

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Анализ ВПР 2022-2023 уч. год (весна) в МБОУ СОШ № 5

5 классы

Русский язык

Цель ВПР по русскому языку в 5 А, Б, В, Г классе – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1. Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 5 А, Б, В, Г классах

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | 5» | 4» | 3» | 2» | Ср.балл | % качества | % успеваемости | % уч-ся, подтвердивших отметку |
|------------------------|----------------------------|----|----|----|----|---------|------------|----------------|--------------------------------|
| 125 | 118 | 4 | 54 | 44 | 13 | 3,3 | 44,5 | 88,9 | 33,05 |

2. Индивидуальные результаты учащихся

| Фамилия, имя | К1 (4 б) | К2 (3 б) | К3 (2 б) | К1 (3 б) | К2 (3 б) | К3 (3 б) | К4 (3 б) | 3 (2 б) | 4.1 (3 б) | 4.2 (2 б) | 5.1 (2 б) | 5.2 (2 б) | 6.1 (2 б) | 6.2 (1 б) | 7.1 (2 б) | 7.2 (1 б) | 8 (2 б) | 9 (2 б) | 10 (1 б) | 11 (1 б) | 12 (1 б) | Класс № (список формиру ется из листа "Классы ") | Отметка за предыду щий триместр / четверть/ полугод е | Итог о балл ов | |
|------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|---|---|-------------------------|----|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Альбрехт Злата | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 24 |
| Ананьина Анна | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 26 |
| Балахнина Екатерина | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 29 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Белошапко Сергей | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 21 |
| Бондарева Варвара | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 30 |
| Будняк Екатерина | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 19 |
| Бувеский Матвей | 4 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 19 |
| Власова Кира | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 30 |
| Волконовский Алексей | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 30 |
| Грызлова Елизавета | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 30 |
| Даниелян Алан | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Дерибизов Павел | 4 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 21 |
| Дерибизова Вероника | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 19 |
| Ефремова Ульяна | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 30 |
| Зайцева Полина | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 32 |
| Иванова Анастасия | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 24 |
| Исмаилов Ариет | 0 | 3 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 19 |
| Курбанова Надия | 4 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| Миронова Полина | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 30 |
| Мосунова Екатерина | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 31 |
| Пантюхова Елена | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 36 |
| Прудников Ислам | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 19 |
| Ракова Кристина | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 30 |
| Резенькова Мария | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 30 |
| Секриеру Денис | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 24 |
| Семенова Мария | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 30 |
| Сидоров Иван | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 30 |
| Солдатов Алексей | 3 | 3 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 32 |
| Трушкин Михаил | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 |
| Ушаков Григорий | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 37 |
| Шульга Владимир | 3 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 30 |
| Эксанова Алина | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 | 33 |
| Абдисаматов Даниел | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 19 |
| Алиева Екатерина | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | 19 |
| Бабаджанян Ангелина | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 35 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Богданова Алиса | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 28 |
| Булденкова Катерина | 3 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 31 |
| Былинин Матвей | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 26 |
| Ваньков Герман | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 9 |
| Григорян Луиза | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 38 |
| Громов Матвей | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 30 |
| Дубов Дмитрий | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 19 |
| Зарипова Майя | 2 | 1 | 2 | 0 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 24 |
| Зуев Александр | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 11 |
| Крюкова Мария | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 34 |
| Лавренюк Светлана | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 15 |
| Ломкова Маргарита | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 | 33 |
| Мальшева Полина | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 37 |
| Полушкин Фёдор | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 29 |
| Сальникова Валерия | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 38 |
| Сергеев Семён | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 19 |
| Скворцова Елена | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 39 |
| Соколенко Диана | 3 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 32 |
| Стажкова Элина | 4 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 35 |
| Товчигречко Сергей | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 4 | 33 |
| Токонова Айзада | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 19 |
| Ходжиев Мухаммадмустафо | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 20 |
| Холоднова Маргарита | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 33 |
| Шатрова Вероника | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 19 |
| Шнякин Кирилл | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 21 |
| Яцкова Мария | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | 32 |
| Агалиева Сумайя | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 6 |
| Анисимов Никита | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 4 | 22 |
| Благый Антон | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 14 |
| Ветвинская Лидия | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 4 | 19 |
| Галчева Вероника | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 4 | 20 |
| Гостищев Никита | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| Денисова Полина | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 20 | |
| Дулева Татьяна | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 29 |
| Егоров Константин | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 4 | 20 |
| Жилин Камиль | 0 | 2 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 19 |
| Комиссаренко Семён | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 33 |
| Красков Дмитрий | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 22 |
| Крупичина Александра | 4 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 30 |
| Крюков Богдан | 4 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 4 | 20 |
| Кузин Артём | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 4 | 19 |
| Лаптев Ислам- Руслан | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 20 |
| Лебедева Алиса | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 5 | 37 |
| Лунькова Юлия | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 4 | 34 |
| Мальковский Николай | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 41 |
| Михеева Лидия | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 37 |
| Наташкин Адриан | 3 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 23 |
| Наташкина Елизавета | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 5 | 41 |
| Романова Варвара | 0 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 30 |
| Сунко Ксения | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 29 |
| Тушева Виктория | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 4 | 35 |
| Тютюнникова Мария | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 12 |
| Хохлов Илья | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 5 | 29 |
| Шатский Тимофей | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 19 |
| Шуртакова Екатерина | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 33 |
| Щекотова Валерия | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 4 | 20 |
| Андреева Вера | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 5 | 30 |
| Байткаева Дарина | 2 | 3 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 4 | 20 |
| Березин Ярослав | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 19 |
| Гирайханова Амина | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 4 | 19 |
| Грулев Матвей | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 4 | 21 |
| Демин Иван | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 4 | 20 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| Дьяченко Дарья | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 1 |
| Жураева Угилжон | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 26 |
| Зорнина Мария | 4 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 24 |
| Игнатов Руслан | 3 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 18 | |
| Калистратов Михаил | 3 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 4 | 20 | |
| Качан Полина | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 4 | 19 | |
| Ким Мирослав | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 4 | 19 | |
| Корягин Артём | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 4 | 21 | |
| Кошелев Иван | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 4 | 19 | |
| Кулагина Злата | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 24 | |
| Муранов Ростислав | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 4 | 31 | |
| Поздняков Иван | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 4 | 19 | |
| Сатбалдиев Эльсунур | 0 | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 4 | 19 | |
| Сверчкова Ксения | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 4 | 19 | |
| Скаляпова Кристина | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | |
| Солдатенкова Карина | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 5 | 30 | |
| Ташбалтаева Айдай | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 | 6 | |
| Турдикулова Айназик | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 32 | |
| Фуртуна Степан | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 | 4 | |
| Шанин Кирилл | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 23 | |
| Шехтель Артём | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 11 | |

3. Задания ВПР, направленные на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

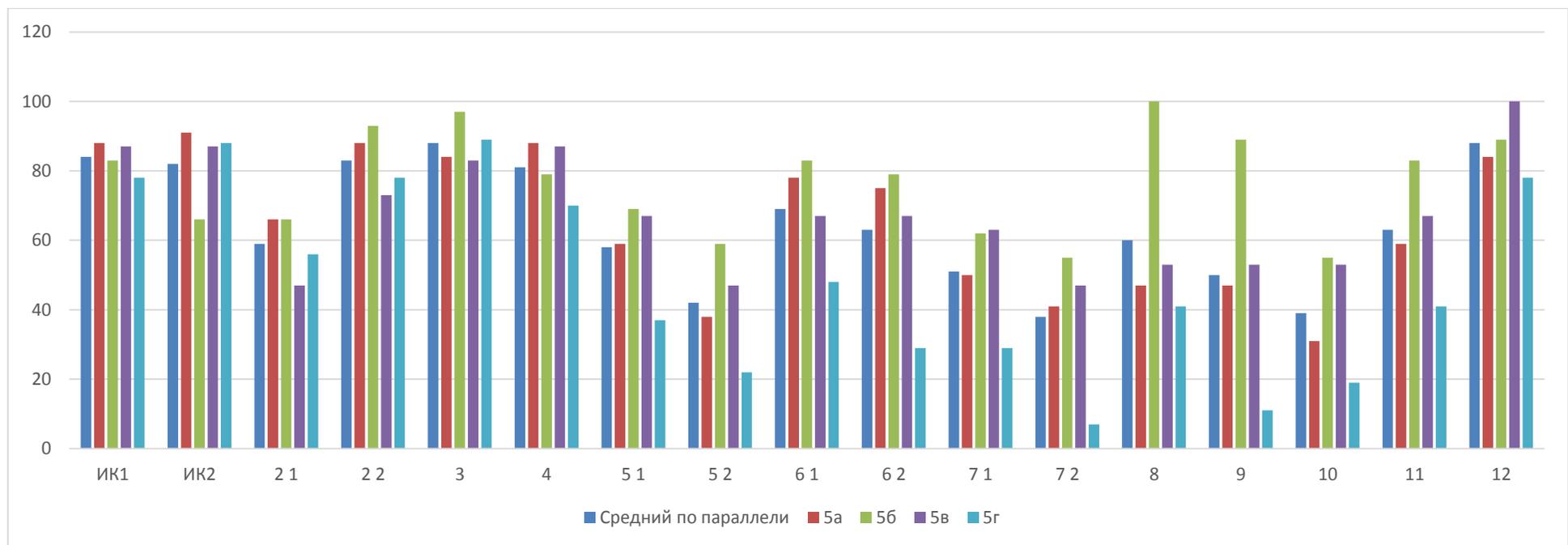
| № задания | Базовые умения и УУД | Максимальный балл | Средний % выполнения по ОУ | Средний % выполнения по классам | | | |
|-----------|---|-------------------|----------------------------|---------------------------------|----|----|----|
| | | | | 5А | 5Б | 5В | 5Г |
| 1К1 | Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и | 4 | 84 | 88 | 83 | 87 | 78 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|----|----|----|----|
| | пунктуационные правила. | | | | | | |
| 1К2 | Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. | 5 | 82 | 91 | 66 | 87 | 82 |
| 2.1 | Фонетический разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; | 6 | 59 | 66 | 66 | 47 | 56 |
| 2.2 | Морфологический разбор направлен на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. | 6 | 83 | 88 | 93 | 73 | 78 |
| 3 | Нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). | 3 | 88 | 84 | 97 | 83 | 89 |
| 4 | Проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении | 5 | 81 | 88 | 79 | 87 | 70 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|----|----|----|----|
| | изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. | | | | | | |
| 5.1 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 58 | 59 | 69 | 67 | 37 |
| 5.2 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 42 | 38 | 59 | 47 | 22 |
| 6.1 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 69 | 78 | 83 | 67 | 48 |
| 6.2 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 63 | 75 | 79 | 67 | 29 |
| 7.1 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки | 2 | 51 | 50 | 62 | 63 | 29 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|----|-----|----|----|
| | знаков препинания в предложении | | | | | | |
| 7.2 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 38 | 41 | 55 | 47 | 7 |
| 8 | На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | 2 | 60 | 47 | 100 | 53 | 41 |
| 9 | Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | 2 | 50 | 47 | 89 | 53 | 11 |
| 10 | Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. | 1 | 39 | 31 | 55 | 53 | 19 |
| 11 | Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с | 1 | 63 | 59 | 83 | 67 | 41 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----|----|----|-----|----|
| | опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). | | | | | | |
| 12 | проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). | 1 | 88 | 84 | 89 | 100 | 78 |



4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся 5-х классов слабо сформирован ряд определенных умений по заданиям 5.2, 7.2, 10:

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;

- проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

по заданиям ИК1, 3, 12 набрали больше 80 %:

- проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;

- нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью);

- проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

По заданиям ИК2, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 4, 5.1, 6.1, 11 обучающиеся набрали процент выполнения каждого задания от 50 до 80:

- проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные правила;

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

5. Общие выводы:

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты : % качества выполнения работ составил 44,5, % успеваемости – 88,9. Оценки за 2 триместр по данным ВПР подтвердились у 33,05% обучающихся. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 5 класса в недостаточной степени владеют отдельными знаниями фонетического, морфемного, морфологического анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, в распознавании самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий; а анализе различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; в соблюдении основных языковых норм в письменной речи; при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, в понимании текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; в анализе текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, в анализе текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2023 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения:

-осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;

-постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;

-провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;

-для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем; навыков правописания; продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2023-2024 учебный год

| класс | предмет | План мероприятий | Где планируете рассмотреть |
|-------|--------------|---|----------------------------|
| 5 | русский язык | Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по проблемным вопросам. | ШМО |
| 5 | русский язык | Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2024 году. | ШМО |

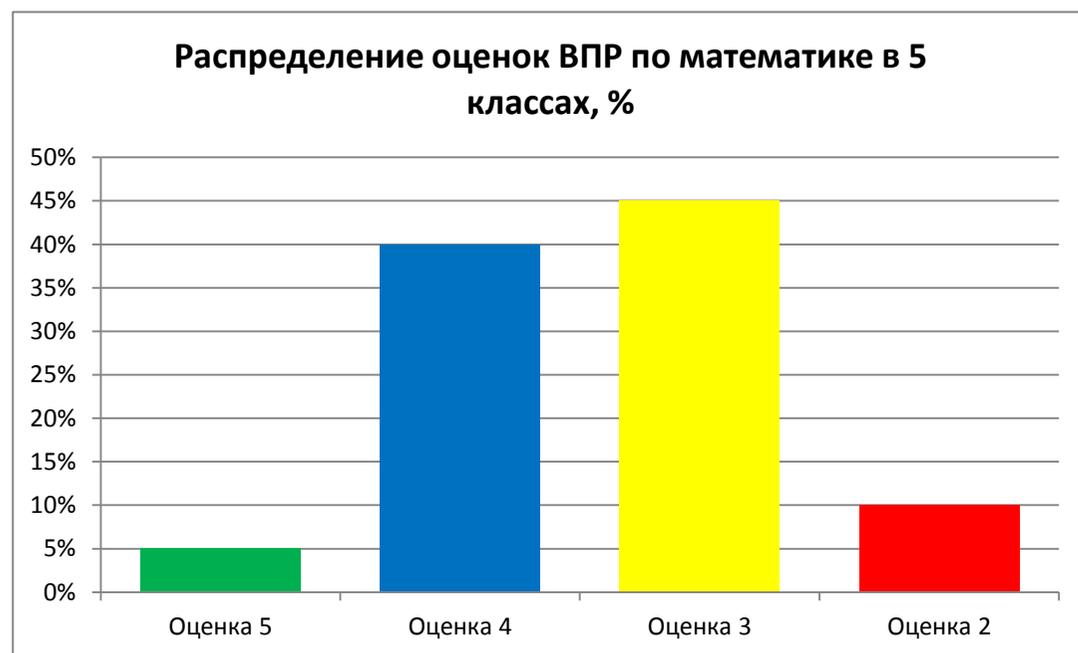
Математика

Дата проведения: 18.04.2023

Цель ВПР по математике в 5 АБВГ классах – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5-ых классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1. Качественная оценка результатов ВПР по математике в 6 А, Б, В классах

| Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % качества | % успеваемости | % учащихся, подтвердивших отметку |
|---------------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|------------|----------------|-----------------------------------|
| 125 | 120 | 6 | 48 | 54 | 12 | 3,4 | 45 | 47 | 58 |



2. Индивидуальные результаты учащихся

| Группы участников | Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8.1 | 8.2 | 9 | 10.1 | 10.2 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------------------|-------|---|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|--|----------------|---------|--------------------|
| | | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований и выражений. Исползовать свойства чисел и правил а действий с рациональными числами и при выполнении вычислений. | 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыв | 6. Овладение навыками письменных вычислений. Исползовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами и при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов | 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. | 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, | 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятием: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| Сидоров Иван | 5А | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | 4 | 5 |
| Солдатов Алексей | 5А | 0 | 1 | X | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 |
| Трушкин Михаил | 5А | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 3 | 3 |
| Ушаков Григорий | 5А | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 | 4 | 5 |
| Шульга Владимир | 5А | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| Эксанова Алина | 5А | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| Абдисаматов Даниел | 5Б | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 4 | 5 |
| Алиева Екатерина | 5Б | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | X | 7 | 3 | 3 |
| Бабаджанян Ангелина | 5Б | X | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 |
| Богданова Алиса | 5Б | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | 3 | 4 |
| Булденкова Катерина | 5Б | | | | | | | | | | | | | | | |
| Былинин Матвей | 5Б | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 4 | 4 |
| Ваньков Герман | 5Б | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| Григорян Луиза | 5Б | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 | 4 | 4 |
| Громов Матвей | 5Б | 0 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 4 | 4 |
| Дубов Дмитрий | 5Б | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | X | 5 | 3 | 3 |
| Зарипова Майя | 5Б | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| Зуев Александр | 5Б | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 3 |
| Крюкова Мария | 5Б | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| Лавренюк Светлана | 5Б | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | X | X | 6 | 3 | 3 |
| Ломкова Маргарита | 5Б | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | X | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 3 |
| Мальшев а Полина | 5Б | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 3 | 4 |
| Панов Никита | 5Б | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | 4 | 4 |
| Полушкин Фёдор | 5Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 | 4 | 5 |
| Сальникова Валерия | 5Б | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 4 | 4 |
| Сергеев Семён | 5Б | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 10 | 4 | 3 |
| Скворцова Елена | 5Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 | 4 | 5 |
| Соколенко Диана | 5Б | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 4 | 4 |
| Стажкова Элина | 5Б | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 4 |
| Товчигречко Сергей | 5Б | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 10 | 4 | 4 |
| Токонова Айзада | 5Б | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| Хайдарова Нозия | 5Б | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | X | 2 | 2 | 3 |
| Ходжиев Мухаммадмустаф | 5Б | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 4 | 4 |
| Холоднов а Маргарита | 5Б | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 4 | 5 |
| Шаронов Никита | 5Б | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | X | 6 | 3 | 3 |
| Шатрова Вероника | 5Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 4 |
| Шнякин Кирилл | 5Б | X | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | 3 | 3 |
| Яцкова | 5Б | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| Мария | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Агалиева Сумайя | 5B | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | X | X | 3 | 2 | 3 |
| Андреев Сергей | 5B | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | X | 1 | 0 | 8 | 3 | 4 |
| Анисимов Никита | 5B | | | | | | | | | | | | | | | |
| Благый Антон | 5B | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 |
| Ветвинская Лидия | 5B | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | X | X | 6 | 3 | 3 |
| Галчева Вероника | 5B | 0 | 1 | X | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | 3 | 3 |
| Гостищев Никита | 5B | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | 4 | 5 |
| Денисова Полина | 5B | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 3 |
| Дулева Татьяна | 5B | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 4 | 4 |
| Егоров Константин | 5B | 0 | 0 | 0 | 1 | X | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| Жилин Камиль | 5B | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 3 | 4 |
| Комиссаренко Семён | 5B | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 13 | 5 | 5 |
| Красков Дмитрий | 5B | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 2 | 3 |
| Крупичина Александра | 5B | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | X | 9 | 4 | 3 |
| Крюков Богдан | 5B | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 4 |
| Кузин Артём | 5B | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| Лаптев Ислам-Руслан | 5B | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | 3 | 3 |
| Лебедева Алиса | 5B | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| Лунькова Юлия | 5B | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | X | 7 | 3 | 3 |
| Мальковский Николай | 5B | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | 4 | 5 |
| Михеева Лидия | 5B | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 5 | 5 |
| Наташкин Адриан | 5B | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 4 | 4 |
| Наташкина Елизавета | 5B | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 10 | 4 | 4 |
| Романова Варвара | 5B | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 4 | 4 |
| Сунко Ксения | 5B | 0 | 1 | 0 | 1 | X | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | 3 | 4 |
| Тушева Виктория | 5B | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | 4 | 5 |
| Тютюнникова Мария | 5B | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| Фомин Марк | 5B | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 |
| Хохлов Илья | 5B | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 4 | 4 |
| Шатский Тимофей | 5B | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 3 |
| Шуртакова Екатерина | 5B | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 4 | 5 |
| Щекотова Валерия | 5B | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 10 | 4 | 4 |
| Андреева Вера | 5Г | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 4 | 4 |
| Ахмаджанова Сумая | 5Г | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| Байткаева Дарина | 5Г | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 | 3 | 4 |
| Березин Ярослав | 5Г | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 4 | 3 |
| Гирайханова | 5Г | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 3 | 3 |

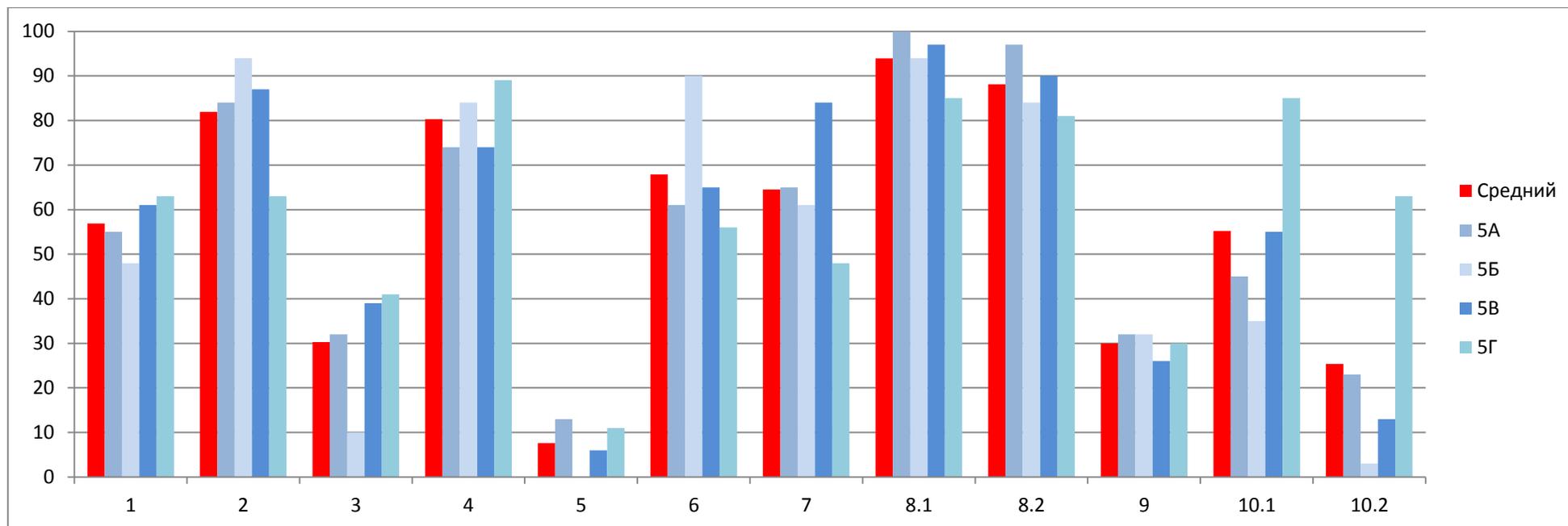
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| Амина | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Грулев Матвей | 5Г | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | 4 | 4 |
| Демин Иван | 5Г | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | X | X | 0 | 0 | 4 | 2 | 3 |
| Дьяченко Дарья | 5Г | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 3 | 3 |
| Жураева Угилжон | 5Г | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| Зорнина Мария | 5Г | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| Игнатов Руслан | 5Г | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 | 4 | 3 |
| Калистрат ов Михаил | 5Г | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 | 4 | 4 |
| Качан Полина | 5Г | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 3 | 4 |
| Ким Мирослав | 5Г | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| Корягин Артём | 5Г | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 | 4 | 4 |
| Кошелев Иван | 5Г | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 4 | 4 |
| Кулагина Злата | 5Г | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 | 4 | 4 |
| Муранов Ростислав | 5Г | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 5 | 5 |
| Поздняко в Иван | 5Г | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 | 4 | 3 |
| Сатбалдие в Эльсунур | 5Г | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| Сверчкова Ксения | 5Г | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 | 3 | 3 |
| Скаляпова Кристина | 5Г | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| Солдатен кова Карина | 5Г | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 10 | 4 | 4 |
| Ташбалта ева Айдай | 5Г | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| Турдикулова Айназик | 5Г | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 | 4 | 4 |
| Фуртуна Степан | 5Г | | | | | | | | | | | | | | | |
| Шанин Кирилл | 5Г | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 3 | 4 |
| Шехтель Артём | 5Г | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 9 | 4 | 3 |

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

| № задания | Базовые умения и УУД | Максимальный балл | Средний % выполнения по параллели | Средний % выполнения по классам | | | |
|-----------|---|-------------------|-----------------------------------|---------------------------------|----|----|----|
| | | | | 5А | 5Б | 5В | 5Г |
| 1. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1(Б) | 56,9 | 55 | 48 | 61 | 63 |
| 2. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1(Б) | 81,9 | 84 | 94 | 87 | 63 |
| 3. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1(Б) | 30,3 | 32 | 10 | 39 | 41 |
| 4. | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | 1(Б) | 80,3 | 74 | 84 | 74 | 89 |
| 5. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | 2(Б) | 7,6 | 13 | 0 | 6 | 11 |
| 6. | Овладение навыками письменных вычислений | 2(Б) | 67,9 | 61 | 90 | 65 | 56 |
| 7. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | 2(П) | 64,5 | 65 | 61 | 84 | 48 |
| 8. | 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | 1(Б) | 93,9 | 100 | 94 | 97 | 85 |
| | 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | 1(Б) | 88,1 | 97 | 84 | 90 | 81 |

| | | | | | | | |
|-----|---|------|------|----|----|----|----|
| 9. | Развитие пространственных представлений | 1(Б) | 30,0 | 32 | 32 | 26 | 30 |
| 10. | 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | 1(П) | 55,2 | 45 | 35 | 55 | 85 |
| | 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | 1(П) | 25,4 | 23 | 3 | 13 | 63 |



4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «натуральное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» (№ 1, 3);
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (№ 5, 10.1);
- развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (№ 9);
- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений (№ 10.2).

С остальными заданиями работы обучающиеся справились должным образом, процент выполнения более 60%.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 2, 4, 8.1, 8.2, демонстрирующие следующие умения:

- умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- умение выполнять тождественные преобразования выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (№ 8.1, 8.2).

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%) - 0.

5. Общие выводы:

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты математической подготовки – 90% справились с работой. Не выполнили задания ВПР – 10 %. Качество знаний составляет 45%. Успеваемость – 47%. Что является средним показателем. Оценки за 2022-2023 учебный год по данным ВПР преимущественно подтвердились – 58%, повысили результат - 5%, понизили результат - 37%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми математическими знаниями, умением применять математические знания на практике.

Рекомендации:

1. Учителям математики:

- ✓ определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

- ✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с натуральными и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;

- ✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

- ✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

- ✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

- ✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

- ✓ усилить практическую направленность обучения.

