

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Анализ работы МБОУ СОШ №5
за 2022-2023 учебный год

Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.....	3
2. Анализ работы школы в контексте оценки качества образования за 2022-2023 учебный год.....	6
2.1. Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки качества образования.....	6
2.2. Анализ работы со слабоуспевающими и низко мотивированными обучающимися.....	10
2.3. Анализ работы с детьми инвалидами и ОВЗ.....	12
2.4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ за 2022-2023 учебный год (анализ ВПР см. Приложение 1).....	14
2.5. Анализ результатов ВсОШ в 2022 – 2023 учебном году.....	15
2.6. Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающихся 9-х классов и среднего общего образования обучающихся 11-х классов за 2022-2023 учебный год.....	24
2.7. Анализ работы начальной школы (анализ см. Приложение 2).....	41
3. Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 5 за 2022-2023 учебный год.....	42
4. Анализ работы педагога-психолога МБОУ СОШ №5 за 2022-2023 учебный год.....	64
5. Анализ методической работы МБОУ СОШ №5.....	70
5.1. Основные направления методической работы МБОУ СОШ №5 в 2022-2023 учебном году.....	70
5.2. Работа с молодыми специалистами.....	70
5.3. Анализ результатов профессиональных конкурсов педагогов МБОУ СОШ № 5.....	72
6. Анализ работы библиотеки МБОУ СОШ № 5 за 2022-2023 учебный год.....	76
7. Анализ работы по обеспечению комплексной безопасности в МБОУ СОШ №5	88
8. Анализ административно-хозяйственной деятельности МБОУ СОШ №5.....	97
9. Общие рекомендации по работе на следующий учебный год.....	98

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. о. Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа №5 (МБОУ СОШ №5)
Руководитель	Тинякова Оксана Викторовна
Адрес организации	Почтовый адрес: 141077, Московская обл., г. Королёв, Октябрьский бульвар, д.33 Дошкольное отделение № 1: 141070, Московская область, город Королёв, проспект Королёва, дом 4а Дошкольное отделение № 2: 141077, Московская область, город Королёв, проспект Королева, д. 5Г Дошкольное отделение № 3: 141070, Московская область, город Королёв, проспект Королёва, дом 4б Основное здание: 141077, Московская обл., г. Королёв, Октябрьский бульвар, д.33
Телефон	8(495)511-81-32
Адрес электронной почты	school5korolev@mail.ru
Учредитель	Комитет Образования Администрации г.о. Королёв
Дата создания	1982 год
Лицензия	Регистрационный номер: 75649 Серия, номер бланка: 50Л01 0007529 Срок действия: 07.04.2016 до - бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	Регистрационный номер свидетельства: 3958 Серия, номер бланка: 50 А 01 0001302 Срок действия: 26.10.2016 до 12.12.2026

Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово – хозяйственной деятельности; ✓ материально – технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно -методической работы в Школе созданы методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей иностранных языков;
- учителей общественных дисциплин;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей технологии и художественно- эстетического цикла.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»(действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1-4 –х классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего

образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в год
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь- декабрь), 40 минут (январь-май)	5	33
9,11	1	45 минут	5	33
2-5,8	1, 2 (2Б, 3А. 3Б)	45 минут	5	34
6,7	1	45 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 – 2023 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного общего образования	789
Основная образовательная программа начального общего образования	318
Основная образовательная программа основного общего образования	514
Основная образовательная программа среднего общего образования	84

Всего в 2022 – 2023 учебном году в образовательной организации получали образование 1705 (данные 30.05.2023 г) обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа дошкольного общего образования;
- ✓ основная образовательная программа начального общего образования;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования;
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования (1, 2 классы), утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286 и обновленные ФГОС-21 основного общего образования (5,6 классы), утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ №5 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №5 на 2022 – 2023 учебный год была запланирована и проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к переходу на обновленный ФГОС. Также администрацией и педагогами школы продолжается работа по разработке и внедрению обновленных ФГОС в 3, 7 и 10 классах в 2023-2024 учебном году.

2. Анализ работы школы в контексте оценки качества образования за 2022-2023 учебный год 2-11 классы

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ №5 реализуется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №5 и плана внутришкольного контроля.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

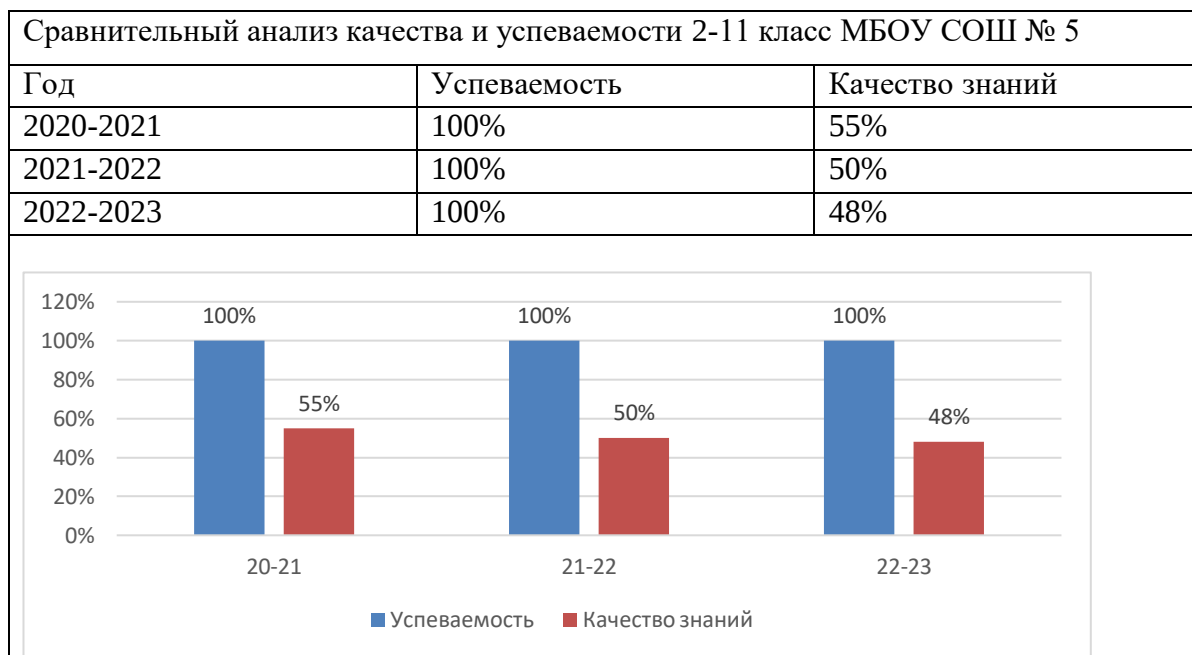
- формирование единого сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
- аналитический мониторинг системы образования;
- выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга; а также внешних оценочных процедур РДР, ВПР; ОГЭ; ЕГЭ.
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровню обучения, по классам, предметам, учителям и обучающимся);
- принятие управленческих решений в области оценки качества образования.

2.1. Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки качества образования

Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования. Качество успеваемости по классам в сравнении с показателями успеваемости за 3 года

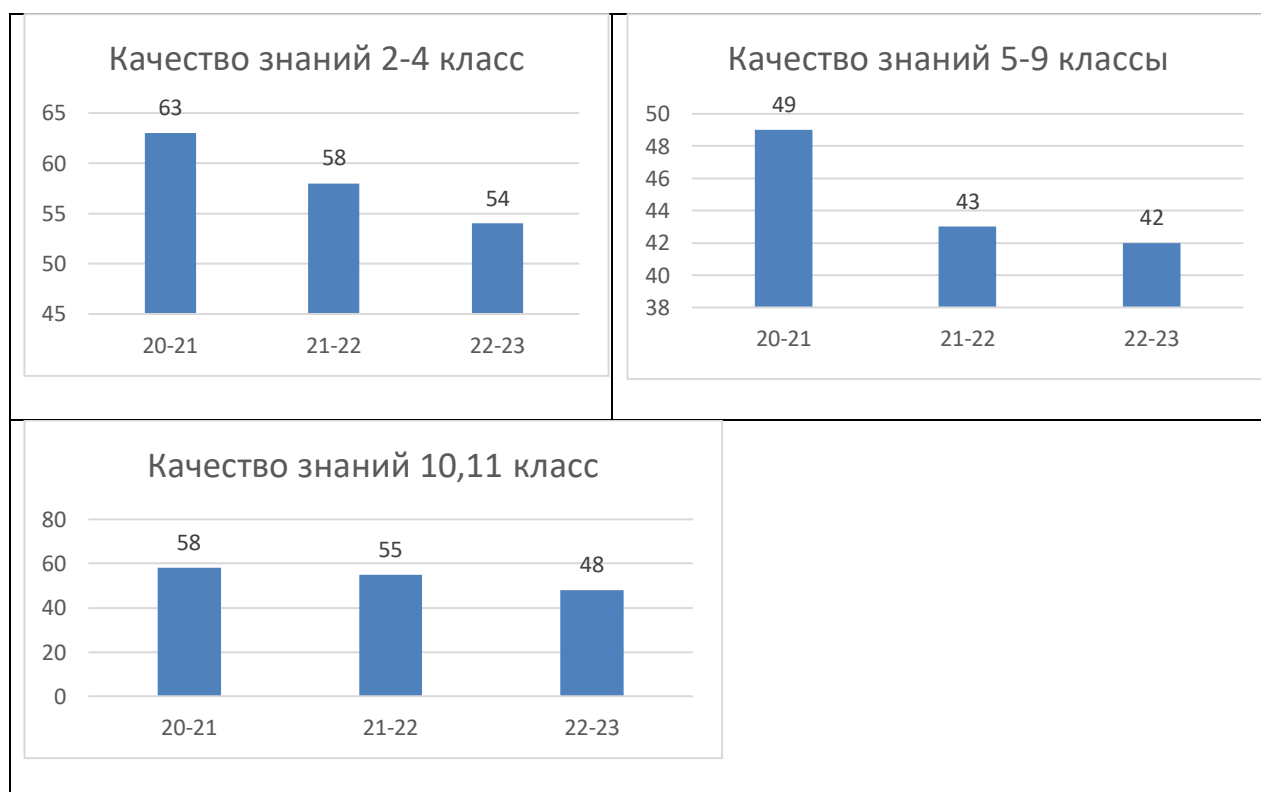
Результативность внутришкольного мониторинга качества образования

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года



**Качество знаний по уровням образования
Сравнение за 3 года**

Год	Уровень образования	%	Итого (%)
2020-2021	НОО	63	55
	ООО	49	
	СОО	58	
2021-2022	НОО	58	50
	ООО	43	
	СОО	55	
2022-2023	НОО	54	48
	ООО	42	
	СОО	48	



Количество «отличников». Сравнение за 3 года

Год	Уровень образования	Кол-во чел.	%	Итого (чел)	Итого (%)
2020-2021	НОО	45	14	104	11
	ООО	51	10		
	СОО	8	8		
2021-2022	НОО	38	11	72	9
	ООО	26	6		
	СОО	8	10		
2022-2023	НОО	23	7	63	7
	ООО	30	5		
	СОО	10	11		



Вывод:

Судя по результатам внутришкольного мониторинга качества образования, можно утверждать, что, по сравнению с прошлыми годами, наблюдается снижение качества успеваемости. Суммарный показатель упал с 50% до 48%. Если сравнивать прошлый учебный год и нынешний, то показатели приблизительно одинаковы, суммарное значение падения качества знаний незначительное 1%.

Неуспевающих за последние 3 года в школе нет.

Количество отличников понизилось в целом по школе со 104 до 63 человек. Особенно сильно значение этого показателя падает в начальной школе с 45 до 23 человек. Не изменяется и повышается в 10,11 классах. В 5-11 классах показатель в 2022 году понизился, а в это учебном году есть небольшой рост.

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2022-2023 учебного года

показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для школы. Налицо снижение услуги качественного образования по школе, особенно остро обстоит ситуация в начальном и основном звене. Основной причиной видим низкую степень ответственности обучающихся и их родителей (законных представителей) за конечный результат.

Рекомендации

Учителям школы в 2023-2024 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования через:

- продолжение работы в системе, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- применение современных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектные, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществление обучения с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- развитие у школьников положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения;
- систематическое осуществление аналитической деятельности по выявлению причин низких результатов обучения и определение значимых психолого-педагогических факторов, влияющих на уровень обученности учащихся;
- совершенствование профессиональной компетентности в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников, через проведение обучающих семинаров и ПС;
- продолжение работы по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
- использование имеющихся резервов повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3», обратить внимание классных руководителей и учителей – предметников на таких обучающихся;
- признание потенциальных возможностей каждого ученика.

2.2. Анализ работы со слабоуспевающими и низко мотивированными обучающимися

Цель: анализ деятельности педагогов школы по профилактике неуспеваемости обучающихся.

Актуальное состояние

Практическая деятельность педагогов МБОУ СОШ №5 по работе со слабоуспевающими и низко мотивированными обучающимися выстраивается на основе плана работы со слабоуспевающими учащимися, основной целью которого является устранение причин низких результатов и, как следствие, повышение уровня качества знаний.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися учителями и классными руководителями использовались новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения и развития: личностно-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневая дифференциация на всех этапах урока.

Организовывалась индивидуально-групповая работа с применением дифференцированных тренировочных заданий, инвариантных практических работ, дифференцированных проверочных работ, творческих работ по выбору.

На уроках и дополнительных занятий применялись «Карточки коррекции», «Памятки для учащихся», шире использовались игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания в работе создавать специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам давался примерный план ответа, разрешалось пользоваться планом, составленным дома, давалось больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задавались наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверялось усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивалась атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировалось на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращались к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировались вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам давались задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах, отмечались положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, типичные затруднения в работе и указывалось на способы их устранения, оказывалась помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирались задания по осознанию и исправлению ошибок: проводился подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагались (при необходимости) карточки-консультации, давались задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывался так, чтобы не допустить перегрузки.

Недочеты в работе

Несмотря на единый план работы школы по работе со слабоуспевающими обучающимися, все же отмечается отсутствие системы «командной» работы с данной категорией обучающихся. Недостаточный уровень анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся учителями-предметниками. Отсутствие или частичное присутствие у учителей предметников опорных схем, таблиц, тетрадей для учета отслеживания ликвидации пробелов.

Перспективы работы

- «Командная работа» школьного коллектива педагогов.
- Сбор предварительной информации за 2-3 недели до конца триместра по предложенной ниже форме

Класс	Учащиеся, нарушающие школьную дисциплину	Учащиеся, допускающие неоправданные пропуски уроков	Учащиеся, отсутствующие в школе более 2 недель, причина	Меры в классного руководителя	Проблемы с успеваемостью (фамилия, предмет)

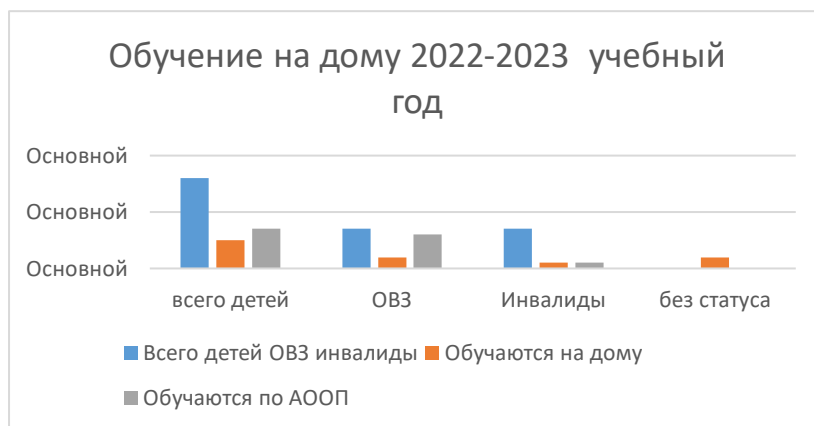
- Малый педсовет по предварительным итогам триместра (с приглашением учащихся, родителей) за 2 недели до конца триместра.
- Контроль за посещаемостью уроков, индивидуально-групповых консультативных занятий слабоуспевающими учащимися и за качеством организации занятий.
- Контроль за эффективностью опроса слабоуспевающих учащихся на уроке, дифференциация, индивидуализация обучения с учётом степени обучаемости учащегося.
- Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей.
- Работа с тетрадями данных учащихся учителей, классного руководителя.
- Собеседования администрации, учителей, классного руководителя с родителями слабоуспевающих учащихся.
- Введение дисциплинарного дневника (для обучающихся пропускающих, нарушающих дисциплину на уроке).

2.3. Анализ работы с детьми инвалидами и ОВЗ

МБОУ СОШ №5 предоставляет обучение детям – инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации обучения детей ведется вся необходимая документация:

- положение об организации домашнего обучения;
- приказы по школе об организации индивидуального обучения на дому;
- заявления родителей (законных представителей);
- индивидуальные учебные планы;
- расписание учебных занятий;
- рабочие и контрольные тетради; классные журналы.



В МБОУ СОШ № 5 обучается индивидуально на дому 17 учащихся 1 –11 классов, и дошкольное отделение 7.

