

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Администрация городского округа Королёв Московской области
МБОУ СОШ №5

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО
Кучерова Н.А.
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Емельянова В.М.

УТВЕРЖДЕНО
И.О.Директора
МБОУ СОШ №5
Куренкова А.М.
Приказ № 124а
от «29» августа 2022г.



Рабочая программа

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 3 класса начального общего образования
на 2022 – 2023 учебный год

Составили:
ШМО учителей начальных классов

Королёв 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы по учебному предмету «Окружающий мир» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)), авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МОН РФ в соответствии с требованиями ФГОС, планируемых результатов начального общего образования, является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №5.

Рабочая программа по окружающему миру в 3 классе **ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».**

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.

Цель курса – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи курса:

- *формирование* в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- *становление* у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- *формирование* опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- *осуществление* подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
- *ознакомление* с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, устанавливать причинно-следственные связи;
- *овладение* начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире;
- *приобретение* базовых умений работы с ИКТ-средствами;
- *развитие* интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- *развитие* чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- *развитие* познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей;

- *воспитание* гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.
- *воспитание* личностных качеств культурного человека-доброты, терпимости, ответственности.
- *воспитание* любви к своему городу (селу), к своей Родине

Виды и формы контроля

Текущий

1. Устный опрос
2. Проверочная работа
3. Тест
4. Контрольная работа

Итоговый

1. Комплексная контрольная работа

Педагогические технологии

1. Технология формирования приемов учебной работы.
2. Технология дифференцированного обучения.
3. "Технология учебно-игровой" деятельности
4. Технологии развивающего обучения
5. Использование ИКТ.

Используемый учебно – методический комплекс

Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.: ил.

Виды и типы уроков:

- комбинированный урок;
- открытие новых знаний;
- обобщающий урок;
- урок закрепления;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, заочная экскурсия, урок- подарок от волшебника, живая газета, устный журнал;
- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- проведение фенологических наблюдений;
- выполнение практических работ и мини-исследований;
- моделирование объектов и процессов;
- дидактические игры;
- уроки в музеях;
- уроки на улицах города;
- уроки-путешествия;
- уроки с элементами исследования;
- кратковременные предметные экскурсии.

Формы организации урока:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

В период карантинных мероприятий, а также в случаях длительной болезни обучающихся применяются дистанционные Образовательные технологии, цифровые Образовательные ресурсы (он-Лайн и офф-Лайн формы)

Срок реализации программы: 1 год (68 часов за год), 2 часа в неделю (34 учебные недели)

На изучение окружающего мира в третьем классе в учебном плане отводится 68 часов в год, 34 недели, 2 учебных часа в неделю.

Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****Раздел «Человек и природа»**

Обучающийся научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество»

Обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
 - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
 - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
 - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.
- других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)

Раздел «Правила безопасной жизни»

Обучающийся научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;

- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;

оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
 - умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
 - первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
 - ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представлений о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетического чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этического чувства, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательного отношения к сверстникам, потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальной установки на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов;
- бережного отношения к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Содержание курса

«Как устроен мир» (6ч)

Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии).

Ценность природы для людей

Человек. Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира

Проект «Богатства, отданные людям». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Общество. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России

Что такое экология. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие

Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории

«Эта удивительная природа» (18ч)

Тема, вещества, частицы. Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества

Разнообразие веществ. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди

Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха

Вода. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды

Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе

Берегите воду! Использование воды человеком. Высказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию

Как разрушаются камни Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия

Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях

Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека

Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений.

Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян.

Развитие растений из семян

Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений.

Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе

Разнообразие животных. Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных

Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»

Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп

Охрана животных. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных.

Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.

В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники

Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ

«Мы и наше здоровье» (10ч)

Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система

Органы чувств. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств

Надёжная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних

воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)

Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц

Наше питание. Проект «Школа кулинаров» Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа.

Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота

Умей предупреждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний.

Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания

Здоровый образ жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников

Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

«Наша безопасность» (7ч)

Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа

Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте

Дорожные знаки. Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса

Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.

Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)

Экологическая безопасность. Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности

«Чему учит экономика» (12ч)

Для чего нужна экономика. Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике

Полезные ископаемые. Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых

Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов. Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов

Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая промышленность

Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля — продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения

Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства

Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи

Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику

«Путешествия по городам и странам» (15ч)

Золотое кольцо России. Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности

Проект «Музей путешествий». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы

На севере Европы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди

Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности

В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди

По Франции и Великобритании (Франция). Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди

По Франции и Великобритании (Великобритания). Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди

На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города

По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)

Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Тематический план (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	экскурсии	практические работы
1	Как устроен мир	6	5	1	
2	Эта удивительная природа	18	10	2	6
3	Мы и наше здоровье	10	8		2
4	Наша безопасность	7	6	1	
5	Чему учит экономика	12	9		3
6	Путешествие по городам и странам	15	15		
	Итого	68	53	4	11

Календарно – тематическое планирование (68ч)

№	Дата	По факту	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1	Дата изучения		Природа	На уроке обучающийся сможет – познакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
2			Человек	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных; – работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; – моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

3	02.09. 2022		Проект «Богатства, отданные людям»	На уроке обучающийся сможет – определять цель проекта; – подготовиться к выполнению проекта, ознакомившись с материалами учебника; – работать в паре/группе; – распределять задания, обсуждать способы и сроки работы; – обсуждать результат коллективной работы.
4	05.09. 2022		Общество	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – определять место человека в мире; – характеризовать семью, народ, государство как части общества; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; – осуществлять самопроверку.
5	09.09. 2022		Что такое экология	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
6	12.09. 2022		Природа в опасности! <i>Проверочная работа № 1</i>	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; – выполнять задания проверочной работы; – работать самостоятельно; – устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; – работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
7	16.09. 2022		Тела, вещества, частицы	На уроке обучающийся сможет – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; – работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества; – осуществлять самопроверку; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
8	19.09. 2022		Разнообразие веществ	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; – использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; – работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
9	23.09. 2022		Воздух и его охрана	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; – различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;

				– осуществлять самопроверку.
10	26.09. 2022		Вода	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – выполнять задания практической работы; – работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; – сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; – работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
11	30.09. 2022		Превращения и круговорот воды	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; – наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара; – осуществлять взаимопроверку и самопроверку; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
12	03.10. 2022		Берегите воду!	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; – работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; – сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; – рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
13	07.10. 2022		Что такое почва	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; – обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
14	17.10. 2022		Разнообразие растений	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
15	21.10. 2022		Солнце, растения и мы с вами	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; – доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

16	24.10.2022		Размножение и развитие растений	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
17	28.10.2022		Охрана растений. <i>Проверочная работа № 2</i>	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать сведения, полученные в 1–2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе; – выполнять задания проверочной работы; – работать самостоятельно; – осуществлять контрольно–оценочную деятельность; – соотносить результат проведённого контроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
18	31.10.2022		Разнообразие животных	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знания о животном мире, полученные в 1–2 классах; – работать с электронным приложением к учебнику; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
19	04.11.2022		Кто что ест	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать животных по типу питания; – обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
20	07.11.2022		Проект «Разнообразие природы родного края»	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – участвовать в коллективном проекте; – формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохраняя на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей; – определять цель и этапы работы в проекте; – распределять обязанности; – оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания; – обсуждать результаты коллективной работы.
21	11.11.2022		Размножение и развитие животных	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать животных разных групп по способу размножения; – обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
22	14.11.2022		Охрана животных	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1–2 классах;

				– характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; – с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России; – обсуждать меры по охране животных; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
23	18.11. 2022		В царстве грибов	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать строение шляпочных грибов; – обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; – моделировать различие грибов-двойников; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
24	21.11. 2022		Великий круговорот жизни. <i>Проверочная работа № 3</i>	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – выполнять задания проверочной работы; – работать самостоятельно; – осуществлять контрольно–оценочную деятельность; – соотносить результат проведённого контроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; – рассматривать модель круговорота веществ в природе; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
25	25.11. 2022		Организм человека	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; – выполнять задания практической работы в паре; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
26	28.11. 2022		Органы чувств	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
27	02.12. 2022		Надёжная защита организма	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – выполнять задания практической работы: изучать свойства кожи; – работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; – подготовить рассказ об уходе за кожей; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
28	05.12. 2022		Опора тела и движение	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – следить за правильной осанкой на уроке и вне его; – выполнять физкультминутки; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

