

**Пояснительная записка.**

Программа предшкольной подготовки «Интеллектуальное развитие дошкольников» разработана на основе:

- Концепции предшкольного образования в Образовательной системе "Школа 2100"и программы «От звука к букве» автора Е.В.Колесниковой.

- закона РФ "Об образовании";

- Устава школы;

- ФГОС начального общего образования,

**Назначение программы:** оказание помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

**Главная цель** предшкольной подготовки – выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы.

**Цели программы:**

развитие потенциальных возможностей ребенка;

создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования;

охрана, укрепление и развитие соматических и психических функций личности.

**Задачи:** сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений.

**В основу программы положены следующие принципы:**

учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;

учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;

сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;

обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;

развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе,

Учитель прививает старшим дошкольникам следующие учебные умения:

слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

В соответствии с принципами обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

**Описание ценностных ориентиров содержания процесса подготовки дошкольников.**

Посещая занятия старшие дошкольники начинают осмысливать и присваивать себе систему ценностей.

* Ценность добра – осознание постулатов нравственной жизни (поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
* Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
* Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, разума.
* Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
* Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности.
* Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
* Ценность семьи – формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким; воспитание взаимной ответственности, уважения к старшим.

**Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.**

В результате занятий по программе у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

**^ Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:**

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.**

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;

- строить понятные для партнера высказывания;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.**

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; - рассказывать наизусть небольшое стихотворение;

- конструировать словосочетания и предложения;

- определять количество слов в предложении;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;

- различать звуки и буквы;

- узнавать и различать буквы русского алфавита;

- правильно держать ручку и карандаш;

- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

- вести счет предметов в пределах 10;

- соотносить число предметов и цифру;

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги

Входе реализации курса « Здравствуй, мир» :

-знать :

элементарные правила поведения в городе и природе

-о правилах личной безопасности,

-о службах помощи,

-свой адрес, название страны, города,

-родственные отношения,

-об образе жизни людей в других странах;

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи4

-ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;

-соблюдать осторожность оказавшись в новых жизненных ситуациях;

- называть основные особенности каждого времени года;

- оценивать правильность поведения людей в природе;

- уважительно относиться к другим народам на Земле;

- уважительно относиться к истории своей Родины.

**Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:**

- занятие-игра;

- занятие-путешествие;

- занятие-исследование;

- занятие-праздник;

- занятие-спектакль;

- занятие-конкурс;

- занятие-экскурсия;

- занятие-соревнование.

**Реализация программных требований:**

Предметы:

1. Развитие речи( обучение грамоте)

2. Математика

3.Ознакомление с окружающим миром

4.Психология и интеллектика

**Учебный план по подготовке детей к школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N  п/п** | **Наименование  образователь- ных услуг** | **Форма предоставления (оказания) услуг  (индивидуальная, групповая)** | **Наименование программы  (курса)** | **Количество часов** | |
| **в неделю** | **всего** |
| 1. | Подготовка к школе | групповая | Развитие речи | 2 | 56 |
| Психология и интеллектика | 1 | 28 |
| Развитие элементарных математических представлений | 2 | 56 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 28 |
|  |  |  | 6 | | 168 ч. |

**УМК:**

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька». (математика для детей 5-6 лет, в 2-х частях).

2. Е.В.Колесникова «Азбука. Мой первый учебник», «Прописи».

3.А.А.Вахрушев «Здравствуй мир» 4 часть.

4.Л.В. Мищенкова «36 занятий для будущих отличников» (Рабочая тетрадь для дошкольников).

**Планирование занятий по программе**.

В планировании представлены следующие разделы:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (56 ч.).

2. Обучению математике (56 ч)

3Ознакомление с окружающем миром (56 ч)

4.Психология и интеллектика (28ч)

**Режим занятий**

Продолжительность обучения: 28 недель (с 1 октября по 30апреля 2020г)

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 занятия.

Длительность занятий: 30 мин.

Динамическая пауза между занятиями: 10 мин

**Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.**

**(Рабочие программы)**

***Рабочая программа по развитию математических представлений*** разработана на основе авторской программы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Математическое развитие дошкольников» в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, на основе концепции «Программы развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100».

Рабочая программа рассчитана на 56 часов.

**Программное содержание реализуется с использованием:**

* Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька…: Математика для дошкольников (ч. 1, 2);
* Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька…: Методические рекомендации.

**Задачами** математического развития дошкольников в программе являются:

1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2) Увеличение объема внимания и памяти.

3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключении

6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взросши, видеть себя глазами окружающих.

7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного подхода,** когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Учитель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается измерить шагами расстояние между двумя стульями-"домиками". Поскольку шаги у детей разные, то и число шагов оказывается разным. Но почему так получается - ведь расстояние одно и то же? В результате исследования, дети сами делают вывод о том, что чем больше шаги, тем меньше получается шагов. Таким образом, у них формируется представление об измерении длины с помощью условных мерок, о зависимости результата измерения от величины мерки.

Возрастные особенности детей требуют использования **игровой формы** деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его по-знавательных интересов и коммуникативных способностей.

Занятие не сводятся к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же "открытие" должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных, и могут выполняться только по их желанию. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов - "яблоко", "мяч", "кубик" - лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы - игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик - красные. Работая с фигурами "Геометрического лото", дети могут подобрать разные фигуры, отличающиеся от маленького желтого квадрата одним признаком - маленький желтый круг, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат и т.д.

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей **системы дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);

- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Обычно для работы в группе отбираются 3-4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями по желанию

Если на занятиях разобрать с детьми содержание заданий, рекомендованных для работы дома, то это поможет им проявить большую самостоятельность и заинтересованность в процессе выполнения заданий вместе с родителями.

Программа "Раз - ступенька, два - ступенька..." рассчитана на 7 месяцев обучения (2 занятия в неделю, всего 56 занятий)

**Предметные умения детей к концу учебного года:**

-состав чисел первого десятка и из двух меньших чисел

-как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряд

-цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, знаки +,-,=

-монеты

-Дни недели

Неделя ,месяц год, определение времени по часам( по часовой стрелке)

-геометрические фигуры

-называть числа в прямом и обратном порядке

-соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий

-измерять длину предметов с помощью условной меры

-составлять из нескольких треугольников, четырехугольников, фигуры большего размера, делить круг, квадрат на 2и4 равные части.

-ориентироваться на листе бумаги

**Содержание курса «Раз – ступенька, два – ступенька»**

**Подготовка к сравнению предметов и совокупностей** Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте, объему (вместимости).Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение "лишних" элементов.Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар.Равенство совокупностей.Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

**Подготовка к изучению чисел 1-10**

Знакомство с понятиями "один" и "много". Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сохранении количества. Количественный и порядковый счет от 1 до 10.Знакомство с наглядным изображением чисел 1—10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

**Подготовка к формированию пространственно-временных представлений** Формирование пространственных отношений: на — над — под, слева — справа - посередине, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана.

Временные отношения: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий.

**Знакомство с геометрическими фигурами**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

**Календарно – тематическое планирование занятий по курсу математики**

**Л. Г. Петерсон, Н. П. Холиной «Раз ступенька, два – ступенька…**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема занятия** | **Дата проведения по плану**  **(неделя/месяц)** |
| 1 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству | 1/ октябрь |
| 2 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству |
| 3 | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству | 2/ октябрь |
| 4 | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства |
| 5 | Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства | 3/ октябрь |
| 6 | Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения |
| 7 | Пространственные отношения: на, над, под | 4/ октябрь |
| 8 | Пространственные отношения: справа, слева |
| 9 | Пространственные отношения: справа, слева | 5/ ноябрь |
| 10 | Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания. |
| 11 | Пространственные отношения: между, посередине | 6/ ноябрь |
| 12 | Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много |
| 13 | Число 1 и цифра 1 | 7/ ноябрь |
| 14 | Пространственные отношения: внутри, снаружи |
| 15 | Число 2 и цифра 2. Пара | 8/ ноябрь |
| 16 | Представления о точке и линии |
| 17 | Представления об отрезке и луче | 9/ ноябрь |
| 18 | Число 3 и цифра 3 |
| 19 | Представления о замкнутой и незамкнутой линиях | 10/ декабрь |
| 20 | Представления о ломаной линии и многоугольнике |
| 21 | Число 4 и цифра 4 | 11/ декабрь |
| 22 | Представление об углах и видах углов |
| 23 | Представление о числовом отрезке | 12/ декабрь |
| 24 | Число 5 и цифра 5 |
| 25 | Пространственные отношения: впереди, сзади | 13/ декабрь |
| 26 | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше |
| 27 | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше | 14/ январь |
| 28 | Временные отношения: раньше - позже |
| 29 | Пространственные отношения: впереди, сзади | 15/ январь |
| 30 | Число 6 и цифра 6 |
| 31 | Число 6 и цифра 6 | 16/ январь |
| 32 | Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки |
| 33 | Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки | 17/ февраль |
| 34 | Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки |
| 35 | Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки | 18/ февраль |
| 36 | Число 7 и цифра 7 |
| 37 | Число 7 и цифра 7 | 19/ февраль |
| 38 | Число 7 и цифра 7 |
| 39 | Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки | 20/ март |
| 40 | Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки |
| 41 | Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки | 21/ март |
| 42 | Число 8 и цифра 8 |
| 43 | Число 8 и цифра 8 | 22/ март |
| 44 | Число 8 и цифра 8 |
| 45 | Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки | 23/ март |
| 46 | Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки |
| 47 | Число 9 и цифра 9 | 24/ апрель |
| 48 | Число 9 и цифра 9 |
| 49 | Число 9 и цифра 9 | 25/ апрель |
| 50 | Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - маленькая клетка) |
| 51 | Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка - маленькая клетка) | 26/ апрель |
| 52 | Число 0 и цифра 0 |
| 53 | Число 0 и цифра 0 | 27/ апрель |
| 54 | Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе |
| 55 | Работа с таблицами | 28/ апрель |
| 56 | Повторение |

**Методическое обеспечение ПРОГРАММЫ**

Программа обеспечена методическими видами продукции: разработками игр, бесед, конкурсов, рекомендациями по проведению занятий, дидактическим материалом. Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;

- принтер;

- ксерокс;

- интерактивная доска;

- электронные образовательные ресурсы.

**Список литературы**

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.:Ювента,2022

- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька»-методические рекомендации к частям 1 и 2. – М. : «Баласс», 2020.

-Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2010

***Рабочая программа по окружающему миру*** составлена на основе авторской программы «Окружающий мир»   А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику. Предмет «Здравствуй, мир!» приучает детей к целостному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе. Предмет «Здравствуй, мир!» - это основы естественных и социальных наук. Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна целостная система знаний, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения.  Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе. Знакомство с началами наук даёт ученику  ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми.  Предмет «Здравствуй, мир!» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

**Цель курса**:

**-** научиться объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта; способствовать развитию дошкольников; знакомство с родным языком, знакомство детей с целостной картиной мира в процессе решения ими задач по осмыслению своего опыта;

**-** обеспечить развитие дошкольников.

**Задачи**: формировать навыки общения (взаимодействия), активизировать и обогащать словарный запас, а также развивать моторику, внимание и мышления; осознавать смысл произносимых детьми слов.

Проводится два занятия в неделю. Программа рассчитана на 56 занятий в год продолжительностью 30минут для детей 6-7 лет.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Здравствуй, мир!» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Здравствуй, мир!» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Современные школьники отличаются от сверстников пятнадцати-двадцатилетней давности любознательностью и большей информированностью. К сожалению, эти знания детей, как правило, оказываются не систематизированы и раздроблены. Причина состоит в том, что в круг нашего общения включается всё больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно. Если в прежнее время маленький человек 5–7 лет хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах.

В результате у различных школьников оказываются разные знания и возникают разные вопросы об окружающем мире. Перед педагогом встаёт трудная задача построить урок таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования – «вложить знания в голову детей». В этом случае предлагаемое содержание курса естествознания в начальной школе – слишком объёмное. Безусловно, всю, даже элементарную, картину мира в начальной школе выучить нельзя, так как это задача всей основной школы. Но это и не является целью. Необходимо познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта. Поэтому процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. В этом случае используется принцип минимакса. Согласно этому принципу школьники на урокемогут узнать много нового (максимум) , но должны знать лишь важнейшие знания (минимум ).

Личностными результатами  изучения курса «Здравствуй, мир!» является формирование следующих умений:

1. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях  отмечать конкретные поступки, которые можно  оценить как хорошие или плохие.
2. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
3. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
4. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами  изучения курса «Здравствуй, мир!» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на занятии.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от  уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться  в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате  совместной  работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие  тексты, называть их тему.
* Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о  правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Содержание курса**

**Подготовка к путешествию**

***Семья.***  Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в доме. Огонь- друг, огонь – враг. Как спасаться от огня. Наши помощники – службы помощи.

***Знакомство со своим районом.*** Экскурсия по району: улицы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

***Путешествие в дальние страны.***

***Африка*** Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья.  
***Америка***. Индейцы- коренные жители Америки. Родина картофеля. Томатов, кукурузы.  
***Австралия.*** Удивительные животные Австралии.

***Антарктида.*** Лед. Погода. Животный мир Антарктиды.

***Зоопарк.*** Обитатели разных стран в зоопарке.

**Ожидаемые результаты**

-элементарные правила поведения в городе и природе

-о правилах личной безопасности

-о службах помощи

-свой адрес, название страны, города

-родственные отношения

-об образе жизни людей в других странах

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи

-ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения  
-соблюдать осторожность оказавшись в новых жизненных ситуациях

- называть основные особенности каждого времени года

- оценивать правильность поведения людей в природе

- уважительно относиться к другим народам на Земле

- уважительно относиться к истории своей Родины

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема занятия** | **Дата проведения по плану**  **(неделя/месяц)** |
|
| 1 | Воспоминание о лете | 1,2 /октябрь |
| 2 | Береги природу! |
| 3 | Наш общий дом. | 3,4/октябрь |
| 4 | «День непослушания». |
| 5 | Путешествие в прошлое. | 5/ноябрь |
| 6 | Путешествие по улицам города. | 6/ноябрь |
| 7 | Я- гражданин. | 7/ноябрь |
| 8 | Я- гражданин | 8/ноябрь |
| 9 | Собираясь в путь. | 9/ноябрь |
| 10 | Путешествие в Европу. | 10/декабрь |
| 11 | Путешествие в Азию. | 11/декабрь |
| 12 | Путешествие в Азию. | 12/декабрь |
| 13 | Путешествие в Америку | 13/декабрь |
| 14 | Путешествие в Америку | 15/январь |
| 15 | В гостях у индейцев. | 16/январь |
| 16 | Маски на лице и в жизни | 17января |
| 17 | Путешествие в Африку. |
| 18 | Что скрывали пирамиды. | 18/февраля |
| 19 | Путешествие в Австралию. | 19,20,21/февраль |
| 20 | Великое равновесие. |
| 21 | Полярники и метеорологи. |
| 22. | Путешествие по Антарктиде. | 22,23/март |
| 23. | По морю, по океану… Путешествие на морское дно. |
| 24 | На прогулку в зоопарк. | 24/март |
| 25 | Космическое путешествие. | 25март,26,27/апрель |
| 26 | Почему люди такие разные? |
| 27. | «И помнит мир спасенный…» |
| 28. | Голубая планета. | 28/апрель |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1. «Здравствуй, мир!» методическое пособие. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова М.Баласс,2021
2. «Здравствуй, мир!» пособие для дошкольников 4 часть А.А Вахрушев, Е.Е Кочемасова М.Баласс,2020

Экспозиционный экран.

Персональный компьютер. Мультимедийный проектор.

Звуковые колонки.

Диски с презентациями.

Комплект наглядных пособий по окружающему миру

Программа **« Я начинаю читать»** составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»

Образовательная программа направленана формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития , что позволяет успешно учиться. Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи и на их основе — развитие связанной речи.

**Актуальность программы .**

Программа органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

**Целью программы** является комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

**Задачи программы.**

Образовательные :

* Совершенствовать речь, как средство общения;
* Упражнять детей в согласовании слов в предложении;
* Дать представление о предложении;
* Учить делить слова с открытыми слогами на части;
* Учить составлять слова из слогов;
* Учить выделять последовательность звуков в простых словах;
* Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
* Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных ; количество звуков в слове ; выделять ударный слог ;
* Учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью;
* Расширять словарный запас;

Развивающие:

* Развивать связанную речь;
* Развивать фонематическое восприятие звука;
* Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
* Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
* Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
* Развивать мелкую моторику, глазомер;
* Приобщать детей к чтению художественной литературы;

Воспитательные:

* Воспитывать культуру речевого общения;
* Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
* Воспитывать внимание;
* Воспитывать организованность и самостоятельность;
* Воспитывать интерес к чтению;

**Отличительной особенностью программы является** то, что содержание предусматривает аналитико — синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения. Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

Построение программы и наглядного методического обеспечения позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, а также возможностей детей ,педагогов.

Изучение материала проходит поэтапно по двум разделам:

1.Обучение осознанному чтению;

2.Развитие речи;

-формирование словаря;

-звуковая культура речи;

-формирование грамматического строя речи;

-подготовка к обучению грамоте;

**Характеристика речевого развития детей 6-7 лет.**

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000.Активно используются синонимы и антонимы, Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер)

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употреблять глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходит существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко - буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы.

**Способы и формы работы с детьми.**

* Дидактические игры;
* Моделирование ситуаций;
* Беседы;

**Режим занятий:**

Программа составлена для детей 6-7 лет,

занятия будут проходить 2 раза в неделю по 30 мин.

Срок реализации программы 1 год.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки будут способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Планируется провести 56 занятий за учебный год.

Программа включает работу по группам, коллективную самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

**Планируемые результаты обучения .**

***К концу года дети должны знать:***

* буквы русского алфавита
* знать слоги
* знать гласные и согласные звуки
* знать звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки.
* определять ударный и безударный слог;
* знать 2-3 любимых стихотворения ,2-3 считалки ,2-3 загадки.

***К концу года дети должны уметь:***

* различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
* называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
* определять место звука в слове;
* уметь складывать слоги;
* уметь читать слова;
* проводить фонетический разбор слова;
* уметь составить схему предложения;
* употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
* различать жанры литературных произведений;
* называть сказки и рассказы;
* называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;
* понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведению;
* выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развивается умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения.

**Содержание программы.**

**Звуки и буквы.**

На занятиях по этой теме у детей следует развивать фонематический слух. Познакомить с понятием «звук».

Учить вычленять звуки из слова, производить звукобуквенный анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах.

Учить определять место звука в слове;

Познакомить с понятием «буква».

Знакомить с буквами , которые не обозначают звуков.

Учить графически изображать звуки;

Учить наблюдать за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков;

Учить разделять гласные и согласные ,твердые и мягкие ,звонкие и глухие согласные звуки ;

Развивать устную речь ,навыки слушания и говорения

Развивать интерес к чтению.

Ориентировать на позиционный принцип чтения .Дети начинают читать слияния ,слоги, простые слова

**Слоги и слова . Деление слов на слоги.**

Учить понимать и правильно употреблять термины «слово», «слог».

Учить делить двусложные и трехсложные слова слова с открытыми слогами на части. ,определять количество слогов.

Проводить слого-буквенный анализ, учить схематично изображать слог, подбирать слова к схеме.

Уметь определять ударный слог, ударную гласную.

Закреплять навыки правильного произношения звуков в слогах;

учить составлять слова из слогов;

Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова.

**Предложение.**

Дать представление о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова, согласование слов в предложении. Слова. Помогать правильно строить сложные предложения .

Учить отвечать на вопрос полным и развернутым ответом.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

**Устное народное творчество.**

Особое внимание уделяется приобщению детей к художественной литературе. Учебный материал позволяет включать в занятия малые фольклорные формы: пословицы ,поговорки , потешки и загадки. Знакомство с ними позволяет обогащать речь дошкольника, имеет воспитательное значение. Загадки пробуждают интерес к окружающему миру ,расширяют и закрепляют представления о нем. Развивают мышление.

Необходимо пополнять литературный багаж сказками .Помогать детям объяснять различия между литературными жанрами :сказкой ,рассказом , стихотворениями.

**Произведения детских писателей.**

При прочтении произведений детских писателей дети учатся внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения, которые способствуют расширению знаний и представлений об окружающем мире. Важно воспитывать любовь к художественному слову, обогащать словарь ребенка, использовать в речи выразительные средства языка.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема занятия** | **Дата проведения по плану**  **(неделя/месяц)** |
| 1 | Мир звуков . Звуки .  Алфавит. | 1 /октябрь |
| 2 | Звук « А», буквы А, а.  Слова со звуком «А» |
| 3 | Звук « О», буквы О, о.  Слова со звуком «О» | 2/ октябрь |
| 4 | Звук «У», буквы У, у.  Слова со звуком «У» |
| 5 | Звук «Ы» ,буква ы.  Слова со звуком «Ы» | 3/ октябрь |
| 6 | Звук «Э» , буквы Э, э .  Слова со звуком «Э» |
| 7 | Звуки «Л», «Л» и буквы Л, л. Слог- часть слова.  Слова со звуком «Л» | 4/ октябрь |
| 8 | Закрепление .Звук «Л»,»Л» и буквы Л, л. |
| 9 | Звуки «М» , «М» и буквы М, м. Слова и слоги.  Слова со звуком «М» | 5 /ноябрь |
| 10 | Закрепление. Звук «М» и буквы М, м. |
| 11 | Звуки «Н» ,«Н» , «Н» и буквы Н, н.  Слова со звуками « Н», «Н» | 6 /ноябрь |
| 12 | Закрепление. Звуки «Н», «Н» и буквы Н ,н. |
| 13 | Звуки «Р», «Р» и буквы Р, р.  Слова со звуками «Р», «Р». | 7/ноябрь |
| 14 | Закрепление. Звуки «Р», «Р». Буквы Р, р. |
| 15 | Большая буква.  Буквы Я, я. Слова с буквами Я, я. | 8 /ноябрь |
| 16 | Буквы Ю ,ю.  Слова с буквами Ю, ю. Предложение. |
| 17 | Буквы Е, е. Слова с буквами Е, е. | 9/ ноябрь |
| 18 | Звук «И» .Буквы И ,и. Слова со звуком «И». |
| 19 | Звуки «Г», «Г». Буквы Г, г.  Слова со звуками «Г», «Г» | 10 /декабрь |
| 20 | Закрепление. Звуки «Г», «Г», Буквы Г ,г. |
| 21 | Звуки «К», «К» .Буквы К, к.  Слова со звуками «К», «К». | 11/ декабрь |
| 22 | Закрепление. Звуки «К», «К». Буквы К, к. |
| 23 | Звуки «Д», «Д», Буквы Д, д.  Слова со звуками «Д» , «Д». | 12 /декабрь |
| 24 | Закрепление .Звуки «Д», «Д». Буквы Д, д. |
| 25 | Звуки «Т» , «Т». Буквы Т, т.  Слова со звуками «Т», «Т». | 13/ декабрь |
| 26 | Закрепление. Звуки «Т», «Т». Буквы Т, т. |
| 27 | Звуки « В», «В». Буквы В, в.  Слова со звуками «В» , «В». | 14/ январь |
| 28 | Звуки «Ф», «Ф». Буквы Ф, ф.  Слова со звуками «Ф» , «Ф». |
| 29 | Звуки «З» , «З». Буквы З, з.  Слова со звуками «З», «З». | 15 /январь |
| 30 | Закрепление. Звуки «З» , «З». Буквы З, з. |
| 31 | Звуки «С», «С». Буквы С, с.  Слова со звуками «С», «С». | 16/ январь |
| 32 | Закрепление. Звуки «С» , «С» .Буквы С, с. |
| 33 | Звуки «Б» , «Б» .Буквы Б, б.  Слова со звуками «Б» , «Б». | 17/ февраль |
| 34 | Закрепление. Звуки «Б», «Б» .Буквы Б ,б. |
| 35 | Звуки «П», «П». Буквы П, п.  Слова со звуками «П» , «П». | 18/ февраль |
| 36 | Закрепление. Звуки «П» , «П». Буквы П, п. |
| 37 | Звуки «Х», «Х». Буквы Х, х.  Слова со звуками «Х» , «Х» | 19/ февраль |
| 38 | Закрепление. Звуки «Х», «Х». Буквы Х, х. |
| 39 | Звук «Ж». буквы Ж, ж.  Слова со звуком «Ж» | 20 /февраль |
| 40 | Закрепление Звук «Ж». Буквы Ж ,ж. |
| 41 | Звук «Ш». Буквы Ш ,ш.  Слова со звуком «Ш». | 21 /март |
| 42 | Закрепление .Звук «Ш». Буквы Ш, ш. |
| 43 | Звук «Ч». Буквы Ч, ч.  Слова со звуком «Ч» | 22/ март |
| 44 | Закрепление .Звук «Ч» Буквы Ч, ч. |
| 45 | Звук «Щ». Буквы Щ, щ.  Слова со звуком «Щ» | 23/ март |
| 46 | Закрепление. Звук «Щ» .Буквы Щ, щ. |
| 47 | Звук «Ц». Буквы Ц, ц..  Слова со звуком «Ц». | 24 /март |
| 48 | Закрепление .Звук «Ц» .Буквы Ц,ц. |
| 49 | Звук «Й». Буква Й.  Слова со звуком «Й». | 25 /апрель |
| 50 | Буква Ь.  Слова с буквой Ь. |
| 51 | Закрепление. Буквы Ь и Ъ. Алфавит. | 26 /апрель |
| 52 | Знакомство с устным народным творчеством.  Русские народные сказки.и сказки народов мира |
| 53 | Литературные сказки. В. Сутеев.  Сопоставление сказок | 27/ апрель |
| 54 | Басни и сказки. Л.Н. Толстой. |
| 55 | «Для чего нужны руки» Е. Пермяк.  Составление рассказа. | 28 /апрель |
| 56 | Загадка. Составление загадок по сюжетным картинкам.  Литературная загадка. К. Чуковский . |

**Список литературы.**

**Литература педагога для реализации программы.**

1.Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2020 г.

2.М.Д.Маханева, Н.А. Гоголева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. Творческий центр СФЕРА. Москва 2010 г.

3.Л.Е.Кыласова.Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель», Волгоград 2020 г.

**Литература для детей и родителей.**

1.Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство Бином. Лаборатория знаний,2022 г.

2.Е.В.Колесникова «Пропись». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Издательство Бином. Лаборатория знаний,2022 г

1. **Психология и интеллектика.**

**Пояснительная записка**

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Программа разработана на основе курса «Развитие познавательных способностей» для дошкольников, автор Л. В. Мищенкова и коррекционных сказок для школьной адаптации, «Лесная школа», автор М. А. Панфилова.

Программа предназначена для организации подготовки детей 6 – 7 лет к обучению в школе.

***Актуальность программы***

В настоящее время, когда обучение в начальных классах приобретает особую актуальность, важнейшей задачей становится разработка новых технологий в области подготовки детей к школе.

Курс программы обеспечивает соблюдение преемственности ступеней дошкольного, начального и основного образования, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

* целях обеспечения преемственности между дошкольными образовательными учреждениями и начальной школой разработан ряд методических вопросов создания благоприятных условий для подготовки детей к школе, что обеспечивает адаптацию дошкольников к условиям новой ведущей деятельности – школьному обучению.

Таким образом, актуальность программы заключается в умелом индивидуальном подходе к ребёнку, направленном на развитие личности ребёнка, с опорой на психологические особенности возраста детей.

***Целью*** программы является развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы личности ребенка, позволяющее им в дальнейшем успешно адаптироваться к новым условиям и овладеть школьной программой.

Данная программа решает следующие ***задачи:***

* + - снятие психологического стресса перед школой;
    - развитие памяти, внимания, мышления, творческих способностей;
    - развитие речи, расширение словарного запаса;
    - знакомство с правилами поведения в школе, развитие саморегуляции;
    - развитие коммуникативных качеств, умение общаться в коллективе.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 6-7 лет, старшего дошкольного возраста дошкольного учреждения.

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения дошкольников, с октября по май.

**Принципы реализации программы:**

1. Принцип индивидуализации - предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

2. Принцип доступности - от уровня психологических особенностей ребёнка.

3. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей среднего дошкольного возраста.

6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут и представляют собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом.

Полный курс 7 месяцев, 28 занятий.

Основная форма занятий – групповая. Для успешной реализации программы формируется группа не более 25 человек.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. **Организационный этап.**

Создание эмоционального настроя в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

1. **Мотивационный этап.**

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

1. **Практический этап.**

Подача новой информации на основе имеющихся данных.

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

1. **Рефлексивный этап.**

Обобщение полученных знаний.

***Педагогические средства***

Специально организованная среда.

Специально организованные занятия.

Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).

Работа с тетрадью.

Инсценировки.

Физкультминутки.

Диагностика и контроль.

***Формы работы***

Тренинги.

Беседы и дискуссии.

Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые).

Релаксационные упражнения.

Психологические этюды и элементы.

Работа с тетрадью.

Работа со сказками.

***Планируемые результаты***

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

Наличие познавательного мотива.

Низкий уровень тревожности.

Высокая и нормальная самооценка.

Позитивное отношение к себе и своей личности.

Развитие произвольности.

Сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Развитие пространственных представлений.

Умение фантазировать.

Проявление самостоятельности.

Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами.

**Календарно-тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Направление работы** | | **Дата проведения урока**  **(неделя/месяц)** | |
| **познавательный аспект** | **развивающий аспект** | **планируемая** | **фактическая** |
| 1 | Итак, мы начинаем… | Что ждёт будущих учеников в школе. | Развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления, конструкторских способностей, рефлексии. | 1/октябрь |  |
| 2 | Слушаем сказку. | Знакомство с героями сказок М. А. Панфиловой «Лесная школа» (сказки для школьной адаптации). Первая сказка. Создание «Лесной школы». | Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии | 2/октябрь |  |
| 3 | Чему учат в школе? | Зачем нужно учиться. | Развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, конструкторских способностей, рефлексии. | 3/октябрь |  |
| 4 | Слушаем сказку. | Вторая сказка. «Игры в школе». | Развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, конструкторских способностей, рефлексии. | 4/октябрь |  |
| 5 | Про звонок и про урок. | Значение школьного звонка и урока. | Развитие внимания, мышления, смысловой и зрительной памяти, рефлексии. | 5/ноябрь |  |
| 6 | Слушаем сказку. | Третья сказка. «Школьные правила». | Развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, конструкторских способностей, рефлексии. | 6/ноябрь |  |
| 7 | Семицветная дуга. | Семь цветов радуги. Краткое содержание сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». | Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии. | 7/ноябрь |  |
| 8 | Рисуем бусы. | Порядок расположения цветов в Российском флаге. | Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, речи, рефлексии | 8/ноябрь |  |
| 9 | Развиваем фонематический слух. | Что такое фонематический слух. Рифма. | Развитие внимания, фонематического слуха, мышления, воображения, рефлексии. | 9/ноябрь |  |
| 10 | Слушаем сказку. | Что такое русская народная сказка? Популярные герои русских народных сказок. Русская народная сказка « Лиса и волк». | Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии. | 10/декабрь |  |
| 11 | Дни недели. | История возникновения названий и порядок следования дней недели. | Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, чувства рифмы, рефлексии. | 11/декабрь |  |
| 12 | Развиваем мелкую моторику. | Упражнения для укрепления мелкой моторики рук. | Развитие внимания, памяти, мышления, ориентации в пространстве, рефлексии. | 12/декабрь |  |
| 13 | Геометрические фигуры. | Точка, линия, прямая, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Понятия «лево-право», «верх-низ». Виды углов. | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии. | 13/декабрь |  |
| 14 | И снова сказка. | Авторская сказка. Популярные герои авторских сказок. Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах». | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, конструкторских способностей, рефлексии. | 14/январь |  |
| 15 | Развиваем воображение и фантазию. | Чем отличается воображение от фантазии | Развитие воображения, фантазии, внимания, слуховой памяти, чувства рифмы, речи, рефлексии | 15/январь |  |
| 16 | Трудные задания от Василисы Премудрой. | Василиса Премудрая – героиня русских народных сказок. | Развитие внимания, логического мышления, чувства рифмы, зрительной памяти, артистических способностей, рефлексии. | 16/январь |  |
| 17 | Ещё несколько трудных заданий от Василисы Премудрой. |  | Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, ориентации в пространстве, зрительной памяти, воображения, артистических способностей, рефлексии. | 17/февраль |  |
| 18 | Развиваем речь. | Антонимы – слова «наоборот». | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, речи, рефлексии. | 18/февраль |  |
| 19 | Качества характера. | Что такое характер. Положительные и отрицательные черты характера. | Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, речи, расширение словарного запаса, рефлексии. | 19/февраль |  |
| 20 | Слушаем сказку. | Четвёртая сказка. «Ленивец». | Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, речи, расширение словарного запаса, рефлексии. | 20/февраль |  |
| 21 | Предмет в пространстве. | Место предмета в пространстве, их взаимное расположение, направление движения. | Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, рефлексии. | 21/март |  |
| 22 | Сказочное ассорти. | Что такое «ассорти». Разнообразие сказок и сказочных героев. | Развитие внимания, быстроты реакции, нестандартного мышления, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии. | 22/март |  |
| 23 | Внешний вид ученика. | Необходимость соблюдения элементарных правил гигиены. | Развитие внимания, речи, слуховой памяти, мышления, чувства рифмы, рефлексии. | 23/март |  |
| 24 | Эстафета занимательных заданий. |  | Развитие внимания, быстроты реакции, логического мышления, зрительной памяти, фонематического слуха, конструкторских, а также артистических способностей, воображения, фантазии, рефлексии. | 24/март |  |
| 25 | Трамвайчик «Первоклашка». | Качества личности, необходимые ученику. | Развитие воображения, логического, а также образного мышления, внимания, ориентации в пространстве, фонематического слуха, мелкой моторики рук, рефлексии. | 25/апрель |  |
| 26 | Тестируем и тренируем внимание. | Тест на определение объёма внимания и его концентрации. | Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии. | 26/апрель |  |
| 27 | Тестируем и тренируем мышление. | Тесты на определение умения различать существенные и несущественные признаки предметов и умение исключать лишнее понятие из группы однородных. | Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, речи, рефлексии. | 27/апрель |  |
| 28 | Тестируем и тренируем память. | Тесты на определение уровня развития слуховой и зрительной памяти. | Развитие внимания, памяти, быстроты реакции, воображения, фантазии, рефлексии. | 28/апрель |  |

**Список литературы.**

**Литература педагога для реализации программы.**

1.Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие,0 класс.М.: издательство Рост,2019г.

2.Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для дошкольников в 2 частях,0 класс. М.: издательство Рост,2022г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | |
| **Сказки для школьной адаптации**  Поступление в школу - это новый этап в жизни ребенка. Многие дети с трепетом и волнением переступают порог школы. Ведь их личность стала занимать более значимую социальную позицию - школьника. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Чтобы избежать негативных эмоций у первоклассников, помочь им в адаптации к школе, предлагаем эти сказки. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Первоклассникам легче рефлексировать свои поступки, осознавать причины своих волнений через сказочные образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил и др. позволит снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни. **Первая сказка.  Создание "Лесной школы"**  Жил-был Ежик. Он был маленький, кругленький, серого цвета, с остреньким носиком и черными глазками-пуговками. На спине у Ежика были самые настоящие колючки. Но он был очень добрым и ласковым. А жил Ежик в школе.  Да, в самой обыкновенной школе, где было много детей, которых учили мудрые учителя. Как он сюда попал, Ежик и сам не знал: может быть, какой-то школьник принес его для "живого уголка" еще крохотным, а может, он и родился в школе. Сколько Ежик себя помнил, он всегда вспоминал школьные звонки, теплые руки детей, вкусные угощенья и уроки...  Очень нравилось Ежику, как проходили уроки. Вместе с детьми Ежик учился читать, писать, считать, изучал и другие предметы. Конечно, это было незаметно для людей. Им казалось: бегает Ежик, радуется жизни. А Ежик мечтал...  И мечтал он о том, что, когда вырастет, станет учителем и сможет научить своих лесных друзей всему, что умеет и чему научился сам у людей в школе.  Вот Ежик стал взрослым, и пришла пора осуществиться его мечте. Лесные жители построили настоящую школу, в которой будут учиться зайчата, лисята, волчата, мышата и другие зверята. Учитель-Еж готовил класс к приему первоклассников. В светлой комнате стояли столы, стульчики. На стене висела доска, на которой можно писать мелом. Еж принес учебники - книжки с картинками, которые помогут научить писать, считать.  Сорока принесла в Лесную школу блестящий звонкий колокольчик. - Зачем ты принесла в школу какую-то игрушку? - спросил у Сороки Сторож-Крот. - Ведь в школе не играют, а учатся! Сорока важно ответила: - Меня Еж попросил. Я буду отвечать за звонки. - А зачем нам звонить? Школа же не пожарная машина! - удивился Крот. - Эх, ты ничего про школу не знаешь! Если звенит звонок - значит, пора на урок. А если на уроке звонок, значит, пора отдохнуть, дружок! - затрещала Сорока. - Подожди, Сорока, объясни мне еще разок. Если ребята придут в школу, то, услышав звонок, побегут на урок? - Да, только не побегут, а подойдут к столикам, будут ждать начала урока, - ответила Сорока. - Это верно! - подхватил Еж. - Именно так делают настоящие школьники. - Так наши ребята-зверята могут и не знать эти правила? - заволновался Крот. - Придут в школу и узнают! - вновь затрещала Сорока. - Да, - подтвердил Еж, - узнают, как стать школьником, как правильно писать, считать и многое другое.  Еж, Крот и Сорока затихли. В Лесной школе было тихо и свежо. В ожидании первоклассников деревья на школьном дворе принарядились и шелестели своей желто-красной листвой. Казалось, что они тоже разговаривают. - Пора, пора! - объявляет всему лесу клен. - В школу, в школу! - шепчет березка.  **Вторая сказка. Букет для учителя.**  В лесу суета, переполох. Заяц бегает целый день в поисках сумки для сынишки. Зайчонок собрался завтра в школу, а портфеля нет. Как же ему книжки да тетрадки носить? Белка обещала помочь. Она своей дочке-то портфель настоящий смастерила, с отделениями, с ремешками и кармашками.  А Медведица трудится над костюмчиком для Медвежонка. "Ведь в школу надо нарядным идти, как на праздник", - ласково приговаривала она, отглаживая белый воротничок у рубашки. Лисичка волнуется: "Надо Лисенка помыть, расчесать, красиво и аккуратно хвостик уложить, а его все нет, все где-то с Волчонком играет!"  Но Лисенок, Волчонок, Медвежонок вместе с Белочкой и Зайчонком занимались важным и нужным делом. Наши будущие первоклассники в лесу собирали букет для своего учителя. Собирали и разговаривали.  - Ой, Белочка, как же ты будешь в школе учиться? Ты все прыгаешь да прыгаешь, - волновался за подружку Лисенок. - Не знаю, - ответила Белочка, - я действительно не могу усидеть на месте спокойно. - Ничего, - успокоил ее Зайчонок, - там, говорят, перемены будут, вот на них и попрыгаешь. - Перемены? - удивился Волчонок. - А мне папа говорил, что в школе будут уроки, на которых будем учиться, узнавать что-то новое. - Это правильно! - поддержал друга Медвежонок. - Для этого мы в школу-то и идем. - Да, но все время учиться, долго сидеть за столами мы не сможем, устанем, - объяснял Зайчонок, поэтому придумали перемены, где можно отдохнуть, поиграть. - Поживем - увидим, - проворчал Медвежонок, - а сейчас давай цветы самые красивые выбирать, чтобы Учителю-Ежу понравились. - А какой он - учитель? - поинтересовалась Белочка. - Добрый он или злой? - Не знаю... - размышлял Волчонок. - Самое главное, мне кажется, чтобы он был умным, чтобы много знал и умел. - А я хочу, чтобы добрым был, - продолжала Белочка, - чтобы все разрешал. - Представь себе, что тогда за уроки будут! - удивился Лисенок. - Одному разрешили кричать, другому скакать, а третьему в игрушки играть! Все ребята-зверята весело засмеялись. - Мне хотелось бы учителя доброго, но строгого и справедливого, чтобы смог понять и простить, по мочь в трудную минуту и чтобы на уроке с ним было интересно, - закончила свои рассуждения Белочка. - Да, это было бы хорошо... - подтвердил Медвежонок. - А мне кажется, что каждому из нас свой учитель мечтается, - тихо произнес Зайчонок. - Ты что-то загрустил, Зайчонок, боишься? - удивился Волчонок. - Смелее! Пусть будет учитель такой, какой он есть, а не выдуманный! - А мне мама говорила, что в учителя идут только те, которые любят детей и хотят их многому научить! - воскликнула Белочка. - Ой, ребята, смотрите, какой у нас большой и красивый букет получился! - обрадовался Лисенок. "Наверное, нашему учителю будет очень приятно!" - подумали завтрашние первоклассники.  **Третья сказка. Смешные страхи**  Наступило первое сентября. Каждому ученику понятно - в этот день дружно идем в школу! А для первоклассников - это особенный день: день знакомства со школой, с учителем, с классом.  Солнышко улыбалось нашим первоклассникам, еще теплый ветерок подгонял их в пути.   Аккуратные, красивые, с настоящими портфелями и с ярким букетом цветов приближались они к Лесной школе.  Около школы учеников встречал Учитель-Еж. Он внимательно рассматривал каждого ученика и добродушно улыбался. Букет ему очень понравился, Еж оценил старания ребят. "Спасибо!" - произнес Учитель, и его глаза засветились веселыми огоньками.  Сорока шумно приветствовала учеников звонком, который эхом разнесся по всему лесу. - Прошу всех пройти в класс и выбрать парту, где вам будет удобно учиться! - торжественно произнес Еж.  Первоклассники осторожно проследовали за учителем, но, увидев светлый класс, осмотрелись и смело нашли себе подходящее место. - На первом уроке сегодня мы будем знакомиться, - спокойно произнес Еж. - Вы расскажете, как вас зовут, чем любите заниматься.  Каждый из учеников рассказывал о своих любимых играх, мультиках, книгах и даже о любимых сладостях. Только Зайчонок ничего не рассказывал. Он сжался в комочек и спрятался за парту так, что выглядывали одни дрожащие ушки. Еж не сразу обратился к нему, подождал, пока все ученики выскажутся.  - А как тебя зовут? И чем ты любишь заниматься? - прозвучало над заячьим ушком. - Я? Не-не-не знаю! - дрожащим голосом прошептал Зайчонок. - Кто тебя так напугал? - забеспокоился Учитель. - Бра-братишка... - ответил Зайчонок, - он сказал, что в школе меня проучат как следует, да еще будут наказывать хворостинками.  Все первоклассники рассмеялись. - А что еще рассказывал твой братишка про школу? - продолжал спрашивать Еж. - Он говорил... - уже смелее произнес Зайчик, - что у Вас очень острые иголки и что непослушных учеников Вы больно ими колете. Еж, все ученики и даже сам Зайчонок дружно смеялись.  - Да, твой братишка - фантазер! - с улыбкой сказал Учитель-Еж. - Наверное, ему не хотелось отпускать тебя в школу, потому что не с кем будет играть. Вот он и придумал эти страшилки. - Наверное... - уже спокойно отвечал Зайчонок, - еще он обиделся на меня за то, что я научился лучше его прыгать и бегать. - А ты любишь бегать и прыгать? - уточнил Учитель. - Очень! - радостно ответил Зайчонок. - Очень хорошо! Значит, ты будешь на физкультуре лучшим учеником! А на перемене поможешь организовывать подвижные игры для отдыха.  После этих слов Учителя прозвенел звонок с урока, и Еж пригласил ребят в коридор отдохнуть. Первоклассники с улыбкой выходили из класса, а Зайчонок уверенно шагал впереди всех.  **Четвертая, сказка. Игры в школе.**  На перемене ребята-зверята успели рассмотреть школу и поделиться с друзьями своими впечатлениями. - Да, попрыгать-то здесь особенно негде! - произнесла Белочка. - Почему? - возразил Волчонок. - А стулья и столы в классе? Как раз для прыжков пригодятся. Белочка обрадовалась находчивости Волчонка. Вместе они устроили настоящие гонки с препятствиями по всему классу. Когда прозвенел звонок на урок, игра была в самом разгаре.  Возбужденный и всклокоченный Волчонок не сразу заметил Учителя. А когда остановился, то с удивлением оглянулся на своих товарищей. Белочка тоже не могла понять, в чем дело. Остальные ученики стояли около своих столиков и растерянно смотрели на беспорядок в классе. - Да, повеселились... - спокойно произнес Еж. - А звонок на урок уже прозвенел! - Я не слышал! - сказал запыхавшийся Волчонок. - И я не слышала... - прошептала Белочка. - Белочка и Волчонок, поставьте, пожалуйста, столы и стулья ровно, - попросил Учитель.  Когда порядок в классе был восстановлен, учитель объявил урок математики. Еж предложил ребятам познакомиться с учебником, с тетрадкой в клетку. В тетради надо было выполнить первое задание: сосчитать и нарисовать фигуры. Все справились быстро, только Волчонок с Белочкой не поняли задание.  А когда Белочке стало совсем скучно, она достала из портфеля орешки и принялась их рассматривать, играть. - Как у тебя получилось, Белочка? - обратился к ученице Еж. - А я ничего не смогла сделать, - произнесла Белочка, спрятав орешки в парту. - Но ведь сейчас Заяц еще раз подробно объяснял задание! Ты не слышала? - Нет! - призналась Белочка. - Не слышала...  - А что же ты делала? - поинтересовался Еж. - Я играла с орешками, - честно призналась Белочка. - Ну что же, пришло время для разговора об играх в школе, - обратился Еж ко всему классу. - Играть в школе можно, но давайте вместе подумаем, когда играть, где, как и в какие игры, - продолжал Учитель.  - Можно прыгать и бегать! - радостно предложил Волчонок, который еще находился под приятным впечатлением от игры с Белочкой. - Можно, - согласился Еж. - Но только на спортивной площадке или в физкультурном зале. А в классе или в коридоре от таких игр могут произойти неприятности. Какие, ребята? - Испачкаются, сломаются столы или стульчики! - ответил Лисенок, лапкой нежно поглаживая свою парту. - Больно ушибутся сами ученики или ударят кого-то нечаянно! - забеспокоился Зайчонок. - Да, это верно! А еще? После таких игр трудно сразу успокоиться и на уроке ученик становится рассеянным, ему трудно понимать, слушать! - подсказал ребятам Еж. - Это точно, - согласились Волчонок и Белочка, но вместе добавили: - Но во что же нам играть во время отдыха на перемене?  Все задумались. И Еж думал вместе с ребятами. - Можно играть в настольные игры, в шашки, в шахматы? - спросил Медвежонок. - Конечно, можно! Но если долго сидишь на уроке, а потом сидишь еще и на перемене, спина будет уставать. Да и подвигаться для организма полезно, - объяснял Учитель. - А может быть, нам сделать теннисный стол в коридоре и устраивать соревнования? - предложил Заяц. - И еще повесим на стенку цветной круг и будем бросать в цель маленькие мячики на липучках! - размечтался Лисенок. - Молодцы, ребята! Здорово придумали! - похвалил Учитель. - Так мы и сделаем. А есть и другие интересные и нешумные игры: "Ручеек", "Тише едешь - дальше будешь", "Путанка" и другие. Я обязательно вас с ними познакомлю. А во что можно играть на уроке?  - На уроке не играют, а учатся! - важно произнес Медвежонок. - А то весь урок пропустишь! Как же тогда узнавать новое? - Правильно, Медвежонок! - согласился Еж. - Но есть игры, которые помогают лучше усвоить, закрепить урок. И я тоже буду вас с ними знакомить. А игрушки на уроке сильно отвлекают самого ученика и его товарищей. Поняла, Белочка?  - Да, - тихо произнесла она. - Я больше не буду, извините меня, пожалуйста. - Конечно, мы тебя извиняем, а на ваших ошибках сегодня все научились правильно играть и отдыхать в школе.  Прозвенел звонок с урока. Ребята-зверята дружно стали устанавливать теннисный стол в коридоре. А Еж научил всех новым играм.  Так весело и интересно прошел первый день в Лесной школе.  **Пятая сказка Школьные правила**  На следующий день наши первоклассники спешили в школу. Они смело поднимались по школьным ступенькам, вспоминая события прошлого дня. Когда прозвенел звонок, Еж увидел готовность всех учеников к уроку. Все ребята стояли около своих столиков и улыбались своему Учителю.  - Здравствуйте, садитесь, пожалуйста! - сказал Еж. - Сегодня мы на этом уроке поговорим о правилах. Что такое правило, кто нам скажет? - Мне мама говорила, - произнесла Белочка, - что существуют правила питания. Например, когда мы кушаем, то надо меньше разговаривать, чтобы лишний воздух не попал в животик. - А мне папа говорил, - продолжал разговор Волчонок, - что во всем мире живет много правил. Есть правила питания, есть правила игр, поведения: в лесу, на дороге, в гостях и в других местах. - "Правило" - значит делать правильно" - подвел итог Медвежонок.  - Молодцы! - похвалил всех Учитель. - А зачем нужны эти правила, может быть, и без них можно прожить? - Наверное, можно, но ведь будешь тогда всегда на своих ошибках учиться, - улыбаясь, произнес Волчонок. - Как мы вчера с Белочкой. - Да, и неприятностей будет много, - согласилась с другом Белочка. - А я не люблю неприятности. - Неприятности никто не любит, - подтвердил Учитель. - Поэтому и появились правила, чтобы знать, как лучше жить и со всеми дружить. - Как у Вас так интересно стихи получаются? - удивился Заяц. - А мы сейчас вместе стихи сочинять будем о школьных правилах. Согласны, ребята?  Конечно, согласны! - хором ответили ученики. - Я буду называть правило, а вы будете из него стихотворение придумывать.   Правило первое: В школе все ученики здороваются, улыбаясь взрослым и друг другу. Готово! - обрадовался Лисенок. - В школе "Здравствуй" говорят и с улыбкой дарят взгляд! - Отлично, Лисенок!   Второе правило потруднее: До звонка на урок надо подготовить все необходимое для учебы. А когда прозвенит звонок, каждый ученик ждет приглашения учителя около своей парты. - Можно я попробую? - предложил Зайчонок. -  До звонка ты приходи И порядок наводи! По звонку все дружно в ряд Ждут учителя, стоят!  - Молодец, Зайчонок!   Третье правило: Чтобы узнать новое и многому научиться на уроке, ученики внимательно слушают и выполняют требования учителя. К товарищу с просьбой обращаются редко и только шепотом, а к учителю обращаются, подняв руку.  - Это сложно! Не знаю, подойдет ли то, что я придумал, - проворчал Медвежонок.   Друга зря не беспокой. Береги его покой.  На уроке тишина.  Руку поднимай тогда,  если хочешь отвечать или важное сказать.  - Очень хорошо, Медвежонок!   Правило четвертое: Когда отвечает ученик, подсказки запрещаются, пусть он сам спокойно вспоминает ответ, сам учится думать.  - Это легко! - воскликнул Волчонок.  На уроке ждут ответ. Кто-то знает, кто-то нет.  Отвечает только тот,  Кого учитель назовет.  - Превосходно! Да вы как настоящие поэты сочиняете! Еще попробуем?  Правило пятое, оно уже вам знакомо: Играем на перемене в спокойные игры, чтобы все смогли отдохнуть и товарищам не мешать. Да, помните о подготовке к следующему уроку и о порядке на парте, в классе. - Сейчас моя очередь! - произнесла Белочка.  Вот звонок на перемену, Приготовься отдыхать: Можешь с другом прогуляться, Можешь тихо поиграть, Подготовь к уроку все, Чтоб училось нам легко!  - Да, замечательно! Я думаю, что вам будет учиться легко и интересно, раз вы так хорошо справились с этим сложным заданием, - порадовался за своих учеников Еж. - Эти пять правил мы запомним, но существуют и другие правила, с которыми вы познакомитесь позже. А сейчас первое домашнее задание.  Да, в школе задают задания на дом для того, чтобы лучше понять учебный материал, научиться работать самостоятельно, без учителя, без родителей.  Итак, задание такое: придумать стихи про правила поведения за столом, на дороге, в транспорте, в гостях или в других местах. Удачи вам, ребята!  После сказок для школьной адаптации предложите детям поупражняться в сочинении правил-стихотворений. Когда дети сочиняют, они самостоятельно обдумывают правила, осмысливают их назначение. Первоклассники могут нарисовать свои правила. Творческий подход добавит положительных эмоций в выполнение школьных правил и в организацию дисциплины. Адаптационный этап проходит по-разному у каждого ученика, поинтересуйтесь, какую школу хотели бы создать ваши дети, какого хотели бы учителя. Ответы детей помогут педагогу выявить удовлетворенность детей школьным обучением, наличие у них эмоциональных переживаний, школьной тревоги, стрессовой ситуации. |