

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное учреждение

г.о. Королёв

МБОУ СОШ № 5 г. Королёв

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей истории и
обществознания.

Руководитель ШМО

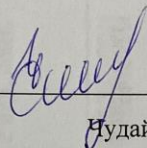


Семенова Т.В.

Протокол №1
от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Жудайкина Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №5



Тинякова О.В.

Приказ №116
от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для 6 класса основного общего образования**

Королёв 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 6 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тематический блок 1.

«

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация.

Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня.

Государство образующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность.

Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

основы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. . Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического

мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. . Этика и нравственность как категории духовной культуры

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни.

Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда,

ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. . Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства.

Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. . Гуманизм как сущностная характеристика духовно нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки.

Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что

такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность. основы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

Тема 33. Человек и культура (проект).

Тема 34. Человек и культура (проект).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Тематический блок 1. « »

Тема 1. Мир культуры: его структура. Человек культурный

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «культура», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3. История быта как история культуры

- иметь сформированное представление о понятие «культура», «быт»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и быта;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

- знать и уметь обосновать важность понятия «прогресс» для существования государства и общества;
- понимать и объяснять, что мы понимаем под понятиями прогресс технический и прогресс социальный, приводить примеры;

Тема 5. Образование в культуре народов России

- иметь сформированное представление о понятие «культура», «образование»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь образования и культуры народов России;
- уметь выделять общие черты в образовании и культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Права и обязанности человека

- иметь представление о правах и обязанностях человека в культурной традиции народов России;
- знать основные права и обязанности человека и гражданина, обозначенные в Конституции РФ;

Тема 7. Общество и религия: духовно – нравственное взаимодействие

- иметь представление о мире религий в истории;
- знать и иметь представление о религии народов России;
- понимать смысл и взаимосвязь государства и религии как источника духовно – нравственных ценностей;

- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государство образующие конфессии России и их картины мира.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие)

- иметь представление о современном обществе;
- характеризовать и описывать важные черты современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России;

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно – нравственный облик и идеал человека

- характеризовать термины: мораль, нравственность, этика, этикет;
- иметь представление о равенстве, свободе и долге человека и гражданина РФ;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры свойств и качеств человека, единства духовной жизни в культуре народов России;

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

- иметь сформированные представления о социальном измерении человека, об основных этапах жизни и их особенностях;
- выделять основные проблемы взросления;
- предполагать и доказывать необходимость развития человека во взаимодействии с другими людьми;
- обосновывать самостоятельность как ценность;

Тема 11. Религия как источник нравственности

- знать и понимать смысл терминов - «религия», «нравственность», «гуманизм»;
- иметь представление о нравственном идеале человека в традиционных религиях;;
- осознавать и уметь доказывать важность взаимосвязи современного общества и религиозного идеала человека;

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом

- знать и уметь объяснить понятие «наука»;
- приводить примеры научных знаний и открытий;
- понимать, что такое духовно – нравственные ценности;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь научных знаний и культуры.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

- иметь представление о понятиях – этика и нравственность;
- приводить примеры добра в реальной жизни;
- осознавать роль нравственности в жизни современного общества;

Тема 14. Самопознание (практическое занятие)

- знать и понимать смысл понятий – автобиография и автопортрет;
- уметь обосновывать своё понимание духовных и нравственных ценностей;
- уметь составлять рассказ, отвечая на вопросы: кто я? , что я люблю?, как устроена моя жизнь?

Тематический блок 3. «Человек как член общества».

Тема 15. Труд делает человека человеком

- знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять важность труда и его экономическую стоимость;
- осознавать и оценивать трудолюбие, подвиг труда, ответственность;
- характеризовать негативные проявления: безделье, лень, тунеядство.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

- иметь сформированные представления о том, что такое подвиг и героизм;
- приводить примеры и уметь объяснять героизм на войне и подвиги в мирное время;
- понимать важность проявления таких нравственных качеств личности человека, как милосердие и взаимопомощь;
- обосновывать важность самопожертвования.

Тема 17. Люди в обществе: духовно – нравственное взаимодействие

- знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно – нравственного самосознания

- знать значение термина «культура» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в обществе;
- выделять основные проблемы современного общества: бедность, инвалидность, сиротство;
- приводить примеры отражения этих явлений в культуре современного общества;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь общества и культуры для решения проблем;

Тема 19. Духовно – нравственные ориентиры социальных отношений

- знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно – нравственной культуры народов России

- понимать и уметь объяснять суть термина «гуманизм», знать основные и сущностные черты;
- иметь представление о значении и проявлении гуманизма в историко – культурном наследии народов России;

Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно – нравственного облика общества

- знать и называть представителей социальных профессий: врач, учитель, пожарный, полицейский, давать краткую характеристику;
- рассказывать об особенностях и необходимости социальных профессий для современного общества;
- отмечать духовно – нравственные качества, необходимые представителям этих профессий;

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории

- иметь представление о значении терминов «меценат», «благотворительность»;
- понимать и обосновывать благотворительность как нравственный долг;
- знать и понимать важность меценатства для духовно – нравственного развития личности самого мецената и общества в целом;
- приводить примеры (из истории и современности);

Тема 23. Выдающиеся ученые России

- знать имена известных российских ученых, отмечать их вклад в науку и культуру нашей страны;
- осознавать духовно-нравственные качества русских ученых и их вклад в благополучие страны;

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие)

- понимать значение труда для самореализации человека;
- уметь рассказывать о своей будущей профессии, выделяя ее общественную ценность и значимость;
- демонстрировать готовность трудиться в будущем на благо России;

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин

- иметь представление о понятиях – Родина и гражданство;
- устанавливать их взаимосвязь;
- выделять и характеризовать нравственные качества гражданина;

- уметь объяснять свою гражданскую позицию по актуальным вопросам современной России;

Тема 26. Патриотизм

- знать, что такое патриотизм, толерантность, уметь охарактеризовать;
- понимать уважение к другим народам и их истории;
- устанавливать связь между историей, патриотизмом и толерантностью;
- иметь представление о важности патриотизма..

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

- знать и понимать, что такое – война и мир, долг и обязанность, доблесть и честь;
- приводить примеры военной доблести солдат разных национальностей;

Тема 28. Государство Россия – наша родина

- знать и понимать следующие понятия – государство, страна, закон, родина, гражданин;
- уметь объяснить, что такое для каждого из нас значит - Россия;
- обосновывать и доказывать важность и необходимость быть гражданином РФ;
- знать основы духовно – нравственной культуры народов России.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие)

- знать и понимать, какими качествами должен обладать человек как гражданин;
- понимать и объяснять свою гражданскую позицию по обсуждаемым вопросам;

- воспринимать и объяснять на примерах, что значит быть гражданином своей страны;
- оценивать морально-нравственный потенциал гражданина.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)

- знать и уметь объяснить какая взаимосвязь существует между школой, классом и каждым учеником;
- уметь характеризовать школу, класс на примере добрых дел;
- уметь оценивать и устанавливать границы своего поведения;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм;

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие)

- знать и уметь объяснить следующие понятия – человек, культура, духовность, нравственность, личность;
- приводить примеры образов человека в культуре;
- описывать важнейшие качества человека;.

Тема 32. Итоговый проект «Что значит быть человеком?»

- закрепление пройденного материала;
- умение работать над проектом.

Тема 33 – 34. «Человек и культура» (проект)

- закрепление пройденного материала;
- умение работать над проектом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Фактическая дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Тематический блок 1. «							
1	Мир культуры: его структура. Человек культурный	1	0	0	1 нед. сент.		Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
2.	Культура Россия: многообразие регионов	1	0	0	2 нед. сент.		РЭШ
3.	История быта как история культуры	1	0	0	3 нед. сент.		Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
4.	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	4 нед. сент.		Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.

5.	Образование в культуре народов России	1	0	0	1 нед. окт.		РЭШ
6.	Права и обязанности человека	1	0	0	3 нед. окт.		Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
7.	Общество и религия: духовно – нравственное взаимодействие	1	0	0	4 нед. окт.		Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
8.	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	0	0	1 нед. нояб.		РЭШ

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

9.	Каким должен быть человек? Духовно – нравственный облик и идеал человека	1	0	0	2 нед. нояб.		РЭШ
10.	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	3 нед. нояб.		Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.

Т

11	Религия как источник нравственности	1	0	0	5 нед. нояб.		Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
12.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	0	1 нед. дек.		Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
13.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0	2 нед. дек.		РЭШ
14.	Самопознание (практическое занятие)	1	0	0	3 нед. дек.		Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

15.	Труд делает человека человеком	1	0	0	4 нед. дек.		Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
16.	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	2 нед. янв.		Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон:

							энциклопедии, словари, справочники.
17	Люди в обществе; духовно – нравственное взаимодействие	1	0	0	3 нед. янв.		РЭШ, Фоксфорд
18.	Проблемы современного общества как отражение его духовно – нравственного самосознания	1	0	0	4 нед. янв.		Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
19.	Духовно – нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	5 нед. янв.		Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
20.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно – нравственной культуры народов России	1	0	0	2 нед. февр.		РЭШ
21.	Социальные профессии, их важность для сохранения духовно – нравственного облика общества	1	0	0	3 нед. февр.		РЭШ
22.	Выдающиеся благотворители в истории	1	0	0	5 нед. февр.		Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон:

							энциклопедии, словари, справочники.
23.	Выдающиеся ученые России	1	0	0	2 нед. марта		Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
24.	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	0	3 нед. марта		Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»							
25.	Гражданин	1	0	0	4 нед. марта		Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
26.	Патриотизм	1	0	0	5 нед. марта		РЭШ, Фоксфорд
27.	Защита Родины; подвиг или долг?	1	0	0	1 нед. апр.		РЭШ, Фоксфорд
28.	Государство Россия – наша родина	1	0	0	3 нед. апр.		Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон:

							энциклопедии, словари, справочники.
29.	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	0	4 нед. апр.		Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
30.	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	0	1 нед. мая		Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
31.	Человек; какой он? (практическое занятие)	2	0	0	2 нед. мая		Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.

32.	Итоговый проект «Что значит быть человеком?»	2	0	0	3 нед. мая		Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
33-34	Человек и культура (проект)	2			4 -5 нед. мая		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы		
1.	Мир культуры; его структура. Человек культурный	1	0	1 нед. сент.	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
2.	Культура России; многообразие регионов	1	0	2 нед. сент.	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
3.	История быта как история культуры	1	0	3 нед. сент.	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
4.	Прогресс: технический и социальный	1	0	4 нед. сент.	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
5.	Образование в культуре народов России	1	0	5 нед.сентября	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
6.	Права и обязанности человека	1	0	1 нед. октября	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
7.	Общество и религия: духовно – нравственное взаимодействие	1	0	3 нед. октября	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.

8.	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	0	4 нед. октября	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
9.	Каким должен быть человек? Духовно – нравственный облик и идеал человека	1	0	5 нед. октября 1 нед. ноября	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
10.	Взросление человека в культуре народов России	1	0	2 нед. ноября	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
11.	Религия как источник нравственности	1	0	3 нед. ноября	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
12.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	0	5 нед. ноября- 1 нед. декабря	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
13.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	2 нед. дек.	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
14.	Самопознание (практическое занятие)	1	0	3 нед. дек.	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
15.	Труд делает человека человеком	1	0	4 нед. дек.	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.

16.	Подвиг: как узнать героя?	1	0	5 нед. декабря	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
17.	Люди в обществе: духовно – нравственное взаимодействие	1	0	2 нед. января	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
18.	Проблемы современного общества как отражение его духовно – нравственного самосознания	1	0	3 нед. января	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
19.	Духовно – нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	4 нед. января	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
20.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно – нравственной культуры народов России	1	0	5 нед. января- 1 нед. февраля	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
21.	Социальные профессии, их важность для сохранения духовно – нравственного облика общества	1	0	2 нед. февраля	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.

22.	Выдающиеся благотворители в истории	1	0	3 нед. февраля	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
23.	Выдающиеся ученые России	1	0	5 нед. февраля- 1 нед. марта	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
24.	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	2 нед. марта	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
25.	Гражданин	1	0	3 нед. марта	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
26.	Патриотизм	1	0	4 нед. марта	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
27.	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	5 нед. марта	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
28.	Государство Россия – наша родина	1	0	1 нед. апреля	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
29.	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	3 нед. апреля	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
30.	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	4 нед. апреля	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.

31.	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	0	5 нед. апреля- 1 нед. мая	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
32.	Итоговый проект «Что значит быть человеком?»	1	0	2 нед. мая	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
33.	Человек и культура (проект)	1	0	3 нед. мая	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
34.	Человек и культура (проект)	1	0	4 нед. мая	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.
35	Урок повторения и обобщения.	1	0	5 нед. мая	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники
36	Урок повторения и обобщения.	1	0	1 нед. июня	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		36	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Студеникин М.Т., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики, 6 класс. ООО «Русское слово-учебник»;

Шевченко Л.Л., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры, 5 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ, Фоксфорд. Энциклопедия «Кругосвет», Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, проектор