

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

Октябрьский бульвар, дом 33, Московская область, город Королёв, 141077  
телефон/факс: (495) 511-81-32  
school5korolev@mail.ru  
ОКПО 42257575, ОГРН 1025002035860, ИНН/КПП 5018044784/ 501801001

Согласовано  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 5  
Протокол № 4 от 20.02.2024



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2023 ГОД**

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. о. Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа №5 (МБОУ СОШ №5)
<b>Руководитель</b>	Тинякова Оксана Викторовна
<b>Адрес организации</b>	141077, Московская область , г.о. Королёв, Октябрьский бульвар, д. 33
<b>Телефон</b>	8(495)511-81-32
<b>Адрес электронной почты</b>	school5korolev@mail.ru
<b>Учредитель</b>	Комитет Образования Администрации г.о.Королёв
<b>Дата создания</b>	1982 год
<b>Лицензия</b>	Регистрационный номер: 75649 Серия, номер бланка: 50Л01 0007529 Срок действия: 07.04.2016 до -
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Регистрационный номер свидетельства: 3958 Серия, номер бланка: 50 А 01 0001302 Срок действия: 26.10.2016 до 12.12.2026

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №5 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
  - Основной образовательной программы основного общего образования;
  - Основной образовательной программы среднего общего образования.
- Также в школе реализуется основная образовательная программа дошкольного общего образования

### II. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица №1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ развития образовательной организации;</li><li>✓ финансово – хозяйственной деятельности;</li><li>✓ материально – технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития образовательных услуг;</li> <li>✓ регламентации образовательных отношений;</li> <li>✓ разработки образовательных программ;</li> <li>✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>✓ координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно - методической работы в Школе созданы методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей иностранных языков;
- учителей общественных дисциплин;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей технологии и художественно- эстетического цикла.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»( действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1-4 –х классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования ( реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования ( реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ( ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в год
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут ( сентябрь-декабрь), 40 минут (январь-май)	5	33
9,11	1	45 минут	5	33
2-5,8	1, 2 (2Б, 3А. 3Б)	45 минут	5	34
6,7	1	45 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа	789

дошкольного общего образования	
Основная образовательная программа начального общего образования	318
Основная образовательная программа основного общего образования	514
Основная образовательная программа среднего общего образования	84

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1705 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа дошкольного общего образования;
  - ✓ основная образовательная программа начального общего образования;
  - ✓ основная образовательная программа основного общего образования;
  - ✓ основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ СОШ № 5 в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно – противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г.о.Королев. Так Школа:

- закупила бесконтактные термометры - 4 шт, рециркуляторы передвижные - 20 шт, настенные для кабинетов - 4 шт, средства и устройства для антисептической обработки рук - 20 шт, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;

- разработала графики обучающихся через два входа в школу, уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия для приема пищи;

### **Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусных инфекций**

<b>Название документа</b>	<b>Ссылка на сайт</b>	<b>Примечание</b>
СП 3.1./4. 3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1./2.4.3598 -20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 №02/14750 -2021 -24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»		

Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 №ТВ -92/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД 2072/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД 1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»		
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020		
Основные образовательные программы		Изменения в организационный в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ»
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ		
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации		
Приказ о переходе на дистанционное		

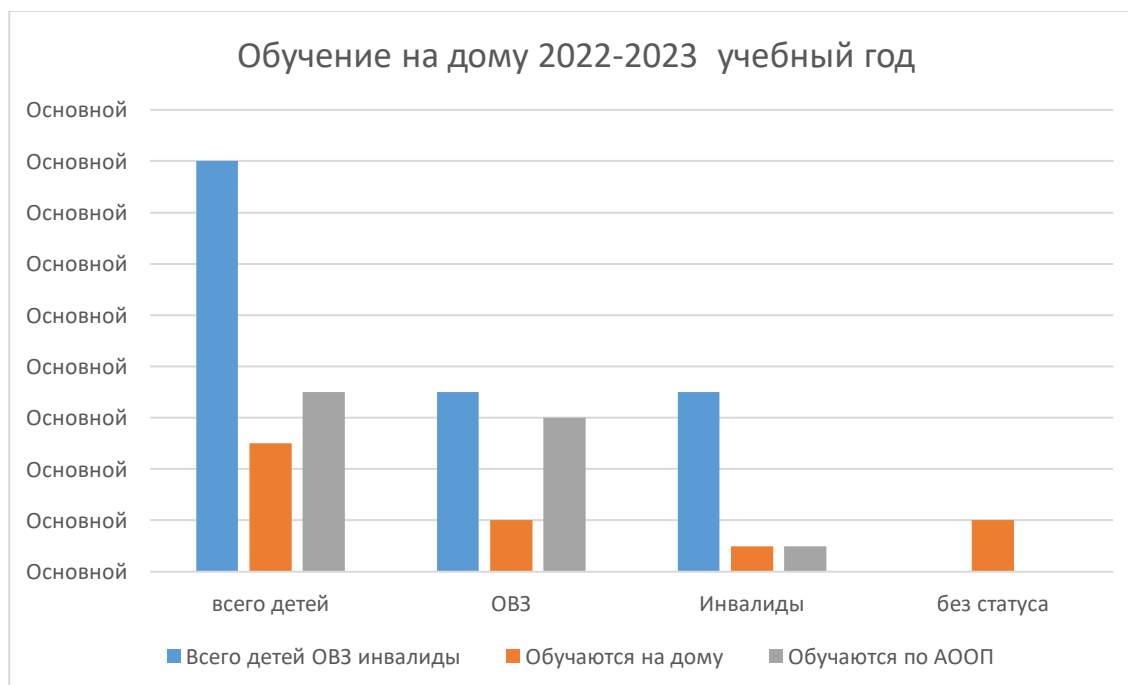
обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции		
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции		

### Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2023 года на обновленные ФГОС начального общего образования(1-4 кл.), утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, обновленные ФГОС основного общего образования (5, 6, 7 кл.), обновленный ФГОС среднего общего образования (10 класс) утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287, МБОУ СОШ №5 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ. – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 5 на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы условия для обучения детей – инвалидов и детей ОВЗ. Реализуются адаптированные основные образовательные программы.



В МБОУ СОШ № 5 обучается индивидуально на дому 17 учащихся 1 –11 классов, и дошкольное отделение 7 из них.

Для организации обучения детей на дому утверждены индивидуальные учебные планы:

- в соответствии с АООП, федеральным государственным образовательным стандартом
- в соответствии с рекомендациями ТПМПК
- с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей
- по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся;

Занятия проводятся на дому (либо в школе) по расписанию, составленному заместителем директора по УВР, согласованному с родителями и утвержденному директором.

На каждого обучающегося оформлен журнал индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденным руководителем образовательного учреждения, содержание пройденного материала, количество часов. Знания детей с ОВЗ, обучающихся по первому варианту АООП, систематически оцениваются: текущие, четвертные, годовые, итоговые отметки переносятся из журнала индивидуального обучения на дому, с подписью родителей (законных представителей) в журнал и сводную ведомость классного журнала соответствующего класса.

Знания детей, обучающихся по второму варианту АООП, отслеживаются путем наблюдения, отражаются в мониторинге.

Все дети закреплены за определенными классами.

Проверка расписания уроков детей, находящихся на домашнем обучении, выявила следующее:

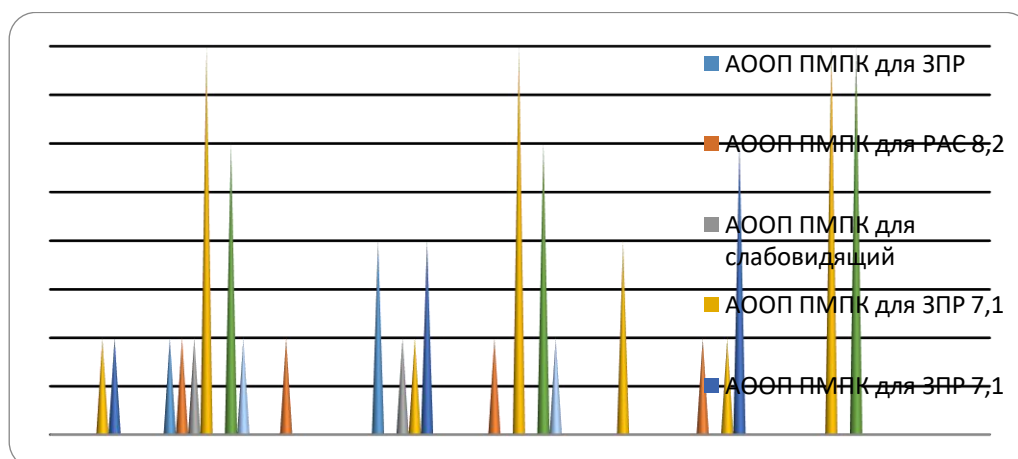
В течение первой четверти детям, обучающимся индивидуально на дому, оказывалась различная помощь специалистами (логопедами, психологом) школы:

- логопедами и психологом проведена диагностика. Дети, которые приходят в школу на индивидуальные занятия, посещают занятия логопедии, сенсорного развития. Проводятся консультации для родителей.

Социальным педагогом, классными руководителями проведено обследование жилищно-бытовых условий детей, обучающихся на дому.

В школе ведется работа по социальной адаптации данной категории детей: они приглашаются на внеклассные мероприятия (утренники, тематические вечера, классные часы). Родители детей, обучающихся на дому, приглашались классными руководителями на классные родительские собрания. Дети в силу своих возможностей с родителями и педагогами участвуют в различных дистанционных конкурсах, выставках.

В дневники и журналы индивидуального обучения регулярно выставлялись отметки. Проведение всех уроков подтверждено подписью родителей в журналах индивидуального обучения на дому.





