

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

«Согласовано»

Руководитель ШМО

 / Е.В.Соколова /

Протокол № 2

от 17.11.2022

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 Подлесных М.Н./



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ОВЗ С РАСТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

учебного предмета

русский язык

для 9 класса

Составил: ШМО учителей русского языка
и литературы

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 9-го класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №5;
- Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
- Учебный план МБОУ СОШ №5 г. на 2020-2021 учебный год;
- Примерные программы по учебному предмету «Русский язык» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2017 г.
- Предметная линия учебников под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, 5-9 классы, М., «Русский язык», 2019 г.
- УМК Т.А.Ладыженская, Баранов, Тростенцова и др., 9 класс.
- *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.
- *Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Баранов М.Т., Григорян Л.Т..* Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- программа реализует коммуниктивно-деятельностный подход в обучении русскому языку в 9 классе;
- программа способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций;

- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 9 класса;
- программа учитывает образовательные запросы родителей обучающихся 9 класса.

Цель рабочей программы:

- обеспечение реализации личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку; формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций обучающихся, достижение метапредметных результатов обучения;
- формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества.

Задачи:

- воспитать сознательное отношение к языку как национальному достоянию, способствовать повышению интереса к предмету и успешному его изучению;
- -повышение качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- - формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии;
- - увеличение числа победителей и призеров олимпиад различного уровня;
- способствовать формированию у обучающихся лингвистического мировоззрения, умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, способствовать формированию прочных орфографических, пунктуационных и коммуникативных умений и навыков, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- совершенствовать умение работать с текстом, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- совершенствовать практику использования здоровьесформирующих образовательных технологий;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Каждый тематический блок программы включает основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе урока. Таким образом, программа представляет условия реализации деятельностного подхода в изучении русского языка в 6 классе.

При изучении программы используются следующие технологии:

Традиционные технологии:

- объяснительно-иллюстративные

Педагогические технологии на основе личностно - ориентированного педагогического процесса:

- педагогика сотрудничества;
- гуманно – личностная;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Адаптированная рабочая программа для обучающегося разработанная на основе ФГОС ООО и адаптированная для обучающихся ОВЗ с расстройством аутистического спектра (РАС). Инклюзивное образование предполагает принятие учеников с ограниченными возможностями здоровья как любых других детей в классе, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т.д. Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает развить гуманность, толерантность, готовность помогать сверстникам. Контрольные задания внесены изменения, при необходимости, представлены ребенку в форме наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа. Практическая часть упрощается. Все оборудование и дидактические материалы, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей, не являются узкоспециализированными и могут использоваться детьми без инвалидности и статуса ОВЗ для реализации индивидуально-дифференцированного подхода

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами изучаемого в 9 классе курса русского языка. Каждая тема завершается обобщением и повторением изученного, что должно обеспечивать необходимый уровень прочных знаний и умений.

Тематическое планирование рассчитано на **3 учебных часа в неделю**, что составляет **99 учебных часа в год**.

Учебно-тематический план

	Разделы, темы	
1.	Повторение изученного в 5-8 классах	9
2.	Сложное предложение. Культура речи.	75
2.1	Сложносочиненное предложение	
2.2	Сложноподчиненное предложение	
2.3	Бессоюзное сложное предложение	
2.4	Сложные предложения с разными	

	видами связи	
3.	Обобщение и повторение изученного в 5-9 классах	12

Основное содержание учебного предмета

Международное значение русского языка

I. Повторение пройденного в 5-8 классах (9ч)

*Комплексный анализ текста

*Особенности написания сочинения в формате ОГЭ

II.Сложное предложение. Культура речи (81ч)

Сложносочиненное предложение (13ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненное предложение (40ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы.

Бессоюзные сложные предложения (11ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (13ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

III. Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (12ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

У ученика будут сформированы:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Ученик получит возможность для формирования:

- достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- владеть видами речевой деятельности: аудированием, чтением;
- понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и

явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; учиться находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Ученик получит возможность научиться:

- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, истории и др.);

- коммуникативно целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместному выполнению какого-либо задания, участию в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладению национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

Ученик научится:

- различать изученные стили речи;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- использовать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты

Календарно-тематическое планирование учебного материала

№ урока	Сроки прохождения материала					Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) по теме
1	2	3				3	
	План	Факт					
		9А	9Б	9В	9Г		
I. Повторение изученного в 5 – 8 классах (9 ч.)							
1	1 неделя сентября					Международное значение русского языка	Лекция, запись основных положений лекции, просмотр презентации, выполнение упражнений
2	1 неделя сентября					Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.	Работа с текстом, комплексное повторение материала по орфографии, пунктуации, синтаксису
3 р/р	1 неделя сентября					Стили речи. Сфера употребления. Языковые средства, характерные для каждого стиля.	Лекция, запись основных положений лекции, просмотр презентации, выполнение упражнений
4	2 неделя					Простое предложение и	Синтаксический разбор простого предложения; выполнение

	сентября					его грамматическая основа.	упражнений из учебника; практическая работа; словарная работа
5	2 неделя сентября					Простое предложение и его грамматическая основа.	Работа с текстом, комплексное повторение материала по орфографии, пунктуации, синтаксису
6	2 неделя сентября					Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Работа с текстом, комплексное повторение материала по орфографии, пунктуации, синтаксису
7	3 неделя сентября					Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Работа с текстом, комплексное повторение материала по орфографии, пунктуации, синтаксису
8	3 неделя сентября					Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах»	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий
9	3 неделя сентября					Анализ контрольной работы *Особенности написания сочинения в формате ОГЭ	Анализируют написанное с точки зрения содержания и речевого оформления. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками.
II. Сложное предложение. Культура речи (81ч)							
10	4 неделя сентября					Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Синтаксический разбор сложного предложения; выполнение упражнений из учебника; практическая работа; словарная работа
11 р/р	4 неделя сентября					Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» (упр.52)	Разбор картины, написание сочинения
12 р/р	4 неделя сентября					Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» (упр.52)	Написание сочинения
13	5 неделя сентября					Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Авторская пунктуация. Интонация сложного предложения.	Синтаксический разбор простого и сложного предложений; выполнение упражнений из учебника; практическая работа; словарная работа
Сложносочиненное предложение (13ч)							
14	5 неделя сентября					Понятие о сложносочиненном	Лекция, запись основных положений лекции, просмотр презентации, выполнение

						предложения (ССП) Смысловые отношения в ССП.	упражнений
15	5 неделя сентября					ССП с соединительными союзами.	Работа с текстом, комплексное повторение материала по орфографии, пунктуации, синтаксису
16	2 неделя октября					ССП с соединительными союзами.	Работа с текстом, комплексное повторение материала по орфографии, пунктуации, синтаксису
17	2 неделя октября					ССП с разделительными союзами.	Работа с текстом, комплексное повторение материала по орфографии, пунктуации, синтаксису
18	2 неделя октября					ССП с разделительными союзами.	Работа с текстом, комплексное повторение материала по орфографии, пунктуации, синтаксису
19	3 неделя октября					ССП с противительными союзами.	Работа с текстом, комплексное повторение материала по орфографии, пунктуации, синтаксису
20	3 неделя октября					ССП с противительными союзами. *Особенности подготовки к устной форме экзамена	Работа с текстом, комплексное повторение материала по орфографии, пунктуации, синтаксису
21 №2	3 неделя октября					Диктант с грамматическим заданием «Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП»	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий
22	4 неделя октября					Анализ диктанта. Работа над ошибками. Разделительные знаки препинания между частями ССП. ССП с общим второстепенным членом.	Анализируют написанное с точки зрения содержания и речевого оформления. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками.
23	4 неделя октября					Разделительные знаки препинания между частями ССП. ССП с общим второстепенным членом.	Синтаксический разбор простого и сложного предложений; выполнение упражнений из учебника; практическая работа; словарная работа
24	4 неделя октября					Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	Синтаксический разбор простого и сложного предложений; выполнение упражнений из учебника; практическая работа; словарная работа
25	1 неделя ноября					Систематизация и обобщение по теме «ССП» Тест	Систематизируют изученный материал. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при

							консультативной помощи учителя.
Сложноподчиненное предложение (40ч)							
26	1 неделя ноября					Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП), его грамматические признаки.	Повторение материала по данной теме, работа по таблице; выполнение упражнений по учебнику; словарная работа, синтаксический разбор сложных предложений, тест
27	1 неделя ноября					Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа
28	2 неделя ноября					Союзы и союзные слова в СПП.	Просмотр презентации, записи в справочники основных положений материала презентации, работа по учебнику, практическая работа
29	2 неделя ноября					Союзы и союзные слова в СПП.	Выполнение упражнений из учебника, проверочная работа
30 р/р	2 неделя ноября					Сжатое изложение. *Приемы работы с текстом.	Работа над сжатым изложением исходного текста
31 р/р	4 неделя ноября					Сжатое изложение. *Приемы работы с текстом. Практическая работа с текстом	Просмотр презентации, записи в справочники основных положений материала презентации, работа по учебнику, практическая работа
32	4 неделя ноября					Роль указательных слов в СПП. Главное предложение с указательным словом.	Повторение материала по данной теме, работа по таблице; выполнение упражнений по учебнику; словарная работа, синтаксический разбор сложных предложений, тест
33	4 неделя ноября					Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными.	Повторение материала по данной теме, работа по таблице; выполнение упражнений по учебнику; словарная работа, синтаксический разбор сложных предложений, тест
34	1 неделя декабря					Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными.	Повторение материала по данной теме, работа по таблице; выполнение упражнений по учебнику; словарная работа, синтаксический разбор сложных предложений, тест
35	1 неделя декабря					СПП с придаточными изъяснительными.	Просмотр презентации, записи в справочники основных положений материала презентации, работа по учебнику, практическая работа
36	1 неделя декабря					СПП с придаточными изъяснительными.	Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа
37	2 неделя декабря					СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными	Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа

						времени и места.	
38	2 неделя декабря					СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
39	2 неделя декабря					СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
40	3 неделя декабря					СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
41	3 неделя декабря					СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа
42	3 неделя декабря					СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
43	4 неделя декабря					СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	Анализируют написанное с точки зрения содержания и речевого оформления. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками.
44 №3	4 неделя декабря					Контрольная работа по теме «Виды сложноподчиненных предложений»	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий
45 р/р	4 неделя декабря					Особенности написания сочинения в формате ОГЭ	Составление схемы написания сочинения на лингвистическую тему, выполнение заданий из материалов ОГЭ, чтение и рецензирование готовых сочинений по данной теме
46 р/р	5 неделя декабря					Особенности написания сочинения в формате ОГЭ	Составление схемы написания сочинения на лингвистическую тему, выполнение заданий из материалов ОГЭ, чтение и рецензирование готовых сочинений по данной теме
47	5 неделя декабря					СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Просмотр презентации, записи в справочники основных положений материала презентации, работа по учебнику, практическая работа
48	5 неделя					СПП с несколькими	Работа по таблице, выполнение

	декабря					придаточными. Знаки препинания в них	упражнений из учебника, проверочная работа
49	2 неделя января					СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
50	2 неделя января					СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. *Комплексный анализ текста	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
51	2 неделя января					Синтаксический разбор СПП.	Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа
52	3 неделя января					Синтаксический разбор СПП.	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
53	3 неделя января					Синтаксический разбор СПП.	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
54 р/р	3 неделя января					Сжатое изложение. Приемы работы с текстом.	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
55 р/р	4 неделя января					Сжатое изложение. Приемы работы с текстом.	Работа над сжатым изложением исходного текста
56	4 неделя января					Систематизация и обобщение изученного по теме «СПП»	Систематизируют изученный материал. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
57	4 неделя января					Систематизация и обобщение изученного по теме «СПП»	Систематизируют изученный материал. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
58	1 неделя февраля					Систематизация и обобщение изученного	Систематизируют изученный материал. Отвечают на контрольные вопросы и

						по теме «СПП»	выполняют задания по теме раздела. Работают в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
59 №3	1 неделя февраля					Контрольная работа по теме «Сложные предложения»	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий
60	1 неделя февраля					Анализ контрольной работы. Коррекция знаний учащихся.	Анализируют написанное с точки зрения содержания и речевого оформления. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками.
Бессоюзное сложное предложение (11ч)							
61	2 неделя февраля					Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация в БСП.	Просмотр презентации, записи в справочники основных положений материала презентации, работа по учебнику, практическая работа
62	2 неделя февраля					БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа
63 р/р	2 неделя февраля					Изложение с дополнительным заданием (упр. 192)	Работа над сжатым изложением исходного текста
64	3 неделя февраля					БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа
65	3 неделя февраля					БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
66	3 неделя февраля					БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника
67	1 неделя марта					БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
68	1 неделя марта					Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
69	1 неделя марта					Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	Систематизируют изученный материал. Отвечают на контрольные вопросы и

						Повторение и обобщение по пройденным темам. Подготовка к контрольной работе.	выполняют задания по теме раздела. Работают в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
70 №	2 неделя марта					Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий
71	2 неделя марта					Анализ контрольной работы. *Комплексный анализ текста	Анализируют написанное с точки зрения содержания и речевого оформления. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками.
Сложные предложения с различными видами связи (13ч)							
72	2 неделя марта					Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Просмотр презентации, записи в справочники основных положений материала презентации, работа по учебнику, практическая работа
73	3 неделя марта					Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа
74	3 неделя марта					Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
75	3 неделя марта					Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
76	4 неделя марта					Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с различными видами связи.	Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа
77	4 неделя марта					Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с различными видами связи.	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
78 р/р	4 неделя марта					Сжатое изложение в формате ОГЭ	Работа над сжатым изложением исходного текста
79 р/р	5 неделя марта					Сжатое изложение в формате ОГЭ	Работа над сжатым изложением исходного текста
80 р/р	5 неделя марта					Публичная речь. Особенности публичной речи.	Просмотр презентации по теме урока, выполнение упражнений, работа с текстами, творческая работа

81	5 неделя марта					Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложные предложения»	Систематизируют изученный материал. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
82	2 неделя апреля					Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложные предложения»	Систематизируют изученный материал. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
83 №5	2 неделя апреля					Итоговая контрольная работа по теме «Сложные предложения»	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий
84	2 неделя апреля					Анализ контрольной работы. Коррекция знаний учащихся.	Анализируют написанное с точки зрения содержания и речевого оформления. Выполняют коллективную и индивидуальную работу над ошибками.
III. Обобщение и повторение изученного в 5-9 классе (12ч)							
85	3 неделя апреля					Морфемика. Словообразование.	Повторение материала по морфемике; морфемный и словообразовательный разбор слов; выполнение упражнений из учебника из сборника по подготовке к ОГЭ
86	3 неделя апреля					Морфемика. Словообразование.	Повторение материала по морфемике; морфемный и словообразовательный разбор слов; выполнение упражнений из учебника из сборника по подготовке к ОГЭ
87	3 неделя апреля					Морфология. Орфография.	Повторение основных правил правописания самостоятельных и служебных частей речи, выполнение упражнений из учебника, работа по перфокартам, словарная работа
88	4 неделя апреля					Морфология. Орфография.	Повторение основных правил правописания самостоятельных и служебных частей речи, выполнение упражнений из учебника, работа по перфокартам, словарная работа
89	4 неделя апреля					Морфология. Орфография.	Повторение основных правил правописания самостоятельных и служебных частей речи, выполнение упражнений из учебника, работа по перфокартам, словарная работа
90	4 неделя апреля					Морфология. Орфография. Сжатое	Работа над сжатым изложением исходного текста

						изложение в формате ОГЭ	
91	1 неделя мая					Лексикология и фразеология.	Выполнение фонетического разбора слов, орфоэпический диктант, составление словосочетаний с паронимами, фразеологизмами, выполнение упражнений по учебнику
92	1 неделя мая					Лексикология и фразеология.	Выполнение фонетического разбора слов, орфоэпический диктант, составление словосочетаний с паронимами, фразеологизмами, выполнение упражнений по учебнику
93	1 неделя мая					Лексикология и фразеология.	Выполнение фонетического разбора слов, орфоэпический диктант, составление словосочетаний с паронимами, фразеологизмами, выполнение упражнений по учебнику
94	2 неделя мая					Синтаксис и пунктуация	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
95	2 неделя мая					Синтаксис и пунктуация	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
96	2 неделя мая					Синтаксис и пунктуация	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
97	3 неделя мая					Синтаксис и пунктуация	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
98	3 неделя мая					Синтаксис и пунктуация	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа
99	3 неделя мая					Защита исследовательских проектов	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа

