**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**городского округа Королёв Московской области**

**«Средняя общеобразовательная школа №5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Оськина Т.А./Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2022 | «Согласовано»Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Подлесных М.Н../ | «Утверждено»И. о. директора МБОУ СОШ № 5\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Тинякова О.В./Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2022 |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Путешествие по Китаю (китайский язык)»**

Начальный уровень

Направленность: социально-педагогическая

Возраст детей: 7-11 лет.

Срок реализации: 7 месяцев

Составитель: Толоконникова Ксения Викторовна

Учитель начальных классов

г. Королев

2022г.

**Пояснительная записка**

Программа кружка «Путешествие по Китаю (Китайский язык)» составлена с учетом базовых нормативноправовых документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-Ф3.

• Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

• Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.092015 № 1040).

• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

• О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной /1/ политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).

• Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844).

• Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499).

• Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 13 в/07).

• Устав МБОУ СОШ № 5

**Направленность данной программы** – социально-педагогическая.

**Актуальность программы:** программы соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Актуальность раннего обучения иностранным языкам заключается в том, что дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Природная любознательность учащихся начальной и средней школы, имитационные способности, отсутствие психологического барьера и потребность в познании нового способствуют эффективному решению задач Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Цель курса:** Данный курс ориентирован на реализацию основной, коммуникативной, цели обучения иностранному языку. Также он способствует развитию личности школьников через использование иностранного языка как инструмента общения в диалоге культур современного мира.

**Задачи курса:**

Главными целями программы являются пробуждение у обучающихся интереса к китайскому языку и культуре, развитие лингвистических способностей детей средствами китайского языка и формирование представлений о национально- культурном своеобразии Китайской Народной Республики (КНР).

Исходя из целей программы, предусматривается решение следующих основных задач:

1. развитие психических функций ребёнка, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления);
2. развитие лингвистических способностей обучающихся (фонематического и интонационного слуха, звуковысотной чувствительности, объёма слухоречевой памяти, имитационных способностей, скоростного проговаривания);
3. формирование базовых навыков общения на китайском языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся; формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
4. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования китайского языка как средства общения;
5. формирование представлений о Китае (общие сведения о стране, особенности животного и растительного мира, традиции, культурные и исторические памятники);
6. приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием китайского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, китайским детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
7. пробуждение интереса к китайскому языку и культуре Китая и осознание родной культуры, воспитание интеркультурного видения ребёнка; развитие положительной установки на дальнейшее изучение китайского языка и национально-культурного своеобразия России и Китая.

**Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 11 лет.** Обучающиеся на занятии объединяются в группы по 5-8 человек.

Программа «Путешествие по Китаю (Китайский язык» имеет объем 45 часов. Срок усвоения программы рассчитана на 7 месяцев обучения (45 часов).

**Форма обучения** – очная, групповая.

**Особенностями организации образовательного процесса являются:**

1. ориентирована на индивидуально-личностный подход,
2. занятия проходят в разновозрастных группе .
3. занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Всего 52 часов в год.

**Формы аттестации**

1. опрос
2. контрольные вопросы
3. творческие задания
4. конкурсы
5. интеллектуальные игры

**Формы подведения итогов**

В конце каждого года обучения данного курса предполагается тест.

**Планируемые результаты.**

К концу обучения обучающиеся владеют базовыми коммуникативно-речевыми навыками, необходимыми для ведения простого диалога на китайском языке в объёме пройденной тематики, а также овладевают определённой суммой страноведческих знаний. Данная программа закладывает у детей базу для дальнейшего углубления и расширения языковых и социокультурных знаний.

*Личностными результатами* изучения данного курса являются:

1. общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
2. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
3. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными результатами* изучения данного курса являются:

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;
2. развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
3. расширение общего лингвистического кругозора;
4. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
5. формирование мотивации к изучению иностранного языка;
6. овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

*Предметные результаты* первого года обучения .

К концу первого года обучение обучающиеся должны :

1. Расширить лексический запас по изучаемым темам - « Приветствие», «Посчитаем», «Мой дом», «Мое тело» и тд.
2. Считать до 100 и знать порядковые числительные;
3. Знать время в часах и минутах;
4. Использовать в речи предлоги места;
5. Уметь составлять утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения;
6. Понимать содержание учебных и небольших аутентичных текстов описательного и поэтического характера и реагировать на них (вербально и невербально);
7. Понимать просьбы и указания учителя, сверстников, реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер тематики;
8. Уметь читать небольшие тексты про себя с заданной целью и выразительно вслух;
9. Составить небольшое сочинение на заданную тему, по заданной картинке.

**Материально-техническое обеспечение**

* Кабинет начальных классов, перечень оборудования (стол, стул, компьютер, принтер, мультимедиапроектор).

**Информационное обеспечение**

1. Chinese Paradise (汉语乐园)/сост. Лю Фухуа и др. — Пекин: Издательство Пекинского Университета языка и культуры, 2006. — т. 1, 2, 3. Учитесь у меня китайскому языку. Книга для школьников.2009 г.

**Ресурсы Интернет.**

<https://studychinese.ru/> Китайский язык онлайн

<https://chinese.littlefox.com/en> Аудиовизуальные материалы

**Кадровое обеспечение** – учитель начальных классов Толоконникова Ксения Викторовна.

**Учебный план**

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного

языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | название раздела, темы | количество часов(теория и практика в совокупности) | формы аттестации/контроля |
|  | Вводное и итоговое занятие | 2 | устный опрос |
|  | Приветствие | 2 | устный опрос,творческие задания |
|  | Посчитаем | 2 | устный опрос,творческие задания |
|  | Мое тело | 2 | устный опрос,творческие задания |
|  | Мой дом | 3 | устный опрос,творческие задания |
|  | В классе | 2 | устный опрос,творческие задания |
|  | Еда и напитки | 3 | устный опрос,творческие задания |
|  | Национальности и города | 2 | устный опрос,творческие задания |
|  | Дата и время | 3 | устный опрос,творческие задания |
|  | Место нахождения | 2 | устный опрос,творческие задания |
|  | Профессии | 2 | устный опрос,творческие задания |
|  | Животные и природа | 3 | устный опрос,творческие задания |
|  | Цвета и одежда | 2 | устный опрос,творческие задания |
|  | Сезоны и погода | 2 | устный опрос,творческие задания |
|  | Спорт и хобби | 2 | устный опрос,творческие задания |
|  | Покупки | 2 | устный опрос,творческие задания |
|  | Повседневная жизнь | 2 | устный опрос,творческие задания |
|  | Транспорт и путешествие | 2 | устный опрос,творческие задания |
|  | День рождения и праздники | 2 | устный опрос,творческие задания |
|  | Мастер класс по каллиграфии | 1 | - |
|  | Тематические уроки, связанные с праздниками | 4 | устный опрос,творческие задания |
|  | Интеллектуальные игры | 2 | устный опрос |
|  | Итоговый тест | 1 | тест |
|  | Итого | 52 |  |

**Методическое обеспечение.**

Игровые методы: организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

Словесные методы: беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие, возможно в сочетании с демонстрацией видеофильмов.

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

Социальные методы: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

Практические – получение информации на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы – тренировки, тренинги, упражнения, творческие задания и показы.

Наглядные – сообщение учебной информации при помощи средств наглядности (просмотр видео – роликов, телевизионные версии пластических и театральных спектаклей)

**Методы воспитания:**

- Создание ситуаций успеха на занятиях по программе является одним из основных методов эмоционального стимулирования и представляет собой специально созданные педагогом цепочки таких ситуаций, в которых ребенок добивается хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и «легкости» процесса обучения.

- Метод формирования готовности восприятия учебного материала с использованием способов концентрации внимания и эмоционального побуждения.

- Метод стимулирования занимательным содержанием при подборе ярких, образных текстов, музыкального сопровождения.

- Метод создания проблемных ситуаций заключается в представлении материала занятия в виде доступной, образной и яркой проблемы.