Все дети, обучающиеся на дому по первому варианту АООП, программу 1 –триместр освоили и по всем предметам индивидуального учебного плана аттестованы. Учащиеся по второму варианту АООП обучаются согласно своим возможностям, по безоценочной системе, идет динамическое наблюдение.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, занятия, летний лагерь, детские объединения.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы соответствуют воспитательному стандарту ФГОС:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Немаловажная работа, которая проводится в школе - это профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

**Целью воспитательной работы** школы на 2022-2023 учебный год является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой, интеллектуальной личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы**, которые мы поставили на текущий учебный год:

- формирование и развитие духовно-нравственной культуры школьников, компонентами которой являются наследование системы традиционных российских ценностей; ориентация на ценности Российского государства;
- бережное сохранение и преумножение семейных ценностей; приобщение к ценностям труда, познания, культуры творчества; осмысление ценности жизни и безопасности человека;
- содействие развитию детско-взрослых общностей, осуществляющих социально-значимую деятельность, направленную на:
  - развитие социальной активности личности для достижения социально-значимых результатов и успехов;
  - организация социокультурных практик, нацеленных на приобретение опыта позитивной социализации в современном мегаполисе;

- создание условий для реализации индивидуально-личностного потенциала школьников в процессе педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка; социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами поставленными на учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2022- 2023 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Вся внеурочная деятельность школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

### **Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.**

В 2022 -2023 учебном году обязанности классного руководителя исполняли 32 педагога.

Из них – 13 человек в начальной школе, 16 человек в среднем звене, 3 человека в старшем звене.

На протяжении многих лет состав классных руководителей в основном стабилен, сохраняется преемственность выполнения воспитательной работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровне сформированности классного коллектива;
- рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по ВР Шабловская О.М., педагог- организатор Полтавченко А.И.

Воспитательная работа включала в себя:

- составление планов воспитательной работы в классных коллективах,
- совершенствование воспитательных систем, организацию взаимных посещений классными руководителями внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по

созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

- В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.
- Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

В течение учебного года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса, координация взаимодействия учащихся, учителей и родителей.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (78%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Отдельно стоит отметить работу классных руководителей: Новичковой Е.Г., Кучеровой Н.А., Емельяновой В.М., Однорал Е.А., Куховой А.В., Соколовой Е.В., Громовой Е.Н.

В 2022-23 учебном году классными руководителями проведено **828** классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися.

#### **Анализ работы по направлениям.**

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе.

**Духовно-нравственное воспитание** в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

**Цель:** Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных, Дням воинской славы России.

Согласно плану патриотического воспитания проведены следующие мероприятия:

- Классные часы посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (День окончания второй мировой войны)
- Акция «Дарим улыбку, дарим тепло»: поздравление на дому ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов педагогического труда
- Фестиваль национальных культур - открытое мероприятие, посвящённое Дню народного единства.
- Международный день памяти жертв Холокоста, тематические уроки
- Тематические уроки и мероприятия, посвященные Дню российской науки
- «Афганистан – ты боль моей души» - встреча с ветераном
- Акция «Письмо солдату»

В работе библиотеки просматривается тесная связь нравственного воспитания с патриотическим. Одним из приоритетных направлений библиотеки является формирование у учащихся любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, чёткой гражданской позиции. Ежегодно библиотекой (заведующая библиотекой *Шведова Е.С.*) проводится цикл мероприятий под рубрикой «Великой Победе посвящается»:

- Выставка «Дети и война»;
- «Письма с фронта»
- «Наши земляки - герои ВОВ»
- «Солдаты-победители»
- Беседа «Фронтовые поэты... Ваши жизни война рифмовала...»

На страничке в сети инстаграм систематически проводятся виртуальные выставки, онлайн конкурсы.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

**Спортивно-оздоровительное направление** осуществлялось в рамках программы «Здоровье». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультурминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы.

- Проведение акции «Стань заметней на дороге!» (Разъяснительная работа с учащимися о необходимости ношения на верхней одежде светоотражающих элементов).
- Тематические классные часы (в течении учебного года)
- Посвящение в пешеходы
- Школьный этап соревнований «Веселые старты» в рамках проведения Всероссийского дня здоровья
- День гражданской обороны. Всероссийский урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций.

- Социально-психологическое тестирование
- День борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья»
- «Здоровье - твоё Богатство» Соревнования по футболу.
- Акция «Мы против наркотиков»
- Игра- викторина «Добрая дорога детства»

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, в конце последних уроков регулярно проводятся «Минутки ПДД», напоминающие об осторожном переходе через дорогу и других правилах пешехода.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

В период каникул учащиеся не остаются без внимания, согласно плану проводятся мероприятия, экскурсии, работают кружки.

#### **Результат:**

- Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
- Стабильны результаты спортивных достижений.

#### **Проблемное поле:**

- Большая наполняемость спортивных залов.

#### **Возможные пути решения проблем:**

- Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

В рамках **общекультурного и социального направлений** используются активные формы внеурочной работы с учетом возрастных особенностей учащихся, ставится акцент на разностороннее развитие детей, их творческие способности, в частности на:

- формирование у учащихся навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса учащихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе;
- повышение уровня воспитанности учащихся школы;

Культурологическое и эстетическое воспитание учащихся осуществляется через всевозможные мероприятия:

- систему уроков ИЗО, музыки, физической культуры;
- систему классных часов культурологической и эстетической направленности;
- конкурсы, праздники, театральные постановки и т.п.
- работы совета органов ученического самоуправления;
- просвещение педагогов педагогических советах.

**Экологическое воспитание** - это направление, через которое учащиеся приобщаются к участию в решении такой общечеловеческой проблемы, как охрана окружающей среды, в т.ч. и защита природных ресурсов. Для этого в школе организуются творческие дела экологической направленности, такие как экологические акции, конкурсы и т.д.

Работа по экологическому направлению осуществляется через:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся школы в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- Кружки - географическое пространство, география вокруг нас, место эксперимента кухня;
- система классных часов, направленных на воспитание экологического сознания школьников;
- просвещение педагогов;
- реализация социальных проектов через внеурочную деятельность
- реализация программ и проектов, направленных на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры, на развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы, благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора школы.

Деятельность в данном направлении отражена в плане воспитательной работы школы.

Традиционными мероприятиями являются:

- Конкурс поделок из природного материала «И снова в моем крае пора золотая» в рамках ежегодной акции Подмосковья «Наш лес. Посади свое дерево»
- Всероссийский урок «Экология и электросбережение»
- Акция: «Покормите птиц зимой»
- Всероссийская акция «Час земли»
- Трудовые десанты по уборке микрорайона и территории школы.
- Акция «Лес Победы»

В 2022-2023 учебном году учащиеся школы активно приняли участие:

- в традиционной экологической акции «Наш лес. Посади свое дерево»
- Во Всероссийском экологическом диктанте
- Всемирный день мониторинга воды

- Сбор макулатуры и вторсырья

**Интеллектуальное направление** реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Так в 2022-2023 учебном году реализовывалось 9 программ внеурочных занятий, которые посещают 95% учащихся.

**Организация внеурочной работы с учащимися** - сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

В 2022-2023 учебном году в школе осуществляли работу 12 объединения следующих направлений:

- спортивно-оздоровительное (мини-футбол, пионербол, волейбол)
- техническое (РОБОТОТЕХНИКА Lego WeDo)
- естественнонаучное (географическое пространство)
- социально-педагогическое (тайны русского языка, с компьютером на Ты,)
- художественное ( Волшебная свирель)

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка - задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Совет старшеклассников» .

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

За отчетный период проведено 5 заседаний «Совета старшеклассников». На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами «Совета старшеклассников».

Для решения поставленных задач -создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

**Результат:**

- Школьное самоуправление работает удовлетворительно.
- Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.
- Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

**Проблемное поле:**

- Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

**Возможные пути преодоления недостатков:**

- Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций
- Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

**В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов** несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактики, планах классных руководителей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы. Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы. Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся, состоящих на ВШУ.

В течение года учителями, психологом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Особенности детской возрастной психологии», «Приоритет семьи в воспитании ребенка», «Здоровый ребенок - здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

Родители - это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников - родители. В течение учебного года родители привлекались к участию в благотворительных акциях: «Теплые носочки»-помощь детскому дому, «Помоги четвероногому другу»-помощи питомнику для животных, помощь пожилым людям в доме престарелых, помощь детям своей школы, попавшим в трудную жизненную ситуацию, акция «Мы за отдельный сбор отходов».

Подводя итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2022 - 2023 учебный год, в целом выполнены.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2022-2023 учебный год:

- Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
- Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
- Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

#### **IV. Содержание и качество подготовки**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2022-2023 учебный год.**

<b>№</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2022-2023 учебный год</b>
----------	-----------------------------	------------------------------



1	<b>Количество детей, обучавшихся на конец учебного ( для 2022-2023 ) в том числе:</b>	916
	▪ Начальная школа	318
	▪ Основная школа	514
	▪ Средняя школа	84
	<b>Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:</b>	
	▪ Начальная школа	0
	▪ Основная школа	0
	▪ Средняя школа	0
	<b>Не получили аттестат:</b>	
	▪ Об основном общем образовании	0
	▪ О среднем общем образовании	0
	<b>Окончили школу с аттестатом особого образца</b>	
	▪ В основной школе	3
	▪ В средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний», «успеваемость» в 2022-2023 учебном году.

Классы	Всего Учащихся	Из них успевают		Окончили год				Успевающие				Переведены с академ. задолженностью	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего				Из них н/а	
								Кол-во «3»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	109	109	100	56	52	9	8	44	41	0	0	0	0
3	108	108	100	51	45	7	6	50	49	0	0	0	0
4	101	101	100	43	43	7	6	51	51	0	0	0	0
Итого	318	318	100	150	47	23	7	145	48	0	0	0	0

Таблица 8. Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество знаний», «успеваемость» в 2022-2023 учебном году.

Классы	Всего Учащихся	Из них успевают		Окончили год				успевающие				Переведены с академ. задолженностью	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего				Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	126	126	100	54	43	13	10	59	47	0	0	0	0
6	96	96	100	36	38	3	3	57	59	0	0	0	0
7	107	107	100	42	39	4	4	61	57	0	0	0	0
8	101	101	100	25	24	7	7	69	70	0	0	0	0
9	84	84	100	26	31	3	4	55	65	0	0	0	0
Итого	514	514	100	183	35	30	5	301	60	0	0	0	0

Таблица 9. Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «качество знаний», «успеваемость» в 2022-2023 учебном году.

Классы	Всего Учащихся	Из них успевают		Окончили год				успевающие				Переведены с академ. задолженностью	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего				Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	47	47	100	16	29	4	11	27	53	0	0	0	0
11	37	37	100	14	38	6	16	17	46	0	0	0	0
Итого	47	47	100	30	33	8	14	43	50	0	0	0	0

На основании приведенных результатов можно сделать вывод о стабильном среднем уровне знаний обучающихся. Неуспевающих обучающихся в школе нет.

### Результаты ГИА

#### Итоговое собеседование по русскому языку

Итоговое собеседование по русскому языку проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

Цель итогового собеседования – оценить устную речь выпускников основной школы, уровень сформированности коммуникативной компетенции, т.е. оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях допуска к государственной итоговой аттестации.

#### Результаты итогового собеседования за 2022-2023 учебный год

2023 год			
дата	участников	«незачет»	«зачет»
08.02.2023	84	2 /2,4%	82/ 97,6%
15.03.2023	2	1/50%	1/50%
15.05.2023	1	0/0%	1/100%

Из таблицы видно, что в 2023 году итоговое собеседование по русскому языку сдали все обучающиеся 9 классов. Этот результат остался на уровне предыдущего учебного года (100%), хотя обучающаяся 9В класса Рахмонова Н. Т. получила «зачет» только с третьей попытки. В соответствии с критериями оценивания, «зачёт» получали участники итогового собеседования в случае, если за выполнение всей работы они набрали 10 и более баллов из 20 возможных.

С целью повышения качества обучения и подготовки обучающихся 9 классов к итоговому собеседованию по русскому языку, учитывая характер недочётов выпускников по результатам итогового собеседования 2023 года, необходимо усилить внимание

учителей по русскому языку и литературе к урокам развития связной устной речи обучающихся, которые, в первую очередь, призваны формировать коммуникативную компетенцию обучающихся основной школы, предполагающую овладение основными видами речевой деятельности (чтение, говорение, слушание). Особое внимание обратить на обучающихся, для кого русский язык не является родным.

### Итоговое собеседование по русскому языку

Класс	Ф.и.о. учителя	Общее число обучающихся, сдававших экзамен	Число обучающихся, получивших на собеседовании баллы							
			0-9		10-13		14-17		18-20	
			кол-во человек	процент ы	кол-во человек	процент ы	кол-во человек	процент ы	кол-во человек	процент ы
9а	Миезис Н. В.	27	0	0	10	37	10	37	7	26
9б	Малиотаки Л.В.	26	0	0	11	42	9	35	6	23
9в	Миезис Н. В.	31	0	0	12	39	13	42	6	19
<b>Итого:</b>		<b>84</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>23</b>

На итоговом собеседовании по русскому языку обучающиеся 9 классов показали более низкие результаты (23% обучающихся набрали 18-20 баллов), по сравнению с предыдущим учебным годом (35%), но увеличился процент обучающихся (39%), набравших минимальное количество баллов на 16%.

### Русский язык (ОГЭ)

основные сроки	РУССКИЙ ЯЗЫК				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	79	3	29	22	25
проценты	100	3,8	36,7	27,8	31,7
средний тестовый балл	25,68				
средняя оценка	3,87				

Класс	Ф.и.о. учителя	Общее число обучающихся, сдавших экзамен	Число обучающихся, сдавших экзамен на									
			«5»		«4»		«3»		«2»		«4» и «5» от общего числа обуч-ся, сдавших экзамен	
			кол-во человек	процент ы	кол-во человек	процент ы	кол-во человек	процент ы	кол-во человек	процент ы	кол-во человек	проценты
9а	Миезис Н. В.	26	9	34,5	7	27	9	34,5	1	4	16	61,5
9б	Малиотаки Л. В.	24	8	33,5	8	33,5	7	29	1	4	16	66,7
9в	Миезис Н. В.	29	8	28	8	28	12	41	1	3	16	55,2
<b>Итого:</b>		<b>79</b>	<b>25</b>	<b>32</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>48</b>	<b>60,7</b>

## Русский язык (ГВЭ)

основные сроки	РУССКИЙ ЯЗЫК				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	4	0	0	2	2
проценты	100	0	0	50	50
средняя оценка	4,5				

Класс	Ф.и.о. учителя	Общее число обучающихся, сдавших экзамен	Число обучающихся, сдавших экзамен на									
			«5»		«4»		«3»		«2»		«4» и «5» от общего числа обуч-ся, сдавших экзамен	
			кол-во человек	процент	кол-во человек	процент	кол-во человек	процент	кол-во человек	процент	кол-во человек	проценты
9а	Миезис Н. В.	1	0	0	1	100	0	0	0	0	1	100
9б	Малиотаки Л. В.	1	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100
9в	Миезис Н. В.	2	1	50	1	50	0	0	0	0	2	100
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

## Математика (ОГЭ)

Класс	Ф.и.о. учителя	Общее число обучающихся, сдавших экзамен	Число обучающихся, сдавших экзамен на									
			«5»		«4»		«3»		«2»		«4» и «5» от общего числа обуч-ся, сдавших экзамен	
			кол-во человек	проценты	кол-во человек	проценты	кол-во человек	проценты	кол-во человек	проценты	кол-во человек	проценты
9а	Куренкова А. М.	26	1	4	16	61	8	31	1	4	17	65,4
9б	Закидкина О. Н.	24	8	33	15	63	0	0	1	4	23	95,8
9в	Куренкова А. М.	29	5	17	15	52	7	24	2	7	20	68,9
<b>Итого:</b>		<b>79</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>46</b>	<b>58</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>60</b>	<b>75,9</b>

Класс	Ф.и.о. учителя	общее число обучающихся	Число обучающихся, сдавших экзамен на				
			«5»	«4»	«3»	«2»	«4» и «5» от общего числа обуч-ся,

											сдавших экзамен	
			кол-во человек	проценты	кол-во человек	проценты	кол-во человек	проценты	кол-во человек	проценты	кол-во человек	проценты
9а	Куренкова А. М.	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0
9б	Закидкина О. Н.	1	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100
9в	Куренкова А. М.	2	1	50	1	50	0	0	0	0	2	100
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>75</b>

### Средний балл по двум предметам ОГЭ

2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
7,13	7,71	8,14

### Сравнение результатов государственной итоговой аттестации с годовыми отметками по предмету

предмет		ОГЭ		
		количество учеников, получивших экзаменационную отметку		
		выше годовой	равную годовой	ниже годовой
математика:	алгебра	26	42	11
	геометрия	20	40	19
русский язык		17	55	7

### Выбор предметов для сдачи экзаменов на добровольной основе по своему выбору

Класс	Кол-во обучающихся, участвующих в экзамене по выбору	Количество обучающихся, сдающих экзамен по выбору									
		Физика	Обществознание	Биология	Английский язык	Информатика и ИКТ	Химия	История	География	Литература	
9а	26	0	9	0	1	20	1	1	17	3	
9б	24	4	3	4	1	21	1	0	14	0	
9в	29	8	9	1	0	22	0	0	17	1	
<b>Итого</b>	<b>79</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>63</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	

Наиболее популярные предметы по выбору у выпускников IX классов в период с 2018/2019 по 2021/2022 учебный год:

- *2020-2021 учебный год* – не сдавали;
- *2021-2022 учебный год* - информатика и ИКТ, география, обществознание;
- *2022-2023 учебный год* – информатика и ИКТ, география, обществознание.

### Результаты экзаменов по выбору обучающихся ОГЭ-9

Предмет	Сдавали экзамен	Число обучающихся, сдавших экзамен на					«4» и «5» / % от общего числа обучающихся, сдавших экзамен	средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
1. Информатика и ИКТ	63	11	29	23	0	40/63%	3,71	
2. География	48	10	19	12	7	29/60%	3,66	
3. Обществознание	21	1	13	6	1	14/67%	3,67	
4. Английский язык	2	1	1	0	0	2/100%	4,5	
5. Биология	5	3	0	0	2	3/60 %	3,8	
6. Физика	12	2	6	2	2	8/67%	3,67	
7. Литература	4	3	1	0	0	4/100%	4,75	
8. Химия	2	1	1	0	0	2/100%	4,5	
9. История	1	0	0	1	0	0/0%	3,0	

### Сравнение результатов государственной итоговой аттестации с годовыми отметками по предмету

предмет	ОГЭ		
	количество учеников, получивших экзаменационную отметку		
	выше годовой	равную годовой	ниже годовой
математика:			
алгебра	26	42	11
геометрия	20	40	19
русский язык	17	55	7
обществознание	6	9	6
история	0	0	1
физика	2	5	5
химия	0	2	0
биология	1	2	2
география	13	28	7
литература	0	3	1
информатика	15	37	11
иностраный язык	0	2	0

### Необъективность выставления годовой отметки

предмет	ОГЭ-9	
	Разница 2 и более баллов между годовой и экзаменационной отметкой (количество обучающихся)	Ф.И.О. обучающихся
математика:		
алгебра	0	-
геометрия	0	-
русский язык	2	Пучков М. П., 9а; Юрченков Р. В., 9б
обществознание	0	-
история	1	Насонова П. М., 9а
физика	1	Никифоров Д. В., 9в
химия	0	-
биология	0	-
география	0	-
литература	0	-
информатика	0	-
иностраный язык	0	-

### Результаты повторной аттестации в дополнительный период участников ОГЭ, получивших неудовлетворительный результат по предмету по выбору

	Переписывали экзамен, чел.	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>обществознание</b>	0	-	-	-	-
<b>история</b>	0	-	-	-	-
<b>физика</b>	2	-	2	-	-
<b>химия</b>	0	-	-	-	-
<b>биология</b>	2	-	-	4	-
<b>география</b>	6	3	2	1	0
<b>литература</b>	0	-	-	-	-
<b>информатика</b>	0	-	-	-	-
<b>иностраный язык</b>	0	-	-	-	-

Среди обучающихся 9-х классов в этом учебном году 6 человек сдали экзаменационную сессию на все пятерки (7,2%). Этот показатель значительно выше по сравнению с предыдущим учебным годом на 5,1%.