Для организации обучения детей на дому утверждены индивидуальные учебные планы:

- в соответствии с АООП, федеральным государственным образовательным стандартом
- в соответствии с рекомендациями ТПМПК
- с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей
- по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся;

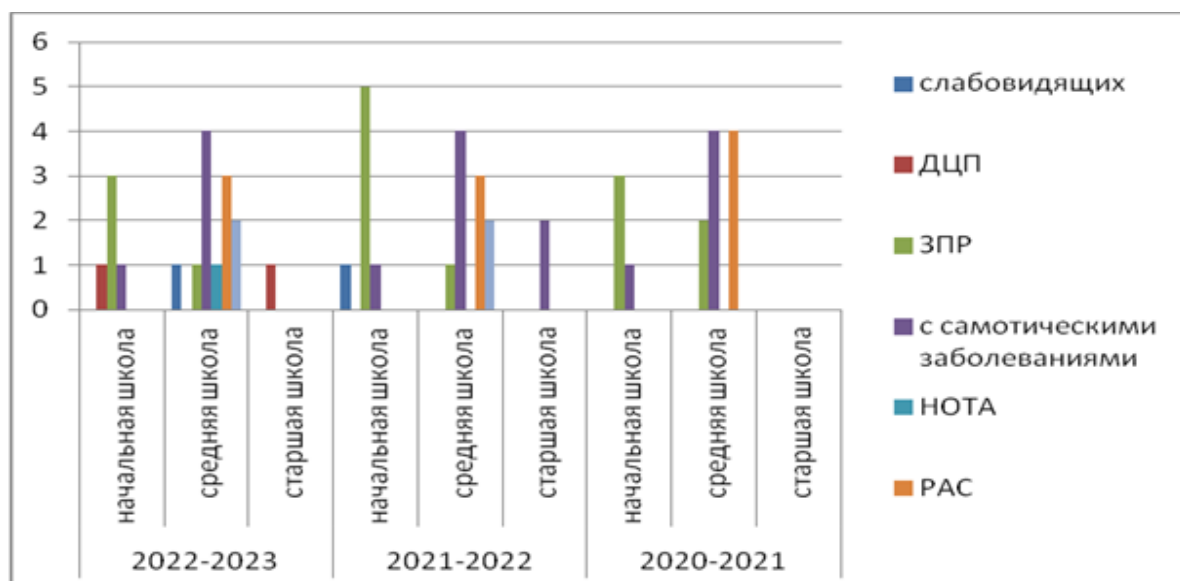
Для организации индивидуального обучения детей - инвалидов имеются письменные заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы, медицинские заключения лечебных учреждений.

На всех обучающихся издан приказ «Об организации индивидуального обучения учащегося на дому», в котором указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана.

Занятия проводятся на дому (либо в школе) по расписанию, составленному заместителем директора по УВР, согласованному с родителями и утвержденному директором.

На каждого обучающегося оформлен журнал индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденным руководителем образовательного учреждения, содержание пройденного материала, количество часов. Знания детей с ОВЗ, обучающихся по первому варианту АООП, систематически оцениваются: текущие, четвертные, годовые, итоговые отметки переносятся из журнала

индивидуального обучения на дому, с подписью родителей (законных представителей) в журнал и сводную ведомость классного журнала соответствующего класса.



Знания детей, обучающихся по второму варианту АООП, отслеживаются путем наблюдения, отражаются в мониторинге.

Все дети закреплены за определенными классами.

Проверка расписания уроков детей, находящихся на домашнем обучении, выявила следующее:

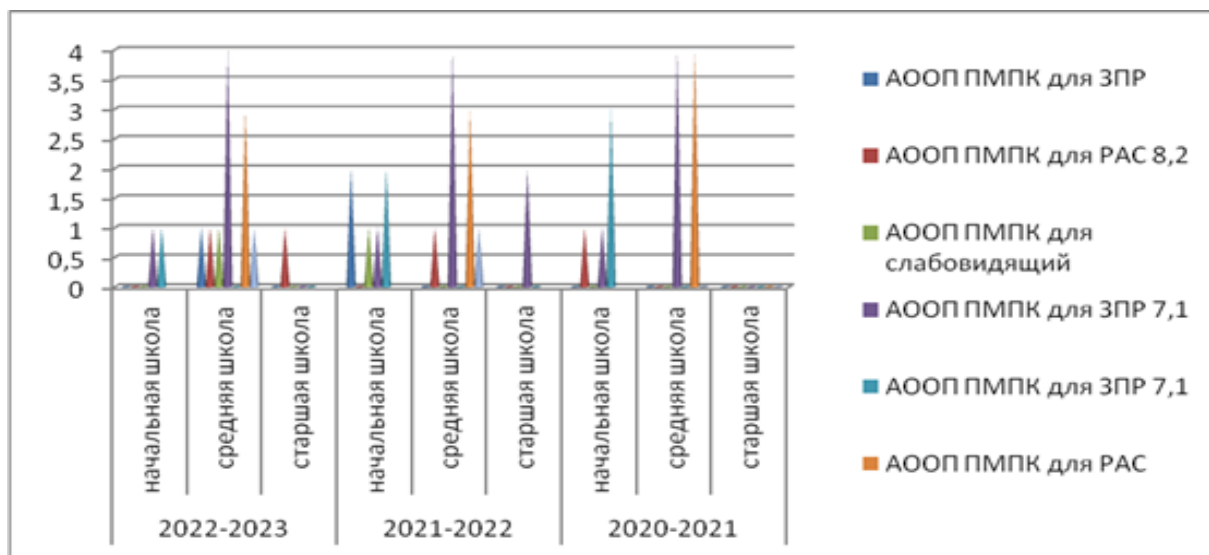
В течение первой четверти детям, обучающимся индивидуально на дому, оказывалась различная помощь специалистами (логопедами, психологом) школы:

- логопедами и психологом проведена диагностика. Дети, которые приходят в школу на индивидуальные занятия, посещают занятия логопедии, сенсорного развития. Проводятся консультации для родителей.

Социальным педагогом, классными руководителями проведено обследование жилищно-бытовых условий детей, обучающихся на дому.

В школе ведется работа по социальной адаптации данной категории детей: они приглашаются на внеклассные мероприятия (утренники, тематические вечера, классные часы). Родители детей, обучающихся на дому, приглашались классными руководителями на классные родительские собрания. Дети в силу своих возможностей с родителями и педагогами участвуют в различных дистанционных конкурсах, выставках.

В дневники и журналы индивидуального обучения регулярно выставлялись отметки. Проведение всех уроков подтверждено подписью родителей в журналах индивидуального обучения на дому.



Все дети, обучающиеся на дому по первому варианту АООП, программу 1 –триместр освоили и по всем предметам индивидуального учебного плана аттестованы. Учащиеся по второму варианту АООП обучаются согласно своим возможностям, по без оценочной системе, идет динамическое наблюдение. Замечаний по организации образовательного процесса и качеству преподавания со стороны родителей не было.

2.4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ за 2022-2023 учебный год (анализ ВПР см. Приложение 1)

2.5. Анализ результатов ВсОШ в 2022 – 2023 учебном году

Школьный этап

Согласно приказу Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области №174-од от 26.08.2022г. «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в городском округе Королёв Московской области в 2022/2023 учебном году» с 12 сентября по 18 октября 2022 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для 4-11 классов. Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ, Всерос) – это главная олимпиада в Российской Федерации для школьников, которая проходит по 24 общеобразовательным предметам. Первым этапом является школьный этап.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком для обучающихся 4-11-х классов, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны Согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных участника и публикацию результатов участия в сети «Интернет», определен оргкомитет; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись региональными предметно-методическими комиссиями. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области №528а от 23.08.2022 года.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 4–11-х классов – 83% от общего количества учащихся 4–11-х классов.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

Результаты школьного этапа ВОШ по параллелям

Предмет	Отобрано	Принял участие	Призеры	Победители
Английский язык	119	119	48	6
5 классы	28	28	10	1
6 классы	16	16	2	1
7 классы	25	25	19	1
8 классы	13	13	7	1
9 классы	8	8	0	1
10 классы	14	14	6	0

11 классы	15	15	4	1
2.Астрономия	24	24	0	0
5 классы	4	4	0	0
6 классы	2	2	0	0
7 классы	-	-	0	0
8 классы	1	1	0	0
9 классы	-	-	0	0
10 классы	2	2	0	0
11 классы	15	15	0	0
3. Информатика	25	25	5	0
5 классы	5	5	0	0
6 классы	3	3	0	0
7 классы	3	3	3	0
8 классы	2	2	0	0
9 классы	5	5	0	0
10 классы	4	4	2	0
11 классы	5	5	0	0
4.Биология	133	133	5	2
5 классы	27	27	12	2
6 классы	23	23	8	0
7 классы	29	29	10	1
8 классы	27	27	13	0
9 классы	3	3	0	1
10 классы	15	15	6	0
11 классы	9	9	5	2
5.География	319	319	93	10
5 классы	80	80	26	2
6 классы	16	16	10	0
7 классы	49	49	14	4
8 классы	68	68	25	1
9 классы	51	51	7	2
10 классы	28	28	7	0
11 классы	27	27	4	1
6.МХК	11	11	4	1
5 классы	2	2	1	0
6 классы	2	2	0	0
7 классы	2	2	1	0
8 классы	1	1	0	0
9 классы	0	0	0	0
10 классы	1	1	0	0
11 классы	3	3	2	1
7.История	93	93	27	8
5 классы	19	19	9	3
6 классы	13	13	3	2
7 классы	17	17	7	0
8 классы	16	16	3	1
9 классы	4	4	2	0
10 классы	19	19	2	0

11 классы	5	5	1	2
9.Итальянский	1	1	0	0
9 классы	1	1	0	0
10.Китайский	1	1	0	0
8 классы	1	1	0	0
10 классы	1	1	0	0
11.Математика	287	287	88	15
4 классы	48	48	13	7
5 классы	59	59	29	5
6 классы	45	45	16	0
7 классы	33	33	10	2
8 классы	35	35	9	1
9 классы	19	19	5	0
10 классы	26	26	3	0
11 классы	22	22	3	0
12.Литература	96	96	10	3
5 классы	19	19	0	0
6 классы	14	14	0	0
7 классы	15	15	3	1
8 классы	11	11	2	0
9 классы	8	8	0	0
10 классы	14	14	2	0
11 классы	15	15	3	2
13.ОБЖ	93	93	31	5
5 классы	12	12	2	1
6 классы	10	10	3	0
7 классы	31	31	6	1
8 классы	11	11	6	1
9 классы	3	3	0	0
10 классы	9	9	7	1
11 классы	17	17	7	1
14.Обществознание	68	68	25	2
5 классы	-	-	0	0
6 классы	8	8	6	0
7 классы	14	14	4	0
8 классы	6	6	2	0
9 классы	12	12	3	1
10 классы	20	20	5	0
11 классы	8	8	5	1
14.Право	14	14	5	3
9 классы	1	1	0	0
10 классы	9	9	4	1
11 классы	4	4	1	2
15.Русский язык	387	387	20	2
4 классы	54	54	0	0
5 классы	63	63	0	0
6 классы	47	47	0	0
7 классы	47	47	6	0

8 классы	57	57	7	1
9 классы	36	36	0	0
10 классы	20	20	1	0
11 классы	23	23	6	1
16.Технология «Информационная безопасность»	31	31	14	3
5 классы	6	6	2	0
6 классы	3	3	0	0
7 классы	4	4	1	1
8 классы	2	2	2	0
9 классы	2	2	0	1
10 классы	10	10	5	1
11 классы	4	4	4	0
17. Технология «Культура дома»	31	31	13	3
5 классы	4	4	0	1
6 классы	3	3	1	1
7 классы	7	7	5	0
8 классы	7	7	1	0
9 классы	2	2	1	1
10 классы	3	3	2	0
11 классы	5	5	3	0
18. Технология «Робототехника»	10	10	5	1
5 классы	2	2	2	0
6 классы	2	2	0	0
7 классы	2	2	1	1
8 классы	0	0	0	0
9 классы	0	0	0	0
10 классы	2	2	2	0
11 классы	2	2	0	0
19.Физическая культура	35	35	3	5
5 классы	2	2	1	0
6 классы	1	1	0	0
7 классы	7	7	0	2
8 классы	6	6	0	1
9 классы	2	2	0	0
10 классы	11	11	1	1
11 классы	6	6	1	1
20.Физика	26	26	6	0
7 классы	6	6	1	0
8 классы	9	9	3	0
9 классы	5	5	0	0
10 классы	4	4	2	0
11 классы	2	2	0	0
21. Французский	13	13	2	2

язык				
7 классы	7	7	2	1
8 классы	1	1	0	0
9 классы	2	2	0	0
10 классы	1	1	0	0
11 классы	2	2	0	1
22.Химия	27	27	2	1
8 классы	16	16	1	0
9 классы	3	3	0	0
10 классы	3	3	0	0
11 классы	5	5	1	1
23.Экология	38	38	13	2
5 классы	7	7	1	1
6 классы	3	3	2	0
7 классы	9	9	3	1
8 классы	5	5	2	0
9 классы	0	0	0	0
10 классы	7	7	4	0
11 классы	7	7	1	0
24.Экономика	26	26	6	1
5 классы	2	2	0	0
6 классы	4	4	0	1
7 классы	6	6	4	0
8 классы	2	2	0	0
9 классы	0	0	0	0
10 классы	7	7	2	0
11 классы	5	5	0	0

Вывод: Самые большое количество детей, принявших участие в школьном этапе, наблюдаются по следующим предметам – английский язык (119 участников), биология (133 участника), география (319 участников), математика (287 участников), русский язык (387 участников).

**Количество победителей и призёров школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году**

№	Предмет	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
1	Английский язык	119	48	6
2	Астрономия	24	0	0
3	Биология	133	5	2
4	География	319	93	10
5	История	93	27	8
6	Информатика	25	5	0
7	МХК	11	4	1
8	Итальянский язык	1	0	0
9	Китайский язык	1	0	0
10	Литература	96	10	3
11	Математика	287	88	15
12	Технология «Робототехника»	10	5	1

13	Обществознание	68	25	2
14	ОБЖ	93	31	5
15	Право	14	5	3
16	Русский язык	387	20	2
17	Технология ТТ и КД	31	13	3
	Технология «Информационная безопасность»	31	14	3
18	Физическая культура	35	3	5
19	Физика	26	6	0
	Французский язык	13	2	2
20	Химия	27	2	1
21	Экология	38	13	2
22	Экономика	26	6	1
23	Итого	1908	425	75

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа ВОШ за три года

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество победителей и призеров	167	420	500

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников наблюдается по следующим предметам: русский язык, литература, экологии, обществознании, технология, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Вывод:

1. Школьный этап ВсОШ 2022-2023 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.
2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 83% обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.
3. Увеличить охват детей с ограниченными возможностями здоровья для участия во ВсОШ.

Муниципальный этап

Согласно приказу Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области №528а от 23.08.2022г. «Порядок проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в городском округе Королёв Московской области» с 07 октября по 03 декабря 2022 года был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников для 7-11 классов.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком для обучающихся 7-11-х классов.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: от муниципального координатора были получены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде;; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись региональными предметно-методическими комиссиями. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области №528а от 23.08.2022 года.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 7–11-х классов – 66% от общего количества учащихся 7–11-х классов.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года.

Количество победителей и призеров	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Призеры	21	33	40
Победители	2	3	6

Наибольший показатель результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: биология. Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показало, что большинство участников предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады недостаточный, так как по многим предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Вывод:

1. Муниципальный этап ВсОШ 2022-2023 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.
2. Всего в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 66% обучающихся 7-11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.
3. Увеличить охват детей для участия во ВсОШ.

Региональный этап

Согласно распоряжению Министерства образования Московской области № Р-831от

21.12.2022 «О проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в Московской области в 2022/2023 учебном году» для обучающихся 9-11 классов согласно графику.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: от муниципального координатора были получены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация, были собраны пакеты документов на каждого ученика.

Результаты регионального этапа ВсОШ

Предмет	Отобрано	Принял участие	Призеры	Победители
1.Русский язык	1	1	1	0
2.Литература	1	1	0	1
3. Право	1	1	1	0
4.Обществознание	1	1	0	0
5.Астрономия	1	1	0	0
6. Физическая культура	2	2	0	0
Итого:	7	7	2	1

Сравнительный анализ количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года.

Количество победителей и призеров	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Участники	2	6	7
Призеры	1	2	2
Победители	0	0	1

Наибольший показатель результативности участия в предметах гуманитарного цикла. Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, дополнительных занятиях, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся, обращаться к архиву заданий на сайте регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области «Взлёт», участвовать в Интенсивных профильных образовательных программах Центра «Взлёт».

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе показало, что не все участники предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения регионального этапа ВсОШ не поступало. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в региональном этапе олимпиады недостаточный, так как по некоторым предметам отсутствуют победители и призеры.

Вывод:

1. В региональном этапе ВсОШ 2022-2023 учебного года участвовало 100% приглашенных.

2. Увеличить количество приглашенных на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Рекомендации:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности в различных этапах ВсОШ через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Педагогу-организатору обеспечить контроль:

- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2022- 2023 учебном году;
 - за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

2.6. Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающихся 9-х классов и среднего общего образования обучающихся 11-х классов за 2022-2023 учебный год

Итоговое собеседование по русскому языку

Итоговое собеседование по русскому языку проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

Цель итогового собеседования – оценить устную речь выпускников основной школы, уровень сформированности коммуникативной компетенции, т.е. оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях допуска к государственной итоговой аттестации.

Результаты итогового собеседования за три года

2021 год				2022 год				2023 год			
дата	участников	«незачет»	«зачет»	дата	участников	«незачет»	«зачет»	дата	участников	«незачет»	«зачет»
10.02.2021	112	0 /0%	112/100 %	09.02.2022	93	0 /0%	93/100 %	08.02.2023	84	2 /2,4%	82/97,6 %
				09.03.2022	2	0/0%	2/100 %	15.03.2023	2	1/50 %	1/50 %
								15.05.2023	1	0/0%	1/100 %

Из таблицы видно, что в 2023 году итоговое собеседование по русскому языку сдали все обучающиеся 9 классов. Этот результат остался на уровне предыдущего учебного года (100%), хотя обучающаяся 9В класса Рахмонова Н. Т. получила «зачет» только с третьей попытки. В соответствии с критериями оценивания, «зачёт» получали участники итогового собеседования в случае, если за выполнение всей работы они набрали 10 и более баллов из 20 возможных.

С целью повышения качества обучения и подготовки обучающихся 9 классов к итоговому собеседованию по русскому языку, учитывая характер недочётов выпускников по результатам итогового собеседования 2023 года, необходимо усилить внимание учителей по русскому языку и литературе к урокам развития связной устной речи обучающихся, которые, в первую очередь, призваны формировать коммуникативную компетенцию обучающихся основной школы, предполагающую овладение основными видами речевой деятельности (чтение, говорение, слушание). Особое внимание обратить на обучающихся, для кого русский язык не является родным.

Итоговое собеседование по русскому языку

Класс	Ф.и.о. учителя	Общее число обучающихся, сдававших экзамен	Число обучающихся, получивших на собеседовании баллы							
			0-9		10-13		14-17		18-20	
			кол-во человек	процент	кол-во человек	процент	кол-во человек	процент	кол-во человек	процент
9а	Миезис Н. В.	27	0	0	10	37	10	37	7	26
9б	Малиютаки Л.В.	26	0	0	11	42	9	35	6	23
9в	Миезис Н. В.	31	0	0	12	39	13	42	6	19
Итого:		84	0	0	33	39	32	38	19	23

На итоговом собеседовании по русскому языку обучающиеся 9 классов показали более низкие результаты (23% обучающихся набрали 18-20 баллов), по сравнению с предыдущим учебным годом (35%), но увеличился процент обучающихся (39%), набравших минимальное количество баллов на 16%.

Русский язык (ОГЭ)

основные сроки	РУССКИЙ ЯЗЫК				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	79	3	29	22	25
проценты	100	3,8	36,7	27,8	31,7
средний тестовый балл	25,68				
средняя оценка	3,87				

Класс	Ф.и.о. учителя	Общее число обучающихся, сдававших экзамен	Число обучающихся, сдавших экзамен на									
			«5»		«4»		«3»		«2»		«4» и «5» от общего числа обучающихся, сдавших экзамен	
			кол-во человек	процент	кол-во человек	процент	кол-во человек	процент	кол-во человек	процент	кол-во человек	проценты
9а	Миезис Н. В.	26	9	34,5	7	27	9	34,5	1	4	16	61,5
9б	Малиютаки Л. В.	24	8	33,5	8	33,5	7	29	1	4	16	66,7
9в	Миезис Н. В.	29	8	28	8	28	12	41	1	3	16	55,2
Итого:		79	25	32	23	29	28	35	3	4	48	60,7

Русский язык (ГВЭ)

основные сроки	РУССКИЙ ЯЗЫК				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»

человек	4	0	0	2	2
проценты	100	0	0	50	50
средняя оценка	4,5				

Класс	Ф.и.о. учителя	Общее число обучающихся, сдававших экзамен	Число обучающихся, сдавших экзамен на									
			«5»		«4»		«3»		«2»		«4» и «5» от общего числа обучающихся, сдавших экзамен	
			кол-во человек	проценты	кол-во человек	проценты	кол-во человек	проценты	кол-во человек	проценты	кол-во человек	проценты
9а	Миезис Н. В.	1	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100
9б	Малиотаки Л. В.	1	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100
9в	Миезис Н. В.	2	1	50	1	50	0	0	0	0	2	100
Итого:		4	2	50	2	50	0	0	0	0	4	100

Математика (ОГЭ)

основные сроки	МАТЕМАТИКА		
	всего	«2»	«3»
человек	79	4	15
проценты	100	5	19
средний тестовый балл	17,13		
средняя оценка	3,89		

Класс	Ф.и.о. учителя	Общее число обучающихся, сдававших экзамен	Число обучающихся, сдавших экзамен на									
			«5»		«4»		«3»		«2»		«4» и «5» от общего числа обучающихся, сдавших экзамен	
			кол-во человек	проценты	кол-во человек	проценты	кол-во человек	проценты	кол-во человек	проценты	кол-во человек	проценты
9а	Куренкова А. М.	26	1	4	16	61	8	31	1	4	17	65,4
9б	Закидкина О. Н.	24	8	33	15	63	0	0	1	4	23	95,8
9в	Куренкова А. М.	29	5	17	15	52	7	24	2	7	20	68,9
Итого:		79	14	18	46	58	15	19	4	5	60	75,9

Математика (ГВЭ)

основные сроки	МАТЕМАТИКА				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	4	0	1	1	2
проценты	100	0	25	25	50
средняя оценка	4,25				

Класс	Ф.и.о. учителя	Общее число обучающихся, сдавших экзамен	Число обучающихся, сдавших экзамен на									
			«5»		«4»		«3»		«2»		«4» и «5» от общего числа обуч-ся, сдавших экзамен	
			кол-во человек	проценты	кол-во человек	проценты	кол-во человек	проценты	кол-во человек	проценты	кол-во человек	проценты
9а	Куренкова А. М.	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0
9б	Закидкина О. Н.	1	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100
9в	Куренкова А. М.	2	1	50	1	50	0	0	0	0	2	100
Итого:		4	2	50	1	25	1	25	0	0	3	75

Средний балл по двум предметам ОГЭ

2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
7,13	7,71	8,14

**Сравнительные данные итоговой аттестации обучающихся
9-х классов за 3 года по русскому языку и математике
(количество обучающихся, получивших экзаменационную отметку « 4», «5»)**

Предмет	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
русский язык	61%	76%	60,7%
математика	41%	56%	75,9 %

**Результаты повторной аттестации участников ОГЭ,
получивших неудовлетворительный результат по обязательным предметам**

дополнительные сроки	математика					русский язык				
	переписывал и экзамен, чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	переписывал и экзамен, чел.	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	2	0	1	1	0	1	0	1	0	0
проценты	2,5	0	50	50	0	1,25	0	100	0	0

Сравнение результатов государственной итоговой аттестации с годовыми отметками по предмету

предмет		ОГЭ		
		количество учеников, получивших экзаменационную отметку		
		выше годовой	равную годовой	ниже годовой
математика:	алгебра	26	42	11
	геометрия	20	40	19
русский язык		17	55	7

Выбор предметов для сдачи экзаменов на добровольной основе по своему выбору

Класс	Кол-во обучающихся, участвующих в экзамене по выбору	Количество обучающихся, сдающих экзамен по выбору								
		Физика	Обществознание	Биология	Английский язык	Информатика и ИКТ	Химия	История	География	Литература
9а	26	0	9	0	1	20	1	1	17	3
9б	24	4	3	4	1	21	1	0	14	0
9в	29	8	9	1	0	22	0	0	17	1
Итого	79	12	21	5	2	63	2	1	48	4

Наиболее популярные предметы по выбору у выпускников IX классов в период с 2018/2019 по 2021/2022 учебный год:

- 2020-2021 учебный год – не сдавали;
- 2021-2022 учебный год - информатика и ИКТ, география, обществознание;
- 2022-2023 учебный год – информатика и ИКТ, география, обществознание.

Результаты экзаменов по выбору обучающихся ОГЭ-9

Предмет	Сдавали экзамен	Число обучающихся, сдавших экзамен на					средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1» и «5» / % общего	

						исла бучающихся, давших экзамен	
1. Информатика и ИКТ	63	11	29	23	0	40/63%	3,71
2. География	48	10	19	12	7	29/60%	3,66
3. Обществознание	21	1	13	6	1	14/67%	3,67
4. Английский язык	2	1	1	0	0	2/100%	4,5
5. Биология	5	3	0	0	2	3/60 %	3,8
6. Физика	12	2	6	2	2	8/67%	3,67
7. Литература	4	3	1	0	0	4/100%	4,75
8. Химия	2	1	1	0	0	2/100%	4,5
9. История	1	0	0	1	0	0/0%	3,0

**Сравнительные данные итоговой аттестации обучающихся
9-х классов экзаменов по выбору
(количество обучающихся, получивших экзаменационную отметку «4», «5»)**

Предмет	2019/2020, 2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
По выбору обучающихся	-	69,5%	56,3%

**Сравнение результатов государственной итоговой аттестации с годовыми
отметками по предмету**

предмет	ОГЭ		
	количество учеников, получивших экзаменационную отметку		
	выше годовой	равную годовой	ниже годовой
математика:			
алгебра	26	42	11
геометрия	20	40	19
русский язык	17	55	7
обществознание	6	9	6
история	0	0	1
физика	2	5	5
химия	0	2	0
биология	1	2	2
география	13	28	7
литература	0	3	1
информатика	15	37	11
иностранный язык	0	2	0

Необъективность выставления годовой отметки

предмет	ОГЭ-9	
	Разница 2 и более баллов между годовой и экзаменационной отметкой (количество обучающихся)	Ф.И.О. обучающихся
математика:		
алгебра	0	-
геометрия	0	-
русский язык	2	Пучков М. П., 9а; Юрченков Р. В., 9б
обществознание	0	-
история	1	Насонова П. М., 9а
физика	1	Никифоров Д. В., 9в
химия	0	-
биология	0	-
география	0	-
литература	0	-
информатика	0	-
иностраннй язык	0	-

Результаты повторной аттестации в дополнительный период участников ОГЭ, получивших неудовлетворительный результат по предмету по выбору

	Переписывали экзамен, чел.	«2»	«3»	«4»	«5»
обществознание	0	-	-	-	-
история	0	-	-	-	-
физика	2	-	2	-	-
химия	0	-	-	-	-
биология	2	-	-	4	-
география	6	3	2	1	0
литература	0	-	-	-	-
информатика	0	-	-	-	-
иностраннй язык	0	-	-	-	-

Сведения об апелляциях, о несогласии с выставленными баллами по предмету

предмет	Количество поданных апелляций	Апелляции удовлетворены, шт	Апелляции не удовлетворены, шт
-	0	-	-

Сравнительные данные результатов итоговой аттестации учащихся за курс основной школы (средний тестовый балл)

предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
---------	-----------	-----------	-----------

	Московская область	г. Королев	МБОУ СОШ №5	Московская область	г. Королев	МБОУ СОШ №5	Московская область	г. Королев	МБОУ СОШ №5
математика	15,64		12,5	15,88		14,76			17,13
русский язык	26,72		23,5	28,14		27,83			25,68
обществознание	-	-	-	25,5		23,38			25,14
история	-	-	-	25,24		20,0			18,0
физика	-	-	-	28,42		26,0			26,17
химия	-	-	-	28,82		25,0			29,5
биология	-	-	-	29,87		31,5			29,4
география	-	-	-	22,01		21,54			19,62
литература	-	-	-	37,72		38,5			34,5
английский язык	-	-	-	54,29		52,4			59,5
информатика и ИКТ	-	-	-	12,46		11,52			11,65

**Сравнительные данные результатов итоговой аттестации учащихся
за курс основной школы (средний балл)**

предмет	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Московская область	г. Королев	МБОУ СОШ №5	Московская область	г. Королев	МБОУ СОШ №5	Московская область	г. Королев	МБОУ СОШ №5
математика	3,67	3,75	3,15	3,72		3,52			3,89
русский язык	4,16	4,17	3,72	4,3		4,19			3,87
обществознание	-	-	-	3,77		3,5			3,67
история	-	-	-	4,05		3,0			3,0
физика	-	-	-	4,01		3,78			3,67
химия	-	-	-	4,32		4,0			4,5
биология	-	-	-	4,00		4,07			3,8
география	-	-	-	4,00		3,88			3,66
литература	-	-	-	4,58		4,5			4,75
английский язык	-	-	-	4,26		4,15			4,5
информатика и ИКТ	-	-	-	3,91		3,72			3,71

Среди обучающихся 9-х классов в этом учебном году 6 человек сдали экзаменационную сессию на все пятерки (7,2%). Этот показатель значительно выше по сравнению с предыдущим учебным годом на 5,1%.

Сдали экзаменационную сессию на «4» и «5»:

- 9а класс – 8 обучающихся, или 29,6%;
- 9б класс - 13 обучающихся, или 50 %;
- 9в класс – 12 обучающихся, или 38,7%.

Итого общее число девятиклассников, сдавших экзамены на «4» и «5», составило 33 человека, или 39,3%. Этот показатель ниже на 2,8% по сравнению с предыдущим учебным годом, за исключением результата по обучающимся, сдавшим экзамены на все пятерки. Лучшие результаты показали обучающиеся 9б класса (50%), далее идут 9в, 9а классы.

Сравнение результатов государственной итоговой аттестации с годовыми отметками

класс	количество обучающихся, получивших годовую отметку « 4», «5»	количество обучающихся, получивших экзаменационную отметку « 4», «5»	количество обучающихся, получивших итоговую отметку « 4», «5»
9а	8	8	8
9б	10	13	12
9в	10	16	12

Качественный анализ итогов аттестации

Учебный год	Количество экзаменуемых	Кол-во, сдавших экзамены на «4» и «5»	% качества
2020 /2021	112	39	34,8
2021 /2022	95	40	42,1
2022 /2023	84	33	39,3

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

На конец 2022-2023 учебного года в IX классах обучалось 84 обучающихся. Все обучающиеся (100%), имеющие «зачет» по итоговому собеседованию и не имеющие академической задолженности, по решению педагогического совета № 8 от 23 мая 2023 года были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Обучающиеся проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования по обязательным учебным предметам: русский язык и математика, а также по двум учебным предметам по выбору обучающегося (на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам основного общего образования, утвержденным от 07.11.2018г. приказом Министерства просвещения РФ № 189, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки №1513). Условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА-9 по всем четырем предметам - по обязательным предметам (русский язык и математика), а также по двум предметам по выбору.

Обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов 4 человека.

Итоговое собеседование по русскому языку, как допуск обучающихся IX классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования прошло традиционно в феврале. 82 выпускника успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, получив «зачет». По итогам прохождения итогового собеседования в дополнительные сроки, два обучающихся получили «зачет».

70 обучающихся IX классов (83,3%) сдали государственную итоговую аттестацию в основные сроки и получили документ об образовании соответствующего образца (из них 3 с отличием (3,6%). 11 обучающихся (13,1%) допущены к повторной итоговой аттестации в резервные сроки основного периода (июль 2023 года).

3 обучающихся (3,6%) будут сдавать экзамены в сентябре (2 обучающихся по результатам сданных экзаменов (более двух неудовлетворительных результатов), 1 обучающийся по состоянию здоровья).

В дополнительный период экзамены пересдали 8 обучающихся (72,7%).

6 обучающихся (7,1%) оставлены на пересдачу в дополнительный период в сентябре.

По итогам государственной итоговой аттестации 3 обучающимся (3,6%) вручены аттестаты особого образца,

29 учащихся (34,5%) в аттестате имеют «4 и 5». Эти показатели ниже уровня результатов предыдущего учебного года.

Похвальные Грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» вручены 8 обучающимся (9,5%).

Похвальные Грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов»

№ п/п	ФИО обучающегося	класс	предмет
1	Бардахян Рубен Леонович	9а	география, информатика и ИКТ
2	Гаджимурадова Мария Алексеевна	9а	литература
3	Волкова Алёна Анатольевна	9б	информатика и ИКТ
4	Маркин Леонид Михайлович	9б	информатика и ИКТ
5	Маркина Полина Викторовна	9б	математика
6	Панина Алёна Николаевна	9б	русский язык, математика, биология, география
7	Пушенко Злата Алексеевна	9б	информатика и ИКТ
8	Оськин Егор Алексеевич	9в	информатика и ИКТ

Аттестат об основном общем образовании с отличием

№ п/п	ФИО обучающегося	класс
1	Людоговская Анастасия Александровна	9а
2	Будилова Софья Сергеевна	9б
3	Першин Артур Романович	9в

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

Русский язык

Класс	Ф.и.о. учителя	Общее число уч-ся, сдававших экзамен	Ниже установленного min порога		От min порога до 50 баллов		от 51 до 70 баллов		от 71 до 90 баллов		от 91 до 100 баллов	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
11а	Соколова Е. В.	37	0	0	4	10,8	14	37,8	16	43,2	3	8,2
Итого		37	0	0	4	10,8	14	37,8	16	43,2	3	8,2

Солотенкова Виктория Сергеевна (11а) – 97 баллов;

Костикова Алина Михайловна, (11а) – 95 баллов;

Крючков Сергей Германович, (11а) – 93 балла.

Математика (профильный уровень)

Клас с	Ф.и.о. учителя	Общее число уч-ся, сдававших экзамен	Ниже установленного min порога		От min порога до 50 баллов		от 51 до 70 баллов		от 71 до 90 баллов		от 91 до 100 баллов	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
11а	Соловьева В. Г.	18	1	6	10	56	6	33	1	6	0	0
Итого		18/48%	1	6	10	56	6	33	1	6	0	0

Математика (базовый уровень)

Класс	Ф.и.о. учителя	Общее число уч-ся, сдававших экзамен	«2»		«3»		«4»		«5»	
			человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
11а	Соловьева В. Г.	19	2	10,5	2	10,5	9	47,4	6	31,6
Итого		19 /51,4%	2	10,5	2	10,5	9	47,4	6	31,6

**Сравнительные данные результатов итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования
обучающихся XI классов по русскому языку и математике (профильный уровень)
(средний тестовый балл)**

Предмет	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
Русский язык	72,0	69,0	70,14

Математика (профильный уровень)	47,0	54,0	41,9
Математика (базовый уровень)	-	12,67	14,16

**Результаты повторной аттестации участников ЕГЭ в дополнительные сроки,
не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам**

Математика (профильный уровень)

Класс	Ф.и.о. учителя	Общее число уч-ся, сдававших экзамен	Ниже установленного min порога		От min порога до 50 баллов		от 51 до 70 балло в		от 71 до 90 баллов		от 91 до 100 баллов	
			че	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
11а	Соловьева В. Г.	1	0	0	1	6	0	0	0	0	0	0
	итого	1 /6%	0	0	1	6	0	0	0	0	0	0

Математика (базовый уровень)

Класс	Ф.и.о. учителя	Общее число уч-ся, сдававших экзамен	«2»		«3»		«4»		«5»	
			человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
11а	Соловьева В. Г.	2	2	10,5	0	0	0	0	0	0
	итого	2 /10,5%	2	10,5	0	0	0	0	0	0

Выбор предметов для итоговой аттестации

Класс	Кол- во уч- ся по списку	Количество учащихся, сдающих экзамен по выбору									
		Литерату- ра	Информа- тика и ИКТ	Физика	Химия	Биология	Географи- я	История России	Общество- знание	Английск- ий язык	Английск- ий
11а	37	4	12	2	4	5	0	2	19	7	7
всего	37	4	12	2	4	5	0	2	19	7	7

Ежегодно выпускники выбирают различные предметы для сдачи экзамена по выбору, но обществознание лидирует в этом перечне из года в год.

Наиболее популярные предметы по выбору обучающихся XI классов за последние три года:

2020-2021 учебный год – обществознание, английский язык, история России;

2021-2022 учебный год – обществознание, информатика и ИКТ, физика;
 2022-2023 учебный год - обществознание, информатика и ИКТ, английский язык.

Результаты экзаменов по выбору обучающихся XI классов

Предмет	Количество учащихся, сдавших экзамен	Ниже установленного min порога		От min порога до 50 баллов		от 51 до 70 баллов		от 71 до 90 баллов		от 91 до 100 баллов	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Обществознание	19	5	26	3	16	8	42	3	16	0	-
Информатика и ИКТ	12	5	42	2	17	4	33	1	8	0	-
Физика	2	0	-	2	100	0	-	0	-	0	-
Английский язык	7	0	-	0	-	5	71	2	29	0	-
Биология	5	0	-	2	40	0	-	3	60	0	-
Химия	4	0	-	0	-	2	50	0	-	2	50
Литература	4	0	-	0	-	1	25	0	-	3	75
История	2	0	-	1	50		-	1	50	0	-
География	0	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-

Солотенкова Виктория Сергеевна (11а), литература – 100 баллов;
 Кузина Софья Александровна, (11А), литература – 100 баллов;
 Костикова Алина Михайловна, (11а) , химия – 95 баллов;
 Крючков Сергей Германович, (11а) , химия – 95 баллов;
 Колпакова Софья Андреевна(11А), литература – 91 балл.

Необъективность выставления годовой отметки

предмет	ЕГЭ-11	
	Количество обучающихся, имеющих годовую отметку «4-5», не преодолевшие минимальный порог	Ф.И.О. обучающихся
математика	0	-
русский язык	0	-
обществознание	5	Гоман С. А., Докийчук Д. А., Кирилин К. Д., Кожемяко Е. А., Половников В. Е.
история	0	-
физика	0	-
химия	0	-
биология	0	-
география	0	-
литература	0	-
информатика	3	Зизень Н. Р., Кривоногов А. В., Милосердов Д. Д.
иностраный язык	0	-

Защита индивидуальных проектов

Класс	Ф.и.о. учителя	Общее число уч-ся, сдававших экзамен	«2»		«3»		«4»		«5»	
			человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
11а	Громова Е. Н.	37	0	-	1	3	12	32	24	65
	итого	37/100%	0	-	1	3	12	32	24	65

Качественный анализ итогов экзаменационной сессии за три года

Учебный год	Количество экзаменуемых	Уровень качества
2020/2021	52	100 % (успеваемости)
2021/2022	40	85 % (успеваемости)
2022/2023	37	92% (успеваемости)

Статистические данные

предмет \ показатели	Русский язык			Математика (профиль)			Математика (база)			Биология			Информатика			Литература		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
установленный min порог	24	24	24	27	27	27	-	3	3	36	36	36	40	40	40	32	32	32
min балл	41	41	30	14	6	17	-	2	2	40	21	40	7	7	0	41	51	62
max балл	94	98	97	74	86	70	-	5	5	57	69	89	80	90	78	84	91	100
средний балл	72	69	70	47	54	42	-	3,73	4,0	46	42	65	53	62	40	62	76	88

предмет \ показатели	Английский язык			Химия			Обществознание			История			Физика			География		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
установленный min порог	22	22	22	36	36	36	42	42	42	32	32	32	36	36	36	37	37	37
min балл	29	57	52	39	14	57	21	30	20	40	38	47	46	36	36	67	0	0
max балл	93	93	85	44	64	95	78	94	83	88	69	87	89	55	38	67	0	0
средний балл	58	80	67	42	30	78	53	62	52	66	49	67	63	44	37	67	0	0

Сравнительные данные результатов итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающихся XI классов за 3 года (средний тестовый балл)

2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
57,2	56,8	60,6

Сведения об апелляциях, о несогласии с выставленными баллами по предметам

предмет	Количество поданных апелляций	Апелляции удовлетворены, шт	Апелляции не удовлетворены, шт
русский язык	1	1	0
обществознание	1	0	1

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающихся XI классов

ЕГЭ – форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, которая проводится с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы для определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

На конец 2022-2023 учебного года в XI классах обучалось 37 обучающихся. Все обучающиеся, имеющие «зачет» по итоговому сочинению и не имеющие академической задолженности, на основании решения педагогического совета № 9 от 25.05.2023 года были допущены к государственной итоговой аттестации.

33 обучающихся (89,2%) успешно ее выдержали в основные сроки и получили документ об образовании соответствующего образца. 3 обучающихся (8,0%) допущены к повторной итоговой аттестации в резервные сроки основного периода (конец июля 2023года) и 1 обучающийся, не сдававший экзамен в основные сроки по состоянию здоровья.

В резервные сроки основного периода пересдавали экзамен по математике, выбрав базовый уровень, 2 обучающихся (10,5%) и 1 выпускник сдавал профильный уровень (5,6%) 2 обучающихся не преодолели минимальный порог при пересдаче математики (базовый уровень).

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным 07.11.2018г. приказом Министерства просвещения РФ № 190, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки №1512 37 выпускник XI классов проходили итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольно – измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (КИМ).

ГИА проводилась по русскому языку и математике (профильный или базовый уровень), это обязательные предметы. Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору. Обучающиеся с ОВЗ и дети – инвалиды (1 человек) сдавали ГИА в форме ЕГЭ, с предоставлением необходимых условий, отвечающим состоянию здоровья выпускников.

35 выпускника школы (94,5%) успешно выдержали государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования, в основном подтвердив годовые результаты и получив аттестат о среднем общем образовании, 2 выпускника (5,4%) школу не закончил.

Динамика распределения среднего тестового балла ЕГЭ по русскому языку и математике.

Предметы	2021 год			2022 год			2023 год		
	Московская область	Королев	МБОУ СОШ №5	Московская область	Королев	МБОУ СОШ №5	Московская область	Королев	МБОУ СОШ №5
Русский язык	72,99	77,11	72,0	71,76	75,5	69,0			70,14
Математика (профиль)	54,51	59,75	47,0	57,1	59,5	54,0			41,9
Математика (база)	-	-	-	4,11		3,90			4,0

Динамика распределения среднего тестового балла ЕГЭ по предметам

предметы	2021 год			2022 год			2023 год		
	Московская область	Королев	МБОУ СОШ №5	Московская область	Королев	МБОУ СОШ №5	Московская область	Королев	МБОУ СОШ №5
Физика	59,22	64,78	63,0	57,1	59,1	44,0			37,0
Химия	55,45	61,44	42,0	51,9	52,1	30,0			78,0
Информатика	63,53	68,46	53,0	60,78	62,9	62,0			40,0
Биология	50,8	55,67	46,0	51,8	51,0	42,0			64,8
История	59,3	63,38	66,0	60,85	63,0	49,0			67,0
География	59,59	64,95	67,0	56,04	60,9	-			-
Обществознание	55,85	59,89	53,0	61,33	62,9	62,0			52,0
Литература	69,0	71,67	62,0	66,2	68,1	76,0			88,0
Английский язык	74,6	76,49	58,0	74,53	76,7	80,0			67,0

Данные об обучающихся, получивших по результатам единого государственного экзамена 90 баллов и выше

№ п/п	ФИО учащегося	Общеобразовательный предмет	Результат ЕГЭ, баллы
1	Кузина Софья Александровна	литература	100
2	Солотенкова Виктория Сергеевна	литература	100
		русский язык	97
3	Крючков Сергей Германович	химия	95
		русский язык	93
4	Костикова Алина Михайловна	химия	95
		русский язык	95
5	Колпакова Софья Андреевна	литература	91

**Данные об обучающихся,
получивших по результатам трех экзаменов 250 баллов и выше**

№ п/п	ФИО учащегося	класс	Результат ЕГЭ, баллы
1	Костикова Алина Михайловна	11а	279
2	Солотенкова Виктория Сергеевна	11а	272
3	Крючков Сергей Германович	11а	272

Средний показатель трех лучших результатов участников ЕГЭ

2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
185	179,89	

Похвальные Грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов»

№ п/п	ФИО обучающегося	класс	предмет
1	Белова Алёна Егоровна	11а	обществознание, информатика и ИКТ
2	Мазитов Кирилл Ринатович	11а	обществознание, английский язык
3	Никишина Мария Андреевна	11а	обществознание
4	Пономарёва Софья Святославовна	11а	обществознание
5	Самойлов Александр Игоревич	11б	история

Аттестат о среднем общем образовании с отличием

№ п/п	ФИО обучающегося	класс	медаль
1	Доронина Дарья Александровна	11а	медаль
2	Колпакова Софья Андреевна	11а	медаль
3	Костикова Алина Михайловна	11а	медаль
4	Крючков Сергей Германович	11а	медаль
5	Салькова Дарья Денисовна	11а	медаль
6	Солотенкова Виктория Сергеевна	11а	медаль

Похвальные Грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов»

№ п/п	ФИО обучающегося	класс	предмет
1	Белова Алёна Егоровна	11а	обществознание, информатика и ИКТ
2	Мазитов Кирилл Ринатович	11а	обществознание, английский язык
3	Никишина Мария Андреевна	11а	обществознание
4	Пономарёва Софья Святославовна	11а	обществознание
5	Самойлов Александр Игоревич	11б	история

По результатам государственной итоговой аттестации 6 выпускников (16,2 %) получили золотые медали и аттестат особого образца, 15 выпускников (40,5%) окончили

школу на «4-5», 5 выпускников получили Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (13,5%). 3 выпускников (8,1%) по результатам трех экзаменов получили 250 баллов и выше. Данные показатели ниже итогов предыдущего учебного года, кроме показателей получения аттестатов особого образца и золотой медали. В этом году этот показатель на 11,2% выше предыдущего года.

Апелляции

В конфликтную комиссию Московской области было подано два заявления на апелляцию о несогласии с выставленными баллами по русскому языку и обществознанию. Подача апелляции организовывалась с использованием автоматизированной системы приема заявлений на апелляцию по ЕГЭ (программно - аппаратный комплекс «Электронная очередь». Такая процедура подачи заявлений очень удобна и сокращает время на решение вопроса. Апелляция по русскому языку была удовлетворена, по обществознанию - нет.

Выводы

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных IX и XI классов школа руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования утвержденным 07.11.2018г. приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. База, нормативные документы оформлены в срок. Для учителей, обучающихся и их родителей были оформлены стенды в соответствии с инструкциями. Проведены родительские собрания с целью ознакомления родителей (законных представителей обучающихся) с нормативно-правовыми документами по вопросам организации и проведения ГИА.

Из 84 обучающихся из трех IX и 37 обучающихся из одного XI классов, 100% выпускников овладели требованиями программ по всем учебным предметам. В результате все выпускники IX и XI классов были допущены к государственной итоговой аттестации. 78 (92,8%) девятиклассника и 35 (94,5%) одиннадцатиклассников успешно ее прошли.

Все учащиеся XI классов сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, получив независимую оценку качества образования выпускников. Учащиеся IX классов сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ГВЭ.

С целью дальнейшего повышения результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов, руководителям методических объединений следует провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2023 г. и определить на 2023-2024 учебный год основные направления в работе с обучающимися выпускных классов, по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах. Педагогам необходимо активизировать работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, учитывая низкий социальный уровень семей отдельных обучающихся школы. Также необходимо систематизировать работу по организации индивидуально-групповых консультаций с обучающимися как группы «риск», так и мотивированными на высокие результаты. Особое внимание необходимо уделять формированию положительной учебной мотивации и психологической готовности обучающихся к ГИА.

На основании вышеизложенных показателей, одной из первоочередных задач на новый учебный год является организация работы педагогического коллектива по достижению новых образовательных результатов в контексте нового качества образования, для чего необходимо провести тщательный анализ результатов государственной итоговой аттестации на всех уровнях, с целью выявления положительных и негативных тенденций в состоянии преподавания учебных дисциплин.

2.7. Анализ работы начальной школы (см. Приложение 2)

3. Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 5 **за 2022-2023 учебный год.**

Воспитательная работа школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы соответствуют воспитательному стандарту ФГОС:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Немаловажная работа, которая проводится в школе - это профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Целью воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой, интеллектуальной личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы, которые мы поставили на текущий учебный год:

- формирование и развитие духовно-нравственной культуры школьников, компонентами которой являются наследование системы традиционных российских ценностей; ориентация на ценности Российского государства;
- бережное сохранение и преумножение семейных ценностей; приобщение к ценностям труда, познания, культуры творчества; осмысление ценности жизни и безопасности человека;
- содействие развитию детско-взрослых общностей, осуществляющих социально-значимую деятельность, направленную на:
 - развитие социальной активности личности для достижения социально-значимых результатов и успехов;
 - организация социокультурных практик, нацеленных на приобретение опыта позитивной социализации в современном мегаполисе;
- создание условий для реализации индивидуально-личностного потенциала школьников в процессе педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка; социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами поставленными на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2022- 2023 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Вся внеурочная деятельность школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее

ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2022 -2023 учебном году обязанности классного руководителя исполняли 32 педагога.

Из них – 13 человек в начальной школе, 16 человек в среднем звене, 3 человека в старшем звене.

На протяжении многих лет состав классных руководителей в основном стабилен, сохраняется преимущество выполнения воспитательной работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровне сформированности классного коллектива;
- рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по ВР Шабловская О.М., педагог- организатор Полтавченко А.И.

Воспитательная работа включала в себя:

- составление планов воспитательной работы в классных коллективах,
- совершенствование воспитательных систем, организацию взаимных посещений классными руководителями внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

- В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.
- Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

В течение учебного года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса, координация взаимодействия учащихся, учителей и родителей.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (78%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Отдельно стоит отметить работу классных руководителей: Новичковой Е.Г., Кучеровой Н.А., Емельяновой В.М., Однорал Е.А., Куховой А.В., Соколовой Е.В., Громовой Е.Н.

В 2022-23 учебном году классными руководителями проведено **828** классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися.

Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. В условиях дистанционного обучения классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Проблемное поле:

Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.

Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.

Анализ работы по направлениям.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе.

Духовно-нравственное воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Цель: Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных, Дням воинской славы России.

Согласно плану патриотического воспитания проведены следующие мероприятия:

- Классные часы посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (День окончания второй мировой войны)
- Акция «Дарим улыбку, дарим тепло»: поздравление на дому ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов педагогического труда
- Фестиваль национальных культур - открытое мероприятие, посвящённое Дню народного единства.
- Международный день памяти жертв Холокоста, тематические уроки

- Тематические уроки и мероприятия, посвященные Дню российской науки
- «Афганистан – ты боль моей души» - встреча с ветераном
- Акция «Письмо солдату»

В работе библиотеки просматривается тесная связь нравственного воспитания с патриотическим. Одним из приоритетных направлений библиотеки является формирование у учащихся любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, чёткой гражданской позиции. Ежегодно библиотекой (заведующая библиотекой **Шведова Е.С.**) проводится цикл мероприятий под рубрикой «Великой Победе посвящается»:

- Выставка «Дети и война»;
- «Письма с фронта»
- «Наши земляки - герои ВОВ»
- «Солдаты-победители»
- Беседа «Фронтовые поэты... Ваши жизни война рифмовала...»

На страничке в сети инстаграм систематически проводятся виртуальные выставки, онлайн конкурсы.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Спортивно-оздоровительное направление осуществлялось в рамках программы «Здоровье». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы.

- Проведение акции «Стань заметней на дороге!» (Разъяснительная работа с учащимися о необходимости ношения на верхней одежде светоотражающих элементов).
- Тематические классные часы (в течении учебного года)
- Посвящение в пешеходы
- Школьный этап соревнований «Веселые старты» в рамках проведения Всероссийского дня здоровья
- День гражданской обороны. Всероссийский урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций.
- Социально-психологическое тестирование
- День борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья»
- «Здоровье - твое Богатство» Соревнования по футболу.
- Акция «Мы против наркотиков»
- Игра- викторина «Добрая дорога детства»

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, в конце последних уроков регулярно проводятся «Минутки ПДД», напоминающие об осторожном переходе через дорогу и других правилах пешехода.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

В период каникул учащиеся не остаются без внимания, согласно плану проводятся мероприятия, экскурсии, работают кружки.

Результат:

- Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
- Стабильны результаты спортивных достижений.

Проблемное поле:

- Большая наполняемость спортивных залов.

Возможные пути решения проблем:

- Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

В рамках **общекультурного и социального направлений** используются активные формы внеурочной работы с учетом возрастных особенностей учащихся, ставится акцент на разностороннее развитие детей, их творческие способности, в частности на:

- формирование у учащихся навыков культуросознания и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса учащихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе;
- повышение уровня воспитанности учащихся школы;

Культурологическое и эстетическое воспитание учащихся осуществляется через всевозможные мероприятия:

- систему уроков ИЗО, музыки, физической культуры;
- систему классных часов культурологической и эстетической направленности;
- конкурсы, праздники, театральные постановки и т.п.
- работы совета органов ученического самоуправления;
- просвещение педагогов педагогических советах.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся активно принимали участие в конкурсах на различных уровнях:

Бондарева Варвара	5а	Городской конкурс детского и юношеского технического, изобразительного, декоративно-прикладного и медиа-творчества «Дни науки и техники»	Муниципальный	участник	март 2023	Громова Е.Н
Рязаетева Надежда	9в	«Подмосковье мастеровое – возрождение истоков»	муниципальный	1 место	октябрь 2022	Подлесных М.Н.
Иванова Яна	9в	«Подмосковье мастеровое – возрождение истоков»	муниципальный	3 место	октябрь 2022	Подлесных М.Н.
Подлесных М.Н.	учитель технологии и изобразительного искусства	«Подмосковье мастеровое – возрождение истоков»	муниципальный	2 место	октябрь 2022	
Рязаетева Надежда	9в	«Подмосковье мастеровое – возрождение истоков»	региональный	участник	ноябрь 2022	Подлесных М.Н.
Прудников а Валерия	2г	"Традиционная кукла"	муниципальный	участник	октябрь 2022	Павлова И.Ю.
Чаусова Ангелина	6б	"Традиционная кукла"	муниципальный	1 место	октябрь 2022	Подлесных М.Н.
Мачнев Степан	2а	"Традиционная кукла"	муниципальный	3 место	октябрь 2022	Новичкова Е.Г.
Солотенков а Виктория	11а	"Традиционная кукла"	муниципальный	2 место	октябрь 2022	Подлесных М.Н.

