

СОГЛАСОВАНА

Председатель Комитета
образования
Администрации городского
округа Королёв
Московской области

Н.В. Гусарова

«19» декабря 2023 г.

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом
Протокол № 3

«19» декабря 2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор
МБОУ СОШ № 5

Приказ № 267
«19» декабря 2023

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Королёв Московской области

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

МБОУ СОШ № 5

2024-2026

(3 года)

Маз

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Средняя общеобразовательная школа №5»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Минпросвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 года №ПК-1вн) 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16). 4. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 №203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 11. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» 15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об

	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"(с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 г.)</p> <p>16.Письмо Минпросвещения России от 22.05.2023 № 03-870 "О направлении информации"</p> <p>17.Письмо Министерства образования Московской области от 01.11.2023 №18Исх-23294/05-01 об организации прохождения самодиагностики образовательных организаций в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>18.Приказ АСОУ от 09.11.2023 №1244-04 «Об организации самодиагностики образовательных организаций в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>19.Муниципальная программа городского округа Королёв Московской области на 2023-2027 годы «Образование», утвержденная постановлением Администрации городского округа Королёв Московской области от 07.11.2022 № 1264-ПА.</p> <p>20.Приказ Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области от 08.11.2023 года №605а «Об участии в реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p><i>Устав</i></p>
Цель	<p>Управление качеством образования в образовательном учреждении по результатам, построенное на принципах преемственности и метапредметности; обеспечивающее осознанный выбор, самоопределение и личностное развитие обучающихся через создание условий для обеспечения позитивной динамики развития Школы как открытой, безопасной, инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на воспитание и образование «гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>Реализовать право каждого ребенка на качественное и доступное образование через ориентирование на потребности обучающихся, внедрение различных вариантов программ обучения и воспитания в рамках уровня образования; обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития обучающихся;</p> <p>Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,</p> <p>Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ</p> <p>Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</p> <p>Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p> <p>Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</p> <p>Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального</p>

	<p>развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностями потребностям обучающихся.</p> <p>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</p> <p>Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.</p> <p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор ОУ (Тинякова О.В.), заместители директора по УВР (Соколова Е.В., Чудайкина Е.В., Подлесных М.Н., Емельянова В.М.), ВР (Шабловская О.М.), АХЧ (Константинова Е.В.), заместитель директора по безопасности (Елизаров В.А.)</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2026</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный Этап реализации Обобщающий этап</p>

I этап – подготовит ельный (2024)	Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
II этап – реализация (2024-2026)	Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации. Проекты: – «Знание: качество и объективность»; – «Инклюзивное образование»; – Образовательная среда». – «Воспитание»; – «Школьный климат»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»;
III этап – обобщающ ий (2024- 2026)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансиров ания Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание г.о. Королев и Московской области Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности: платные услуги-кружки, аренда Иные цели
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор Тинякова Оксана Викторовна. – Ежеквартальный отчет команды; – Ежеквартальная корректировка программы развития; – Изменение и внедрение конкретных мероприятий по реализации задач; – Обсуждение процесса реализации программы развития на педагогических советах.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» (МБОУ СОШ № 5)</p> <p>2. Дату создания (основания): 1982</p> <p>3. ИНН5018044784/КПП501801001 ОГРН1025002035860</p> <p>4. Учредитель: Муниципальное образование «Городской округ Королёв Московской области» в лице Администрации городского округа Королёв Московской области</p> <p>5. Сведения о лицензии: Номер: 75649 от 07.04.2016 Министерство образования Московской области.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения</p> <p>Юридический адрес: Московская область, г.о. Королёв, Октябрьский бульвар, д. 33.</p> <p>Фактические адреса: Московская область, г.о. Королёв, Октябрьский бульвар, д. 33.</p> <p>По основным программам: Московская область, г.о. Королёв, Октябрьский бульвар, д. 33.</p> <p>По программам дошкольного образования: Московская область, г.о. Королёв, проспект Королева, дом 4а. Московская область, г.о. Королёв, проспект Королева, дом 5г. Московская область, г.о. Королёв, проспект Королева, дом 4б.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО сети «Интернет»: телефон/факс 8 (495) 511-81-32 E-mail: school5korolev@mail.ru Сайт : https://school5.edu.korolev.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на 2023-2024 учебный год 452 человека</p> <p>ООО - 528 человек</p> <p>СОО - 80 человек</p> <p>ДОО - 705 человек</p> <p>Из них детей с ОВЗ - 12</p> <p>Из них детей-инвалидов - 11</p> <p>Инвалиды/ОВЗ - 4</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Формами коллегиального управления являются Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет старшеклассников, Совет профилактики. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы</p> <p>В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Методические объединения, Методический</p>

	<p>совет.</p> <p align="center">Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>МБОУ СОШ № 5 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профильное обучение в 10-11 классах по направлениям: универсальный профиль с углубленным изучением математике и физики и социально-экономический профиль (предпринимательские классы) с углубленным изучением обществознания и математики, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № Л035-01255-50/00215865 от 07 апреля 2016 года, выданной Министерством образования Московской области (действует бессрочно).</p> <p>В соответствии с лицензией, ведётся обучение по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, действуют объединения дополнительного образования с охватом 197 человек. С учетом взаимодействия с центром «Гармония», «Кванториумом», Спортшколой, Хоровой школой дополнительным образованием охвачено 948 человек. Школа реализует спортивно-оздоровительное направление с охватом 58 человек, художественно-эстетическое с охватом 51 человек, естественнонаучное с охватом 26 человек, техническое направление с охватом 40 человек, общеинтеллектуальное направление с охватом 27 человек. человек.89% учащихся охвачено дополнительным образованием.</p> <p align="center">Материально-технические условия</p> <p>Школьная территория составляет 21030 кв.м. общей площади. В школе имеются 2 спортивных зала, Открытый спортивный стадион, 29 учебных кабинетов средней школы, 12 учебных кабинетов в начальной школе, 1 медицинский, 1 логопедический, 1 кабинет психолога и 1 социального педагога, библиотека, музей боевой славы, актовый зал на 150 мест.</p> <p>В школе имеется 1 кабинет информатики.</p> <p>Общее количество компьютеров и ноутбуков в учреждении – 98, из них 98 подключенных к сети Интернет.</p> <p>По областной программе на создание условий, обеспечивающих совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений в развитии оборудованы кабинет психолога, пандус.</p> <p>Школа имеет 1 пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием. Обеденный зал на 136 посадочных места.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в две смены (Во вторую смену обучается 107 человек)</p> <p>Режим работы: пятидневная учебная неделя.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Укомплектованность кадрами составляет 100%. В школе работают 68 сотрудников, из них 48 педагогов, из них 36 имеют высшее педагогическое образование, 9 среднее специальное педагогическое образование, 3 педагога имеют высшее не</p> <p>Педагогическое образование; 20 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 14 педагогов – первую.</p> <p>Имеются специалисты: педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, библиотекарь, советник директора, 2 молодых специалиста.</p> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: Почетный работник общего образования РФ – 3 работника; Отличник Народного Просвещения – 1 работник</p> <p>Почетная грамота Министерства образования РФ – 5 работников.</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ СОШ № 5 расположена в центре города, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся.</p> <p>В городе находится много объектов культуры и спорта, с которыми школа тесно сотрудничает: МАУ ДО центр Гармония, «Кванториум», Детской школой искусств, Детской хоровой школой Подлипки им. Б.А. Толочкова, спортивными школами библиотекой, краеведческим музеем. Помимо объектов, расположенных рядом, школой имеет партнёрские отношения с различными социокультурными учреждениями города Королев. Заключены договора сетевого взаимодействия с РУК, РУДН, Технологическим университетом, МГПУ .</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2021 году школе присвоен статус федеральной сетевой инновационной площадке ФГБНУ «ИХО и К РАО» по теме «Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной образовательной среде с применением инновационных технологий».</p> <p>С 2021 года школа является региональной площадкой проведения ВсОш по экономике</p> <p>Школа является участником проектов «Билет в будущее», «Предшкола», «ГБОУ ВО МО АСОУ, ФИРО Предпринимательские группы/классы», РДШ, «Юнармия».</p> <p>В 2022-2023 учебном году результаты ОГЭ–100% выпускников Получили аттестат об основном общем образовании.</p> <p>По результатам ЕГЭ: 2 обучающихся имеют 100 баллов по литературе, 6 обучающихся получили медали за особые успехи в учении</p> <p>Учащиеся школы показывают уровень знаний, доказывая это участием и победами в различных мероприятиях: учебных, научных, творческих (1 победитель и 2 призера на региональном этапе ВсОШ, победитель регионального уровня НТО, Победитель регионального этапа олимпиады по избирательному законодательству, полуфиналист Всероссийского конкурса «Большая перемена», участие в Международной космической олимпиаде, участие в национальном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», Региональный фестиваль-конкурс «Это все мое родное...», Всероссийский творческий конкурс «Память сильнее времени», Международный конкурс «Пасхальное яйцо», Международный конкурс «Была война», Международный конкурс детских рисунков «Моя Россия» и др..</p> <p>Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства: «Лучший учитель предметник», «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагогический дебют», «Лучший по профессии», Приоритетный национальный проект «Образование. Денежное поощрение учителей», городской конкурс «Территория развития 2023», Проектная мастерская Про ПРОКЛАСС», Региональный конкурс методических разработок молодых педагогов «Мой урок по ФГОС 2023». Учителя принимают активное участие в региональных семинарах и практикумах, систематически повышают свою квалификацию.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МБОУ СОШ № 5 стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах городского, всероссийского и международного уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

Знание

Воспитание.

Здоровье.

Творчество.

Профориентация.

Учитель. Школьные команды.

Школьный климат.

Образовательная среда.

Базовый уровень включает всебя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков умений.

Полный уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Результаты самодиагностики МБОУ СОШ № 5

№п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание: качество и объективность	Средний 34 балла
2	Воспитание	Высокий 20 баллов
3	Здоровье	Средний 13 баллов
4	Творчество	Средний 22 балла
5	Профориентация	Высокий 14 баллов
6	Учитель. Школьные команды	Средний 22 балла
7	Школьный климат	Средний 16 баллов
8	Образовательная среда	Базовый 12 баллов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях отшкольного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров (или) призеров регионального	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

		этапа Всероссийской олимпиады школьников		потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных

					<p>инвалидностью</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ОДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии
				<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии 	

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление
						<p>ых программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>

<p>ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>инвалидностью</p>	<p>учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами
--	--	--	--	----------------------	---	--

							<p>адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	<p>Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	<p>Создание условий для профессионального</p>	<p>Менее 50% педагогических</p>	0	<p>Магистральное направление</p>	<p>Обеспечение условий для</p>	<p>Слабый контроль за своевременным</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного

<p>развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	<p>работников прошли обучение (за три последних года)</p>	<p>«Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных</p>
---	---	-----------------	--	---	---

							<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - • создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); • актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); • внедрение системы (целевой модели)
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в
--	--	--	--	--	--	--	---

									<p>обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной 		

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>общности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
37		Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-</p>	

39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	спортивного комплекса ГТО. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения
Недостаточная работа по							

					<p>формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций,
--	--	--	--	--	---	--

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<p>обладающих ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный 							

	<p>коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). 	<p>Недостаточное количество обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.
--	--	---

56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Знакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
----	---	---	---	--	---	--	---

							<p>вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. • Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение,	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических

						<p>необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p>
87	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>Менее 3 % учителей</p>	<p>0</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических

							<p>объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностики
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных дефицитов педагогических работников</p> <p>общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастера педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

					<p>педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	---	---

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных

							<p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	---

93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
----	--	-----	---	--	-----------------------------------	--	--	---

94	<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	Участие на региональном уровне	2	<p>Ключевое слово «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических
----	--	--------------------------------	---	---	--	--	--

							<p>работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимосообщения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера
--	--	--	--	--	--	--	---

99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<p>конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
						<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 	
						<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели

						<p>цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов,
					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов,
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов,

					<p>практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом)</p>	<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. 	
100	Информационно-коммуникативная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий

		<p>организации образовательной деятельности.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное</p>	<p>с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <ul style="list-style-type: none"> Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. <ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного
--	--	---	--

					<p>взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
				<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK</p>	<p>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>	<p>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>

10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Мессенджере.</p> <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						<p>Отсутствие финансирования</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах,

						технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	привлечение внебюджетных средств. • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игровая, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить	

11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> <p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<p>дня».</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных
---------	--	------------	---	------------------------------------	---	--	--	--

11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и	<p>организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. 	

						психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного процесса: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
--	--	--	--	--	--	---	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Причины возникновения дефицитов:

1. Несовершенство материально-технической базы школы

2. Недостаточный уровень подготовки педагогов и школьной команды для выполнения новых задач в организации образовательного процесса

3. Система оценки результатов обучения по содержанию и формам контроля не соответствует обновленным ФГОС

4. Необходимость перестройки профессионального мировоззрения педагогов: отказ от принципов традиционного обучения, переход к принятию инноваций
5. Недостаточная открытость образовательной среды школы во всех аспектах образования, воспитания, управления.
6. Система управления школы ориентирована на функционирование, а не развитие.

Внешние факторы

1. Создание Цифровой образовательной среды
2. Государственная политика в сфере образования, ориентированная на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде, международные стандарты качества образования
3. Развитие экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливых личности

Внутренние факторы

1. Ограниченность материальных условий для развития образовательной среды (устаревшие учебные помещения, переполненность школы)
 2. Изменение образовательных запросов обучающихся и их родителей/законных представителей
 3. Развитие инклюзивного образования: увеличение количества обучающихся с ОВЗ
 4. Психологические барьеры педагогов школы при переходе на новые принципы и формы развития образования
- 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление,	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание

1	<p>ключевое условие</p>	<p>34 балла(средний)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необъективность текущего и итогового оценивания. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Составлению и реализации программ внеурочной деятельности. • Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Недостаток организации вовлечения обучающихся волимпиадное движение школьников и подготовки кучастно обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.. • Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ • Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования • обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 	<p>38 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным
---	--------------------------------	--	---

планам.

- Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по предметно-методическим совершенствованиям в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.
- Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).
- Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения коррективов в программы курсов внеурочной деятельности.
- Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.
- Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
- Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
- Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
- Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации

			<p>программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую • выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к • участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ
2	Воспитание	<p>20 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно сформирована система работы • административной команды с кадрами, ,следствие, отсутствие 	<p>Сохранение результатов Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. • Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. • Нет защищенных туристических объектов вблизишколы. • Отсутствие материально-технического оснащениядля реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. • Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной • Деятельности или дополнительного образования. 	<p>общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> <p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p>
3	<p>13 баллов</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</p>	<p>18-20 баллов</p> <p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законнымипредставителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивныхсекций,</p>

	<p>обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>школьных спортивных клубов.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
4	<p>22 балла</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>25-27 баллов</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
5	<p>14 баллов</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям</p>	<p>Сохранение результатов</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организации</p>

	<p>ия</p> <p>рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p>
<p>6</p> <p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>22 балла Отсутствия педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируются и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>25-27 баллов Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Организация взаимодействия педагогических работников и управленческих кадров Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах ит.д. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p>
<p>7</p> <p>Школьный</p>	<p>16 баллов Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>20 баллов Формирование психологически благоприятного школьного</p>

	климат	климата
8	<p>12 баллов Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>20 баллов Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	риски	
Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	слабые стороны	благоприятные возможности	
Знание	<p>сильные стороны Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме; Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности; Применение электронных образовательных</p>	<p>слабые стороны Реализация 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Отсутствие специальных технических средств обучения</p>	<p>благоприятные возможности Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>риски Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p>

	<p>ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Углубленное изучение отдельных предметов. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p>			
<p>Воспитание</p>	<p>-Организация летних тематических смен в школьном лагере. -Функционирование Совета обучающихся (критический показатель). -Наличие первичного отделения Р/ДМ.- -Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. -Участие в реализации проекта Орлята России. -Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия.) -Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	<p>Отсутствие школьных военно-патриотических клубов. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>- Кадровый дефицитспециалистов. - Низкий уровень компетенций педагогических работников. -Недостаточность финансирования</p>
<p>Здоровье</p>	<p>-Реализация программы здоровьесбережения -Наличие в образовательной</p>	<p>Отсутствие спортивных клубов Недостаточная работа по привлечению обучающихся к</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<p>Отказ родителей и детей Отсутствие мотивации и педагогов</p>

	<p>организации спортивной инфраструктуры -100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>-Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>-Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса за учебный год.</p>	<p>участно во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	
Творчество	<p>83%/обучающихся, охвачены дополнительным образованием вобщей численности обучающихся.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и(или)всероссийскомуровне.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3 организациями. - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медиациентр)</p>	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>Открытие новых школьных творческих Объединений Работа с родителями и обучающимися Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных Программ с организациями.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования</p>
Профориентация	<p>-Наличие профильных предпрофессиональных классов</p>	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Организация мастер-классов на предприятиях города</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p>

	<p>(предпринимательские)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Посещение обучающихся экскурсий на предприятиях -Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. -- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВУЗ. -Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. -Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 	<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>		
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение квалификации управленческой команды -Развитие системы наставничества. -Наличие методических объединений, методических советов учителей. -Участие педагогов в конкурсном движении 	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>-Неактивность педагогов, в участвующих профессиональных конкурсах</p>	<p>Транслирование Педагогического опыта.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования</p>
<p>Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Профилактика девиантного поведения -Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, 	<p>Отсутствие финансирования</p>	<p>Организация тематических пространств.</p>	<p>Недостаточность финансирования</p>

Образовательная среда	игровая зона, зона релаксации) -Наличие специальных тематических	Реализация модели Школа на основе интеграции урочной и в неурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	Недостаточное оснащение образовательной организацией ИТ-оборудованием.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.	Кадровый дефицит специалистов. Недостаточность финансирования
-----------------------	---	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

- Контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- Стимулирование реализации Программы развития;
- Локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, педагогических советов, заседаний общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успех. Развитие. Сотрудничество	Расширить спектр Программ внеурочной деятельности	Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету	20 24 - 20 26	Подготовка рабочих программ Привлечение педагога для преподавания робототехники В рамках сетевой формы реализации образовательных программ	Кадры	Зам.директора по ВР	Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету	Система оценки результатов и контроля реализации

