

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Администрация городского округа Королёв Московской области

«МБОУ СОШ №5»

РАССМОТРЕНО

ШМО естественнонаучного цикла

 Иванова М.В.
Протокол № 3 от 22.02.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Подлесных М.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Тинякова О.В.
Приказ № 41 от 22.02.2023



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ С РАСТРОЙСТВОМ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

учебного предмета
«География»

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: ШМО учителей естественного цикла

Королёв 2023

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по географии для обучающихся 7-х классов составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- Устав образовательного учреждения МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №5;
- Положение о рабочей программе, разработанного в МБОУ СОШ №5 г. о. Королёв;
- Учебный план МБОУ СОШ №5 г. на 2020-2021 учебный год;
- УМК - География. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС. 5-9 классы. М., «Дрофа», 2018 г.

- Атлас и контурные карты для 7 класса. Изд.: Дрофа.2019.

- Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Географии. Страноведение 7 класс» О.А. Климанова, В.В. Климанов «Дрофа 2021
- Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Адаптированная рабочая программа для обучающегося разработанная на основе ФГОС ООО и адаптированная для обучающихся ОВЗ с расстройством аутистического спектра (РАС).

Инклюзивное образование предполагает принятие учеников с ограниченными возможностями здоровья как любых других детей в классе, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т.д. Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает развить гуманность, толерантность, готовность помогать сверстникам. Контрольные задания внесены изменения, при необходимости, представлены ребенку в форме наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа. Практическая часть упрощается. Все

оборудование и дидактические материалы, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей, не являются узкоспециализированными и могут использоваться детьми без инвалидности и статуса ОВЗ для реализации индивидуально-дифференцированного подхода.

Цели и задачи преподавания географии на ступени основного общего образования.

В системе современного научного знания география часто рассматривается как система наук, как инструмент смысловой интеграции общественных и естественнонаучных дисциплин. Среди основных задач географии - поиск путей решения экологических, социально-экономических и социокультурных противоречий возникающих в пространстве географических оболочек Земли на различных территориальных уровнях (от локальных до глобального). Решая указанную задачу, география изучает закономерности пространственно-временных взаимозависимостей, связывающих природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

В системе школьных дисциплин география:

комплексно рассматривает среду обитания человечества, знакомя обучающихся с условиями жизни и хозяйственной деятельности людей в различных географических условиях;

развивает эмоционально-ценностное восприятие мира как иерархии целостных территориальных природно-общественных систем, формирование и развитие которых подчинено четким научно познаваемым закономерностям.

Посредством материалов курса география как дисциплина вносит не имеющий аналогов вклад в развитие всесторонне образованной и социально-инициативной личности, выработавшей для себя систему взглядов, жизненных целей, смыслов и ценностей, делающих ее готовой к активному участию в социальных и экономических преобразованиях, в экологически целесообразных взаимодействиях общества и природы. Поэтому школьный курс географии вносит неоценимый вклад в подготовку обучающихся к социально-экономическому взаимодействию, экологически целесообразному поведению, к освоению географической культуры как части культуры общечеловеческой.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу от общего к частному. Содержание программы по географии на основной ступени обучения структурировано в виде двух блоков: «География Земли» (5, 6, 7 классы) и «География России» (8,9 классы), в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» приводятся общие закономерности строения земной коры, развития рельефа и климата, гидрографии, распределения растительного и животного мира на земном шаре. Таким образом, у обучающихся формируются основные страноведческие знания и представления о целостности и неоднородности Земли как планеты, они изучают влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

В блоке «География России» рассматриваются особенности природы, населения и хозяйства Российской Федерации. Этот блок признан центральным в курсе географии в российском школьном образовании, ведь у обучающихся формируется географический образ Родины.

Цели географического образования в основной школе:

- Формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества.
- развитие и воспитание личности через систему комплексных социально ориентированных знаний;
- социализация (вхождение в мир социальных отношений) - знания о Земле как о планете людей, размещении населения и хозяйства, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Основные задачи обучения (географического образования):

- формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии
- развитие системы организации воспитательной деятельности
- совершенствование практики использования здоровьесформирующих образовательных технологий.
- развитие познавательных мотивов, направленных на формирование целостной научной картины мира; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением исследовательскими методами, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- осознание сущности и понимание динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов в географическом пространстве;
- развитие географической компетентности, способности и готовности к самостоятельному использованию географических знаний и умений; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается на взаимодействии курса географии и курсов биологии, математики, истории, физики, астрономии, экологии. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и закономерности взаимосвязей географических оболочек, осознавать принципы взаимодействия природы и общества, взаимовлияние природных процессов, явлений и географических объектов. Использование потенциала межпредметных связей курсов географии и истории расширяет знания учащихся о закономерностях освоения человеком географического пространства, мотивирует к развитию умения пользоваться картографическим материалом.

Отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств обучающихся, содействовал развитию личностного отношения к истории географических открытий, сделанных российскими путешественниками, любви к природе и культуре своей страны и своего края.

Общая характеристика курса «География материков и океанов. 7 класс»

Курс географии материков и океанов - третий по счету курс географии. Он опирается на знания обучающихся, полученные при изучении землеведения в 5-6 классах и продолжает формировать географическую культуру. При этом развивается система географических представлений и понятий, умение получать географическую информацию из различных источников, стимулируется учебно-познавательная деятельность на более высоком уровне среднего образования.

В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледельческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Курс ориентирован на познание не отдельных географических объектов и явлений, а всего многообразия природы, населения и хозяйственной деятельности человека на земном шаре. Также следует отметить, что психологические особенности школьников 12—13 лет позволяют в рамках данного курса активно формировать навыки бережного отношения к природе и человеку, развивать эмоциональный и социальный интеллект, совершенствовать коммуникативные и исследовательские навыки.

Изучение данного курса должно формировать у обучающихся целостное представление о материках, океанах, особенностях географического положения, а также его взаимосвязи со своеобразием рельефа, климатических условий, водных и почвенных ресурсов, природных зон. В 7 классе рассматриваются также основные характеристики населения и хозяйства материков, основы хозяйственной деятельности человека на территории материков и в акватории океанов.

Задачей курса «География материков и океанов» является развитие эмоционально-мотивирующего восприятия предметного материала через использование ярких описаний природных явлений и

объектов, этнокультурных отличий населения, географических открытий и путешествий. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с процессом развития географического знания человечества. В то же время при построении курса учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. Не допускается перегрузка учащихся излишней информацией.

Основные *цели курса* «География материков и океанов»:

- Формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества.
- раскрытие закономерностей землеведческого и страноведческого характера с целью формирования у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей;
- формирование убежденности в необходимости бережного отношения к природе и человеку, международном сотрудничестве в решении глобальных проблем окружающей среды.

Основные *задачи курса*:

- формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии
- развитие системы организации воспитательной деятельности
- совершенствование практики использования здоровьесформирующих - образовательных технологий.
- расширение представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли;
- изучение сущности и динамики основных природных и социально-экономических процессов в географической среде;
- формирование образных представлений о материках и странах, населении и хозяйстве каждого региона;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества;
- воспитание ценностного отношения к культуре и традициям других народов;
- развитие картографической грамотности и практических географических умений (извлекать географическую информацию из различных источников);
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологического поведения в ней.

Методический аппарат учебника обеспечивает: овладение приемами отбора, анализа и синтеза информации на определенную тему, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, смыслового чтения, развитие критического мышления, возможность организации групповой деятельности обучающихся и коммуникации между участниками образовательного процесса, индивидуализации и персонализации процесса обучения, применения полученных знаний в практической деятельности.

Отбор содержания проведен с учетом системно - деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Приоритетными формами организации учебной работы являются урок и учебные игры - путешествия (с элементами исследовательской и проектной деятельности).

В рабочей программе нашел отражение краеведческий компонент. Обучающиеся должны знать регион в котором живут, уметь рассказать об основных компонентах природных комплексов своего региона, чтобы бережно относиться к природе своей области.

Место курса географии в учебном плане

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение географии в 7 классе отведено 2 ч в неделю (всего 68 ч). Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом основного содержания курса. Большое внимание уделяется практическим работам, в процессе осуществления которых обучающиеся формируют навыки работы с различными источниками географической информации, а также приобретают способность давать комплексные характеристики отдельных стран и территорий, выделять соответствующие географические закономерности.

Требования к результатам обучения (сформированность УУД)

Изучение курса «География материков и океанов. 7 класс» направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий - УУД):

Личностные результаты:

ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом требований ФГОС по образовательной области «Познавательное развитие»;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;

приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;

развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;

развитие коммуникативной компетентности

в процессе образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметные результаты:

1) познавательные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности; давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;

развивать ИКТ-компетентность;

строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

2) регулятивные УУД - формирование и развитие навыков и умений :

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;

планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

работать в соответствии с предложенным или составленным планом;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

3) коммуникативные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;

осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;

участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;

слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Предметные результаты:

называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;

называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;
 выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;
 объяснять значение ключевых понятий курса;
 работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т. д.);
 работать с контурной картой;
 составлять комплексную характеристику стран и территорий;
 приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
 знать основные правила поведения в природе, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
 формулировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике.

Планируемые результаты изучения курса географии к концу 7 класса

Изучение курса «География материков и океанов. 7 класс» должно быть направлено на овладение учащимися следующих умений и навыков.

Обучающиеся получают возможность научиться:

различать, описывать и анализировать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
 сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
 оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 описывать положение и взаиморасположение географических объектов на карте;
 распознавать и объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
 создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающиеся получают возможность научиться:

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
 сопоставлять различные научные точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
 оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
 объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами
 совершенствование организации проектной деятельности обучающихся.
 увеличение числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов различных уровней.
 расширение практики использования здоровьесберегающих технологий.
 сохранение благоприятного эмоционально-психологического климата.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по химии.

Данная программа адаптивна под особенности ребенка. Практическая часть упрощается .

Основное содержание программы по географии 7 класса по темам

№ темы	ТЕМА	Кол-во часов
	Введение	
1.	Население мира	
2.	Хозяйственная деятельность людей	
3.	Океаны	

4.	Евразия	
5.	Европа	
6.	Азия	
7.	Африка	
8.	Америка - Новый Свет	
9.	Австралия и Океания	
10.	Полярные области Земли	
11.	Человек и планета	

Всего 34 часов, 1 часа в неделю,

За 3 триместр 12 часов

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс

(всего 12 часов, 2 часа в неделю)

№ уро ка	дата план	дата факт	Тема урока	кол-во час	Характеристика основных видов деятельности ученика
		7Б			
1	1 неделя марта 27.02- 05.03		Западная и Центральная Африка. Восточная Африка.	1	Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира. Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников. Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира.
2	2 неделя марта 06.03- 12.03		Южная Африка. Обобщение по теме «Африка»	1	Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира. Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями. Уметь применять знания и умения при выполнении заданий контрольной работы

3	3 неделя марта 13.03- 19.03		Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика Канада.	1	Давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира. Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями.
4	4 неделя марта 20.03- 26.03		Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Население и хозяйство США.	1	Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира. Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями, сравнить рельеф США и Канады, назвать черты сходства и различия.

5	5 неделя марта 27.03- 02.04		Центральная Америка и Вест-Индия Бразилия.	1	Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира. Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями, пользуясь учебником и картами атласа, составить комплексную характеристику Кубы по плану в приложении Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира.
6	2 неделя апреля 10.04- 16.04		Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Лаплатские страны	1	Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира. Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; климата Перу. Найти различие климата западной, центральной и восточной частей страны. Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира. Планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников;

7	3 неделя апреля 17.04- 23.04		Обобщение по теме. «Америка— Новый Свет» Географическое положение и природа Австралии	1	Уметь применять знания и умения при выполнении заданий контрольной работы. Приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка; Называть характерные особенности природы материка характеризовать береговую линию, называя географические объекты; Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; Работать с картами атласа, находить географические объекты, обозначать их на контурной карте, работать с ключевыми словами и выражениями, дать характеристику реки Муррей по плану.

8	4 неделя апреля 24.04- 30.04 7		Австралийский Союз. Океания.	1	Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта;
---	--	--	---------------------------------	---	--

9	1 неделя мая 01.05- 07.05		Обобщение за курс 7 класса Полярные области Земли	1	Уметь применять знания и умения при выполнении заданий контрольной работы. Приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; Подготовить рассказ о том, как россияне участвовали в исследовании Арктики .Дать характеристику моря по плану в учебнике.
10	2 неделя мая 08.05- 14.05		Антарктика. История изменения природы Земли человеком.	1	Приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; Работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; Обозначить все географические объекты, упомянутые в параграфе, на контурной карте Антарктиды
11	3 неделя мая 15.05- 21.05		Изменение Человеком природы материков.	1 1	
12	4 неделя мая 22.05- 29.05		Повторение	1	

Список литературы

Основной учебник: Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. . География Страноведение. М.: изд. «Просвещение» - 2021,

Атлас с комплектом контурных карт «Атлас. География материков и океанов. 7 класс». / Федеральная служба геодезии и картографии России – М.: Просвещение, 2018

Учебно-методические пособия:

1. Коринская В.А. Методическое пособие для учителя.
2. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы уч-ся по географии 6-10 классы.
3. Дюкова С.Е. тематический тестовый контроль по географии материков и океанов 7 класс.
4. Крылова О.Е. Дидактические материалы по географии материков и океанов.
5. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 класса. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны.