

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

Администрация городского округа Королёв Московской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 5"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОШМО учителей истории и обществознанияРуководители ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Семенова Т.В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Киселева Е В.Протокол № 1от 29 .08.2022 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подлесных М.Н. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и.о директора Куренкова А.МПриказ № 124аот 29 .08.2022 г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 6 класса основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Маркина Наталья Владимировна

учитель обществознания

 г. Королев 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее  — ОДНКНР) для 6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом  Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России  — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2  июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В  процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями**изучения учебного курса являются:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
* создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
* углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
* формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
* воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
* пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
* осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
* раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
* формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
* получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
* развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 6 классе не менее одного часа в неделе, общий объем составляет 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Тематический блок 1.**

«

**Тема 1**.Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь

между миром материальной культуры и социальной структурой

общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема 2**. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы

культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3.**  История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4**. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация.

Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности

общества?

**Тема 5.** Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного

мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

**Тема 6.** Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

**Тема 7**. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня.

Государство образующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8.** Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 2.** **«Человек и его отражение в культуре»**

**Тема 9**. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность.

Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

основы духовно-нравственной культуры народов России.

**Тема 10**. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость

развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

**Тема 11**. . Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического

мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12.** Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

**Тема 13. .** Этика и нравственность как категории духовной культуры

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни.

Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14**. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Тематический блок 3.** **«Человек как член общества»**

**Тема 15**. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда,

ответственность. Общественная оценка труда.

**Тема 16**. . Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17**. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства.

Социальная помощь.

**Тема 18**. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества

**Тема 19.** Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

**Тема 20.** . Гуманизм как сущностная характеристика духовно нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21.** Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества,

необходимые представителям этих профессий.

**Тема 22**. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного

развития личности самого мецената и общества в целом.

**Тема 23**. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки.

Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

**Тема 24**. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25.** Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

**Тема 26.** Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

**Тема 27**. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

**Тема 28**, Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что

такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

основы духовно-нравственной культуры народов России.

**Тема 29.** Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30.** Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31**. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

**Тема 32.** Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

**Тема 33.** Человек и культура (проект).

**Тема 34.** Человек и культура (проект).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

**2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

**1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
* смысловое чтение;
* развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**Тематический блок 1. « »**

**Тема 1.** Мир культуры: его структура. Человек культурный

* Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры для формирования личности гражданина России;
* иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «культура», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
* понимать взаимосвязь между духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

**Тема 2.** Культура России: многообразие регионов

* Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
* знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
* понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

**Тема 3.** История быта как история культуры

* иметь сформированное представление о понятие «культура», «быт»;
* осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и быта;
* уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

**Тема 4**. Прогресс: технический и социальный

* знать и уметь обосновать важность понятия «прогресс» для существования государства и общества;
* понимать и объяснять, что мы понимаем под понятиями прогресс технический и прогресс социальный, приводить примеры;

**Тема 5.** Образование в культуре народов России

* иметь сформированное представление о понятие «культура», «образование»;
* осознавать и уметь доказывать взаимосвязь образования и культуры народов России;
* уметь выделять общие черты в образовании и культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

**Тема 6.** Права и обязанности человека

* иметь представление о правах и обязанностях человека в культурной традиции народов России;
* знать основные права и обязанности человека и гражданина, обозначенные в Конституции РФ;

**Тема 7.** Общество и религия: духовно – нравственное взаимодействие

* иметь представление о мире религий в истории;
* знать и иметь представление о религии народов России;
* понимать смысл и взаимосвязь государства и религии как источника духовно – нравственных ценностей;
* осознавать связь религии и морали;
* понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
* уметь характеризовать государство образующие конфессии России и их картины мира.

**Тема 8.** Современный мир: самое важное (практическое занятие)

* иметь представление о современном обществе;
* характеризовать и описывать важные черты современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России;

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».**

**Тема 9**. Каким должен быть человек? Духовно – нравственный облик и идеал человека

* характеризовать термины: мораль, нравственность, этика, этикет;
* иметь представление о равенстве, свободе и долге человека и гражданина РФ;
* понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
* приводить примеры свойств и качеств человека, единства духовной жизни в культуре народов России;

**Тема 10**. Взросление человека в культуре народов России

* иметь сформированные представления о социальном измерении человека, об основных этапах жизни и их особенностях;
* выделять основные проблемы взросления;
* предполагать и доказывать необходимость развития человека во взаимодействии с другими людьми;
* обосновывать самостоятельность как ценность;

**Тема 11**. Религия как источник нравственности

* знать и понимать смысл терминов - «религия», «нравственность», «гуманизм»;
* иметь представление о нравственном идеале человека в традиционных религиях;;
* осознавать и уметь доказывать важность взаимосвязи современного общества и религиозного идеала человека;

**Тема 12.** Наука как источник знания о человеке и человеческом

* знать и уметь объяснить понятие «наука»;
* приводить примеры научных знаний и открытий;
* понимать, что такое духовно – нравственные ценности;
* обосновывать и доказывать взаимосвязь научных знаний и культуры.

**Тема 13.** Этика и нравственность как категории духовной культуры

* иметь представление о понятиях – этика и нравственность;
* приводить примеры добра в реальной жизни;
* осознавать роль нравственности в жизни современного общества;

**Тема 14**. Самопознание (практическое занятие)

* знать и понимать смысл понятий – автобиография и автопортрет;
* уметь обосновывать своё понимание духовных и нравственных ценностей;
* уметь составлять рассказ, отвечая на вопросы: кто я? , что я люблю?, как устроена моя жизнь?

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**.

**Тема 15**. Труд делает человека человеком

* знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
* понимать и уметь объяснять важность труда и его экономическую стоимость;
* осознавать и оценивать трудолюбие, подвиг труда, ответственность;
* характеризовать негативные проявления: безделье, лень, тунеядство.

**Тема 16.** Подвиг: как узнать героя?

* иметь сформированные представления о том, что такое подвиг и героизм;
* приводить примеры и уметь объяснять героизм на войне и подвиги в мирное время;
* понимать важность проявления таких нравственных качеств личности человека, как милосердие и взаимопомощь;
* обосновывать важность самопожертвования.

**Тема 17**. Люди в обществе: духовно – нравственное взаимовлияние

* знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
* уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
* понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
* знать, что такое социальная помощь.

**Тема 18**. Проблемы современного общества как отражение его духовно – нравственного самосознания

* знать значение термина «культура» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
* осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в обществе;
* выделять основные проблемы современного общества: бедность, инвалидность, сиротство;
* приводить примеры отражения этих явлений в культуре современного общества;
* знать и уметь объяснить взаимосвязь общества и культуры для решения проблем;

**Тема 19.** Духовно – нравственные ориентиры социальных отношений

* знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
* обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
* понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

**Тема 20.** Гуманизм как сущностная характеристика духовно – нравственной культуры народов России

* понимать и уметь объяснять суть термина «гуманизм», знать основные и сущностные черты;
* иметь представление о значении и проявлении гуманизма в историко – культурном наследии народов России;

**Тема 21**. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно – нравственного облика общества

* знать и называть представителей социальных профессий: врач, учитель, пожарный, полицейский, давать краткую характеристику;
* рассказывать об особенностях и необходимости социальных профессий для современного общества;
* отмечать духовно – нравственные качества, необходимые представителям этих профессий;

**Тема 22**. Выдающиеся благотворители в истории

* иметь представление о значении терминов «меценат», «благотворительность»;
* понимать и обосновывать благотворительность как нравственный долг;
* знать и понимать важность меценатства для духовно – нравственного развития личности самого мецената и общества в целом;
* приводить примеры (из истории и современности);

**Тема 23**. Выдающиеся ученые России

* знать имена известных российских ученых, отмечать их вклад в науку и культуру нашей страны;
* осознавать духовно-нравственные качества русских ученых и их вклад в благополучие страны;

**Тема 24**. Моя профессия (практическое занятие)

* понимать значение труда для самореализации человека»;
* уметь рассказывать о своей будущей профессии, выделяя ее общественную ценность и значимость;
* демонстрировать готовность трудиться в будущем на благо России;

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25**. Гражданин

* иметь представление о понятиях – Родина и гражданство;
* устанавливать их взаимосвязь;
* выделять и характеризовать нравственные качества гражданина;
* уметь объяснять свою гражданскую позицию по актуальным вопросам современной России;

**Тема 26**. Патриотизм

* знать, что такое патриотизм, толерантность, уметь охарактеризовать;
* понимать уважение к другим народам и их истории;
* устанавливать связь между историей, патриотизмом и толерантностью;
* иметь представление о важности патриотизма..