2. Администрации МБОУ СОШ № 5:

| | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|----|----|----|---|--------|-------|------|
| 5 | 125 | 118 | 22 | 58 | 35 | 3 | 97.46% | 67.8% | 3.84 |
|---|-----|-----|----|----|----|---|--------|-------|------|

2. Система оценивания выполнения всей работы

| | | | | |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

3. Индивидуальные результаты учащихся

| № пп | ФИО | Вариант | Номер задания | | | | | | | Отметка за предыдущий модуль | Итого баллов | Отметка |
|------|---------------------------------|---------|---------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------------------------------|--------------|---------|
| | | | 1 (26) | 2 (16) | 3 (36) | 4 (36) | 5 (16) | 6 (26) | 7 (36) | | | |
| 1. | Альбрехт Злата Игоревна | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 4 | 5 | 3 |
| 2. | Ананьина Анна Зафаровна | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 9 | 4 |
| 3. | Балахнина Екатерина Дмитриевна | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 11 | 4 |
| 4. | Белошапко Сергей Денисович | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 7 | 3 |
| 5. | Бондарева Варвара Евгеньевна | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 3 | 5 | 10 | 4 |
| 6. | Будняк Екатерина Леонидовна | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 8 | 4 |
| 7. | Бувеский Матвей Дмитриевич | отс | | | | | | | | | | |
| 8. | Власова Кира Кирилловна | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 3 | 4 | 9 | 4 |
| 9. | Волконовский Алексей Валерьевич | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 2 | 4 | 12 | 5 |
| 10. | Грызлова Елизавета Павловна | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 14 | 5 |
| 11. | Даниелян Алан Арамович | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 4 | 3 |
| 12. | Дерибизов Павел Александрович | 2 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 9 | 4 |
| 13. | Дерибизова Вероника Андреевна | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 6 | 3 |
| 14. | Ефремова Ульяна Анатольевна | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 5 | 13 | 5 |
| 15. | Зайцева Полина Александровна | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 15 | 5 |
| 16. | Иванова Анастасия Павловна | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 4 | 11 | 4 |
| 17. | Исмаилов Ариет Замирбекович | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 5 | 3 |
| 18. | Курбанова Надия Идаятовна | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 6 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 19. | Миронова Полина Александровна | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 13 | 5 |
| 20. | Мосунова Екатерина Александровна | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 5 | 9 | 4 |
| 21. | Пантюхова Елена Геннадьевна | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 12 | 5 |
| 22. | Прудников Ислам Игоревич | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 4 | 3 |
| 23. | Ракова Кристина Евгеньевна | 1 | 2 | 0 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 13 | 5 |
| 24. | Резенькова Мария Дмитриевна | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 4 | 11 | 4 |
| 25. | Секриеру Денис | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 7 | 3 |
| 26. | Семенова Мария Владимировна | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 13 | 5 |
| 27. | Сергеев Егор Дмитриевич | отс | | | | | | | | | | |
| 28. | Сидоров Иван Сергеевич | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 2 | 4 | 12 | 5 |
| 29. | Солдатов Алексей Антонович | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 | 9 | 4 |
| 30. | Трушкин Михаил Дмитриевич | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 3 |
| 31. | Ушаков Григорий Романович | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 14 | 5 |
| 32. | Шульга Владимир Николаевич | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | 3 |
| 33. | Эксанова Алина Руслановна | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 4 | 9 | 4 |
| 34. | Абдисаматов Даниел Нурбекович | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | X | 2 | 4 | 9 | 4 |
| 35. | Алиева Екатерина Тимуровна | 2 | 2 | 1 | 3 | X | 1 | 1 | 1 | 4 | 9 | 4 |
| 36. | Бабаджанян Ангелина Араратовна | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 8 | 4 |
| 37. | Богданова Алиса Алексеевна | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | X | X | 4 | 8 | 4 |
| 38. | Булденкова Катерина Васильевна | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 4 | 11 | 4 |
| 39. | Былинин Матвей Александрович | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | X | X | 4 | 9 | 4 |
| 40. | Ваньков Герман Станиславович | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | 9 | 4 |
| 41. | Григорян Луиза Николаевна | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | X | X | 5 | 8 | 4 |
| 42. | Громов Матвей Витальевич | отс | | | | | | | | | | |
| 43. | Дубов Дмитрий Алексеевич | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | X | 2 | 4 | 10 | 4 |
| 44. | Зарипова Майя Тахировна | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 0 | 4 | 5 | 3 |
| 45. | Зуев Александр Андреевич | 2 | X | 1 | 3 | 2 | X | X | 1 | 3 | 7 | 3 |
| 46. | Крюкова Мария Игоревна | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 11 | 4 |
| 47. | Лавренюк Светлана Евгеньевна | 2 | 2 | 1 | 1 | X | X | X | 2 | 4 | 6 | 3 |
| 48. | Ломкова Маргарита Игоревна | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 4 | 12 | 5 |
| 49. | Мальшева Полина Георгиевна | 2 | 2 | X | 1 | 2 | 1 | X | 2 | 4 | 8 | 4 |
| 50. | Панов Никита Сергеевич | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | 8 | 4 |
| 51. | Полушкин Фёдор Борисович | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 11 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 52. | Сальникова Валерия Вадимовна | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 9 | 4 |
| 53. | Сергеев Семён Александрович | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 4 | 9 | 4 |
| 54. | Скворцова Елена Михайловна | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 3 | 5 | 13 | 5 |
| 55. | Соколенко Диана Игоревна | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | X | 3 | 5 | 13 | 5 |
| 56. | Стажкова Элина Михайловна | отс | | | | | | | | | | |
| 57. | Товчигречко Сергей Антонович | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 14 | 5 |
| 58. | Токонова Айзада Салижановна | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 4 | 9 | 4 |
| 59. | Хайдарова Нозия Абдурасуловна | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 3 | 1 | 2 |
| 60. | Ходжиев Мухаммадмустафо Насимджонович | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | 10 | 4 |
| 61. | Холоднова Маргарита Алексеевна | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 13 | 5 |
| 62. | Шаронов Никита Артемович | отс | | | | | | | | | | |
| 63. | Шатрова Вероника Дмитриевна | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | X | 1 | 4 | 10 | 4 |
| 64. | Шнякин Кирилл Владимирович | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | X | 0 | 3 | 5 | 3 |
| 65. | Яцкова Мария Григорьевна | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 14 | 5 |
| 66. | Агалиева Сумайя Кахримановна | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 67. | Андреев Сергей Витальевич | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | 3 |
| 68. | Анисимов Никита Павлович | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 3 |
| 69. | Благый Антон Викторович | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 3 |
| 70. | Ветвинская Лидия Сергеевна | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 4 | 9 | 4 |
| 71. | Галчева Вероника Алексеевна | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 4 | 9 | 4 |
| 72. | Гостищев Никита Денисович | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 13 | 5 |
| 73. | Денисова Полина Алексеевна | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 4 | 9 | 4 |
| 74. | Дулева Татьяна Антоновна | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 8 | 4 |
| 75. | Егоров Константин Сергеевич | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 8 | 4 |
| 76. | Жилин Камиль Рашидович | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 3 |
| 77. | Комиссаренко Семён Алексеевич | 1 | 2 | 0 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 5 | 12 | 5 |
| 78. | Красков Дмитрий Константинович | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 4 | 3 |
| 79. | Крупичина Александра Ивановна | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 8 | 4 |
| 80. | Крюков Богдан Романович | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 6 | 3 |
| 81. | Кузин Артём Сергеевич | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 8 | 4 |
| 82. | Лаптев Ислам-Руслан Мохамедович | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 5 | 3 |
| 83. | Лебедева Алиса Олеговна | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 4 | 10 | 4 |
| 84. | Лунькова Юлия Романовна | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 4 | 8 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 85. | Мальковский Николай Владимирович | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 5 | 9 | 4 |
| 86. | Михеева Лидия Васильевна | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 13 | 5 |
| 87. | Наташкин Адриан Алексеевич | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | 8 | 4 |
| 88. | Наташкина Елизавета Алексеевна | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | 8 | 4 |
| 89. | Романова Варвара Александровна | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 8 | 4 |
| 90. | Сунко Ксения Максимовна | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 | 3 |
| 91. | Тушева Виктория Дмитриевна | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 5 | 8 | 4 |
| 92. | Тютюнникова Мария Валерьевна | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 |
| 93. | Фомин Марк Дмитриевич | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 6 | 3 |
| 94. | Хохлов Илья Ильич | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 5 | 8 | 4 |
| 95. | Шатский Тимофей Русланович | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 4 | 9 | 4 |
| 96. | Шуртакова Екатерина Антоновна | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 2 | 4 | 12 | 5 |
| 97. | Щекотова Валерия Аркадьевна | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 10 | 4 |
| 98. | Андреева Вера Александровна | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 10 | 4 |
| 99. | Ахмаджанова Сумая Ботиралиевна | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 5 | 3 |
| 100. | Байткаева Дарина Мергеновна | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 8 | 4 |
| 101. | Березин Ярослав Дмитриевич | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 4 | 7 | 3 |
| 102. | Гирайханова Амина Магомедовна | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 6 | 3 |
| 103. | Грулев Матвей Алексеевич | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 5 | 9 | 4 |
| 104. | Демин Иван Романович | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 12 | 5 |
| 105. | Дьяченко Дарья Сергеевна | 2 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | 3 |
| 106. | Жураева Угилжон Шерзодовна | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 6 | 3 |
| 107. | Зорнина Мария Владимировна | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 4 | 9 | 4 |
| 108. | Игнатов Руслан Зиёджонович | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | 3 |
| 109. | Калистратов Михаил Александрович | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 | 9 | 4 |
| 110. | Качан Полина Дмитриевна | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 | 7 | 3 |
| 111. | Ким Мирослав Эдуардович | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 0 | 3 | 5 | 3 |
| 112. | Корягин Артём Андреевич | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 4 | 11 | 4 |
| 113. | Кошелев Иван Андреевич | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 5 | 8 | 4 |
| 114. | Кулагина Злата Константиновна | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 4 | 9 | 4 |
| 115. | Муранов Ростислав Романович | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 14 | 5 |
| 116. | Поздняков Иван Тарасович | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | 7 | 3 |
| 117. | Сатбалдиев Эльсунур Нурбекович | 2 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | X | 3 | 3 | 10 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 118. | Сверчкова Ксения Дмитриевна | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 4 | 10 | 4 |
| 119. | Скаляпова Кристина Олеговна | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | X | 2 | 3 | 9 | 4 |
| 120. | Солдатенкова Карина Алексеевна | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 8 | 4 |
| 121. | Ташбалтаева Айдай Ибраимовна | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 7 | 3 |
| 122. | Турдикулова Айназик Шергазыевна | отс | | | | | | | | | | |
| 123. | Фургуна Степан | отс | | | | | | | | | | |
| 124. | Шанин Кирилл Андреевич | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 7 | 3 |
| 125. | Шехтель Артём Юрьевич | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 | 6 | 3 |

4. Проверяемые требования (умения)

| № Задания | Проверяемые требования (умения) | Средний % выполнения по ОУ |
|-----------|---|----------------------------|
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 80,08% |
| 2 | Смысловое чтение | 88,13% |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 74,29% |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 45,76% |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 37,28% |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 18,1% |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 51,97% |

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности № 6 (18,1%)

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности № 5 (37,28%)

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности №4 (45,76%)

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся :

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач № 21 (80,08%)

- Смысловое чтение №2 (88,13%)

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г» классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: Большинство учащихся написала ВПР-«4». Качество знаний составляет 67.8%. Оценки за второй модуль 2022-2023 учебного года по данным ВПР у большинства учеников подтвердились. Неудовлетворительный результат показали лишь 3 ученика. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Биология

Дата проведения: 27.04.2023

Цель ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5А, 5Б, 5В и 5Г классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс.

1. План работы.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

Форма задания: КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый

| № | Проверяемые требования (умения) | Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> | Код КЭС/КТ | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) | % выполнения ОУ |
|---|--|--|---------------|-------------------|---|--|-----------------|
| 1 | Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1.4, 10.1/1.1 | Б | 5 | 4 | 55,3 |
| 2 | Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) и проявление у растений, животных, грибов и бактерий | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 8.1, 8.2/1.2 | Б | 2 | 3 | 26,79 |
| | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1.1, 1.3/2.3 | Б | 3 | 3 | 75,3 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|----------------------|---|---|---|-------|
| 4 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1.3, 2.1/2.3 | Б | 3 | 2 | 77,38 |
| 5 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы | Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 3.2/2.2 | Б | 2 | 2 | 81,25 |
| 6 | Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде Связь биологии с другими науками (математика, география и др | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 5.4,10.2 / 1.3 | Б | 2 | 5 | 73,66 |
| 7 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 5, 10/1.1 | Б | 5 | 8 | 58,04 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---------|---|---|---|-------|
| 8 | Организмы и среда обитания | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 4/2.4 | Б | 2 | 4 | 55,36 |
| 9 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 1.2/2.5 | Б | 2 | 4 | 71,88 |
| 10 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1.1/1.5 | Б | 3 | 5 | 73,21 |

| | |
|---|-------|
| Итого выполнено | 64,22 |
| Всего 10 заданий. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 29 . | |

Шкала перевода первичного балла за выполнении контрольной работы в отметку по 5-ной шкале

| | | | | |
|------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по 5-ной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Первичный балл | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–29 |

2. Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 5А,5Б, 5В и 5Г классах

| Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % качества знаний | % успеваемости | % учащихся, подтвердивших отметку |
|---------------------------|-------------------------------|---------------|----------------|---------------|-------------|----------|-------------------|----------------|-----------------------------------|
| 125 | 113 | 20 (17,7%) | 55 (48,67%) | 33 (29,2%) | 5 (4,42) | 3,8 | 66.37% | 95.58% | 76,1 |

3. Индивидуальные результаты учащихся 5А,5Б, 5В и 5Г

| ФИ | Вариант | 1.1 (16) | 1.2 (26) | 1.3 (26) | 2.1 (16) | 2.2 (16) | 3.1 (26) | 3.2 (16) | 4.1 (16) | 4.2 (16) | 4.3 (16) | 5 (26) | 6.1 (16) | 6.2 (16) | 7.1 (26) | 7.2 (36) | 8 (26) | 9 (26) | 10К1 (16) | 10К2 (16) | 10К3 (16) | Отметка за предыдущий триместр | Итого баллов | Оценка за ВПР |
|----------------|---------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------------------------|--------------|---------------|
| Альбрехт Злата | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 20 | 4 |
| Ананьина Анна | 2 | 1 | X | 2 | 0 | X | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | X | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 17 | 3 |
| Балахнин | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 27 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|--|
| а Екатерин а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Белошапк о Сергей | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 17 | 3 | |
| Бондарев а Варвара | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 19 | 4 | |
| Будняк Екатерин а | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 19 | 4 | |
| Буевский Матвей | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | X | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | X | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 19 | 4 | |
| Власова Кира | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 19 | 4 | |
| Волконов ский Алексей | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | X | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 19 | 4 | |
| Грызлова Елизавета | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 5 | 26 | 5 | |
| Даниелян Алан | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | X | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | X | 3 | 4 | 2 | |
| Дерибизо в Павел | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | X | X | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 12 | 3 | |
| Дерибизо ва Вероника | 1 | 1 | 2 | X | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 18 | 4 | |
| Ефремова Ульяна | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 24 | 5 | |
| Зайцева Полина | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 26 | 5 | |
| Иванова Анастаси я | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 21 | 4 | |
| Исмаилов Ариет | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | X | 0 | X | 2 | X | X | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 13 | 3 | |
| Курбанов а Надия | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | X | X | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 14 | 3 | |
| Миронова Полина | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 4 | 20 | 4 | |
| Мосунова Екатерин а | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 25 | 5 | |

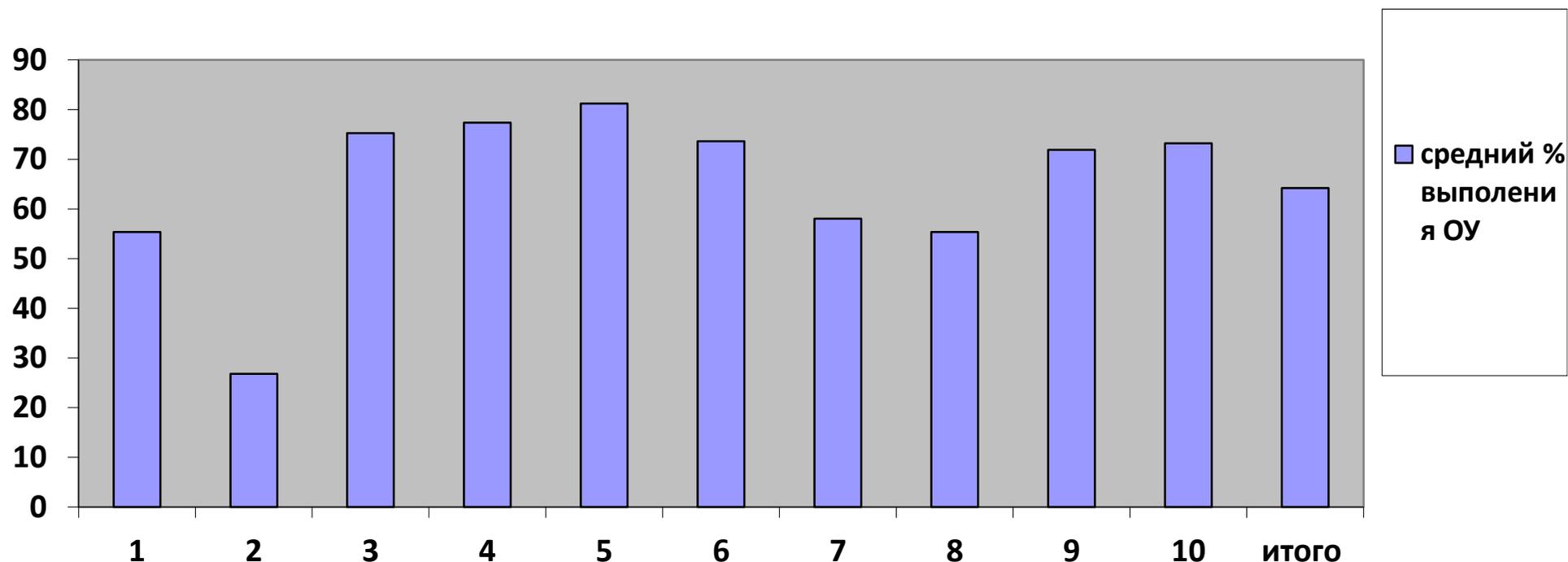
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| Пантюхов а Елена | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 27 | 5 |
| Пруднико в Ислам | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 12 | 3 |
| Ракова Кристина | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 26 | 5 |
| Резеньков а Мария | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 24 | 5 |
| Секриеру Денис | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 17 | 3 |
| Семенова Мария | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 22 | 4 |
| Сергеев Егор | отсутствовал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сидоров Иван | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 19 | 4 |
| Солдатов Алексей | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 24 | 5 |
| Трушкин Михаил | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 13 | 3 |
| Ушаков Григорий | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 24 | 5 |
| Шульга Владимир | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | X | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 12 | 3 |
| Эксанова Алина | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 26 | 5 |
| Абдисамат тов Даниел | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 19 | 4 |
| Алиева Екатерин а | отсутствовал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Бабаджан ян Ангелина | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 18 | 4 |
| Богданова Алиса | отсутствовал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Булденко ва Катерина | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 26 | 5 |
| Былинин Матвей | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 22 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| Ваньков Герман | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | X | 3 | 13 | 3 |
| Григорян Луиза | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 18 | 4 |
| Громов Матвей | 1 | 1 | X | X | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | X | X | 5 | 18 | 4 |
| Дубов Дмитрий | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 18 | 4 |
| Зарипова Майя | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 19 | 4 |
| Зуев Александр | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 16 | 3 |
| Крюкова Мария | отсутствовал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лавренюк Светлана | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | X | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | X | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 14 | 3 |
| Ломкова Маргарита | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 18 | 4 |
| Мальшев а Полина | отсутствовал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Панов Никита | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 19 | 4 |
| Полушкин Фёдор | отсутствовал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сальникова Валерия | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 24 | 5 |
| Сергеев Семён | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 4 | 19 | 4 |
| Скворцова Елена | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 20 | 4 |
| Соколенко Диана | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 24 | 5 |
| Стажкова Элина | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 21 | 4 |
| Товчигре чко Сергей | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | X | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 23 | 4 |
| Токонова Айзада | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 19 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|
| Хайдаров а Нозия | 2 | 0 | X | X | X | X | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 |
| Ходжиев Мухамма дмустафо | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 21 | 4 |
| Холоднов а Маргарит а | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 27 | 5 |
| Шаронов Никита | отсутствовал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Шатрова Вероника | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | X | 2 | X | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 20 | 4 | |
| Шнякин Кирилл | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 18 | 4 | |
| Яцкова Мария | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 21 | 4 | |
| Агалиева Сумайя | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | 2 | |
| Андреев Сергей | отсутствовал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анисимов Никита | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 22 | 3 | |
| Благый Антон | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 5 | 2 | |
| Ветвинск ая Лидия | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 14 | 3 | |
| Галчева Вероника | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 20 | 4 | |
| Гостищев Никита | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 25 | 5 | |
| Денисова Полина | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 15 | 3 | |
| Дулева Татьяна | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 22 | 4 | |
| Егоров Констант ин | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | X | 3 | 15 | 3 | |
| Жилин Камиль | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 14 | 3 | |
| Комиссар енко | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 24 | 5 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| Тимофей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Шуртаков а Екатерин а | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 24 | 5 |
| Щекотова Валерия | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | X | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 18 | 4 |
| Андреева Вера | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | X | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 14 | 3 |
| Ахмаджа нова Сумая | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 13 | 3 |
| Байткаева Дарина | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 19 | 4 |
| Березин Ярослав | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 20 | 4 |
| Гирайхан ова Амина | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 14 | 3 |
| Грулев Матвей | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 12 | 3 |
| Демин Иван | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 21 | 4 |
| Дьяченко Дарья | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 17 | 3 |
| Жураева Угилжон | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | X | X | 0 | X | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 10 | 2 |
| Зорнина Мария | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 16 | 3 |
| Игнатов Руслан | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | X | X | 3 | 13 | 3 |
| Калистрат ов Михаил | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 4 | 20 | 4 |
| Качан Полина | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | X | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 13 | 3 |
| Ким Мирослав | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 4 | 12 | 3 |
| Корягин Артём | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 4 | 20 | 4 |
| Кошелев Иван | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| Кулагина Злата | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 4 | 23 | 4 |
| Муранов Ростислав | отсутствовал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Поздняко в Иван | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 15 | 3 |
| Сатбалди ев Эльсунур | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 4 | 12 | 3 |
| Сверчков а Ксения | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 19 | 4 |
| Скаляпов а Кристина | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 16 | 3 |
| Солдатен кова Карина | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 19 | 4 |
| Ташбалта ева Айдай | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 19 | 4 |
| Турдикул ова Айназик | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 4 | 22 | 4 |
| Фургуна Степан | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 12 | 3 |
| Шанин Кирилл | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 16 | 3 |
| Шехтель Артём | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 13 | 3 |



4. Анализ результатов промежуточного контроля показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных умений:

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 3, 4, 5, 6, 9, 10 набрав более 60 %.

Средние результаты от 50 до 60% показали при решении заданий 1, 7, 8.

Результаты выше от 30 до 40% процентов показали при решении заданий 2.

Низкие результаты (ниже 30%) –нет.

5. Общие выводы:

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии – 95,58% справились с работой. Все предложенные задания выполнены. Качество знаний составляет 66,37%. Успеваемость – 95,58%. Что является хорошим показателем. Оценки за промежуточный контроль по биологии. Большинство обучающихся получили оценку «4», что составляет 48,67% от общего количества, писавших работу. Оценку «3» получили 29,2% обучающихся. Оценку «5» получили 17,7 % обучающихся. Оценку «2» получили 4,4 % обучающихся

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются в внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

6 классы

Русский язык

Анализ результатов ВПР

по русскому языку в 6 А, Б, В классе

Цель ВПР по русскому языку в 6 А, Б, В классе – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1. Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 6А, Б, В классах

| Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % качества | % Успеваемость и | % учащихся, подтвердивших отметку |
|---------------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|------------|------------------|-----------------------------------|
| 96 | 82 | 10 | 29 | 33 | 10 | 3,5 | 48 | 49 | 67 |

| | 1 К 1 (4 б) | 1 К 2 (3 б) | 1 К 3 (2 б) | 2 К 1 (3 б) | 2 К 2 (3 б) | 2 К 3 (3 б) | 2 К 4 (3 б) | 3. 1 (1 б) | 3. 2 (1 б) | 4 (2 б) | 5 (3б) | 6 (2б) | 7.1 (1б) | 7.2 (1б) | 8.1 (2 б) | 8.2 (1 б) | 9 (2б) | 10 (3 б) | 11 (2 б) | 12. 1 (1б) | 12. 2 (2б) | 13. 1 (1б) | 13. 2 (1б) | 14. 1 (2б) | 14. 2 (2б) | Класс № (спис ок форм ирует ся из листа "Клас сы") | Отме тка за пред ыду щий трим естр/ четв ерть/ полу годи е |
|----------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|---------------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|----------------|----------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---|--|
| Алилуев Иван | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Балабанов Дмитрий | 2 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| Васюнина Марьяна | 4 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 |
| Головко Григорий | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 |
| Демченко Глеб | 3 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| Ефремов Александр | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| Кузина Анастасия | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| Кузина Софья | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| Лут | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Каримов Абдулатиф | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| Карулина Анастасия | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| Корякина Ирина | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Крылов Аким | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Луканин Ярослав | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| Любанова Алиса | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| Медников Максим | 3 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| Новиков Всеволод | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Петрова Анастасия | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| Прибылов Артемий | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Рэзмерицэ Артем | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| Рябеченко Ксения | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| Сандлер Тимофей | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Сбитнев Даниил | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| Стальненко Маргарита | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| Тарасов Егор | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| Топоров Роман | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Чаусова Ангелина | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| Чернышова Софья | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Шабельник ов Владимир | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Яковлев Иван | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Андреева Антонина | 0 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 3 |
| Арапова Саида | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| Базарбаев Эрнар | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| Безруков Артем | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| Беляев Алексей | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Беляев Максим | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 | |
| Воронина Арина | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | |
| Журавлева Ульяна | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | |
| Кулябин Серафим | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 4 | |
| Куракина София | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| Любанова Мария | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | |
| Мальковск ий Семен | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 5 | |
| Мачнев Андрей | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| Мижигурск ая Валерия | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Новиков Максим | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| Осипенкова Марина | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| Ромашкин Константин | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 4 | |
| Ромашкина Анна | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ростовцев Тимофей | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 |
| Савельев Владимир | 0 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| Сергеев Дмитрий | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| Сидоров Андрей | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| Страхов Владислав | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 4 |
| Хохлов Андрей | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 4 |
| Шаврыгина Дарья | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| Шаронов Александр | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

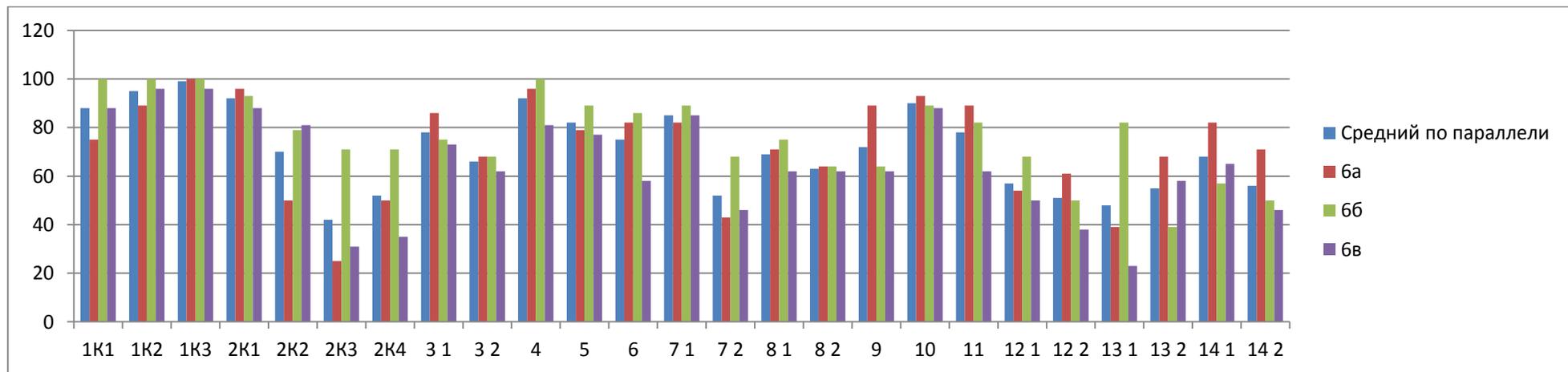
| № задания | Базовые умения и УУД | Максимальный балл | Средний % выполнения по ОУ | Средний % выполнения по классам | | | |
|-----------|--|-------------------|----------------------------|---------------------------------|-----|----|--|
| | | | | 6А | 6Б | 6В | |
| 1К1 | 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм | 4 | 88 | 75 | 100 | 88 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|-----|-----|----|--|
| | современного русского литературного языка | | | | | | |
| 1К2 | 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 95 | 89 | 100 | 96 | |
| 1К3 | 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 99 | 100 | 100 | 96 | |
| 2К1 | 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 92 | 96 | 93 | 88 | |
| 2К2 | 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 70 | 50 | 79 | 81 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|----|-----|----|--|
| 2К3 | 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 42 | 25 | 71 | 31 | |
| 2К4 | 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 52 | 50 | 71 | 35 | |
| 3.1 | 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознать и объяснить причину несовпадения звуков и букв в слове. | 1 | 78 | 86 | 75 | 73 | |
| 3.2 | 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознать и объяснить причину несовпадения звуков и букв в слове. | 1 | 66 | 68 | 68 | 62 | |
| 4 | 4.Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. | 2 | 92 | 96 | 100 | 81 | |
| 5 | 5.Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. | 3 | 82 | 79 | 89 | 77 | |
| 6 | 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. | 2 | 75 | 82 | 86 | 58 | |
| 7.1 | 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, | 1 | 85 | 82 | 89 | 85 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|----|----|----|--|
| | распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. | | | | | | |
| 7.2 | 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. | 1 | 52 | 43 | 68 | 46 | |
| 8.1 | 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 2 | 69 | 71 | 75 | 62 | |
| 8.2 | 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 1 | 63 | 64 | 64 | 62 | |
| 9 | 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. | 2 | 72 | 89 | 64 | 62 | |
| 10 | 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. | 3 | 90 | 93 | 89 | 88 | |
| 11 | 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. | 2 | 78 | 89 | 82 | 62 | |
| 12.1 | 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. | 1 | 57 | 54 | 68 | 50 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|----|----|----|--|
| 12.2 | 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. | 2 | 51 | 64 | 50 | 38 | |
| 13.1 | 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). | 1 | 48 | 39 | 82 | 23 | |
| 13.2 | 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). | 1 | 55 | 68 | 39 | 58 | |
| 14.1 | 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. | 2 | 68 | 82 | 57 | 65 | |
| 14.2 | 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. | 2 | 56 | 71 | 50 | 46 | |



5. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся 6-х классов слабо сформирован ряд определенных умений по заданиям 2К3, 7.2, 13.1:

- расширять и систематизировать научные знания о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении;

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

по заданиям 1К3, 2К1, 4, 7.1, 10 набрали больше 80 %:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

По заданиям 2К2, 2К4, 3.1, 3.2, 5, 6, 8.1, 8.2, 9 обучающиеся набрали процент выполнения каждого задания от 50 до 80:

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на

грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

5. Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты : % качества выполнения работ составил 48, % успеваемости – 49. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР подтвердились у 67% обучающихся. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют отдельными знаниями фонетического, морфемного, морфологического анализа слова,; синтаксического анализа словосочетания и предложения, в распознавании самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий; а анализе различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; в соблюдении основных языковых норм в письменной речи; при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, в понимании текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; в анализе текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, в анализе текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2023 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения:

-осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;

-постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;

-провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;

-для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем; навыков правописания; продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2023-2024 учебный год

| класс | предмет | План мероприятий | Где планируете рассмотреть |
|-------|--------------|---|----------------------------|
| 6 | русский язык | Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по проблемным вопросам. | ШМО |
| 6 | русский язык | Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2024 году. | ШМО |