5	Профориентация	Выбор. Приоритет Будущее.	Реализация программы работы с родителями обучающимися. Участие в проекте «Билет в будущее»	Вовлечение более 30% обучающихся и родителей в Профориентационную работу	20 24 - 20 26	Составить план работы с родителями обучающимися по профориентации Вовлечь родителей и детей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану	Мультимедийное компьютерное оборудование	Зам.директора по ВР, советник директора, социальный педагог, классный руководитель	Вовлечение более 30% родителей и обучающихся в Профориентационную работу
6	Учитель. Школьная команда	Развитие. Профессии. Наставничество	Набор педагогов, Создание условий для повышения квалификации (загод)	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (загод)	20 24 - 20 26	Организация образовательного процесса по предметам с соответствием обновленным ФГОС; Организовать прохождение КПК педагогами по направлениям: «Организация и реализация наставничества в школе»;	Кадры	Директор Зам.директора по УВР, ШМО	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (загод)
7	Школьный климат	Сотрудничество. Содружество	Организовать зоны отдыха, Развивать	Оздоровление школьного климата, Сведение случаев	20 24 - 20	Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом Проведение родительских	Финансы, материально-техническое	Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР,	Оздоровление школьного климата, Сведение случаев буллинга

		во. Содействии	ь программы антибуллинга	буллинга минимуму	26	собраний, посвященных антибуллингу Составление Антибуллинговой программы Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику) Мониторинг соцсетей	обеспечение , мебель	соц.педагог, психолог, классный руководитель	минимуму	
8	Образовательная среда	Комфорт. Поддержка. Рост	Участие в Деятельности на базе «Сферум» Профессиональное сообщество Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 60%	Вовлечение 100% педагогического состава профессионально сообщество Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 60%		Зарегистрировать педагогов в «Сферум». Участие в лекциях и конференциях на базе «Сферум»	Компьютер	Директор, зам.директора по УВР	Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 60% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение).

- ✓ Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностями потребностям обучающихся.
- ✓ Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- ✓ Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
- ✓ Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- ✓ Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- ✓ Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- ✓ Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- ✓ Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- ✓ Модернизирован школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- ✓ Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- ✓ Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- ✓ Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- ✓ Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- ✓ Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав школы, Образовательные программы НОО, ООО, СОО. Положения об промежуточной аттестации, Программа воспитания, локальные акты	Разработаны в полном объеме	Проект Школы полного дня Программа здоровья	самостоятельно
Материально-техническое обеспечение	Оборудование ЦОС Учебники и учебные пособия Кабинеты Актный зал Спортивные площадки Компьютерные классы СМАРТ панели Интерактивные доски Оборудование для обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями	Оборудованы частично	Электронные учебники Мебель Компьютеры Интерактивные доски Напольное покрытие	За счет бюджетных средств Внебюджет
3. Кадровые ресурсы	Педагоги уровень квалификации	Количество учителей – 47, из них педагога-психологи -1, учителя-логопеды-1, социальные педагоги -1, библиотекари -1, социальный педагог -1, педагог организатор -1, количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетное звание 4, Почетную грамоту –5, количество работников, имеющих государственные награды -1; доля работников с высшим образованием- 94%; доля учителей, имеющих высшую/первую	Учитель математики	Повышение квалификации

			квалификационную категорию – 82%;		
4. Финансовые ресурсы	Бюджет и внебюджетные средства	В полном объеме			За счет бюджета
5. Иное (при необходимости)					

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Развитие управленческой модели совершенствования качества образования</p> <p>2. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>3. Сохранение здоровья обучающихся за счет организации обучения по нормам Сан ПИН , спортивной работы и предупреждения девиантного поведения</p> <p>4. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>	<p>Совершенствование системы ВСОКО как инструмента управления школой</p> <p>Создание образовательной среды комфортной для обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями здоровья, педагогов и родителей как активных участников образовательного процесса</p> <p>Создание в школе безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды</p> <p>Выявление дефицитов и приоритетных направлений развития школы на основе модели «Школа Минпросвещения России».</p>	<p>Изучение на углубленном уровне не менее 2х предметов на уровне ООО и СОО.</p> <p>100% выпускников получают аттестаты об ООО И СОО</p> <p>70% школьных помещений модернизированы для различных форм учебной и внеурочной деятельности</p> <p>Обеспечение 100% потребностей обучающихся с ОВЗ части содержания , условий, кадров образовательного процесса</p> <p>100% обучающихся 6х- 8х классов участвуют в диагностике по определению познавательных интересов и ранней профилизации</p> <p>Не менее 80% педагогических работников используют в своей деятельности инструменты ЦОС</p> <p>На 20% увеличение доли педагогов представляющих свой опыт на конкурсах и площадках</p> <p>Не менее 80% воспитательных мероприятий проводятся с привлечением общественности, родителей и социальных партнеров и СМИ.</p> <p>Снижение форм девиантного поведения у обучающихся.</p> <p>На 30% увеличение числа обучающихся систематически занимающихся спортом</p> <p>На 20% увеличение доли обучающихся принимающих участие в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>90% обучающихся осознают здоровье как жизненную ценность</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

Мероприятие	Сроки	Результат	Ответственный
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».			
Проведение самодиагностики готовности МБОУ СОШ № 5 к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2023	Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявлены зоны развития по направлениям	администрация МБОУ СОШ № 5
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Декабрь 2023	Издан приказ «О создании рабочей группы»	Тинякова О.В., директор
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление дорожной карты	Декабрь 2023	Составлена дорожная карта апробации и внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ СОШ №5	рабочая группа
Внесение изменений в программу развития МБОУ СОШ №5	Декабрь 2023	Обновлена программа развития МБОУ СОШ №1 с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Тинякова О.В. директор рабочая группа
Направление «Знание: качество и объективность»			
Показатели направления	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат
Программы	1. Реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО, АООП НОО, АООП ООО (онлайн-конструктор на портале https://edsoc.msko.ru/constructor/)	август 2024	1. Создан банк программ по всем учебным предметам согласно учебным планам НОО. ООО, СОО
	2. Разработка и реализация рабочих программ по		2. 100% педагогов ознакомлены с базой электронных конспектов уроков по обновленному ФГОС по всем учебным предметам, разработанной «Академией Минпросвещения России» 3. Повышение использования эффективных приемов
			Ответственный/исполнитель, соисполнители Чудайкина Е.В., заместитель директора по УВР, Емельянова В.М., заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений, учителя предметники

	<p>общеобразовательным предметам, индивидуальных учебных планов обучающихся с различными образовательными запросами</p> <p>3. Разработка и реализация учебных планов для СОО с учебными предметами на углубленном уровне</p>		<p>и методов обучения на единой образовательной платформе. Готовность к работе с платформой – 75% педагогических работников</p> <p>4. Оптимизация работы учителей при подготовке к учебным предметам</p> <p>5. Внедрение углубленного изучения предметов на уровне СОО, СОО</p>	
<p>Оценочные процедуры</p>	<p>1. Реализация единого графика оценочных процедур (его корректировка при необходимости)</p> <p>2. Организация. проведение и анализ результатов внешних оценочных процедур: ВПР, РДР, участие в исследовании по модели ПИЗа</p> <p>3. Организация диагностических работ в формате ГИА для обучающихся 9х, 11х классов два раза в учебный год.</p> <p>4. Создание банка проверочных, контрольных и диагностических работ для промежуточной аттестации обучающихся школы по предметам в формате ВПР и ГИА.</p>	<p>Сентябрь 2024 года</p> <p>Октябрь, апрель 2024-2025</p>	<p>1. Выявлены «сильные» и «слабые» стороны образовательной деятельности школы на основании анализа результатов ВПР, РДР, ДКР</p> <p>2. Выявлены одаренные обучающиеся для дополнительных мер поддержки</p> <p>3. Выявлены обучающиеся «зоны риска», требующие дополнительных мер поддержки</p> <p>4. Приведение форм промежуточной аттестации в соответствие с требованиями форм внешней аттестации и повышение объективности оценки результатов освоения образовательной программы школы.</p>	<p>Соколова Е.В. заместитель директора по УВР, Куренкова А.М. заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений, учителя предметники</p>
<p>ЭОР</p>	<p>1. Использование УМК в соответствии с ФП учебников</p> <p>2. Обновление библиотечного фонда, создание электронного каталога библиотечного фонда</p> <p>3. Широкое внедрение электронных форм учебников на уроках и во внеурочной деятельности</p>	<p>август 2024 года</p>	<p>Сформировано единое образовательное пространство, объединяющее очную и дистанционную образовательную деятельность обучающихся</p>	<p>Куренкова А.М. . . заместитель директора по УВР, Подлесных М.Н. заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений, учителя предметники, заведующая библиотекой</p>

	4. Использование ресурсов унифицированных электронных платформ: РЭШ, «Учи-ру», Физикон, МЭО в образовательном процессе			Емельянова В.М. , заместитель директора по ВР, Шабловская О.М., заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог Голкина В.В.
Профиллизация	Проведение теста на общекультурную грамотность для обучающихся 2-х – 10-х классов как инструмента оценивания сформированности образовательных результатов при освоении рабочих программ по внеурочной деятельности Ранняя профиллизация обучающихся 6-9 классов в рамкахПрофминимума, программы «Билет в будущее», внеурочной деятельности	Март 2024	Разработаны и применяются эффективные инструменты оценивания метапредметных и личностных компетенций для 100% обучающихся	
Проектная и исследовательская деятельность	Организация диагностики уровня достижений планируемых метапредметных результатов обучающихся 10-11 классов (защита групповых и индивидуальных проектов)	Май 2024	Развитие у обучающихся компетенций по проектированию окружающего предметного мира и взаимодействию с ним, умения работать на стыке инженерии и искусства, решать прикладные задачи и формировать новое восприятие, соединять технологичность и эстетику в продукте проекта – 100% участие обучающихся 4. 9 и 10 классов в проектной деятельности	Емельянова В.М. ., заместитель директора по УВР, Соколова Е.В., заместитель директора по УВР, учителя предметники
Сетевое взаимодействие	1. Развитие взаимодействия с ВУЗами и колледжами по направлениям профиллизации, а также предприятиями города 2. Участие профильных классов в совместных мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия	Январь-август 2024	Наличие единой информационной образовательной среды, способствующей общению обучающихся по интересам, их самоопределению и самореализации	администрация МБОУ СОШ №5
Наставничество	1. Педагогическое сопровождение	Январь-	Высокий уровень включенности молодых	Педагогический коллектив