**Тема 27**. Защита Родины: подвиг или долг?

* знать и понимать, что такое – война и мир, долг и обязанность, доблесть и честь;
* приводить примеры военной доблести солдат разных национальностей;

**Тема 28.** Государство Россия – наша родина

* знать и понимать следующие понятия – государство, страна, закон, родина, гражданин;
* уметь объяснить, что такое для каждого из нас значит - Россия;
* обосновывать и доказывать важность и необходимость быть гражданином РФ;
* знать основы духовно – нравственной культуры народов России.

**Тема 29**. Гражданская идентичность (практическое занятие)

* знать и понимать, какими качествами должен обладать человек как гражданин;
* понимать и объяснять свою гражданскую позицию по обсуждаемым вопросам;
* воспринимать и объяснять на примерах, что значит быть гражданином своей страны;
* оценивать морально-нравственный потенциал гражданина.

**Тема 30**. Моя школа и мой класс (практическое занятие)

* знать и уметь объяснить какая взаимосвязь существует между школой, классом и каждым учеником;
* уметь характеризовать школу, класс на примере добрых дел;
* уметь оценивать и устанавливать границы своего поведения;
* понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм;

**Тема 31**. Человек: какой он? (практическое занятие)

* знать и уметь объяснить следующие понятия – человек, культура, духовность, нравственность, личность;
* приводить примеры образов человека в культуре;
* описывать важнейшие качества человека;.

**Тема 32.** Итоговый проект «Что значит быть человеком?»

* закрепление пройденного материала;
* умение работать над проектом.

**Тема 33 – 34.** «Человек и культура» (проект)

• закрепление пройденного материала;