29	09.12. 2022		Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – выполнять задания практической работы: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; – готовиться к выполнению проекта: знакомиться с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
30	12.12. 2022		Дыхание и кровообращение	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; – обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; – работать с терминологическим словариком; – моделировать строение дыхательной системы; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
31	16.12. 2022		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. <i>Контрольная работа № 1</i>	На уроке обучающийся сможет – выполнять тесты с выбором ответа; – работать самостоятельно; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
32	19.12. 2022		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
33	23.12. 2022		Умей предупреждать болезни	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать с терминологическим словариком; – проводить закаливание своего организма; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
34	26.12. 2022		Здоровый образ жизни	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
35	30.12. 2022		Огонь, вода и газ	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – прогнозировать цели и задачи изучения раздела; – актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1–2 классах; – характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
36	13.01.		Чтобы путь был	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

	2023		счастливым	– актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1–2 классах; – работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; – моделировать свои действия в ходе ролевой игры; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
37	16.01. 2023		Дорожные знаки. <i>Проверочная работа № 4</i>	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1–2 классах; – выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; – работать самостоятельно; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
38	20.01. 2023		Проект «Кто нас защищает»	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в парах; – оценивать ход и результат работы; – определять цель проекта; – работать с известной информацией, собирать дополнительный материал; – создавать способы решения проблем творческого и поискового характера; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
39	23.01. 2023		Опасные места	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; – работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
40	27.01. 2023		Природа и наша безопасность	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать опасности природного характера; – работать с материалами учебника: отвечать на вопросы, рассматривать рисунки и иллюстрации; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
41	30.01. 2023		Экологическая безопасность	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – выполнять задания практической работы: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
42	03.02. 2023		Для чего нужна экономика	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
43	13.02. 2023		Природные богатства и труд	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – раскрывать роль природных богатств и труда людей в

			людей - основа экономики	экономике по предложенному плану; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
44	17.02. 2023		Полезные ископаемые	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1–2 классах; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
45	20.02. 2023		Растениеводство	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1–2 классах; – выполнять задания практической работы в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
46	24.02. 2023		Животноводство	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1–2 классах; – классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
47	27.02. 2023		Какая бывает промышленность.	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
48	03.03. 2023		Проект «Экономика родного края»	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в парах; – оценивать ход и результат работы; – определять цель проекта; – работать с известной информацией, собирать дополнительный материал; – создавать способы решения проблем творческого и поискового характера; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
49	06.03. 2023		Что такое деньги	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
50	10.03. 2023		Государственный бюджет	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать государственный бюджет, его доходы и

				расходы; – моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
51	13.03. 2023		Семейный бюджет	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
52	17.03. 2023		Экономика и экология. <i>Проверочная работа № 5</i>	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1–2 классах; – характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; – работать с терминологическим словариком; – выполнять тестовые задания проверочной работы; – работать самостоятельно; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
53	20.03. 2023		Экономика и экология	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
54	31.03. 2023		Золотое кольцо России	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
55	03.04. 2023		Золотое кольцо России	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
56	07.04. 2023		Золотое кольцо России	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
57	10.04. 2023		Проект «Музей путешествий»	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в парах; – оценивать ход и результат работы; – определять цель проекта; – работать с известной информацией, собирать дополнительный материал; – создавать способы решения проблем творческого и поискового

				характера; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
58	14.04.2023		Наши ближайшие соседи	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – выполнять задания из электронного приложения к учебнику; – работать с картой; – с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
59	24.04.2023		На севере Европы	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе; – работать с терминологическим словариком; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
60	28.04.2023		Что такое Бенилюкс	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе; – работать с картой; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
61	05.05.2023		В центре Европы	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе; – работать с картой; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
62	08.05.2023		По Франции и Великобритании (Франция)	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе; – работать с картой; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
63	12.05.2023		По Франции и Великобритании (Великобритания)	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе; – работать с картой; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
64	15.05.2023		На юге Европы	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе; – работать с картой; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
65	19.05.2023		По знаменитым местам мира	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе; – работать с картой; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
66	22.05.2023		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>Контрольная работа № 2</i>	На уроке обучающийся сможет – выполнять тесты с выбором ответа; – работать самостоятельно; – оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; – адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.

67 - 68	26.05 29.05		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	На уроке обучающийся сможет – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в парах/группах; – оценивать ход и результат работы; – определять цель проекта; – работать с известной информацией, собирать дополнительный материал; – создавать способы решения проблем творческого и поискового характера; – формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
---------------	--------------------	--	--	--