

Согласовано

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 5
Протокол №3 от 23.12.2022

Утверждено

Директор МБОУ СОШ №5


О.В. Тинякова

Отчёт о результатах самообследования

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение городского округа Королёв
Московской области**

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

дошкольное отделение

2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Московской области г. о. Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа №5» (МБОУ СОШ №5)
Руководитель	Тинякова Оксана Викторовна
Адрес организации	• 141087, Московская область, город Королёв, проспект Королёва, д.4а (корпус №1) • 141087, Московская область, город Королёв, проспект Королёва, д. 5 г (корпус № 2) • 141087, Московская область, город Королёв, проспект Королёва, д.4б (корпус № 3)
Телефон	8 (495)511.25.06 8(495) 511.15.58 (корпус № 1) 8(495) 511.81.32 8(495) 512.13.19 (корпус № 2) 8(495)511.11.90 (корпус № 3)
Адрес электронной почты	gam140670@rambler.ru (корпус № 1) detsad.20@mail.ru (корпус № 2) 5111190@mail.ru (корпус № 3)
Учредитель	Комитет Образования Администрации г.о.Королёв
Дата создания	1975 год (корпус № 1) 1976 год (корпус № 2) 1979 год (корпус № 3)
Лицензия	серия ЛО35 - 01255-50/00215865 от 07.04.2016 года; № 3958 от 26.10.2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3958 от 26.10.2016 года

Основными функциями дошкольного отделения являются воспитание и обучение с осуществлением физического, психического, художественно-эстетического, интеллектуального развития, развития индивидуальных способностей всех воспитанников, реализация основной образовательной программы.

Также дошкольное отделение реализует:

- адаптированную основную образовательную программу для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи и воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
- адаптированную основную образовательную программу для воспитанников с РАС
- адаптированная основная образовательная программа для воспитанников с умственной отсталостью

- адаптированная основная образовательная программа для воспитанников с НОДА

и дополнительные общеразвивающие программы:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности Введение в грамоту «АБВГДека» для детей старшего дошкольного возраста - стартовый уровень
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Инженерик» для детей старшего дошкольного возраста - базовый уровень
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей второй младшей группы «Ритмическая мозаика» - стартовый уровень
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Фантазёры» для детей среднего дошкольного возраста - стартовый уровень
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Развитие конструкторских способностей» для детей старшего дошкольного возраста - базовый уровень
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательной направленности «Интеллектуально-логические способности» для детей старшего дошкольного возраста - базовый уровень
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника» для детей старшего дошкольного возраста - базовый уровень
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей среднего и старшего возраста «Стрейчинг» - стартовый уровень
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Творческая мастерская» для детей среднего и старшего дошкольного возраста - стартовый уровень
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательной направленности «Шахматенок» для детей старшего дошкольного возраста - базовый уровень

II. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица №1. Органы управления, действующие в дошкольном отделении

Наименование органа	Функции
Заместитель директора по ВМР	-координирует работу старших воспитателей, воспитателей и других педагогических работников; -обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий
Педагогический совет	-организация учебно-воспитательного процесса - изучение и распространение передового педагогического опыта

Для осуществления учебно - методической работы в дошкольном отделении создано методическое объединение:

-воспитателей и специалистов дошкольного отделения МБОУ СОШ № 5

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2)
- Основной образовательной программой дошкольного образования, рабочими программами воспитателей и специалистов;
- режимом дня в соответствии с возрастной группой;
- режимом организации непосредственной образовательной деятельности в каждой возрастной группе

Форма обучения и воспитания: очная.

Язык обучения и воспитания: русский.

Максимально допустимый объем учебной нагрузки на детей (в соответствии с СанПин)

Возрастная группа	Длительность проведения 1 занятия	1 половина дня	2 половина дня	Максимальный объем учебной нагрузки	Максимальное время занятий в неделю
1-я младшая группа	8 – 10 минут	1 занятие 10 мин	1 занятие 10 мин	(10 з. х 10 мин) = 100 мин	1 час 40 мин
2-я младшая группа	12 – 15 минут	2 занятия (15 мин + 15 мин)	кружковая деятельность – 15 мин – раз в неделю	(11 з. х 15 мин) = 165 мин	2 часа 45 мин
средняя группа	18 – 20 минут	2 занятия	кружковая	(11 з. х 20мин)	3 часа

		(20 мин + 20 мин)	<i>деятельность - 20 мин-раз в неделю</i>	= 220 мин	40 мин
старшая группа	20 - 25 минут	2 занятия (20мин + 25 мин)	1 занятие 25 мин или <i>кружковая деятельность - 25 мин раз в неделю</i>	(11 з. х 25 мин) + (4 з. х 20 мин) = 355 мин	5 часов 55 минут
подготовительная группа	28 – 30 минут	3 занятия (30мин + 30 мин + 30 мин)	<i>кружковая деятельность - 30 мин 2 раза в неделю</i>	(17 з. х 30 мин) = 510 мин	8 часов 30 минут

- *Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.*
- *Домашние задания воспитанникам детского сада не задаются*
- *В летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии, организовывать игры с песком и водой, наблюдения, сюжетно-ролевые и подвижные игры, а также увеличивать продолжительность прогулок.*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Образовательные области	НОД	1 мл.гр.	2 мл. гр.	ср. гр	ст. гр.	подг. гр.
1	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Сенсорное воспитание	0,5	0,5			
		ФЭМ		0,5	0,5	0,5	1
		Логика				0,25	0,5
		Ориентировка в пространстве			0,5	0,25	0,5
		Ознакомление с окружающим	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
		ОБЖ	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
2.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи	1	0,5	0,25	0,5	0,5
		Введение в грамоту			0,25		
		Грамота				1	2
3.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Художественная литература	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Музыка	2	2	2	2	2
		Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Ручной труд				0,5	0,5
		Аппликация		0,5	0,5	1	0,5
		Лепка	1	0,5	1	1	0,5
		Рисование	1	0,5	1	2	2
4	Физическое развитие	Физическая		3	3	3	3

		культура					
		Развитие движений	2				
Дополнительное образование							
10	Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческих способностей			1	1	
		Театрализованная деятельность		1		1	1
12	Познавательное развитие	Логика					1
ИТОГО (В НЕДЕЛЮ/ЗА ГОД)			10/360	11/396	12/432	15/540	17/612

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

-младший дошкольный возраст

Линия развития ребёнка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	-приём детей на улице в тёплое и сухое время года -утренняя гимнастика -гигиенические процедуры, КГН -физкультурные занятия. -физкультминутки на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов -прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность)	-сон, гимнастика «пробуждения» -закаливание -физкультурные досуги и развлечения -прогулка -подвижные игры -самостоятельная двигательная активность
Познавательное и речевое развитие	-занятия познавательного цикла -дидактические игры природоведческого характера -наблюдения в природе -целевые прогулки и экскурсии на территории д/с	-досуги познавательного цикла -игры познавательного характера -прогулка
Художественно-эстетическое	-занятия художественно-эстетического цикла; -наблюдения и экскурсии на участке д/с;	-занятия художественно-эстетического цикла; -индивидуальная работа по разучиванию малых

развитие	работа в изоуголке; -эстетика быта; -детские спектакли	форм фольклора; -музыкальные досуги; -элементы театрализованной деятельности; -коллективная творческая деятельность детей (игры, праздники) -работа в книжном уголке; -чтение художественной литературы
Социально-коммуникативное развитие	-приём детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день; -формирование навыков культуры поведения за столом; -формирование навыков культуры общения; -свободные игры с детьми	-индивидуальная работа; -трудовые поручения; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры

- старший дошкольный возраст

Линия развития ребёнка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Художественно-эстетическое развитие	-досуги познавательного цикла -индивидуальная работа со специалистами -обучение детей уходу за растениями -игры познавательного характера прогулка	-самостоятельная творческая деятельность (художественная, театрализованная, творческие игры) -музыкальные и театральные досуги -игры на музыкальных инструментах -творческие мастерские -коллективная творческая (игры, праздники) -работа в книжном уголке -чтение художественной литературы конструирование по замыслу
Физическое развитие	-приём детей на улице в тёплое и сухое время года -утренняя гимнастика -гигиенические процедуры, КГН физкультурные занятия -закаливание -физкультминутки на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов -прогулка (подвижные игры,	-сон, гимнастика «пробуждения» -закаливание -физкультурные досуги, спортивные игры, игры-забавы -прогулка -подвижные игры -самостоятельная двигательная активность

	самостоятельная двигательная активность) -спортивные игры-эстафеты детей на прогулке	
Социально-коммуникативное развитие	-утренний приём детей с оценкой эмоционального настроения и последующей коррекцией работы -формирование навыков культуры еды -формирование навыков трудовой деятельности -формирование навыков культуры общения и поведения -эстетика быта -занятия и беседы социально-нравственного цикла	-воспитание трудолюбия и нравственных качеств личности в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе -тематические досуги -работа в книжном уголке -беседы и игровые ситуации -общение и коллективная деятельность
Познавательное и речевое развитие	-занятия познавательного цикла -дидактические игры -природоведческого характера наблюдения, целевые прогулки и экскурсии на территории д/с -опыты, эксперименты, поисковая деятельность	-интеллектуальные досуги познавательного цикла -индивидуальная работа со специалистами -развивающие игры -занятия по интересам

РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	1 младшая группа (1,5-3 лет)	2 младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготов. группа (6-7 лет)
Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	6.45-8.15	6.45- 8.20	6.45-8.25	6.45-8.30	6.45-8.35
1 завтрак	8.15-8.45	8.20-8.55	8.25-8.55	8.30-8.55	8.35-8.55
Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность.	8.45-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Проведение 1 занятия	9.00 – 9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.20 (9.25)	9.00-9.30
Подготовка ко 2 занятию. Динамическая пауза.		9.15 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 -9.30	9.30 – 9.40
Проведение 2 занятия		9.30 – 9.45	9.30 - 9.50	9.30-9.55	9.40-10.10