• умение работать над проектом.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Тематический блок 1. «** |
| 1.1. | Мир культуры: его структура. Человек культурный  | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;вести самостоятельную работу с учебником; | Устный опрос; | Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники. |
| 1.2. | Культура Россия: многообразие регионов | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия; | Устный опрос; | РЭШ |
| 1.3. | История быта как история культуры  | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | формировать представления о истории быта;слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам; | Устный опрос; | Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники. |
| 1.4. | Прогресс: технический и социальный  | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | формировать представление о прогрессе, выделять основные характеристики технического прогресса, социального прогресса;слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное;; | Устный опрос; | Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники. |
| 1.5. | Образование в культуре народов России  | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | формировать представление о том, что такое образование, о его роли в  культуре разных народов;слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме; | Устный опрос; | РЭШ |
| 1.6. | Права и обязанности человека | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | формировать представление о правах и обязанностях человека, уметь выделять главные ;слушать и анализировать выступления одноклассников;работать с учебником, анализировать проблемные ситуации; | Устный опрос; | Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники. |
| 1.7. | Общество и религия: духовно – нравственное взаимодействие | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | формировать представление о обществе и религии разных народов;понимать взаимосвязь между ними между выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме;учиться работать с текстом и зри тельным рядом учебника; | Устный опрос; | Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники. |
| 1.8. | Современный мир: самое важное (практическое занятие) | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | формировать представление о процессах, происходящих в современном мире, понимать и уметь объяснять, важные черты современного общества во взаимосвязи с материальной и духовной культурой;слушать объяснения учителя, работать с литературой по теме; | Устный опрос; | РЭШ |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре** |
| 2.9. | Каким должен быть человек? Духовно – нравственный облик и идеал человека | 1 | 0 | 0 | 04.11.2022 | понимать смысл понятий: мораль, нравственность, этика, этикет, уметь объяснять важность и необходимость духовно – нравственного облика человека;слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме; | Устный опрос; | РЭШ |
| 2.10. | Взросление человека в культуре народов России  | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой;слушать выступления одноклассников; | Устный опрос;фронтальный опрос; | Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники. |
| **Т** |
| 2.11 | Религия как источник нравственности | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | ;понимать, что такое религия, формировать представление о взаимосвязях между религией и культурой у разных народов;;слушать объяснения учителя, ; | Устный опрос; | Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники. |
| 2.12. | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | понимать и объяснять, как и почему научные знания и открытия тесно связана с культурой страны, народа;слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал; | Устный опрос; | Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники. |
| 2.13. | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | понимать и объяснять, что такое этика и нравственность, уметь рассказывать о проявлении добра и зла в реальной жизни,;уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме;просматривать и анализировать проблемные ситуации, работать с раздаточным материалом; | Устный опрос; | РЭШ |
| 2.14. | Самопознание (практическое занятие) | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | знать и понимать морально-нравственное значение самопознания;, систематизировать и анализировать ответы одноклассников, объяснять свой выбор;  | Устный опрос; | Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники. |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества»** |
| 3.15. | Труд делает человека человеком | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | понимать, что такое « труд», сознавать и характеризовать важного общего труда ;слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником; | Устный опрос; | Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники. |
| 3.16. | Подвиг: как узнать героя? | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | понимать, почему важно изучать и хранить историю передавать её следующим поколениям;готовить доклад, сообщение; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников; | Устный опрос; | Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники. |
|  |
| 3.17 | Люди в обществе; духовно – нравственное взаимовлияние | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | знать, что такое общество, социальная помощь, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными;работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи); | Устный опрос; | РЭШ, Фоксфорд |
| 3.18. | Проблемы современного общества как отражение его духовно – нравственного самосознания | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | понимать и объяснять проблемы современного общества;слушать объяснения учителя, работать с дополнительными источниками, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме; | Устный опрос; | Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники. |
| 3.19. | Духовно – нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким; милосердие, благотворительность, аолонтерствопоказывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.;разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником; | Устный опрос; | Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники. |
|  |
| 3.20. | Гуманизм как сущностная характеристика духовно – нравственной культуры народов России | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | объяснять смысл термина «гуманизм», понимать важность изучения истории;понимать и объяснять, что такое историческая память, ;работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников; | Устный опрос; | РЭШ |
| 3.21. | Социальные профессии, их важность для сохранения духовно – нравственного облика общества | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | понимать особенности и важность социальных профессий;слушать объяснения учителя, работать с дополнительными источниками, изучать и анализировать источники; | Устный опрос; | РЭШ |
| 3.22. | Выдающиеся благотворители в истории | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | иметь представление о значении терминов; меценаты, благотворительность»;понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия;слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам; | Устный опрос; | Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники. |
