

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

«Согласовано»

Руководитель ШМО

 / Е.В.Соколова /

Протокол № 2

от 17.11.2022

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 Подлесных М.Н./

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ № 5

 Тинякова О.В. /

Приказ № 222 от 17.11.2022



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ОВЗ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

учебного предмета

русский язык

для 9 класса

Составил: ШМО учителей русского языка
и литературы

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 9-го класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №5;
- Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
- Учебный план МБОУ СОШ №5 г. на 2020-2021 учебный год;
- Примерные программы по учебному предмету «Русский язык» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2017 г.
- Предметная линия учебников под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, 5-9 классы, М., «Русский язык», 2019 г.
- УМК Т.А.Ладыженская, Баранов, Тростенцова и др., 9 класс.
- *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.
- *Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Баранов М.Т., Григорян Л.Т.* Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- программа реализует коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку в 9 классе;
- программа способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;

- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 9 класса;
- программа учитывает образовательные запросы родителей обучающихся 9 класса.

Цель рабочей программы:

-обеспечение реализации личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку; формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций обучающихся, достижение метапредметных результатов обучения;

-формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества.

Задачи:

- воспитать сознательное отношение к языку как национальному достоянию, способствовать повышению интереса к предмету и успешному его изучению;
- -повышение качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- - формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии;
- - увеличение числа победителей и призеров олимпиад различного уровня;
- способствовать формированию у обучающихся лингвистического мировоззрения, умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, способствовать формированию прочных орфографических, пунктуационных и коммуникативных умений и навыков, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- совершенствовать умение работать с текстом, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- совершенствовать практику использования здоровьесформирующих образовательных технологий;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Каждый тематический блок программы включает основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе урока. Таким образом, программа представляет условия реализации деятельностного подхода в изучении русского языка в 6 классе.

При изучении программы используются следующие технологии:

Традиционные технологии:

-объяснительно-иллюстративные

Педагогические технологии на основе личностно - ориентированного педагогического процесса:

- педагогика сотрудничества;

- гуманно – личностная;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Адаптированная рабочая программа для обучающегося разработанная на основе ФГОС ООО и адаптированная для обучающихся ОВЗ с задержкой психического развития (ЗПР). Инклюзивное образование предполагает принятие учеников с ограниченными возможностями здоровья как любых других детей в классе, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т.д. Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает развить гуманность, толерантность, готовность помогать сверстникам. Ориентируюсь на организацию успеха ребёнка в учебной деятельности, путем опоры на его положительные, сильные качества. Контрольные задания внесены изменения, при необходимости, представлены ребёнку в форме наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа. Практическая часть упрощается. Все оборудование и дидактические материалы, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей, не являются узкоспециализированными и могут использоваться детьми без инвалидности и статуса ОВЗ для реализации индивидуально-дифференцированного подхода.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами изучаемого в 9 классе курса русского языка. Каждая тема завершается обобщением и повторением изученного, что должно обеспечивать необходимый уровень прочных знаний и умений.

Тематическое планирование рассчитано на **3 учебных часа в неделю**, что составляет **99 учебных часа в год**.

Учебно-тематический план

	Разделы, темы	
1.	Повторение изученного в 5-8 классах	9
2.	Сложное предложение. Культура речи.	75
2.1	Сложносочиненное предложение	
2.2	Сложноподчиненное предложение	
2.3	Бессоюзное сложное предложение	
2.4	Сложные предложения с разными видами связи	
3.	Обобщение и повторение изученного в 5-9 классах	12

Основное содержание учебного предмета

Международное значение русского языка

I. Повторение пройденного в 5-8 классах (9ч)

*Комплексный анализ текста

*Особенности написания сочинения в формате ОГЭ

II.Сложное предложение. Культура речи (81ч)

Сложносочиненное предложение (13ч)

- I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.
- II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.
- III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненное предложение (40ч)

- I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.
- II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.
- III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы.

