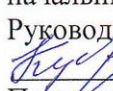


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Администрация городского округа Королёв Московской области
МБОУ СОШ №5

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО
 Кучерова Н.А.
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Емельянова В.М.

УТВЕРЖДЕНО
И.О. Директора
МБОУ СОШ №5
Куленкова А.М.
Приказ № 124а
от «29» августа 2022г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий мир»

для 4 класса начального общего образования
на 2022 – 2023 учебный год

Составили:
ШМО учителей начальных классов

Королёв 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы по учебному предмету «Окружающий мир» (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15)), авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МОН РФ в соответствии с требованиями ФГОС, планируемых результатов начального общего образования, является частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №5.

Рабочая программа по окружающему миру в 4 классе **ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».**

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.

Цель курса – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи курса:

- *формирование* в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- *становление* у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- *формирование* опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- *осуществление* подготовки к изучению естественно- научных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
- *ознакомление* с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, устанавливать причинно-следственные связи;
- *овладение* начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире;
- *приобретение* базовых умений работы с ИКТ- средствами;

- *развитие* интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- *развитие* чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- *развитие* познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей;
- *воспитание* гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.
- *воспитание* личностных качеств культурного человека-доброты, терпимости, ответственности.
- *воспитание* любви к своему городу (селу), к своей Родине

Виды и формы контроля

Текущий

1. Устный опрос
2. Проверочная работа
3. Тест
4. Контрольная работа

Итоговый

1. Комплексная контрольная работа

Педагогические технологии

1. Технология формирования приемов учебной работы.
2. Технология дифференцированного обучения.
3. "Технология учебно-игровой "деятельности
4. Технологии развивающего обучения
5. Использование ИКТ.

Виды и типы уроков:

- комбинированный урок;
- открытие новых знаний;
- обобщающий урок;
- урок закрепления;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, заочная экскурсия, урок- подарок от волшебника, живая газета, устный журнал;
- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- проведение фенологических наблюдений;
- выполнение практических работ и мини-исследований;
- моделирование объектов и процессов;
- дидактические игры;
- уроки в музеях;

- уроки на улицах города;
- уроки-путешествия;
- уроки с элементами исследования;
- кратковременные предметные экскурсии.

Формы организации урока:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- 1. А.А. Плешаков. Окружающий мир: Рабочие программы. 1-4 классы.-М.: Просвещение, 2011г.
- 2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013 г.

Срок реализации программы: 1 год (68 часов за год), 2 часа в неделю (34 учебные недели)

На изучение окружающего мира в четвертом классе в учебном плане отводится 68 часов в год, 34 недели, 2 учебных часа в неделю.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение результатов начального образования, а именно:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоить доступными способами изучение природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развить навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
 - умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
 - первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
 - ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представлений о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- первичного представления о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетического чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этического чувства, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательного отношения к

сверстникам, потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

- первоначальной установки на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов;
- бережного отношения к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Содержание курса:

«Я и человечество» (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

«Природа России» (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

«Родной край — часть большой страны» (13 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

«Страницы всемирной истории» (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

«Страницы истории России» (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть.

Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

«Современная Россия» (9ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

№ уро ка	Тема раздела, урока	Планируемые результаты		
		личностные	УУД метапредметные	предметные
1	Мир глазами астронома.	Оценивать жизненные ситуации	П: определять причины явлений, событий. Р: Принимать и сохранять учебную задачу. К: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;	Познакомить уч-ся с наукой, изучающей Вселенную. Сформировать представления о Вселенной, о размерах и природе Солнца; о планете Земля, о форме и размерах Земли.
2	Планеты Солнечной системы.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	П: выявление существенных признаков объектов. Р: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: делать выводы на основе обобщённых знаний.	Познакомить с планетами Солнечной системы, сформировать представление о них; о смене на Земле дня и ночи, времен года.
3	Звёздное небо – великая книга Природы.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	П:извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Р:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать.	Дать представление о звёздах, учить находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе.
4	Мир глазами географа.	Оценивать жизненные ситуации	П: Перерабатывать полученную	Сформировать представления о глобусе

			информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	как модели Земли. Учить элементарным приемам чтения плана, карты. Знать материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
5	Мир глазами историка.	Осознание себя членом общества и государства, чувство гордости и любви к родной стране.	Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К: Задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать.	Дать представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.
6	Когда и где?	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее культуре, истории, на родах и желание участвовать в ее делах и событиях.	Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и	Познакомить детей с обозначением дат исторических событий, с понятиями «век», «тысячелетие», «летоисчисление».

			группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К: высказывать свою точку зрения , пытаться её обосновать.	
7	Мир глазами эколога.	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Р:Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. П:Формировать собственное мнение и позицию. К: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Познакомить уч-ся с последствиями влияния чело века на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе.
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	Установка на безопасный здоровый образ жизни. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	П:Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. К:Использовать речь для регуляции своего действия. Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации.	Познакомить с объектами Всемирного наследия, правилами поведения в природе.

9	Международная Красная книга. <i>Обобщение по разделу «Земля и человечество».</i>	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Р:Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. П:Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К: Адекватно использовать речевые средства.	Познакомить с Международной Красной книгой. Формировать убеждение о личной ответственности за состояние природы.
10	Равнины и горы России.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	Р:Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Сформировать представление о равнинах и горах; познакомить с равнинами и горами на территории России.
11	Моря, озёра и реки России.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.	Р:Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П:Выявление существенных признаков объектов,	Сформировать у учащегося представление о водоёмах, их разнообразии, использовании человеком.

			делать выводы на основе обобщённых знаний. К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
12	Природные зоны России.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. К: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Сформировать у уч-ся представление о природных зонах, дать понятие поясности.
13	Зона Арктических пустынь.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желании участвовать в её делах и событиях.	Р: Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. П: Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.	Сформировать у уч-ся представление о природной зоне арктических пустынь; особенностями природы, значении природы данной зоны для чело века, её использование.
14	Тундра.	Формирование целостного, социально	П: Добывать новые знания: извлекать информацию,	Сформировать у учащихся представление о природной зоне тундры;

		ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.	ее географическом положении, климатических условиях, растительном и животном мире, деятельности человека.
15	Леса России.	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Р:Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Сформировать у учащихся представление о лесной зоне; географическом положении зоны лесов, растительном и животном мире.
16	Лес и человек.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	Р: Различать способ и результат действия. П:Делать выводы на основе обобщения знаний. К:Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Сформировать у учащихся представление о роли леса в жизни человека и природы; экологических проблемах леса, возникших по вине человека, о бережном отношении человека к природе.
17	Зона степей.	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Р:Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться	Сформировать у учащихся представление о природной зоне степей; ее географическом положении особенностях, животном и растительном мире, об охране природы.

			принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
18	Пустыни.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Р:Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П:Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Сформировать у учащихся представление о природной зоне пустыни; географическом положении, её особенностях.
19	У Черного моря.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	П: Добывать новые знания: извлекать информацию. Р: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. К:готовность слушать собеседника и вести диалог.	Сформировать у учащихся представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическом положении, особенностях и деятельности людей.
20	Наш край. Поверхность нашего края.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Р:Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П:Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К:Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного.	Учить вести наблюдение в природе, сравнивать свойства наблюдаемых объектов, расширять знания о родном городе, селе. Представление о поверхности родного края; работа с картой.
21	Водные богатства нашего края.	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Р:Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П:Добывать	Расширять представления учащихся о водоёмах нашего края; естественных и искусственных водоёмах, о их значении и охране.

			новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К: Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	
22	Наши подземные богатства.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Р: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. К: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения.
23	Земля – кормилица.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	Р: Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Познакомить детей с различными видами почв и их составом. Развивать умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов.
24	Жизнь леса.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	Р: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи	Познакомить с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса.

			и отношения между объектами и процессами. П:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Адекватно использовать речевые средства.	
25	Жизнь луга.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	П:способность осознавать и оценивать свои мысли и действия. К: использование различных способов поиска, обработки и интерпретации информации. Р:формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Дать представление о луге, как природном сообществе.
26	Жизнь в пресных водах.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	П:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К:контроль, коррекция действий партнера. Р:определение промежуточных целей с учетом конечного результата.	Сформировать представление о жизни пресного водоёма, растительном и животном мире, о роли человека.
27	Экскурсия в природные сообщества родного края.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К: владение формами речи в соответствии с нормами языка. Р:сличение способа действия и его	Развивать умение наблюдать за природой, познакомить с особенностями природных сообществ края.

			результата.	
28	<i>Наши проекты.</i>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	П:самостоятельное определение познавательной цели. К:использование речевых форм для решения коммуникативных и познавательных задач. Р:использование различных способов по и интерпретации информации.	Развивать навыки работы с информацией.
29	Растениеводство в нашем крае.	Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение.	П: соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. К:строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Р:использовать речь для регуляции своего действия.	Сформировать представление уч-ся об отрасли с/х, роли растений в при роде и жизни людей, бережном отношении человека к растениям.
30	Животноводство в нашем крае.	Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение.	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р:формирование умения планировать, контролировать и К:Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Сформировать представление уч-ся об отрасли с/х. Раскрыть роль животных в жизни людей; бережное отношение к животным.
31	<i>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</i>	Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	П:осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К:умение владеть диалогической речью. Р:адекватно использовать речевые средства для	Контроль усвоения и владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.

			решения различных коммуникативных задач.	
32	<i>Презентация проектов.</i>	Развитие самостоятельности и личной ответственности.	П:поиск и выделение необходимой информации. К:инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р:само и взаимооценка деятельности.	Развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения; умение пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.
33	Начало истории человечества.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	П:Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. К:Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Р:Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Дать уч-ся представление о первобытных людях.
34	Мир древности: далекий и близкий.	Оценивать жизненные ситуации.	П:самостоятельное определение и формулирование цели, умение владеть диалогической речью. К:строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Р: приходить к общему решению в совместной деятельности.	Познакомить уч-ся с древним Египтом, Грецией, Римом.
35	Средние века: время рыцарей и замков.	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор.	П:самостоятельное определение и формулирование цели. К:строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение владеть диалогической речью. Р:адекватно	Формировать представление о Средневековье.

			использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	
36	Новое время: встреча Европы и Америки.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	П: классификация объектов по выделенным признакам. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р: оценивание качества и уровня усвоения знаний.	Познакомить уч-ся с выдающимися людьми Нового времени, их изобретениями, географическими открытиями.
37	Новейшее время: история продолжается сегодня.	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	П: самостоятельное определение и формулирование цели. К: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение владеть диалогической речью. Р: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Познакомить уч-ся с открытиями ученых, знаменитыми людьми XX века.
38	Жизнь древних славян.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	П: соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. К: строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей. Р: использовать речь для регуляции своего действия.	Представление о жизни древних славян
39	Во времена Древней Руси.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране,	П: построение логической цепи рассуждений. Р: формирование умения планировать,	Представление о Древней Руси, русских князьях

		выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К: владение формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	
40	Страна городов.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности для решения проблем творческого и поискового характера. К: инициативное сотрудничество с учителем и классом. Р: составление плана и последовательности действий.	Представление о городах X-XI века Киеве и Новгороде
41	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К: владение формами речи в соответствии с нормами языка. Р: сличение способа действия и его результата.	Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси;
42	Трудные времена на Русской земле.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	П: смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. К: владение формами речи в соответствии с нормами языка. Р: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры.
43	Русь расправляет крылья.	Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.	П: подведение под понятие, анализ, сравнение, синтез. К: построение и	Сформировать представления учащихся о возрождении Руси.

			применение высказываний для решения поставленной задачи. Р:взаимооценка деятельности.	
44	Куликовская битва.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Р:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты ; определять причины, событий. К:Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. П:Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Сформировать представления уч-ся о подвигах защитников Руси.
45	Иван Третий.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	П:моделирование.К: построение речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей. Р:самооценка деятельности.	Сформировать представления уч-ся о Москве времен Ивана III, сравнить ее со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского.
46	Мастера печатных дел.	Формирование установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Р:Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П:Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .	Сформировать представления уч-ся о появлении первой печатной книги в Руси, книгопечатания.
47	Патриоты России.	Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России.	П:выдвижение гипотез и их обоснование. К:признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Р:	Сформировать представления уч-ся о патриотизме.

			умение работать в материальной и информационной среде.	
48	Петр Великий.	Развитие самостоятельности, самооценки.	Р:Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П:Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты ; определять причины, событий. К:Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного.	Сформировать представления уч-ся о времени правления Петра I , его реформах.
49	Михаил Васильевич Ломоносов.	Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К:контроль, коррекция действий партнера. Р:определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Сформировать представления уч-ся о жизни и деятельности М.В. Ломоносова.
50	Екатерина Великая.	Принятие и освоение социальной роли учащегося.	П:поиск и выделение необходимой информации. К:умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. Р:постановка учебной задачи.	Сформировать представления уч-ся о жизни в России во времена правления Екатерины Великой.
51	Отечественная война 1812 года.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.	П:выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К:сотрудничество с классом. Р:сличение способа действия и	Сформировать представления уч-ся о войне 1812 года.

			его результата с данным эталоном.	
52	Страницы истории XIX века.	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю.	П:осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К:владение монологической и диалогической речью. Р:составление плана и последовательности действий.	Сформировать представления уч-ся о жизни в XIX веке, о технических изобретениях того времени.
53	Россия вступает в XX век.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	П:самоопределение к деятельности. К:построение логической цепи рассуждений. Р:постановка учебной задачи.	Сформировать представления уч-ся о важнейших событиях в России в начале XX века.
54	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	П:структурирование знаний. К:умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. Р:оценивание качества и уровня усвоения материала.	Сформировать представления уч-ся о жизни страны в 20-30-е годы.
55	Великая Отечественная война и Великая Победа.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Р:Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П:Строить сообщения в устной и письменной форме К:Делать выводы на основе обобщённых знаний.	Сформировать представления уч-ся о Великой Отечественной войне.
56	Великая Отечественная война и Великая Победа. Курская дуга.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	П:выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К:владение формами речи в соответствии с нормами языка.	Сформировать представления уч-ся о Великой Отечественной войне, ее героях, о битве на Курской дуге.

			Р:постановка учебной задачи.	
57	Страна, открывшая путь в космос. <i>Наши проекты.</i>	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Р:Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П:Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях. К:Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.	Сформировать представления уч-ся о жизни страны в послевоенное время.
58	Основной закон России и права человека.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.	Р:Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П:Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. К:Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.	Дать представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека.
59	Мы - граждане России.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	П:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. К:инициативное сотрудничество с учителем и классом. Р:постановка учебной задачи.	Формировать представление о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их работе.
60	Славные символы России.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К:осознанное и произвольное	Формировать представление о государственных символах России.

			построение речевого высказывания в устной и письменной форме, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей. Р:оценивание качества и уровня усвоения материала.	
61	Такие разные праздники.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К:владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с поставленной задачей. Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Сформировать представление о празднике в России, их различиях и особенностях.
62	Путешествие по России, по Дальнему Востоку и Сибири.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р:формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. К: контроль и оценка действий партнера.	Дать представление, на сколько наша страна велика, познакомить с народами, населяющими Россию, их обычаями.
63	По северу европейской части России.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности.	П:самостоятельное определение познавательной цели. К:использование речевых форм для решения коммуникативных и познавательных задач. Р:использование различных способов поиска (в справочных	Познакомить с городами европейской части России, их народами, образом жизни.

			источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	
64	Драгоценное ожерелье старинных русских городов.	Формирование ценностей многонационального российского общества	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р: активное использование знаково-символических средств представления информации. К: использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Познакомить с достопримечательностями старинных русских городов.
65	Резерв. <i>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</i>	Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	П: самостоятельное выделение и формулирование цели, К: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Р: оценивание качества и уровня усвоения материала.	Проверить знания по изученным разделам.
66	<i>Презентация проектов.</i>	Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации. К: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: составление плана и последовательности действий.	Формировать умение самостоятельно работать, отстаивать свою точку зрения.

67	Резерв. Обобщающая игра «Крестики – нолики».	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	П:самоопределение к деятельности. К:построение логической цепи рас суждений. Р:постановка учебной задачи.	Проверить знания уч-ся по разделам « Современная Россия», «Страницы истории России», «Страницы всемирной истории».
68	Резерв. Обобщающий урок–игра. КВН.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	П:анализ объектов с целью выделения их признаков. К:сотрудничеств во со сверстниками .Р: самооценка деятельности.	Обобщение и повторение знаний по разделам «Современная Россия», «Страницы истории России».

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 4 класс (68 ч)

№п/п	Название раздела, темы	Дата	
		План	Факт
Земля и человечество (9ч)			
1	Мир глазами астронома		
2	Планеты Солнечной системы		
3	Звёздное небо – великая книга Природы		
4	Мир глазами географа		
5	Мир глазами историка		
6	Когда и где?		
7	Мир глазами эколога		
8	Экскурсия в природное сообщество родного края		
9	Сокровища Земли под охраной человечества		
Природа России (10часов)			
10	Проверим свои достижения по теме «Земля и человечество» Равнины и горы России		
11	Моря, озёра и реки России		
12	Природные зоны России		
13	Зона арктических пустынь		
14	Тундра		
15	Леса России		
16	Лес и человек		
17	Зона степей		
18	Пустыни		
19	У Чёрного моря		
Родной край-часть большой страны (15 часов)			
20	Проверим свои достижения по теме «Природа России». Наш край		
21	Поверхность нашего края		
22	Поверхность нашего края. Экскурсия.		
23	Водные богатства нашего края		

24	Наши подземные богатства		
25	Земля-кормилица		
26	Экскурсия в лес и на луг.		
27	Жизнь леса		
28	Жизнь луга		
29	Жизнь в пресных водах		
30	Экскурсия к водоёму.		
31	Растениеводство в нашем крае		
32	Животноводство в нашем крае		
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие		
34	Презентация проектов «По родному краю»		
Страницы всемирной истории (5 часов)			
35	Начало истории человечества		
36	Мир древности: далёкий и близкий		
37	Средние века: время рыцарей и замков		
38	Новое время: встреча Европы и Америки		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня		
Страницы истории России (20 часов)			
40	Проверим свои достижения по теме «Страницы всемирной истории» Жизнь древних славян.		
41	Во времена Древней Руси		
42	Страна городов		
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси		
44	Трудные времена на Русской земле		
45	Русь расправляет крылья		
46	Куликовская битва		
47	Иван Третий		
48	Мастера печатных дел		
49	Патриоты России		
50	Пётр Великий		
51	Михаил Васильевич Ломоносов		
52	Екатерина Великая		
53	Отечественная война 1812 года		
54	Страницы истории XIX века		
55	Россия вступает в XX век		
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов		
57	Великая Отечественная война и великая Победа		
58	Великая Отечественная война и великая Победа		
59	Страна, открывшая путь в космос		
Современная Россия (9 часов)			
60	Проверим свои достижения по теме «Страницы истории России. Основной закон России и права человека		
61	Мы – граждане России		
62	Славные символы России		
63	Такие разные праздники		
64	Путешествие по России		
65	Путешествие по России		
66	Путешествие по России		
67	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие		
68-70	Презентация проектов «Моя Родина»		