2 завтрак						10.10 – 10.20
Проведение 3 занятия						10.20-10.50
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	9.10 – 9.40					
2 завтрак	9.40 – 9.45	9.45 – 9.50	9.50-9.55	9.55 -10.00		
Подготовка к прогулке.	9.45-10.10	9.50-10.10	9.55 – 10.10	10.00-10.10		10.50-11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 11.20	10.10 – 11.30	10.10 - 11.50	10.10 -12.00		11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки. Переодевание.	11.20 – 11.50	11.30 – 11.50	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10		12.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.	11.50-12.00	11.50 – 12.00	12.00 – 12.15	12.10 – 12.25		12.30 – 12.35
Обед.	12.00 – 12.20	12.00-12.20	12.15 – 12.30	12.25-12.40		12.35-12.50
Подготовка ко сну.	12.20-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50		12.50-13.00
Сон.	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00		13.00-15.00
Постепенный подъём. Воздушные и водные процедуры.	15.00 - 15.30	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.05	15.00 – 15.15	15.00 -15.15
Самостоятельная деятельность.					15.15 – 15.40	
Подготовка к занятиям	15.30 – 15.45			15.05 – 15.10	15.40 – 15.45	
Проведение 2 (3) занятия	15.45-15.55			15.10 – 15.35	15.45 – 16.10	
Самостоятельная деятельность.		15.20 - 15.45	15.20-15.50	15.35 – 16.10		15.15 – 15.45
Кружковая работа		15.45 – 16.00	15.50 - 16.10			15.45 – 16.15
Подготовка к полднику.	15.55 – 16.00	16.00 – 16.05	16.10 – 16.15	16.10 -16.15		16.15 – 16.20
Полдник.	16.00-16.20	16.05-16.20	16.15-16.30	16.15-16.30		16.20-16.35
Кружковая работа				16.30 – 16.55		
Самостоятельная деятельность						16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке.	16.20-16.50	16.20-16.45	16.30-16.50	16.55-17.10		16.55-17.10
Прогулка. Игры.	16.50 - 18.45	16.45 – 18.45	16.50 – 18.45	17.10 – 18.45		17.10 – 18.45

**ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ, ОСВАИВАЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2022 ГОДУ**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	748
Адаптированная основная образовательная программа для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи и воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	48
Адаптированная основная образовательная программа для воспитанников с РАС	1

Всего в 2022 году в дошкольном отделении образовательной организации получали образование 797 воспитанников

IV. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Дошкольное отделение МБОУ СОШ № 5 реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи и воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
- адаптированная основная образовательная программа для воспитанников с РАС.
- адаптированная основная образовательная программа для воспитанников с умственной отсталостью
- адаптированная основная образовательная программа для воспитанников с НОДА

В дошкольном отделении созданы специальные условия для получения воспитания и образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

АЛГОРИТМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР И ТНР

Этапы	Основное содержание	Результат
1. Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в дошкольном учреждении и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень

	детьми	речевого развития. Конструирование программ взаимодействия специалистов и родителей ребенка с нарушениями речи
2. Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
3. Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников (групп) для детей с нарушениями речи	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР И ФФНР

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» также включают задачи речевого развития и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Образовательная область	Основные направления коррекционно-развивающей работы
Речевое развитие	Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). Развитие связной речи. Формирование коммуникативных навыков. Обучение элементам грамоты.
Познавательное развитие	Сенсорное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность. Развитие математических представлений.
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы. Конструктивно-модельная деятельность. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка). Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).
Социально-коммуникативное развитие	Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств. Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры). Совместная трудовая деятельность. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Физическое развитие	Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия* в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психо-коррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ

Содержание занятий	Количество часов
Первичная диагностика. Методика наблюдения: -диагностика эмоционально-поведенческих реакций -диагностика активности -диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений -диагностика оценки своего поведения -диагностика внимания, памяти	6
Формирование эмоционального контакта психологом. Игры «Ручки», «Хоровод»	1
Развитие активности: игры «Поводырь», «Птички», «Догонялки».	1
Развитие контактности: игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой»	1
Развитие восприятия и воображения. Пространственная координация. Зашифрованный рисунок. Сложи узор.	1
Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры: найди место для игрушки, собери фигурки (доски Сегена)	1
Развитие аналитико-синтетической сферы. Таблицы Равена. Графический диктант. Продолжи ряд.	1
Развитие внимания. Корректирующая проба «Девочки». Таблицы.	1
Развитие памяти. Запомни слова. Найди отличия.	1
Развитие речевого общения. Позови мячом. Закончи фразу.	1
Развитие личностно-мотивационной сферы. Моя семья	1
Развитие сюжетной игры «Пришел Мурзик поиграть»	1
Развитие подвижно-ролевой игры «Обезьянка озорница»	1
Развитие подвижно-соревновательных игр «Строим дом для друзей» «Самый ловкий»	1
Итоговая диагностика. Методика наблюдения: -диагностика эмоционально-поведенческих реакций	6

-диагностика активности -диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений -диагностика оценки своего поведения -диагностика внимания, памяти	
ВСЕГО	25

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА

Основная задача коррекционной работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с нарушением ОДА в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основными этапами коррекционной работы являются:

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие коммуникативных и социальных навыков;
- развитие игровой деятельности;
- формирования продуктивного взаимодействия со взрослым;
- развитие эмоциональной сферы;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;

Наряду со всеми коррекционными формами работы применяется песочная сказкотерапия. Подобная терапия относится к психолого- педагогической коррекции. Особые дети как никто нуждаются в самоутверждении и самовыражении, а творчество им в этом помогает. По средствам обыгрывания сказочных сюжетов, ребёнок может выразить свои чувства, мысли, выказывать мотивацию поведения, своей деятельности, которые ему так необходимы для дальнейшего развития и приспособления ко всему, что его окружает.

Такая система помогает детям повысить познавательную деятельность, развивает концентрирование внимания, способствует развитию сенсорной и двигательной моторики.

Формы и условия работы с ребенком: – групповая, подгрупповая и индивидуальная.

С учетом особых образовательных потребностей ребёнка с нарушениями ОДА, мы соблюдаем следующие условия:

- соблюдаем ортопедический режим;
- организовываем коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- осуществляем работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены;
- оказываем логопедическую помощь по коррекции речевых расстройств;
- предоставляем ребенку возможность действовать тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проводим целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ;
- формируем толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- привлекаем ребёнка с нарушениями ОДА к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИН (Синдром Дауна).