Математика

Дата проведения: 19.04.2023

Цель ВПР по математике в 6 АБВ классах – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6-ых классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1. Качественная оценка результатов ВПР по математике в 6 АБВ классах

| Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % качества | % успеваемости | % учащихся, подтвердивших отметку |
|---------------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|------------|----------------|-----------------------------------|
| 96 | 82 | 6 | 28 | 40 | 8 | 3,39 | 41 | 47 | 56 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число. | 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число. | 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождения части числа по его части. | 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. | 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. | 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблице, на диаграммах, отражающую свойства и характеристики | 7. Владение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуля числа, геометрической интерпретация числа. | 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа/упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей. | 9. Владение навыками письменных вычислений. Исползовать свойства и правила действий с рациональными числами, выполнять при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе исползовать приемов | 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. | 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин. Решать задачи и на покупки, находить процент от числа, число по проценту | 12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изображения математических умений, навыков в геометрии их построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольни | 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | реальны х процесс ов и явлений. | | | рацио нальн ых вычис лений. | | нту от него, наход ить проце нтное отно шени е двух чисел , наход ить проце нтное сниже ние или проце нтное повы шени е велич ины. | к, треуго льник и четыре хуголь ник, прямо гольни к и квадра т, окружн ость и круг, прямо гольны й паралл елепип ед, куб, шар. | | | | |
|--------------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|---|----|-----------------------|-----------------|--------------------------|
| Группы участни ков | К ла сс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Перви чный балл | От мет ка | Отметка по журналу |
| Алилуев Иван | 6 А | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | X | 7 | 3 | 3 |
| Балабано в Дмитрий | 6 А | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| Большак ов Андрей | 6 А | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Васюнин а Марьяна | 6 А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | 4 | 5 |
| Головко Григорий | 6 А | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | X | X | 6 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| Демченко Глеб | 6 А | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ефремов Александр | 6 А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | X | 10 | 4 | 4 |
| Икономидис Николаос | 6 А | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кузина Анастасия | 6 А | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | X | 7 | 3 | 4 |
| Кузина Софья | 6 А | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | X | 8 | 3 | 3 |
| Лут Вероника | 6 А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | X | 10 | 4 | 4 |
| Лучко Арина | 6 А | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 0 | 0 | 1 | X | 7 | 3 | 3 |
| Миняйцев Михаил | 6 А | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | X | 12 | 4 | 4 |
| Науменко Артур | 6 А | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| Носов Матвей | 6 А | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 4 |
| Осин Макар | 6 А | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 4 |
| Павлова Ксения | 6 А | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 4 | 2 | 3 |
| Парипа Арина | 6 А | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | X | 8 | 3 | 3 |
| Пименова Василиса | 6 А | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рачеев Евгений | 6 А | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | X | 7 | 3 | 3 |
| Руднев Дмитрий | 6 А | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рыженков Павел | 6 А | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | X | 8 | 3 | 4 |
| Симеренко Максим | 6 А | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 11 | 4 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| Сулейманов Вадим | 6 А | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | X | 12 | 4 | 4 |
| Султанова Мубинахон | 6 А | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | X | 7 | 3 | 3 |
| Текунова Анастасия | 6 А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 12 | 4 | 3 |
| Трошина Анастасия | 6 А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | X | 9 | 3 | 3 |
| Туринцева Вероника | 6 А | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | X | 13 | 4 | 4 |
| Федорова Арина | 6 А | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | X | 11 | 4 | 4 |
| Хайитбаева Рузихон | 6 А | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| Хобня Егор | 6 А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| Шарьяфетдинов Адиль | 6 А | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| Юдина Аделина | 6 А | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 1 | X | 4 | 2 | 3 |
| Анохин Антон | 6Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | X | 3 | 2 | 3 |
| Багатько Иван | 6Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 1 | X | 2 | 2 | 3 |
| Бессалова Любовь | 6Б | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | X | 8 | 3 | 4 |
| Васин Николай | 6Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| Гальчин Арсений | 6Б | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| Громова Алиса | 6Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 15 | 5 | 5 |
| Дерик Макар | 6Б | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 9 | 3 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|
| Жиляева Анна | 6Б | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 13 | 4 | 4 |
| Каримов Абдулатиф | 6Б | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 3 | 3 | |
| Карулина Анастасия | 6Б | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | X | 7 | 3 | 3 | |
| Корякина Ирина | 6Б | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 9 | 3 | 4 | |
| Крылов Аким | 6Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 10 | 4 | 4 | |
| Луканин Ярослав | 6Б | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 2 | 3 | |
| Любанова Алиса | 6Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 11 | 4 | 4 | |
| Медников Максим | 6Б | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | X | 6 | 3 | 3 | |
| Новиков Всеволод | 6Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 15 | 5 | 5 | |
| Петрова Анастасия | 6Б | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | X | 0 | X | 3 | 2 | 3 | |
| Прибылов Артемий | 6Б | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | X | 6 | 3 | 3 | |
| Рэзмерицэ Аргём | 6Б | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | 3 | 3 | |
| Рябиченко Ксения | 6Б | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 4 | |
| Рябиченко Мария | 6Б | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сандлер Тимофей | 6Б | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 9 | 3 | 4 | |
| Сбитнев Даниил | 6Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 14 | 5 | 4 | |
| Стальненко Маргарита | 6Б | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | X | 12 | 4 | 3 | |
| Струков Степан | 6Б | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | X | 7 | 3 | 3 | |

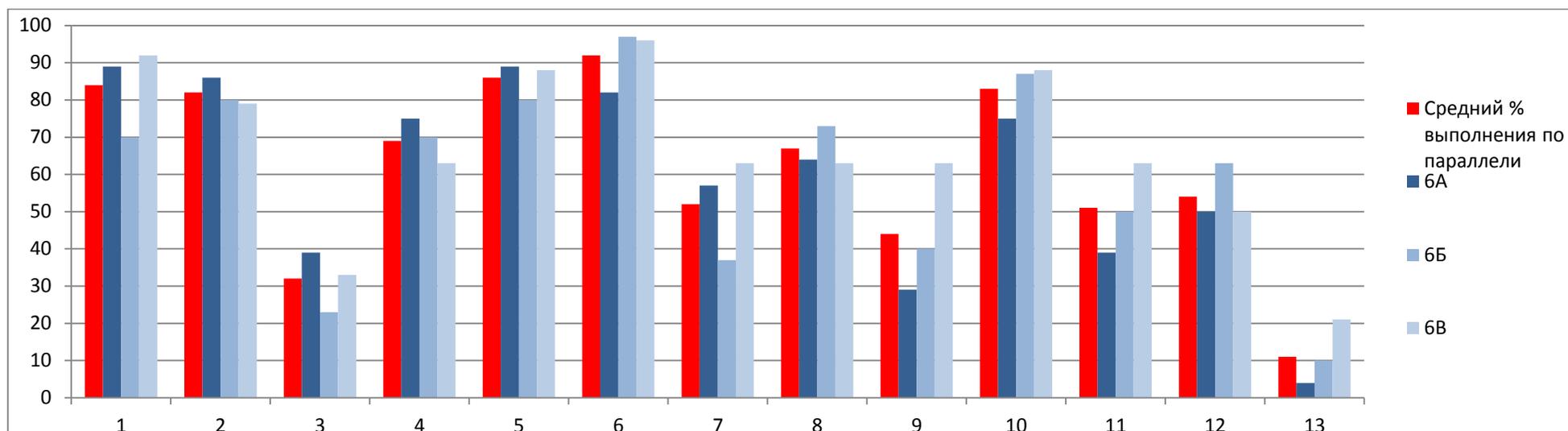
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| Тарасов Егор | 6Б | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | 11 | 4 | 5 |
| Топоров Роман | 6Б | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | 3 | 4 |
| Чаусова Ангелина | 6Б | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | X | 10 | 4 | 4 |
| Чернышова Софья | 6Б | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | X | 8 | 3 | 4 |
| Шабельников Владимир | 6Б | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 11 | 4 | 4 |
| Яковлев Иван | 6Б | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 4 |
| Абдуллаев Жохонгирмирзо | 6В | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Андреева Антонина | 6В | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 10 | 4 | 4 |
| Арапова Саида | 6В | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| Базарбаев Эрнар | 6В | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Безруков Артём | 6В | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 12 | 4 | 5 |
| Беляев Алексей | 6В | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | X | 11 | 4 | 4 |
| Беляев Максим | 6В | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | X | 11 | 4 | 4 |
| Воронина Арина | 6В | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 13 | 4 | 4 |
| Егошин Савелий | 6В | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | X | 1 | X | 6 | 3 | 3 |
| Журавлева Ульяна | 6В | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 11 | 4 | 4 |
| Козин Милан | 6В | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кулябин Серафим | 6В | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 4 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| В | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Хохлов Андрей | 6 В | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 11 | 4 | 5 |
| Шаврыги на Дарья | 6 В | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | X | 10 | 4 | 3 |
| Шаронов Александр | 6 В | | | | | | | | | | | | | | | | |

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

| № задания | Базовые умения и УУД | Максимальный балл | Средний % выполнения по параллели | Средний % выполнения по классам | | |
|-----------|---|-------------------|-----------------------------------|---------------------------------|----|----|
| | | | | 6А | 6Б | 6В |
| 1. | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число. | 1(Б) | 84 | 89 | 70 | 92 |
| 2. | 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число. | 1(Б) | 82 | 86 | 80 | 79 |
| 3. | 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1(Б) | 32 | 39 | 23 | 33 |
| 4. | 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. | 1(Б) | 69 | 75 | 70 | 63 |
| 5. | 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. | 1(Б) | 86 | 89 | 80 | 88 |
| 6. | 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики | 1(Б) | 92 | 82 | 97 | 96 |

| | | | | | | |
|-----|---|------|----|----|----|----|
| | реальных процессов и явлений. | | | | | |
| 7. | 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. | 1(Б) | 52 | 57 | 37 | 63 |
| 8. | 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа/упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. | 1(Б) | 67 | 64 | 73 | 63 |
| 9. | 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. | 2(П) | 44 | 29 | 40 | 63 |
| 10. | 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. | 1(Б) | 83 | 75 | 87 | 88 |
| 11. | 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 2(П) | 51 | 39 | 50 | 63 |
| 12. | 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. | 1(Б) | 54 | 50 | 63 | 50 |
| 13. | 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2(П) | 11 | 4 | 10 | 21 |



4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (№ 3);
- овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (№ 7);
- овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (№ 9);
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (№ 11);
- овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (№ 12);
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (№ 13).

Наиболее провальными оказались задания № 3 и 13.

С остальными заданиями работы обучающиеся справились должным образом, процент выполнения более 60%.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1, 2, 5, 6, 10, демонстрирующие следующие умения:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь, смешанное число (№ 1, 2);
- умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (№ 5);

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (№ 6);
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (№ 10).

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

5. Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали удовлетворительные результаты математической подготовки – 90% справились с работой. Не выполнили задания ВПР – 10%. Качество знаний составляет 41%. Успеваемость – 47%. Что является средним показателем. Оценки за 2 триместр 2022-2023 учебного года по данным ВПР в большей степени подтвердились на 56%, повысили результаты - 7%, понизили результаты - 37%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми математическими знаниями, умением применять математические знания на практике.

6. Рекомендации:

Учителям математики:

- ✓ определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- ✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с целыми и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;
- ✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- ✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- ✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- ✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- ✓ усилить практическую направленность обучения.

Администрации МБОУ СОШ № 5:

- ✓ Обсудить результаты диагностической работы на внеочередном заседании школьных методических объединений учителей математики, провести детальный анализ результатов диагностической работы и сравнительный анализ результатов работы и результатов входной и промежуточной аттестации обучающихся по математике за 6 класс, анализ отклонения отметок, причины;

✓ обсудить результаты диагностической работы на заседании методического объединения учителей естественно-математических дисциплин МБОУ СОШ № 5 г. о. Королёв;

Классным руководителям 6-ых классов:

✓ Результаты диагностической работы довести до сведения родителей обучающихся 6 классов на родительском собрании.

На 24.04.2023 г. учителем Соловьевой В.Г. проведен анализ диагностической работы по математике:

✓ Обучающимся были объявлены результаты диагностической работы.

✓ На уроках был проведен подробный анализ заданий.

✓ Были подробно разобраны задания, которые вызвали у обучающихся наибольшие затруднения, на дом выданы карточки с подобными заданиями.

7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2023-2024 учебный год:

| Класс | предмет | План мероприятий | Где планируете рассмотреть |
|-------|------------|---|----------------------------|
| 6 | математика | Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по проблемным вопросам. | ШМО |
| 6 | математика | Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2023 году. | ШМО |

Обществознание

Дата: 28.04.2023г.

Работу выполняли – 27 учащихся

Наибольшее количество баллов: 19

1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 7 классе

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|----|---|---|------|--------|--------------|
| 6 | 31 | 27 | 5 | 17 | 5 | 0 | 100% | 1.48% | 4 |

2. Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

| | | | | |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-12 | 13-17 | 18-21 |

3. Индивидуальные результаты учащихся

| № п/п | ФИО | Вариант | | | | | | | | | | | | | | | | Отметка за предыдущий триместр | Сумма баллов | Оценка | |
|-------|---------------------------------|---------|------|------|-----|------|------|-----|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|---|--------------------------------|--------------|--------|--|
| | | | 1.16 | 1.36 | 2.6 | 3.26 | 3.16 | 4.6 | 5.116 | 6.116 | 6.216 | 7.126 | 7.16 | 8.116 | 8.236 | 8.316 | | | | | |
| 1. | Анохин Антон Антонович | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | X | 0 | X | 0 | 0 | 0 | 4 | 10 | 3 | |
| 2. | Багатько Иван Павлович | отс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Бессалова Любовь Алексеевна | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | X | X | 4 | 13 | 4 | |
| 4. | Васин Николай Дмитриевич | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 13 | 4 | |
| 5. | Гальчин Арсений Ильич | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 0 | 0 | 0 | 4 | 13 | 4 | |
| 6. | Громова Алиса Олеговна | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 18 | 5 | |
| 7. | Дерик Макар Григорьевич | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 13 | 4 | |
| 8. | Жиляева Анна Сергеевна | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 19 | 5 | |
| 9. | Каримов Абдулатиф Абдуламидович | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | X | X | X | 3 | 9 | 3 | |
| 10. | Карулина Анастасия Николаевна | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | X | X | 5 | 16 | 4 | |
| 11. | Корякина Ирина Александровна | 1 | 1 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 4 | 13 | 4 | |
| 12. | Крылов Аким Юрьевич | отс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Луканин Ярослав Антонович | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 13 | 4 | |
| 14. | Любанова Алиса Витальевна | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 19 | 5 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 15. | Медников Максим Дмитриевич | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 13 | 4 |
| 16. | Новиков Всеволод Алексеевич | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 5 | 19 | 5 |
| 17. | Петрова Анастасия Денисовна | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 2 | 1 | X | X | X | 4 | 13 | 4 |
| 18. | Прибылов Артемий Викторович | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9 | 3 |
| 19. | Рэзмерицэ Артём Александрович | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 14 | 4 |
| 20. | Рябиченко Ксения Вадимовна | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 16 | 4 |
| 21. | Рябиченко Мария Вадимовна | отс | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | Сандлер Тимофей Дмитриевич | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 13 | 4 |
| 23. | Сбитнев Даниил Владимирович | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | X | X | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 19 | 5 |
| 24. | Стальненко Маргарита Сергеевна | 1 | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 2 | 1 | X | X | X | X | 4 | 12 | 3 |
| 25. | Струков Степан Алексеевич | отс | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | Тарасов Егор Игоревич | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 13 | 4 |
| 27. | Топоров Роман Владимирович | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 14 | 4 |
| 28. | Чаусова Ангелина Денисовна | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | X | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 7 | 3 |
| 29. | Чернышова Софья Сергеевна | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 17 | 4 |
| 30. | Шабельников Владимир Филиппович | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | X | X | X | X | 4 | 13 | 4 |
| 31. | Яковлев Иван Дмитриевич | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | 15 | 4 |

4. Базовые умения и УУД

| № задания | Базовые умения и УУД | Максимальный балл | Средний % выполнения по ОУ |
|-----------|----------------------|-------------------|----------------------------|
|-----------|----------------------|-------------------|----------------------------|

| | | | |
|----|---|---|-------|
| 1. | <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; .в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p> | 4 | 89.8% |
| 2. | <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p> | 1 | 96.2% |
| 3. | <p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p> | 4 | 71.2% |
| 4. | <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> | 1 | 100% |

| | | | |
|----|---|---|-------|
| | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | | |
| 5. | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | 2 | 79.6% |
| 6. | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 53.7% |
| 7. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 3 | 35.8% |
| 8. | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 5 | 21.4% |

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. **№ 7(35.8)**

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации **№8(21.4%)**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов **№1(89.8%)**

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы **№2(96.2%)**

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы **№ 4(100%)**

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: Большинство учащихся написала ВПР-«4». Качество знаний составляет 81.48% Оценки за второй триместр 2022-2023 учебного года по данным ВПР у большинства учеников подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

История

Дата: 28.04.2023г.

Работу выполняли – 48 учащихся

Наибольшее количество баллов: 14

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе

2.

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|----|----|---|------|--------|--------------|
| 6 | 65 | 48 | 6 | 28 | 14 | 0 | 100% | 70.83% | 3.83 |

2. Система оценивания выполнения всей работы

| | | | | |
|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 25. | Султанова Мубинахон Бунеоджон кизи | 2 | 0 | 1 | 0 | X | 1 | 1 | 2 | X | 3 | 5 | 3 |
| 26. | Текунова Анастасия Андреевна | 2 | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 |
| 27. | Трошина Анастасия Вадимовна | отс | | | | | | | | | | | |
| 28. | Туринцева Вероника Викторовна | отс | | | | | | | | | | | |
| 29. | Федорова Арина Дмитриевна | отс | | | | | | | | | | | |
| 30. | Хайитбаева Рузихон Дилмуродовна | 2 | 2 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 9 | 4 |
| 31. | Хобня Егор Шамсидинович | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 10 | 4 |
| 32. | Шаряфетдинов Адиль Ринатович | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 10 | 4 |
| 33. | Юдина Аделина Денисовна | отс | | | | | | | | | | | |
| 34. | Абдуллаев Жохонгирмирзо Боходир угли | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 |
| 35. | Андреева Антонина Витальевна | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 6 | 3 |
| 36. | Арапова Саида Эгембердиевна | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 5 | 3 |
| 37. | Базарбаев Эрнар Канатбекович | 2 | 2 | 0 | 0 | X | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 6 | 3 |
| 38. | Безруков Артём Максимович | отс | | | | | | | | | | | |
| 39. | Беляев Алексей Юрьевич | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 | 11 | 4 |
| 40. | Беляев Максим Юрьевич | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 6 | 3 |
| 41. | Воронина Арина Александровна | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 13 | 5 |
| 42. | Егошин Савелий Александрович | 1 | 2 | 1 | 1 | X | 0 | 1 | 2 | 2 | 4 | 9 | 4 |
| 43. | Журавлева Ульяна Александровна | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 2 | 2 | 4 | 10 | 4 |
| 44. | Козин Милан Евгеньевич | отс | | | | | | | | | | | |
| 45. | Кулябин Серафим Дмитриевич | 2 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 9 | 4 |
| 46. | Куракина София Юрьевна | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 4 | 11 | 4 |
| 47. | Любанова Мария Витальевна | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 5 | 13 | 5 |
| 48. | Мальковский Семён Владимирович | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 13 | 5 |
| 49. | Маньков Дмитрий Сергеевич | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | X | 1 | 0 | X | 3 | 7 | 3 |
| 50. | Махов Евгений Андреевич | отс | | | | | | | | | | | |
| 51. | Мачнев Андрей Кириллович | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 4 | 10 | 4 |
| 52. | Мижигурская Валерия Сергеевна | 1 | 2 | 1 | 3 | X | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 | 10 | 4 |
| 53. | Новиков Максим Александрович | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 11 | 4 |
| 54. | Осипенкова Марина Александровна | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 6 | 3 |
| 55. | Пронина Анастасия Дмитриевна | отс | | | | | | | | | | | |
| 56. | Ромашкин Константин Алексеевич | 1 | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 57. | Ромашкина Анна Алексеевна | 2 | 2 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 10 | 4 |
| 58. | Ростовцев Тимофей Артёмович | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 2 | 3 | 5 | 14 | 5 |
| 59. | Савельев Владимир Викторович | 2 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 | 10 | 4 |
| 60. | Сергеев Дмитрий Алексеевич | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 7 | 3 |
| 61. | Сидоров Андрей Александрович | 2 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 11 | 4 |
| 62. | Страхов Владислав Николаевич | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 4 | 9 | 4 |
| 63. | Хохлов Андрей Иванович | 2 | 2 | 1 | 2 | X | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 10 | 4 |
| 64. | Шаврыгина Дарья Александровна | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 4 | 11 | 4 |
| 65. | Шаронов Александр Артемович | отс | | | | | | | | | | | |

4. Проверяемые требования (умения)

| № Задания | Проверяемые требования (умения) | Средний % выполнения по ОУ |
|-----------|--|----------------------------|
| 1 | Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями). | 75% |
| 2 | Задание 2 нацелено на проверку знания исторического источника с определением к событию (процессу) (необходимо написать букву которой обозначено событие из исторического источника). | 89.5% |
| 3 | Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл) | 51.3% |
| 4 | Задание 4 нацелено на проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них) | 27% |
| 5 | Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. | 58.3% |
| 6 | Задание 6 нацелено на проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран. В задании используется иллюстративный материал . Требуется выбрать два памятника культуры России и 2 памятника культуры зарубежных стран. | 85.4% |
| 7 | Задание 7 нацелено на проверку знания исторической терминологии | 81.25% |
| 8 | Задание 8 проверяет знание Великой Отечественной войны | 49.3% |

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Знание исторических личностей **№ 4(27%)**
- Знание Великой Отечественной войны **№8 (49,3%)**

- Знание исторической терминологии № 3 (51,3%)

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- знание культуры России и культуры зарубежных стран №6 (85.4)

- Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения № 2(89.5)

- умения сопоставлять события отечественной истории и истории зарубежных стран №1(75,%)

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6 А и 6В классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: Большинство учащихся написала ВПР-«4». Качество знаний составляет 70.83%. Оценки за второй триместр 2022-2023 учебного года по данным ВПР у большинства учеников подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Биология

Дата проведения: 21.04.2023

Цель ВПР по биологии– оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6Б класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

1. План работы.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

Форма задания: КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 63%); П – повышенный (37%).

| № | Проверяемые требования (умения) | Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> | Код КЭС/КТ | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) | Средний % выполнения 6Б |
|---|---------------------------------|---|------------|-------------------|---|--|-------------------------|
|---|---------------------------------|---|------------|-------------------|---|--|-------------------------|

| | | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------|---|---|---|-------|
| 1 | Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений | выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1.1, 1.4, 8.1, 8.2 / 1.2, 2.2 | Б | 3 | 5 | 65,4 |
| 2 | Микроскопическое строение растений. Ткани растений | устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 5, 6, 8 / 1.1 | Б | 2 | 3 | 46,15 |
| 3 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений | выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 2, 3, 5, 6, 7, 8 / 1.4 | П | 2 | 3 | 61,54 |
| 4 | Царство Растения. Органы цветкового растения | различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 5.2, 6 / 1.1, 2.1 | Б | 4 | 5 | 83,65 |
| 5 | Царство Растения. Органы цветкового растения | различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 6.3, 6.5, 6.6, 6.7 / 1.1, 2.1 | Б | 2 | 5 | 82,7 |
| 6 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений | выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 5, 6, 8 / 1.2, 2.1 | Б | 1 | 2 | 73,01 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------|---|---|---|-------|
| 7 | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений | приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией | 3, 4 / 1.2, 2.2, 2.3 | П | 2 | 5 | 40,4 |
| 8 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1.1, 1.4 / 1.2, 2.3 | П | 4 | 8 | 32,7 |
| 9 | Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений | Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 2, 3, 6. 2 / 1.2, 2.5 | Б | 1 | 5 | 92,3 |
| 10 | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними | создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 5.3 / 1.3 | Б | 3 | 7 | 100 |
| Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 3. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 24. | | | | | | | 66,19 |

2. Индивидуальные результаты учащихся 6б

| ФИО | Вариант | 1.1 (16) | 1.2 (16) | 1.3 (16) | 2.1 (16) | 2.2 (16) | 3 (26) | 4.1 (26) | 4.2 (16) | 4.3 (16) | 5 (26) | 6 (16) | 7 (26) | 8.1 (26) | 8.2 (26) | 9 (16) | 10 (36) | Отметка за предыдущий триместр/ четверть/полугодие | Итого баллов | оценка за ВПР |
|-----------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|-----------|------------|--|-----------------|------------------|
| Анохин Антон | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | X | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 10 | 3 |
| Багатько Иван | отсутствовал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Бессалова Любовь | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 4 | 16 | 4 |
| Васин Николай | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 4 | 16 | 4 |
| Гальчин Арсений | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 13 | 3 |
| Громова Алиса | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 20 | 5 |
| Дерик Макар | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | X | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 12 | 3 |
| Жиляева Анна | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 21 | 5 |
| Каримов Абдулатиф | 1 | X | X | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | X | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 10 | 3 |
| Карулина Анастасия | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 15 | 4 |
| Корякина Ирина | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 14 | 3 |
| Крылов Аким | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 16 | 4 |
| Луканин Ярослав | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 11 | 3 |
| Любанова Алиса | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 20 | 5 |
| Медников Максим | 1 | X | 0 | 1 | 0 | X | 1 | 2 | X | 1 | 1 | 1 | X | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 12 | 3 |
| Новиков Всеволод | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 17 | 4 |
| Петрова Анастасия | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | X | 2 | 2 | X | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | X | 1 | 3 | 3 | 14 | 3 |
| Прибылов Артемий | отсутствовал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рэзмерицэ Артём | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 4 | 18 | 4 |

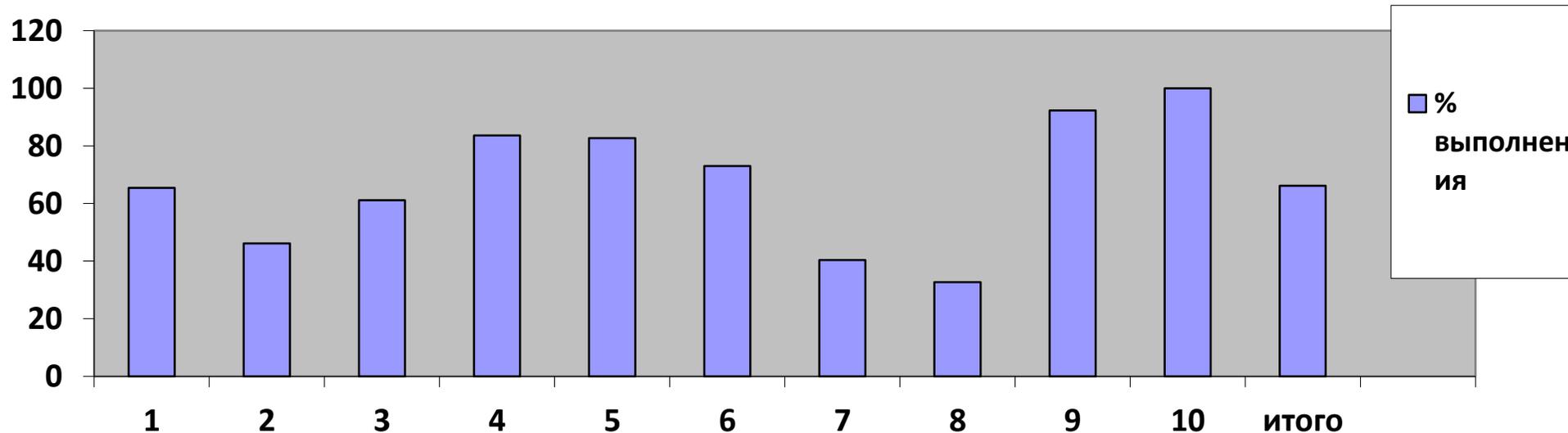
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| Рябиченко Ксения | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 20 | 5 |
| Рябиченко Мария | отсутствов ал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сандлер Тимофей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 5 | 20 | 5 |
| Сбитнев Даниил | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | X | 0 | 3 | 4 | 17 | 4 |
| Стальненко Маргарита | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 4 | 18 | 4 |
| Струков Степан | отсутствов ал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тарасов Егор | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 5 | 20 | 5 |
| Топоров Роман | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 17 | 4 |
| Чаусова Ангелина | отсутствов ал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чернышова Софья | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 12 | 4 |
| Шабельнико в Владимир | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 4 | 19 | 4 |
| Яковлев Иван | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 15 | 4 |

3. Шкала перевода первичного балла за выполнением контрольной работы в отметку по 5-ной шкале

| | | | | |
|----------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Отметка по 5- ной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Первичный балл | 0–9 | 10–14 | 15–19 | 20–24 |

4. Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 6Б классе

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % качества знаний | % успеваемости | % учащихся, подтвердивших отметку |
|---------------------------|-------------------------------|--------------|---------------|--------------|-----|-------------|-------------------------|-------------------|---|
| 31 | 26 | 6 (23,1%) | 11 (42,3%) | 9 (34,6%) | 0 | 3,88 | 65,38% | 100 | 88,5% |



5. Анализ результатов промежуточного контроля показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных умений:
 Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 3, 4, 5, 6, 9, 10 набрав более 60 %
 Результаты выше от 40 до 60% процентов показали при решении заданий 2,7.
 Самый низкий результат в задании 8-выполнено 32,7%.

6. Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии – 100% справились с работой. Все предложенные задания выполнены. Качество знаний составляет 65,38 %. Успеваемость – 100%. Что является хорошим показателем.

Оценки за промежуточный контроль по биологии. Большинство обучающихся получили оценку «4», что составляет 42,3% от общего количества, писавших работу. Оценку «3» получили 34,6% обучающихся.

Оценку «5» получили 23,1 % обучающихся

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются в внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

География

Дата проведения: 21.04.2023

Цель ВПР по географии предназначена в 6А В классах для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучивших

школьный курс географии на базовом уровне.

1. План работы.