Сдали экзаменационную сессию на «4» и «5»:

- 9а класс – 8 обучающихся, или 29,6%;
- 9б класс - 13 обучающихся, или 50 %;

- 9в класс – 12 обучающихся, или 38,7%.

Итого общее число девятиклассников, сдавших экзамены на «4» и «5», составило 33 человека, или 39,3%. Этот показатель ниже на 2.8% по сравнению с предыдущим учебным годом, за исключением результата по обучающимся, сдавшим экзамены на все пятёрки. Лучшие результаты показали обучающиеся 9б класса (50%), далее идут 9в, 9а классы.

### **Сравнение результатов государственной итоговой аттестации с годовыми отметками**

<b>класс</b>	<b>количество обучающихся, получивших годовую отметку «4», «5»</b>	<b>количество обучающихся, получивших экзаменационную отметку «4», «5»</b>	<b>количество обучающихся, получивших итоговую отметку «4», «5»</b>
9а	8	8	8
9б	10	13	12
9в	10	16	12

### **Качественный анализ итогов аттестации**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество экзаменуемых</b>	<b>Кол-во, сдавших экзамены на «4» и «5»</b>	<b>% качества</b>
2020 /2021	112	39	34,8
2021 /2022	95	40	42,1
2022 /2023	84	33	39,3

### **Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы**

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

На конец 2022-2023 учебного года в IX классах обучалось 84 обучающихся. Все обучающиеся (100%), имеющие «зачет» по итоговому собеседованию и не имеющие академической задолженности, по решению педагогического совета № 8 от 23 мая 2023 года были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Обучающиеся проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования по обязательным учебным предметам: русский язык и математика, а также по двум учебным предметам по выбору обучающегося (на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным от 07.11.2018г. приказом Министерства просвещения РФ № 189, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки №1513). Условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА-9 по всем четырем предметам - по обязательным предметам (русский язык и математика), а также по двум предметам по выбору.

Обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов 4 человека.

Итоговое собеседование по русскому языку, как допуск обучающихся IX классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования прошло традиционно в феврале. 82 выпускника успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, получив «зачет». По итогам прохождения итогового собеседования в дополнительные сроки, два обучающихся получили «зачет».



70 обучающихся IX классов (83,3%) сдали государственную итоговую аттестацию в основные сроки и получили документ об образовании соответствующего образца (из них 3 с отличием (3,6%). 11 обучающихся (13,1%) допущены к повторной итоговой аттестации в резервные сроки основного периода (июль 2023 года).

В дополнительный период экзамены пересдали 8 обучающихся (72,7%).

6 обучающихся (6,3%) будут сдавать экзамены в сентябре (2 обучающихся по результатам сданных экзаменов (более двух неудовлетворительных результатов, 3 обучающихся не пересдали экзамен в резервные сроки основного периода, 1 обучающийся по состоянию здоровья).

5 обучающихся сдали экзамены в дополнительный период в сентябре и получили аттестат об основном общем образовании. Блохин В. был отчислен из школы в августе 2023 года, в связи с переходом в другое образовательное учреждение.

По итогам государственной итоговой аттестации 3 обучающимся (3,6%) вручены аттестаты особого образца,

29 учащихся (34,5%) в аттестате имеют «4 и 5». Эти показатели ниже уровня результатов предыдущего учебного года.

Похвальные Грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» вручены 8 обучающимся (9,5%).

### Похвальные Грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов»

№ п/п	ФИО обучающегося	класс	предмет
1	Бардахчян Рубен Леонович	9а	география, информатика и ИКТ
2	Гаджимурадова Мария Алексеевна	9а	литература
3	Волкова Алёна Анатольевна	9б	информатика и ИКТ
4	Маркин Леонид Михайлович	9б	информатика и ИКТ
5	Маркина Полина Викторовна	9б	математика
6	Панина Алёна Николаевна	9б	русский язык, математика, биология, география
7	Пушенко Злата Алексеевна	9б	информатика и ИКТ
8	Оськин Егор Алексеевич	9в	информатика и ИКТ

### Аттестат об основном общем образовании с отличием

№ п/п	ФИО обучающегося	класс
1	Людоговская Анастасия Александровна	9а
2	Будилова Софья Сергеевна	9б
3	Першин Артур Романович	9в

### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

#### Русский язык

Класс	Ф.и.о. учителя	Общее число уч-ся, сдавших их экзамен	Ниже установленного мин порога		От мин порога до 50 баллов		от 51 до 70 баллов		от 71 до 90 баллов		от 91 до 100 баллов	
			человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
11а	Соколова Е. В.	37	0	0	4	10,8	14	37,8	16	43,2	3	8,2
<b>итого</b>		<b>37</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>10,8</b>	<b>14</b>	<b>37,8</b>	<b>16</b>	<b>43,2</b>	<b>3</b>	<b>8,2</b>

Солотенкова Виктория Сергеевна (11а) – 97 баллов;  
 Костикова Алина Михайловна, (11а) – 95 баллов;  
 Крючков Сергей Германович, (11а) – 93 балла.

**Математика (профильный уровень)**

Класс	Ф.и.о. учителя	Общее число уч-ся, сдававших экзамен	Ниже установленного min порога		От min порога до 50 баллов		от 51 до 70 баллов		от 71 до 90 баллов		от 91 до 100 баллов	
			человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
11а	Соловьева В. Г.	18	1	5,5	10	56	6	33	1	5,5	0	0
	<b>итого</b>	<b>18/48,6%</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>59</b>	<b>6</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>5,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Математика (базовый уровень)**

Класс	Ф.и.о. учителя	Общее число уч-ся, сдававших экзамен	«2»		«3»		«4»		«5»	
			человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
11а	Соловьева В. Г.	19	2	10,5	2	10,5	9	47,4	6	31,6
	<b>итого</b>	<b>19 /51,4%</b>	<b>2</b>	<b>10,5</b>	<b>2</b>	<b>10,5</b>	<b>9</b>	<b>47,4</b>	<b>6</b>	<b>31,6</b>

**Результаты повторной аттестации участников ЕГЭ в дополнительные сроки, не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам**

**Математика (профильный уровень)**

Класс	Ф.и.о. учителя	Общее число уч-ся, сдававших экзамен	Ниже установленного min порога		От min порога до 50 баллов		от 51 до 70 баллов		от 71 до 90 баллов		от 91 до 100 баллов	
			человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
11а	Соловьева В. Г.	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>итого</b>	<b>1 /5,5%</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Математика (базовый уровень)**

Класс	Ф.и.о. учителя	Общее число уч-ся, сдававших экзамен	«2»		«3»		«4»		«5»	
			человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
11а	Соловьева В. Г.	2	2	100	0	0	0	0	0	0
	<b>итого</b>	<b>2 /10,5%</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Выбор предметов для итоговой аттестации

Класс	Кол-во учащихся по списку	Количество учащихся, сдающих экзамен по выбору									
		Литература	Информатика и ИКТ	Физика	Химия	Биология	География	История России	Обществознание	Английский язык	Английский
11а	37	4	12	2	4	5	0	2	19	7	7
<b>всего</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

Ежегодно выпускники выбирают различные предметы для сдачи экзамена по выбору, но обществознание лидирует в этом перечне из года в год.

Наиболее популярные предметы по выбору обучающихся XI классов за последние три года:

**2020-2021 учебный год** – обществознание, английский язык, история России;

**2021-2022 учебный год** – обществознание, информатика и ИКТ, физика;

**2022-2023 учебный год** - обществознание, информатика и ИКТ, английский язык.

### Результаты экзаменов по выбору обучающихся XI классов

Предмет	Количество учащихся, сдавших экзамен	Ниже установленного min порога		От min порога до 50 баллов		от 51 до 70 баллов		от 71 до 90 баллов		от 91 до 100 баллов	
		человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Обществознание	19	5	26	3	16	8	42	3	16	0	-
Информатика и ИКТ	12	5	42	2	17	4	33	1	8	0	-
Физика	2	0	-	2	100	0	-	0	-	0	-
Английский язык	7	0	-	0	-	5	71	2	29	0	-
Биология	5	0	-	2	40	0	-	3	60	0	-
Химия	4	0	-	0	-	2	50	0	-	2	50
Литература	4	0	-	0	-	1	25	0	-	3	75
История	2	0	-	1	50	-	-	1	50	0	-
География	0	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-

**Солотенкова Виктория Сергеевна (11а), литература – 100 баллов;**

**Кузина Софья Александровна, (11А), литература – 100 баллов;**

**Костикова Алина Михайловна, (11а), химия – 95 баллов;**

**Крючков Сергей Германович, (11а), химия – 95 баллов;**

**Колпакова Софья Андреевна(11А), литература – 91 балл.**

### Необъективность выставления годовой отметки

предмет	ЕГЭ-11	
	Количество обучающихся, имеющих годовую отметку «4-5», не преодолевшие минимальный порог	Ф.И.О. обучающихся
<b>математика</b>	0	-
<b>русский язык</b>	0	-
<b>обществознание</b>	5	Гоман С. А.,

		Докийчук Д. А., Кирилин К. Д., Кожемяко Е. А., Половников В. Е.
<b>история</b>	0	-
<b>физика</b>	0	-
<b>химия</b>	0	-
<b>биология</b>	0	-
<b>география</b>	0	-
<b>литература</b>	0	-
<b>информатика</b>	3	Зизень Н. Р., Кривоногов А. В., Милосердов Д. Д.
<b>иностранный язык</b>	0	-

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающихся XI классов**

ЕГЭ – форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, которая проводится с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы для определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

На конец 2022-2023 учебного года в XI классах обучалось 37 обучающихся. Все обучающиеся, имеющие «зачет» по итоговому сочинению и не имеющие академической задолженности, на основании решения педагогического совета № 9 от 25.05.2023 года были допущены к государственной итоговой аттестации.