Коррекционное обучение ребенка с интеллектуальной недостаточностью (синдром Дауна) имеет свои особенности. Такой ребенок может реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения,

удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером его психического развития.

Коррекционная работа с детьми ИН ведется поэтапно:

1. Сбор информации о ребёнке - включает в себя изучение анамнеза и сети социальных контактов семьи и ребёнка, изучение динамики развития ребенка.
2. Диагностическая работа — изучение когнитивных и эмоционально-личностных особенностей ребёнка, определение зоны актуального и ближайшего развития. Проводится психолого-педагогическое обследование ребёнка.
3. Коррекционно-развивающая работа — улучшение психического состояния ребёнка, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. Это реализация программы в процессе коррекционно-развивающих занятий. Здесь разделены каждое новое умение на составляющие его действия. Всё новое вводится постепенно, движение осуществляется маленькими шагами, чтобы ребёнок был в состоянии это освоить. После того как ребёнок овладел одной из задач программы.
4. Консультативная работа - индивидуальные и групповые консультации родителей и воспитателей по вопросам психического развития ребенка.
5. Психологическое просвещение - обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Основные виды коррекционной работы с ребёнком с ИН.

- формирование представлений о частях собственного тела;
- формирование общения взрослого с ребенком, способов взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- формирование адекватного поведения и самостоятельности;
- формирование нравственных ориентиров в деятельности и поведении ребенка, воспитание положительных качеств личности;
- расширение объема понимания обращенной речи;
- использование в общении вербальных и невербальных средств: сосредоточение зрительного и слухового внимания, общение с помощью предметных действий, использование жестов и звуков.
- расширение и обогащение лексического запаса.
- развитие речевого дыхания.
- формирование у ребенка способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка);
- формирование системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности;
- формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода с учетом индивидуальных особенностей.

Формы и условия работы с ребенком: – групповая, подгрупповая и индивидуальная.

V.Дополнительные бесплатные образовательные услуги

За рамками вышеназванных образовательных программ, педагоги во всех возрастных группах еженедельно проводили «Досуговые часы».

Направление работы	Цель	Задачи
-техническая направленность «Конструкторские способности» по программе «Развитие» - Л.А.Венгера	-формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире	-формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах; -расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического

		вкуса; -развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение); -развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); -развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений; -создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности; -формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой
-творческая направленность «Театрализованная деятельность» по программе «Театр – творчество – дети» Н.Ф.Сорокиной	-формирование творческой личности ребенка средствами театральной деятельности	-создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности; -знакомить детей с различными видами театров; -развивать навыки действий с воображаемыми предметами; -побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимика, жесты, движения); -совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения; -развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; -приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве,

		театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии; -развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности; -вызывать желание произносить небольшие монологи и развернутые диалоги в соответствии с сюжетом инсценировки; -формирование правильной артикуляции, интонационной выразительности речи; воспитывать культуру поведения в театре
-естественно - научная направленность «Интеллектуально-логические способности» по программе «Одарённый ребёнок» Л.А.Венгера	- развитие у детей элементарного логического мышления используя современные педагогические технологии	-обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению; -развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы; -воспитывать у детей потребность умственно напрягаться занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности; -воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику; -донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству

-художественно-эстетическая направленность «Мир красок» по программе Лыковой И.А. «Цветные ладошки»	-обеспечение эмоционального благополучия и развитие мотивации к познанию и творчеству обучающихся через занятия изобразительным искусством и декоративно - прикладным творчеством.	<u>Образовательные :</u> научить соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными изобразительными материалами и инструментами; ознакомить с основными видами и жанрами изобразительного искусства; ознакомить с основными видами народных промыслов и их особенностями; овладеть приемами изобразительных техник ; знакомить с различными средствами художественной выразительности; <u>Развивающие :</u> способствовать формированию коммуникативной культуры обучающихся; способствовать развитию моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера; способствовать развитию у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения; способствовать развитию творческих способностей обучающихся, художественно-эстетического вкуса; способствовать развитию способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; способствовать развитию навыков межличностного сотрудничества в каждом ребенке; <u>Воспитательные:</u> способствовать приобщению обучающихся к системе культурных ценностей; способствовать овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, терпимости по отношению к людям, культуры общения);
--	---	--

		способствовать воспитанию уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности; способствовать воспитанию усидчивости, аккуратности, уважения и любви к труду; способствовать воспитанию нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре; способствовать формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.
- социально-педагогическая направленность «Здравствуй сказка» по программе «Театрализованные игры дошкольников» - Л.В. Артемова	-воспитание ценностных ориентаций посредством сказки, формирование психологического здоровья детей с ОВЗ, успешная социальная адаптация ребенка в окружающем его мире	<u>Образовательные задачи:</u> -научить через сказку познавать мир; -научить детей пользоваться новыми качественными творческими действиями накопленного опыта -сформировать уровень достижений, соответствующий потребностям ребёнка <u>Развивающие задачи:</u> -развивать у ребенка творческое, личностное самосознание и самооценку; - помогать ребенку оценить свое «Я» в окружающем его мире; - развивать у ребенка творческую активную позицию в духовном мире его ощущений и чувств. <u>Воспитательные задачи:</u> -воспитывать у детей умение регулировать свои эмоции: страх, гнев, радость; -воспитывать коммуникативную культуру; -воспитывать творческую и личностную позицию; -воспитывать интерес к родному языку, его богатству и многозначности русской словесности
- социально-педагогическая	содействие финансовому пр освещению и воспитанию	- расширить знания детей о возникновении денег, о том, что

направленность «Финансовая грамотность» по программе Г. Поварничиной, Ю. Киселевой «Финансовая грамотность дошкольника»	детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности	служило деньгами для древних людей; - развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; - развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; - воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость
--	--	--

VI. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с программой воспитания ОО.