| 3.23. | Выдающиеся ученые России | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности;осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества;слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение); | Устный опрос; | Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники. |
| 3.24. | Моя профессия (практическое занятие) | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | понимать ценность и многообразие профессий;уметь рассказывать о своей будущей профессии;слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками; | Устный опрос; | Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники. |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»** |
| 4.25. | Гражданин | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | понимать и объяснять, что такое гражданин и гражданство, нравственные ценности и качества гражданина;уметь отвечать по теме урока;понимать и объяснять нравственный смысл основных понятий темы;работать с дополнительными источниками информации | Устный опрос; | Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники. |
| 4.26. | Патриотизм | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | устанавливать связь между патриотизм и толерантность;;слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы; | Устный опрос; | РЭШ, Фоксфорд |
| 4.27. | Защита Родины; подвиг или долг? | 1 | 0 | 0 | 31.03.2023 | понимать особенности понятий – война и мир, долг и обязанность;приводить примеры военных подвигов;слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, ; | Устный опрос; | РЭШ, Фоксфорд |
| 4.28. | Государство Россия – наша родина  | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | понимать и объяснять особенности понятий – государство, закон понимать и обосновывать важность необходимости быть гражданином РФ;слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы; | Устный опрос; | Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники. |
| 4.29. | Гражданская идентичность (практическое занятие) | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | понимать, что такое гражданская идентичность;объяснять и показывать на примерах,, выделять духовно-нравственные ценности;отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников; | Устный опрос; | Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники. |
| 4.30. | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | ,слушать и анализировать выступления одноклассников,  | Устный опрос; | Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники. |
| 4.31. | Человек; какой он? (практическое занятие) | 2 | 0 | 0 | 05.05.2023 | отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; | Устный опрос; | Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники. |
| 4.32. | Итоговый проект «Что значит быть человеком?» | 2 | 0 | 0 | 19.05.2023 | понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства;слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал; | Тестирование; | Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники. |
| 4. 33-34 | Человек и культура (проект) | 2 |  |  |  | слушать и анализировать выступления одноклассников, |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Фактические даты** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | 6А | 6Б | 6В |
| 1. | Мир культуры; его структура. Человек культурный | 1 | 0 |  |  |  | 02.09.2022 | устный опрос; |
| 2. | Культура России; многообразие регионов | 1 | 0 |  |  |  | 09.09.2022 | фронтальный опрос; |
| 3. | История быта как история культуры | 1 | 0 |  |  |  | 16.09.2022 | устный опрос; |
| 4. | Прогресс: технический и социальный  | 1 | 0 |  |  |  | 23.09.2022 | устный опрос; |
| 5. | Образование в культуре народов России  | 1 | 0 |  |  |  | 30.09.2022 | устный опрос; |
| 6. | Права и обязанности человека | 1 | 0 |  |  |  | 07.10.2022 | устный опрос; |
| 7. | Общество и религия: духовно – нравственное взаимодействие | 1 | 0 |  |  |  | 21.10.2022 | устный опрос; |
| 8. | Современный мир: самое важное (практическое занятие) | 1 | 0 |  |  |  | 28.10.2022 | Практическое занятие; |
| 9. | Каким должен быть человек? Духовно – нравственный облик и идеал человека  | 1 | 0 |  |  |  | 04.11.2022 | устный опрос; |
| 10. | Взросление человека в культуре народов России | 1 | 0 |  |  |  | 11.11.2022 | фронтальный опрос; |
| 11. | Религия как источник нравственности | 1 | 0 |  |  |  | 18.11.2022 | устный опрос; |
| 12. | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 | 0 |  |  |  | 02.12.2022 | устный опрос; |
| 13. | Этика и нравственность ка категории духовной культуры | 1 | 0 |  |  |  | 09.12.2022 | устный опрос; |
| 14. | Самопознание (практическое занятие) | 1 | 0 |  |  |  | 16.12.2022 | Практическое занятие; |
| 15. | Труд делает человека человеком  | 1 | 0 |  |  |  | 23.12.2022 | устный опрос; |
| 16. | Подвиг: как узнать героя? | 1 | 0 |  |  |  | 30.12.2022 | устный опрос;фронтальный опрос; |
| 17. | Люди в обществе: духовно – нравственное взаимовлияние | 1 | 0 |  |  |  | 13.01.2023 | устный опрос; |
| 18. | Проблемы современного общества как отражение его духовно – нравственного самосознания | 1 | 0 |  |  |  | 20.01.2023 | устный опрос; |
| 19. | Духовно – нравственные ориентиры социальных отношений  | 1 | 0 |  |  |  | 27.01.2023 | устный опрос; |
| 20. | Гуманизм как сущностная характеристика духовно – нравственной культуры народов России  | 1 | 0 |  |  |  | 03.02.2023 | устный опрос; |
| 21. | Социальные профессии, их важность для сохранения духовно – нравственного облика общества | 1 | 0 |  |  |  | 10.02.2023 | устный опрос; |
| 22. | Выдающиеся благотворители в истории  | 1 | 0 |  |  |  | 17.02.2023 | устный опрос; |
| 23. | Выдающиеся ученые России  | 1 | 0 |  |  |  | 03.03.2023 | устный опрос; |
| 24. | Моя профессия (практическое занятие) | 1 | 0 |  |  |  | 10.03.2023 | устный опрос; |
| 25. | Гражданин  | 1 | 0 |  |  |  | 17.03.2023 | устный опрос; |
| 26. | Патриотизм | 1 | 0 |  |  |  | 24.03.2023 | устный опрос; |
| 27. | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | 0 |  |  |  | 31.03.2023 | устный опрос; |
| 28. | Государство Россия – наша родина  | 1 | 0 |  |  |  | 14.04.2023 | устный опрос; |
| 29. | Гражданская идентичность (практическое занятие) | 1 | 0 |  |  |  | 21.04.2023 | устный опрос; |
| 30. | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | 1 | 0 |  |  |  | 28.04.2023 | Практическое занятие ; |
| 31. | Человек: какой он? (практическое занятие) | 1 | 0 |  |  |  | 05.05.2023 | Практическое занятие; |
| 32. | Итоговый проект «Что значит быть человеком?» | 1 | 0 |  |  |  | 12.05.2023 | проект; |
| 33. | Человек и культура (проект)  | 1 | 0 |  |  |  | 19.05.2023 | проект; |
| 34. | Человек и культура (проект) | 1 | 0 |  |  |  | 26.05.2023 | проект; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 |  |  |  |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**
Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**
Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Студеникин М.Т., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики, 6 класс. ООО «Русское слово-учебник»;
Шевченко Л.Л., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры, 5 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества»;

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ, Фоксфорд. Энциклопедия «Кругосвет», Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, проектор