Жаворонкова Полина	2в	"Традиционная кукла"	муниципальный	2 место	октябрь 2022	Демичева Т.К.
Жаворонкова Полина	2в	Арт-выставка «Мой Ангел»	международный	участник	февраль 2023	Демичева Т.К.
Прудников Валерия	2г	Арт-выставка «Мой Ангел»	международный	участник	февраль 2023	Павлова И.Ю.
Переладова Полина	7г	«Перспективный дизайн Подмосковья»	муниципальный	Дипломант 1 место	ноябрь 2022	Подлесных М.Н.
Бабич Татьяна	7г	«Перспективный дизайн Подмосковья»	муниципальный	Дипломант 1 место	ноябрь 2022	Подлесных М.Н.
Будняк Екатерина	5а	"Моя любимая мама"	муниципальный	участник	ноябрь 2022	Подлесных М.Н.
Колеганов Богдан	7г	"Моя любимая мама"	муниципальный	участник	ноябрь 2022	Подлесных М.Н.
Альбрехт Злата	5а	"Моя любимая мама"	муниципальный	3 место	ноябрь 2022	Подлесных М.Н.
Иванова Анастасия	5а	"Моя любимая мама"	муниципальный	За выразительность образа	ноябрь 2022	Подлесных М.Н.
Чаусова Ангелина	6б	"Моя любимая мама"	муниципальный	участник	ноябрь 2022	Подлесных М.Н.
Востряков Марк	2г	"Моя любимая мама"	муниципальный	За выразительность образа	ноябрь 2022	Павлова И.Ю.
Забахидзе Дея	2в	"Моя любимая мама"	муниципальный	За оригинальное отражение темы	ноябрь 2022	Демичева Т.К.
Черняк Валерия	9в	"Пасхальное яйцо 2023"	муниципальный	участник	февраль 2023	Подлесных М.Н.
Грызлова Елизавета	5а	Городской конкурс детского и юношеского технического, изобразительного, декоративно-прикладного и медиа-творчества «Дни науки и техники»	Муниципальный	участник	март 2023	Громова Е.Н
Чаусова	6б	"Пасхальное яйцо	муници	2 место	февраль	Подлесных

Ангелина		2023"	пальный		2023	М.Н.
Деребизова Вероника	5а	"Пасхальное яйцо 2023"	муници пальный	участник	февраль 2023	Подлесных М.Н.
Чаусова Вероника	2а	"Пасхальное яйцо 2023"	муници пальный	участник	февраль 2023	Новичкова Е.Г.
Жаворонкова Полина	2в	"Пасхальное яйцо 2023"	муници пальный	участник	февраль 2023	Демичева Т.К.
Переладова Дарья	4А	"Пасхальное яйцо 2023"	муници пальный	участник	февраль 2023	Павлова И.Ю.
Денисова Полина	5 в	"Пасхальное яйцо 2023"	муници пальный	участник	февраль 2023	Подлесных М.Н.
Яковенко Макар	1б	"Пасхальное яйцо 2023"	муници пальный	участник	февраль 2023	Кухова А.В.
Солдатов Алексей	5а	Городской фестиваль детского изобразительного и педагогического творчества «Мы - дети нашей страны!» в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Москвы» в номинации «Поэма о рукотворном дереве» (ропись и резьба по дереву)	муници пальный	Участник	февраль 2023	Даньшин В.И.
Дерибизов Павел	5а	Городской фестиваль детского изобразительного и педагогического творчества «Мы - дети нашей страны!» в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Москвы» в номинации «Поэма о рукотворном дереве» (ропись и резьба по дереву)	муници пальный	3 место	февраль 2023	Даньшин В.И.

		таланты Московии» в наминации «Поэма о рукотворном дереве» (ропись и резьба по дереву)				
Сбитнева Елизавета	8в	Городской фестиваль детского изобразительного и педагогического творчества «Мы - дети нашей страны!» в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии» в наминации «Поэма о рукотворном дереве» (ропись и резьба по дереву)	муници пальный	Участник	февраль 2023	Подлесных М.Н.
Чаусова Ангелина	6б	Городской фестиваль детского изобразительного и педагогического творчества «Мы - дети нашей страны!» в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии» в наминации «Поэма о рукотворном дереве» (ропись и резьба по дереву)	муници пальный	2 место	февраль 2023	Подлесных М.Н.
Чаусова Ангелина	6б	Региональный фестиваль «Мы - дети нашей	региона льный	участник	февраль 2023	Подлесных М.Н.

		страны!» в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии» в наминации «Поэма о рукотворном дереве» (ропись и резьба по дереву				
Сбитнев Даниил	6Б	Городской конкурс мультимедийных отзывов на прочитанные книги "Читаем по- английски с удовольствием" (английский язык)	Муници пальный	3 место	Декабрь 2022	Новослугина Т.В
Просвирин Максим	7Б	Городской конкурс мультимедийных отзывов на прочитанные книги "Читаем по- английски с удовольствием" (английский язык)	Муници пальный	2 место	Декабрь 2022	Оськина Т.А.
Бессонова Елизавета	7А	Городской конкурс мультимедийных отзывов на прочитанные книги "Читаем по- английски с удовольствием" (английский язык)	Муници пальный	3 место	Декабрь 2022	Оськина Т.А.
Седова Светлана	7А	Городской конкурс мультимедийных отзывов на прочитанные книги "Читаем по- английски с удовольствием" (английский язык)	Муници пальный	3 место	Декабрь 2022	Оськина Т.А.
Артиков Тимур	8Б	Городской конкурс мультимедийных	Муници пальный	3 место	Декабрь 2022	Оськина Т.А.

		отзывов на прочитанные книги "Читаем по-английски с удовольствием" (английский язык)				
Барзукаев Халид	10А	Городской конкурс мультимедийных отзывов на прочитанные книги "Читаем по-английски с удовольствием" (английский язык)	Муниципальный	2 место	Декабрь 2022	Оськина Т.А.
Гаврилова Арина	10 А	Городской конкурс мультимедийных отзывов на прочитанные книги "Читаем по-английски с удовольствием" (английский язык)	Муниципальный	3 место	Декабрь 2022	Оськина Т.А.
Алесенкова Арина	7Г	Городской конкурс мультимедийных отзывов на прочитанные книги "Читаем по-английски с удовольствием" (английский язык)	Муниципальный	3 место	Декабрь 2022	Лемутова О.Е.
Колпакова Софья	11А	Региональный конкурс "The Character Artist" (английский язык)	Региональный	1 место	Декабрь 2022	Новослугина Т.В
Хохлова Мария	10А	Региональный конкурс "The Character Artist" (английский язык)	Региональный	3 место	Декабрь 2023	Новослугина Т.В
Хохлова София	7Г	Региональный конкурс "The Character Artist" (английский язык)	Региональный	Грамота "За актерское мастерство"	Декабрь 2023	Оськина Т.А.
Скворцова Елена	5Б	Региональный конкурс "The Character Artist" (английский язык)	Региональный	2 место	Декабрь 2023	Бацманова В.Г.

Демин Иван	5г	Городской конкурс детского и юношеского технического, изобразительного, декоративно-прикладного и медиа-творчества «Дни науки и техники»	Муниципальный	2 место	март 2023	Громова Е.Н
Ефремова Ульяна	5 а	Городской конкурс детского и юношеского технического, изобразительного, декоративно-прикладного и медиа-творчества «Дни науки и техники»	Муниципальный	участник	март 2023	Громова Е.Н
Мосунова Екатерина	5а	Городской конкурс детского и юношеского технического, изобразительного, декоративно-прикладного и медиа-творчества «Дни науки и техники»	Муниципальный	участник	март 2023	Громова Е.Н
Мосунова Татьяна	4В	Конкурс Чтецов на английском языке	Муниципальный	участник	февраль 2023	Бацманова В.Г.
Митякова Мария	3В	Конкурс Чтецов на английском языке	Муниципальный	участник	февраль 2023	Парфененко А.И.
Деркаченко Денис	4А	Конкурс Чтецов на английском языке	Муниципальный	участник	февраль 2023	Парфененко А.И.
Новиков Всеволод	6Б	Конкурс Чтецов на английском языке	Муниципальный	участник	февраль 2023	Новослугина Т.В.
Громов Матвей	5Б	Конкурс Чтецов на английском языке	Муниципальный	участник	февраль 2023	Бацманова В.Г.
Сальникова Валерия	5Б	Конкурс Чтецов на английском языке	Муниципальный	участник	февраль 2023	Бацманова В.Г.
Шагимердя нова Элина	7В	Конкурс Чтецов на английском языке	Муниципальный	участник	февраль 2023	Лемутова О.Е.
Бабич Татьяна	7Г	Конкурс Чтецов на английском языке	Муниципальный	участник	февраль 2023	Лемутова О.Е.
Волощенко	7А	Конкурс Чтецов на	Муниципальный	участник	февраль	Оськина Т.А.

Игорь		английском языке	пальный		2023	
Юрченков Роман	9Б	Конкурс Чтецов на английском языке	Муниципальный	участник	февраль 2023	Лемутова О.Е.
Маркина Полина	9Б	Конкурс Чтецов на английском языке	Муниципальный	участник	февраль 2023	Лемутова О.Е.
Пушенко Злата	9Б	Конкурс Чтецов на английском языке	Муниципальный	участник	февраль 2023	Лемутова О.Е.
Никифорова Екатерина	3б	«Гармония живописной сюиты» (живопись, графика)	Муниципальный	ждём результаты	март 2023	Аксенова Е.Г.
Михеева Лидия	5в	«Гармония живописной сюиты» (живопись, графика)	Муниципальный	ждём результаты	март 2023	Подлесных М.Н.
Эксанова Алина	5а	«Гармония живописной сюиты» (живопись, графика)	Муниципальный	ждём результаты	март 2023	Подлесных М.Н.
Соловьева Елизавета	7в	«Гармония живописной сюиты» (живопись, графика)	Муниципальный	ждём результаты	март 2023	Подлесных М.Н.
Пантюхова Елена	5а	«Гармония живописной сюиты» (живопись, графика)	Муниципальный	ждём результаты	март 2023	Подлесных М.Н.
Альбрехт Злата	5а	«Гармония живописной сюиты» (живопись, графика)	Муниципальный	ждём результаты	март 2023	Подлесных М.Н.
Чausова Ангелина	6б	«Гармония живописной сюиты» (живопись, графика)	Муниципальный	ждём результаты	март 2023	Подлесных М.Н.
Богданова Алиса	5б	«Гармония живописной сюиты» (живопись, графика)	Муниципальный	ждём результаты	март 2023	Подлесных М.Н.
Былинин Матвей	5б	«Гармония живописной сюиты» (живопись, графика)	Муниципальный	ждём результаты	март 2023	Подлесных М.Н.
Стрелец Ярослава	7а	«Гармония живописной сюиты» (живопись, графика)	Муниципальный	ждём результаты	март 2023	Подлесных М.Н.

		графика)				
Седова Светлана	7а	«Гармония живописной сюиты» (живопись, графика)	Муниципальный	ждём результаты	март 2023	Подлесных М.Н.
Наташкин Анриан	5а	«Гармония живописной сюиты» (живопись, графика)	Муниципальный	ждём результаты	март 2023	Подлесных М.Н.
Пантюхова Елена	5а	Городской конкурс детского и юношеского технического, изобразительного, декоративно-прикладного и медиа-творчества «Дни науки и техники»	Муниципальный	участник	март 2023	Громова Е.Н
Солдатов Алексей	5а	«Гармония живописной сюиты» (живопись, графика)	Муниципальный	ждём результаты	март 2023	Подлесных М.Н.
Майорова Виктория	2Г	Конкурс "Знамя мира в Космосе"-2023	Муниципальный	призер	март 2023	Павлова И.Ю.
Облогин Михаил		Конкурс "Знамя мира в Космосе"-2024	Муниципальный	участник	март 2023	Демичева Т.К.
Магдиева Радмира		Конкурс "Знамя мира в Космосе"-2025	Муниципальный	участник	март 2023	Однорал Е.А.
Хохлов Илья	5в	Городской конкурс детского и юношеского технического, изобразительного, декоративно-прикладного и медиа-творчества «Дни науки и техники»	Муниципальный	2 место	март 2023	Громова Е.Н
Кулагин Павел	8а	Подмосковная олимпиада школьников	Региональный	призёр	март 2023	Подлесных М.Н.
Майорова Виктория	2Г	Конкурс "Моя Россия"	Всероссийский	ждём результаты	март 2023	Павлова И.Ю.

				а		
Шатрова Вероника	5б	Городской конкурс детского и юношеского технического, изобразительного, декоративно-прикладного и медиа-творчества «Дни науки и техники»	Муниципальный	участник	март 2023	Громова Е.Н.
Громов Матвей	5б	Вектор будущего	Муниципальный	1 место	март 2023	Громова Е.Н.
Демин Иван	5г	Конкурс "Знамя мира в Космосе"-2026	Муниципальный	призер	март 2023	Громова Е.Н.
Седова Светлана	7а	Вектор будущего	Муниципальный	1 место	март 2023	Подлесных М.Н.
Ракова Кристина	5а	Вектор будущего	Муниципальный	1 место	март 2023	Подлесных М.Н.
Аредорва Элла	8в	Вектор будущего	Муниципальный	2 место	март 2023	Подлесных М.Н.
Жительная Анастасия	9в	Городской конкурс детского и юношеского технического, изобразительного, декоративно-прикладного и медиа-творчества «Дни науки и техники»	Муниципальный	1 место	март 2023	Подлесных М.Н.
Кожемяко Елизавета	11а	третий Всероссийский конкурс рисунков для детей с ДЦП и нарушениями опорно-двигательного аппарата «Я МОГУ! Я РИСУЮ!»	Всероссийский	Ждем результаты		Громова Е.Н.
Комиссаренко Семен	5в	Городской конкурс детского и юношеского технического, изобразительного,	Муниципальный	участник	март 2023	Громова Е.Н.

		декоративно-прикладного и медиа-творчества «Дни науки и техники»				
Ростовцев Тимофей	6в	Наш город глазами юных. Научные чтения.	Муниципальный	участник	Апрель 2023	Громова Е.Н.
Шутков Виктор	8в	«Гармония живописной сюиты» (живопись, графика)	Муниципальный	ждём результаты	март 2023	Громова Е.Н.
Кулагин Павел	7А	Национальная технологическая олимпиада Junior	Региональный	1 место	Декабрь 2023	Громова Е.Н.
Громова Е.Н.	учитель географии	"За нравственный подвиг учителя"	муниципальный	2 место	Январь 2023	конкурс педагога
Громова Е.Н.	учитель географии	Городской конкурс для педагогов «Территория развития - 2023»	муниципальный	Призер	Апрель 2022	конкурс педагога
Подлесных М.Н.	учитель технологии и изобразительного искусства	Проектная мастерская ПроКЛАСС	Муниципальный	2 место	февраль 2023	конкурс педагога
Савельева Валерия	8в	Городской конкурс детского и юношеского технического, изобразительного, декоративно-прикладного и медиа-творчества «Дни науки и техники»	Муниципальный	3 место	март 2023	Подлесных М.Н.
Подлесных М.Н.	учитель технологии и изобразительного искусства	Онлайн-выставка лучших работ на VI Всероссийской научно-практической конференции	Региональный	Призёр	Апрель 2023	конкурс педагога
Щекина Вера	7 б	Онлайн-выставка лучших работ на VI Всероссийской научно-	Региональный	Участник	Апрель 2023	Подлесных М.Н.

		практической конференции				
Резенькова Татьяна	8 в	Онлайн-выставка лучших работ на VI Всероссийской научно-практической конференции	Региональный	Участник	Апрель 2023	Подлесных М.Н.
Черняк Валерия	9 в	Онлайн-выставка лучших работ на VI Всероссийской научно-практической конференции	Региональный	Призёр	Апрель 2023	Подлесных М.Н.
Рязанцева Надежда	9 в	Онлайн-выставка лучших работ на VI Всероссийской научно-практической конференции	Региональный	Участник	Апрель 2023	Подлесных М.Н.
Мазитов Кирилл	11	Онлайн-выставка лучших работ на VI Всероссийской научно-практической конференции	Региональный	участник	Апрель 2023	Подлесных М.Н.
Солотенкова Виктория	11	Онлайн-выставка лучших работ на VI Всероссийской научно-практической конференции	Региональный	Участник	Апрель 2023	Подлесных М.Н.
Кузина Софья	11	Онлайн-выставка лучших работ на VI Всероссийской научно-практической конференции	Региональный	Участник	Апрель 2023	Подлесных М.Н.
Подлесных М.Н.	учитель технологии и изобразительного искусства	Городской конкурс для педагогов «Территория развития - 2023»	муниципальный	Победитель	Апрель 2023	конкурс педагога
Щедрова Виктория	9 в	Онлайн-выставка лучших работ на VI Всероссийской научно-	Региональный	участник	Апрель 2023	Подлесных М.Н.

		практической конференции				
Трошина Анастасия	6 а	Онлайн-выставка лучших работ на VI Всероссийской научно-практической конференции	Региональный	Призёр	Апрель 2023	Подлесных М.Н.
Подлесных М.Н.	учитель технологии и изобразительного искусства	"Пасхальное яйцо 2023"	муниципальный	участник	февраль 2023	работа педагога
Новиков Всеволод	6в	Фестиваль инженерно-технических проектов "Кванториада"	Муниципальный	участник	Апрель 2023	
Ростовцев Тимофей	6в	Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"	Муниципальный	призер	февраль 2023	Платова Л.В.
Котельников в Артем	8а	Городской конкурс буктрейлеров "Спасибо книге!"	Муниципальный	Диплом III степени	март 2023	Платова Л.В.
Солотенков а Виктория	11а	Областная олимпиада по избирательному законодательству	Всероссийский	победитель	декабрь 2023	Тинякова О.В.
Мазитов Кирилл	11а	Областная олимпиада по избирательному законодательству	Региональный	призер	декабрь 2023	Тинякова О.В.
Солотенков а Виктория	11а	Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба" филология	Всероссийский	победитель	Апрель 2023	Соколова Е.В.
Солотенков а Виктория	11а	Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба" журналистика	Всероссийский	призер	Апрель 2023	Соколова Е.В.
Артиков Тимур	8б	XXX Международная космическая	Всероссийский	призер	октябрь 2022	Оськина Т.А.

		олимпиада секция "Информатика"				
Артиков Тимур	8б	XXX Международная космическая олимпиада секция "Литература"	Всерос сийский	победите ль	октябрь 2022	Соколова Е.В.
Кожемяко Елизавета	11а	Национальном чемпионате «Абилимпикс»	Региона льный	участник	Апрель 2023	Соколова Е.В.
Чausова Вероника	2а	Университетская олимпиада школьников "Бельчонок"	Всерос сийский	победите ль	Апрель 2023	Новичкова Е.Г.
Чausова Вероника	2а	Открытая российская интернет- олимпиада по математике для школьников	Всерос сийский	Диплом II степени	Апрель 2023	Новичкова Е.Г.

Экологическое воспитание - это направление, через которое учащиеся приобщаются к участию в решении такой общечеловеческой проблемы, как охрана окружающей среды, в т.ч. и защита природных ресурсов. Для этого в школе организуются творческие дела экологической направленности, такие как экологические акции, конкурсы и т.д.

Работа по экологическому направлению осуществляется через:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся школы в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- Кружки - географическое пространство, география вокруг нас, место эксперимента кухня;
- система классных часов, направленных на воспитание экологического сознания школьников;
- просвещение педагогов;
- реализация социальных проектов через внеурочную деятельность
- реализация программ и проектов, направленных на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры, на развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы, благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора школы.

Деятельность в данном направлении отражена в плане воспитательной работы школы. Традиционными мероприятиями являются:

- Конкурс поделок из природного материала «И снова в моем крае пора золотая» в рамках ежегодной акции Подмосковья «Наш лес. Посади свое дерево»
- Всероссийский урок «Экология и электросбережение»
- Акция: «Покормите птиц зимой»
- Всероссийская акция «Час земли»
- Трудовые десанты по уборке микрорайона и территории школы.
- Акция «Лес Победы»

В 2022-2023 учебном году учащиеся школы активно приняли участие:

- в традиционной экологической акции «Наш лес. Посади свое дерево»
- Во Всероссийском экологическом диктанте
- Всемирный день мониторинга воды
- Сбор макулатуры и вторсырья

Интеллектуальное направление реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Так в 2022-2023 учебном году реализовывалось 9 программ внеурочных занятий, которые посещают 95% учащихся.

Организация внеурочной работы с учащимися - сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

В 2022-2023 учебном году в школе осуществляли работу 12 объединения следующих направлений:

- спортивно-оздоровительное (мини-футбол, пионербол, волейбол)
- техническое (РОБОТОТЕХНИКА Lego WeDo)
- естественнонаучное (географическое пространство)
- социально-педагогическое (тайны русского языка, с компьютером на Ты,)
- художественное (Волшебная свирель)

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка - задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Совет старшеклассников» .

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

За отчетный период проведено 5 заседаний «Совета старшеклассников». На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами «Совета старшеклассников».

Для решения поставленных задач -создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

Результат:

- Школьное самоуправление работает удовлетворительно.
- Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.
- Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

Проблемное поле:

- Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций
- Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся, состоящих на ВШУ.

В течение года учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Особенности детской возрастной психологии», «Приоритет семьи в воспитании ребенка», «Здоровый ребенок - здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

Родители - это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организует совместный досуг. Постоянные участники всех праздников - родители. В течение учебного года родители привлекались к участию в благотворительных акциях: «Теплые носочки»-помощь детскому дому, «Помоги четвероногому другу»-помощи питомнику для животных, помощь пожилым людям в доме престарелых, помощь детям своей школы, попавшим в трудную жизненную ситуацию, акция «Мы за раздельный сбор отходов»

Вывод

Подводя итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2022 - 2023 учебный год, в целом выполнены.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2022-2023 учебный год:

- Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
- Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
- Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

4. Анализ работы педагога-психолога **МБОУ СОШ №5 за 2022-2023 учебный год**

Основная *цель* в работе педагога-психолога на 2022 - 2023 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Решались следующие *задачи*:

1. Участие, подготовка и проведение СПТ.
2. Изучение и помощь в адаптации обучающихся 1-х классов.
3. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
4. Изучение и помощь в адаптации обучающихся 5-х классов
5. Консультативная помощь педагогам, семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении. (ПМПК)
6. Работа с детьми из социально-неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
7. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия. Создание медиативной группы (медиация).
8. Изучение и помощь в адаптации обучающихся 10-х классов.
9. Мониторинг по выявлению обучающихся склонных к употреблению ПАВ.
10. Мониторинг по выявлению обучающихся с признаками отклоняющегося поведения. (Маркеры)
11. Мониторинг социальных сетей.
12. Исследование школьной тревожности, адаптации и психологическая подготовка к ГИА 9-11-е классы.
13. Консультации по профориентации 9-11-е классы.
14. Подготовка и участие в родительских собраниях.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований обучающихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2022-2023 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с обучающимися.

В **«Исследовательском (диагностическом) направлении»** проводились:

1. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у первоклассников (ФГОС) – 115 человек. *Цель исследования уровня сформированности УУД:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики уровня сформированности УУД в 1 классах в условиях реализации ФГОС 2022-2023 учебном году».

2. Адаптация 1-ых классов – 115 человек. *Цель исследования:* выявление уровня школьной адаптации обучающихся 1-х классов.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 1-х классах в 2022-2023 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования *адаптации учащихся первых классов*, а так же по результатам *исследования уровня сформированности УУД* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям педагог-психолог выдал рекомендации по работе с обучающимися 1-х классов.

Родителям первоклассников педагогом-психологом были выданы рекомендации , а также проведены индивидуальные консультации.

3. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий в начале и конце учебного года у обучающихся 5-х классов (ФГОС) – 124 человека. *Цель исследования уровня сформированности УУД:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитическом отчете по результатам мониторинга диагностики ФГОС обучающихся 5-х классов МБОУ СОШ №5 в 2022-2023 учебном году.

С результатами психологической диагностики исследования *уровня сформированности УУД в 5-х классах* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

4. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий обучающихся 9-11-х классов (ФГОС) –84 человек. *Цель исследования уровня сформированности УУД:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитическом отчете по результатам мониторинга диагностики ФГОС обучающихся 9-11-х классов МБОУ СОШ №5 в 2022-2023 учебном году.

С результатами психологической диагностики исследования *уровня сформированности УУД обучающихся 9-11-х классов* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

5. В течение учебного года педагогом-психологом были проведены индивидуальные консультации с педагогами, родителями, обучающимися по вопросам выбора стратегии обучения, воспитания и развития детей у которых наблюдаются трудности

в обучении и поведении. В консультациях приняли участие 32 человека. *Целью данных консультаций является:* определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям имеющим трудности.

6. Совместно с заместителем директора по ВР Шабловской О.М, социальным педагогом Семёновой Т.В., классными руководителями были составлены социальные паспорта классов. На основании социальных паспортов классов были выявлены семьи «группы риска». *Цель исследования:* оказание психологической поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

За 2022-2023 году было проведено 19 консультаций с обучающимися социально-неблагополучных семей, и их родителями, семьи которых можно отнести к «группе риска». В ходе консультаций была оказана психологическая помощь и поддержка.

7. Психологическая диагностика обучающихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). – 74 человек. *Цель:* продиагностировать индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности обучающихся.

Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2022-2023 учебного года.

С результатами психологической диагностики обучающихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

8. Диагностика обучающихся для представления в ПМПК – 13 человек. *Цель:* диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности обучающихся.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у обучающихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Были проведены индивидуальные консультации.

После проведения коррекционно-развивающих консультаций с обучающимися «группы риска» можно сделать вывод о том, что они адаптировались к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса обучения. Оказание помощи осуществлялось по запросам родителей и педагогов.

2. В 2022-2023 учебном году были проведены классные часы по теме: «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации». *Цель:* познакомить обучающихся с понятием «конфликт», со способами выхода из конфликтной ситуации. Формирование конфликтной компетентности и способности толерантного поведения (медиация) у обучающихся 7-8 классов.

3. В течение учебного года, по запросу родителей, были проведены занятия с обучающимися школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, на работу со страхами. Было проведено 6 индивидуальных занятий.
4. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 27 индивидуальных бесед.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития обучающихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у обучающихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления обучающихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей обучающихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации обучающихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2022-2023 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено по:

- трудностям адаптационного периода обучающихся ;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психологическое просвещение педагога-психолога:

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- *Психологическая готовность к школьному обучению. Цель:* ознакомление родителей обучающихся с критериями психологической готовности к обучению в школе.

- *Трудности адаптации обучающихся к школе. Цель:* познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей, проблемами адаптации, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- *Режим дня в жизни школьника. Цель:* познакомить родителей с режимом дня обучающегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни обучающихся.

- *Профилактика школьной тревожности. Цель:* ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Методическая работа педагога-психолога:

В 2022-2023 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для обучающихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.

- Оформление документации педагога-психолога.

- Посещение семинаров в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2022-2023 учебном году.

I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2022-2023 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

- Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения.

- В ходе индивидуальной психологической диагностики обучающихся была определена психологическая готовность детей к школьному обучению, выявлены уровни актуального развития детей.
- Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 5,9-11-х классов.
- Проводилось СПТ.
- В течение 2022-2023 учебного года педагог-психолог составляла списки детей «группы риска» в школе и проводила психологическую диагностику детей из «группы риска».
- На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.
- Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.
- В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
- Педагог-психолог применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.

Вывод:

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2022 - 2023 учебный год, поставленным целям и задачам.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание продолжению работы с педагогами и родителями.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2023-2024 учебный год поставлены следующие *задачи*:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации обучающихся всех классов.
3. Продолжить работу с обучающимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в общеобразовательной школе.
5. Определение психологической готовности обучающихся к школьному обучению.
6. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся школы.
7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
9. Взаимодействие с семьями обучающихся и оказание им психологической поддержки.
10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
11. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

5. Анализ методической работы МБОУ СОШ №5

5.1. Основные направления методической работы МБОУ СОШ №5 в 2022-2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой: «развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО (второй год)».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленного ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- работа педсовета как коллективная методическая деятельность,
- работа ШМО как групповая методическая деятельность,
- деятельность методического совета,
- работа по выявлению и обобщению методического опыта,
- открытые уроки и их анализ,
- предметные недели,
- участие в конкурсах и конференциях,
- работа с одаренными детьми,
- работа с молодыми специалистами.

Численность педагогического состава: 42 человека. Все работники имеют педагогическое образование. Постоянно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию. В 2022-2023 учебном году прошли 11 педагогов. Из них: 7 педагогов аттестовались на высшую квалификационную категорию, 2 педагога на первую квалификационную категорию, 2 на соответствие занимаемой должности.

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по внедрению обновлённых ФГОС.

С 26.02.2023 по 12. 05.2023 года в школе проходили декады наук. В которых ребята могли принять участие, показать свои знания и узнать много нового.

14.04.2023 в школе прошел День открытых дверей. Все учителя школы проводили открытые уроки, родители могли их посетить. Особое внимание в 2022-2023 учебном году уделялось работе с молодыми специалистами и участие педагогов в профессиональных конкурсах.

5.2. Работа с молодыми специалистами

В соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися", с целью достижения показателя национального проекта «Образование» №8.1 «Не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества» (на 31.12.2024г.), была внедрена целевая модель наставничества и утверждена «Дорожная карта».

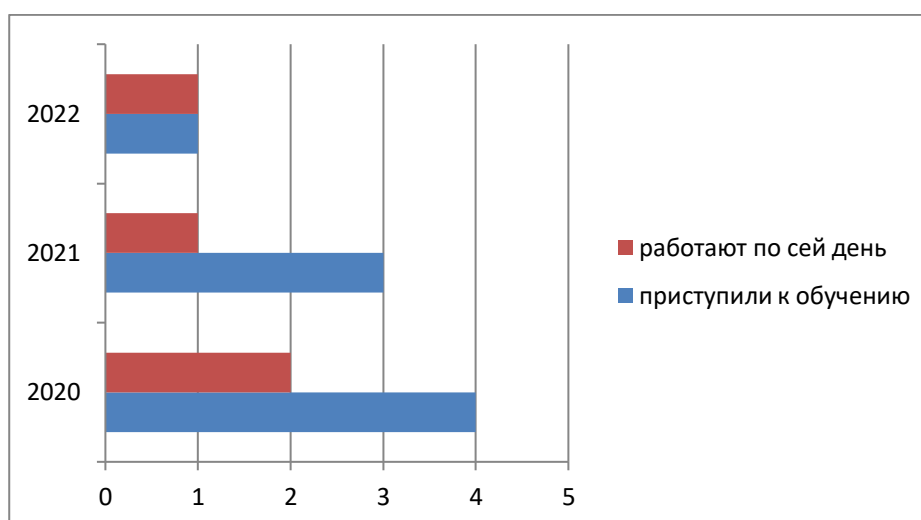
В период в МБОУ СОШ № 5 ежегодно работают молодые специалисты и каждому назначен наставник в помощь в работе. Наставничество осуществляют опытные учителя

начальных классов, английского языка, истории и общественных дисциплин.

Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

С целью оказания помощи начинающим педагогам в профессиональной компетентности разработана «Дорожная карта».

Заседания проходят раз в месяц по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов. Учителя дают рекомендации молодым специалистам по оформлению документов. Проводят контроль над составлением и осуществлением тематического планирования. Делятся опытом классного руководства к формированию портфолио, а также помогают в подготовке к аттестации школы. При посещении уроков молодого учителя наставниками были сделаны коррективы к которым прислушивались молодые учителя. К работе привлекаются опытные, творческие педагоги. В рамках школы рассматриваются теоретические и практические вопросы.

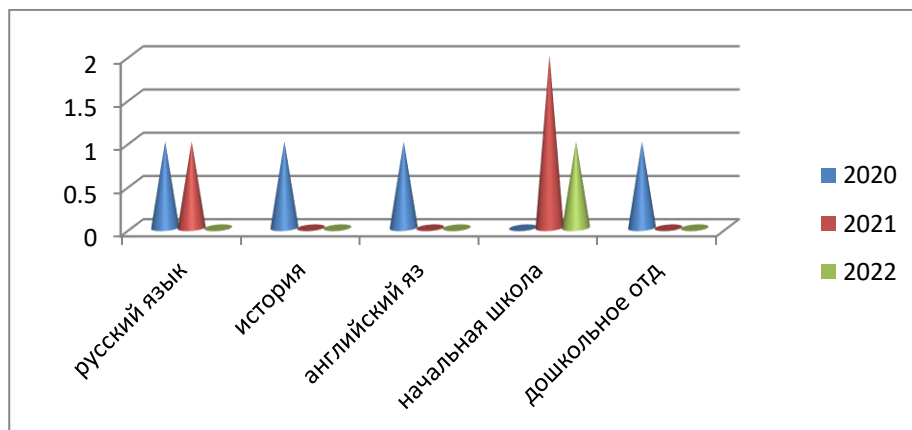


Педагог делится своими трудностями и проблемами, и коллектив совместно ищет пути их решения. Успехом пользуются дискуссии, в рамках которых обсуждаются спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый учитель высказывает свое мнение и отстаивает его. Активно используются открытые занятия с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

Работа проводилась по нескольким направлениям:

- Планирование и организация работы по предмету;
- Планирование и организация воспитательной работы;
- Работа со школьной документацией;
- Контроль за деятельность молодых специалистов

По направлению «планирование организация работы по предмету» были проведены Мастер – класс «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе». «Внеурочная деятельность учителя. Как подготовить внеклассное мероприятие».



Основные проблемы начинающего учителя. Правила внутришкольного распорядка. Индивидуальные консультации по вопросам ФГОС, тематическое и поурочное планирование. Изучение методических разработок «Как подготовить современный урок?», «Конспект урока». По окончании первой четверти провели практическое занятие «Планирование различных этапов урока», рассматривались вопросы по проблемам с которыми пришлось столкнуться молодым учителям при планировании уроков. Очень интересные открытые уроки провели учителя наставники Оськина Т.А., Семенова Т.В.

Большое значение в работе оказывает осознание собственных индивидуальных возможностей. Низкая самооценка не стимулирует педагогический процесс. С целью организации работы по самопознанию и раскрытию своих внутренних ресурсов были проведены тренинги психологом школы "Познай себя". Педагог-психолог также проводит с молодым специалистом консультации, коррекционную работу, деловые игры, тренинги, релаксирующие упражнения.

Рекомендации:

- Продолжить работу «Дорожная карта», активное посещение всех молодых педагогов
- Посещать уроки наставников, опытных учителей школы, района (январь-май)
- Учителям наставникам продолжить работу с молодыми учителями, обратить внимание на структуру уроков (январь-май)
- Разнообразить формы ведения уроков, типы уроков, правильно поэтапно строить свои уроки.
- Рационально использовать время на своих уроках.
- Обратить внимание на воспитательный процесс учащихся
-

5.3. Анализ результатов профессиональных конкурсов педагогов МБОУ СОШ № 5

Цель: Одна из основных целей проведения таких конкурсов - повышение профессионализма педагогов.

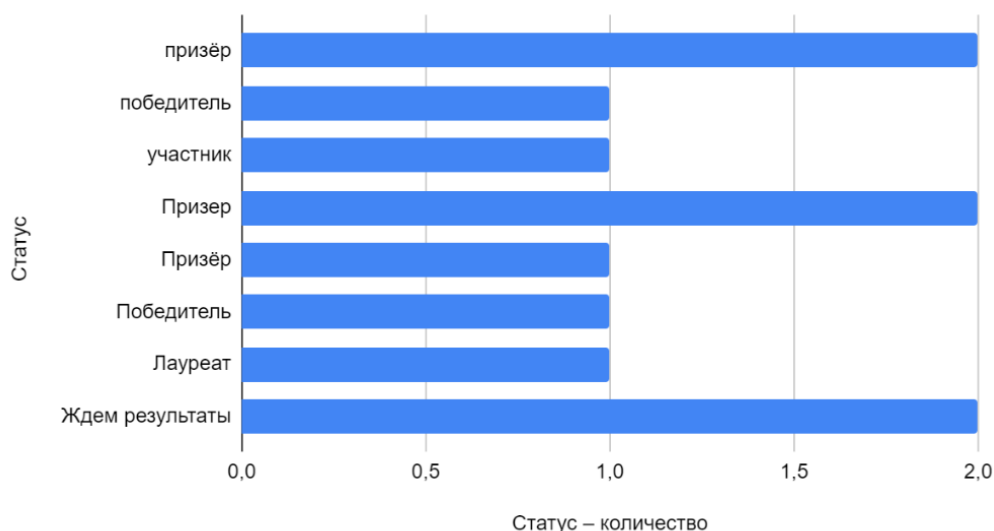
Другими возможными целями профессиональных конкурсов для педагогов являются:

- Показать лучшие практики и методики обучения
- Поддержать инновационные и современные подходы в образовании
- Определить лучших педагогов и образцовые школы для их дальнейшей поддержки
- Создать дополнительную мотивацию для обучающихся и педагогических работников для достижения больших успехов в обучении и преподавании.

- Повысить престиж профессии педагога.