Задания ВПР направлены на выявление уровня обучающимися базовыми предметами, а также УУД

| № | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые требования (умения) | Код КЭС/КТ | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) | % выполнения ОУ |
|---|--|--|---|-------------------|---|--|-----------------|
| 1 | Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 1.1-1.4/ /1.1, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 2.8 | БП | 1 2 | 5 | 55% |

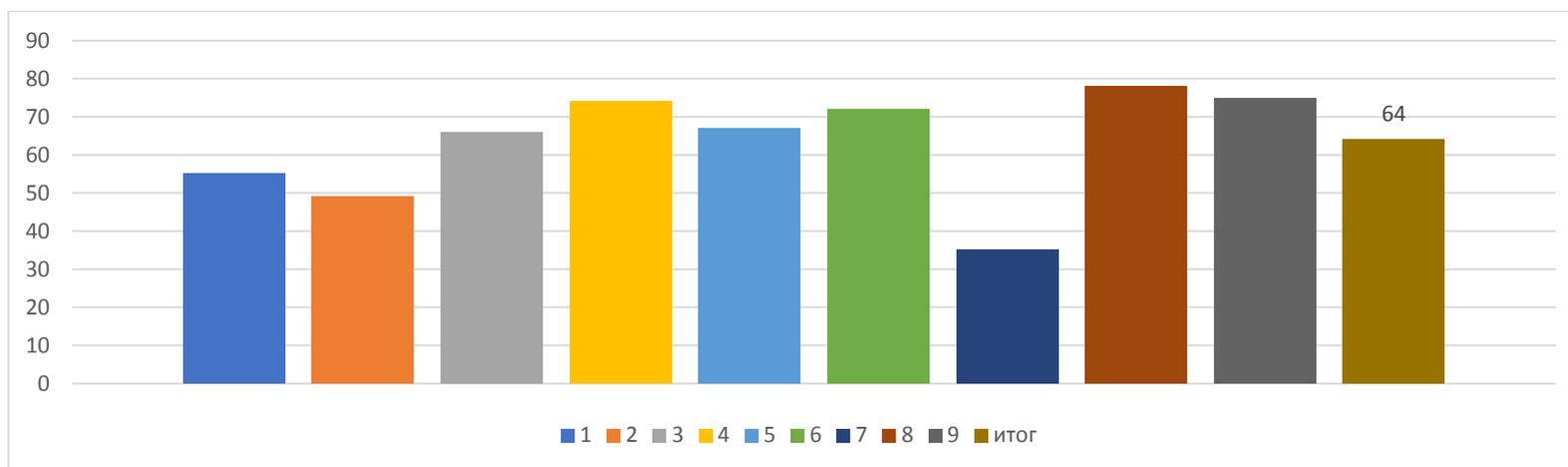
| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---------|-------------|---|-----|
| 2 | Изображения земной поверхности. Географическая карта. Градусная сеть. Географические координаты | <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> | 3.1/ /1.4, 1.7, 2.5, 2.6, 2.8 | ББ | 2 1 | 5 | 49% |
| 3 | Изображения земной поверхности. План местности | <p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости геогра-</p> | 3.2/ /1.2, 1.3, 1.6, 2.1, 2.6 | ББ П | 2 1 2 | 5 | 66% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|---|-----|
| | | фических знаний для решения практических задач | | | | | |
| 4 | Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 2.2, 2.3/ /1.2, 1.6, 2.4, 2.8 | Б Б Б | 1 2 1 | 5 | 74% |
| 5 | Географическая оболочка. Природные зоны Земли. | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным | 8.2/ /1.1, 1.2, 2.4, 2.5 | ПБ | 2 1 | 5 | 67% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---------|-------------|---|-----|
| | | аппаратом географии | | | | | |
| 6 | <p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода</p> | <p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p> | 6.1–6.4/ /1.3, 1.4, 2.7, 2.8 | ББ П | 2 1 2 | 6 | 72% |
| 7 | <p>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера.</p> | <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> | 2.1-2.3, 4.1-8.2/ /1.2, 1.4, 2.5 | П | 2 | 5 | 35% |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|----------------------------------|---------|-------------|---|-----|
| | Географическая Оболочка | Смысловое чтение | | | | | |
| 8 | Стихийные природные явления | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. | 4.1, 5.3, 6.6/ /1.1, 2.5, 2.9 | Б | 2 | 4 | 78% |
| 9 | Человечество на Земле | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. | 9.1-9.3/ /1.6, 2.4, 2.7, 2.8 | ББ Б | 2 2 2 | 5 | 75% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Руднев Дмитрий | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | м | 4 | 29 |
| Рыженков Павел | от с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Симеренко Максим | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | м | 3 | 13 |
| Сулейманов Вадим | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | м | 4 | 25 |
| Султанова Мубинахон | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | ж | 3 | 12 |
| Текунова Анастасия | 2 | 1 | 0 | 0 | X | 2 | X | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | X | X | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | ж | 3 | 12 |
| Трошина Анастасия | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | ж | 4 | 17 |
| Туринцева Вероника | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | ж | 4 | 25 |
| Федорова Арина | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | ж | 4 | 22 |
| Хайитбаева Рузихон | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | X | X | X | X | X | 2 | X | X | 0 | 1 | ж | 3 | 10 |
| Хобня Егор | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | м | 3 | 12 |
| Шарьяфдинов Адиль | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | м | 4 | 23 |
| Юдина Аделина | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | ж | 4 | 24 |
| Абдулаев Жохонгирмирзо | от с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Андреева Антонина | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | ж | 3 | 10 |
| Арапова Саида | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | ж | 3 | 14 |
| Базарбаев Эрнар | от с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Безруков Артем | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | м | 4 | 27 |
| Беляев Алексей | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | м | 4 | 31 |
| Беляев Максим | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | м | 4 | 22 |
| Воронина Арина | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | ж | 4 | 24 |
| Егошин Савелий | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | м | 3 | 19 |
| Журавлева Ульяна | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | ж | 4 | 25 |
| Козин Милан | от с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кулябин Серафим | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | м | 5 | 31 |
| Куракина София | от с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Любанова Мария | 2 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | ж | 4 | 23 |
| Мальковский Семен | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | м | 5 | 29 |
| Маньков Дмитрий | 2 | 0 | X | 1 | 1 | 1 | X | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | м | 3 | 18 |



3. Анализ результатов промежуточного контроля показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных учений:

Лучше всего обучающихся справились с заданиями 4,6,8,9 набрав более 70 %.

Результаты выше от 40 до 50 процентов показали при решении заданий 1,2,3,7.

Низкие результаты (ниже 30%) - нет.

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии – 81% справились с работой. Все предложенные задания выполнены. Качество знаний составляет 46,97%. Успеваемость – 71,21%. Что является хорошим показателем. Оценки за промежуточный контроль по географии

Большинство обучающихся получили оценку «4», что составляет 53%

от общего количества, писавших работу. Оценку «3» получили 34% обучающихся. Оценку «5» получили 13% обучающихся.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются в внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по географии, умением применять знания на практике.

7 классы

Русский язык

Цель ВПР по русскому языку 7 А, Б, В, Г класс – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1. Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7А, Б, В, Г классах

| Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % качества | % успеваемости | % учащихся, подтвердивших отметку |
|---------------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|------------|----------------|-----------------------------------|
| 103 | 79 | 4 | 34 | 35 | 6 | 3,5 | 48 | 49 | 76 |

| Фамилия, имя | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 12 | 13 | 13 | 14 | 14 | Наименование класса | Отметка за предыдущий год | Итого баллов |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------------|---------------------------|--------------|
| | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К | | | |
| Андреанова Арина | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | а | 3 | 26 |
| Антонова Елизавета | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | а | 4 | 39 |
| Афанасьева Анастасия | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | а | 3 | 26 |
| Гирайханова Заира | 4 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | а | 3 | 26 |
| Гусынин Данила | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | а | 4 | 36 |
| Гуськов Данила | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | а | 4 | 37 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Дудукина Елизавета | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | a | 4 | 36 |
| Егоров Алексей | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | a | 3 | 26 |
| Зотова Софья | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | a | 4 | 40 |
| Кошик Илья | 4 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | a | 3 | 27 |
| Кузин Михаил | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | a | 4 | 27 |
| Кулагин Павел | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | a | 5 | 47 |
| Молоков Артем | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | a | 4 | 39 |
| Мягков Владимир | 4 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | a | 3 | 21 |
| Степанова Надя | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | a | 4 | 37 |
| Стрелец Ярослава | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | a | 4 | 40 |
| Хворостов Андрей | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | a | 4 | 36 |
| Шестак Алина | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | a | 4 | 36 |
| Верхоланцев Александр | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | б | 3 | 26 |
| Волконский Андрей | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | б | 4 | 35 |
| Глухов Артемий | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | б | 5 | 38 |
| Даниелян Тигран | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | б | 3 | 27 |
| Евдокимов Александр | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | б | 4 | 35 |
| Иойнис Артем | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | б | 4 | 34 |
| Лисьева Алина | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | б | 4 | 37 |
| Лихачева Алена | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | б | 3 | 13 |
| Полушкина Кира | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | б | 5 | 44 |
| Попова Мила | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | б | 4 | 37 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| Просвирин Максим | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | б | 3 | 26 |
| Пятибратов Никита | 4 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | б | 3 | 26 | |
| Рашидов Анзор | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | б | 3 | 3 | |
| Сердюк Антон | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | б | 4 | 34 | |
| Соловьева Алиса | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | б | 5 | 45 |
| Филягин Михаил | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | б | 3 | 25 | |
| Целина Алена | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | б | 4 | 38 | |
| Чикин Сергей | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | б | 3 | 25 | |
| Щекина Вера | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | б | 4 | 37 | | |
| Алексеев Марк | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | б | 4 | 26 | |
| Вяткин Андрей | 0 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | б | 3 | 26 | |
| Грачева Мария | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | б | 4 | 30 | | |
| Губернаторов Сергей | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | б | 3 | 12 | |
| Каменский Степан | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | б | 4 | 26 | | |
| Кошик Василий | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | б | 3 | 26 | | |
| Крамер Мирослава | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | б | 4 | 36 | | |
| Ликина Анастасия | 4 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | б | 4 | 38 | | |
| Михеев Артем | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | б | 4 | 26 | | |
| Панфилова Анастасия | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | б | 3 | 26 | | |
| Першин Марк | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | б | 3 | 26 | | |
| Рассказова Анастасия | 4 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | б | 4 | 35 | | |
| Рубис София | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | б | 3 | 12 | | |
| Селедцова Анастасия | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | б | 3 | 31 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Соловьева Елизавета | 3 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | в | 4 | 37 |
| Тойкеева Раяна | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | в | 3 | 26 |
| Турдикулова Рушана | 4 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | в | 3 | 27 |
| Унту Ника | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | в | 4 | 36 |
| Филаткин Егор | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | в | 4 | 42 |
| Халибекова Халум | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | в | 3 | 27 |
| Шагимьярдыно ва Элина | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | в | 5 | 46 |
| Алесенкова Арина | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | г | 4 | 43 |
| Арустамов Георгий | 4 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | г | 3 | 26 |
| Бабич Татьяна | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | г | 5 | 39 |
| Булыгин Кирилл | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | г | 4 | 35 |
| Киргизбаева Акмарал | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | г | 3 | 15 |
| Колеганов Богдан | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | г | 3 | 26 |
| Кречетникова Арина | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | г | 5 | 39 |
| Курепина Вероника | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | г | 5 | 47 |
| Мещерякова София | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | г | 3 | 28 |
| Мухина Варвара | 4 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | г | 4 | 36 |
| Нестерова Маргарита | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | г | 4 | 38 |
| Переладова Полина | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | г | 4 | 36 |
| Плешко Полина | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | г | 3 | 27 |
| Ракша Анна | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | г | 3 | 26 |
| Родионова Ариадна | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | г | 3 | 26 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Сорокин Данила | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | г | 5 | 36 |
| Сулейманова Кира | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | г | 3 | 26 |
| Токарев Владислав | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | г | 3 | 27 |
| Уткин Илья | 4 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | г | 4 | 26 |
| Хохлова София | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | г | 4 | 37 |
| Чумакова Юлиана | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | г | 4 | 42 |

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

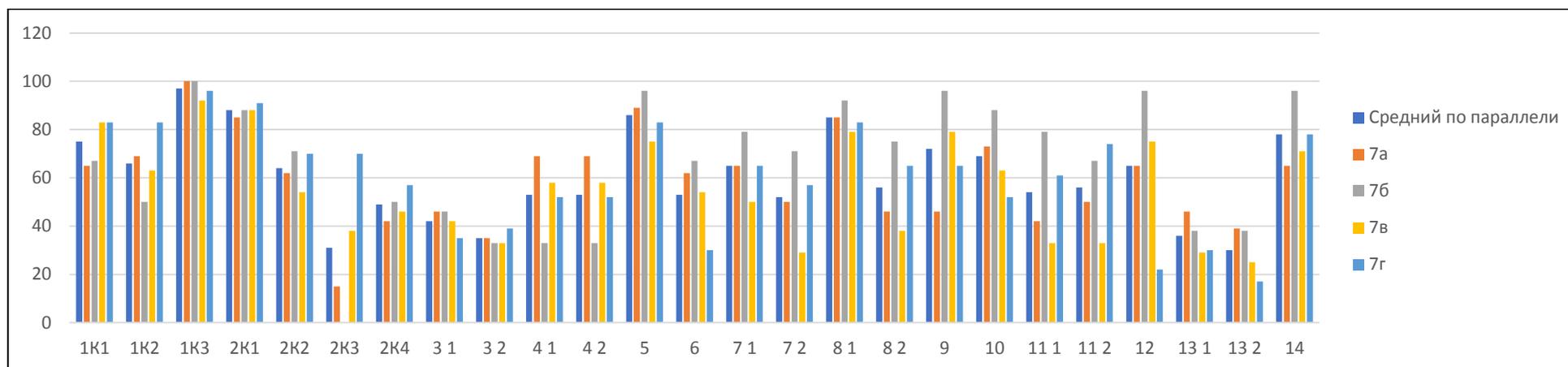
| № задания | Базовые умения и УУД | Максимальный балл | Средний % выполнения по ОУ | Средний % выполнения по классам | | | |
|-----------|--|-------------------|----------------------------|---------------------------------|-----|----|----|
| | | | | 7А | 7Б | 7В | 7Г |
| 1К1 | 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 75 | 65 | 67 | 83 | 83 |
| 1К2 | 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 66 | 69 | 50 | 63 | 83 |
| 1К3 | 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | 2 | 97 | 100 | 100 | 92 | 96 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|----|----|----|----|
| | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | | | | | |
| 2К1 | 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 88 | 85 | 88 | 88 | 91 |
| 2К2 | 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 64 | 62 | 71 | 54 | 70 |
| 2К3 | 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 31 | 15 | 0 | 38 | 70 |
| 2К4 | 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, | 3 | 49 | 42 | 50 | 46 | 57 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|----|----|----|----|
| | морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | | | | | |
| 3.1 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1 | 42 | 46 | 46 | 42 | 35 |
| 3.2 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1 | 35 | 35 | 33 | 33 | 39 |
| 4.1 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1 | 53 | 69 | 33 | 58 | 52 |
| 4.2 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1 | 53 | 69 | 33 | 58 | 52 |
| 5. | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 86 | 89 | 96 | 75 | 83 |
| 6 | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 53 | 62 | 67 | 54 | 30 |
| 7.1 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 65 | 65 | 79 | 50 | 65 |
| 7.2 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 52 | 50 | 71 | 29 | 57 |
| 8.1 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки | 2 | 85 | 85 | 92 | 79 | 83 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|----|----|----|----|
| | зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | | | | |
| 8.2 | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 56 | 46 | 75 | 38 | 65 |
| 9 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | 2 | 72 | 46 | 96 | 79 | 65 |
| 10 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 69 | 73 | 88 | 63 | 52 |
| 11.1 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | 2 | 54 | 42 | 79 | 33 | 61 |
| 11.2 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных | 3 | 56 | 50 | 67 | 33 | 74 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|----|----|----|----|
| | функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | | | | | | |
| 12 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 65 | 65 | 96 | 75 | 22 |
| 13.1 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 36 | 46 | 38 | 29 | 30 |
| 13.2 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 30 | 39 | 38 | 25 | 17 |
| 14. | Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | 2 | 78 | 65 | 96 | 71 | 78 |



4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся 6-х классов слабо сформирован ряд определенных умений по заданиям 2К3, 3.1, 3.2, 13.1, 13.2

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

по заданиям 1К3, 2К1, 5, 8.1 набрали больше 80 %:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, проводить морфологический анализ слова.

- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

По заданиям 1К2, 2К2, 4.1, 6, 7.1, 7.2, 9, 10, 11, 14 обучающиеся набрали процент выполнения каждого задания от 50 до 80:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (морфемного, словообразовательного). Проводить морфемный анализ слов.

- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

- Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

5. Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты : % качества выполнения работ составил 48, % успеваемости – 49. Оценки за 2023-2024 учебный год по данным ВПР подтвердились у 76% обучающихся. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 7 класса в недостаточной степени владеют отдельными знаниями фонетического, морфемного, морфологического анализа слова,; в распознавании стилистической окраски заданного слова и подбор к слову (близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения, в распознавании значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

-провести анализ результатов ВПР 2023 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

-скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения:

-осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;

-постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;

-провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;

-для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем; навыков правописания; продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2023-2024 учебный год

| класс | предмет | План мероприятий | Где планируете рассмотреть |
|-------|--------------|---|----------------------------|
| 7 | русский язык | Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по проблемным вопросам. | ШМО |
| 7 | русский язык | Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2023-2024 году. | ШМО |

Математика

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | 1. Развитие предствления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 2. Развитие предствления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 3. Умение извлекать информацию, представление в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представление в виде таблиц, диаграмм, графиков / извлекать, интерпретировать информацию, представление в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и | 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием по разности систем измерения | 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи по проценту от него, процентное | 6. Умение анализировать, извлекать, обобщать, находить закономерности, подновлять представления о действительных ситуациях | 7. Умение извлекать информацию, представление в таблицах, на диаграммах, графиках / извлекать, интерпретировать информацию, представление в таблицах и на диаграммах | 8. Владение системой функций, предствлениями, понятиями, развитием умения использовать графические функции | 9. Владение приемлами решения уравнений, систем уравнений «уравнение» «корень уравнения» решать систему неслужных линейных уравнений и | 10. Умение анализировать, извлекать, обобщать, находить закономерности, подновлять представления о действительных ситуациях Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых требуется точный вычислительный результат | 11. Владение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрыть скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения | 12. Развитие предствления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию, представление геометрических фигур | 14. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию, представление геометрических фигур | 15. Развитие умения использовать функции графически Зависимости Предствлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс с их характеристиками | 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующее уравнение или системы уравнений для составления математического | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|--|--|---|---|---|--|--|--|--|

| | | | | явлени й | | отно шени е двух числе л, проц ентн ое сниж ение или проц ентн ое повы шени е вели чины | | рамм ах, отра жаю щую свой ства и хара ктер исти ки реаль ных проц ессов и явле ний | | урав нени я, свод имые к лине йны м, с помо щью тожд естве нных прео бразо вани й | ат | | | | авленн ую на чертеж ах в явном виде; примен ять для решени я задач геомет рическ ие факты | авленн ую на чертеж ах в явном виде / примен ять геомет рическ ие факты для решени я задач. | | тическ ой модели заданн ой реальн ой ситуац ии или прикла дной задачи | | | |
|-------------------------|----|---|---|-------------|---|--|---|---|---|--|----|---|---|---|--|---|---|--|---|---|---|
| Абдулаев Амин | 7А | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| Андрианова Арина | 7А | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | Х | 0 | Х | 7 | 3 | 3 |
| Антонова Елизавета | 7А | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | Х | 1 | 2 | 0 | Х | 0 | Х | 10 | 3 | 3 | |
| Афанасьева Анастасия | 7А | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | Х | 8 | 3 | 4 | |
| Бессонова Елизавета | 7А | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | Х | 9 | 3 | 4 | |
| Волошенко Игорь | 7А | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 3 | 4 | |
| Вольнов Илья | 7А | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | 4 | 4 | |
| Гирайханова Заира | 7А | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | Х | 1 | Х | 9 | 3 | 3 | |
| Гусынин Данила | 7А | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | Х | 11 | 3 | 4 | |
| Гуськов Данила | 7А | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | Х | 9 | 3 | 4 | |
| Дудукина Елизавета | 7А | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | Х | 11 | 3 | 3 | |
| Евтеева Олеся | 7А | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | Х | 0 | Х | 7 | 3 | 3 | |
| Егоров Алексей | 7А | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Х | 5 | 2 | 3 | |
| Жапаров Омурбек | 7А | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | |
| Зотова Софья | 7А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | Х | 15 | 4 | 4 | |
| Кошик Илья | 7А | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | Х | 8 | 3 | 3 | |
| Краснослободцев Дмитрий | 7А | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Х | 0 | Х | Х | 0 | 1 | Х | Х | Х | 7 | 3 | 3 | |
| Кузин Михаил | 7А | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | Х | 8 | 3 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| Кулагин Павел | 7А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 17 | 5 | 5 |
| Молоков Артём | 7А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 17 | 5 | 5 |
| Мягков Владимир | 7А | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| Никифоров Денис | 7А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 16 | 5 | 4 |
| Никифоров Михаил | 7А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 3 | 4 |
| Седова Светлана | 7А | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Степанова Надия | 7А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 14 | 4 | 4 |
| Стрелец Ярослава | 7А | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | X | 9 | 3 | 4 |
| Хворостов Андрей | 7А | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 17 | 5 | 5 |
| Шестак Алина | 7А | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | X | X | X | 8 | 3 | 3 |
| Барсукова Надежда | 7Б | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 11 | 3 | 3 |
| Верхоланцев Александр | 7Б | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 0 | X | 1 | X | 1 | X | 9 | 3 | 3 |
| Волконский Андрей | 7Б | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | X | 1 | 2 | 12 | 4 | 4 |
| Ворошилов Павел | 7Б | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | X | 1 | X | 13 | 4 | 4 |
| Глухов Артемий | 7Б | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 10 | 3 | 4 |
| Даниелян Тигран | 7Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 0 | 1 | 1 | X | 1 | X | 11 | 3 | 4 |
| Данилов Михаил | 7Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Евдокимов Александр | 7Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | X | 12 | 4 | 4 |
| Жижаяева Полина | 7Б | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | X | X | 0 | X | 8 | 3 | 3 |
| Иойнис Артём | 7Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | X | 1 | 0 | X | 9 | 3 | 3 |
| Кузнецов Роман | 7Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лисьева Полина | 7Б | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 14 | 4 | 4 |
| Лихачёва Алёна | 7Б | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 1 | 1 | X | X | X | X | 8 | 3 | 3 |
| Островский Вячеслав | 7Б | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | X | 7 | 3 | 3 |
| Плешакова Валерия | 7Б | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | 1 | 0 | X | X | 0 | X | 8 | 3 | 3 |
| Полушкина Кира | 7Б | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | 1 | X | 13 | 4 | 4 |
| Попова Мила | 7Б | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | 1 | 0 | X | X | 0 | X | 8 | 3 | 3 |
| Просвирин Максим | 7Б | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | X | 1 | 1 | 0 | X | 1 | X | 9 | 3 | 4 |
| Пятибратов Никита | 7Б | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | 1 | 0 | 1 | X | 0 | X | 8 | 3 | 3 |
| Рашидов Анзор | 7Б | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 6 | 2 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| Салихов Тимур | 7Б | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | X | X | 1 | X | 9 | 3 | 3 |
| Сердюк Антон | 7Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | 2 | 1 | X | X | X | 12 | 4 | 4 |
| Соловьёва Алиса | 7Б | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | 4 |
| Филягин Михаил | 7Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | X | 0 | X | 9 | 3 | 3 |
| Целина Алёна | 7Б | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 4 |
| Чикин Сергей | 7Б | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | X | 8 | 3 | 3 |
| Щекина Вера | 7Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Алексеев Марк | 7В | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | X | X | X | 0 | 0 | X | 0 | 0 | X | 3 | 2 | 3 |
| Буераков Алексей | 7В | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 1 | 0 | X | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| Вяткин Андрей | 7В | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 0 | X | 2 | 2 | 3 |
| Горшков Матвей | 7В | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | X | X | 0 | 1 | 0 | 1 | X | 7 | 3 | 3 |
| Грачева Мария | 7В | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | X | 1 | 0 | 1 | X | 0 | X | 8 | 3 | 3 |
| Губернаторов Сергей | 7В | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 1 | X | 7 | 3 | 3 |
| Ельшина Юлия | 7В | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 13 | 4 | 3 |
| Каменский Степан | 7В | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| Кошик Василий | 7В | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 3 |
| Крамер Мирослава | 7В | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | X | 14 | 4 | 4 |
| Ликина Анастасия | 7В | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | X | 0 | 0 | 1 | X | 1 | X | 9 | 3 | 4 |
| Мальцева Варвара | 7В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Михеев Артём | 7В | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | X | 0 | 1 | 0 | 0 | X | 8 | 3 | 3 |
| Панфилова Анастасия | 7В | 1 | 1 | 0 | X | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | X | 1 | X | 8 | 3 | 3 |
| Парамзина София | 7В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Першин Марк | 7В | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | X | 3 | 2 | 3 |
| Рассказова Анастасия | 7В | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | X | 0 | X | 8 | 3 | 3 |
| Рубис София | 7В | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10 | 3 | 3 |
| Селедцова Анастасия | 7В | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 15 | 4 | 3 |
| Соловьёва Елизавета | 7В | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 | 3 | 4 |
| Тойкеева Раяна | 7В | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 2 | 1 | X | 1 | X | 13 | 4 | 4 |
| Турдикулова Рушана | 7В | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | 0 | 0 | X | 0 | X | 9 | 3 | 3 |

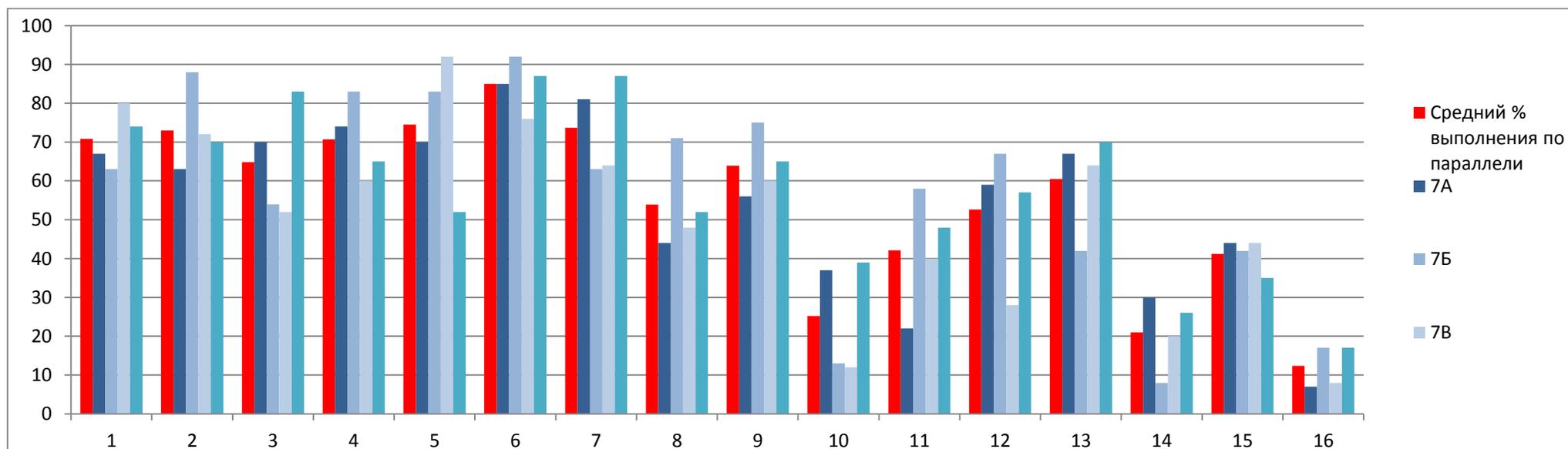
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| Унту Ника | 7B | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 12 | 4 | 4 |
| Филаткин Егор | 7B | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 16 | 5 | 5 |
| Хайдарова Шодигул | 7B | X | X | 0 | X | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | X | X | X | X | X | X | 1 | 2 | 3 |
| Халибекова Халум | 7B | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 1 | X | 8 | 3 | 3 |
| Шагимярдянова Элина | 7B | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | 4 |
| Алесенкова Арина | 7Г | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 13 | 4 | 5 |
| Арустамов Георгий | 7Г | 0 | 1 | X | 1 | X | 0 | 1 | X | X | X | X | X | 0 | 0 | 0 | X | 3 | 2 | 3 |
| Бабич Татьяна | 7Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Багирян Нина | 7Г | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | X | X | 8 | 3 | 3 |
| Булыгин Кирилл | 7Г | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 14 | 4 | 4 |
| Вологин Игорь | 7Г | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| Карапетян Сусанна | 7Г | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | X | 0 | X | 7 | 3 | 3 |
| Киргизбаева Акмарал | 7Г | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | X | 4 | 2 | 3 |
| Колеганов Богдан | 7Г | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | X | 2 | 13 | 4 | 4 |
| Кречетникова Арина | 7Г | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | X | 1 | 0 | 13 | 4 | 4 |
| Курепина Вероника | 7Г | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 18 | 5 | 5 |
| Мещерякова София | 7Г | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | 4 |
| Мухина Варвара | 7Г | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3 | 4 |
| Нестерова Маргарита | 7Г | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | X | X | X | 8 | 3 | 4 |
| Переладова Полина | 7Г | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 14 | 4 | 5 |
| Плешко Полина | 7Г | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | X | 1 | X | 8 | 3 | 3 |
| Ракша Анна | 7Г | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | X | 0 | 1 | X | X | X | 7 | 3 | 3 |
| Родионова Ариадна | 7Г | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | X | X | 9 | 3 | 4 |
| Скворцов Максим | 7Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сорокин Данила | 7Г | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | 1 | X | 12 | 4 | 5 |
| Сулейманова Кира | 7Г | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 3 | 4 |
| Токарев Владислав | 7Г | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | 1 | 1 | X | 0 | X | 9 | 3 | 3 |
| Уткин Илья | 7Г | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 14 | 4 | 4 |
| Черток Иван | 7Г | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | X | X | X | 2 | 2 | 3 |
| Чумакова Юлиана | 7Г | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | 2 | 0 | X | 1 | 2 | 14 | 4 | 4 |

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

| № задания | Базовые умения и УУД | Максимальный балл | Средний % выполнения по параллели | Средний % выполнения по классам | | | |
|-----------|---|-------------------|-----------------------------------|---------------------------------|----|----|----|
| | | | | 7А | 7Б | 7В | 7Г |
| 1. | 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1(Б) | 70,8 | 67 | 63 | 80 | 74 |
| 2. | 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел . Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1(Б) | 73,0 | 63 | 88 | 72 | 70 |
| 3. | 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1(Б) | 64,8 | 70 | 54 | 52 | 83 |
| 4. | 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1(Б) | 70,7 | 74 | 83 | 60 | 65 |
| 5. | 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1(Б) | 74,5 | 70 | 83 | 92 | 52 |
| 6. | 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1(Б) | 85,0 | 85 | 92 | 76 | 87 |
| 7. | 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде | 1(Б) | 73,7 | 81 | 63 | 64 | 87 |

| | | | | | | | |
|-----|--|------|------|----|----|----|----|
| | таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | | | | | |
| 8. | 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции | 1(Б) | 53,9 | 44 | 71 | 48 | 52 |
| 9. | 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1(Б) | 63,9 | 56 | 75 | 60 | 65 |
| 10. | 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1(Б) | 25,2 | 37 | 13 | 12 | 39 |
| 11. | 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1(Б) | 42,1 | 22 | 58 | 40 | 48 |
| 12. | 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2(П) | 52,6 | 59 | 67 | 28 | 57 |
| 13. | 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1(Б) | 60,5 | 67 | 42 | 64 | 70 |
| 14. | 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические | 2(П) | 21,0 | 30 | 8 | 20 | 26 |

| | | | | | | | |
|-----|--|------|------|----|----|----|----|
| | факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | | | | | | |
| 15. | 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1(Б) | 41,2 | 44 | 42 | 44 | 35 |
| 16. | 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2(П) | 12,4 | 7 | 17 | 8 | 17 |



4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

Строить график линейной функции;

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Наиболее провальными оказались задания: №10, №14, №16.

С остальными заданиями работы обучающиеся справились должным образом, процент выполнения более 60%.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 2, 5, 6, 7 демонстрирующие следующие умения:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел . Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

5. Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты математической подготовки – 87% справились с работой. Не выполнили задания ВПР – 13%. Качество знаний составляет 29%. Успеваемость – 42%. Что является низким показателем. Оценки за 2 триместр 2022-2023 учебного года по данным ВПР в большей степени подтвердились – 61%, показали лучший результат - 3%, показали худший результат - 36%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа

учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 7 класса владеют базовыми математическими знаниями и умением применять математические знания на практике на среднем уровне.

6. Рекомендации:

Учителям математики:

✓ определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с целыми и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;

✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

✓ усилить практическую направленность обучения.

Администрации МБОУ СОШ № 5:

✓ Обсудить результаты диагностической работы на внеочередном заседании школьных методических объединений учителей математики, провести детальный анализ результатов диагностической работы и сравнительный анализ результатов работы и результатов промежуточной аттестации обучающихся по математике за 7 класс, анализ отклонения отметок, причины;

✓ обсудить результаты диагностической работы на заседании методического объединения учителей математических дисциплин МБОУ СОШ № 5 г. о. Королёв;

Классным руководителям 7-ых классов:

✓ Результаты диагностической работы довести до сведения родителей обучающихся 7 классов на родительском собрании.

На 24.04.2023 г. учителем Куренковой А.М. (работающей в 7 АБВГ классах) проведен анализ диагностической работы по математике.

✓ Обучающимся были объявлены результаты диагностической работы.

✓ На уроках был проведен подробный анализ заданий.

✓ Были подробно разобраны задания, которые вызвали у обучающихся наибольшие затруднения, на дом выданы карточки с подобными заданиями.

7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2023-2024 учебный год:

| Класс | Предмет | План мероприятий | Где планируете рассмотреть |
|-------|------------|---|----------------------------|
| 7 | математика | Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по проблемным вопросам. | ШМО |
| 7 | математика | Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2023-2024 году. | ШМО |

Биология

Дата проведения: 24.04.2023

Цель ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7Б, 7Г класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

1. План работы.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

Форма задания: КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 52%); П – повышенный (48%).

| № | Проверяемые требования(умения) | Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> | Код КЭС/КТ | Уровень сложно- сти | Макси- мальны й балл за выполн е-ние задания | Средний % выполнени я по ОУ |
|---|---|--|---------------|---------------------------|--|-----------------------------------|
| 1 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные многоклеточные организмы | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2.2 / 1.1 | Б | 3 | 48,89% |

| | | | | | | |
|---|---|--|------------------------------------|---|---|---------|
| 2 | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль Грибов в природе, жизни человека. | Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов | 3.5, 4.2, 5.2 / 2.4 | Б | 1 | 13,33% |
| 3 | Классификация организмов. Принципы классификации. | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2.2 / 1.1 | Б | | 287,78% |
| 4 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение | 3.1-3.5, 4.1, 5.1 / 1.1, 1.4 | Б | 2 | 88,89% |
| 5 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | Смысловое чтение | 3, 4, 5 / 1.4 | П | 2 | 58,89% |
| 6 | Царство Растения. Царство Грибы | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 3.1, 3.4, 3.5, 4.1, 5.1 / 2.1, 2.2 | П | 4 | 58,33% |
| 7 | Царство Растения. | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 3.1-3.4 / 1.3 | П | 3 | 41,48% |
| 8 | Царство Растения. | Умения устанавливать причинно-следственные связи, | 3, 4, 5 | Б | 1 | 84,44% |

| | | | | | | |
|-------|---|--|---------------------|---|---|--------|
| | Царство Бактерии. Царство Грибы | строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | / 1.2, 2.1 | | | |
| 9 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3, 4, 5 / 1.1 | П | 3 | 35,56% |
| 10 | Царство Растения. | Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 3.1- 3.5 /2.1 | Б | 4 | 53,33% |
| Итого | | | | | | 55,73% |

Шкала перевода первичного балла за выполнении контрольной работы в отметку по 5-ной шкале

| | | | | |
|------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка по 5-ной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Первичный балл | 0-8 | 9-14 | 15-19 | 20-25 |

2. Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 8Б классе

| | | | | | | | | | |
|------------------------|----------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|-------------------|----------------|-----------------------------------|
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % качества знаний | % успеваемости | % учащихся, подтвердивших отметку |
|------------------------|----------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|-------------------|----------------|-----------------------------------|

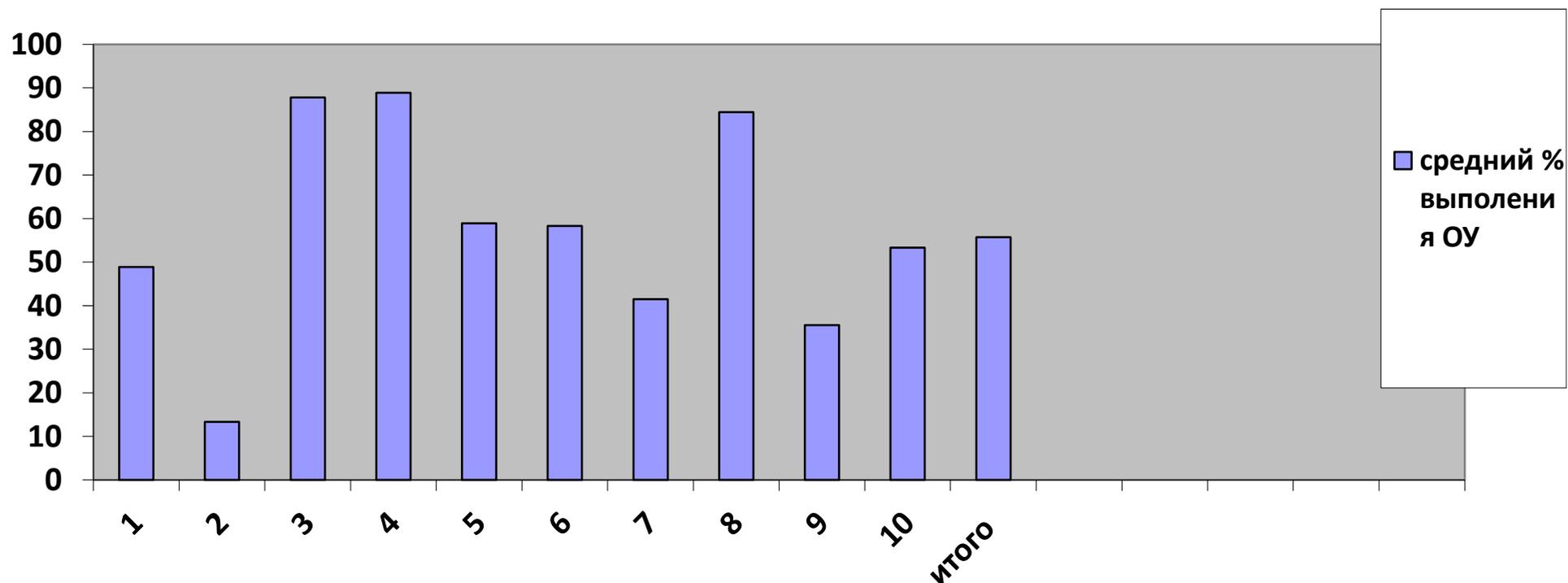
| | | | | | | | | | |
|----|----|-------------|--------------|-------------|-----------|------|--------|-------|-----|
| 52 | 45 | 10 (22,22%) | 14 (31,11 %) | 20 (44,45%) | 1 (2,22%) | 3,73 | 53,33% | 97,78 | 80% |
|----|----|-------------|--------------|-------------|-----------|------|--------|-------|-----|

3. Индивидуальные результаты учащихся 7Б, 7Г

| ФИ | Вариант | 1.1 (16) | 1.2 (26) | 2 (16) | 3 (26) | 4 (26) | 5 (26) | 6.1 (26) | 6.2 (26) | 7.1 (16) | 7.2 (26) | 8 (16) | 9 (36) | 10.1 (26) | 10.2 (26) | Отметка за предыдущий триместр/ четверть/полугодие | Итого баллов | оценка за ВПР |
|--------------------------|--------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|--------------|--------------|---|-----------------|---------------------|
| Барсукова Надежда | 1 | 0 | 0 | X | 2 | 2 | 0 | 2 | X | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 11 | 3 |
| Верхоланцев Александр | 2 | 1 | 1 | X | 2 | 2 | 0 | 2 | X | 1 | X | 1 | X | X | X | 3 | 10 | 3 |
| Волконский Андрей | 2 | 1 | 1 | X | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 4 | 17 | 4 |
| Ворошилов Павел | 1 | 1 | 1 | X | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | X | 1 | 2 | 0 | 2 | 4 | 16 | 4 |
| Глухов Артемий | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | X | 1 | 3 | 0 | 0 | 4 | 15 | 4 |
| Даниелян Тигран | 2 | 1 | 2 | X | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 3 | 11 | 3 |
| Данилов Михаил | отсутствовал | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Евдокимов Александр | 2 | 1 | 1 | X | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 3 | 1 | X | 4 | 16 | 4 |
| Жижаяева Полина | 1 | 0 | X | X | 2 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | X | 1 | X | 0 | X | 2 | 6 | 2 |
| Иойнис Артём | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 4 | 16 | 4 |
| Кузнецов Роман | отсутствовал | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лисьева Полина | 2 | 1 | 2 | X | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 5 | 20 | 5 |
| Лихачёва Алёна | 2 | X | 0 | X | 0 | 2 | 2 | X | X | 1 | X | 1 | X | 2 | 2 | 3 | 10 | 3 |
| Островский Вячеслав | отсутствовал | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Плешакова Валерия | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | X | X | 1 | 0 | 0 | X | 0 | X | 3 | 10 | 3 |
| Полушкина Кира | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | X | 2 | 2 | 5 | 20 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| Попова Мила | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | X | 1 | X | 2 | 2 | 4 | 16 | 4 |
| Просвирин Максим | 2 | 0 | 1 | X | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9 | 3 |
| Пятибратов Никита | 1 | 0 | 1 | X | 2 | 2 | 1 | 1 | X | 1 | 0 | 1 | X | 0 | 0 | 3 | 9 | 3 |
| Рашидов Анзор | отсутствовал | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Салихов Тимур | 1 | 0 | X | X | 2 | 2 | 1 | 2 | X | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 11 | 3 |
| Сердюк Антон | 2 | 1 | 1 | X | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | X | 0 | 3 | 1 | 2 | 5 | 16 | 4 |
| Соловьёва Алиса | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 15 | 4 |
| Филягин Михаил | 2 | 1 | 1 | X | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 4 | 15 | 4 |
| Целина Алёна | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | X | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 18 | 4 |
| Чикин Сергей | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 2 | 0 | 3 | 10 | 3 |
| Щекина Вера | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | X | 1 | 3 | 2 | 2 | 5 | 21 | 5 |
| Алесенкова Арина | 1 | 1 | 2 | X | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | X | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 19 | 4 |
| Арустамов Георгий | 2 | 0 | 0 | X | 1 | 2 | 0 | 2 | X | 1 | X | 1 | 0 | 0 | 2 | 3 | 9 | 3 |
| Бабич Татьяна | отсутствовал | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Багирян Нина | 2 | 1 | X | X | 0 | 2 | 0 | 0 | X | 1 | X | 1 | X | 2 | 2 | 3 | 9 | 3 |
| Булыгин Кирилл | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 21 | 5 |
| Вологин Игорь | 2 | 1 | 0 | X | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 10 | 3 |
| Карапетян Сусанна | 1 | 0 | 0 | X | 2 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | X | 1 | X | 1 | 2 | 3 | 9 | 3 |
| Киргизбаева Акмарал | 2 | 1 | X | X | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 10 | 3 |
| Колеганов Богдан | 1 | 1 | X | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | X | 1 | 0 | 3 | 9 | 3 |
| Кречетникова Арина | 2 | 1 | 1 | X | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 16 | 4 |
| Курепина Вероника | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 5 | 20 | 5 |
| Мещерякова София | 2 | 1 | 2 | X | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 17 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|
| Мухина Варвара | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 20 | 5 |
| Нестерова Маргарита | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | X | 1 | X | 0 | 2 | 4 | 16 | 4 |
| Переладова Полина | отсутствовал | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Плешко Полина | 2 | 0 | 0 | X | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | X | 1 | X | 1 | 2 | 4 | 11 | 3 | |
| Ракша Анна | 1 | 1 | X | X | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | X | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 9 | 3 | |
| Родионова Ариадна | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | X | 1 | X | X | 2 | 4 | 12 | 3 | |
| Скворцов Максим | отсутствовал | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сорокин Данила | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | X | 1 | X | 1 | 0 | 2 | 2 | 5 | 15 | 4 | |
| Сулейманова Кира | 1 | 1 | 0 | X | 2 | 2 | 2 | 2 | X | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 5 | 20 | 5 | |
| Токарев Владислав | 2 | 1 | 1 | X | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | X | 0 | 0 | 4 | 11 | 3 | |
| Уткин Илья | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 4 | 17 | 4 | |
| Черток Иван | 2 | 1 | X | X | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | X | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9 | 3 | |
| Чумакова Юлиана | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | X | 2 | 2 | 5 | 20 | 5 |



Анализ результатов промежуточного контроля показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных умений:

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 3,4,8 набрав более 60 %. Результат выше от 50 до 60% процентов показало при решении задания 5,6, 10

Низкие результаты (ниже 30%) в задании: 1.

5. Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии – 97,78% справились с работой. Все предложенные задания выполнены. Качество знаний составляет 53,33 %. Успеваемость – 97,78%. Что является хорошим показателем.

Оценки за промежуточный контроль по биологии. Большинство обучающихся получили оценку «3», что составляет 44,45% от общего количества, писавших работу. Оценку «4» получили 31,11% обучающихся. 80% обучающихся подтвердили свои оценки.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются в внимании учителя – предметника. Обучающиеся 7Б и 7Г класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа. На выполнение проверочной работы по физике было отведено 45 минут.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 11

Максимальный балл – 18

2. Содержательный анализ результатов

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|--------------|----------|--------------|
| 7а | 28 | 25 | 4 | 10 | 8 | 3 | 88% | 72% | 3,6 |
| | | | 16% | 40% | 32% | 12% | | | |
| 7в | 27 | 24 | 1 | 5 | 17 | 1 | 96% | 25% | 3,2 |
| | | | 4,16% | 20,8% | 70,8% | 4,16% | | | |

| | человек | % от числа писавших работу |
|--------------------|---------|----------------------------|
| Понизили оценку | 10 | 20 |
| Подтвердили оценку | 35 | 72 |
| Повысили оценку | 4 | 8 |
| всего | 49 | 100 |

Таблица перевода оценочных баллов.

| | | | | |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–4 | 5–7 | 8–10 | 11–18 |

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по физике следующие:

3. Описание средних данных по выборке

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Кол-во | Выполнили % |
|---|-----------|--------|-------------|
| 1. Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. | 1 | 19 | 79% |
| 2. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. | 2 | 10 | 42% |
| 3. Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). Привести численный результат. | 1 | 17 | 71% |
| 4. Задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. | 1 | 20 | 83% |
| 5. Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. | 1 | 18 | 75% |
| 6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. | 1 | 19 | 79% |
| 7. Задача, проверяющая умение работать данными, представленными в виде таблиц. Сопоставлять экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для того различные физические законы. | 2 | 7 | 29% |
| 8. Задача по теме «Основы гидростатики». Привести численный результат. | 1 | 18 | 75% |
| 9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. | 2 | 16 | 67% |

| | | | |
|--|---|---|----|
| 10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. | 3 | 2 | 8% |
| 11. Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. | 3 | 1 | 4% |

4. Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

- 8% учащихся не справились с работой.
- 51% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

- 41% учащихся справились на достаточный уровень.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 7 - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
 - Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
 - По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

География

Дата проведения: 26.04.2023

Цель ВПР по географии предназначена в 7 В классе для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучивших школьный курс географии на базовом уровне.

1. План работы.

Задания ВПР направлены на выявление уровня обучающимися базовыми предметами, а также УУД

| № | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые требования (умения) | Код КЭС/КТ | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) | % выполнения ОУ |
|---|---|--|---|-------------------|---|--|-----------------|
| 1 | Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, | 1.1–1.4, 2.3, 3.1/ 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.5 | Б Б Б | 2 2 2 | 6 | 54% |

| | | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|-------------|-------------|----|-----|
| | материков Земли | открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | | | | | |
| 2 | Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать | 2.1, 3,1/ 1.2, 1.3, 2.3–2.5 | П Б Б | 2 2 2 | 10 | 66% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|-------------|-------------|---|-----|
| | | географические объекты на основе известных характерных свойств | | | | | |
| 3 | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Природные зоны Земли | <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> | 2.2, 2.4/ 1.2, 1.4, 2.3–2.5 | Б Б Б | 2 2 2 | 6 | 41% |
| 4 | Главные Закономерности природы Земли | <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках</p> | 2.1–2.4/ 1.2, 1.3, 1.4, 2.3–2.7 | Б П | 1 2 | 5 | 56% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--------|--------|---|-----|
| | | <p>географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических закономерностей; объяснение географических явлений и процессов.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p> | | | | | |
| 5 | Географическое положение и Природа материков Земли | <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и</p> | 3.1/ 1.1, 1.2, 1.4, 2.3, 2.5, 2.7 | Б П | 2 3 | 7 | 59% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------|----------------------|---|-----|
| | | <p>явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.</p> <p>Умение представлять в различных формах географическую информацию</p> | | | | | |
| 6 | <p>Главные закономерности природы Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> | <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p> <p>Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения</p> | <p>3.2/ 1.2, 1.6, 2.2, , 2.3, 2.4, 2.6</p> | <p>Б Б П</p> | <p>1 1 1</p> | 5 | 45% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|------------------------------------|--------|--------|---|-----|
| | | различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | | | | | |
| 7 | Население материков Земли | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 3.2/ 1.2, 2.3, 2.8 | Б Б | 2 1 | 3 | 69% |
| 8 | Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли | Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. | 3.1, 3.2/ 1.3, 1.6, 2.5, 2.7 | Б Б | 1 2 | 3 | 52% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|-----|
| | Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | | | | | | |
| Всего заданий – 8 / 20 (с учетом пунктов заданий) , из них пунктов по уровню сложности: Б – 16 ; П – 4 . Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 35 . | | | | | | | 58% |

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по 5-ной шкале.

| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–10 | 11–22 | 23–30 | 31–35 |

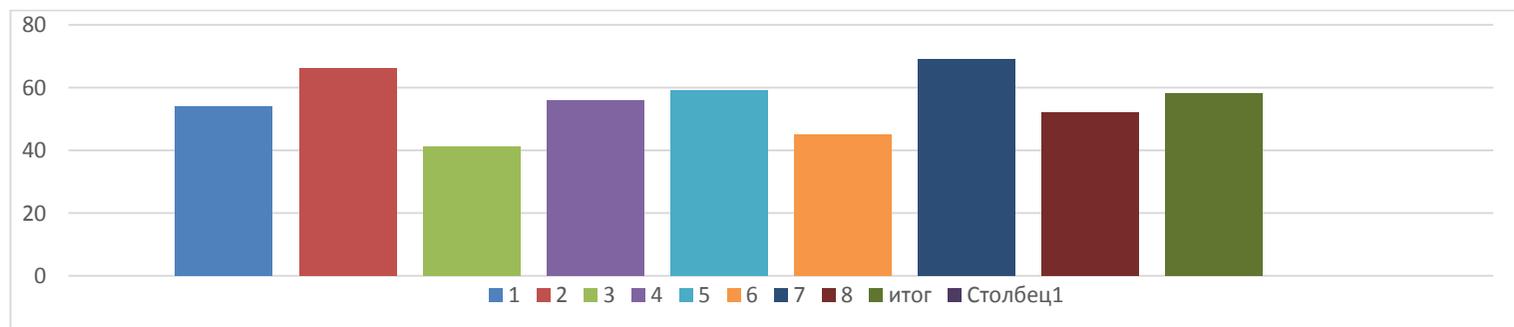
2. Качественная оценка результатов ВПР по географии в 7 В классе

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % качества | % успеваемости | % учащихся, подтвердивших отметку |
|------------------------|----------------------------|---------|-----------|-----------|-----|----------|------------|----------------|-----------------------------------|
| 27 | 25 | 0 0% | 14 56% | 11 44% | 0 | 3,33 | 51,85 | 92,59 | 84% |

3. Индивидуальные результаты учащихся 7 В

| Код | Вариант | 1. 1 (2 б) | 1. 2 (2 б) | 1. 3 (2 б) | 2. 1 (2 б) | 2. 2 (2 б) | 2. 3 (2 б) | 3. 1 (2 б) | 3. 2 (2 б) | 3. 3 (2 б) | 4. 1 (1 б) | 4. 2 (2 б) | 5. 1 (2 б) | 5. 2 (3 б) | 6. 1 (1 б) | 6. 2 (1 б) | 6. 3 (1 б) | 7. 1 (2 б) | 7. 2 (1 б) | 8. 1 (1 б) | 8. 2 (2 б) | Класс № (спинсокоформируется из листа "Класса") | Пол | Отметка за предыдущий триместр / четверть/ полугодие | Итого баллов |
|---------------------|--------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---|-----|--|--------------|
| Алексеев Марк | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | м | 3 | 13 |
| Буераков Алексей | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | м | 3 | 12 |
| Вяткин Андрей | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | м | 3 | 12 |
| Горшков Матвей | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | м | 3 | 12 |
| Грачева Мария | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | ж | 4 | 23 |
| Губернаторов Сергей | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 3 | м | 4 | 23 |
| Ельшина Юлия | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | ж | 4 | 24 |
| Каменский Степан | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | м | 4 | 25 |
| Кошик Василий | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | м | 3 | 11 |
| Красмер Мирослав | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | ж | 4 | 25 |
| Ликина Анастасия | отсутствовал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | ж | 3 | |
| Мальцева Варвара | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | ж | 4 | 27 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| Михеев Артем | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | м | 4 | 25 | |
| Панфилова Анастасия | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | ж | 3 | 11 | |
| Парамзина София | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | ж | 4 | 24 | |
| Першин Марк | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | м | 4 | 15 | |
| Рассказова Анастасия | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | ж | 4 | 11 |
| Рубис София | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | ж | 4 | 27 | |
| Следцова Анастасия | отсутств овал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | ж | 4 | | |
| Соловьева Елизавета | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | ж | 4 | 23 | |
| Тойкеева Раяна | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | ж | 3 | 11 | |
| Турдикулова Рушана | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 3 | ж | 4 | 23 | |
| Унту Ника | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | ж | 4 | 24 | |
| Филаткин Егор | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | м | 4 | 23 | |
| Хайдарова Шодигул | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | ж | 3 | 13 | |
| Халибекова Халум | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | ж | 4 | 22 | |
| Шагимяр дянова Элина | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | ж | 4 | 24 | |



4. Анализ результатов промежуточного контроля показал , что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных учений:

Лучше всего обучающихся справились с заданиями 2,7 набрав более 60%.

Результаты выше от 40до 50 процентов показали при решении заданий 1,3,4,5,6,8.

Низкие результаты (ниже 30%) -нет.

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии – 84% справились с работой. Все предложенные задания выполнены. Качество знаний составляет 51,85%. Успеваемость – 92,59%. Что является хорошим показателем. Оценки за промежуточный контроль по географии

Большинство обучающихся получили оценку «4», что составляет 56%

от общего количества, писавших работу. Оценку «3» получили 44% обучающихся. Оценку «5» получили 0% обучающихся.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются в внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 7 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по географии, умением применять знания на практике.

История

Дата: 26.04.2023г.

Работу выполняли – 21 учащихся

Наибольшее количество баллов: 14

Работа включает в себя 9 заданий.

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во знаний | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|----|---|------|---------------|--------------|
| 7Б | 27 | 21 | 2 | 8 | 11 | 0 | 100% | 47.62% | 3.57 |

2. Система оценивания выполнения всей работы.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-17 |

3. Индивидуальные результаты учащихся

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 27. | Щекина Вера Антоновна | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 14 | 5 |
|-----|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|

4. Проверяемые требования (умения)

| № Задания | Проверяемые требования (умения) | Средний % выполнения по ОУ |
|-----------|--|----------------------------|
| 1 | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 78.5% |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать | 33.3% |
| 3 | Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 26.1% |
| 4 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации | 76.1% |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 57.1% |
| 6 | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 83.3% |
| 7 | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 95.2% |
| 8 | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 12.6% |
| 9 | Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 61.9% |

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность - **№ 8 (12.6%)**
- Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего **№3 (26.1%)**
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать **№2 (33,3%)**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию №7 (95.2%)

- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию № 6 (83.3%)

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: Большинство учащихся написала ВПР-«3».. Качество знаний составляет 47.62 %. Оценки за второй триместр 2022-2023 учебного года по данным ВПР у большинства учеников подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обществознание

Дата: 26.04.2023г.

Работу выполняли – 47 учащихся

Наибольшее количество баллов: 20

1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 8 классе

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|----|----|----|---|------|--------|--------------|
| 7 | 53 | 47 | 17 | 19 | 11 | 0 | 100% | 76,6% | 4,13 |

2. Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-8 | 9-13 | 14-18 | 19-21 |

3. Индивидуальные результаты учащихся

| № п/п | ФИО | Вариант | | | | | | | | | | | | | | | | Отметка за предыдущий триместр | Итого баллов | Оценка |
|-------|--------------------------------|---------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|--------|--------|-------|--------------------------------|--------------|--------|
| | | | 1.11 б | 1.23 б | 2.1 б | 3.1 б | 3.2 б | 4.1 б | 5.1 б | 5.21 б | 6.1 б | 7.1 б | 7.21 б | 8.1 б | 9.11 б | 9.23 б | 9.3 б | | | |
| 1. | Алесенкова Арина Алексеевна | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 19 | 5 |
| 2. | Арустамов Георгий Арутюнович | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | X | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 9 | 3 |
| 3. | Бабич Татьяна Алексеевна | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | X | X | X | 5 | 14 | 4 |
| 4. | Багирян Нина | 2 | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | X | X | X | 3 | 13 | 3 |
| 5. | Булыгин Кирилл Ильич | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 19 | 5 |
| 6. | Вологин Игорь Анатольевич | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | X | 3 | 9 | 3 |
| 7. | Карапетян Сусанна Артуровна | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9 | 3 |
| 8. | Киргизбаева Акмарал Асановна | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9 | 3 |
| 9. | Колеганов Богдан Алексеевич | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 18 | 4 |
| 10. | Кречетникова Арина Андреевна | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 19 | 5 |
| 11. | Курепина Вероника Никитична | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 20 | 5 |
| 12. | Мещерякова София Евгеньевна | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 4 | 15 | 4 |
| 13. | Мухина Варвара Федоровна | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 20 | 5 |
| 14. | Нестерова Маргарита Алексеевна | отс | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | Переладова Полина Алексеевна | отс | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Плешко Полина Витальевна | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 19 | 5 |
| 17. | Ракша Анна Николаевна | 1 | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 15 | 4 |
| 18. | Родионова Ариадна Андреевна | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 15 | 4 |
| 19. | Скворцов Максим Андреевич | отс | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | Сорокин Данила Андреевич | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 19 | 5 |
| 21. | Сулейманова Кира Александровна | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 19 | 5 |
| 22. | Токарев Владислав Витальевич | 2 | X | X | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | X | X | X | 4 | 12 | 4 |
| 23. | Уткин Илья Максимович | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 14 | 4 |
| 24. | Черток Иван Алексеевич | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | X | X | 3 | 9 | 3 |
| 25. | Чумакова Юлиана Олеговна | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 19 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 26. | Абдулаев Амин Гусейнович | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | X | 3 | 9 | 3 |
| 27. | Андрианова Арина Дмитриевна | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | X | 1 | 0 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 14 | 4 |
| 28. | Антонова Елизавета Алексеевна | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 17 | 4 |
| 29. | Афанасьева Анастасия Юрьевна | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 16 | 4 |
| 30. | Бессонова Елизавета Алексеевна | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 19 | 5 |
| 31. | Волошенко Игорь Александрович | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 19 | 5 |
| 32. | Вольнов Илья Александрович | отс | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | Гирайханова Заира Магомедовна | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | X | X | X | 4 | 14 | 4 |
| 34. | Гусынин Данила Васильевич | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 16 | 4 |
| 35. | Гуськов Данила Александрович | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 20 | 5 |
| 36. | Дудукина Елизавета Дмитриевна | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 19 | 5 |
| 37. | Евтеева Олеся Юрьевна | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | X | X | X | 4 | 14 | 4 |
| 38. | Егоров Алексей Сергеевич | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | X | X | X | 3 | 10 | 3 |
| 39. | Жапаров Омурбек Алтынбекович | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9 | 3 |
| 40. | Зотова Софья Андреевна | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | X | X | X | 5 | 15 | 4 |
| 41. | Кошик Илья Андреевич | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 10 | 3 |
| 42. | Краснослободцев Дмитрий Владимирович | 1 | 1 | X | 1 | 2 | X | 1 | 1 | X | 1 | 1 | X | 1 | X | X | X | 3 | 9 | 3 |
| 43. | Кузин Михаил Андреевич | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 19 | 5 |
| 44. | Кулагин Павел Константинович | 1 | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 5 | 16 | 4 |
| 45. | Молоков Артём Дмитриевич | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 19 | 5 |
| 46. | Мягков Владимир Дмитриевич | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 14 | 4 |
| 47. | Никифоров Денис Александрович | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 16 | 4 |
| 48. | Никифоров Михаил Александрович | отс | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49. | Седова Светлана Евгеньевна | отс | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50. | Степанова Надия Владимировна | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | X | X | X | 5 | 16 | 4 |
| 51. | Стрелец Ярослава Сергеевна | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 19 | 5 |
| 52. | Хворостов Андрей Алексеевич | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 20 | 5 |
| 53. | Шестак Алина Руслановна | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | X | X | X | 4 | 14 | 4 |

4. Базовые умения и УУД

| | | |
|-----------|----------------------|----------------------------|
| № задания | Базовые умения и УУД | Средний % выполнения по ОУ |
|-----------|----------------------|----------------------------|

| | | |
|----|---|--------|
| 1. | Проверяет умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 70,7 % |
| 2. | нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 100% |
| 3. | Нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 82,2% |
| 4. | нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 100% |
| 5. | Нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 72.3% |
| 6. | проверяет умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 97.8% |
| 7. | нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 75.8% |
| 8. | нацелено на умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 89.3% |
| 9. | Нацелено на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 38.2% |

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформировано умение:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **№9 (38.27%)**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- умение нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов

деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни №2 (100%)

- умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни № 4 (100%)

- умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом № 3(82.2%)

Общие выводы:

Проведенная ВПР в классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: Большинство учащихся написала ВПР-«4». Качество знаний составляет **76,6 %**. Оценки за второй триместр 2022-2023 учебного года по данным ВПР у большинства учеников подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Английский язык

Класс: 7А, 7Б, 7В, 7Г

Всего в классах: 107 учеников

Работу выполняли: 86 учеников

Дата проведения 28.04– 04.05.2023г.

| Дата | Класс | Диагностическая работа | Количество участников |
|------------|-------|------------------------|-----------------------|
| 28.04.2023 | 7А | Английский язык | 21 |
| 02.05.2023 | 7Б | Английский язык | 22 |
| 03.05.2023 | 7В | Английский язык | 24 |
| 04.05.2023 | 7Г | Английский язык | 19 |

1. Назначение работы.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) в 7 классе по английскому языку предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения в сфере иноязычной коммуникативной компетенции и опыта применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) данной ВПР позволяют осуществить диагностику уровня достижения учащимися метапредметных и предметных результатов обучения, а также уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

2. Содержание ВПР.

Содержание 2023 г. по английскому языку для обучающихся в 7-х классах общеобразовательных организаций соответствует федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, основано на примерной основной образовательной программе основного общего образования по иностранному языку (2015 г.). Тексты заданий в ВПР – 2023 г. в целом соответствуют форматам, принятым в учебниках по английскому языку, включенных в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ по английскому языку среднего общего образования.

3. Организация проведения ВПР

Проведение ВПР по английскому языку для обучающихся 7-х классов предполагало наличие компьютерной среды, т.е. оснащение аудиторий, предназначенных для проведения ВПР, компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. Компьютерная среда служит условием выполнения устной и письменной частей ВПР за компьютером.

Ценностный акцент ВПР – 2023 по английскому языку – речевая компетенция обучающихся 7-х классов, т.е. коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковая компетенция, т.е. языковые знания и навыки. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению в письменной и устной частях ВПР.

4. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Письменная часть включает 20 заданий по аудированию, чтению с пониманием основного содержания прочитанного текста, языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические и лексические навыки.

В контрольно-измерительные материалы ВПР письменной части включены задания с выбором ответа (аудирование, грамматика и лексика), соотнесением заголовка к прочитанному тексту (чтение).

Ответом к каждому из заданий 1, 4, 5, 6, является цифра или последовательность цифр. Задания устной части оцениваются в соответствии с критериями оценивания: осмысленное чтение вслух по критерию: фонетическое и интонационное оформление речи, интонация (2 балла), тематическое монологическое высказывание по четырем критериям: решение коммуникативной задачи (2 балла), организация высказывания (2 балла), лексико-грамматическая правильность речи (2 балла) и произносительная сторона речи (2 балла).

| Номер задания | Объекты контроля | Максимальное количество баллов |
|---------------|---|--------------------------------|
| 1 | Аудирование: понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте | 5 |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | 2 |
| 3 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии | 8 |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | 5 |

| | | |
|--------------------------|--|-----------|
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические навыки | 5 |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | 5 |
| Максимальный балл | | 30 |

Согласно регламенту процедуры проведения ВПР каждому участнику на выполнение работы, включая письменную и устную части, отводилось 45 минут.

Полученные участниками ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл участника ВПР переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемых шкал перевода. Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

| | | | | |
|--------------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-12 | 13-20 | 21-26 | 27-30 |

5. Анализ выполнения работы.

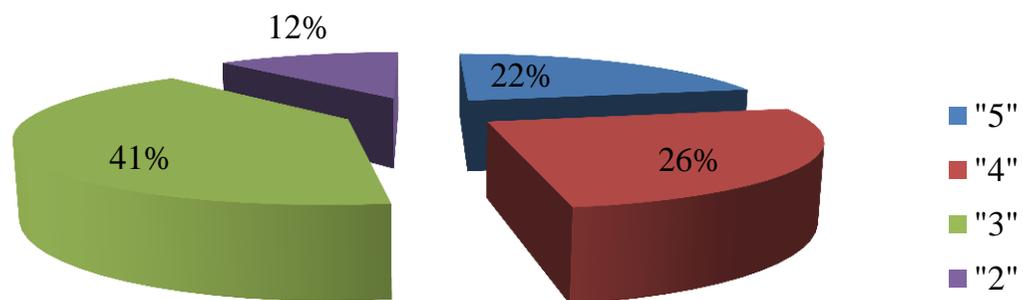
| № задания | Проверяемое содержание | Проверяемое умение | Балл | Процент выполнения по школе | Не справились с заданиями |
|-----------|---|--|------|---|--|
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. | 5 | 5 баллов-24% 4 балла-17% 3 балла-27% 2 балла-19% 1 балл-9% 0 баллов-3% | Даниелян (7Б) Плешакова (7Б) Тойкеева 7(В) |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. | 2 | 2 балла -66 % 1 балл-30% 0 баллов-3% | Плешко 7Г Тойкеева 7В Егоров 7А |
| 3 | Говорение (монологическая речь): | Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое | 8 | 8 баллов-34% 7 баллов-15% | Карапетян 7Г Плешко 7Г |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | описание фотографии | высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки | | 6 баллов-10% 5 баллов-8% 4 балла-12% 3 балла-2% 2 балла-5% 1 балл-0% 0 баллов-14% | Лихачева 7Б Плешакова 7Б Салихов 7Б Тойкеева 7В Хайдарова 7В Багирян 7Г Егоров 7А Верхоланцев 7Б Даниелян 7Б Иойнис 7Б |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. | 5 | 5 баллов-27% 4 балла-20% 3 балла-19% 2 балла-19% 1 балл-14% 0 баллов- 2% | Грачева 7В Крамер 7В |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. | 5 | 5 баллов-23% 4 балла-22% 3 балла-22% 2 балла-13% 1 балл-15% 0 баллов-5% | Вологин 7Г Токарев 7Г Буераков 7В Халибекова 7В |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. | 5 | 5 баллов-30% 4 балла-16% 3 балла-15% 2 балла-13% 1 балл-17% 0 баллов-8% | Колеганов 7Г Плешко 7Г Плешакова 7Б Пятибратов 7Б Буераков 7В Соловьева 7В Афанасьева 7А |

5. Общие результаты

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % качества | % успеваемости | % учащихся, подтвердивших отметку |
|------------------------|----------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|------------|----------------|-----------------------------------|
| 107 | 86 | 19 | 22 | 35 | 10 | 3,6 | 48,84 | 88,37 | 54,65 |

Результаты ВПР



Отметку «5» получило 19 человек, что составляет 22 % от общего числа участников ВПР по английскому языку: Волошенко, Гусьнин, Кулагин, Молоков, Степанова, Стрелец, Хворостов, Кречетникова, Курепина, Мухина, Переладова, Родионова, Сорокин, Чумакова, Соловьева Алиса, Целина, Шагимьярдянова, Алесенкова, Бабич

Отметку «2» получили 10 человек, что составляет 12 % от общего числа участников ВПР: Егоров, Даниелян, Иойнис, Карапетян, Плешко, Плешакова, Буераков, Тойкеева, Турдикулова, Халибекова

7. Индивидуальные результаты учащихся

| Код | | Вариант | 1 | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 3(4) | 4 | 5 | 6 | Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие | Итого баллов | Оценка за ВПР |
|-------|-----------------|--------------|---|---|------|------|------|------|---|---|---|---|--------------|---------------|
| 70001 | Абдулаев | отсутствовал | | | | | | | | | | | | |
| 70002 | Андрианова | отсутствовал | | | | | | | | | | | | |
| 70003 | Антонова | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 24 | 4 |
| 70004 | Афанасьева | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5 | 3 | 0 | 3 | 14 | 3 |
| 70005 | Бессонова | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 22 | 4 |
| 70006 | Волошенко | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 5 |
| 70007 | Вольнов | отсутствовал | | | | | | | | | | | | |
| 70008 | Гирайханова | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 20 | 3 |
| 70009 | Гусынин | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 |
| 70010 | Гуськов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 21 | 4 |
| 70011 | Дудукина | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 22 | 4 |
| 70012 | Евтеева | отсутствовал | | | | | | | | | | | | |
| 70013 | Егоров | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 |
| 70014 | Жапаров | отсутствовал | | | | | | | | | | | | |
| 70015 | Зотова | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 25 | 4 |
| 70016 | Кошик | отсутствовал | | | | | | | | | | | | |
| 70017 | Краснослободцев | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 3 |
| 70018 | Кузин | отсутствовал | | | | | | | | | | | | |
| 70019 | Кулагин | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 29 | 5 |
| 70020 | Молоков | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 5 |
| 70021 | Мягков | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 15 | 3 |
| 70022 | Никифоров Д. | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 26 | 4 |
| 70023 | Никифоров М. | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 18 | 3 |
| 70024 | Седова | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 23 | 4 |
| 70025 | Степанова | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 70026 | Стрелец | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 28 | 5 |
| 70027 | Хворостов | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 |
| 70028 | Шестак | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 18 | 3 |
| 70029 | Барсукова | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 3 |
| 70030 | Верхоландцев | 4 | 2 | 1 | X | X | X | X | 4 | 5 | 2 | 3 | 14 | 3 |
| 70031 | Волконский | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 22 | 4 |
| 70032 | Ворошилов | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 24 | 4 |
| 70033 | Глухов | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 25 | 4 |
| 70034 | Даниелян | 4 | 0 | 2 | X | X | X | X | 1 | 1 | 2 | 3 | 6 | 2 |
| 70035 | Данилов | отсутствовал | | | | | | | | | | | | |
| 70036 | Евдокимов | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 24 | 4 |
| 70037 | Жижаева | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 | 17 | 3 |
| 70038 | Иойнис | 4 | 3 | 2 | X | X | X | X | 2 | 3 | 1 | 3 | 11 | 2 |
| 70039 | Кузнецов | отсутствовал | | | | | | | | | | | | |
| 70040 | Лисьева | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 24 | 4 |
| 70041 | Лихачева | 3 | 3 | 1 | X | X | X | X | 2 | 2 | 5 | 3 | 13 | 3 |
| 70042 | Островский | отсутствовал | | | | | | | | | | | | |
| 70043 | Плешакова | 3 | 0 | 1 | X | X | X | X | 2 | 1 | 0 | 3 | 4 | 2 |
| 70044 | Полушкина | отсутствовал | | | | | | | | | | | | |
| 70045 | Попова | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 23 | 4 |
| 70046 | Просвирин | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 13 | 3 |
| 70047 | Пятибратов | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 | 13 | 3 |
| 70048 | Рашидов | отсутствовал | | | | | | | | | | | | |
| 70049 | Салихов | 3 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 4 | 4 | 16 | 3 |
| 70050 | Сердюк | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 26 | 4 |
| 70051 | Соловьева | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 27 | 5 |
| 70052 | Филягин | 4 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 3 |
| 70053 | Целина | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 27 | 5 |
| 70054 | Чикин | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 17 | 3 |
| 70055 | Щекина | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 23 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 70056 | Алексеев | 6 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 22 | 4 |
| 70057 | Буераков | 5 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 8 | 2 |
| 70058 | Выткин | 6 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 3 |
| 70059 | Горшков | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 16 | 3 |
| 70060 | Грачева | 6 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 4 | 16 | 3 |
| 70061 | Губернаторов | отсутствовал | | | | | | | | | | | | |
| 70062 | Ельшина | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 24 | 4 |
| 70063 | Каменский | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 23 | 4 |
| 70064 | Кошик | 6 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 13 | 3 |
| 70065 | Крамер | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 5 | 4 | 18 | 3 |
| 70066 | Ликина | отсутствовал | | | | | | | | | | | | |
| 70067 | Мальцева | отсутствовал | | | | | | | | | | | | |
| 70068 | Михеев | 6 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 19 | 3 |
| 70069 | Панфилова | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 13 | 3 |
| 70070 | Парамзина | 6 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 23 | 4 |
| 70071 | Першин | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 19 | 3 |
| 70072 | рассказова | 6 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 22 | 4 |
| 70073 | Рубис | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 15 | 3 |
| 70074 | Селедцова | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 14 | 3 |
| 70075 | соловьева | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 4 | 16 | 3 |
| 70076 | Тойкеева | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 1 | 3 | 7 | 2 |
| 70077 | Турдикулова | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 9 | 2 |
| 70078 | Унту | 6 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 17 | 3 |
| 70079 | Филаткин | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 23 | 4 |
| 70080 | Хайдарова | 6 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 | 3 |
| 70081 | Халибекова | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 10 | 2 |
| 70082 | Шагимьярдянова | 6 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 27 | 5 |
| 70083 | Алесенкова | 7 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 5 |
| 70084 | Арустамов | 8 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 23 | 4 |
| 70085 | Бабич | 7 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 |

| | | | | | | | |
|---|--|------|----|-----|-----|----|-----|
| 1 | Аудирование. Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию | 5(Б) | 97 | 100 | 91 | 96 | 100 |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки | 2(Б) | 97 | 95 | 100 | 96 | 100 |
| 3 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативнозначимом контексте и произносительные навыки | 8(П) | 86 | 95 | 73 | 92 | 84 |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. | 5(Б) | 98 | 100 | 100 | 92 | 100 |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста | 5(Б) | 95 | 100 | 100 | 92 | 89 |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. | 5(Б) | 92 | 95 | 91 | 92 | 89 |

8. Выводы и рекомендации.

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 2,4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика,**

задания 5 и 6). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо. Не справившихся с этим заданием малое количество учеников..

Многие дети допускали ошибки в **задании № 2, при выразительном чтении текста**, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали уровень среднего овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

- использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;

- использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС; - обеспечить реализацию функционального подхода в обучении английскому языку;

- осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения;

- организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

8 класс

Русский язык

Цель ВПР по русскому языку в 8 А, Б, В, Г классах – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

2. Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 8 А, Б, В, Г классах

| Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % качества | % успеваемости | % учащихся, подтвердивших отметку |
|---------------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|------------|----------------|-----------------------------------|
| 101 | 93 | 6 | 30 | 46 | 11 | 3,3 | 39 | 45 | 60 |

| Фамилии | 1К | 1К | 1К | 2К | 2К | 2К | 3. | 3. | 4. | 4. | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11. | 11. | 12 | 13 | 14. | 14. | 15. | 15. | 16. | 16. | 17 | Итого | Отметка за ВПР |
|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | | | | | | | 1 | 2 | | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | | | |
| Абдисаматова Асема | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 27 | 3 |
| Гиримханов Марат | 0 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29 | 3 |
| Горбатова Екатерина | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 27 | 3 |
| Доманский Миросла | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 26 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| Минку Данила | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 2 |
| Михалев а Юлия | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | 3 |
| Никитин Данила | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 26 | 3 |
| Новосве тлов Миросла в | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 |
| Пятаков Кирилл | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 |
| Рамишви ли Арина | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 32 | 4 |
| Самсоно ва Алина | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 36 | 4 |
| Синицин а Полина | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 27 | 3 |
| Тумашев а Алина | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 |
| Турдику лов Байель | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 30 | 3 |
| Ускоева Ева | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 27 | 3 |
| Абдисам атова | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 27 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|
| Синици а Полина | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 27 | 3 | |
| Гумашев а Алина | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | |
| Турдику лов Байель | 2 | 3 | 2 | 3 | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 30 | 3 | |
| Ускоева Ева | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 27 | 3 |
| Азизян София | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 38 | 4 | |
| Алиев Артем | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 27 | 3 | |
| Аредова Элла | 3 | 1 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 33 | 4 | |
| Астраха нцева Полина | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 33 | 4 | |
| Евтеева Иветта | 3 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 27 | 3 | |
| Жуковск ий Тимофей | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 30 | 3 | |
| Клычник ова Полина | 3 | 1 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 28 | 3 | |
| Ковальч ук Илья | 3 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 29 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| Коньков Никита | 4 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 17 | 2 |
| Кузнецова Алена | 4 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 27 | 3 |
| Летов Даниил | 3 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | 3 |
| Муслахутдинова Дарина | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 2 |
| Назаров Кирилл | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 31 | 3 |
| Николаева Полина | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 34 | 4 |
| Павлюченко Кристина | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 45 | 5 |
| Попфалуши Василий | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 46 | 5 |
| Пронина Софья | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 45 | 5 |
| Резенькова Татьяна | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 39 | 4 |
| Ремизова Любовь | 3 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 37 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|
| Савельв а Валерия | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 35 | 4 | |
| Сбитнев а Елизавет а | 3 | 1 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 36 | 4 | |
| Семенчу к Варвара | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 30 | 3 | |
| Семенчу к Екатери на | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 35 | 4 | |
| Шабельн иков Виктор | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 32 | 4 | |
| Шаламо ва Валерия | 4 | 2 | 0 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 30 | 3 | |
| Шутков Виктор | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 35 | 4 | |
| Якупов Тагир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 36 | 4 | |
| Адилов Абдулаз из | 4 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 27 | 3 |
| Албычев Семен | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 28 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| Рудик Архип | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 40 | 4 |
| Сочнева Алена | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 34 | 4 |
| Табырца Владими р | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 46 | 5 |
| Ферапон това Полина | 4 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 28 | 3 |
| Халяпин Даниил | 4 | 3 | 2 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 27 | 3 |

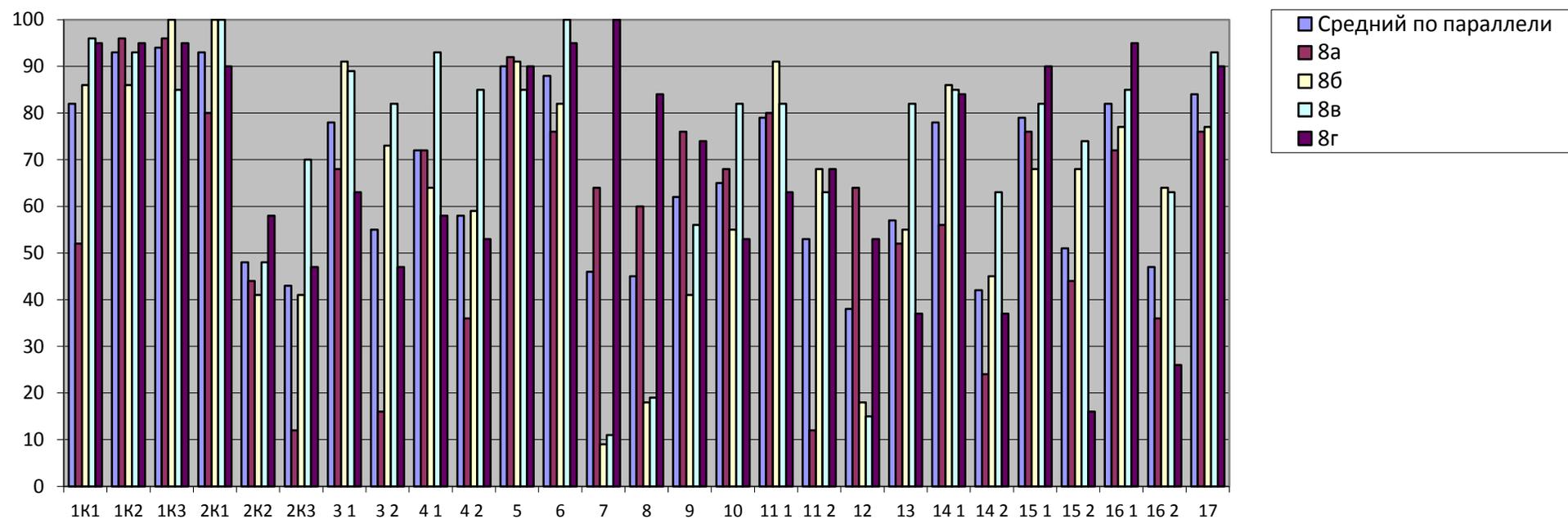
3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

| № задания | Базовые умения и УУД | Максимальный балл | Средний % выполнения по ОУ | Средний % выполнения по классам | | | |
|-----------|--|-------------------|----------------------------|---------------------------------|-----|----|----|
| | | | | 8А | 8Б | 8В | 8Г |
| 1К1 | 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 82 | 52 | 86 | 96 | 95 |
| 1К2 | 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 93 | 96 | 86 | 93 | 95 |
| 1К3 | 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, | 2 | 94 | 96 | 100 | 85 | 95 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|----|-----|-----|-----|
| | пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | | | | | |
| 2К1 | 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 93 | 80 | 100 | 100 | 90 |
| 2К2 | 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 48 | 44 | 41 | 48 | 58 |
| 2К3 | 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 43 | 12 | 41 | 70 | 47 |
| 3.1 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1 | 78 | 68 | 91 | 89 | 63 |
| 3.2 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 55 | 16 | 73 | 82 | 47 |
| 4.1 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1 | 72 | 72 | 64 | 93 | 58 |
| 4.2 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 58 | 36 | 59 | 85 | 53 |
| 5 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 90 | 92 | 91 | 85 | 90 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | 2 | 88 | 76 | 82 | 100 | 95 |
| 7 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной | 2 | 46 | 64 | 9 | 11 | 100 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|----|----|----|----|
| | форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | | | | | | |
| 8 | Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 2 | 45 | 60 | 18 | 19 | 84 |
| 9 | Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 1 | 62 | 76 | 41 | 56 | 74 |
| 10 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | 1 | 65 | 68 | 55 | 82 | 53 |
| 11.1 | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи | 2 | 79 | 80 | 91 | 82 | 63 |
| 11.2 | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи | 3 | 53 | 12 | 68 | 63 | 68 |
| 12 | Находить в предложении грамматическую основу | 1 | 38 | 64 | 18 | 15 | 53 |
| 13 | Определять тип односоставного предложения | 1 | 57 | 52 | 55 | 82 | 37 |
| 14.1 | Проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). | 1 | 78 | 56 | 86 | 85 | 84 |
| 14.2 | Проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). | 1 | 42 | 24 | 45 | 63 | 37 |
| 15.1 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным | 1 | 79 | 76 | 68 | 82 | 90 |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|----|----|----|----|
| | согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы | | | | | | |
| 15.2 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 51 | 44 | 68 | 74 | 16 |
| 16.1 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 82 | 72 | 77 | 85 | 95 |
| 16.2 | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 47 | 36 | 64 | 63 | 26 |
| 17 | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему | 1 | 84 | 76 | 77 | 93 | 90 |



4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся 8-х классов очень слабо сформирован ряд определенных умений по заданиям : 2К2, 2К3

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

По заданиям 1К2, 1К3, 2К1, 5,6 обучающиеся набрали процент выполнения каждого задания больше 80%:

- списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

По заданиям 3.1; 4.1, 4.2, 10, 11, 13, 14.1, 14.2, 15.1, 15.2, 16.1, 16.2, 17 обучающиеся набрали процент выполнения каждого задания от 50 до 80:

- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;

- распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;

- определять тип односоставного предложения;

- проверка предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия);

- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;

- находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы;

- опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

5. Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты : % качества выполнения работ составил 39, % успеваемости – 45. Оценки за 2 триместр по данным ВПР подтвердились у 60% обучающихся. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 8 класса в недостаточной степени владеют отдельными знаниями пунктуационных правил, в словообразовательном анализе слов; морфологическом анализе слов; в распознавании самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий; в распознавании самостоятельных частей речи и их форм, служебных частей речи, в распознавании случаев нарушений

грамматических и орфоэпических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлении этих нарушений, в соблюдении основных языковых норм в устной и письменной речи; в распознавании предложений с деепричастным оборотом и обращением; в нахождении границ деепричастного оборота и обращения в предложении; в соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; в обосновании выбора предложений и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; в осуществлении информационной переработки прочитанного текста, в передаче его содержания в виде плана в письменной форме; в анализировании текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; в распознавании лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст; в распознавании стилистически окрашенных слов в заданном контексте, в подборе к найденному слову близких по значению слов (синонимов); в понимании текста.

6. Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2022 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;
- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем; навыков правописания; продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.
- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2023-2024 учебный год

| класс | предмет | План мероприятий | Где планируете рассмотреть |
|--------------|----------------|---|-----------------------------------|
| 8 | русский язык | Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по проблемным вопросам. | ШМО |
| 8 | русский язык | Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2023-2024 учебном году. | ШМО |

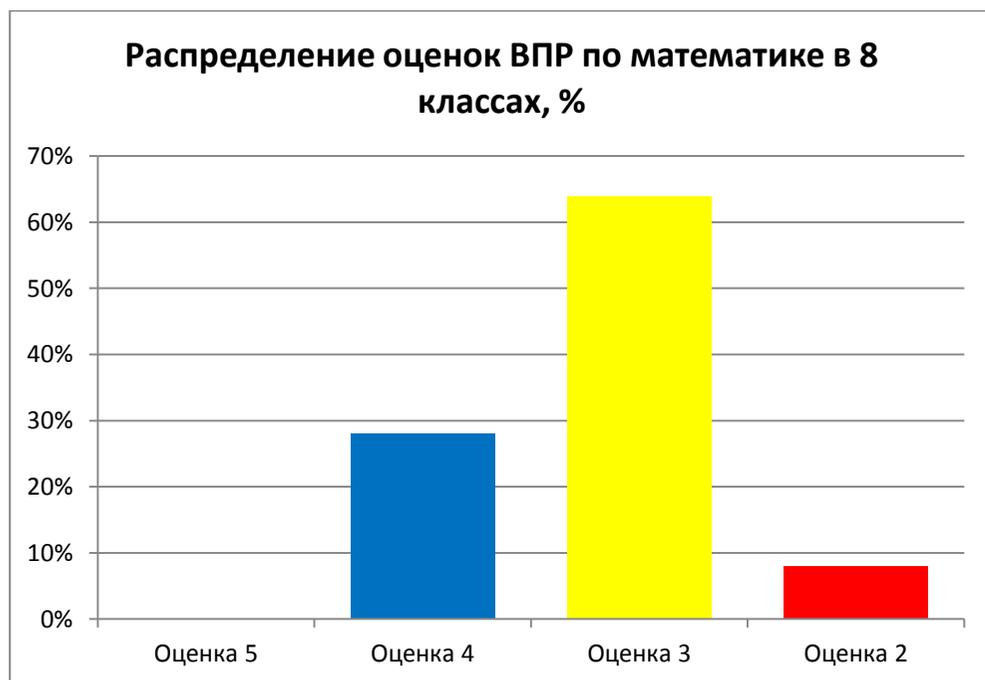
Математика

Дата проведения: 18.04.2023

Цель ВПР по математике в 8 АБВГ классах – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9-ых классов по программе 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1. Качественная оценка результатов ВПР по математике в 8 АБВГ классах:

| Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % качества | % успеваемости | % учащихся, подтвердивших отметку |
|---------------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|------------|----------------|-----------------------------------|
| 101 | 87 | 0 | 24 | 56 | 7 | 3,2 | 28 | 41 | 49 |



2. Индивидуальные результаты учащихся:

| Группы участников | Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16.1 | 16.2 | 17 | 18 | 19 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|-------------------|-------|---|--|---|---|---|---|--|---|--|--|---|--|--|--|---|---|--|--|--|----|----------------|---------|--------------------|
| | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Овладевание приемами решения уравнений | Развитие умения приходить к изученным понятиям, результатам деятельности практического характера и задач из смежных дисциплин | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Овладевание системной функцией, ее свойствами, понятием разности, развитием умения использовать функционально-графические представления | Развитие умения приходить к изученным понятиям, результатам деятельности практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, | Умение извлекать информацию, умение решать задачи, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных, помогать и участвовать в ходе статистической | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Овладевание символикой языка коммутативной алгебры | Формирование представлений о простейших верооятностных моделях | Умение приходить к изученным понятиям, результатам деятельности, методам решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Овладевание геометрическими языками, формами, системами, методами, знаниями о плоских фигурах и их свойствах, использованием геометрических понятий и теорем | Овладевание геометрическими языками, формами, системами, методами, знаниями о плоских фигурах и их свойствах, использованием геометрических понятий и теорем | Овладевание геометрическими языками, формами, системами, методами, знаниями о плоских фигурах и их свойствах, использованием геометрических понятий и теорем | Развитие умения моделировать реальные ситуации и языки геометрии, исследования, построения, моделирование, использование геометрических понятий и теорем, | Развитие умения использовать функционально-графически представленные для описания реальных зависимостей | Овладевание геометрическими языками, формами, системами, методами, знаниями о плоских фигурах и их свойствах, использованием геометрических понятий и теорем | Развитие умения приходить к изученным понятиям, результатам деятельности практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, умения извлекать информацию, | Развитие умения приходить к изученным понятиям, результатам деятельности практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, умения извлекать информацию, | | | | |

| Группы участников | Клас с | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16.1 | 16.2 | 17 | 18 | 19 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|----------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|------|------|----|----|----|----------------|---------|--------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Абдисаматова Асема | 8А | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | X | 1 | 0 | 1 | X | X | X | X | 8 | 3 | 3 |
| Гиримханов Марат | 8А | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | X | 9 | 3 | 3 |
| Горбатова Екатерина | 8А | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Доманский Мирослав | 8А | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Евдокимов Савелий | 8А | 1 | 0 | X | 1 | X | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | 1 | X | X | X | X | 9 | 3 | 3 |
| Ежов Сергей | 8А | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | X | 1 | 0 | X | X | X | 9 | 3 | 4 |
| Кадыркулова Мадина | 8А | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | X | X | 8 | 3 | 3 |
| Ковригина Вероника | 8А | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | 1 | 0 | X | 2 | 15 | 4 | 4 |
| Корнетова Александра | 8А | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | X | X | X | X | 9 | 3 | 4 |
| Котельников Артем | 8А | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | X | X | X | 8 | 3 | 3 |
| Лукашев Валерий | 8А | 0 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | 0 | 2 | X | 1 | 0 | 1 | X | 1 | X | 1 | X | X | X | X | 9 | 3 | 3 |
| Марачков Кирилл | 8А | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | X | X | 0 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | X | 1 | X | 15 | 4 | 4 |
| Марюхнич София | 8А | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | X | X | X | X | X | 10 | 3 | 4 |
| Мещеряков | 8А | 0 | X | 0 | X | X | 0 | 0 | 1 | X | 0 | 0 | X | X | 1 | X | X | X | X | X | X | 2 | 2 | 3 |

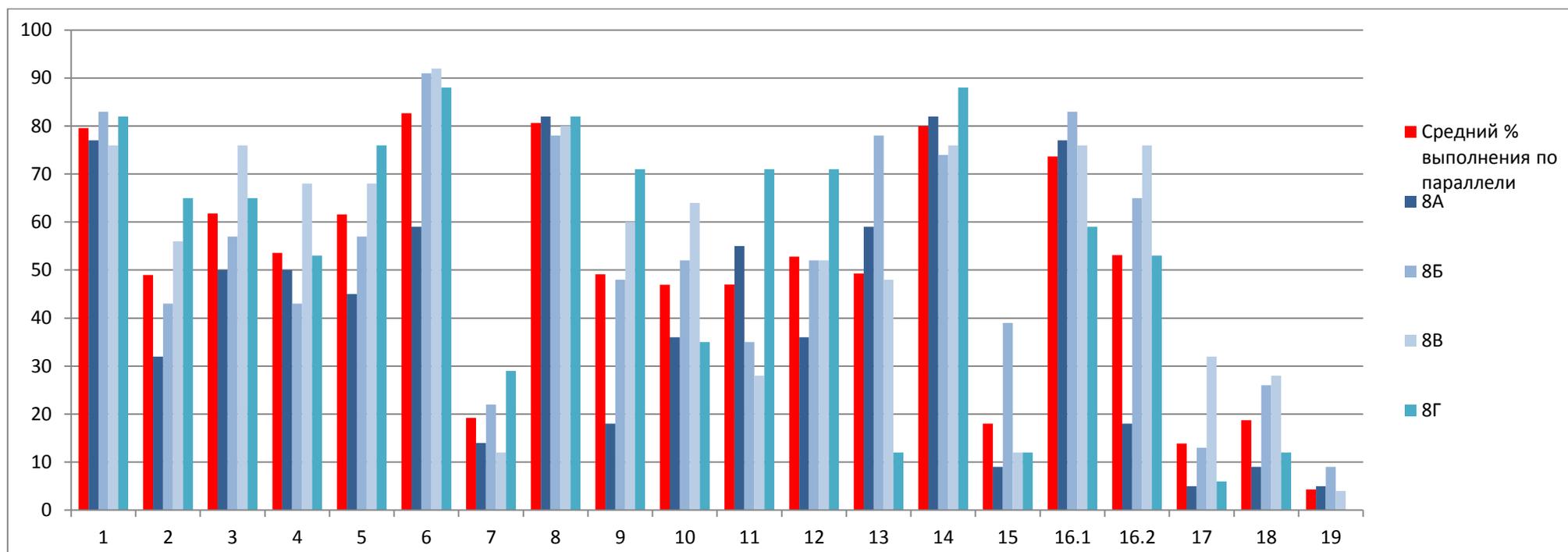
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| Иван | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Минку Даниил | 8А | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | X | X | X | 9 | 3 | 3 |
| Михалёва Юлия | 8А | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | X | X | X | 10 | 3 | 3 |
| Никитин Даниил | 8А | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | X | X | 9 | 3 | 3 |
| Новосветлов Мирослав | 8А | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | X | X | 3 | 2 | 3 |
| Пятаков Кирилл | 8А | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | X | X | X | 0 | 0 | 8 | 3 | 3 |
| Рамишвили Арина | 8А | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | X | X | X | 8 | 3 | 3 |
| Самсонова Алина | 8А | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | 1 | 2 | X | 15 | 4 | 4 |
| Синицина Полина | 8А | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тумашева Алина | 8А | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 1 | X | 1 | X | X | X | X | 8 | 3 | 3 |
| Турдикулов Байель | 8А | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | X | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | X | X | X | 10 | 3 | 4 |
| Ускоева Ева | 8А | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | X | X | X | 9 | 3 | 3 |
| Абрамчук Ксения | 8Б | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | 1 | X | X | X | 9 | 3 | 3 |
| Агаджанян София | 8Б | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | X | 1 | 1 | X | X | X | 9 | 3 | 3 |
| Артиков Тимур | 8Б | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 | 4 | 3 |
| Батин Степан | 8Б | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 1 | 0 | X | 2 | 1 | 12 | 3 | 4 |
| Бурлакова Елизавета | 8Б | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | X | 17 | 4 | 3 |
| Бурнашева Есения | 8Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | X | X | 15 | 4 | 4 |
| Гридасова Ангелина | 8Б | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 13 | 3 | 4 |
| Елизарова Анна | 8Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | X | 1 | 1 | X | X | X | 12 | 3 | 3 |
| Епифанов Владислав | 8Б | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | X | X | X | 15 | 4 | 3 |
| Зайченко | 8Б | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| Клычникова Полина | 8В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ковальчук Илья | 8В | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | X | X | X | 0 | 0 | X | 9 | 3 | 4 |
| Коньков Никита | 8В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кузнецова Алена | 8В | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | X | X | 1 | X | 1 | 1 | X | X | X | 9 | 3 | 3 |
| Летов Даниил | 8В | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | X | 1 | 1 | X | X | X | 8 | 3 | 3 |
| Муслахутдин ова Дарина | 8В | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 0 | 0 | 0 | X | X | 3 | 2 | 3 |
| Назаров Кирилл | 8В | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 0 | X | 0 | 13 | 3 | 3 |
| Николаева Полина | 8В | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 1 | 0 | X | 1 | X | 7 | 2 | 3 |
| Павлюченко Кристина | 8В | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | X | X | 12 | 3 | 4 |
| Попфалуши Василий | 8В | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 17 | 4 | 5 |
| Пронина Софья | 8В | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 2 | X | 16 | 4 | 5 |
| Резенькова Татьяна | 8В | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 12 | 3 | 4 |
| Ремизова Любовь | 8В | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 0 | 2 | X | 11 | 3 | 4 |
| Савельева Валерия | 8В | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 15 | 4 | 5 |
| Сбитнева Елизавета | 8В | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 | 4 | 5 |
| Семенчук Варвара | 8В | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | X | 0 | 1 | 0 | X | X | 13 | 3 | 4 |
| Семенчук Екатерина | 8В | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | X | 17 | 4 | 5 |
| Торосян Давид | 8В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Шабельников Виктор | 8В | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 15 | 4 | 4 |
| Шаламова Валерия | 8В | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | X | 1 | 1 | 0 | X | X | 10 | 3 | 3 |
| Шутков Виктор | 8В | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | X | X | 9 | 3 | 4 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|------|-------|----|----|----|----|
| 5 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | Строить график линейной функции | 1(Б) | 61,61 | 45 | 57 | 68 | 76 |
| 6 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i> | 2(П) | 82,66 | 59 | 91 | 92 | 88 |
| 7 | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1(Б) | 19,20 | 14 | 22 | 12 | 29 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i> | 2(П) | 80,61 | 82 | 78 | 80 | 82 |
| 9 | Овладение символьным языком алгебры | Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1(Б) | 49,15 | 18 | 48 | 60 | 71 |
| 10 | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях | Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i> | 1(Б) | 46,96 | 36 | 52 | 64 | 35 |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|------|-------|----|----|----|----|
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1(Б) | 46,98 | 55 | 35 | 28 | 71 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1(Б) | 52,78 | 36 | 52 | 52 | 71 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 1(Б) | 49,28 | 59 | 78 | 48 | 12 |
| 14 | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 1(Б) | 79,99 | 82 | 74 | 76 | 88 |
| 15 | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 2(П) | 18,00 | 9 | 39 | 12 | 12 |
| 16.1 | Развитие умения использовать функционально-графические | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / | 2(П) | 73,68 | 77 | 83 | 76 | 59 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|------|-------|----|----|----|----|
| 16.2 | представления для описания реальных зависимостей | <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i> | | 53,09 | 18 | 65 | 76 | 53 |
| 17 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | <i>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i> | 1(П) | 13,87 | 5 | 13 | 32 | 6 |
| 18 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | <i>Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов</i> | 2(П) | 18,74 | 9 | 26 | 28 | 12 |
| 19 | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства | <i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i> | 2(В) | 4,31 | 5 | 9 | 4 | 0 |



4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований;*

- умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

- овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;

- формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / *оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;*

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;

- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;*

- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / *решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов;*

- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.*

Наиболее провальными оказались задания № 7, 15, 17, 18, 19.

С остальными заданиями работы обучающиеся справились должным образом, процент выполнения более 60%.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1, 6, 8, 14, 16.1, демонстрирующие следующие умения:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;

- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / *извлекать интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / *знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел;*

- овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний;

- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.*

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

5. Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты математической подготовки – 92%

справились с работой. Не выполнили задания ВПР – 8%. Качество знаний составляет 28%. Успеваемость – 41%. Что является средним показателем. Оценки за 3 триместр 2022-2023 учебный год по данным ВПР в подтвердились на 49%, показали результаты ниже триместровых оценок 46%, повысили свои отметки 5% обучающихся. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 8 класса владеют базовыми математическими знаниями и умением применять математические знания на практике на невысоком уровне.

6. Рекомендации:

Учителям математики:

✓ определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с целыми и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;

✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15-20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

✓ усилить практическую направленность обучения.

Администрации МБОУ СОШ № 5:

✓ Обсудить результаты диагностической работы на внеочередном заседании школьных методических объединений учителей математики, провести детальный анализ результатов диагностической работы и сравнительный анализ результатов работы и результатов промежуточной аттестации обучающихся по математике за 8 класс, анализ отклонения отметок, причины;

✓ обсудить результаты диагностической работы на заседании методического объединения учителей математических дисциплин МБОУ СОШ № 5 г. о. Королёв;

Классным руководителям 8-ых классов:

✓ Результаты диагностической работы довести до сведения родителей обучающихся 8 классов на родительском собрании.

На 22.04.2023 г. учителем Куренковой А.М. (работающей в 8Г классе), Закидкиной О.Н. (работающей в 8АБВ классах) проведен анализ диагностической работы по математике.

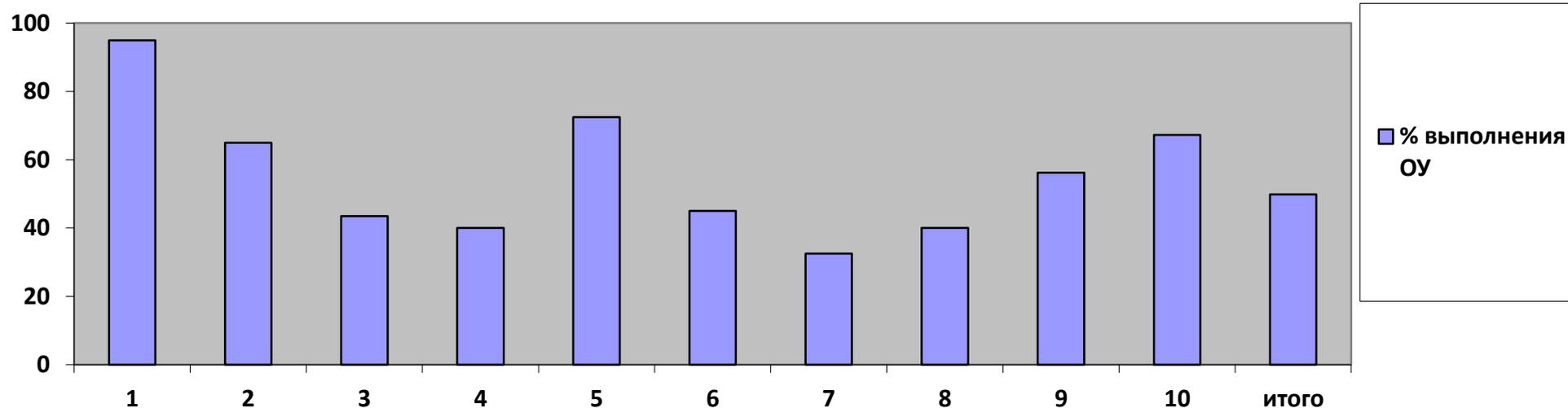
| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|------|
| 1 | <p>Биология – наука о живых организмах.</p> <p>Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение.</p> <p>Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана</p> | <p>владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.</p> <p>знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи</p> | <p>1.1-1.3/ 4.1-4.2/ 5.1, 6.1, 6.2 7.1, 7.2, 9.1, 9.2, 11/1.1,2.1</p> | Б | 1 | 2 | 95 |
| 2 | <p>Биология – наука о живых организмах.</p> <p>Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение.</p> <p>Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана</p> | <p>владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.</p> <p>знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи</p> | <p>1.1-1.3/ 4.1-4.2/ 5.1, 6.1, 6.2 7.1, 7.2, 9.1, 9.2, 11/1.1, 2.1</p> | Б | 2 | 3 | 65 |
| 3 | <p>Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение</p> <p>Кровь и кровообращение</p> <p>Дыхание и пищеварение.</p> <p>Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие.</p> | <p>научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты,</p> | <p>3.1, 3.2, 4.1-4.2 5.1, 6.1, 6.2 7.1, 7.2, 8, 9.1, 9.2, 10, 11/1.3,</p> | Б | 4 | 5 | 42,5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|------|
| | Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана | процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты | 2.2 | | | | |
| 4 | Общий план строения организма человека | различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 2.1-2.4/ 1.2, 2.2 | Б | 4 | 5 | 40 |
| 5 | Общий план строения организма человека | выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; | 2.1-2.4/ 1.2, 2.2 | Б | 2 | 4 | 72,5 |
| 6 | Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы) | различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 2.4, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9/1.2, 2.2 | Б | 3 | 4 | 45 |
| 7 | Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и | различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные | 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10/1.2, 2.2 | П | 4 | 6 | 32,5 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|-------|
| | энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность | признаки биологических объектов; | | | | | |
| 8 | Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность | устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; | 1.2, 2.2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10/1.2, 2.2 | П | 3 | 5 | 40 |
| 9 | Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. | знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха | 7.1, 7.2/ 1.2, 2.4 2.6 | Б | 4 | 8 | 56,25 |
| 10 | Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная | аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11/ 1.2, 2.2 | Б | 2 | 3 | 67,5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|--------------|
| Абдисаматова Асема | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | X | X | X | X | 0 | 1 | 3 | 10 | 3 | 34,48 276 |
| Гиримханов Марат | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | X | 2 | 0 | 1 | 0 | X | 1 | 0 | 3 | 12 | 3 | 41,37 931 |
| Горбатова Екатерина | отсутствовал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Доманский Мирослав | отсутствовал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Евдокимов Савелий | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 2 | X | 1 | X | 1 | 0 | 2 | X | X | X | 1 | 1 | X | 1 | X | 3 | 11 | 3 | 37,93 103 |
| Ежов Сергей | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 4 | 20 | 4 | 68,96 552 |
| Кадыркулова Мадина | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | X | 2 | X | 1 | X | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 3 | 11 | 3 | 37,93 103 |
| Ковригина Вероника | отсутствовал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Корнетова Александра | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | 0 | 0 | X | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 3 | 12 | 3 | 41,37 931 |
| Котельников Артем | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 0 | X | X | 0 | X | 0 | X | 3 | 12 | 3 | 41,37 931 |
| Лукашев Валерий | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 2 | X | 1 | X | 1 | X | X | X | X | X | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 3 | 10 | 3 | 34,48 276 |
| Марачков Кирилл | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | X | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 18 | 4 | 62,06 897 |
| Марюхнич София | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 19 | 4 | 65,51 724 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|--------------|
| Мещеряков Иван | отсутствовал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Минку Даниил | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 2 | X | 1 | X | 1 | X | 0 | X | X | 1 | 1 | X | X | 1 | X | 3 | 10 | 3 | 34,48 276 |
| Михалёва Юлия | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 19 | 4 | 65,51 724 |
| Никитин Даниил | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | X | 1 | X | 1 | 1 | 0 | X | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | X | 3 | 12 | 3 | 41,37 931 |
| Новосветло в Мирослав | 2 | 1 | 2 | 1 | X | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | 3 | 12 | 3 | 41,37 931 |
| Пятаков Кирилл | 1 | 1 | 2 | 2 | X | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 0 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | X | 4 | 15 | 3 | 51,72 414 |
| Рамишвили Арина | отсутствовал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самсонова Алина | 1 | 1 | X | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 | 4 | 68,96 552 |
| Синицина Полина | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 3 | 17 | 3 | 58,62 069 |
| Тумашева Алина | 1 | 0 | 1 | 0 | X | 1 | X | 0 | X | 1 | X | 1 | X | 0 | X | 1 | 0 | X | 1 | X | 3 | 6 | 2 | 20,68 966 |
| Турдикулов Байель | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 21 | 4 | 72,41 379 |
| Ускоева Ева | 2 | 1 | 2 | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 22 | 4 | 75,86 207 |



4. Анализ результатов промежуточного контроля показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных умений:

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1,2,5,10 набрав более 60 %

Результаты выше от 50 до 60% процентов показали при решении заданий 9.

5. Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии –95% справились с работой. Все предложенные задания выполнены. Качество знаний составляет 35 %. Успеваемость – 95%. Что является хорошим показателем.

Оценки за промежуточный контроль по биологии. Большинство обучающихся получили оценку «3», что составляет 60% от общего количества, писавших работу. Оценку «4» получили 35% обучающихся.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются в внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

Физика

1. Классы - 8в , 8г Учитель: Власова С.В.

Всего в классах: 56 обучающихся.

Работу выполняли: 42 обучающихся.

Дата проведения: 14.04.23 г.

2 . Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

3. Описание работы и уровня сложности

| № задания. | Проверяемое содержание | Проверяемое умение | Балл | Процент выполнения |
|------------|--|--|------|--------------------|
| 1 | Определить цену деления. | Проводить прямые измерения физических величин: температура; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. | 1 | 85,7% |
| 2 | Какими способами передается энергия. Количество теплоты. | распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании(охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение; различные способы теплопередачи(теплопроводность, конвекция, излучение), | 2 | 75% |
| 3 | Задача. Определить сопротивление провода. Расчет количества теплоты. | решать задачи, используя физические законы(закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины) | 1 | 82.1% |
| 4 | Работа с графиком. | решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины(количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; | 1 | 60.7% |
| 5 | По экспериментальным данным определить теплоемкость,) | интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, | 1 | 78,3% |

| | | | | |
|----|---|---|---|-------|
| | | необходимые для ее решения, проводить расчеты. | | |
| 6 | Задача на расчет количества теплоты. | анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 64,3% |
| 7 | Пользуясь таблицей рассчитать данную величину | использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения,) | 1 | 57,8% |
| 8 | Работа с рисунком | распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током решать задачи, используя формулы | 2 | 89,3% |
| 9 | Решить задачу | решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 2 | 53,5% |
| 10 | Задача (с решением) | решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, | 3 | 7,4% |

| | | | | |
|----|-------------------|---|---|-------|
| | | связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): | | |
| 11 | Задача с решением | анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения) . | 3 | 10.1% |
| | | Всего 11 заданий, из них по уровню сложности Б – базовый; П – повышенный, В – высокий. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 18 . | 1 | |

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики. В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ. ВПР. Физика. 8 класс Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы «0–4», «5–7», «8–10», «11–18»

4. Общие результаты

| Класс | Кол-во уч-ся | Фактически выполня работу | Подтвердили оценку | Получили оценку | | | | Показатели качества | | |
|-------|--------------|---------------------------|--------------------|-----------------|----|----|---|---------------------|--------------|-----------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | Абс. усп | Средний балл | Кач. Усп. |
| 8в | 30 | 26 | 50% | 2 | 10 | 13 | 1 | 96.4% | 3,5 | 42.8% |
| 8г | 23 | 16 | 56% | 1 | 7 | 6 | 2 | 87,5% | 3,4 | 50% |

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,3,7.. В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. В задании 3 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных полезна для восьмиклассников..

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 2,8 В задании 2 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях Обучающимся необходимо решить простую задачу(один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 8 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Наибольшее затруднение вызвало задание №10, 11 Задание 10, 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках внеурочной деятельности, для отдельных учащихся которые не справились с работой .
2. Провести работу над ошибками на уроке (фронтальную и индивидуальную).
- 3.Отрабатывать навыки по работе с графиками на уроках физики на теме (10 минут от урока).
4. Провести разбор и решение качественных и количественных задач на уроках физики
5. Проводить опросы, в начале урока, на знание основных физических законов и формул.(5 минут от урока);
6. Работу с графиками и качественные задачи включать в домашние задания.
7. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

География

Дата проведения: 24.04.2023

Цель ВПР по географии предназначена в 8 В, Г классах для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучивших школьный курс географии на базовом уровне.

1. План работы.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

| № п/п | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые требования (умения) | Код КЭС/КТ | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах) | % выполнения ОУ |
|-------|---|--|---------------------------------------|-------------------|---|--|-----------------|
| 1 | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов | 1.1/ 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4 | Б Б | 3 1 | 4 | 99% |
| 2 | Особенности географического | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. | 1.1/ 1.1, 2.2, | Б Б | 2 2 | 8 | 80% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|-------------|-------------|---|-----|
| | положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы | Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты | 2.3, 2.4 | | | | |
| 3 | Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 2.1/ /1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4 | Б Б Б | 2 2 2 | 5 | 64% |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|----------------------|----------------------|----------|------------|
| 4 | <p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> | <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p> | <p>2.3/ /1.1,1.2, 1.4, 2.1–2.4</p> | <p>Б П П</p> | <p>2 2 2</p> | <p>8</p> | <p>74%</p> |
| 5 | <p>Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> | <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> | <p>2.2/ 1.1, 1.2, 1.4, 2.1–2.5</p> | <p>ББ П</p> | <p>1 2 2</p> | <p>7</p> | <p>53%</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|-----------------|----------------------|----------|------------|
| 6 | <p>Климат и хозяйственная деятельность людей Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> | <p>Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> | <p>1.2, 1.3, 2.4/ 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1–2.3, 2.5, 2.6</p> | <p>ПБ Б</p> | <p>2 1 1</p> | <p>8</p> | <p>53%</p> |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.</p> <p>Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|------------------|---|-----------------------------------|----|--------|---|------------|
| 7 | Население России | <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p> | 3.1–3.5/ 1.2, 2.2, 2.3, 2.7 | ББ | 2 2 | 5 | 83% |
| <p>Всего заданий – 7/18 (с учетом пунктов заданий), из них пунктов по уровню сложности: Б – 14; П – 4. Время выполнения проверочной работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 33</p> | | | | | | | 67% |

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по 5-ой шкале

| | | | | |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–9 | 10–20 | 21–28 | 29–33 |

2. Качественная оценка результатов ВПР по географии в 8 В, Г классах

| | | | | | | | | | |
|--------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|----------|------------|----------------|---------------------------|
| Кол-во учащихся по | Кол-во учащихся, | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % качества | % успеваемость | % учащихся, подтвердивших |
|--------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|----------|------------|----------------|---------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Кулагин Артем | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | м | 3 | 15 |
| Лобанова Таисия | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 4 | ж | 4 | 21 |
| Манушечев Максим | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | х | х | х | 0 | х | х | х | 2 | х | 4 | м | 3 | 12 |
| Осипенков Даниил | 2 | 2 | 0 | 0 | х | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | м | 3 | 13 |
| Панкина Анастасия | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 | ж | 4 | 21 |
| Редцлав Андрей | отс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рудик Архип | отс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сочнева Алена | 2 | 3 | х | х | х | х | Х | Х | 0 | х | х | 1 | 0 | 1 | 1 | х | 1 | 2 | 2 | 4 | ж | 4 | 11 |
| Табырца Владимир | 1 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 4 | м | 5 | 24 |
| 8Ушаков Владислав | 2 | 3 | 1 | 0 | х | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | х | х | х | 0 | 0 | 1 | х | 2 | х | 4 | м | 3 | 11 |
| Ферапонтова Полина | отс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Халяпин Даниилт | отс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



3. Анализ результатов промежуточного контроля показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных умений:
 Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1,2,3,4,8 набрав более 60 %
 Результаты выше от 30 до 40% процентов показали при решении заданий 6,7.

Низкие результаты (ниже 30%) –нет.

4. Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии – 80% справились с работой. Все предложенные задания выполнены. Качество знаний составляет 47,17%. Успеваемость – 67,92%. Что является хорошим показателем. Оценки за промежуточный контроль по географии . Большинство обучающихся получили оценку «4», что составляет 58% от общего количества, писавших работу. Оценку «3» получили 30% обучающихся. Оценку «5» получили 11% обучающихся

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются в внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по географии, умением применять знания на практике.

История

Дата: 24.04.2023г.

Работу выполняли – 20 учащихся

Наибольшее количество баллов: 17

Работа включает в себя 10 заданий.

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классе

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|----|---|---|------|--------|--------------|
| 8Б | 23 | 20 | 2 | 14 | 4 | 0 | 100% | 80% | 3,9 |

2. Система оценивания выполнения всей работы

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-4 | 5-9 | 10-13 | 14-17 |

3. Индивидуальные результаты учащихся

| № пп | ФИО | Вариант | 1 (16) | 2 (16) | 3 (16) | 4 (26) | 5 (16) | 6 (26) | 7 (26) | 8 (16) | 9 (36) | 10 (36) | Отметка за предыдущий триместр | Итого баллов | Отметка |
|------|---------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------------------------------|-----------------|---------|
| 1. | Абрамчук Ксения | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 4 | 10 | 4 |
| 2. | Агаджанян София | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | X | 3 | 12 | 4 |
| 3. | Артиков Тимур | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 16 | 5 |
| 4. | Батин Степан | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 13 | 4 |
| 5. | Бурлакова Елизавета | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4 |
| 6. | Бурнашева Есения | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 12 | 4 |
| 7. | Гридасова Ангелина | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 2 | 4 | 13 | 4 |
| 8. | Елизарова Анна | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 4 | 12 | 4 |
| 9. | Епифанов Владислав | 1 | 0 | X | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 6 | 3 |
| 10. | Зайченко Владимир | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 11 | 4 |
| 11. | Зурначян Арамаис | отс | | | | | | | | | | | 3 | | |
| 12. | Зюклов Михаил | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | X | 3 | 8 | 3 |
| 13. | Игнатъева Елизавета | отс | | | | | | | | | | | 5 | | |
| 14. | Луньков Михаил | 2 | 1 | X | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 4 | 10 | 4 |
| 15. | Макиенко Мариам | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | X | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 12 | 4 |
| 16. | Максимов Роман | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | X | 4 | 7 | 3 |
| 17. | Новиков Артем | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | 2 | 0 | 1 | 2 | 3 | 9 | 3 |
| 18. | Панова Мария | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 4 | 11 | 4 |
| 19. | Самойлов Иван | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 4 | 12 | 4 |
| 20. | Симон Анастасия | отс | | | | | | | | | | | 4 | | |
| 21. | Соломатов Андрей | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 4 | 11 | 4 |
| 22. | Сосновиков Глеб | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 4 | 13 | 4 |
| 23. | Стяжкина Екатерина | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 16 | 5 |

4. Проверяемые требования (умения)

| № Задания | Проверяемые требования (умения) | Средний % выполнения по ОУ |
|--------------|---------------------------------|----------------------------------|
|--------------|---------------------------------|----------------------------------|

| | | |
|----|---|-------|
| 1 | Проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран | 75% |
| 2 | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками | 85% |
| 3 | Умение работать с письменными историческими источниками | 95% |
| 4 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 95% |
| 5 | Умение использовать историческую карту как источник информации | 65% |
| 6 | Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой | 52,5% |
| 7 | Проверку знания фактов истории культуры России. | 85% |
| 8 | Проверку знания фактов истории культуры России. | 70% |
| 9 | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников | 40% |
| 10 | Умение оценивать социальные явления, современные глобальные процессы в стране. | 51,6% |

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение оценивать социальные явления, современные глобальные процессы в стране № 10 (51%)
- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников №9 (40% %)

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся :

- Умение работать с письменными историческими источниками № 3 (95%)
- Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего №4 (95%)

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 «Б» классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: Большинство учащихся написала ВПР-«4». Качество знаний составляет 80%. Оценки за второй триместр 2022-2023 учебного года по данным ВПР у большинства учеников подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обществознание

Дата: 24.04.2023г.

Работу выполняли – 24 учащихся

Наибольшее количество баллов: 19

Работа включает в себя 10 заданий.