Бессоюзные сложные предложения (11ч)

- I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (13ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

III. Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (12ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

У ученика будут сформированы:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Ученик получит возможность для формирования:

- достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- владеть видами речевой деятельности: аудированием, чтением;
- понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос,

диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; учиться находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Ученик получит возможность научиться:

- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, истории и др.);

- коммуникативно целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместному выполнению какого-либо задания, участию в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладению национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

Ученик научится:

- различать изученные стили речи;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;

- использовать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты

Календарно-тематическое планирование учебного материала

№ урока	Сроки прохождения материала					Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) по теме
1	2	3				3	
	План	Факт					
		9А	9Б	9В	9Г		
I. Повторение изученного в 5 – 8 классах (9 ч.)							
1	1 неделя сентября					Международное значение русского языка	Лекция, запись основных положений лекции, просмотр презентации, выполнение упражнений
2	1 неделя сентября					Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.	Работа с текстом, комплексное повторение материала по орфографии, пунктуации, синтаксису
3 р/р	1 неделя сентября					Стили речи. Сфера употребления. Языковые средства, характерные для каждого стиля.	Лекция, запись основных положений лекции, просмотр презентации, выполнение упражнений
4	2 неделя сентября					Простое предложение и его грамматическая основа.	Синтаксический разбор простого предложения; выполнение упражнений из учебника; практическая работа; словарная работа
5	2 неделя сентября					Простое предложение и его грамматическая	Работа с текстом, комплексное повторение материала по орфографии, пунктуации,

						основа.	синтаксису
6	2 неделя сентября					Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Работа с текстом, комплексное повторение материала по орфографии, пунктуации, синтаксису
7	3 неделя сентября					Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Работа с текстом, комплексное повторение материала по орфографии, пунктуации, синтаксису
8	3 неделя сентября					Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах»	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий
9	3 неделя сентября					Анализ контрольной работы *Особенности написания сочинения в формате ОГЭ	Анализируют написанное с точки зрения содержания и речевого оформления. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками.
II. Сложное предложение. Культура речи (81ч)							
10	4 неделя сентября					Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Синтаксический разбор сложного предложения; выполнение упражнений из учебника; практическая работа; словарная работа
11 р/р	4 неделя сентября					Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» (упр.52)	Разбор картины, написание сочинения
12 р/р	4 неделя сентября					Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» (упр.52)	Написание сочинения
13	5 неделя сентября					Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Авторская пунктуация. Интонация сложного предложения.	Синтаксический разбор простого и сложного предложений; выполнение упражнений из учебника; практическая работа; словарная работа
Сложносочиненное предложение (13ч)							
14	5 неделя сентября					Понятие о сложносочиненном предложении (ССП) Смысловые отношения в ССП.	Лекция, запись основных положений лекции, просмотр презентации, выполнение упражнений
15	5 неделя сентября					ССП с соединительными союзами.	Работа с текстом, комплексное повторение материала по орфографии, пунктуации,

							синтаксису
16	2 неделя октября					ССП с соединительными союзами.	Работа с текстом, комплексное повторение материала по орфографии, пунктуации, синтаксису
17	2 неделя октября					ССП с разделительными союзами.	Работа с текстом, комплексное повторение материала по орфографии, пунктуации, синтаксису
18	2 неделя октября					ССП с разделительными союзами.	Работа с текстом, комплексное повторение материала по орфографии, пунктуации, синтаксису
19	3 неделя октября					ССП с противительными союзами.	Работа с текстом, комплексное повторение материала по орфографии, пунктуации, синтаксису
20	3 неделя октября					ССП с противительными союзами. *Особенности подготовки к устной форме экзамена	Работа с текстом, комплексное повторение материала по орфографии, пунктуации, синтаксису
21 №2	3 неделя октября					Диктант с грамматическим заданием «Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП»	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий
22	4 неделя октября					Анализ диктанта. Работа над ошибками. Разделительные знаки препинания между частями ССП. ССП с общим второстепенным членом.	Анализируют написанное с точки зрения содержания и речевого оформления. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками.
23	4 неделя октября					Разделительные знаки препинания между частями ССП. ССП с общим второстепенным членом.	Синтаксический разбор простого и сложного предложений; выполнение упражнений из учебника; практическая работа; словарная работа
24	4 неделя октября					Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Синтаксический разбор простого и сложного предложений; выполнение упражнений из учебника; практическая работа; словарная работа
25	1 неделя ноября					Систематизация и обобщение по теме «ССП» Тест	Систематизируют изученный материал. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
Сложноподчиненное предложение (40ч)							
26	1 неделя ноября					Понятие о сложноподчиненном	Повторение материала по данной теме, работа по таблице; выполнение упражнений по

						предложения (СПП), его грамматические признаки.	учебнику; словарная работа, синтаксический разбор сложных предложений, тест
27	1 неделя ноября					Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа
28	2 неделя ноября					Союзы и союзные слова в СПП.	Просмотр презентации, записи в справочники основных положений материала презентации, работа по учебнику, практическая работа
29	2 неделя ноября					Союзы и союзные слова в СПП.	Выполнение упражнений из учебника, проверочная работа
30 р/р	2 неделя ноября					Сжатое изложение. *Приемы работы с текстом.	Работа над сжатым изложением исходного текста
31 р/р	4 неделя ноября					Сжатое изложение. *Приемы работы с текстом. Практическая работа с текстом	Просмотр презентации, записи в справочники основных положений материала презентации, работа по учебнику, практическая работа
32	4 неделя ноября					Роль указательных слов в СПП. Главное предложение с указательным словом.	Повторение материала по данной теме, работа по таблице; выполнение упражнений по учебнику; словарная работа, синтаксический разбор сложных предложений, тест
33	4 неделя ноября					Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными.	Повторение материала по данной теме, работа по таблице; выполнение упражнений по учебнику; словарная работа, синтаксический разбор сложных предложений, тест
34	1 неделя декабря					Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными.	Повторение материала по данной теме, работа по таблице; выполнение упражнений по учебнику; словарная работа, синтаксический разбор сложных предложений, тест
35	1 неделя декабря					СПП с придаточными изъяснительными.	Просмотр презентации, записи в справочники основных положений материала презентации, работа по учебнику, практическая работа
36	1 неделя декабря					СПП с придаточными изъяснительными.	Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа
37	2 неделя декабря					СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места.	Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа
38	2 неделя декабря					СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными причины, условия,	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование

						уступки, цели, следствия.	предложений по заданным схемам, словарная работа
39	2 неделя декабря					СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
40	3 неделя декабря					СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
41	3 неделя декабря					СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа
42	3 неделя декабря					СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
43	4 неделя декабря					СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	Анализируют написанное с точки зрения содержания и речевого оформления. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками.
44 №3	4 неделя декабря					Контрольная работа по теме «Виды сложноподчиненных предложений»	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий
45 р/р	4 неделя декабря					Особенности написания сочинения в формате ОГЭ	Составление схемы написания сочинения на лингвистическую тему, выполнение заданий из материалов ОГЭ, чтение и рецензирование готовых сочинений по данной теме
46 р/р	5 неделя декабря					Особенности написания сочинения в формате ОГЭ	Составление схемы написания сочинения на лингвистическую тему, выполнение заданий из материалов ОГЭ, чтение и рецензирование готовых сочинений по данной теме
47	5 неделя декабря					СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Просмотр презентации, записи в справочники основных положений материала презентации, работа по учебнику, практическая работа
48	5 неделя декабря					СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа
49	2 неделя января					СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование

							предложений по заданным схемам, словарная работа
50	2 неделя января					СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. *Комплексный анализ текста	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
51	2 неделя января					Синтаксический разбор СПП.	Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа
52	3 неделя января					Синтаксический разбор СПП.	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
53	3 неделя января					Синтаксический разбор СПП.	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
54 р/р	3 неделя января					Сжатое изложение. Приемы работы с текстом.	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
55 р/р	4 неделя января					Сжатое изложение. Приемы работы с текстом.	Работа над сжатым изложением исходного текста
56	4 неделя января					Систематизация и обобщение изученного по теме «СПП»	Систематизируют изученный материал. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
57	4 неделя января					Систематизация и обобщение изученного по теме «СПП»	Систематизируют изученный материал. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
58	1 неделя февраля					Систематизация и обобщение изученного по теме «СПП»	Систематизируют изученный материал. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.