33 обучающихся (89,2%) успешно ее выдержали в основные сроки и получили документ об образовании соответствующего образца. 3 обучающихся (8,0%) допущены к повторной итоговой аттестации в резервные сроки основного периода (конец июля 2023года) и 1 обучающийся, не сдававший экзамен в основные сроки по состоянию здоровья.

В резервные сроки основного периода пересдавали экзамен по математике, выбрав базовый уровень, 2 обучающихся (10,5%) и 1 выпускник сдавал профильный уровень (5,5%). 2 обучающихся не преодолели минимальный порог при пересдаче математики (базовый уровень).

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным 07.11.2018г. приказом Министерства просвещения РФ № 190, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки №1512 37 выпускник XI классов проходили итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольно – измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (КИМ).

ГИА проводилась по русскому языку и математике (профильный или базовый уровень), это обязательные предметы. Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору. Обучающиеся с ОВЗ и дети – инвалиды (1 человек) сдавали ГИА в форме ЕГЭ, с предоставлением необходимых условий, отвечающим состоянию здоровья выпускников.

35 выпускника школы (94,6%) успешно выдержали государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования, в основном подтвердив годовые

результаты и получив аттестат о среднем общем образовании, 2 выпускника (10,5%) школу не закончили.

**Данные об обучающихся,  
получивших по результатам единого государственного экзамена 90 баллов и выше**

№ п/п	ФИО учащегося	Общеобразовательный предмет	Результат ЕГЭ, баллы
1	Кузина Софья Александровна	литература	100
2	Солотенкова Виктория Сергеевна	литература	100
		русский язык	97
3	Крючков Сергей Германович	химия	95
		русский язык	93
4	Костикова Алина Михайловна	химия	95
		русский язык	95
5	Колпакова Софья Андреевна	литература	91

**Данные об обучающихся,  
получивших по результатам трех экзаменов 250 баллов и выше**

№ п/п	ФИО учащегося	класс	Результат ЕГЭ, баллы
1	Костикова Алина Михайловна	11а	279
2	Солотенкова Виктория Сергеевна	11а	272
3	Крючков Сергей Германович	11а	272

**Средний показатель трех лучших результатов участников ЕГЭ**

2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
185	179,89	297

**Похвальные Грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов»**

№ п/п	ФИО обучающегося	класс	предмет
1	Белова Алёна Егоровна	11а	обществознание, информатика и ИКТ
2	Мазитов Кирилл Ринатович	11а	обществознание, английский язык
3	Никишина Мария Андреевна	11а	обществознание
4	Пономарёва Софья Святославовна	11а	обществознание
5	Самойлов Александр Игоревич	11б	история

**Аттестат о среднем общем образовании с отличием**

№ п/п	ФИО обучающегося	класс	медаль
1	Доронина Дарья Александровна	11а	медаль
2	Колпакова Софья Андреевна	11а	медаль
3	Костикова Алина Михайловна	11а	медаль

4	Крючков Сергей Германович	11а	медаль
5	Салькова Дарья Денисовна	11а	медаль
6	Солотенкова Виктория Сергеевна	11а	медаль

### **Похвальные Грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов»**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО обучающегося</b>	<b>класс</b>	<b>предмет</b>
1	Белова Алёна Егоровна	11а	обществознание, информатика и ИКТ
2	Мазитов Кирилл Ринатович	11а	обществознание, английский язык
3	Никишина Мария Андреевна	11а	обществознание
4	Пономарёва Софья Святославовна	11а	обществознание
5	Самойлов Александр Игоревич	11б	история

По результатам государственной итоговой аттестации 6 выпускников (16,2 %) получили золотые медали и аттестат особого образца, 15 выпускников (40,5%) окончили школу на «4-5», 5 выпускников получили Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (13,5%). 3 выпускника (8,1%) по результатам трех экзаменов получили 250 баллов и выше. Данные показатели ниже итогов предыдущего учебного года, кроме показателей получения аттестатов особого образца и золотой медали. В этом году этот показатель на 11,2% выше предыдущего года.

На пересдачу в резервные сроки (сентябрь) были оставлены 2 обучающихся (Гоман С., Паринюк В.) по математике (базовый уровень). Экзамены не пересдали. В результате 2 обучающихся (5,4%) не закончили среднюю общую школу и не получили аттестаты.

### **Выводы**

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных IX и XI классов школа руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования утвержденным 07.11.2018г. приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. База, нормативные документы оформлены в срок. Для учителей, обучающихся и их родителей были оформлены стенды в соответствии с инструкциями. Проведены родительские собрания с целью ознакомления родителей (законных представителей обучающихся) с нормативно-правовыми документами по вопросам организации и проведения ГИА.

Из 84 обучающихся из трех IX и 37 обучающихся из одного XI классов, 100% выпускников овладели требованиями программ по всем учебным предметам. В результате все выпускники IX и XI классов были допущены к государственной итоговой аттестации. 78 (92,8%) девятиклассника и 35 (94,6%) одиннадцатиклассников успешно ее прошли.

Все учащиеся XI классов сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, получив независимую оценку качества образования выпускников. Учащиеся IX классов сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ГВЭ.

С целью дальнейшего повышения результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов, руководителям методических объединений следует провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2023 г. и определить на 2023-2024 учебный год основные направления в работе с обучающимися выпускных классов, по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах. Педагогам необходимо активизировать работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, учитывая низкий социальный уровень семей отдельных обучающихся школы. Также необходимо систематизировать работу по организации индивидуально-групповых консультаций с обучающимися как группы «риск», так и мотивированными на

высокие результаты. Особое внимание необходимо уделять формированию положительной учебной мотивации и психологической готовности обучающихся к ГИА.

На основании вышеизложенных показателей, одной из первоочередных задач на новый учебный год является организация работы педагогического коллектива по достижению новых образовательных результатов в контексте нового качества образования, для чего необходимо провести тщательный анализ результатов государственной итоговой аттестации на всех уровнях, с целью выявления положительных и негативных тенденций в состоянии преподавания учебных дисциплин.

## Результаты регионального мониторинга

### Результаты ВПР за 2022-2023 учебный год

#### 5 классы

#### Русский язык

Цель ВПР по русскому языку в 5 А, Б, В, Г классе – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 5 А, Б, В, Г классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	5»	4»	3»	2»	Ср.балл	% качества	% успеваемости	% уч-ся, подтвердивших отметку
125	118	4	54	44	13	3,3	44,5	88,9	33,05

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся 5-х классов слабо сформирован ряд определенных умений по заданиям 5.2, 7.2, 10:

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;

- проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

по заданиям ИК1, 3, 12 набрали больше 80 %:

- проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;

- нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью);

- проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

По заданиям ИК2, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 4, 5.1, 6.1, 11 обучающиеся набрали процент выполнения каждого задания от 50 до 80:

- проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные правила;

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты : % качества выполнения работ составил 44,5, % успеваемости – 88,9. Оценки за 2 триместр по данным ВПР подтвердились у 33,05% обучающихся. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 5 класса в недостаточной степени владеют отдельными знаниями фонетического, морфемного, морфологического анализа слова,; синтаксического анализа словосочетания и предложения, в распознавании самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий; а анализе различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; в соблюдении основных языковых норм в письменной речи; при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, в понимании текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; в анализе текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, в анализе текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2023 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения:

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;



-постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;

-провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;

-для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем;

навыков правописания; продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2023-2024 учебный год

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
5	русский язык	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по проблемным вопросам.	ШМО
5	русский язык	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2024 году.	ШМО