Решение воспитательных задач осуществлялось по следующим направлениям:

-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания и навыков доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование способностей к самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- выработка позитивной установки к различным видам труда и творчества
- усвоение основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

-познавательное развитие

- развитие любознательности и инициативы
- развитие творческих задатков и воображения
- формирование способностей осознавать общекультурные ценности

-речевое развитие

- развитие активного словаря
- развитие связанной речи и речевого творчества

-художественно-эстетическое развитие

- развитие навыков самоорганизации и внутреннего контроля
- развитие эстетического вкуса
- развитие самостоятельной творческой деятельности

-физическое развитие

- развитие умений рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности
- развитие волевых качеств (уверенности в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание)
- развитие гигиенических навыков

Календарный план воспитательной работы в 2022 году

Срок проведения	Материалы
Праздники и развлечения	
Сентябрь	Развлечение «Скоро в школу»
Октябрь	Осенний праздник «Дарит осень чудеса...»
Ноябрь	Праздник «День народного единства»
	Конкурс чтецов, посвящённый Дню матери «Самый близкий и родной человек»
Декабрь	Час мужества «Живая память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата
	Новогоднее представление
Январь	Развлечение: «Зимние каникулы»
	Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война»
Февраль	Развлечение: «Защитникам Отечества посвящается...»
Март	Праздник «8 марта»
	Мероприятия «Широкая масленица»
23марта по 29 марта	Мероприятия посвящённые детским музыкальным произведениям
Апрель	Развлечение «Космические фантазии»
	Праздник «Краски Весны»
Май	Праздник «Великий Май шагает по стране»
	Выпускной бал
Физкультурные досуги в ДОУ	
Сентябрь	«День знаний»
Октябрь	«День здоровья»
Ноябрь	«День бегуна и прыгуна»
Декабрь	«Зимние забавы»
Январь	Спортивный праздник
Февраль	Спортивная эстафета «Военная тайна»
Март	«Движение и творчество»
Апрель	«Космический квест»
Май	«Скоро лето»
Городские спортивно-оздоровительные мероприятия	
Сентябрь	«Осенняя спартакиада»

Январь	Участие в муниципальном этапе Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
Март	Детский спортивный фестиваль «Эстафета здоровья и радости»
Творческие соревнования в дошкольном учреждении	
Сентябрь	Конкурс семейных творческих поделок «Осенние дары»
Октябрь	Конкурс детского рисунка «Безопасность на дорогах»
Ноябрь	Конкурс детского рисунка: «Зима чудесница»
Декабрь	Конкурс поделок: «Подарок для Дедушки Мороза»
Январь	Конкурс авторской сказки «Зимние виды спорта»
	Семейный творческий конкурс «Лучшая кормушка»
Февраль	Семейный творческий конкурс «Лучший зимний игровой участок»
Март	Конкурс поделок «Блинные фантазии»
Апрель	Конкурс чтецов «Весенняя капель»
Май	Конкурс чтецов «Великий Май шагает по стране»
Творческие соревнования на муниципальном уровне	
Ноябрь	Городской фестиваль искусств «Королёвские звёздочки»
Январь	Городская выставка детских технических работ «Техновернисаж»
Февраль	Интерактивный научно-познавательный фестиваль для детей раннего и дошкольного возраста "Хочу всё знать"
	Образовательный проект «Наблюдаем! Экспериментируем! Познаем!»
Март	Конкурс рисунков и поделок о профессиях родителей, посвящённый Празднику труда в городе Королёве
Апрель	Детский технический фестиваль «Квантёнок в Кванториуме»

Итогом самоанализа воспитательной работы дошкольного учреждения является обсуждение полученных результатов и подведение итогов воспитательной работы в каждой возрастной группе по направлениям:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников

- решённые проблемы личностного развития воспитанников;
- не решённые проблемы личностного развития воспитанников;
- по какой причине проблемы не решены;
- пути решения проблем

Уровень организации совместной деятельности детей и взрослых

Способ получения информации: беседы с педагогами и родительской общественностью, анкетирование, опрос

Анализ осуществляется на основании следующих направлений:

- качество проводимых мероприятий;
- качество совместной деятельности педагогов и родителей

Формируется перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать коллективу образовательного учреждения

VII. Оценка результатов освоения программы

Система мониторинга в дошкольном отделении обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Направления мониторинга:

- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие
- познавательное развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие

Общий уровень развития воспитанников к концу 2022 года составил 82% и повысился на 21%

При анализе результатов мониторинга были сформулированы основные направления дальнейшей работы дошкольного учреждения:

по физическому развитию:

содействие закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, укреплению здоровья детей и создания условий для закаливания организма.

по художественно-эстетическому развитию:

содействие в развитии самостоятельного создания сюжетных композиций различной тематики, умений передавать различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире, умений конструировать по замыслу,

условию (или ряду условий, словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса), легко видоизменять постройки по ситуации, изменяя высоту, площадь, устойчивость. Умений самостоятельно планировать свою деятельность и критично оценивать результат, реализовывать творческие замыслы, сочетать разные художественные техники.

по развитию познавательной деятельности

ориентировка на возможности дошкольника и развитие их деятельности, направленной на изучение мира и окружающего пространства.

