

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Администрация городского округа Королёв Московской области

«МБОУ СОШ №5»

РАССМОТРЕНО
ШМО иностранного языка
Руководитель Оськина Т.А.
Протокол № 3 от 22.02.2023

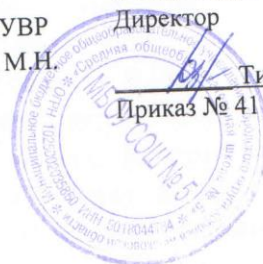
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Подлесных М.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Тинякова О.В.

Приказ № 41 от 22.02.2023



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ С РАСТРОЙСТВОМ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

учебного предмета
«Английский язык»

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: ШМО учителей
иностранного языка

Королёв 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа данного курса разработана на основе рабочей программы по учебнику «Английский язык» (авторы: Ю.Ваулина, О.Подолько, Дж.Дули, В.Эванс). Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию государственных программ.

Адаптированная рабочая программа для обучающегося разработанная на основе ФГОС ООО и адаптированная для обучающихся ОВЗ с расстройством аутистического спектра (РАС). Инклюзивное образование предполагает принятие учеников с ограниченными возможностями здоровья как любых других детей в классе, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т.д. Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает развить гуманность, толерантность, готовность помогать сверстникам. Контрольные задания внесены изменения, при необходимости, представлены ребенку в форме наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа. Практическая часть упрощается. Все оборудование и дидактические материалы, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей, не являются узкоспециализированными и могут использоваться детьми без инвалидности и статуса ОВЗ для реализации индивидуально-дифференцированного подхода.

Данный курс английского языка (1 час в неделю) рассчитан на **Данилова М.**, ученика **7 Б** класса школы № 5, обучающуюся на дому по состоянию здоровья.

Количество часов в неделю обусловлено учебным планом данного ученика (1 час в неделю).

Количество часов, отведенное на изучение курса английского языка по рабочей программе 3 часа, сокращено за счет уменьшения времени на теоретическое изложение материала.

Цель курса: помочь учащемуся освоить программу по предмету в рамках школьного курса.

Задачи курса:

- ознакомить учащегося с лексикой, грамматикой данного курса, продолжить обучение навыкам разговорной и письменной речи.
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения программных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал ученика;
- формирование у обучающегося потребности в обучении и развитии.

В современных условиях преподавание иностранного языка требует не только инновационных методов при обучении, но и обновления содержания предмета. Краеведческий компонент является очень важным для мотивации обучения, формирования реальной заинтересованности в том или ином вопросе. Кроме того, наличие краеведческого компонента делает любой предмет более «живым». Введение краеведческого компонента раскрывает нашим детям неразрывную связь всех сторон жизни общества, расширяет знание и представление обучающихся о родном городе, показывает его многогранность. Обучающийся может сравнивать культуру, традиции, обычаи, природу родного края и страны изучаемого языка, что способствует некоторому сближению культур различных народов

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности обучающегося.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах обучающегося (качество выполнения тренировочных заданий), так и итоговый - по окончании курса.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- * воспитание уважительного отношения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенцию в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательности фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- начинать, вести (поддерживать) и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе (селе), о своей стране и англоговорящих странах;
- описывать события (явления), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей;

2) в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

3) в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой (нужной, интересующей) информации;

4) в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в 5 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка, знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- знать основные различия систем английского и русского (родного) языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и соблюдать в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в английском языке;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- познакомиться с образцами художественной, научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция: выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

- Сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: умением пользоваться определенной стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу (анalogии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматические и лингвострановедческие справочники, двуязычные и толковые словари, мультимедийные средства).

