

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Администрация городского округа Королёв Московской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 5»

РАССМОТРЕНО

ШМО иностранного языка

Руководитель О.А. Оськина Т.А.

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

М.Н.

Подлесных М.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Тинякова О.В.

Приказ № 116 от 30.08.2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ОВЗ**

учебного предмета

«Французский язык»

для 8 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составили:

ШМО учителей иностранного языка

Королёв, 2023

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по французскому языку разработана специально для обучающихся ОВЗ с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) (далее РАС) 5-9 классов общеобразовательных учреждений в условиях инклюзии. Данная программа определяет содержание и организацию деятельности на уроках французского языка обучающихся с РАС, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

УМК «Синяя птица. 6 класс», Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина

Рабочая программа по французскому языку как второму иностранному для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)
- ООП муниципального образовательного учреждения гимназии №3 (утверждена приказом директора от 24.05.13.№01-12/174)
- Поправки к ООП (утверждены приказом директора от 29.08.2014 №01-12/283)
- Примерная программа по учебному предмету. Иностранный язык. 5-9 классы.-2-е изд. – Москва.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Рабочая программа составлена с учетом авторской программы «Французский язык. Второй иностранный язык.» Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Н.А. Селиванова. – М.: Просвещение, 2013, и программы «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному»/ Е.Я. Григорьева. – М.: АПКИПРО, 2000.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс: «Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс». Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях/ Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2014.

Состав УМК:

- Учебник «Синяя птица. 6 класс» в двух частях
- Аудиоприложение к учебнику
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя

Учащиеся 6 класса второй год обучаются по ФГОС второго поколения и второй год изучают французский язык как второй иностранный. Цели и задачи обучения французскому языку как второму иностранному в 6 классе сформулированы и соответствуют планируемым результатам.

Программа разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Адаптация АООП предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися

программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с РАС являются логопедическое и психологическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда, психолога с учителями - предметниками и классным руководителем с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Особые образовательные потребности:

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

Цель обучения французскому языку в 8 классе:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи:

- совершенствовать диалогическую речь в соответствии с принятыми в данной поведенческой культуре нормами речевого этикета
- научить запрашивать и давать информацию о чем-либо
- научить передавать слова и высказывания другого человека, используя для этого необходимые языковые и речевые средства
- развивать умение читать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание
- научить кратко передавать содержание письменного текста
- научить создавать письменные тексты (открытка, письмо, анкета)
- совершенствовать умение воспринимать на слух аудиотексты с разной глубиной проникновения в их содержание.

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Задачи:

- формировать у учащихся потребность изучения французского языка и овладения им как средством общения и познания
- формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности
- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика предмета.

У учащихся сформированы элементарные коммуникативные умения на французском языке в четырех видах речевой деятельности, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языке. В 6 классе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческая активность. Развиваются средствами учебного предмета такие качества личности как гражданственность, национальная идентичность, толерантное отношение к проявлениям иной культуры. С методических позиций основной характеристикой второго этапа обучения является его нацеленность на обучение французскому языку как средству общения при постоянной опоре на необходимый минимум страноведческих, лингвострановедческих и фоновых знаний об истории и культуре франкоговорящих стран и главным образом Франции. Обучение французскому

языку нацелено на *диалог культур*. Учащиеся сравнивают, сопоставляют, критически переосмысливают события и явления.

Второй год обучения – важный промежуточный этап на пути формирования способности и готовности к общению на французском языке как в рамках учебного контекста, так и в реальной ситуации общения.

По окончании 8 класса учащиеся достигают такого уровня владения французским языком, который примерно соответствует общеевропейскому A2 scolaire.

На изучение французского языка как второго иностранного в 8 классе отводится 1 часа в неделю. При 34 рабочих неделях – 34 учебных часов за год.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и обеспечивает реализацию учебной программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения французского языка как второго иностранного в 6 классе:

Личностные:

- Формирование мотивации изучения французского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- Развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- Осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.

Метапредметные:

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке;
- Развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах.

Предметные (коммуникативные умения)

- **Говорение.**

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
- рассказывать о своих друзьях, школе, своих интересах, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

*** Аудирование.****Ученик научится:**

- полностью понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные тексты, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

• Чтение.**Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.

Ученик получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским (английским) языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

- **Письменная речь.**

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

2. Календарно-тематическое планирование для 6 класса к учебнику «Синяя птица. 6 класс» (Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина).

Дата	Раздел, тема, содержание, виды деятельности			Планируемые результаты	Форма и вид контроля	Часы
		86				
			1. Школьное образование (“Faisons connaissance!”)	Личностные: - Формирование мотивации к изучению французского языка - формирование коммуникативной компетенции; Метапредметные: - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение - развитие умения взаимодействовать с окружающими - развитие умения осуществлять самоконтроль Предметные: -начинать, вести, поддерживать различные виды диалогов - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя -рассказывать о своей школе		7 часов
01.09 - 03.09			Аудирование диалога без опоры на текст «Письмо из Франции». Чтение с полным пониманием. Грамматика: ближайшее будущее время (повторение).			1 час
06.09 - 10.09			Аудирование с опорой на текст «Семья Жюли Бертран». Чтение с извлечением нужной информации. Диалог-расспрос. Составление монологических высказываний с опорой на прочитанный текст.		Контроль устной речи (текущий)	1 час
13.09 - 17.09			Система образования во Франции. Организация среднего образования во Франции. Новые ЛЕ. Составление монологических высказываний с опорой на схему. Сравнение французской и российской системы образования.			1 час
20.09 - 24.09			Учебные заведения Франции. Коллеж Ж. д'Арк. План здания французского коллежа. Составление монологических высказываний с опорой на наглядность.		Контроль устной речи (промежуточный)	1 час
27.09			Чтение с полным пониманием			1 час

- 01.10			«Французские школьники о своих учебных заведениях». Составление монологических высказываний с опорой на прочитанный текст.			
11.10 - 15.10			План здания своей школы. Экскурсия по школе. Монологические высказывания с опорой на наглядность и без. Диалог-расспрос о школе.		Контроль устной речи (тематический)	1 час
18.10 - 22.10			Систематизация и обобщение материалов по теме «Школьное образование».			1 час
			2. Школьная жизнь. Изучаемые предметы. (“Bonne rentree!”)	Личностные: -формирование ответственного отношения к учению -формирование общекультурной идентичности Метапредметные: -развитие коммуникативной компетенции		5 часов
25.10 - 29.10			Начало учебного года во Франции и в России. Аудирование с полным пониманием. Диалог-расспрос.			1 час
01.11 - 05.11			Расписание уроков во французском коллеже. Новые ЛЕ. Чтение с полным пониманием расписания уроков, с выбором информации о предметах, о времени проведения уроков. Грамматика: местоимения-прямые дополнения.	Предметные: -осуществление регулятивных действий самоконтроля -сообщать сведения о своей школе -воспринимать на слух несложные диалоги -читать несложные тексты различных жанров	Контроль устной речи (текущий)	1 час
08.11 - 12.11			Расписание уроков в своей школе. Любимые предметы и учителя. Круглый стол «Предметы, которые мы изучаем в 6 классе». Монологические высказывания. Диалог-расспрос. Сравнение учебной программы французского коллежа и нашей гимназии. Грамматика: местоимения-прямые дополнения (продолжение).		Тематический контроль (самостоятельная работа по грамматике)	1 час
22.11 - 26.11			Аудирование диалога «Новенький в классе» с выборочным пониманием интересующей информации. Письменные упражнения		Самоконтроль (тест)	1 час.

			коммуникативного характера.			
29.11 - 03.12			Систематизация и обобщение материалов по теме «Школьная жизнь. Изучаемые предметы.»			1 час
			3. Школьная жизнь. Сбалансированное питание. (“Bonne appétit!”)			4 часа
06.12 - 10.12			Аудирование диалога без опоры на текст. Новые ЛЕ. Столовая в коллеже Жюли. Диалог-расспрос.	Личностные: -развитие трудолюбия -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа Метапредметные: -навыки работы с информацией -развитие смыслового чтения Предметные: -читать аутентичные тексты с полным пониманием и с выборочным пониманием интересующей информации -умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу -стремление вести здоровый образ жизни (питание)		1 час
13.12 - 17.12			Чтение с полным пониманием. Составление монологических высказываний «Столовая в моей школе» с опорой на прочитанный текст.		Контроль устной речи(текущей)	1 час
20.12 - 24.12			Меню школьной столовой. Чтение с полным пониманием. Новые ЛЕ. Диалог-расспрос о меню школьной столовой.			1 час
27.12 - 30.12			Гастрономические предпочтения французских и российских школьников. Творческая работа «Идеальное меню для школьной столовой». Грамматика: частичный артикль.		Тематический контроль по грамматике (самост. работа)	1 час
			4. Здоровый образ жизни. Вредные и полезные продукты. (« Qu’est-ce qu’on mange aujourd’hui? »)			5 часов
10.01			Аудирование диалога с полным			1 час

- 14.01			пониманием. Диалог-обмен мнениями «В школьной столовой», диалог-расспрос о выборе блюд в школьной столовой.			
17.01 - 21.01			Кулинарные рецепты французской и русской кухни. Чтение с извлечением информации. Грамматика: местоимения-косвенные дополнения.		Тематический контроль по грамматике	1 час
24.01 - 28.01			Рецепт приготовления любимого блюда. Чтение с полным пониманием «Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина во Франции и в России». Творческое задание «Любимое блюдо моей семьи», «Гастрономический тур по России для французских туристов».			1 час
31.01 - 04.02			Аудирование с опорой на текст и с выборочным пониманием интересующей информации «Организуем пикник». Чтение с извлечением информации. Составление монологических высказываний с опорой на прочитанный текст.		Контроль устной речи (тематический)	1 час
07.02 - 11.02			Систематизация и обобщение материалов по теме «Здоровый образ жизни. Вредные и полезные продукты».			1 час
			5. Взаимоотношения с друзьями. Внешность и характеристика человека. (“Dis-moi qui est ton ami?”)	Личностные: -формирование толерантного отношения к проявлениям другой культуры -развитие эмпатии Метапредметные: -умение взаимодействовать с окружающими -поиск и выделение нужной		7часов
14.02 - 18.02			Аудирование диалога с опорой на текст и с полным пониманием. Внешность человека. Новые ЛЕ. Грамматика: вопросительные слова и предложения.			1 час
28.02 -			Чтение с полным пониманием «Друзья Жюли Бертран». Составление		Контроль устной речи	1 час

04.03			монологических высказываний с опорой на прочитанное.	информации -развитие смыслового чтения	(текущий)	
07.03 - 11.03			Чтение с выбором информации «Французские школьники о своих друзьях». Составление диалога-расспроса с опорой на прочитанный текст.	Предметные: -расспрашивать собеседника		1 час
14.03 - 18.03			Творческое задание «Мой лучший друг» (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства и недостатки, успехи в учебе). Монологические высказывания.	Рассказывать о своих друзьях, о себе -заполнять анкеты и формуляры		1 час
21.03 - 25.03			Чтение с выбором информации «Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа», Заполнение их визитных карточек.	-читать тексты выбором нужной информации	Контроль чтения (тематически)	1 час
28.03 - 01.04			«Моя визитная карточка» (заполнение карточки-анкеты, удостоверяющей личность). Составление монологических высказываний с опорой на карточку-анкету.			1 час
11.04 - 15.04			Систематизация и обобщение материалов по теме «Взаимоотношения с друзьями».			1 час
18.04 - 22.04			6. Досуг и увлечения. Средства массовой информации. Телевидение. (“La tele – j’adore!”)	Личностные: -стремление к лучшему осознанию культуры своего народа		6 часов
25.04 - 29.04			Аудирование диалога с полным пониманием без опоры на текст. Грамматика: местоимение «en». Диалог-расспрос по теме «Телевидение».	-развитие трудолюбия Метапредметные: -развитие навыка работы с информацией		1 час
02.05 - 06.05			Телевизионная программа передач некоторых каналов французского телевидения. Чтение таблицы с нахождением запрашиваемой информации	-развитие коммуникативной компетенции	Контроль устной речи (текущий)	1 час
09.05			Виды телевизионных передач. Любимые	Предметные:		1 час

- 13.05			телевизионные передачи. Диалог-обмен мнениями. Творческое задание «Лучшие передачи национального телевидения».	-читать тексты с выборочным пониманием и с полным пониманием основного содержания -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов -давать характеристику персонажей		
16.05 - 20.05			Телевидение в жизни французского и российского школьников. Социологические опросы на тему телевидения. Чтение графиков и диаграмм, иллюстрирующих социологические опросы. Поисковое чтение.			1 час
23.05 - 27.05			Чтение с извлечением информации «Фанат телевидения». Составление монологических высказываний с опорой на прочитанный текст.		Контроль устной речи (тематический)	1 час
			Систематизация и обобщение материалов на тему «Досуг и увлечения. Средства массовой информации. Телевидение».			1 час