

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Администрация городского округа Королев Московской области

МБОУ СОШ № 5

«Согласовано»

Руководитель ШМО

 / Е.В.Соколова /

Протокол № 3от 22.02.02023

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 / Подлесных М.Н./

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ № 5



/Тинякова О.В./

Приказ № 41 от 22.02.2023

**АДАптиРОВАНААЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ С РАСТРОЙСТВОМ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Учебного предмета

«русский язык»

7 класс

на 2022-2023 учебный год

учителя русского языка и литературы

Малиотаки Л.В.

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная программа разработана на основании документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Концепции федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Приказа Минобрнауки РФ № 1598 Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- Приказа Минобрнауки РФ № 1599 Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Письма Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;

- СанПиНа для обучающихся с ОВЗ;

Реализация АОП направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью.

Цель деятельности учителя — создать оптимальные условия для развития позитивных потенциалов ребенка.

Задачи:

1. Создать условия для освоения образовательной программы учащимися класса:

- организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;

- формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;

- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;

- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;

- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2. Создать условия для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;

- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
- использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

3. Привлекать дополнительные ресурсы, поддержки:

- специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в классе;
- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — методического центра, ПМПК, общественных организаций;
- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.
- повышать профессиональную компетенцию.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина, он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся

Данная адаптированная программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне и адаптирована с учетом рекомендаций Министерства образования и НИИ дефектологии для ОУ VII вида.

Курс русского языка 5-9 классов способствует формированию целостного представления о системе русского языка у учащихся с ЗПР. Изложение теории дается в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке.

Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы

Действующая общеобразовательная программа наиболее доступна для обучающихся детей с ЗПР, предполагает использование

учебников таких авторов Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова, С.Г. Бархударов и др. Данные учебники излагают учебный материал в доступной форме, оснащены упражнениями разной степени сложности, упражнениями, направленными на развитие связной речи и охватывают все разделы науки о языке, которые необходимо усвоить учащимся с ЗПР с определенной корректировкой.

Цели и задачи:

Конечной целью обучения в школе является владение литературным русским языком в устной и письменной форме для общения в различных ситуациях и развитие личности человека. Эта цель обуславливает следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

образовательная программа составлена на основе федерального базового компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне и адаптирована согласно рекомендациям Министерства Образования для обучения в школах седьмого вида.

На основании данных рекомендаций в программу внесены следующие изменения:

По сравнению с действующей, в предлагаемой программе существенно сокращен объем теоретических сведений и по-иному организованы ее разделы.

Одна из особенностей устной и письменной речи школьников с РАС в **7 классе** состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». Ознакомительно изучаются такие темы, как причастие — особая форма глагола (общее значение,

морфологические признаки, синтаксическая роль); склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях; не с причастием; одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола. Одна буква *н* в кратких причастиях; деепричастие — особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); непроизводные и производные предлоги.

В практическом плане (без терминологии) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различение на письме частиц *не* и *ни*.

По сравнению с действующей, в предлагаемой программе существенно сокращен объем теоретических сведений и по-иному организованы ее разделы.

Каждый раздел программы имеет единую структуру. В нем прежде всего выделены основные теоретические сведения, которые являются базой для формирования грамматических, орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков учащихся. Основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам (к ним в программе дана пометка «ознакомление») учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности (Например, склонение местоимения, образование причастий). В программе такой материал снабжен примечанием «практически».

Такой дифференцированный подход к изучению теории, с одной стороны, облегчает ее изучение и сокращает учебное время на ее усвоение, а с другой стороны, создает условия, чтобы учащиеся овладевали знаниями о языке не на уровне разрозненных фактов, а получали их в определенной системе.

Чтобы усилить речевую направленность курса, изучение многих вопросов синтаксиса и пунктуации предлагается проводить в V—VII классах параллельно с изучением морфологии и других разделов курса. Эти вопросы выделены в каждой крупной теме.

Для раннего обучения внесены те синтаксические и пунктуационные темы, которые вполне доступны учащимся данного возраста. В связи с этим в VIII—IX классах характер изучения многих тем изменяется. Главное внимание уделяется обобщению и систематизации ранее изученного, и только частично материал изучается как новый.

В соответствии с практической направленностью обучения во всех классах в каждом разделе особо представлены вопросы орфографии и пунктуации. В одних случаях этот материал изучается как новый, в других — дается в порядке повторения и обобщения. Учитель организует эту

работу параллельно с изучением нового материала или выделяет для этой цели специальные уроки.

В каждом разделе перечислены умения и навыки, которые должны быть сформированы при изучении данной темы. Причем умения и навыки подразделяются на две группы: одни из них являются грамматическими, другие — собственно орфографическими или пунктуационными.

Среди грамматических требуют постоянного внимания такие ведущие умения, как различение звука и буквы, деление слова на морфемы, опознавание частей речи, выделение грамматической основы предложения, установление связи слов в предложении, различение простых и сложных предложений и т. п.

Именно эти умения являются основой орфографических и пунктуационных навыков, и от сформированности их во многом зависит успешность работы по формированию грамотности учащихся.

Следует иметь в виду, что проведение грамматического разбора не должно являться самоцелью. Он должен служить практическим задачам обучения. Используя его выборочно, ученики объясняют правописание слов и знаки препинания.

Развитие связной речи в предлагаемой программе представлено не в особом разделе, а распределено по основным темам курса. При этом виды и содержание работ по развитию речи во многом соотносятся с особенностями изучаемой темы.

Виды работ по развитию связной речи и их тематика, указанная в программе, носят примерный характер и даны для ориентировки. Учитель по своему усмотрению может изменять вид работы, тематику и количество изложений и сочинений.

Организация учебно-воспитательного процесса (формы, методы, технологии).

Исходя из уровня подготовки класса, используются технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и лично — ориентированного образования.

Формы уроков в основном традиционные (комбинированный урок) или урок по изучению нового материала.

Методы обучения: репродуктивный (объяснительно — иллюстративный) и продуктивный (частично-поисковый).

Форма организации познавательной деятельности - групповая и индивидуальная. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в Рабочую программу включены итоговые контрольные работы с последующим анализом, задания в форме тестирования.

а также использование нетрадиционных уроков в форме уроков-путешествий, уроков-представлений, уроков-концертов, уроков-викторин, уроков с применением ИКТ на разных этапах обучения.

Особое внимание уделяется совершенствованию познавательной активности воспитанников школы-интерната, их мотивированию к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с дидактическим раздаточным материалом, где имеются вопросы и задания, в том числе в форме лингвистических задач, таблиц, схем, сюжетных картинок.

Предполагается использование таких форм контроля, как

-фронтальный

-индивидуальный

-устный текущий

-контрольный плановый

-письменный

Коррекционная составляющая

Программа составлена с учетом особенностей детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Повышенная истощаемость ЦНС и в связи с этим сниженная познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, инертность психических процессов, слабая память - все эти и другие особенности учащихся СКК VII вида отрицательно влияют на успешность обучения и являются основной причиной их стойкой неуспеваемости в учебе.

В процессе работы на уроках русского языка в коррекционных классах создается копилка всевозможных коррекционно-развивающих игр, которые могут применяться на любом уроке, несколько видоизменяясь и концентрируя внимание на изучаемой теме.

Традиционно применяются игры «Найди лишнее», «Кто последний», «Кто больше», «Пересадки», «Переводчики», «Матрёшка», «Найди

слово по приметам», «Соколиный глаз», «Аукцион», «Перевертыш», «Корректор», а также игры с сюжетными картинками, применяемые в словарной работе и в заданиях по развитию речи.

В процессе игр, связанных с русским языком, дети незаметно для себя тренируются в разграничении сложных языковых явлений, отыскивают примеры, соответствующие тому или иному правилу, с большим удовольствием упражняются в написании трудных слов, а в результате приобретают более прочные грамматические и орфографические навыки.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Адаптированная программа предусматривает формирование у учащихся с ОВЗ общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Русский язык» являются умение видеть строение слова и предложения. Они приведены в графе «Требования к уровню подготовки обучающихся». Представленная в Рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование ключевых компетенций: языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция, т.е. осведомлённость школьников в системе родного языка, реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- 1.формирования у учащихся научно – лингвистического мировоззрения.
- 2.вооружение их основами познаний о родном языке, его устройстве и функционировании.
- 3.развитие языкового и эстетического идеала у учащихся, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.

Коммуникативная компетенция, т.е. осведомлённость школьников об особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих задач:

1. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков.
2. овладение нормами русского литературного языка.
3. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
4. обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
5. свободно пользоваться русским языком во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, об этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Календарно-тематическое планирование. 3 семестр

№ урока	Дата				Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	Планирование	По факту				
1					2	3
1.	1 нед. марта				Морфологический разбор предлога Слитное и раздельное	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию

					написание производных предлогов	словосочетаний с производными, непроизводными, простыми, составными предложениями, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста), составление лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
2.	1 нед. марта				Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием «Морфология. Самостоятельные части речи»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок
3.	2 нед. марта				Анализ контрольного диктанта. Слитное и раздельное написание производных предлогов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
4.	2 нед. марта				Диктант № 7 с грамматическим заданием	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок

5.	3 нед. марта				Анализ диктанта. Союз как часть речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
6.	3 нед. марта				Простые и составные союзы Союзы сочинительные и подчинительные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
7.	4 нед. марта				Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный — слабый (упр. 364) по алгоритму выполнения задания, групповая работа по материалам лингвистического портфолио (анализ текста, написание лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой), конструирование предложений с союзами, построение схем, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок
8.	4 нед. марта				Сочинительные союзы Подчинительные союзы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с союзами на основе памятки «Сочинительные союзы»), самостоятельная работа (конструирование лингвистического рассуждения), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
9.	5 нед.				Контрольное тестирование № 5 по	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий

	марта					теме «Союз»	
10.	5 нед. марта					Анализ контрольного тестирования Морфологический разбор союза Слитное написание Союзов также, тоже, чтобы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
11.	5 нед. марта					Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма слитного написания союзов), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
12.	2 нед. апреля					ВПР (подготовка)	
13.	2 нед. апреля					Р/Р Контрольное сочинение - репортаж с места раскопок	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста репортажа), выделение главной информации при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
14.	3 нед. апреля					Р\Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый, самостоятельная работа по

					Повторение сведений о предлогах и союзах Анализ контрольного диктанта	выбору (диагностика результатов написания сочинения-репортажа в соответствии с диагностической картой ошибок и достижений), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
15.	3 нед. апреля				Частица как часть речи Разряды частиц Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
16.	4 нед. апреля				Раздельное и дефисное написание частиц Морфологический разбор частицы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (компрессия текста упражнения учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), лабораторная работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (сводная таблица), составление плана текста лингвистического рассуждения по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
17.	4 нед. апреля				Контрольное тестирование №6 по теме «Частица»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, самостоятельное проектирование домашнего задания
18.	1 нед. мая				Анализ контрольного тестирования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-

					Отрицательные частицы не и ни	презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
19.	1 нед. а мая				Различение приставки не- и частицы не Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом), анализ текста публицистического стиля, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
20.	2 нед. м ая				Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
21.	2 нед. м ая				Анализ контрольного диктанта. Междометие как часть речи Р/Р Составление текста-инструкции Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
22.	3 нед. м ая				Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа по алгоритму (выявление композиционных частей текста типа речи рассуждение), работа в парах сильный — слабый (выявление доказательств в рассуждении), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных

						оценок
23.	3 нед. мая				Анализ диктанта Разделы науки о русском языке Р/Р Текст Р/Р Стили речи Р/Р Учебно-научная речь Фонетика. Графика	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями, коллективное конспектирование материала презентации (типичных ошибок в контрольной работе) по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с диагностическими картами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
24.	4 нед. мая				Лексика и фразеология Повторение пройденного	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста по лексико - фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
25.	4 нед. мая				Повторение пройденного	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), объяснительный диктант, групповое проектирование текста по лексико - фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок