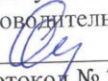


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Администрация городского округа Королев Московской области

МБОУ СОШ № 5

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей иностранных языков
Руководитель ШМО

Оськина Т.В..
Протокол № 2
от 17.11.2022

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Подлесных М.Н.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ОВЗ С РАСТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Рабочая программа курса

«Французский язык»

9 класса

**Программа составлена Лемутовой О.Е.,
учителем французского языка**

Королёв, 2022 год

Пояснительная записка.

УМК «Синяя птица. 9 класс», Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина

Рабочая программа по французскому языку как второму иностранному для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)
- ООП муниципального образовательного учреждения гимназии №3 (утверждена приказом директора от 24.05.13.№01-12/174)
- Поправки к ООП (утверждены приказом директора от 29.08.2014 №01-12/283)
- Учебный план МОУ гимназия №3 на 2014/2015 учебный год (утвержден приказом директора от 29.08.14 №01-12/285)
- Календарный учебный график МОУ гимназии №3 (утвержден приказом директора от 29.08.2014 №01-12/284)
- Примерная программа по учебному предмету. Иностранный язык. 5-9 классы.-2-е изд. – Москва.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Рабочая программа составлена с учетом авторской программы «Французский язык. Второй иностранный язык.» Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Н.А. Селиванова. – М.: Просвещение, 2013, и программы «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному»/ Е.Я. Григорьева. – М.: АПКиПРО, 2000.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс: «Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс». Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях/ Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2014. (Приказ об утверждении УМК на 2014/2015 учебный год от 29.08.2014 №01-12/286).

Состав УМК:

- Учебник «Синяя птица. 6 класс» в двух частях
- Аудиоприложение к учебнику
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя

*Адаптированная рабочая программа для обучающегося разработанная на основе ФГОС ООО и адаптированная для обучающихся ОВЗ с расстройством аутистического спектра (РАС). Инклюзивное образование предполагает принятие учеников с ограниченными возможностями здоровья как любых других детей в классе, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т.д. Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает развить гуманность, толерантность, готовность помогать сверстникам. Контрольные задания внесены изменения, при необходимости, представлены ребенку в форме наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа. Практическая часть упрощается. Все оборудование и дидактические материалы, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей, не являются узкоспециализированными и могут использоваться детьми без инвалидности и статуса ОВЗ для реализации индивидуально-дифференцированного подхода***Цель обучения французскому языку в 6 классе:**

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи:

- совершенствовать диалогическую речь в соответствии с принятыми в данной поведенческой культуре нормами речевого этикета
- научить запрашивать и давать информацию о чем-либо
- научить передавать слова и высказывания другого человека, используя для этого необходимые языковые и речевые средства
- развивать умение читать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание
- научить кратко передавать содержание письменного текста
- научить создавать письменные тексты (открытка, письмо, анкета)
- совершенствовать умение воспринимать на слух аудиотексты с разной глубиной проникновения в их содержание.

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Задачи:

- формировать у учащихся потребность изучения французского языка и овладения им как средством общения и познания
- формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности
- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика предмета.

У учащихся сформированы элементарные коммуникативные умения на французском языке в четырех видах речевой деятельности, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языке. В 6 классе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческая активность. Развиваются средствами учебного предмета такие качества личности как гражданственность, национальная идентичность, толерантное отношение к проявлениям иной культуры. С методических позиций основной характеристикой второго этапа обучения является его нацеленность на обучение французскому языку как средству общения при постоянной опоре на необходимый минимум страноведческих, лингвострановедческих и фоновых знаний об истории и культуре франкоговорящих стран и главным образом Франции. Обучение французскому языку нацелено на *диалог культур*. Учащиеся сравнивают, сопоставляют, критически переосмысливают события и явления.

Второй год обучения – важный промежуточный этап на пути формирования способности и готовности к общению на французском языке как в рамках учебного контекста, так и в реальной ситуации общения.

По окончании 9 класса учащиеся достигают такого уровня владения французским языком, который примерно соответствует общеевропейскому A2 scolaire.

На изучение французского языка как второго иностранного в 9 классе отводится 1 час в неделю. При 34 рабочих неделях – 34 учебных часов за год.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и обеспечивает реализацию учебной программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения французского языка как второго иностранного в 9 классе:

Личностные:

- Формирование мотивации изучения французского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- Развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;

- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- Осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.

Метапредметные:

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке;
- Развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах.

Предметные (коммуникативные умения)

- **Говорение.**

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
- рассказывать о своих друзьях, школе, своих интересах, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

*** Аудирование.**

Ученик научится:

- полностью понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные тексты, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

● **Чтение.**

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.

Ученик получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским (английским) языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

- **Письменная речь.**

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

2. Календарно-тематическое планирование для 6 класса к учебнику «Синяя птица. 6 класс» (Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина).

Дата	Фактическая дата			Раздел, тема, содержание, виды деятельности	Планируемые результаты	Форма и вид контроля		Часы
	9а	9б	9в					
				7. Путешествие по стране изучаемого	Личностные: -формирование			6часов

				языка ("Bon voyage!")	мотивации изучения иностранных языков			
01.09 - 03.09				Аудирование диалога с полным пониманием с опорой на текст. Диалог-расспрос «Отправляемся в поездку». Грамматика: незаконченное прошедшее время.	-формирование общекультурной идентичности			1 час
06.09 - 10.09				Чтение с полным пониманием. Диалог-расспрос «Путешествие на различных видах транспорта». Новые ЛЕ. Грамматика: прошедшее незаконченное время (продолжение).	Метапредметные : -развитие навыков работы с информацией -развитие коммуникативной компетенции Предметные: -сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка -писать личные письма с опорой на образец -использовать языковую догадку -читать тексты с использованием различных приемов смысловой переработки	Текущий контроль грамматики (тест)		1 час
13.09				Распорядок дня Жюли. Чтение с				1 час

- 17.09				полным пониманием. Любимые занятия вне школы. Режим труда и отдыха. Диалог-расспрос.				
20.09 - 24.09				Провинции Франции. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности). Составление монологических высказываний с опорой на географическую карту, фотографии, открытки.		Контроль устной речи (тематический)		1 час
27.09 - 01.10				Чтение с полным пониманием письма личного характера (открытки). Написание по образцу и подобию письменных источников информации (открытки) с рассказом об интересных моментах своего путешествия.		Контроль письменной речи (тематический)		1 час
11.10 - 15.10				Систематизация и обобщение материалов по теме «Путешествие по стране изучаемого языка. Нормандия».				1 час
				8. Досуг и увлечения. Любимые книги. ("Il etait une fois...")	Личностные:			6 часов
18.10 - 22.10				Аудирование диалога с полным пониманием. Диалог-расспрос «В библиотеке». Грамматика: степени сравнения прилагательных.	-развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс -формирование готовности к			1 час
25.10				Биография писателя (Шарль		Контроль		1 час

- 29.10				Перро). Чтение текста с извлечением необходимой информации. Составление монологических высказываний с опорой на прочитанный текст.	саморазвитию	устной речи (текущий)		
01.11 - 05.11				Творчество Шарля Перро. Любимые книги и писатели. Диалог-расспрос. Монологические высказывания «Биография Ш. Перро».	Метапредметные : -развитие смыслового чтения -поиск и выделение нужной информации Предметные: -выделять в тексте необходимую информацию -знакомство с образцами худ.литерат.	Контроль устной речи (тематический)		1 час
08.11 - 12.11				История создания комиксов. Персонажи известных комиксов. Поисковое чтение. Чтение в жизни школьников. Диалог-обмен мнениями.				1 час
22.11 - 26.11				Сказочные герои и события, происходящие с ним. Обсуждение творческой работы «Написание сказки». Новые ЛЕ по теме.				1 час
29.11 - 03.12				Систематизация и обобщение материалов по теме «Досуг и увлечения. Любимые книги».				1 час
				9. Страны изучаемого	Личностные:			7часов

				языка. ("Allo, Suisse!")	-формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию			
06.12 - 10.12				Аудирование диалога с полным пониманием. Диалог-расспрос «Поездка в Швейцарию». Грамматика: прямая и косвенная речь.	-осознание возможностей самореализации средствами французского языка			1 час
				Общение по телефону (мобильному и стационарному) Диалоги этикетного характера. Язык SMS-сообщений. Составление телефонных диалогов по образцу. Грамматика: числительные (повторение).	Метапредметные : -развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать	Контроль говорения(текущий)		1 час
13.12 - 17.12				Франкофония. Страны франкофонии: Франция. Чтение с полным пониманием. Составление монологических высказываний с опорой на прочитанный текст.	-умение вникать в смысл прочитанного			1 час
20.12 - 24.12				Страны франкофонии: Швейцария. Новые ЛЕ. Поисковое чтение. Составление монологических высказываний с опорой на план.	Предметные: -сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка -сообщать краткие сведения о своей стране	Контроль говорения (текущий)		1 час
27.12 - 30.12				Страны франкофонии Бельгия. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Составление монологических высказываний по образцу.	-читать тексты с использованием различных приемов смысловой переработки текста	Контроль говорения (текущий)		1 час
10.01 -				Франкофония. Страны Магриба: Алжир, Тунис, Марокко. Обзорный				1 час

14.01				урок. Аудирование с выборочным пониманием. Россия (основные сведения о стране).				
17.01 - 21.01				Систематизация и обобщение материалов по теме «Страны изучаемого языка».				1 ч а с
				10. Досуг и увлечения. Подростковые журналы. ("Jouons aux detectives!")	Личностные: -формирование способности к саморазвитию и самообразованию -формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации Метапредметные			3 часа
24.01 - 28.01				Аудирование диалога с опорой на текст. Чтение с выбором информации «История потерявшейся собачки». Грамматика: относительные местоимения «qui», «que».				1 час
31.01 - 04.02				Французские журналы для детей и подростков ("J'aime lire", "Okapi", "Images Doc" и др.) Работа с аутентичными материалами. Чтение с полным пониманием. Составление монологических высказываний о своих любимых журналах.	: -умение прогнозировать содержание текста по заголовку -умение выделять главные факты в тексте - развитие умения организовать совместную учебную деятельность с			1 час
07.02 - 11.02				Детективно-приключенческая история. Чтение с полным пониманием. Написание своей детективной истории по образцу.				1 ч а с
				11. Досуг и увлечения.				6 часов

				Чтение. (“Qui cherche trouve!”)	учителем и классом			
14.02 - 18.02				Аудирование диалога с опорой на текст «Потерянная видеокассета». Грамматика: Выделительные обороты.				1 час
28.02 - 04.03				Чтение с полным пониманием «Объявления в газете». Переписка, объявление о знакомстве, поиск друга по переписке.	Предметные: -рассказывать о своих интересах -передавать основное содержание прочитанного -представление об особенностях культуры страны изучаемого языка -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы			1 час
07.03 - 11.03				Увлечения и интересы моего друга по переписке. Коллекционирование. Написание объявления о поиске друга по переписке по образцу.				1 час
14.03 - 18.03				Французские автомобили. Любимые автомобили. Чтение с полным пониманием (текст-страничка из интернет-форума). Составление монологических				1 час

				высказываний с опорой на прочитанное.				
21.03 - 25.03				Сюжет детективного фильма (по детективному комиксу). Чтение с полным пониманием. Составление монологического высказывания с опорой на прочитанное. Диалог-обмен мнениями.				1 час
28.03 - 01.04				Систематизация и обобщение материалов по теме «Досуг и увлечения. Чтение».				1 час
				12.Достопримечательности Парижа и Москвы. ("Bonjour, Paris!")	Личностные: -осознание культурных ценностей российского народа -формирование готовности вести диалог с другими людьми Метапредметные : -развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности -развитие умения			6часов
11.04 - 15.04				Аудирование диалога с полным пониманием. Посещение Парижа российскими школьниками. Программа визита. Поисковое чтение. Грамматика: пассивная форма глагола.		Контроль устной речи(текущей)		1 час
18.04 - 22.04				Обзорная экскурсия по Парижу. Чтение с полным пониманием. Составление монологических высказываний с опорой на прочитанный текст.		Тематический контроль по грамматике (самост.работа)		1 час
25.04 -				Достопримечательности Парижа. Викторина «Знаешь ли ты				1 час

29.04				Париж?» Диалог-расспрос. Диалог-обмен мнениями.	рассуждать			
02.05 - 06.05				Французские школьники в Москве. Составление экскурсионной программы визита. Достопримечательности столицы России. Поисковое чтение.		Тематически й контроль чтения (тест)		1 час
09.05 - 13.05				Систематизация и обобщение материалов по теме «Достопримечательности Парижа и Москвы»	Предметные: -чтение с полным и точным пониманием -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку			1 час
16.05 - 20.05				Обобщающий урок за год				1 час
23.05 - 27.05								