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознать место и значение родного и английского языков.
- в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщиться к ценностям мировой культуры с помощью источников информации на английском языке (в том числе мультимедийных), путем непосредственного участия в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и со средствами английского языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере

- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным (прочитанным) текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во час.	Языковой материал		Виды речевой деятельности			
	7Б				Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	План	Факт								
Модуль 7. В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ.										
21.			Дорога славы.	1	WL 8 Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer; упр. 1	Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прил и наречий): у. 3- 5	описание человека (внешность, характер): упр. 7	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменит: упр. 3	Аудирование с выб пониманием инф: упр. 2, 6	Составление вопр викторины : у.8
22.			DVD-мания.	1	WL 8 Активная: creepy, stunning, suggestion, according to у.1, 2; phrasal verbs (turn)y 9	Present Perfect vs. Past Simple: упр. 5, 6, 7, 8	Выражение предпочтений: упр. 4	поиск, изуч чтение о фильмах у. 2, 3	упр.3	Отзыв о просмотр фильме: уп. 10
23.			На вершине рейтингов популярности.	1	WL 9 Активная: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice; упр. 1, 2	Прилагат: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообраз: прил от сущ с суф -ful/-less	Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: у. 1, 2b	Поиск чтение – аннотация на нов альбом рок-звезды: упр. 3, 4a	у 1	Аннотация на любимый CD: упр. 5
Модуль 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ.										
24.			Спасём нашу планету!	1	WL 9–10 Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, у 6	Present Perfect Continuous: упр. 4, 5	Использование записей при публичном выступлении: упр. 3	ознакомительное, изучающее чтение: статья о кислотном дожде: упр. 2	упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: у. 5	Кор статья о решении проблемы кислотных дождей: у. 7
25.			Помощники природы.	1	WL 10 Активная:ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. у. 1, 2; leave – live: у. 4	Question tags: упр. 6, 7, 8; don’t have to: упр. 8	Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5	поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3	упр. 3	Список дел экологической группы на неделю: упр. 9
26.			Рожденные свободными.	1	WL 10 Активная: alligator, black bear, camel, parrot; упр. 1		Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5	ознакомительное и изуч чтение – эссе: упр. 3, 4	упр. 1	Эссе «Дикие животные дома: за и против»: у 6
27.			Контрольная работа №3 «Проблемы	1						

			экологии».						
Модуль 9. ВРЕМЯ ПОКУПОК.									
28.			Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1	WL 11 Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt; упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5	<i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4		Изучающее чтение – текст о здоровом питании: упр. 3	Текст о своем питании: упр. 6
29.			Чем могу помочь?	1	WL 11 Активная: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit; упр. 1, 2	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 5; Game		поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3	аудирование с целью проверки вып задания: у. 7а
30.			Подарки всем!	1	WL 12 Активная: Cushion, frame, wallet, wood; упр. 1, 2	<i>have to</i>		поисковое и изучающее чтение: упр. 3	упр. 3 Письмо (email) другу с отдыха (по плану): у. 4
Модуль 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ									
31.			Жизнь без стрессов.	1	WL 12 Активная: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, ,; упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7	<i>Should/ shouldn't:</i> упр. 4, 6; <i>unless:</i> упр. 5	Микромонологи; обсуждение: упр. 2	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3	упр. 3 Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9
32.			Невезучий.	1	WL 12–13 Активная: hurt, wrap; Are you all right? You don't look well; упр. 1	<i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: у. 6	Изуч чтение – комикс – несчастный случай: у. 2, 4; Понимание каламбуров: у. 3	аудирование с выб пониманием заданной инф: у. 7
33.			Врача!	1	WL 13 Активная: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out		Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Ознакомит, поисков чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: у.1- 3	упр. 1 Письмо-совет по вопросам здоровья: у. 5
34.			Контрольная работа №4: «В здоровом теле – здоровый дух».	1					

Информационно-методическое обеспечение:

для учителя:

1. Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. Программы общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение, 2020
2. Н.И. Быкова, Дж. Дули Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Учебник (Student's Book), 2020
3. Н.И. Быкова, Дж. Дули Серия «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь (Workbook), 2020
4. Н.И. Быкова, Дж. Дули Серия «Английский в фокусе». Книга для учителя (Teacher's Book) , 2020
5. Н.И. Быкова, Дж. Дули Серия «Английский в фокусе». CD.

Для ученика:

1. Н.И. Быкова, Дж. Дули Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Учебник (Student's Book), 2020
2. Н.И. Быкова, Дж. Дули Серия «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь (Workbook), 2020
3. Н.И. Быкова, Дж. Дули Серия «Английский в фокусе». CD