Формой организации образовательного процесса по программе «Путешествие по Китаю (китайский язык)» являются занятия в группах, поскольку формирование коммуникативной компетентности происходит за счёт приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

**Формы организации учебного занятия**

1. вводное занятие – занятие, которое проводится в начале образовательного периода с целью ознакомления с предстоящими видами работы и тематикой обучения
2. комбинированные формы занятий, на которых теоретические объяснения иллюстрируются примерами, видеоматериалами, показом педагога
3. открытый урок – занятие, которое проводится для родителей, педагогов, гостей
4. беседы;
5. интеллектуальные игры.

**Схема построения занятия одинакова на всех этапах обучения в :**

Вводная часть - подготовительная часть – основная часть –заключительная часть.

В вводную часть входит орг. момент (построение, поклон) и сообщение темы занятия (3-5 мин)

Подготовительная часть включает упражнения разминки для разогрева (5-7 мин)

Основная часть содержит учебно-тренировочные занятия, выполнение творческих заданий и импровизаций.

В заключительную часть входит подведение итогов, прощание, уход (5-10) минут.

Раздаточный материал, Карточки, плакаты, стенды, памятки и т.д.

**Список литературы**

1. Занимательный китайский (快乐汉语)/ сост. Ли Сяоци и др. — Пекин: Издательство народного образования, 2006. — 1 т. — 118 с.
2. Изучайте китайский со мной (跟我学汉语)/сост. Чжу Чжипин и др. — Пекин: Издательство народного образования, 2008. — т. 1. — 230 с.
3. Китайские стихи для детей: «Сто песенок хорошим детям у изголовья кровати»/ сост. Е. Ситникова. — М.: АСТ: Восток — Запад, 2007. — 157 с.
4. Комарова, Э.П. Эмоциональный фактор: понятие, роль, формы
5. интеграции в целостном обучении иностранному языку / Э.П.Комарова, Е.Н.Трегубова//Иностр.языки в школе. -2000.-№ 6.-С. 11-15.
6. Нормативный китайский язык (标准中文)/сост. Цуй Лянь и др. — Пекин: Издательство народного образования, 1997. — т. 1, 2.
7. Chinese Paradise (汉语乐园)/сост. Лю Фухуа и др. — Пекин: Издательство Пекинского Университета языка и культуры, 2006. — т. 1, 2, 3. Учитесь у меня китайскому языку. Книга для школьников.2009 г.
8. Спешнев Н.А. Фонетика китайского языка. 1980 г.
9. Маслакова Н.О. Китайский язык: вводный иероглифический курс.» 2011 г.

**Календарный учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата****проведения** **занятий** | **Форма занятий** | **Количество** **часов** | **Тема** | **Место** **проведения** | **Форма контроля** |
| **7.10.2022** | Групповая, индивидуальная | 1 | Вводное занятие | МБОУ СОШ 5  | устный опрос, творческие задания |
| **12.10.2022** | Групповая, индивидуальная | 1 | ЗдравствуйтеДо свидания | МБОУ СОШ 5  | устный опрос, творческие задания |
| **14.10.2022** | Групповая, индивидуальная | 1 | Меня зовут… | МБОУ СОШ 5  | устный опрос, творческие задания |
| **19.10.2022** | Групповая, индивидуальная | 1 | Посчитаем | МБОУ СОШ 5  | устный опрос, творческие задания |
| **21.** **10.2022** | Групповая, индивидуальная | 1 | Сколько тебе лет? | МБОУ СОШ 5  | устный опрос, творческие задания |
| **26.** **10.2022** | Групповая, индивидуальная | 1 | Мое тело | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **28.** **10.2022** | Групповая, индивидуальная | 1 | Я высокий | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **2.** **11.2022** | Групповая, индивидуальная | 1 | Моя семья | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **9.11.2022** | Групповая, индивидуальная | 1 | Проект моя семья | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **11.11.2022** | Групповая, индивидуальная | 1 | Мой дом | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **16.11.2022** | Групповая, индивидуальная | 1 | В классе | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **18.11.2022** | Групповая, индивидуальная | 1 | Мой портфель | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **23.11.2022** | Групповая, индивидуальная | 1 | Что мы едим | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **25.** **11.2022** | Групповая, индивидуальная | 1 | Фрукты  | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **30.11.2022** | Групповая, индивидуальная |  | Овощи | МБОУ СОШ 5 | устный опрос,творческие задания |
| **2.12.2022** | Групповая, индивидуальная | 1 | Что мы пьем | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **7.12.2022** | Групповая, индивидуальная | 1 | Праздник дракона | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **9.** **12.2022** | Групповая, индивидуальная | 1 | Национальности | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **14.** **12.2022** | Групповая, индивидуальная | 1 | Я из России | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **16.** **12.2022****21.** **12.2022****23.** **12.2022** | Групповая, индивидуальная | 3 | Даты и время | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **28.** **12.2022** | Групповая, индивидуальная | 1 | Мастер класс по каллиграфии  | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **11.** **01.2023** | Групповая, индивидуальная | 1 | По дороге в школу | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **13.01.2023** | Групповая, индивидуальная | 1 | Мама на кухне | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **18.01.2023** | Групповая, индивидуальная | 1 | Мой папа врач | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **20.01.2023** | Групповая, индивидуальная | 1 | Китайский новый год  | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **24.01.2023** | Групповая, индивидуальная | 1 | Я хочу стать музыкантом | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **27.01.2023** | Групповая, индивидуальная | 1 | Животные | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **1.02.2023** | Групповая, индивидуальная | 1 | Проект мое любимое животное | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **3.02.2023** | Групповая, индивидуальная | 1 | Природа | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **8.02.2023** | Групповая, индивидуальная | 1 | Праздник фонарей | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **10.02.2023** | Групповая, индивидуальная | 1 | Мой любимый цвет | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **15.02.2023** | Групповая, индивидуальная | 1 | Одежда | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **22.02.2023** | Групповая, индивидуальная | 1 | Открытое занятие | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **1.03.2023** | Групповая, индивидуальная | 1 | Весна пришла | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **3.03.2023** | Групповая, индивидуальная | 1 | Какая сегодня погода | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **10.03.2023** | Групповая, индивидуальная | 1 | Ты умеешь плавать? | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **15.03.2023** | Групповая, индивидуальная | 1 | День панды | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **17.03.2023** | Групповая, индивидуальная | 1 | Я люблю петь | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **22.03.2023** | Групповая, индивидуальная | 1 | Покупки  | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **24.03.2023** | Групповая, индивидуальная | 1 | Сколько стоит? | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **29.03.2023** | Групповая, индивидуальная | 1 | Сегодня урок китайского | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **31.03.2023** | Групповая, индивидуальная | 1 | Чем занимаешься? | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **5.04.2023** | Групповая, индивидуальная | 1 | Мой распорядок дня | МБОУ СОШ 5  | устный опрос,творческие задания |
| **7.04.2023** | Групповая, индивидуальная | 1 | Урок вежливости | МБОУ СОШ 5 | устный опрос,творческие задания |
| **12.04.2023** | Групповая, индивидуальная | 1 | Мои друзья | МБОУ СОШ 5 | устный опрос,творческие задания |
| **14.04.2023** | Групповая, индивидуальная | 1 | Праздники и дни рождения | МБОУ СОШ 5 | устный опрос,творческие задания |
| **19.04.2023** | Групповая, индивидуальная | 1 | Вот какой я | МБОУ СОШ 5 | устный опрос,творческие задания |
| **21.04.2023** | Групповая, индивидуальная | 1 | Игра «Знатоки» | МБОУ СОШ 5 | устный опрос,творческие задания |
| **26.04.2023** | Групповая, индивидуальная | 1 | Повторение пройденного | МБОУ СОШ 5 | устный опрос,творческие задания |
| **28.04.2023** | Индивидуальная | 1 | Итоговое занятие | МБОУ СОШ 5 | **Тестирование** |
| **Итого** |  | 52 |  |  |  |