



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (французский)» для 9 класса

основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составили:

ШМО учителей иностранного языка

Королёв, 2023

Пояснительная записка.

УМК «Синяя птица. 6 класс», Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина

Рабочая программа по французскому языку как второму иностранному для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)
- ООП муниципального образовательного учреждения гимназии №3 (утверждена приказом директора от 24.05.13.№01-12/174)
- Поправки к ООП (утверждены приказом директора от 29.08.2014 №01-12/283)
- Учебный план МОУ гимназия №3 на 2014/2015 учебный год (утвержден приказом директора от 29.08.14 №01-12/285)
- Календарный учебный график МОУ гимназии №3 (утвержден приказом директора от 29.08.2014 №01-12/284)
- Примерная программа по учебному предмету. Иностранный язык. 5-9 классы.-2-е изд. – Москва.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Рабочая программа составлена с учетом авторской программы «Французский язык. Второй иностранный язык.» Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Н.А. Селиванова. – М.: Просвещение, 2013, и программы «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному»/ Е.Я. Григорьева. – М.: АПКиПРО, 2000.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс: «Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс». Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях/ Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2014. (Приказ об утверждении УМК на 2014/2015 учебный год от 29.08.2014 №01-12/286).

Состав УМК:

- Учебник «Синяя птица. 6 класс» в двух частях
- Аудиоприложение к учебнику
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя

Учащиеся 9 класса второй год обучаются по ФГОС второго поколения и второй год изучают французский язык как второй иностранный. Цели и задачи обучения французскому языку как второму иностранному в 6 классе сформулированы и соответствуют планируемым результатам.

Цель обучения французскому языку в 6 классе:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи:

- совершенствовать диалогическую речь в соответствии с принятыми в данной поведенческой культуре нормами речевого этикета
- научить запрашивать и давать информацию о чем-либо
- научить передавать слова и высказывания другого человека, используя для этого необходимые языковые и речевые средства
- развивать умение читать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание
- научить кратко передавать содержание письменного текста
- научить создавать письменные тексты (открытка, письмо, анкета)
- совершенствовать умение воспринимать на слух аудиотексты с разной глубиной проникновения в их содержание.

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Задачи:

- формировать у учащихся потребность изучения французского языка и овладения им как средством общения и познания
- формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющих гражданской идентичности личности
- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика предмета.

У учащихся сформированы элементарные коммуникативные умения на французском языке в четырех видах речевой деятельности, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языке. В 6 классе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческая активность. Развиваются средствами учебного предмета такие качества личности как

гражданственность, национальная идентичность, толерантное отношение к проявлениям иной культуры. С методических позиций основной характеристикой второго этапа обучения является его нацеленность на обучение французскому языку как средству общения при постоянной опоре на необходимый минимум страноведческих, лингвострановедческих и фоновых знаний об истории и культуре франкоговорящих стран и главным образом Франции. Обучение французскому языку нацелено на *диалог культур*. Учащиеся сравнивают, сопоставляют, критически переосмысливают события и явления.

Второй год обучения – важный промежуточный этап на пути формирования способности и готовности к общению на французском языке как в рамках учебного контекста, так и в реальной ситуации общения.

По окончании 9 класса учащиеся достигают такого уровня владения французским языком, который примерно соответствует общеевропейскому A2 scolaire.

На изучение французского языка как второго иностранного в 9 классе отводится 1 час в неделю. При 34 рабочих неделях – 34 учебных часов за год.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и обеспечивает реализацию учебной программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения французского языка как второго иностранного в 9 классе:

Личностные:

- Формирование мотивации изучения французского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- Развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- Осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.

Метапредметные:

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке;
- Развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах.

Предметные (коммуникативные умения)

- **Говорение.**

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры;
- рассказывать о своих друзьях, школе, своих интересах, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

- * **Аудирование.**

Ученик научится:

- полностью понимать на слух речь учителя и одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные тексты, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

- **Чтение.**

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским (английским) языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

- **Письменная речь.**

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

2. Календарно-тематическое планирование для 6 класса к учебнику «Синяя птица. 6 класс» (Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина).

| Дата | Фактическая дата | | | Раздел, тема, содержание, виды деятельности | Планируемые результаты | Форма и вид контроля | | Часы |
|---------------------|------------------|----|----|---|---|----------------------|--|---------------|
| | 9а | 9б | 9в | | | | | |
| | | | | <p>7. Путешествие по стране изучаемого языка ("Bon voyage!")</p> | <p>Личностные: -формирование мотивации изучения иностранных языков -формирование общекультурной идентичности</p> | | | 6часов |
| 01.09 - 03.09 | | | | <p>Аудирование диалога с полным пониманием с опорой на текст. Диалог-расспрос «Отправляемся в поездку». Грамматика:</p> | | | | 1 час |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|---|---|-------------------------------------|-------|
| | | | | незаконченное прошедшее время. | | | |
| 06.09 - 10.09 | | | | Чтение с полным пониманием. Диалог-расспрос «Путешествие на различных видах транспорта». Новые ЛЕ. Грамматика: прошедшее незаконченное время (продолжение). | Метапредметные : -развитие навыков работы с информацией -развитие коммуникативной компетенции Предметные: -сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка -писать личные письма с опорой на образец -использовать языковую догадку -читать тексты с использованием различных приемов смысловой переработки | Текущий контроль грамматики (тест) | 1 час |
| 13.09 - 17.09 | | | | Распорядок дня Жюли. Чтение с полным пониманием. Любимые занятия вне школы. Режим труда и отдыха. Диалог-расспрос. | | | 1 час |
| 20.09 - 24.09 | | | | Провинции Франции. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности). | | Контроль устной речи (тематический) | 1 час |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|---|---|---|--|----------------|
| | | | | Составление монологических высказываний с опорой на географическую карту, фотографии, открытки. | | | | |
| 27.09 - 01.10 | | | | Чтение с полным пониманием письма личного характера (открытки). Написание по образцу и подобию письменных источников информации (открытки) с рассказом об интересных моментах своего путешествия. | | Контроль письменной речи (тематический) | | 1 час |
| 11.10 - 15.10 | | | | Систематизация и обобщение материалов по теме «Путешествие по стране изучаемого языка. Нормандия». | | | | 1 час |
| | | | | 8. Досуг и увлечения. Любимые книги. ("Il etait une fois...") | Личностные: -развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс -формирование готовности к саморазвитию | | | 6 часов |
| 18.10 - 22.10 | | | | Аудирование диалога с полным пониманием. Диалог-расспрос «В библиотеке». Грамматика: степени сравнения прилагательных. | | | | 1 час |
| 25.10 - 29.10 | | | | Биография писателя (Шарль Перро). Чтение текста с извлечением необходимой информации. Составление монологических высказываний с опорой на прочитанный текст. | | Контроль устной речи (текущий) | | 1 час |
| 01.11 - | | | | Творчество Шарля Перро. Любимые книги и писатели. | Метапредметные | Контроль устной речи | | 1 час |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|---|--------------------|--|---------------|
| 05.11 | | | | Диалог-расспрос. Монологические высказывания «Биография Ш. Перро». | : -развитие смыслового чтения -поиск и выделение нужной информации Предметные: -выделять в тексте необходимую информацию -знакомство с образцами худ.литерат. | (тематическ ий) | | |
| 08.11 - 12.11 | | | | История создания комиксов. Персонажи известных комиксов. Поисковое чтение. Чтение в жизни школьников. Диалог-обмен мнениями. | | | | 1 час |
| 22.11 - 26.11 | | | | Сказочные герои и события, происходящие с ним. Обсуждение творческой работы «Написание сказки». Новые ЛЕ по теме. | | | | 1 час |
| 29.11 - 03.12 | | | | Систематизация и обобщение материалов по теме «Досуг и увлечения. Любимые книги». | | | | 1 ч а с |
| | | | | 9. Страны изучаемого языка. ("Allo, Suisse!") | Личностные: -формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию | | | 7часов |
| 06.12 - 10.12 | | | | Аудирование диалога с полным пониманием. Диалог-расспрос «Поездка в Швейцарию». | | | | 1 час |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|------------------------------|--|-------|
| | | | | Грамматика: прямая и косвенная речь. | -осознание возможностей самореализации средствами французского языка Метапредметные : -развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать -умение вникать в смысл прочитанного Предметные: -сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка -сообщать краткие сведения о своей стране -читать тексты с использованием различных приемов смысловой переработки текста | | | |
| | | | | Общение по телефону (мобильному и стационарному) Диалоги этикетного характера. Язык SMS-сообщений. Составление телефонных диалогов по образцу. Грамматика: числительные (повторение). | | Контроль говорения(текущий) | | 1 час |
| 13.12 - 17.12 | | | | Франкофония. Страны франкофонии: Франция. Чтение с полным пониманием. Составление монологических высказываний с опорой на прочитанный текст. | | | | 1 час |