по речевому развитию

овладение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

по социально коммуникативному развитию

использование методов и приёмов, привлекающих дошкольников к новому и неизвестному в окружающем мире; проведение систематической работы по формированию у дошкольников умений адекватно использовать вербальные средства общения, делиться информацией со сверстниками и взрослыми; расширять собственные познавательные интересы и потребности, с помощью различных средств информации.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

В дошкольном отделении МБОУ СОШ № 5 образовательный процесс осуществляют квалифицированные воспитатели и специалисты: педагог-психолог, два учителя-логопеда, три музыкальных руководителя, два инструктора по физическому воспитанию.

На период самообследования в дошкольном отделении работают 66 педагогических работников. Из них 1 – внешний совместитель.

- ✓ 31 педагог окончили курсы повышения квалификации и получили удостоверение (3168 общее количество часов);
- ✓ 1 педагог прошёл профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное образование»
- ✓ 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности

На период самообследования из 66 педагогических работников имеют:

-высшую категорию - 27 человек

-первую категорию – 21 человек

Что составляет 73% от общего количества педагогических работников

-соответствие занимаемой должности –18 человек

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами по повышению профессионального мастерства.

IX. Оценка учебно-методического обеспечения

Управление научно-методической деятельностью осуществляет заместитель директора по воспитательной и методической работе

Цель:

Подготовка и включение педагогов в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность.

Создание совокупности условий для эффективного развития дошкольного образовательного учреждения

Направления:

Совершенствование содержания образования и воспитательного - образовательного процесса.

Функции:

Аналитическая, прогностическая, планирующая, организационная, контролирующая, коррекционная.

Формы:

Поисковая работа и научные исследования.

Руководство научно-поисковой работой воспитателей

Подготовка аудио и видеозаписей

Повышение квалификации воспитателей

Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта

ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Вид поддержки	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
Организационно-методическая поддержка				
Непрерывное педагогическое образование	Курсы повышения квалификации: воспитание и обучение детей дошкольного возраста; развитие речи дошкольников; воспитание и обучение детей раннего возраста	В течение учебного года	МОУ ДО УМОЦ г. Королёва	Повышение квалификации педагогов
Методические объединения	Городские методические объединения педагогов по различным направлениям	В течение учебного года	МОУ ДО УМОЦ г. Королёва Администрация ОУ	Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения, развития и оздоровления воспитанников

	Проведение методических объединений, семинаров-практикумов на базе дошкольного отделения по адресу пр. Королёва, дом 4а для педагогов, специалистов, заместителей заведующих ДОУ заведующих ДОУ. Участие в научно-педагогических конференциях города	В течение учебного года	Администрация ОУ	Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения, развития и оздоровления воспитанников
	Временные проблемные группы	В случае необходимости	Творческая группа ОУ	Решение проблемных ситуаций, влияющих на качество образовательного процесса
	Творческие группы (временные): по подготовке к юбилейным датам, досуговым мероприятиям, проведению «Дня открытых дверей»	В течение учебного года	Творческая группа ОУ Администрация ОУ	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса
Работа педагогического коллектива ОУ	Проведение педагогических советов, утверждённых годовым планом на учебный год создание портфолио педагогов; выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта педагогов ОУ	В течение учебного года	Администрация ОУ	Повышение качества образовательных и оздоровительных услуг оказываемых ОУ
Формирование и развитие кадрового потенциала				

Консультирование	Индивидуальные консультации по запросам педагогов Групповые консультации по темам, утверждённым годовым планом Консультации для родителей	В течение учебного года	Заместитель заведующей по ВМР	Повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности
-------------------------	---	-------------------------	-------------------------------	---

В дошкольном отделении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 300 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиодиски по различным направлениям детского развития. Учебно-методическое обеспечение в ОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В дошкольном отделении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

Х. Оценка материально – технической базы

Предметно – развивающая среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Состояние материально-технической базы дошкольного отделения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам ФГОС ДО. Все базисные компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

№ п./п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	Кабинет заместителя директора по ВМР	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ОУ и родителей
2	Методический кабинет	• Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические часы • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня педагогов

		Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
3	Музыкальный зал	- Утренняя гимнастика под музыку - Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа - Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы - Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах - Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности - Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
4	Физкультурный зал	- Утренняя гимнастика - Спортивные праздники - Физкультурные досуги - Укрепление здоровья детей - Приобщение к здоровому образу жизни - Развитие способности к восприятию и передаче движений
5	Спортивная площадка	
6	Кабинет психолога	- Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию и коррекции психических процессов, эмоционально-личностному развитию. - Консультативная работа с родителями и педагогами - Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ОУ и родителей
7	Кабинет учителя - логопеда	- Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми - Консультативная работа с родителями и педагогами - Развитие психических процессов - Развитие речи детей Коррекция звукопроизношения
8	Медицинский блок: Кабинет врача и медсестры Процедурный кабинет	- Осмотр детей - Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ОУ - Профилактическая – оздоровительная работа с детьми
9	11 Групповых помещений	Центр сюжетно – ролевой игры;

		• Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; • Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • Центр строительно-конструктивных игр; • Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности;
10		
	11 Групповых участков	• Прогулки • Игровая деятельность • Физкультурные досуги, праздники • Самостоятельная двигательная деятельность • Развитие познавательной деятельности • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков
11	Огород	Развитие познавательной деятельности
12	Пищеблок	Воспитание уважения к людям труда и развитие трудовой деятельности
13	Прачечная	Экскурсии и наблюдения

