
| 11 | Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах ЧС. | Изучение новой темы. Беседа.  Анализируют порядок организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.  Формулируют меры безопасности при проведении АС и ДНР. | 3 нед. ноября |  |  |
| **3 Модуль. 28.11.2022-30.12.2022** | | | | | |
| 12 | Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении. – Организация ГО в МБОУ СОШ № 5 г. Королёв. | Записывают состав объектового школьного звена ГО в общеобразовательном учреждении.  Формулируют правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС.  Моделируют в группах действия по установленному сигналу «Внимание всем!». | 1 нед. декабря |  |  |
| 13 | Сохранение и укрепление здоровья – важное условие достижения высокого уровня жизни.  Организация и мероприятия по сохранению здоровья в школе № 5 г. Королёв. | Обосновывают значение здорового образа жизни.  Формулируют основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него.  Составляют критерии здоровья человека.  Характеризуют способы и средства сохранения здоровья.  Определяют в сравнении важность профилактических мероприятий для здорового иммунитета. | 2 нед. декабря |  |  |
| 14 | Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Классификация и распространение. | Формулируют основные принципы профилактики инфекционных заболеваний.  Усваивают меры профилактики инфекционных заболеваний.  Объясняют виды риска возникновения инфекционных заболеваний в повседневной жизни. | 3 нед. декабря |  |  |
| 15 | Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. | Повторение темы. Беседа. Учебно-исследовательское задание.  Описывают особенности неинфекционных заболеваний.  Разрабатывают способы защиты от распространения данного вида заболеваний. | 4 нед. декабря |  |  |
| 16 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | Обосновывают значение здорового образа жизни.  Формулируют составляющие ЗОЖ.  Анализируют критерии оценки здоровья человека и влияющие факторы. | 5 нед. декабря |  |  |
| **4 Модуль. 09.01.2023-19.02.2023** | | | | | |
| 17 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни.  Сравнивают особенности индивидуального здоровья с эталоном. | 2 нед. января |  |  |
| 18 | Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. | Характеризуют биологические ритмы человека.  Выполняют тест «Жаворонок или сова?»  Измеряют, анализируют и сравнивают пульс, давление, вес, рост с помощью номограммы. | 3 нед. января |  |  |
| 19 | Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. | Составляют режим дня школьника по дням недели.  Анализируют отклонения в режиме своего дня.  Делают вывод о необходимости избавления от факторов, разрушающих здоровье. | 4 нед. января |  |  |
| 20 | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. | Формулируют критерии здоровья человека.  Характеризуют особенности вредных привычек и их влияние на здоровье человека.  Объясняют значение здорового образа жизни для человека. | 1 нед. февраля |  |  |
| 21 | Профилактика вредных привычек. | Готовят сообщение на тему «Вредные привычки- стадии зависимости».  Заслушивают два три сообщения по теме. Формулируют вывод о необходимости избавления от вредных привычек. | 2 нед. февраля |  |  |
| 22 | Значение для здоровья человека двигательной активности и закаливания организма. | Формулируют понятия: тренированность, мышечная сила и активность, гибкость, виды закаливания.  Заполняют и анализируют таблицу: виды спорта, способствующие развитию здоровья человека. | 3 нед. февраля |  |  |
| **5 Модуль. 27.02.2023-02.04.2023** | | | | | |
| 23 | История создания Вооруженных Сил России | Работают с учебником.  Анализируют и сопоставляют военные реформы Ивана Грозного и Петра 1. | 1 нед. марта |  |  |
| 24 | История создания Вооруженных Сил России | Исследуют по материалам учебника реформы, проводимые во времена СССР и на современном этапе.  Формулируют свое понимание роли Вооруженных Сил России для безопасности страны. | 2 нед. марта |  |  |
| 25 | Организационная структура ВС. Виды ВС, рода войск. История их создания и их предназначение. | Характеризуют виды, рода Вооруженных Сил РФ.  Формулируют предназначение каждого вида и рода войск.  Готовят к следующему уроку выборочно сообщение по темам : «Сухопутные войска», «Военно-морской флот», «Военно-воздушные силы». | 3 нед. марта |  |  |
| 26 | Организационная структура ВС. Виды ВС, рода войск. История их создания и их предназначение. | Повторение темы. Беседа  Выступают со своими сообщениями о видах и родах войск.  Формулируют вывод о значимости ВС РФ для безопасности страны. | 4 нед. марта |  |  |
| 27 | Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа ВС. | Формулируют функции и основные задачи современных Вооруженных Сил.  Характеризуют управление Вооруженными Силами, реформу Вооруженных Сил. Делают вывод о необходимости осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. | 5 нед. марта |  |  |
| **6 Модуль. 10.04.2023-29.05.2023** | | | | | |
| 28 | Другие войска, их состав и предназначение. | Работают с учебником, характеризуют состав и предназначение других войск ВС РФ. Оценивают уровень своей подготовленности к военной службе. | 2 нед. апреля |  |  |
| 29 | Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Мероприятия, проводимые в школе № 5 г. Королёв по воспитанию школьников в духе патриотизма. | Формулируют требования воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Исследуют боевые традиции в вооруженных силах РФ.  Готовят сообщения выборочно по темам: «Героизм», «Воинская доблесть», «Воинская честь». | 3 нед. апреля |  |  |
| 30 | Памяти поколений – дни воинской славы России. | Выступают со своими сообщениями по предыдущей теме.  Изучают дни воинской славы  Характеризуют формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях. | 4 нед. апреля |  |  |
| 31 | Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. | Анализируют понятие о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений.  Выполняют тест «Настоящий ли ты друг?» | 1 нед. мая |  |  |
| 32 | Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. | Работают с учебником.  Характеризуют символы воинской чести. Готовят сообщение по теме «Знамя Победы» | 2 нед. мая |  |  |
| 33 | Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. | Зачитывают сообщения по предыдущей теме. Называют особенности основных государственных наград. | 3 нед. мая |  |  |
| 34 | Ритуалы Вооруженных Сил РФ. | Изучение новой темы. Беседа. Практическая работа. Учебно-исследовательское задание.  Анализируют воинские ритуалы ВС РФ.  Формулируют вывод о необходимости осуществления осознанного самоопределения к военной службе. | 4 нед. мая |  |  |
| **Итого: 34 часа** | | | | | |

**Материально техническое обеспечения и список литературы**

**Учебно-методические средства обучения**

* Смирнов А. Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учёб, для 10—П кл. Смирнов А. Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тесто­вый контроль качества, знаний старшеклассников: 10—11 кл./А-Т. Смир­нов, М.В.Маслов — М-: Просвещение, 2017,
* Смирнов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для 5кЛ./ А. Т. Смирнов, Б. О.Хренников, — М.: Просвещение, 2014—2017.
* Смирнов А. Г. Основы безопасности жизне^еятельнрсти: учеб. для бкл.,/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — М.: Пр6свещенке 2015 ,
* Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: для 7кл. / А. Т. Смирнов, Б. Хренников. — М.: Просвещение, 2016.
* Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб, для 9,кл./ А.Т. Смирнова б.; Хренников. — М.: Просвещение, 2016.
* Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. В. А. Васнев. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2016,
* Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Васнев А. А. Основы безопасности жизнеде­ятельности: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразовательных. учреждений / А Т. Смирнов, Б-И. Мишин, В. А. Васдев. — 6-еизд; — М:: Просвеще­ние, 2016.
* Армия государства Российского и защита Отечества / под ред. генерал-полковника В. В. Смирнова. — М.: Просвещение,2016.
* Боль Л. В. Педагогу о здоровом образе жизни / Л. В. Баль. — М.: Просвеще­ние, 2016.
* Вестник военной информации. — Агентство «Военинформ» Министерства обороны РФ и Российское информационное агентство «Новости». — 2014-2016. — N9 1—12.
* Дуров В. А Русские награды XVIII — начала XX в./В. А. Дуров. — 2-е изд.— М.: Просвещение, 2016.
* Дуров В. А: Отечественные-награды. 1918—1991 гг. / В. А. Дуров. — М.; Про­свещение, 2016.
* Комплект плакатов, «Безопасность дорожного движения»: 5—9 кл. (Иллюст­ративный материал)/под ред. А. Т..Смирнова; — 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьника, комплект для учителя). — М.: Просвещение: ООО «Рилионт», 2016.
* Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экза­мена в 9 классе / научный руководитель Г. С; Ковалева; под общ., ред. А.Т.Смиркова. — М.: Просвещение, 2016.
* Сюньков В. Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизне­деятельности»: 1— 4 классы / В. Я. Сюньков. — 2-е изд. — М: Просвеще­ние, 2014.
* Топоров И. К. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 5—6 кл./И. К.Топоров. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2016
* Топоров И; К. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.'для учащихся 7—8 кл. / И. К. Топоров. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2016
* Топоров И. К. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 9 кл: — 5-е изд.— М.: Просвещение, 2016.
* Тупикин Б. И. Основы безопасности жизнедеятельности: тестовый конт­роль качества знаний старшеклассников: 10—11 кл. / Е. И. Тупикин, А. T. Смирнов. — М.: Просвещение, 2016:
* Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ, 2016;
* Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2016;
* Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Ижевский П.В.. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2016;
* Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. Книга для учителя / Составители Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., -М., Просвещение, 2016;
* Основы подготовки к военной службе. Методические материалы и документы. Книга для учителя / Составители Васнев В.А., Чинённый С.А., -М., Просвещение, 2016;
* Тупикин Е.И., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 класс: Пособие для преподавателей, -М., Дрофа, 2016;
* Смирнов А.Т. , Васнев В.А. Основы военной службы: учебное пособие, -М., Дрофа, 2016.

**Учебные пособия:**

* Шойгу С.К., Воробьев Ю.Л., Фалеев М.И. Основы безопасности жизнедеятельности – 10 класс / Мультимедийный учебник TeachProтм , - М.,
* Федеральный центр науки и высоких технологий ВНИИ ГОЧС МЧС России, 2016;
* Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К.. Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений, -М., Дрофа, 2016;
* Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К.. Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Дрофа, 2016;
* ОБЖ. Основы безопасности жизни: Учебно-методический журнал.2014-2020 - №№ 1-12;
* Основы безопасности жизнедеятельности: Информационно-методическое издание для преподавателей. 2014-2019 - №№ 1-12;
* Библиотека журнала «Основы безопасности жизнедеятельности». 2015-2021