| 20.12 - 24.12 | | | | Страны франкофонии: Швейцария. Новые ЛЕ. Поисковое чтение. Составление монологических высказываний с опорой на план. | | Контроль говорения (текущий) | | 1 час |
| 27.12 - 30.12 | | | | Страны франкофонии Бельгия. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Составление монологических высказываний по образцу. | | Контроль говорения (текущий) | | 1 час |
| 10.01 - 14.01 | | | | Франкофония. Страны Магриба: Алжир, Тунис, Марокко. Обзорный урок. Аудирование с выборочным пониманием. Россия (основные сведения о стране). | | | | 1 час |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|---|--|-------|---------------|
| 17.01 - 21.01 | | | | Систематизация и обобщение материалов по теме «Страны изучаемого языка». | | | | 1 ч а с |
| | | | | 10. Досуг и увлечения. Подростковые журналы. ("Jouons aux detectives!") | Личностные: -формирование способности к саморазвитию и самообразованию -формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации Метапредметные : -умение прогнозировать содержание текста по заголовку -умение выделять главные факты в тексте - развитие умения организовать совместную учебную деятельность с учителем и классом | | | 3часа |
| 24.01 - 28.01 | | | | Аудирование диалога с опорой на текст. Чтение с выбором информации «История потерявшейся собачки». Грамматика: относительные местоимения «qui», «que». | | | | 1 час |
| 31.01 - 04.02 | | | | Французские журналы для детей и подростков ("J'aime lire", "Okapi", "Images Doc" и др.) Работа с аутентичными материалами. Чтение с полным пониманием. Составление монологических высказываний о своих любимых журналах. | | | | 1 час |
| 07.02 - 11.02 | | | | Детективно-приключенческая история. Чтение с полным пониманием. Написание своей детективной истории по образцу. | | | | 1 ч а с |
| | | | | 11. Досуг и увлечения. Чтение. ("Qui cherche trouve!") | | | | 6часов |
| 14.02 | | | | Аудирование диалога с опорой на | | | 1 час | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|--|--|-------|-------|
| - 18.02 | | | | текст «Потерянная видеокассета». Грамматика: Выделительные обороты. | | | | |
| 28.02 - 04.03 | | | | Чтение с полным пониманием «Объявления в газете». Переписка, объявление о знакомстве, поиск друга по переписке. | Предметные: -рассказывать о своих интересах -передавать основное содержание прочитанного -представление об особенностях культуры страны изучаемого языка -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | | | 1 час |
| 07.03 - 11.03 | | | Увлечения и интересы моего друга по переписке. Коллекционирование. Написание объявления о поиске друга по переписке по образцу. | | | | 1 час | |
| 14.03 - 18.03 | | | Французские автомобили. Любимые автомобили. Чтение с полным пониманием (текст-страничка из интернет-форума). Составление монологических высказываний с опорой на прочитанное. | | | | 1 час | |
| 21.03 | | | Сюжет детективного фильма (по | | | | 1 час | |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|---|--|--|--|---------------|
| - 25.03 | | | | детективному комиксу). Чтение с полным пониманием. Составление монологического высказывания с опорой на прочитанное. Диалог-обмен мнениями. | | | | |
| 28.03 - 01.04 | | | | Систематизация и обобщение материалов по теме «Досуг и увлечения. Чтение». | | | | 1 ч а с |
| | | | | 12.Достопримечательности Парижа и Москвы. ("Bonjour, Paris!") | Личностные: -осознание культурных ценностей российского народа -формирование готовности вести диалог с другими людьми Метапредметные | | | 6часов |
| 11.04 - 15.04 | | | | Аудирование диалога с полным пониманием. Посещение Парижа российскими школьниками. Программа визита. Поисковое чтение. Грамматика: пассивная форма глагола. | | Контроль устной речи(текущей) | | 1 час |
| 18.04 - 22.04 | | | | Обзорная экскурсия по Парижу. Чтение с полным пониманием. Составление монологических высказываний с опорой на прочитанный текст. | : -развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности | Тематический контроль по грамматике (самост. работа) | | 1 час |
| 25.04 - 29.04 | | | | Достопримечательности Парижа. Викторина «Знаешь ли ты Париж?» Диалог-расспрос. Диалог-обмен мнениями. | -развитие умения рассуждать | | | 1 час |
| 02.05 | | | | Французские школьники в Москве. | | Тематически | | 1 час |

| | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|------------------------|---|---|--------------------------|-------|-------|
| - 06.05 | | | | Составление экскурсионной программы визита. Достопримечательности столицы России. Поисковое чтение. | | й контроль чтения (тест) | | |
| 09.05 - 13.05 | | | | Систематизация и обобщение материалов по теме «Достопримечательности Парижа и Москвы» | Предметные: -чтение с полным и точным пониманием -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку | | | 1 час |
| 16.05 - 20.05 | | | Обобщающий урок за год | | | | 1 час | |
| 23.05 - 27.05 | | | | | | | | |