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

<i>групповые помещения для детей первой младшей группы</i>									
<u>Задачи:</u> удовлетворение потребности малыша в движении; формирование положительного эмоционального настроя; побуждение детей к активной речи									
Зона двигательной активности	Зона игровых двигательных модулей	Игровой центр «Жилая комната»	Центр «Песок-вода»	Дидактический стол	Музыкально-театральный центр	Уголок ИЗО	Книжный уголок	Центр развивающих игр	Место для уединения
«Дорожка здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики	Техническое игровое: машины – самосвалы, грузовики, легковые автомобили, каталки, коляски, игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для	Игрушки, для знакомства детей с окружающими их предметами и быта	Оборудование для экспериментирования с различными предметами и природными материалами	Различные сенсорные эталоны	Музыкальные инструменты, фланелеграф, настольный театр, пальчиковый и куклы Би-Ба-Бо	Фломастеры, мелки, наборы карандашей, трафареты, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти	Детская художественная литература, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному развитию и речевому развитию	Матрешки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактическое панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам,	Уголок уединения, в котором можно почитать в одиночестве книжку, посидеть с любимой игрушкой и просто отдохнуть

и гимнастики пробуждения – флажки, погремушки	обыгрывания							настольно-печатные игры, настенное панно с геометрическими фигурами	
---	-------------	--	--	--	--	--	--	---	--

групповые помещения для детей второй младшей группы

Задачи: удовлетворение потребности ребенка в освоении окружающего мира, стимулирование познавательной активности; стимулирование речевого развития, развития общения и взаимодействия, двигательной активности; приобщение к культуре здоровья, к творческой деятельности, содействие саморазвитию и самореализации.

Центр сюжетно-ролевой игры	Игровой центр «Жилая комната»	Центр физической культуры	Центр изобразительного искусства	Музыкально – театральный центр	Книжный центр	Центр строительных игр	Центр природы	Учебный уголок
Мобильные игры и игрушки, атрибуты, декорации	Игрушки, для знакомства детей с окружающими их предметами быта	Атрибуты и оборудование для организации физкультурно - оздоровительных игр	Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п.; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски;	Набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен,	Стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-	Различные виды конструкторов	4 комнатных растения (фикус, бегония, герань, бальзамин) ; подобраны картинки по временам	Дидактический материал для освоения операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое;

			бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани, доки для рисования фломастером и мелом	дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.)	игрушки; альбомы для рассматривания «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.		года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала; материал для организации экспериментирования: микроскоп, лупы, зеркала, песочные часы, фонарик, ёмкости (стаканчик и, мерки, воронки, трубочки); природный и бросовый материал, вата, бумага разных	развитие зрительного восприятия и внимания; формирование исследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировке и предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много,
--	--	--	--	---	--	--	---	---

							сортов, цветные стеклышки , лейки, распылите ль для цветов, палочки для рыхления земли	мало, один); развитие способност и использова ть речь для определени я смысла своих действий; формирова ние умения группирова ть предметы, последоват ельно составлять картинки; обогащени е активного словаря детей; формирова ние умения описывать и называть предметы на картинках; ознакомлен
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ие со светофоро м
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------

<i>групповые помещения для детей средней группы</i>						
<i>Задачи:</i> удовлетворение потребности ребенка в освоении окружающего мира, стимулирование познавательной активности; стимулирование речевого развития, развития общения и взаимодействия, двигательной активности; приобщение к культуре здоровья, к творческой деятельности, содействие саморазвитию и самореализации						
Центр творчества	Уголок природы	Центр строительства	Центр сюжетно-ролевых игр	Книжный уголок	Центр дидактических игр и интеллектуальной активности	Центр нравственно-патриотического воспитания
Краски, карандаши, фломастеры, мелки, кисточки, салфетки, трафареты для печатанья, ножницы, цветная бумага, картон и др., книжки-раскраски, различный материал для нетрадиционного рисования	Фартуки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, мерные стаканчики для полива, салфетки, центр экспериментирования	Различные виды конструкторов, игрушки - транспорт, мелкие игрушки для разыгрывания сюжетов	Сюжетные пластиковые мобильные модули, игры и игрушки, атрибуты, декорации	Угловой стеллаж с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Тематические выставки произведений какого-либо автора, портреты писателей.	Игры, пособия, красочный материал с учетом пройденного программного материала	Дидактический и наглядный материал: образ я, семья и ближайшее окружение, детский сад, красивые места родного города, знакомые объекты-магазин, больница, улица

Предметно-пространственная организация группового помещения для детей старшей и подготовительной к школе группы

Зоны важно организовывать так, чтобы ребенок мог располагаться в ней, сидя на стульях, кубках, на полу, стоя у мольберта, наборного полотна, на коленях у подиума с разнообразными конструкторами, материалами, макетами и пр. Содержание предметно-развивающей среды должно периодически обогащаться с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде и:

- на пройденный программный материал;
- на индивидуальные возможности детей;
- обеспечение зоны ближайшего развития;
- неисчерпаемую информативность.

Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования
Уголок конструирования	<u>«Конструкторское бюро»</u> 1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий строительный конструктор. 4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Металлический конструктор. 7.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 8.Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход. 10.Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль.
Уголок по правилам дорожного движения	<u>«Дорожная грамота» (наклеить светофор, жезл)</u> 1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей).
Уголок художественного творчества	<u>«Волшебный мелок», «Королевство кисточки»</u> 1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеящаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.