1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 8А классе

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач-во | Средний балл |
|-------|---------------------------|---------------------------|---|---|----|---|-------|--------|--------------|
| 8 | 25 | 24 | 1 | 6 | 14 | 2 | 87,5% | 29,17% | 3,13% |

2. Система оценивания выполнения всей работы

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-7 | 8-13 | 14-18 | 19-22 |

3. Индивидуальные результаты учащихся

| № пп | ФИО | Вариант | | | | | | | | | | | | | | Отметка за предыдущий триместр | Итого баллов | Отметка | | |
|------|----------------------|---------|-------|-------|------|------|------|------|--------|-------|------|------|-------|-------|----------|--------------------------------|--------------|---------|---------|---------|
| | | | 1.116 | 1.236 | 2 16 | 3 26 | 4 16 | 5 16 | 6.1 16 | 6.216 | 7 26 | 8 16 | 9.116 | 9.226 | 10. 1 16 | | | | 10.2 36 | 10.3 16 |
| | Абдисаматова Асема | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 0 | 0 | X | X | X | 3 | 8 | 3 |
| | Гиримханов Марат | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | X | X | X | 3 | 11 | 3 |
| | Горбатова Екатерина | отс | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | |
| | Доманский Мирослав | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | X | X | X | 3 | 9 | 3 |
| | Евдокимов Савелий | 1 | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | X | X | 1 | 1 | X | X | X | X | 3 | 9 | 3 |
| | Ежов Сергей | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | X | X | X | 4 | 16 | 4 |
| | Кадыркулова Мадина | 1 | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | X | X | 1 | 1 | 2 | X | X | X | 4 | 11 | 3 |
| | Ковригина Вероника | 1 | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | X | X | X | X | X | 3 | 9 | 3 |
| | Корнетова Александра | 2 | 1 | X | 1 | 0 | 1 | 1 | X | X | 2 | 1 | 1 | X | X | X | X | 3 | 8 | 3 |
| | Котельников Артем | 1 | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | X | 1 | X | 1 | X | X | X | X | X | 3 | 8 | 3 |
| | Лукашев Валерий | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | X | X | X | 4 | 14 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| Марачков Кирилл | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | X | X | 1 | 1 | 2 | X | X | X | 4 | 14 | 4 |
| Марюхнич София | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | 16 | 4 |
| Мещеряков Иван | 1 | 1 | X | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | X | X | X | X | 3 | 9 | 3 |
| Минку Даниил | 2 | 1 | X | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | X | X | X | 4 | 12 | 3 |
| Михалёва Юлия | 2 | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | X | 4 | 14 | 4 |
| Никитин Даниил | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 | 2 |
| Новосветлов Мирослав | 1 | 1 | X | 1 | X | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | X | 3 | 9 | 3 |
| Пятаков Кирилл | 2 | 1 | 2 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | X | X | 4 | 11 | 3 |
| Рамишвили Арина | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 19 | 5 |
| Самсонова Алина | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | X | 2 | 1 | 1 | 2 | X | X | X | 3 | 11 | 3 |
| Синицина Полина | 1 | X | X | 1 | 1 | 1 | X | 0 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | X | 3 | 7 | 2 |
| Тумашева Алина | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 4 | 15 | 4 |
| Турдикулов Байель | 1 | 1 | X | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | X | X | X | X | 3 | 8 | 3 |
| Ускоева Ева | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 0 | 0 | X | X | X | 3 | 8 | 3 |

4. Проверяемые требования (умения)

| № Задания | Проверяемые требования (умения) | Средний % выполнения по ОУ |
|-----------|---|----------------------------|
| 1. | Умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты | 37% |
| 2 | Умение характеризовать понятия | 100% |
| 3 | Умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах | 54% |
| 4 | Умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 100% |
| 5 | Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. | 95% |
| 6 | Проверяет знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов | 58/3% |
| 7 | Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 83,3% |
| 8 | Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания | 95% |
| 9 | Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. | 63,8% |

| | | |
|----|--|-------|
| 10 | Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. | 6,25% |
|----|--|-------|

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. №10. (6,2%)

- Умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты №1 (37%)

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся :

- Умение характеризовать понятия № 2 (100%)

Умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации №4 (100%)

- Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. №5 (95%)

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 «А» классе показала, что учащиеся продемонстрировали слабые результаты: Большинство учащихся написала ВПР-«3». Качество знаний составляет 29.17% Оценки за предыдущий триместр 2022-2023 учебного года по данным ВПР у большинства учеников подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Химия

Дата проведения: 19.04.2023

Цель ВПР по химии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8Б класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

1. План работы.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

Форма задания: КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения 76% П – повышенный (24%).

| № | Проверяемые требования(умения) | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться | Код КЭ С/ КТ | Уров ень слож но- сти | Макс и- мальн ый балл за | Прим ерное время выпол нения задан | % вып олн ени я ОУ |
|---|--------------------------------|--|-----------------------|-----------------------------------|---|---|-----------------------------------|
|---|--------------------------------|--|-----------------------|-----------------------------------|---|---|-----------------------------------|

| | | | | | выполнение задания | ия обучающимся(в минутах) | |
|---|---|---|------------------------------------|---|--------------------|---------------------------|----|
| 1 | Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. | <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1.1, 1.2, 1.3, 2.1 / 2.1, 3.1, 4.2 | Б | 4 | 8 | 25 |
| 2 | Первоначальные Химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. | <ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1.4, 2.1-2.3 / 2.1, 2.4, 4.1, 4.2 | Б | 2 | 5 | 31 |
| 3 | Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. | <ul style="list-style-type: none"> вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 1.2, 1.3, 6.2 / 1.1, 2.4, 4.1, 4.2 | Б | 5 | 12 | 61 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|----|----|
| | Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. | | | | | | |
| 4 | Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система Химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера химического элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений | 1.3, 2.2, 5.1- 5.3 / 2.1, 2.2, 3.1- 3.3 | П | 7 | 15 | 54 |
| 5 | Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля | <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических | 1.1, 3.1, | | | | 21 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|----|----|
| | вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. | <p>процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 3.3 / 1.1, 1.2, 4.2 | Б | 2 | 10 | |
| 6 | <p>Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 1.3, 2.1-2.3, 3.1, 4.1-4.4, 6.1, 6.2 / 1.1, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2 | П | 7 | 18 | 29 |
| 7 | <p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых | 1.1, 1.4, 2.1-2.3, | | | | 18 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--------|----|
| | <p>химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> | <p>веществ: кислорода и водорода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; • использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | <p>3.2, 4.1- 4.5 / 1.2, 2.2- 2.5, 3.1, 4.1, 4.2</p> | П | 5 | 1 2 | |
| 8 | <p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | <p>1.1, 2.2, 3.1 / 2.3, 4.1, 4.2</p> | Б | 2 | 5 | 75 |
| 9 | <p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | <p>1.1, 2.2, 3.1 / 1.2, 2.4,</p> | | | | 67 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|-----|---|---|---|----|--|
| | лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 4.2 | Б | 2 | 5 | | |
| Всего заданий 9, из них по уровню сложности Б – 6, П – 3. Время выполнения работы - 90 минут. Макс. Балл – 36 | | | | | | | 39 | |
| ИТОГО | | | | | | | 39 | |

Шкала перевода первичного балла за выполнении контрольной работы в отметку по 5-ной шкале

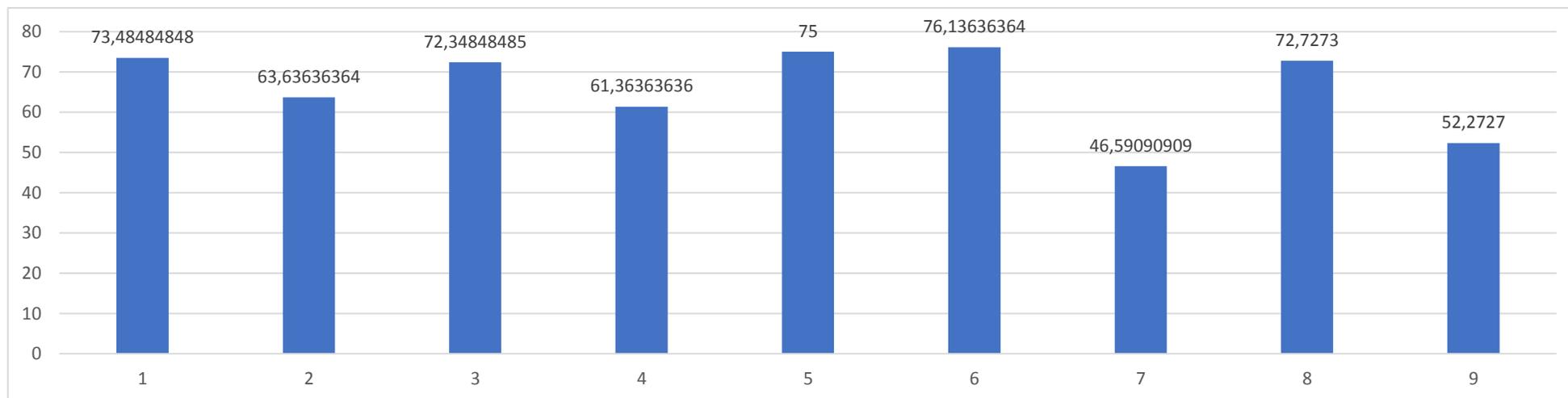
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–9 | 10–18 | 19–27 | 28–36 |

2. Качественная оценка результатов ВПР по химии в 8Б классе

| Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % качества знаний | % успеваемости | % учащихся, подтвердивших отметку |
|---------------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|-------------------|----------------|-----------------------------------|
| 23 | 22 | 4 | 13 | 5 | 0 | 23,5 | 77,3% | 100% | 86% |

3. Индивидуальные результаты учащихся 8Б класса.

На диаграмме отражен процент выполнения заданий (успеваемости) обучающихся



4. Анализ результатов ВПР по химии в 8Б классе показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных умений:

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 3, 5, 6, 8 набрав более 70 %

Низкие результаты (ниже 50%) в задании: 7.

В целом обучающиеся хорошо справились в ВПР, набрав по заданиям от 46 до 76 баллов. Показали хороший уровень знаний.

5. Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8Б классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по химии – 100% справились с работой.

Все предложенные задания выполнены.

Качество знаний составляет 77,3 %. Успеваемость – 100%. Что является достаточно высоким показателем. 86% обучающихся подтвердили свою оценку за 2-ой триместр.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Темы, на которые стоит обратить внимание учителю при дальнейшем изучении химии: Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

Обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по химии, умением применять знания на практике.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 3. | ЗБогомолова Владислава | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | X | 0 | 4 | 14 | 4 |
| 4. | Гасанов Туран | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | X | 0 | X | X | 3 | 8 | 3 |
| 5. | Голубева Юлия | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | X | 0 | 4 | 11 | 3 |
| 6. | Гоман Снежана | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | X | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 14 | 4 |
| 7. | Докийчук Данила | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | X | 3 | 8 | 3 |
| 8. | Доронина Дарья | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | X | X | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 14 | 4 |
| 9. | Зарипов Роман | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 18 | 5 |
| 10. | Зизень Никандр | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | X | 1 | 2 | X | X | X | 2 | 4 | 15 | 4 |
| 11. | Кирилин Кирилл | 2 | 1 | 2 | X | 0 | 4 | X | X | X | X | X | X | 2 | 3 | 10 | 3 |
| 12. | Кожемяко Елизавета | отс | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Колпакова Софья | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 18 | 5 |
| 14. | Короткевич Софья | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | X | 1 | 5 | 18 | 5 |
| 15. | Костикова Алина | отс | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Кривоногов Артем | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 15 | 4 |
| 17. | Крючков Сергей | отс | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | Кузина Софья | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | X | 4 | 13 | 4 |
| 19. | Мазитов Кирилл | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | X | X | 5 | 15 | 4 |
| 20. | Маслов Петр | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | X | 0 | 4 | 15 | 4 |
| 21. | Милосердов Данила | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 15 | 4 |
| 22. | Михалева Анастасия | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 12 | 3 |
| 23. | Никишина Мария | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 5 | 18 | 5 |
| 24. | Никулин Никита | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 | 13 | 4 |
| 25. | Паринюк Виктория | отс | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. | Паршин Эдуард | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | X | X | 1 | 4 | 14 | 4 |
| 27. | Половников Вячеслав | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 10 | 3 |
| 28. | Пономарёва София | отс | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29. | Ракитин Евгений | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | X | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 4 | 15 | 4 |
| 30. | Руднев Александр | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | X | 1 | 1 | 2 | 5 | 19 | 5 |
| 31. | Салькова Дарья | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 5 | 18 | 5 |
| 32. | Самойлов Александр | отс | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | Слюсарева Анна | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | X | 4 | 14 | 4 |
| 34. | Солотенкова Виктория | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 21 | 5 |
| 35. | Тарановский Даниил | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 36. | Хасянов Тимур | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | X | X | 1 | 4 | 9 | 3 |
| 37. | Хохлов Алексей | 2 | 1 | 2 | 1 | X | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | X | 0 | 4 | 14 | 4 |

4. Проверяемые требования (умения)

| № Задания | Проверяемые требования (умения) | Средний % выполнения по ОУ |
|-----------|--|----------------------------|
| 1 | Знание основных терминов | 86,6% |
| 2 | Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках | 91,6% |
| 3 | Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках | 86,6% |
| 4 | Знание основных фактов, процессов, явлений | 80% |
| 5 | Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий | 63,3% |
| 6 | Умение работать с исторической картой | 73,3% |
| 7 | Умение работать с исторической картой | 73,3% |
| 8 | Умение работать с иллюстративным материалом | 86,6% |
| 9 | Умение работать с иллюстративным материалом | 43,3% |
| 10 | Знание истории родного края | 20% |
| 11 | Знание исторических деятелей | 28,3% |
| 12 | Умение устанавливать причинно следственные связи | 53,3% |

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Знание истории родного края № 10 (20%)
- Знание исторических деятелей № 11 (28,3%)
- Умение работать с иллюстративным материалом №9 (43,3%)
- Умение устанавливать причинно следственные связи №12 (53,3%)

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся :

- Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках № 2 (91,6%)
- Знание основных терминов №1 (86,6%)

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 11 «А» классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: Большинство учащихся написала ВПР-«4». Качество знаний составляет 76,67%. Оценки за первое полугодие 2022-2023 учебного года по данным ВПР у

большинства учеников подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

География

Дата проведения: 16. 03 .2023

Цель ВПР по географии предназначена в 11А классах для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучивших школьный курс географии на базовом уровне.

1. План работы.

Задания ВПР направлены на выявление уровня обучающимися базовыми предметами, а также УУД

| № | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору) | Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору) | Уровень сложности | Макс. балл за выполнение задания | % выполнения ОУ |
|---|--|---|---|-------------------|----------------------------------|-----------------|
| 1 | Природа России | 6.2 | 1.9 | Б | 1 | 83% |
| 2 | Географические модели. Географическая карта, план местности | 1.1 | 2.6 | Б | 1 | 86% |
| 3 | Хозяйство России | 6.4 | 1.11; 2.7 | Б | 2 | 97% |
| 4 | Географические модели. Географическая карта | 1.1 | 2.5 | Б | 1 | 79% |
| 5 | Природа России | 6.2 | 2.4 | Б | 1 | 83% |
| 6 | Регионы России | 6.5 | 1.12; 2.5 | П | 1 | 72% |
| 7 | Часовые зоны на территории России | 6.1.2 | 2.4 | Б | 1 | 83% |
| 8 | Население и хозяйство России и мира. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | 2.3–2.6; 3.1–3.5; 5.4; 6.3; 6.4 | 1.1–1.13 | П | 1 | 97% |

| | | | | | | |
|----|---|---------|----------|---|---|-----|
| 9 | Мировое хозяйство | 3.1–3.4 | 2.3 | Б | 1 | 97% |
| 10 | Страны мира | 5.2–5.4 | 1.7; 2.5 | Б | 1 | 45% |
| 11 | Многообразие стран мира. Основные типы стран | 5.1 | 1.7 | Б | 1 | 97% |
| 12 | Мировое хозяйство | 3.1–3.6 | 1.5 | Б | 2 | 95% |
| 13 | Природные ресурсы | 4.1 | 2.2 | П | 1 | 90% |
| 14 | Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира | 2.1–6.6 | 2.1 | Б | 1 | 62% |
| 15 | Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира | 2.1–6.6 | 2.6 | Б | 1 | 76% |
| 16 | Всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира | 2.1–6.6 | 2.7 | П | 1 | 79% |
| 17 | Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | 4.2 | 2.7 | П | 3 | 16% |
| | ИТОГ | | | | | 74% |

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по 5-ной шкале.

| | | | | |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0–6 | 7–12 | 13–17 | 18–21 |

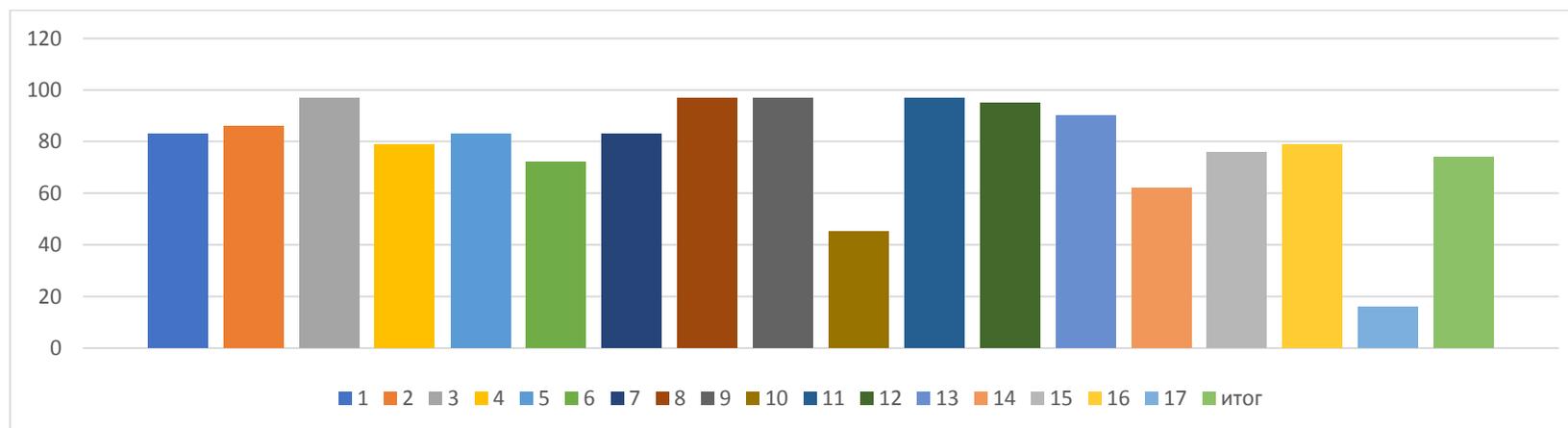
Качественная оценка результатов ВПР по географии в 11 классе

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % качества | % успеваемости | % учащихся, подтвердивших отметку |
|------------------------|----------------------------|-----------|-----------|----------|-----|----------|------------|----------------|-----------------------------------|
| 37 | 29 | 11 38% | 13 45% | 5 17% | 0 | 3,30 | 64,86 | 78,38 | 68,97 |

| Код | Вариант | 1 (16) | 2 (16) | 3 (26) | 4 (16) | 5 (16) | 6 (16) | 7 (16) | 8 (16) | 9 (16) | 10 (16) | 11 (16) | 12 (26) | 13 (16) | 14 (16) | 15 (16) | 16 (16) | 17 К1 (26) | 17 К2 (16) | Класс № | Пол | Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие |
|-------------------------------------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------------|------------|---------|-----|---|
| Барышников Ангелина | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | X | 11 | ж | 5 |
| Белова Алена | отс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11 | ж | 5 |
| Богомолова Владислава Юрьевна | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | 11 | ж | 5 |
| Гасанов Туран | 2 | 1 | X | 2 | 0 | 1 | X | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | X | X | X | 1 | X | X | 11 | м | 3 |
| Голубева Юлия | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | X | X | 11 | ж | 5 |
| Гоман | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 2 | 1 | X | X | X | X | X | 11 | ж | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| Снежана | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Докийчук Данила | отс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11 | м | 4 |
| Доронина Дарья | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | 11 | ж | 5 |
| Зарипов Роман | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | 11 | м | 5 |
| Зизень Никандр | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | X | X | X | 11 | м | 5 |
| Кирилин Кирилл | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | X | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | 11 | м | 3 |
| Кожемяко Елизавета | отс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11 | ж | 5 |
| Колпакова Софья | отс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11 | ж | 5 |
| Короткевич Софья | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | 11 | ж | 5 |
| Костикова Алина | отс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11 | ж | 5 |
| Кривоногов Артем | 2 | 1 | X | 2 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | X | X | X | X | X | 11 | м | 4 |
| Крючков Сергей | отс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11 | м | 5 |
| Кузина Софья | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 11 | ж | 5 |
| Мазитов Кирилл | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 11 | м | 5 |
| Маслов Петр | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 | м | 5 |
| Милосердов Кирилл | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | X | 11 | м | 4 |
| Михалева Анастасия | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | 11 | ж | 4 |
| Никишина Мария | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | X | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | X | 11 | ж | 5 |
| Никулин Никита | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 | м | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| Паринюк Виктория | 1 | 1 | 1 | 2 | X | X | X | X | 1 | 1 | X | 1 | 1 | 1 | X | X | X | X | X | 11 | ж | 4 |
| Паршин Эдуард | 2 | 1 | X | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | X | X | X | X | 11 | м | 3 |
| Половников Вячеслав | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | X | X | 1 | X | 0 | X | 1 | 2 | X | 1 | X | X | X | X | 11 | м | 3 |
| Пономарева София | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | 11 | ж | 5 |
| Ракитин Евгений | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 | м | 5 |
| Руднев Александр | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | 11 | м | 5 |
| Салькова Дарья | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 11 | м | 5 |
| Самойлов Александр | отс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11 | м | 5 |
| Слюсарева Анна | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | 11 | ж | 5 |
| Солотенкова Виктория | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 11 | ж | 5 |
| Тарановский Даниил | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | X | 11 | ж | 4 |
| Хасянов Тимур | отс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11 | м | 4 |
| Хохлов Алексей | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | X | X | 11 | м | 4 |



5. Анализ результатов промежуточного контроля показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных учений:

Лучше всего обучающихся справились с заданиями 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,15, 16 набрав более 70 %.

Результаты выше от 40 до 50 процентов показали при решении заданий 10,14.

Низкие результаты (ниже 30%) – 17 задание.

Проведенная ВПР в 11 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии – 68,97% справились с работой. Все предложенные задания выполнены. Качество знаний составляет 64,86%. Успеваемость – 78,38%. Что является хорошим показателем. Оценки за промежуточный контроль по географии

Большинство обучающихся получили оценку «4», что составляет 45% от общего количества, писавших работу. Оценку «3» получили 17% обучающихся. Оценку «5» получили 38% обучающихся.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются в внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по географии, умением применять знания на практике.

Химия

Дата проведения: 22.03.2023

Цель ВПР по химии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 11А класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 11 класс.

1. План работы.

Уровни сложности заданий: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

| № | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Коды требований к уровню подготовки по кодификатору | Уровень сложности задания | Макс. балл за выполнение задания |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|---|---------------------------|----------------------------------|
| ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---------------------|------------|---|---|
| 1 | Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез | 1.2.1 4.1 4.4 | 3.1 | Б | 2 |
| 2 | Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов | 1.1.1 | 2.3 | Б | 2 |
| 3 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | 1.1.1 | 1.2 2.3 | Б | 1 |
| 4 | Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток | 1.2.2 1.2.4 | 2.4 | Б | 2 |
| НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ | | | | | |
| 5 | Классификация и номенклатура неорганических соединений | 2.1 | 2.2 | Б | 2 |
| 6 | Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных) | 2.2 2.3 2.4 | 2.4 | Б | 2 |

| | | | | | |
|---------------------------|---|-----------------------|--------------------------|---|---|
| 7 | Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних) | 2.5 2.6 2.7 | 2.4 | Б | 2 |
| 8 | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | 1.3.3 1.3.4 4.3 | 1.1 2.2 2.4 3.2 | Б | 2 |
| 9 | Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии | 1.3.5 | 1.1 2.2 2.4 | П | 3 |
| 10 | Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ | 2.8 | 2.4 | П | 3 |
| ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ | | | | | |
| 11 | Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений | 3.1 3.2 | 2.2 | Б | 2 |

| | | | | | |
|----|---|-------------------|------------|---|---|
| 12 | <p>Характерные химические свойства:</p> <p>– углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов;</p> <p>– кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы;</p> <p>– азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки</p> | 3.3 3.4 | 2.4 | Б | 2 |
| 13 | Взаимосвязь между основными классами органических веществ | 3.7 | 2.4 | П | 3 |
| 14 | <p>Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции.</p> <p>Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества</p> | 3.3 4.4 5.2 | 2.7 3.3 | П | 3 |

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

| | | | | | |
|----|--|-----|------------|---|---|
| 15 | Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» | 4.4 | 2.7 3.6 | Б | 2 |
|----|--|-----|------------|---|---|

Всего заданий – **15**; из них по уровню сложности: Б – **11**; П – **4**.
Максимальный балл за работу – **33**.

2. Результаты выполнения ВПР по химии в 11А классе:

| ФИО | Вариант | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Клас с № | По л | Отметка за предыду щий триместр /четверть/ полугодие | Итого балло в |
|----------------------------------|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|---------|--|---------------------|
| | | (26) | (26) | (16) | (26) | (26) | (26) | (26) | (26) | (26) | (36) | (36) | (26) | (26) | (36) | (36) | | | | |
| Барышникова Ангелина | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 1 | ж | 5 | 20 |
| Белова Алена | отсутствов ал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Богомолова Владислава Юрьевна | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | ж | 5 | 22 |
| Гасанов Туран | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | X | 2 | X | X | X | X | 0 | X | X | 1 | м | 3 | 11 |
| Голубева Юлия | отсутствов ал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Гоман Снежана | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | X | 3 | 2 | X | X | X | X | 1 | ж | 4 | 20 |
| Докийчук Данила | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | X | X | 2 | 0 | 0 | X | X | 1 | ж | 3 | 12 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Паршин Эдуард | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | X | X | X | 2 | X | 2 | 1 | X | X | X | 1 | м | 3 | 11 |
| Половников Вячеслав | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | X | 0 | X | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | м | 3 | 12 |
| Пономарева София | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | X | 3 | X | X | X | X | 2 | 2 | 1 | ж | 5 | 20 |
| Ракитин Евгений | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | X | 0 | X | X | 1 | м | 4 | 12 |
| Руднев Александр | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | X | 2 | 2 | 1 | м | 4 | 20 |
| Салькова Дарья | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | X | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 3 | X | 1 | ж | 5 | 20 |
| Самойлов Александр | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | X | 2 | 1 | X | X | X | 1 | м | 4 | 11 |
| Слюсарева Анна | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | X | X | 3 | X | 1 | ж | 5 | 21 |
| Солотенкова Виктория | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | ж | 5 | 33 |
| Тарановский Даниил | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | X | X | X | X | 2 | X | X | X | X | 1 | м | 4 | 11 |
| Хасянов Тимур | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | м | 4 | 11 |
| Хохлов Алексей | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | X | X | X | X | 1 | м | 4 | 21 |

Шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Суммарный балл | 0–10 | 11–19 | 20–27 | 28–33 |

Время выполнения работы

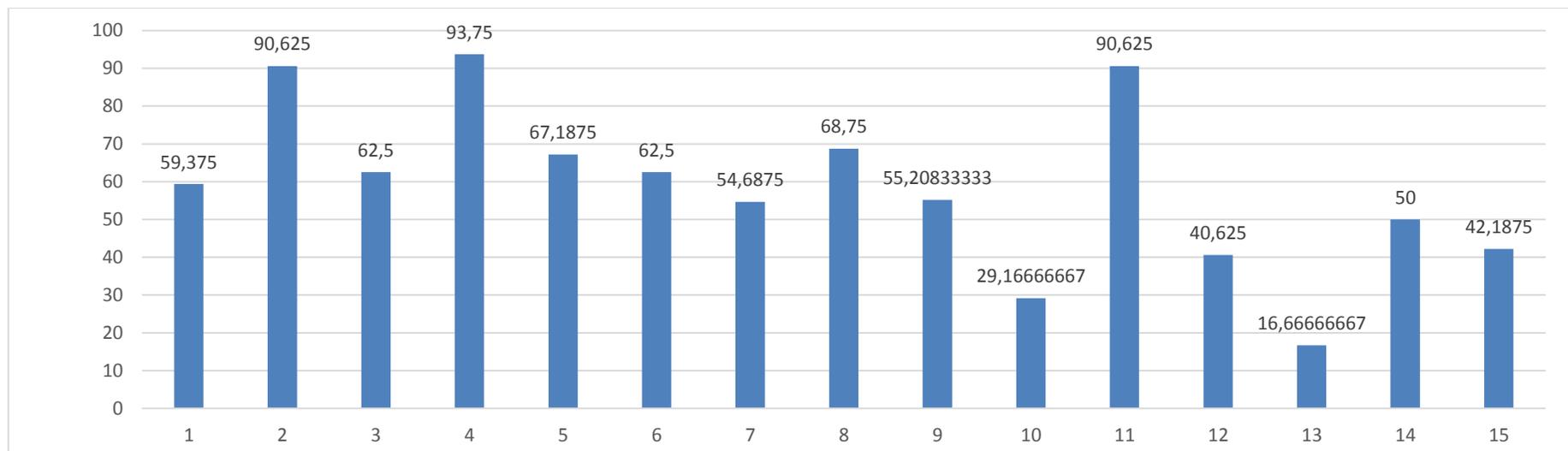
На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

3. Качественная оценка результатов ВПР по химии в 11А классе

| Кол-во учащихся по списку | Кол-во учащихся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % качества знаний | % успеваемости | % учащихся, подтвердивших отметку |
|---------------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------|-------------------|----------------|-----------------------------------|
| 37 | 32 | 5 | 15 | 12 | 0 | 18,6 | 62,5 | 100 | 56 |

4. Индивидуальные результаты учащихся 11 А класса.

На диаграмме отражен процент выполнения заданий (успеваемости) обучающихся



Анализ результатов ВПР по химии показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных умений:

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 2 (Тема: Строение атома), 4 (Тема: Виды химической связи), 11 (Тема: Классификация органических соединений), набрав более 90 %.

Низкие результаты (ниже 20%) в задании: 10 (Тема: взаимосвязь между классами неорганических веществ), 13 (Тема: Взаимосвязь между классами органических веществ).

5. Общие выводы:

Проведенная ВПР в 11 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по химии – 100% справились с работой. Свою полугодовую оценку по предмету подтвердили 56% обучающихся.

Все предложенные задания выполнены.

Качество знаний составляет 62,5%. Успеваемость – 100%. Что является средним показателем.

Учителю необходимо при работе обратить внимание на темы, по которым учащиеся набрали меньше всего баллов. Учесть пробелы ребят при подготовке к ЕГЭ.

Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по химии, умением применять знания на практике.