	одаренных детей, детей категории «группа риска», низкомотивированных учащихся по форме «Учитель-Ученик» 2. Педагогическое сопровождение молодых специалистов по форме «Учитель-Учитель» 3. Мастер-класс педагогов с целью обмена опыта	август 2024	специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь школы – 100% молодых специалистов Создание системы взаимодействия субъектов образовательного процесса по развитию компетенций	МБОУ СОШ №5
Повышение квалификации: инклюзия	1. Направление педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на курсы повышения квалификации и переподготовки	январь-август 2024 года	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки не менее 50% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью	администрация МБОУ СОШ №5
2. Показатель «Воспитание»				
Воспитательная работа	Деятельность школы воспитательной работы (ВР) Размещение информации на официальном сайте и страницах социальных сетей.	Январь-август 2024 года	Более 80% обучающихся, вовлечены в работу детских и молодёжных общественных организаций и объединений	Шабловская О.М. заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Комната детских инициатив самоуправления	Привлечение обучающихся к работе Центра детских инициатив согласно плану мероприятий	Январь-май 2024	Сформирован план работы органа ученического самоуправления на 2023\2024 учебный год	Корчева Е.С., советник директора по воспитанию организаторы, педагоги-организаторы, классные руководители
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Прохождение курсов повышения профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания	Январь-май 2024	Реализация программы «Применение концептуального подхода в образовании» на 70% урочных и 90% внеурочных занятий	Куренкова А.М. заместитель директора по ВР, Корчева Е.С., советник директора по воспитанию
Волонтерское движение	Поддержка статуса добровольческой организации Организация мероприятий и акций, направленных на вовлечение обучающихся в	Январь-август 2024	Вовлечены в работу более 50 волонтеров	Шабловская О.М., заместитель директора по ВР, Корчева Е.С., советник директора по воспитанию

		волонтерскую деятельность		
3. Показатель «Творчество»				
Школа полного дня	Разработать и внедрить модель «Школы полного дня». Увеличить количество программ дополнительного образования.	август 2024 года	Модель Школы полного дня прошла оценку родителей и педагогов школы.	Администрация МБОУ СОШ №5
Школьный театр	Организация цикла мастер-классов и встреч с заслуженными деятелями театра, театральными режиссерами, актерами.	Январь-май 2024	Разработана и внедрена программа по театральному творчеству Реализация программы дополнительного образования «Школьный театр»	Зам.директора по ВР Шабловская О.М., Руководитель школьного театра
Школьный медиациентр	Выпуск школьной газеты (электронный формат), включение в реестр электронных СМИ	январь-2024 года	Разработан план работы школьного медиациентра «Школьный вестник» на 2025\2026 учебный год	Педагоги-организаторы, классные руководители
Школьный музей и музейная педагогика	Открытие школьного музея	Январь 2024 года	Расширение состава инициативной группы обучающихся в составе школьного музея. Популяризация школьного музея среди жителей города	Учителя истории Зам.директора по ВР Шабловская О.М.,
4. Показатель «Профориентация»				
Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами	Реализация программ взаимодействия с учреждениями-партнерами в рамках сетевого взаимодействия	Январь-август 2024	80% педагогов школы работающих в профильных классах, участвуют в мероприятиях вузов – партнеров . Заключены договоры о сотрудничестве с РУК, РУДН, Технологический университет	Соколова Е.В. заместитель директора по УВР, учителя предметники
Выбор профессии	Психолого-педагогическое тестирование обучающихся	Январь-май 2024	1.Проводятся диагностические процедуры выбора профессиональной деятельности для обучающихся 5-9 классов. 2.Программа тренингов, мастер-классов и встреч с представителями разных профессий	Зам.директора по ВР Шабловская О.М. психолог Голкина В.В. И.А.,
Участие семьи в профориентационных мероприятиях	Активное вовлечение родителей в профориентационную деятельность	Январь-май 2024	Разработана система профориентационной деятельности школы с опорой на активное взаимодействие обучающихся , учителей и родителей.	Зам.директора по ВР Шабловская О.М. Педагог-организатор Оськина Т.А. классные руководители
5. Показатель «Учитель. Школьные команды»				
Профессиональный	ежегодное анкетирование для	Январь	Сформирован стабильный	Заместитель директора школы

рост педагога	определения профессиональных дефицитов сотрудников составление перспективного плана повышения квалификации индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога	2024	высококвалифицированный коллектив педагогов Реализуется перспективный план повышения квалификации Диссеминация современного педагогического опыта: декады взаимопосещения уроков, наставничество и пр.	по УВР Подлесных М.Н., администрация МБОУ СОШ №5
Система материального и нематериального стимулирования	разработка системы поощрений – программы личного роста стимулирующие выплаты различного характера	август 2024	Разработана и реализуется система материального и нематериального поощрения педагогов	администрация МБОУ СОШ №5
6. Показатель «Здоровье»				
Социально-психологическая служба	1.Профилактика ПАВ 2.Организация СПТ среди 7-11 классов	2024	Составлен план работы на 2023\2024 учебный год по реализации мероприятий, направленные на повышение уровня толерантности, адаптивности и стрессоустойчивости, а также бережного отношения к своему здоровью у обучающихся.	Тянькова О.В., директор Семенова Т.В., социальный педагог Голкина В.В., психолог
Горячее питание (единое меню, родительский контроль)	1.Профилактические беседы, лекции, классные часы по формированию здорового питания.	январь-август 2024 года	1. Увеличен охват учащихся горячим питанием (охват 5-11 кл- 85%, 1-4 кл – 100%)	Большакова Н.С., ответственный за горячее питание Классные руководители
Школьные спортивные команды	Реализация мероприятий в рамках работы школьного спортивного клуба	январь-август 2024 года	Составлен план реализации программ школьных спортивных секций «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматная школа», «Пионербол»	Шабловская О.М. заместитель директора по ВР Учителя физической культуры
7. Показатель «Школьный климат»				
Психологический комфорт	Разработка и реализация программ психолога –	январь-август	Утверждены локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического	администрация МБОУ СОШ №5

	педагогического сопровождения участников образовательного процесса	2024 года	сопровождения участников образовательных отношений	
Наличие кабинета педагога- психолога для проведения коррекционно- развивающих занятий и консультаций	Проведение социально - психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	январь-август 2024 года	Проведен анализ тестирования и анализ результатов с последующим использованием для корректировки плана работы Систематическое проведение индивидуальной работы по коррекции поведения обучающихся, попавших в группу риска	Тинякова О.В., директор Семенова Т.В. социальный педагог Голкина В.В. психолог
	Создание пространства для проведения коррекционно- развивающих занятий и консультаций	январь-август 2024 года	Составлен план оснащения кабинетов учителя – логопеда, педагога – психолога, социального педагога и медицинский кабинет	Тинякова О.В., директор
Создание «Центра здоровья»	Создание зон для отдыха школьников и педагогов	январь-август 2024 года	Обустроены зоны отдыха (диваны, книжные уголки, зоны отдыха для тихих игр в классах и рекреациях)	заместитель директора по АХЧ Константинова Е.В.
	Включение вопросов правильного питания и режима дня в учебную и внеурочную деятельность	январь-август 2024 года	Систематическое применение межпредметного подхода на уроках биологии, ОБЖ, географии, истории, ознакомлении с окружающим, физической культуры Ознакомление родителей с меню школьной столовой на следующий день	администрация МБОУ СОШ №5, классные руководители
8. Показатель «Образовательная среда, создание условий»				
ЦОС (поддержка всех активностей)	Применение различных видов учебников (в т.ч. электронных форм), образовательных платформ	январь-август 2024 года	Сформировано цифровое образовательное пространство, объединяющего очную и дистанционную образовательную деятельность	Чудайкина Е.В. заместитель директора по УВР

	при организации образовательной деятельности Использование ФГИС «Моя школа» Создание на базе «Сферум» Профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям Перевод классных чатов в «Сферум» Проведение родительских собраний в «Сферум»		ученика	Куренкова А.М., заместитель директора по УВР Классные руководители
Комплексная безопасность	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	январь-август 2024 года	Сформированы условия для обеспечения комплексной безопасности (видеонаблюдение, система контроля и управления доступом)	Тинякова О.В., директор заместитель директора по АХЧ Константинова Е.В. Елизаров В.А., заместитель директора по безопасности
Биохимквант	Открытие биохимкванта	январь-август 2024 года	Сформирован план работы на 2024\2025 учебный год по реализации программы дополнительного образования, в т.ч. дополнительных платных образовательных услуг для обучающихся Гимназии и других школ города и системной подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах (НТО, «Большие вызовы» и другие)	Тинякова О.В., директор и администрация
Штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Соблюдение единых подходов к составлению штатного расписания	Январь-август 2024	Соотношение педагогических работников к АУП 1:7, наличие узких специалистов, в том числе по обеспечению дополнительных платных образовательных услуг	Тинякова О.В., директор