Книжный уголок	<u>«Полка умных книг», «Читальный зал», «Наша библиотека»</u> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей города Королёва и Москвы.
Музыкальный уголок	<u>«Музыкальный салон»</u> 1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. 2. Магнитофон. 3. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. 4. Нетрадиционные музыкальные инструменты (см. «Обруч».-2003.-№ 1.-с.-21).
Спортивный уголок	<u>«Мини-стадион», «Уголок здоровья»</u> 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 9. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10. Детская баскетбольная корзина. 11. Длинная и короткая скакалки. 12. Бадминтон. 13. Городки. 14. «Летающие тарелки». 15. Мешочек с грузом малый и большой. 16. Серсо. 17. Гантели детские. 18. Нетрадиционное спортивное оборудование
Театральная зона	<u>«Театр сказок»</u> 1. Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. 2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 4. Атрибуты для теневого театра 5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6. Корона, кокошник (2-4 шт.). 7. Магнитофон. 8. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий),

	набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол (2 шт.) 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8.Предметы-заместители. 9.Набор мебели «Школа». 10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Банк» и др.
Математическая зона	<u>«Островок размышлений», «Игротека»</u> 1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и каолинового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач. 3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др. 4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 5.Рабочие тетради по математике. 6.Наборы геометрических фигур для каолинового полотна и магнитной доски. 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9.Счеты напольные и настольные. 10.Счетные палочки. 11.Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль. 12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 13.Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. 14.Система наклонных плоскостей для шариков. 15.Термометр спиртовой. 16.Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей). 17.Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов. 18.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 19.Настольно-печатные игры. 20.Наборы моделей: деление на части (2-16). 21.Разнообразные дидактические игры.
Центр дидактической	<u>«Знайкины университеты»</u> <u>Грамматический уголок.</u>

игры	1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Разнообразные дидактические игры. <u>Материал по познавательной деятельности.</u> 1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотносением реалистических и условно-схематических изображений. 3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). 4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). 5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 6.Наборы парных картинок на соотношение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые). 7.Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
Экологический центр	<u>Центр воды и песка: «Лаборатория»</u> 1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники. 2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли. 6.Различные часы, безмен. 7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. 8.Набор для опытов с магнитом. 9.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель). 10.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов. 11.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 12.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).

13. Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

Уголок природы «Мини-сад», «Розарий», «Чудесный сад»

1. Должны быть растения:

- приспособленные к разным условиям среды, имеющие разные потребности в свете: светолюбивые – листья ориентированы на свет, окраска листьев пестрая или ярко-зеленая (цикламен, бегония вечноцветущая, фикус, хлорофитум); теневыносливые – листья темно-зеленые, ориентация на свет не очень выражена (аспидистра, плющ и др.); влаголюбивые – листья нежные, быстро вянут (традесканция, бальзамин, колеус, ципериус); засухоустойчивые – листья опушены или с колючками, многие имеют восковой налет, стебли и листья часто толстые (толстянковые, кактусы, алоэ);
- дающие плоды (перец, лимон, гранат);
- имеющие разные способы размножения: семенами (цикламен, бальзамин однолетний и др.); луковицами (амариллис, зефирантес); делением куста (аспарагус); листовыми черенками (бегония, сансевьера); стеблевыми черенками (фуксия, колеус, традесканция); «усами» - размножение отпрысками (камнеломка, хлорофитум);
- лекарственные и фитонцидные (алоэ, каланхоэ и др.).

Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; алоэ (фитонцидное растение) или агава; хлорофитум – является хорошим очистителем воздуха; аспарагус – поглощает тяжелые металлы; плющ обыкновенный, сансевьера и каланхоэ – являются фитонцидными растениями; амариллис или зефирантес – от их фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока; циперус – хорошо увлажняет воздух; лимон – его фитонциды стимулируют умственную деятельность.

2. Растения характерные для различных времен года:

- осенью, летом, весной – сезонные композиции с использованием живых растений цветников, выполненные в разных художественных стилях (икебана и др.);
- весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (мать-и-мачеха, подснежник);
- зимой – ветки хвойных деревьев (сосна, ель); зимний огород: посадки рассады различных овощных культур (огурцы, томаты, перец), цветочно-декоративных растений; посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов (овощи, злаковые, пряности, семена лимона, мандарина; экспериментальные посевы и посадки.

3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.

Календарь природы: «Метеостанция»

1. Картина сезона, модели года и суток.

2. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. В конце месяца рисуется температурный график.

3. Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которые кормились, сидели и ждали корма, пролетали мимо.

4. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».

5. Календарь наблюдения за солнцестоянием.

6. Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.

Предметно-пространственная организация логопедического кабинета

Все пространство логопедического кабинета может быть поделено на *три зоны*:

1. Пространственно-организующим элементом первой — служит настенное зеркало, перед которым проводятся значительная часть занятий по постановке звуков и их первичной автоматизации. Следует правильно определить высоту его расположения над полом, продумать освещение во время дневных и вечерних занятий, подобрать соответствующие стол и стулья.

2. Вторая зона кабинета предназначена для проведения подгрупповых (до 6—8 человек) занятий с детьми, а ее элементами являются соответствующие росту детей столы и стулья, настенные грифельная и магнитная доски, фланелеграф.

3. В оборудование третьей зоны — рабочего места логопеда — входит письменный стол, стулья для взрослых, закрытые шкафы для книг, игрушек, наглядных пособий и оборудования. В последнее время все чаще рабочее место логопеда оснащается компьютером и при использовании его в коррекционно-логопедической работе с детьми следует продумать, как наиболее удобно могут перед ним разместиться ребенок и взрослый.