В целом, профессиональные конкурсы для педагогов способствуют непрерывному повышению качества образования и широкому использованию новых технологий и методик обучения.

Статус – количество



Сроки: июнь 2023 года

С целью развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, стимулирования роста профессионального мастерства педагогических работников, во исполнение показателей по повышению профессионального мастерства педагогических работников положения о муниципальной системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5 во исполнение показателей по повышению профессионального мастерства педагогических работников механизма управления качеством образовательной деятельности образовательной системы оценки качества образования педагоги ежегодно участвуют в конкурсах различного уровня.

За 2020-2021 учебный год

Подлесных Марина Николаевна учитель технологии Победитель конкурса Приоритетный национальный проект "Образование". Денежное поощрение лучших учителей, муниципального этапа.

Чудайкина Елена Владимировна учитель химии Муниципальный этап конкурса «Учитель года», призёр муниципального этапа.

За 2021-2022 учебный год

Богачева Ольга Владимировна учитель русского языка и литературы Победитель конкурса Приоритетный национальный проект "Образование". Денежное поощрение лучших учителей, муниципального этапа.

Нефедова Анна Николаевна
муниципальный участник

педагог
сентябрь 2021

Педагогический
конкурс педагогов

дебют

Громово Елена Николаевна педагог Лучший по профессии учитель географии муниципальный призёр апрель 2022

За 2022-2023 учебный год

Громова Е.Н. учитель географии "За нравственный подвиг учителя" муниципальный Призер Январь 2023 конкурс педагога

Громова Е.Н. учитель географии Городской конкурс для педагогов «Территория развития - 2023» муниципальный Призер Апрель 2022 конкурс педагога

Подлесных М.Н. учитель технологии и изобразительного искусства Проектная мастерская Про КЛАСС Муниципальный Призер февраль 2023 конкурс педагога

Подлесных М.Н. учитель технологии и изобразительного искусства Онлайн-выставка лучших работ на VI Всероссийской научно-практической конференции Региональный Призёр Апрель 2023 конкурс педагога

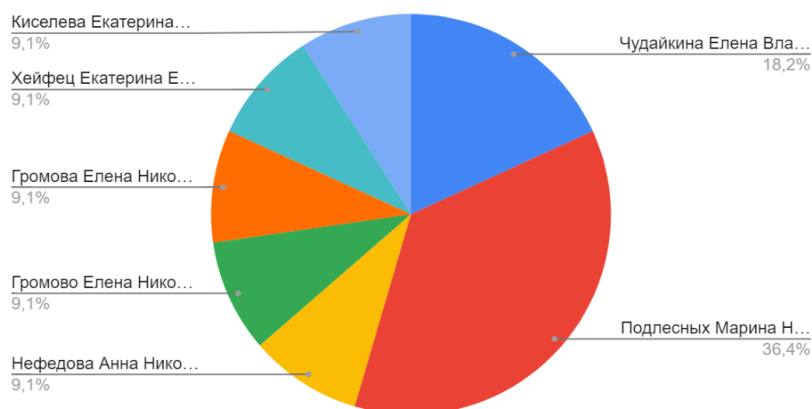
Подлесных М.Н. учитель технологии и изобразительного искусства Городской конкурс для педагогов «Территория развития - 2023» муниципальный Победитель Апрель 2023 конкурс педагога

Хейфец Екатерина Евгеньевна учитель русского языка и литературы Педагогический дебют муниципальный Лауреат сентябрь 2022 конкурс педагога

Киселева Екатерина Вячеславовна учитель истории Региональный конкурс методических разработок молодых педагогов "Мой урок по ФГОС -2023" Региональный Ждем результаты май 2023 конкурс педагога

Чудайкина Елена Владимировна заместитель директора по УВР Лучший руководитель общеобразовательной организации в номинации "Дебют" Муниципальный Победитель июнь 2023 конкурс педагога

Педагоги, участники конкурсов различного уровня за три года



ВЫВОДЫ: Из представленных данных видно, что участие педагогического коллектива в конкурсах различного уровня имеет положительный эффект. Учителя получают денежные поощрения, лауреатские звания и призы, что является стимулом для дальнейшего профессионального роста и развития.

Рекомендации:

Рекомендуется продолжать участвовать в различных конкурсах и подобных мероприятиях, чтобы повышать осведомленность в образовательной сфере, обнаруживать новые тенденции и идеи, обмениваться передовым опытом и улучшать качество обучения школьников. Следует считать конкурсы, как хороший способ поднять мотивацию учителей и повысить престиж профессии.

6. Анализ работы библиотеки МБОУ СОШ № 5 **за 2022-2023 учебный год**

Общие сведения:

Количество основного фонда: 8832 экземпляра.

Количество учебного фонда: 32735 экземпляров.

Основные относительные показатели работы школьной библиотеки
за 2022-2023 учебный год

Показатели	2022-2023 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество учащихся в школе	1036	1001
Количество сотрудников в школе	70	76
Количество читателей	733	726
Книжный фонд (без учебного фонда)	8832	8832
Количество посещений	3391	3387
Книговыдача	4275	4252
Средняя посещаемость	4,6	4,6
Обращаемость	2	2
Средняя читаемость	5,8	5,8
Книгообеспеченность	12	12

В 2022-2023 учебном году перед библиотекой стояли задачи:

- комплектование библиотечного фонда печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); цифровом (компакт-диски) и иных носителях;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации в соответствии с требованиями ФГОС и обновленного ФГОС;
- Формирование информационной грамотности и культуры посредством индивидуальных консультаций для обучающихся и педагогов по овладению навыками работы в области информационных технологий.
- Формирование способности обучающихся к духовному развитию, социально ориентированной деятельности и гражданскому самосознанию на основе нравственных установок и моральных норм.

- Совершенствование традиционных и освоение новых информационных технологий пользователями библиотеки; расширение ассортимента информационно-библиотечных услуг, включая поддержку проектной деятельности учащихся, их самостоятельные учебные исследования.
- Развитие качественно новых направлений деятельности и услуг, связанных с доступом к глобальным сетям и их информационным ресурсам.
- Организация самообразования обучающихся, в том числе через блоги, вики-среды и возможности социальных сервисов и инструментов Веб 2.0.
- Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования оргтехники и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.
- Сотрудничество с детскими и публичными библиотеками, привлечение обучающихся, учителей и родителей к совместным сетевым инициативам.
- Недопущение в фонде библиотеки экстремистских материалов (при обнаружении вышеперечисленных материалов исключение их из фонда с оформлением соответствующих документов).

Для выполнения задач, поставленных перед библиотекой, была проделана следующая работа:

№ п/п	Основные направления (мероприятия)	Сроки	Ответственные	Как фиксируется результат
Работа с основным фондом литературы				
1	Изучение состава фонда и анализ его использования	В течение года	Шведова Е.С.	Акт на исключение из фонда ветхой и устаревшей литературы
2	Работа по комплектованию фонда.	В течение года	Шведова Е.С.	Запись в инвентарной книге и «Тетради учёта книг взамен утерянных»
3	Приём, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений	В течение года	Шведова Е.С.	Запись в инвентарной книге
4	Формирование актов на исключение из фонда утерянной литературы и литературы, принятой взамен утерянной	В течение года	Шведова Е.С.	Акт на исключение из фонда литературы. Акт о поступлении литературы в фонд
5	Ежедневная выдача документов пользователям библиотеки	Ежедневно	Шведова Е.С.	Запись в «Дневнике работы библиотеки»
6	Контроль над правильностью расстановки документов в фонде в соответствии с системой ББК	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
7	Оформление фонда: наличие буквенных, полочных разделителей	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц

8	Работа по сохранности учебного и основного фондов: - беседы о бережном отношении к книге; - беседы о правилах пользования библиотекой; - составление списков задолжников и напоминание им о задолженности; - обеспечение мер по возмещению ущерба, причинённого документам, в установленном порядке; - организация работы по мелкому ремонту документов	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
Работа с фондом учебной литературы				
9	Комплектование фонда учебной литературы: - работа с Федеральным перечнем учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ; - формирование заказа на учебники и учебные пособия с учетом замечаний рабочей группы учебно-методического совета; - осуществление контроля сделанного заказа; - произведён приём и техническая обработка поступивших учебников: контроль доставки, запись в книге суммарного учёта, штемпелевание.	Декабрь-август	Шведова Е.С., зам. директора по УВР, руководитель и ШМО	План работы на месяц
10	Приём учебников и выдача на следующий учебный год	Май, август	Шведова Е.С.	Тетрадь учёта выданных учебников
11	Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
12	Составление и оформление справок с учётом их требования	В течение года	Шведова Е.С.	Справки
13	Подведение итогов движения фонда. Диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями в наступающем учебном году	Первая декада сентября	Шведова Е.С.	Справка об обеспеченности учебниками
14	Списание фонда учебников и учебных пособий с учётом ветхости и смены образовательных программ	Октябрь	Шведова Е.С.	Акт об исключении документов из фонда
15	Работа с резервным фондом	Май,	Шведова	План работы на

	учебников. Передача излишков учебной литературы в другие школы. Получение недостающих учебников из других ОУ	сентябрь	Е.С.	месяц
Информационная и справочно-библиографическая работа				
16	Пополнение и редактирование картотек: -«Писатели и поэты XIX – XX веков» -«Эл. картотека персоналий» -«Эл. картотека цитат» -«Эл. картотека сценариев»	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
17	Пополнение тематических папок: -«К духовному солнцу» (Л.Н. Толстой) -«Мировая сокровищница живописи» -«Рубеж мужества» (Разгром немецко-фашистских войск под Москвой) -«Дорогами Великой Отечественной» (Ко Дню Победы). -«Генеральный конструктор» (С.П.Королев) -«История. Письменность. Культура»	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
18	Ознакомление пользователей с минимумом библиотечно – библиографических знаний: - Знакомство с правилами пользования библиотекой. - Знакомство с расстановкой фонда. - Знакомство со структурой и оформлением книги	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
19	Предоставление пользователям библиотеки доступ к справочным и информационным ресурсам Интернет	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
20	Создание электронной картотеки «Информация об обеспеченности учебной литературой образовательного процесса МБОУ СОШ № 5 в 2023-2024 уч. году»	Декабрь	Шведова Е.С.	План работы на месяц
21	Подбор документов в помощь проведению предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц

22	Оформление «Выставки-вернисажа одного автора»: тематические подборки литературы на изучаемую тему по литературе	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
Использование в работе сетевых интерактивных сервисов и технологий				
23	Развитие электронного ресурса: «Книжкин дом» блог школьного библиотекаря	В течение года	Шведова Е.С.	Режим доступа: http://shelena099gmail.com.blogspot.com
24	Обновление списков литературы, рекомендуемой для чтения в начальной школе, для учащихся основной общей и для средней полной школы	В течение года	Шведова Е.С.	Режим доступа: http://shelena099gmail.com.blogspot.com
25	Обновление информации на проверенные полезные ресурсы для учителей, школьников и родителей, на справочные ресурсы Интернет	В течение года	Шведова Е.С.	Режим доступа: http://shelena099gmail.com.blogspot.com
26	Информирование о новых поступлениях	В течение года	Шведова Е.С.	Режим доступа: http://shelena099gmail.com.blogspot.com
27	Развитие библиотечного Telegram-канала «КниZкин дом»	В течение года	Шведова Е.С.	Режим доступа: t.me/biblio_school5ko_olev
	И другие			
Работа с родителями				
28	Выступление на общешкольном родительском собрании будущих первоклассников	Апрель	Шведова Е.С.	Анализ работы библиотеки
29	Организация выставки книг принятых в дар от читателей библиотеки	В течение года	Шведова Е.С.	Анализ работы библиотеки
30	Рассылка благодарственных сообщений за участие в библиотечных мероприятиях	В течение года	Шведова Е.С.	Анализ работы библиотеки
Работа с педагогическим коллективом				
31	Информирование учителей о новой учебной и методической литературе.	В течение года	Шведова Е.С.	Анализ работы библиотеки
32	Консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.	В течение года	Шведова Е.С.	Анализ работы библиотеки

33	Осуществление поиска и подбор документов по заданной тематике. Оказание помощи в поисках информации в цифровых ресурсах Интернет.	В течение года	Шведова Е.С.	Анализ работы библиотеки
34	Оказание индивидуальных консультаций для педагогов: - по размещению методических разработок уроков на педагогических сайтах Интернета; - по размещению в Интернете результатов своих исследований или проектов (фотографии, схемы, рисунки).	В течение года	Шведова Е.С.	Анализ работы библиотеки
Работа с обучающимися				
35	Выдача документов пользователям библиотеки согласно расписанию работы библиотеки	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
36	Проведение беседы с вновь записавшимися пользователями о правилах пользования библиотекой, о культуре чтения	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
37	Подготовка рекомендательных списков художественной литературы для различных возрастных категорий учащихся	В течение года	Шведова Е.С.	Анализ работы библиотеки
38	Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников, беседа с задолжниками и информирование классных руководителей	Апрель-май	Шведова Е.С.	План работы на месяц
39	Индивидуальные консультации для обучающихся: — по созданию текстовых документов в Microsoft Word. — по созданию документов в формате Power Point. И другие.	В течение года	Шведова Е.С.	Анализ работы библиотеки
Массовая работа				
Постоянно обновляющаяся информационно-документальная выставка «Знаменательные и памятные даты»:				
40	«Мы начинаем... новый год». Ко Дню знаний	сентябрь	Шведова Е.С.	Дневник работы библиотеки
41	«Недаром помнит вся Россия про день Бородина». 210 лет	сентябрь	Шведова Е.С.	Дневник работы библиотеки

	Бородинского сражения. День воинской славы России (1812 г.)			
42	«Приближая звёздный час» Книжная выставка с элементами детского творчества, посвященная 165-й годовщине со дня рождения К.Э.Циолковского	сентябрь	Шведова Е.С.	Дневник работы библиотеки
43	«О людях труда и подвига». 140 лет со дня рождения Б.С. Житкова.	сентябрь	Шведова Е.С.	Дневник работы библиотеки
44	«Стремление к звездам» - к 65-летию запуска первого космического спутника.	октябрь	Шведова Е.С.	Дневник работы библиотеки
45	«За всех, противу всех...». 130 лет со дня рождения М.И. Цветаевой, русского поэта	октябрь	Шведова Е.С.	Дневник работы библиотеки
46	«Сила единства народного» к 410 годовщине освобождения Москвы от польских интервентов, ко Дню народного единства.	ноябрь	Шведова Е.С.	Дневник работы библиотеки
47	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» День неизвестного солдата. Памятная дата России.	декабрь	Шведова Е.С.	Дневник работы библиотеки
48	«Отчизны верные сыны». Наступление советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой 7-10 января — 30 марта 1942.	декабрь-январь	Шведова Е.С.	Дневник работы библиотеки
49	«Читая Пушкина сегодня» ко Дню памяти А.С.Пушкина	февраль	Шведова Е.С.	Дневник работы библиотеки
50	«Мы вместе!» ко Дню воссоединения Крыма и России	март	Шведова Е.С.	Дневник работы библиотеки
	И другие			
Книжные выставки				
51	«Мой город к звездам устремленный»	В течение года	Шведова Е.С.	Дневник работы библиотеки
52	«Если книг читать не будешь, скоро грамоту забудешь!» Стенд к открытию Международного месячника школьных библиотек	октябрь	Шведова Е.С.	Дневник работы библиотеки
53	Мой Крым — моя Россия!	март	Шведова	Дневник работы

	18 марта — День воссоединения Крыма с Россией		Е.С.	библиотеки. Школьная библиотека Телеграм-канал: https://t.me/biblio_school5korolev
54	«Мы этой памяти верны» Выставка-память ко Дню Победы	май	Шведова Е.С.	Дневник работы библиотеки Телеграм-канал: https://t.me/biblio_school5korolev
	И другие			
Беседы, литературные часы, игры, викторины				
55	«Приближая звёздный час» Библиотечный час, посвящённый 165-летию со дня рождения К.Э. Циолковского, основоположника советской космонавтики	сентябрь	Шведова Е.С.	Дневник работы библиотеки
56	«Вы - мои пушистые, вы - мои пернатые» Интерактивный час к Международному дню защиты животных	октябрь	Шведова Е.С.	Дневник работы библиотеки
57	Литературные игры «Найди рифму» и «Очень страшная история» по сказкам К.И. Чуковского «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», посвященных 95-й годовщине первой публикации	октябрь	Шведова Е.С.	Дневник работы библиотеки
58	Литературный час «Добрый друг детей» к 135 годовщине со дня рождения С.Я.Маршака	ноябрь	Шведова Е.С.	Дневник работы библиотеки
59	Квест-игра «К истокам народной культуры», посвященная Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	декабрь	Шведова Е.С.	Дневник работы библиотеки
	И другие			
Уроки информационной грамотности				
60	«Мы идем в Книжкин дом» час информационной грамотности. Знакомство с библиотекой для 1-х классов.	март	Шведова Е.С.	Дневник работы библиотеки
61	"Правила пользования библиотекой". Библиотечный урок.	октябрь	Шведова Е.С.	Дневник работы библиотеки

Сотрудничество с учреждениями культуры				
62	Участие во Всероссийской акции Общероссийского Профсоюза образования «Читаем Ушинского»	март	Общероссийский Профсоюз образования Шведова Е.С.	Дневник работы библиотеки. Блог «Книжкин дом»: https://shelena099g@mailcom.blogspot.com/2023/03/blog-post.html Телеграм-канал: https://t.me/biblio_school5korolev
63	«Открываем галактики» Космическая игра ко Всемирному дню авиации и космонавтики	апрель	ЦДБ им. Б.Заходера Шведова Е.С.	Дневник работы библиотеки
64	«Защитники Руси» час истории ко Дню победы русских воинов князя А.Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере	апрель	Шведова Е.С.	Дневник работы библиотеки
65	XII Международная акция «Читаем детям о войне», посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне	май	Шведова Е.С.	Дневник работы библиотеки
	И другие			
Работа в социальных сетях и блоге				
66	Приближая звездный час	сентябрь	Шведова Е.С.	https://shelena099g@mailcom.blogspot.com/2022/09/blog-post.html#more
67	К 165-й годовщине со дня рождения К.Э.Циолковского		Шведова Е.С.	https://t.me/biblio_school5korev/173?single
68	Мастер-класс по пейзажной живописи, посвященный 150-летию со Дня рождения С.В. Рахманинова, русского композитора	март	Шведова Е.С.	Телеграм-канал: https://t.me/biblio_school5korolev
69	«Мой Крым — моя Россия» книжно-иллюстративная выставка, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией	февраль	Шведова Е.С.	Телеграм-канал: https://t.me/biblio_school5korolev

	И другие.			
Цифровизация библиотеки				
70	Участник проекта «ЛитресШкола» электронная библиотека для детей и подростков	В течение года	Шведова Е.С	Дневник работы библиотеки
71	НЭБ	В течение года	Шведова Е.С	Дневник работы библиотеки
Реклама библиотеки				
72	Создание комфортной среды библиотеки	В течение года	Шведова Е.С.	План работы библиотеки
73	Подбор цветовой композиции и единого стиля для оформления книжных выставок, картотек, тематических папок, полочных разделителей.	В течение года	Шведова Е.С.	План работы библиотеки
74	Некоммерческая маркетинговая деятельности библиотеки посредством интерактивных форм – через публикации в блоге библиотекаря «Книжкин дом», в соц. сетях, мессенджерах.	В течение года	Шведова Е.С.	Анализ работы библиотеки, Web-журнал библиотекаря. Режим доступа: http://shelena099gmail.com.blogspot.com
75	Использование для рекламной деятельности устной информации – во время перемен, на классных собраниях, на родительских собраниях, в процессе массовой работы.	В течение года	Шведова Е.С.	План работы библиотеки
76	Использование наглядной информации для рекламы деятельности библиотеки – на стенде «Организация учебного процесса» - ежемесячный план работы библиотеки; оформление книжных выставок, полок.	В течение года	Шведова Е.С.	План работы библиотеки
77	Развитие представительства библиотеки в социальных сетях: Telegram, ВКонтакте.	В течение года	Шведова Е.С.	План работы библиотеки
Повышение квалификации				
78	Использование медиатехнологий и медиасредств в профессиональной практике школьной библиотеки. 48 ч.	Ноябрь-декабрь 2022	Шведова Е.С.	Удостоверение
79	Время культуры. Эстетический анализ текста. 1 ч.	25.10.2022.	Шведова Е.С.	Сертификат

80	Развитие креативности школьников. Вебинар.	01.12.2022.	Шведова Е.С.	Сертификат
81	Школьные библиотеки нового поколения. Конференция.	10.11.2022.	Шведова Е.С.	Сертификат
82	Кто научит быть читателем? Вебинар. 1 ч.	14.02.2023.	Шведова Е.С.	Сертификат
83	Воспитание школьников: новые векторы и форматирование традиционных ценностей. Вебинар. 1 ч.	06.03.2023.	Шведова Е.С.	Сертификат
	И другие.			
Самообразование				
84	-Освоение информации из профессиональных изданий; -использование лучшего библиотечного опыта; -посещение семинаров, методических объединений, присутствие на открытых мероприятиях, индивидуальные консультации, организуемые МБУ ДПО УМОЦ.	В течение года	Шведова Е.С.	Дневник работы библиотеки
85	Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий: -умение организовать своё компьютеризированное рабочее место; -использование в работе социальных сервисов и инструментов Web 2.0; -овладение знаниями из различных цифровых источников информации (электронные издания, энциклопедии, справочники, базы данных, периодические издания и т.д.); -развитие навыков работы в блогах, вики-среде, соц. сетях.	В течение года	Шведова Е.С.	Дневник работы библиотеки

Анализируя работу библиотеки за 2022-2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

- Задачи, поставленные перед библиотекой, в основном выполнены.
- Содержание деятельности, в целом, соответствовало поставленным задачам.
- В текущем учебном году показатели работы библиотеки остались на уровне прошлого года.

Задачами, поставленными перед библиотекой на следующий учебный год следует считать:

- Комплектование библиотечного фонда печатными и (или) электронными учебными изданиями;
- обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
- формирование метапредметной компетентности обучающихся: регулятивной, информационной, познавательной, коммуникативной в соответствии с требованиями обновленного ФГОС;
- формирование способности обучающихся к духовному развитию, социально ориентированной деятельности и гражданскому самосознанию на основе нравственных установок и моральных норм;
- совершенствование традиционных и освоение новых информационных технологий пользователями библиотеки;
- сотрудничество с детскими публичными библиотеками, привлечение обучающихся, учителей и родителей к совместным сетевым инициативам;
- недопущение в фонде библиотеки экстремистских материалов (при обнаружении вышеназванных материалов исключение их из фонда с оформлением соответствующих документов).

7. Анализ работы по обеспечению комплексной безопасности

в МБОУ СОШ №5 за 2022-2023 учебный год

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся;
- соблюдение Правил и инструкций сотрудниками и обучающимися;
- обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения комплексной безопасности МБОУ СОШ № 5

в 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по охране образовательного учреждения

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения контрольно-пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер

по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании школы и упорядочения работы ОУ, были изданы приказы:

-«О мерах по обеспечению контрольно-пропускного режима (КПР)»

-«Об обеспечении антитеррористической защищенности МБОУ СОШ № 5

-«О дополнительных мерах по обеспечению безопасности, предотвращению террористических актов в МБОУ СОШ № 5

Охрана здания и территории школы осуществляется силам МБОУ СОШ № 5.

Организован внутриобъектового режима с пакетом документов, который находится на вахте:

- список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения пропуска посетителей;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения на ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества;
- инструкция по охране объекта;
- схема охраны объекта;
- инструкция по пожарной безопасности;
- инструкция вахтеру ЧОУ и дежурному администратору при угрозе проведения террористических актов и обнаружения бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- инструкция по оказанию первой помощи пострадавшим;
- журнал учета посетителей;
- журнал учета въезжающего на территорию транспорта;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- журнал выдачи ключей и приема помещений под охрану;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- график дежурства администраторов и дежурных учителей;
- список телефонов экстренных служб, правоохранительных органов, аварийных служб.

На оборудованном месте имеются:

1. Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающийся на замок.
2. Ящик ключей от учебных кабинетов;
3. Кнопка тревожной сигнализации (КТС) выведенная на пульт ПМК СБ «ЛАГРОС».
4. Телефон (стационарный), телефон (мобильный)
5. АПС (пульт автоматической пожарной сигнализации)
6. Фонарик (3шт.)
7. Огнетушитель (ОП-5)
8. Переносной металло детектор 1шт
9. Стационарный металло детектор 1 шт.

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Пропускной режим в здание школы контролируется:

При входе утром:

- в школе ежедневно дежурят 2 сотрудника охраны;
- дежурный администратор и дежурный учитель со своим классом;

Во внеурочное время, участники различных кружков и секций проходят в здание школы по спискам предварительно утвержденным директором школы и находящимся на «Посту охраны».

Обучающиеся не могут покинуть здание школы во время учебного процесса без особого разрешения заместителя директора по безопасности или дежурного администратора, или директора школы.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Здание школы оснащено:

- кнопкой тревожной сигнализации (КТС) с выходом на пульт ПМК СБ «ЛАГРОС».
- системой противопожарной сигнализации;
- системой автоматической передачи сигнала о пожаре на пульт ПЧ.
- речевой системой оповещения о пожаре
- 15 камер видеонаблюдения
- в течение всего учебного года на основании приказов Управления образования, издаются приказы по антитеррористической защищенности в МБОУ СОШ № 5

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории было добавлено 7 камер видеонаблюдения, разработана «Инструкция по антитеррористической защищенности», требования которой должны строго соблюдаться постоянным составом (руководители, педагоги, служащие) и обучающиеся школы.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории

- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав ПМК СБ «ЛАГРОС» прибывают на свои рабочие места за 40 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- согласно плану, в течение всего учебного года в школе проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся по пожарной и антитеррористической безопасности;
- перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг

здания школы на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, мест для раздевания и хранения верхней одежды.

- разработан план эвакуации и алгоритм действий сотрудников и персонала в случае поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям.

Территория вокруг школы оснащена и имеет:

1. 20 фонарных столбов освещения
2. Металлический забор
3. 3 калитки
4. Ворота
5. 4 видеокамеры безопасного региона
6. Парковочный барьер

Взаимодействие по вопросам безопасности с правоохранительными органами:

Разработан и утвержден «План взаимодействия с МУ МВД России, отделом окружного отдела УФСБ, аварийными и экстренными службами г.о. Королёв Московской области.

Систематически ведется разработка документов планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, проекты приказов, распоряжений, инструкции, памятки, наглядная агитация, таких как приказ по охране труда, Положение о контрольно – пропускном режиме, разработка паспорта антитеррористической безопасности, паспорта безопасности дорожного движения, паспорта доступности объекта для маломобильных групп граждан. Обеспечивается выполнение сотрудниками школы положения ст.9 гл.2 Федерального закона «О борьбе с терроризмом». Планируются и проводятся профессиональные занятия по подготовке преподавательского состава и персонала образовательного учреждения по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защищенности, ГО и ЧС и действиям при возникновении ЧС. Организовывается и поддерживается взаимодействие с органами внутренних дел ГО и ЧС по вопросам обеспечения правопорядка и безопасности. Оказывается помощь педагогическим работникам в обеспечении безопасности и общественного порядка во время проведения культурно-массовых мероприятий. Разработаны документы и проводятся специальные учения по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях: «В случае обнаружения предмета похожего на ВУ», «В случае анонимного звонка об угрозе взрыва», «В случае возникновения пожара». Совместно с педагогом - организатором ОБЖ Е.А. Корчевой регулярно проводятся в подготовке классные тематические часы на темы: «Терроризм и его сущность», «Действия в экстремальных ситуациях», «Обязанности граждан по содействию правоохранительным органам в предупреждении и выявлении террористической деятельности», «Правила поведения в ЧС», «Как помочь себе и своим товарищам при ЧС» и др.

Необходимые мероприятия по улучшению физической безопасности:

-дальнейшие разъяснительные беседы на родительских собраниях о контрольно-пропускном режиме;

Мероприятия по пожарной безопасности

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
2. Уточнены схемы эвакуации учащихся и персонала на этажах.

3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
4. Соответственно графику проверяется система АПС.
5. Ежемесячно проводится проверка наличия и исправность первичных средств (огнетушителей) пожаротушения.
6. Проведено 9 учебных эвакуаций для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации.
7. Перед проведением массовых мероприятий комиссионно проводилась проверка противопожарного состояния с составлением акта.
8. Проводился инструктаж всех сотрудников и обучающихся по мерам пожарной безопасности
9. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.
10. На первом этаже имеется стенд по действиям при чрезвычайных ситуациях, размещен стенд по пожарной безопасности, размещен стенд по БДД
11. Два раза в год и перед каждой тренировочной эвакуацией со всеми работникам проводится инструктаж по соблюдению ППБ.

Необходимые мероприятия по улучшению пожарной безопасности:

- обеспечение безопасности проведения праздничных и других массовых мероприятий в помещениях и на территории школы

Мероприятия по охране труда

Безопасность труда - состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных факторов.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по охране труда на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

За 2022-2023 учебный год в школе зафиксировано два случая травматизма среди обучающихся. Это результат планомерной работы всего педагогического коллектива направленной на сохранение жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Все сотрудники школы прошли курс обучения по ОТ о чем свидетельствуют протоколы заседания комиссии по обучению ОТ. С вновь принятыми на работу сотрудниками проводятся вводный и первичный инструктаж на рабочем месте, устанавливается испытательный срок от 7-12 смен. Вновь поступивший сотрудник изучает инструкции по ОТ соответствующие профилю его работы и по окончании испытательного срока сдает экзамен комиссии, которая принимает экзамены и выдает удостоверение по ОТ.

Законодательной и нормативной основой деятельности в области охраны труда является:

- Трудовой Кодекс РФ (Раздел "Охрана труда");
- рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утв. Постановлением Министерства труда России от 08.02.2000 № 14;
- приказ Министерства общего и профессионального образования РФ "О службе охраны труда образовательных учреждений" от 11.03.1998 № 662;

- приказ Министерства образования РФ "О службе охраны труда" от 27.02.1995 № 92.

Мероприятия по организации работы по охране труда:

Перед началом нового учебного года были изданы приказы:

«О назначении ответственных лиц по охране труда»;

В учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

- подготовка школы к новому учебному году;
 - проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
 - проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда;
 - контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;
 - контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил СанПин;
 - разработка и дополнение инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности при проведении лабораторных и практических занятий;
 - обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров и других внешкольных мероприятий;
 - проверка ведения журналов инструктажей в технически сложных кабинетах биологии, химии, физики, информатики, технологии, учебных мастерских, спортивного зала;
 - совместно с профсоюзным комитетом проводится подведение итогов выполнения соглашения по охране труда;
 - проведение вводного инструктажа по охранетруда с вновь поступающими на работу лицами;
 - инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
 - инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала;
 - инструктажи по правилам ОТ в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики, биологии, спортивных залах и на спортивных площадках;
 - обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, на транспорте, пожарной безопасности;
 - проводилось обучение работников образовательного учреждения по вопросам обеспечения охраны труда на краткосрочных курсах и семинарах, организуемых органами управления образования и охраной труда, в центрах обучения по охране труда с выдачей удостоверений;
 - разработано и утверждено «Положение по охране труда в МБОУ СОШ № 5
 - ежедневно проводится обследование помещений и территории по выявлению фактов, угрожающих безопасности обучающихся и персонала школы с записью в соответствующем журнале;
 - во всех школьных кабинетах прошла проверка готовности к началу учебного года, кроме этого, в технически-сложных кабинетах проверено наличие инструкций по ОТ, актов испытания оборудования, инвентаря, выданы акты-разрешения на проведение занятий
- Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.**

В начале и в конце учебного года, а также перед каникулами классные руководители проводят с учащимися беседы по ПДД.

1. Во всех классах проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками в театры, кино, на экскурсии и в другие общественные места;

2. Организовано изучение правил дорожного движения с обучающимися в рамках предмета ОБЖ, согласно календарно-тематическому планированию по предмету;

3. С обучающимися начальной школы проводятся классные часы по ПДД, ежедневные пятиминутки по ПДД перед уходом учащихся из школы, конкурсы рисунка по правилам дорожного рисунка, викторины.

4. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

5. В холе первого этажа расположен стенд по БДД
Обучение обучающихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для образовательного учреждения должно стать приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия должны опираться на:

- *методологию формирования у подростков представлений о здоровом образе жизни;*
- *формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от "пробы" табака и алкоголя;*
- *системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.*

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения «Месячников безопасности», «Школы безопасности».

Инструктажи по ОТ проводятся перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- трудовая подготовка;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Выводы:

Результатом работы школы по перечисленным направлениям, участия обучающихся в мероприятиях по БЖ, деятельности школьных объединений, целенаправленной работы всего административно-управленческого, педагогического и технического персонала школы, взаимодействия с государственно-общественными структурами по вопросам безопасности стало:

отсутствие

- фактов дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся, педагогов ОУ,
- травматизма во время образовательного процесса,
- преступлений и общественно опасных деяний совершённых обучающимися школы,
- обучающихся привлечённых к административной ответственности.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса. Все поставленные задачи по достижению главной цели «обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций» **выполнены**.

Поскольку поставленные задачи на 2022-2023 учебный год привели к положительным результатам, а безопасность школы достигается проведением единой непрерывной политики в области обеспечения безопасности, системой мер профилактического, информационного, организационного и иного характера, считаю, что эти задачи можно оставить на 2023-2024 учебный год, а значит продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и учащихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера, а также формировать у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности в целом

В следующем учебном году необходимо:

Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий учащихся и сотрудников, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;

1. Продолжить воспитательную и разъяснительную работу по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья учащихся и сотрудников.
2. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с учащимися и преподавательским составом, по действиям в случаях возникновения ЧС в школе;
3. Совершенствовать и развивать систему охраны, обеспечение контрольно-пропускного режима, во время учебно-воспитательного процесса, исключая самовольный уход учащихся из школы и несанкционированное проникновение в здание посторонних лиц;
4. Продолжить контроль за наличием и исправностью первичных средств пожаротушения.

5. Организация проведения мероприятий по реализации указаний и целевого планирования проблемных вопросов антитеррористической защищенности и пожарной безопасности школы:

Более активное привлечение родительской общественности МБОУ СОШ № 5 к решению проблемных вопросов по обеспечению антитеррористической, пожарной и дорожной безопасности сотрудников и учащихся школы. Привлечение внимания администрации города к решению вопроса наведения порядка с зелеными насаждениями (удаление сухостоя).

8. Анализ административно-хозяйственной деятельности

МБОУ СОШ №5

**В период за 2022 -2023 учебный год были осуществлены
поставки компьютерной техники:**

- блокираторы сотовой связи - 10 шт (средства бюджета Московской области),
- сканер Avison AD230U (двухсторонний) - 6 шт (средства бюджета Московской области),
- источник бесперебойного питания - 2 шт (средства бюджета Московской области),
- интерактивный комплекс - 1шт (средства бюджета Московской области),
- ноутбук - 1шт (средства бюджета Московской области),

Проведены ремонтные работы:

- ремонт актового зала (средства бюджета Московской области),
- косметический ремонт лестничных маршей (силами работников ОУ),
- установка камер внутреннего видеонаблюдения - 9 шт (силами работников ОУ),
- косметический ремонт коридора 1 этажа (силами работников ОУ),
- косметический ремонт кабинетов - 5 шт (родительская общественность),
- замена покрытия в кабинетах - 2 шт (родительская общественность),
- демонтаж тренажерного комплекса (силами работников ОУ),
- демонтаж баскетбольной площадки (силами работников ОУ).

9. Общие рекомендации по работе на следующий учебный год

Руководителям ШМО:

- Проанализировать результаты обучения учащихся за 2022/23 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 30.08.2023.
- Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся в 2023/24 учебном году.
- Внести необходимые коррективы в планы работы ШМО на 2023/24 учебный год.

Заместителям директора по УВР:

- Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
- Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.
- усилить работу по посещению уроков и работу с молодыми специалистами;
- Развивать новые направления и тенденции в обучении.

Исходя из полученных результатов внутренней системы оценки качества образования, школа ставит перед собой задачи на 2023/2024 учебный год:

- оказать методическую адресную помощь педагогическому коллективу в части повышения уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- организовать работу с учителями- предметниками на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- организовать работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- повысить уровень психолого-педагогического сопровождения;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- продолжать работу по приобщению обучающихся к посещению библиотеки;
- вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.