59 №3	1 неделя февраля					Контрольная работа по теме «Сложные предложения»	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий
60	1 неделя февраля					Анализ контрольной работы. Коррекция знаний учащихся.	Анализируют написанное с точки зрения содержания и речевого оформления. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками.
Бессоюзное сложное предложение (11ч)							
61	2 неделя февраля					Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация в БСП.	Просмотр презентации, записи в справочники основных положений материала презентации, работа по учебнику, практическая работа
62	2 неделя февраля					БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа
63 р/р	2 неделя февраля					Изложение с дополнительным заданием (упр. 192)	Работа над сжатым изложением исходного текста
64	3 неделя февраля					БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа
65	3 неделя февраля					БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
66	3 неделя февраля					БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника
67	1 неделя марта					БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
68	1 неделя марта					Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
69	1 неделя марта					Синтаксический и пунктуационный разбор БСП Повторение и обобщение по пройденным темам. Подготовка к контрольной работе.	Систематизируют изученный материал. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.

70 №	2 неделя марта					Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий
71	2 неделя марта					Анализ контрольной работы. *Комплексный анализ текста	Анализируют написанное с точки зрения содержания и речевого оформления. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками.
Сложные предложения с различными видами связи (13ч)							
72	2 неделя марта					Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Просмотр презентации, записи в справочники основных положений материала презентации, работа по учебнику, практическая работа
73	3 неделя марта					Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа
74	3 неделя марта					Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
75	3 неделя марта					Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
76	4 неделя марта					Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с различными видами связи.	Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа
77	4 неделя марта					Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с различными видами связи.	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
78 р/р	4 неделя марта					Сжатое изложение в формате ОГЭ	Работа над сжатым изложением исходного текста
79 р/р	5 неделя марта					Сжатое изложение в формате ОГЭ	Работа над сжатым изложением исходного текста
80 р/р	5 неделя марта					Публичная речь. Особенности публичной речи.	Просмотр презентации по теме урока, выполнение упражнений, работа с текстами, творческая работа
81	5 неделя марта					Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложные предложения»	Систематизируют изученный материал. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают в парах сильный — слабый по алгоритму

							выполнения задания при консультативной помощи учителя.
82	2 неделя апреля					Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложные предложения»	Систематизируют изученный материал. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
83 №5	2 неделя апреля					Итоговая контрольная работа по теме «Сложные предложения»	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий
84	2 неделя апреля					Анализ контрольной работы. Коррекция знаний учащихся.	Анализируют написанное с точки зрения содержания и речевого оформления. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками.
III. Обобщение и повторение изученного в 5-9 классе (12ч)							
85	3 неделя апреля					Морфемика. Словообразование.	Повторение материала по морфемике; морфемный и словообразовательный разбор слов; выполнение упражнений из учебника из сборника по подготовке к ОГЭ
86	3 неделя апреля					Морфемика. Словообразование.	Повторение материала по морфемике; морфемный и словообразовательный разбор слов; выполнение упражнений из учебника из сборника по подготовке к ОГЭ
87	3 неделя апреля					Морфология. Орфография.	Повторение основных правил правописания самостоятельных и служебных частей речи, выполнение упражнений из учебника, работа по перфокартам, словарная работа
88	4 неделя апреля					Морфология. Орфография.	Повторение основных правил правописания самостоятельных и служебных частей речи, выполнение упражнений из учебника, работа по перфокартам, словарная работа
89	4 неделя апреля					Морфология. Орфография.	Повторение основных правил правописания самостоятельных и служебных частей речи, выполнение упражнений из учебника, работа по перфокартам, словарная работа
90	4 неделя апреля					Морфология. Орфография. Сжатое изложение в формате ОГЭ	Работа над сжатым изложением исходного текста
91	1 неделя мая					Лексикология и фразеология.	Выполнение фонетического разбора слов, орфоэпический диктант, составление словосочетаний с паронимами,

							фразеологизмами, выполнение упражнений по учебнику
92	1 неделя мая					Лексикология и фразеология.	Выполнение фонетического разбора слов, орфоэпический диктант, составление словосочетаний с паронимами, фразеологизмами, выполнение упражнений по учебнику
93	1 неделя мая					Лексикология и фразеология.	Выполнение фонетического разбора слов, орфоэпический диктант, составление словосочетаний с паронимами, фразеологизмами, выполнение упражнений по учебнику
94	2 неделя мая					Синтаксис и пунктуация	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
95	2 неделя мая					Синтаксис и пунктуация	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
96	2 неделя мая					Синтаксис и пунктуация	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
97	3 неделя мая					Синтаксис и пунктуация	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
98	3 неделя мая					Синтаксис и пунктуация	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
99	3 неделя мая					Защита исследовательских проектов	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа