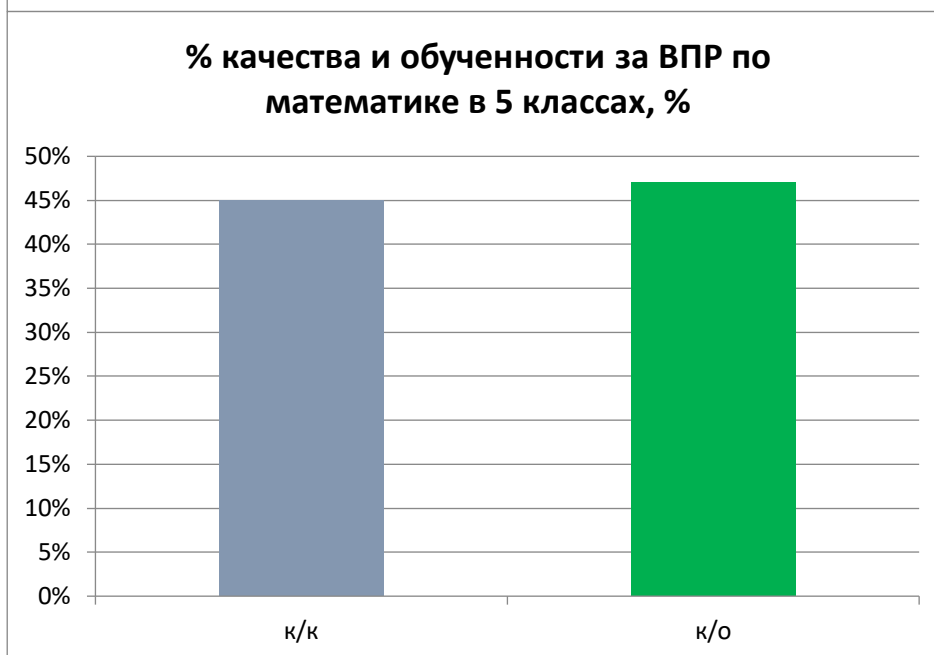
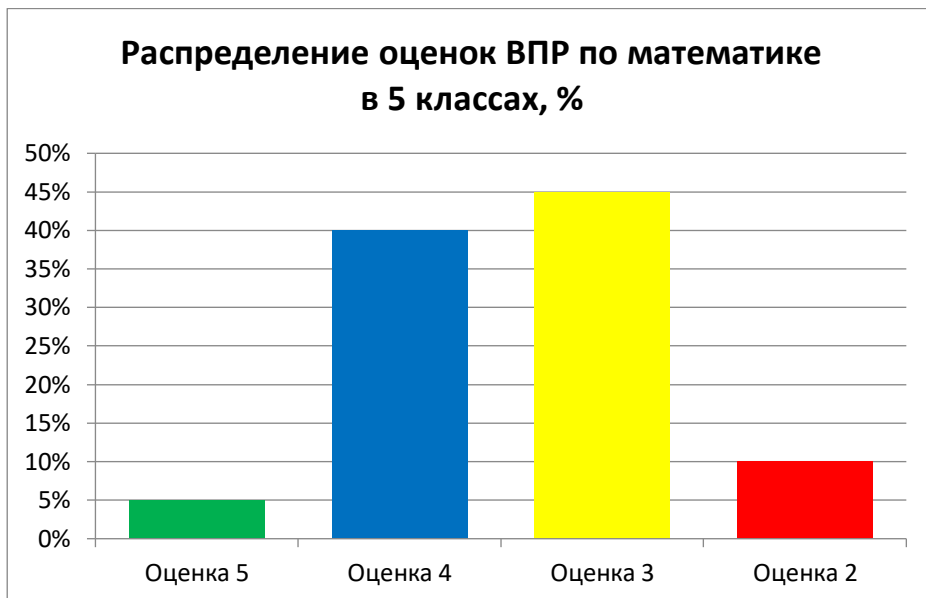
### Математика

Дата проведения: 18.04.2023

Цель ВПР по математике в 5 АБВГ классах – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5-ых классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 6 А, Б, В классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости и	% учащихся, подтвердивших отметку
125	120	6	48	54	12	3,4	45	47	58



Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «натуральное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» (№ 1, 3);
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (№ 5, 10.1);
- развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (№ 9);
- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений (№ 10.2).

С остальными заданиями работы обучающиеся справились должным образом, процент выполнения более 60%.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 2, 4, 8.1, 8.2, демонстрирующие следующие умения:

- умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- умение выполнять тождественные преобразования выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении

вычислений;

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (№ 8.1, 8.2).

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%) - 0.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты математической подготовки – 90% справились с работой. Не выполнили задания ВПР – 10 %. Качество знаний составляет 45%. Успеваемость – 47%. Что является средним показателем. Оценки за 2022-2023 учебный год по данным ВПР преимущественно подтвердились – 58%, повысили результат - 5%, понизили результат - 37%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми математическими знаниями, умением применять математические знания на практике.

Рекомендации:

1. Учителям математики:

✓ определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с натуральными и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;

✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

✓ усилить практическую направленность обучения.

2. Администрации МБОУ СОШ № 5:

✓ Обсудить результаты диагностической работы на внеочередном заседании школьных методических объединений учителей математики, провести детальный анализ результатов диагностической работы и сравнительный анализ результатов работы и результатов итоговой аттестации обучающихся по математике за 2 триместр 5 класса, анализ отклонения отметок, причины;

✓ обсудить результаты диагностической работы на заседании методического объединения учителей математических дисциплин МБОУ СОШ № 5 г. о. Королёв;

3. Классным руководителям 5-ых классов:

✓ Результаты диагностической работы довести до сведения родителей обучающихся 5 классов на родительском собрании.

4. На 22.04.2023 г. учителем Закидкиной О.Н. (работающей в 5А, 5Б и 5В классах), Емельяновой В.М. (работающей в 5Г классе) проведен анализ диагностической работы по математике.

✓ Обучающимся были объявлены результаты диагностической работы.

✓ На уроках был проведен подробный анализ заданий.

✓ Были подробно разобраны задания, которые вызвали у обучающихся наибольшие затруднения, на дом выданы карточки с подобными заданиями.

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2022-2023 учебный год:

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
	ма тематика	Индивидуальная работа с обучающимися по формированию умений по проблемным вопросам.	ШМ О
	ма тематика	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2023-2024 учебном году за 6 класс.	ШМ О

## История

Дата: 20.04.2023г.

**Работу выполняли** – 118 учащихся

Наибольшее количество баллов: 15

Работа включает в себя 7 заданий.

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 классах

Параллель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Усп.%	Кач-во %	Средний балл
5	125	118	22	58	35	3	97.46%	67.8%	3.84

**Анализ результатов ВПР** показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности № 6 (18,1%)

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности № 5 (37,28%)

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности №4 (45,76%)

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся :

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач № 21 (80,08%)

- Смысловое чтение №2 (88,13%)

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г» классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: Большинство учащихся написала ВПР-«4». Качество знаний составляет 67.8%. Оценки за второй модуль 2022-2023 учебного года по данным ВПР у большинства учеников подтвердились. Неудовлетворительный результат показали лишь 3 ученика. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

### **Биология**

Дата проведения: 27.04.2023

Цель ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5А, 5Б, 5В и 5Г классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс.

Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 5А, 5Б, 5В и 5Г классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
125	113	20 (17,7%)	55 (48,67%)	33 (29,2%)	5 (4,42%)	3,8	66.37%	95.58%	76,1

Анализ результатов промежуточного контроля показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных умений:

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 3, 4, 5, 6, 9, 10 набрав более 60 %.

Средние результаты от 50 до 60% показали при решении заданий 1, 7, 8.

Результаты выше от 30 до 40% процентов показали при решении заданий 2.

Низкие результаты (ниже 30%) – нет.

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии – 95.58% справились с работой. Все предложенные задания выполнены. Качество знаний составляет 66.37%. Успеваемость – 95,58%. Что является хорошим показателем. Оценки за промежуточный контроль по биологии. Большинство обучающихся получили оценку «4», что составляет 48,67% от общего количества, писавших работу. Оценку «3» получили 29,2% обучающихся. Оценку «5» получили 17,7 % обучающихся. Оценку «2» получили 4,4 % обучающихся

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются в внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

### **6 классы**

## Русский язык

### Анализ результатов ВПР

#### по русскому языку в 6 А, Б, В классе

Цель ВПР по русскому языку в 6 А, Б, В классе – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

#### Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 6А, Б, В классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% Успеваемость	% учащихся, подтвердивших отметку
96	82	10	29	33	10	3,5	48	49	67

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся 6-х классов слабо сформирован ряд определенных умений по заданиям 2К3, 7.2, 13.1:

- расширять и систематизировать научные знания о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

по заданиям 1К3, 2К1, 4, 7.1, 10 набрали больше 80 %:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

- осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

По заданиям 2К2, 2К4, 3.1, 3.2, 5, 6, 8.1, 8.2, 9 обучающиеся набрали процент выполнения каждого задания от 50 до 80:

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознать и объяснить причину несовпадения звуков и букв в слове;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты : % качества выполнения работ составил 48, % успеваемости – 49. Оценки за 2021-2022 учебный год по данным ВПР подтвердились у 67% обучающихся. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют отдельными знаниями фонетического, морфемного, морфологического анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, в распознавании самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий; а анализе различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; в соблюдении основных языковых норм в письменной речи; при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, в понимании текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; в анализе текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, в анализе текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

### **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2023 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения:

-осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;

-постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;

-провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;

-для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем;

навыков правописания; продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2023-2024 учебный год

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
6	русский язык	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по проблемным вопросам.	ШМО
6	русский язык	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2024 году.	ШМО

### Математика

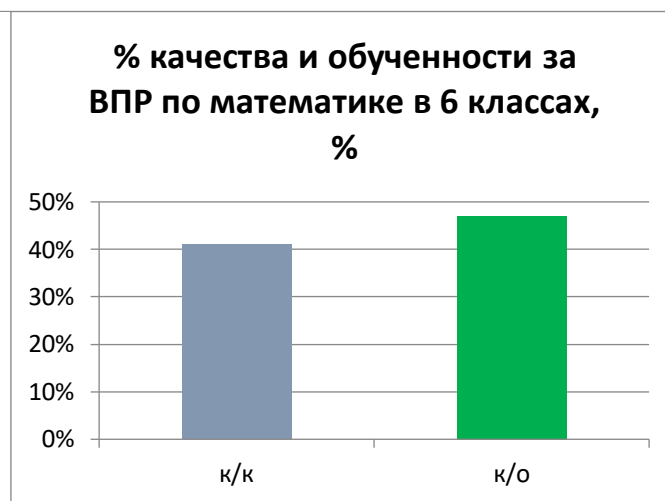
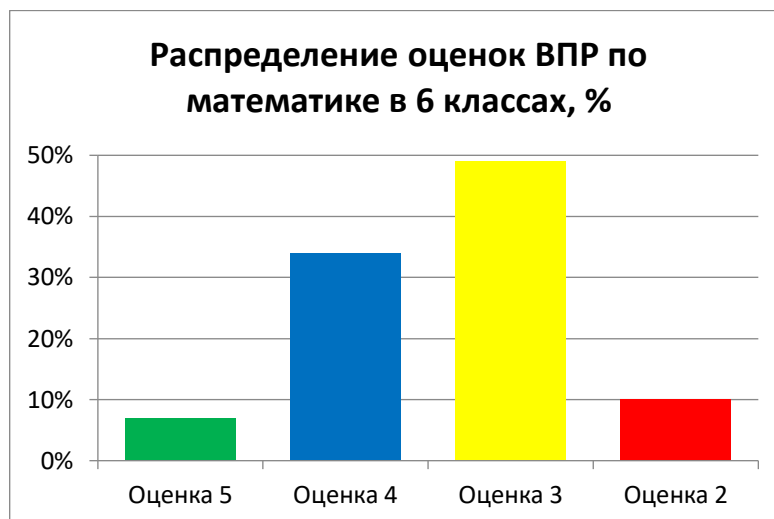
Дата проведения: 19.04.2023

Цель ВПР по математике в 6 АБВ классах – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6-ых классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 6 АБВ классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
96	82	6	28	40	8	3,39	41	47	56





Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- **развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (№ 3);**
- овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (№ 7);
- овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (№ 9);
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (№ 11);
- овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (№ 12);
- **умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (№ 13).**

Наиболее провальными оказались задания № 3 и 13.

С остальными заданиями работы обучающиеся справились должным образом, процент выполнения более 60%.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1, 2, 5, 6, 10, демонстрирующие следующие умения:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь, смешанное число (№ 1, 2);
- умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира (№ 5);
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (№ 6);
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (№ 10).

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали удовлетворительные результаты математической подготовки – 90% справились с работой. Не выполнили задания ВПР – 10% Качество знаний составляет 41%. Успеваемость – 47%. Что является средним показателем. Оценки за 2 триместр 2022-2023 учебного года по данным ВПР в большей степени подтвердились на 56%, повысили результаты - 7%, понизили результаты - 37%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми математическими знаниями, умением применять математические знания на практике.

#### **Рекомендации:**

Учителям математики:

✓ определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с целыми и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;

✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

✓ усилить практическую направленность обучения.

Администрации МБОУ СОШ № 5:

✓ Обсудить результаты диагностической работы на внеочередном заседании школьных методических объединений учителей математики, провести детальный анализ результатов диагностической работы и сравнительный анализ результатов работы и результатов входной и промежуточной аттестации обучающихся по математике за 6 класс, анализ отклонения отметок, причины;

✓ обсудить результаты диагностической работы на заседании методического объединения учителей естественно-математических дисциплин МБОУ СОШ № 5 г. о. Королёв;

Классным руководителям 6-ых классов:

✓ Результаты диагностической работы довести до сведения родителей обучающихся 6 классов на родительском собрании.

На 24.04.2023 г. учителем Соловьевой В.Г. проведен анализ диагностической работы по математике:

✓ Обучающимся были объявлены результаты диагностической работы.

✓ На уроках был проведен подробный анализ заданий.

✓ Были подробно разобраны задания, которые вызвали у обучающихся наибольшие затруднения, на дом выданы карточки с подобными заданиями.

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2023-2024 учебный год:

Класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
6	математика	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по проблемным вопросам.	ШМО
6	математика	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2023 году.	ШМО

### Обществознание

Дата: 28.04.2023г.

Работу выполняли – 27 учащихся

Наибольшее количество баллов: 19

#### 1 Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
6	31	27	5	17	5	0	100%	1.48%	4

**Анализ результатов ВПР** показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. № 7(35.8)

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности,

правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации №8(21.4%)

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов №1(89.8%)

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы №2(96.2%)

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы № 4(100%)

### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: Большинство учащихся написала ВПР-«4». Качество знаний составляет 81.48% Оценки за второй триместр 2022-2023 учебного года по данным ВПР у большинства учеников подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

## **История**

Дата: 28.04.2023г.

Работу выполняли – 48 учащихся

Наибольшее количество баллов: 14

### **Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе**

1.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
6	65	48	6	28	14	0	100%	70.83%	3.83

**Анализ результатов ВПР** показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Знание исторических личностей № 4(27%)

- Знание Великой Отечественной войны №8 (49,3%)

- Знание исторической терминологии № 3 (51,3%)

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- знание культуры России и культуры зарубежных стран №6 (85.4)

- Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения № 2(89.5)

- умения сопоставлять события отечественной истории и истории зарубежных стран №1(75,%)

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся

(100%)-0.

### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 6 А и 6В классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: Большинство учащихся написала ВПР-«4». Качество знаний составляет 70.83%. Оценки за второй триместр 2022-2023 учебного года по данным ВПР у большинства учеников подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

## **Биология**

Дата проведения: 21.04.2023

Цель ВПР по биологии– оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6Б класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

### **Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 6Б классе**

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. бал	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
31	26	6 (23,1%)	11 (42,3%)	9 (34,6%)	0	3,88	<b>65,38%</b>	100	88,5%

**5** Анализ результатов промежуточного контроля показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных умений:

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 3, 4, 5, 6, 9, 10 набрав более 60 %

Результаты выше от 40 до 60% процентов показали при решении заданий 2,7.

Самый низкий результат в задании 8-выполнено 32,7%.

### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии – 100% справились с работой. Все предложенные задания выполнены. Качество знаний составляет 65,38 %. Успеваемость – 100%. Что является хорошим показателем.

Оценки за промежуточный контроль по биологии. Большинство обучающихся получили оценку «4», что составляет 42,3% от общего количества, писавших работу. Оценку «3» получили 34,6% обучающихся.

Оценку «5» получили 23,1 % обучающихся

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются в внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

## **География**

Дата проведения: 21.04.2023

Цель ВПР по географии предназначена в 6А В классах для итоговой оценки

учебной подготовки участников ВПР, изучивших школьный курс географии на базовом уровне.

Качественная оценка результатов ВПР по географии в 6 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
66	47	6 13%	25 53 %	16 34%	0	2,70	46,97	71,21	81%

Анализ результатов промежуточного контроля показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных учений:

Лучше всего обучающихся справились с заданиями 4,6,8,9 набрав более 70 %.

Результаты выше от 40 до 50 процентов показали при решении заданий 1,2,3,7.

Низкие результаты (ниже 30%) - нет.

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии – 81% справились с работой. Все предложенные задания выполнены. Качество знаний составляет 46,97%. Успеваемость – 71,21%. Что является хорошим показателем. Оценки за промежуточный контроль по географии

Большинство обучающихся получили оценку «4», что составляет 53%

от общего количества, писавших работу. Оценку «3» получили 34% обучающихся.

Оценку «5» получили 13% обучающихся.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются в внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по географии, умением применять знания на практике.

#### 7 классы

#### Русский язык

Цель ВПР по русскому языку 7 А, Б, В, Г класс – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

#### Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7А, Б, В, Г классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
103	79	4	34	35	6	3,5	48	49	76

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся 6-х классов слабо сформирован

ряд определенных умений по заданиям 2К3, 3.1, 3.2, 13.1,13.2

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

по заданиям 1К3, 2К1, 5, 8.1 набрали больше 80 %:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, проводить морфологический анализ слова.

- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

По заданиям 1К2, 2К2, 4.1, 6, 7.1, 7.2, 9, 10, 11, 14 обучающиеся набрали процент выполнения каждого задания от 50 до 80:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (морфемного, словообразовательного). Проводить морфемный анализ слов.

- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи ; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной

речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

- Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты : % качества выполнения работ составил 48, % успеваемости – 49. Оценки за 2023-2024 учебный год по данным ВПР подтвердились у 76% обучающихся. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 7 класса в недостаточной степени владеют отдельными знаниями фонетического, морфемного, морфологического анализа слова,; в распознавании стилистической окраски заданного слова и подбор к слову (близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения, в распознавании значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

#### **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

-провести анализ результатов ВПР 2023 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

-скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения:

-осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;



-постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;

-провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;

-для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем;

навыков правописания; продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

### План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2023-2024 учебный год

класс	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
7	русский язык	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по проблемным вопросам.	ШМО
7	русский язык	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2023-2024 году.	ШМО

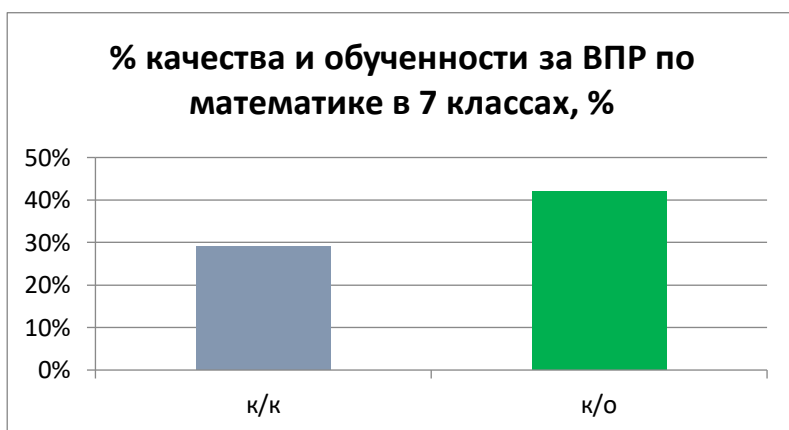
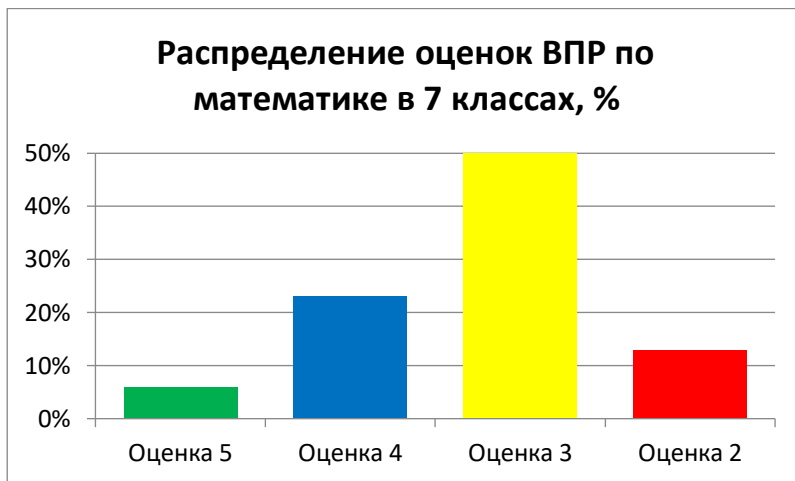
### Математика

Дата проведения: 20.04.2023

Цель ВПР по математике в 8 АБВГ классах – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7-ых классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

#### Качественная оценка результатов ВПР по математике в 7 АБВГ классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости и	% учащихся, подтвердивших отметку
107	99	6	23	57	13	3,22	29	42	61



Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;

- **умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;**

- овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;

- **овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;**

- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Наиболее провальными оказались задания: №10, №14, №16.

С остальными заданиями работы обучающиеся справились должным образом, процент выполнения более 60%.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 2, 5, 6, 7 демонстрирующие следующие умения:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты математической подготовки – 87% справились с работой. Не выполнили задания ВПР – 13%. Качество знаний составляет 29%. Успеваемость – 42%. Что является низким показателем. Оценки за 2 триместр 2022-2023 учебного года по данным ВПР в большей степени подтвердились – 61%, показали лучший результат - 3%, показали худший результат - 36%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 7 класса владеют базовыми математическими знаниями и умением применять математические знания на практике на среднем уровне.

#### **Рекомендации:**

Учителям математики:

✓ определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с целыми и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;

✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для

каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

✓ усилить практическую направленность обучения.

Администрации МБОУ СОШ № 5:

✓ Обсудить результаты диагностической работы на внеочередном заседании школьных методических объединений учителей математики, провести детальный анализ результатов диагностической работы и сравнительный анализ результатов работы и результатов промежуточной аттестации обучающихся по математике за 7 класс, анализ отклонения отметок, причины;

✓ обсудить результаты диагностической работы на заседании методического объединения учителей математических дисциплин МБОУ СОШ № 5 г. о. Королёв;

Классным руководителям 7-ых классов:

✓ Результаты диагностической работы довести до сведения родителей обучающихся 7 классов на родительском собрании.

На 24.04.2023 г. учителем Куренковой А.М. (работающей в 7 АБВГ классах) проведен анализ диагностической работы по математике.

✓ Обучающимся были объявлены результаты диагностической работы.

✓ На уроках был проведен подробный анализ заданий.

✓ Были подробно разобраны задания, которые вызвали у обучающихся наибольшие затруднения, на дом выданы карточки с подобными заданиями.

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2023-2024 учебный год:

Класс	Предмет	План мероприятий	Где планирует рассмотреть
7	математика	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по проблемным вопросам.	ШМО
7	математика	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2023-2024 году.	ШМО

### Биология

Дата проведения: 24.04.2023

Цель ВПР по биологии– оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7Б, 7Г класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

#### Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 8Б классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
52	45	10 (22,22%)	14 (31,11%)	20 (44,44%)	1 (2,22%)	3,73	53,33%	97,78	80%

**Анализ** результатов промежуточного контроля показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных умений:

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 3,4,8 набрав более 60 %. Результат выше от 50 до 60% процентов показало при решении задания 5,6, 10

Низкие результаты (ниже 30%) в задании: 1.

**Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии – 97,78% справились с работой. Все предложенные задания выполнены. Качество знаний составляет 53,33 %. Успеваемость – 97,78%. Что является хорошим показателем.

Оценки за промежуточный контроль по биологии. Большинство обучающихся получили оценку «3», что составляет 44,45% от общего количества, писавших работу. Оценку «4» получили 31,11% обучающихся. 80% обучающихся подтвердили свои оценки.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются в внимании учителя – предметника. Обучающиеся 7Б и 7Г класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

**Физика**

**1 Характеристика оценочного инструментария**

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа. На выполнение проверочной работы по физике было отведено 45 минут.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 11

Максимальный балл – 18

**2. Содержательный анализ результатов**

Клас с	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполнивш их работу	5	4	3	2	Успеваемо сть	Качест во	Средн ий балл
7а	28	25	4	10	8	3	88%	72%	3,6
			16%	40%	32%	12%			
7в	27	24	1	5	17	1	96%	25%	3,2
			4,16 %	20,8 %	70,8 %	4,16 %			

	человек	% от числа писавших работу
Понизили оценку	10	20
Подтвердили оценку	35	72
Повысили оценку	4	8
всего	49	100

### Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

- 8% учащихся не справились с работой.
- 51% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 41% учащихся справились на достаточный уровень.

#### Выполнены на недостаточном уровне задания:

**Задание 7** - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

**Задание 8** - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 9** - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

**Задание 10** - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

**Задание 11** нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

#### Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

#### Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

### География

Дата проведения: 26.04.2023

Цель ВПР по географии предназначена в 7 В классе для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучивших школьный курс географии на базовом уровне.

Качественная оценка результатов ВПР по географии в 7 В классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
27	25	0 0%	14 56 %	11 44%	0	3,33	51,85	92,59	84%

Анализ результатов промежуточного контроля показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных учений:

Лучше всего обучающихся справились с заданиями 2,7 набрав более 60%.

Результаты выше от 40 до 50 процентов показали при решении заданий 1,3,4,5,6,8.

Низкие результаты (ниже 30%) - нет.

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии – 84% справились с работой. Все предложенные задания выполнены. Качество знаний составляет 51,85%. Успеваемость – 92,59%. Что является хорошим показателем. Оценки за промежуточный контроль по географии

Большинство обучающихся получили оценку «4», что составляет 56%

от общего количества, писавших работу. Оценку «3» получили 44% обучающихся.

Оценку «5» получили 0% обучающихся.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются в внимании учителя –

предметника.

Обучающиеся 7 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по географии, умением применять знания на практике.

### История

Дата: 26.04.2023г.

Работу выполняли – 21 учащихся

Наибольшее количество баллов: 14

Работа включает в себя 9 заданий.

#### Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во знаний	Средний балл
7Б	27	21	2	8	11	0	100%	47.62%	3.57

**Анализ результатов ВПР** показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность - **№ 8 (12.6%)**

- Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего **№3 (26.1%)**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать **№2 (33,3%)**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию **№7 (95.2%)**

- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию **№ 6 (83.3%)**

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

#### Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: Большинство учащихся написала ВПР-«3».. Качество знаний составляет 47.62 %.Оценки за второй триместр 2022-2023 учебного года по данным ВПР у большинства учеников подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

### Обществознание

Дата: 26.04.2023г.

Работу выполняли – 47 учащихся

Наибольшее количество баллов: 20

#### Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 8 классе



Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
7	53	47	17	19	11	0	100%	76,6%	4,13

**Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформировано умение:**

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **№9 (38.27%)**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- умение нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни **№2 (100%)**

- умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни **№ 4 (100%)**

- умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом **№ 3(82.2%)**

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: Большинство учащихся написала ВПР-«4». Качество знаний составляет **76,6 %**. Оценки за второй триместр 2022-2023 учебного года по данным ВПР у большинства учеников подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

#### **Английский язык**

**Класс: 7А, 7Б, 7В, 7Г**

**Всего в классах: 107 учеников**

**Работу выполняли: 86 учеников**

**Дата проведения 28.04– 04.05.2023г.**

Дата	Класс	Диагностическая работа	Количество участников
28.04.2023	7А	Английский язык	21
02.05.2023	7Б	Английский язык	22
03.05.2023	7В	Английский язык	24
04.05.2023	7Г	Английский язык	19

#### **Назначение работы.**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) в 7 классе по английскому языку предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения в сфере иноязычной коммуникативной компетенции и

опыта применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) данной ВПР позволяют осуществить диагностику уровня достижения учащимися метапредметных и предметных результатов обучения, а также уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

### **Содержание ВПР.**

Содержание 2023 г. по английскому языку для обучающихся в 7-х классах общеобразовательных организаций соответствует федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, основано на примерной основной образовательной программе основного общего образования по иностранному языку (2015 г.). Тексты заданий в ВПР – 2023 г. в целом соответствуют форматам, принятым в учебниках по английскому языку, включенных в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ по английскому языку среднего общего образования.

### **Организация проведения ВПР**

Проведение ВПР по английскому языку для обучающихся 7-х классов предполагало наличие компьютерной среды, т.е. оснащение аудиторий, предназначенных для проведения ВПР, компьютерами с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурами с встроенными микрофонами. Компьютерная среда служит условием выполнения устной и письменной частей ВПР за компьютером.

Ценностный акцент ВПР – 2023 по английскому языку – речевая компетенция обучающихся 7-х классов, т.е. коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковая компетенция, т.е. языковые знания и навыки. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению в письменной и устной частях ВПР.

### **Структура работы.**

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Письменная часть включает 20 заданий по аудированию, чтению с пониманием основного содержания прочитанного текста, языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические и лексические навыки.

В контрольно-измерительные материалы ВПР письменной части включены задания с выбором ответа (аудирование, грамматика и лексика), соотнесением заголовка к прочитанному тексту (чтение).

Ответом к каждому из заданий 1, 4, 5, 6, является цифра или последовательность цифр. Задания устной части оцениваются в соответствии с критериями оценивания: осмысленное чтение вслух по критерию: фонетическое и интонационное оформление речи, интонация (2 балла), тематическое монологическое высказывание по четырем критериям: решение коммуникативной задачи (2 балла), организация высказывания (2 балла), лексико-грамматическая правильность речи (2 балла) и произносительная сторона речи (2 балла).

<b>Номер задания</b>	<b>Объекты контроля</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
1	Аудирование: понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	2

3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические навыки	5
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	5
<b>Максимальный балл</b>		<b>30</b>

Согласно регламенту процедуры проведения ВПР каждому участнику на выполнение работы, включая письменную и устную части, отводилось 45 минут.

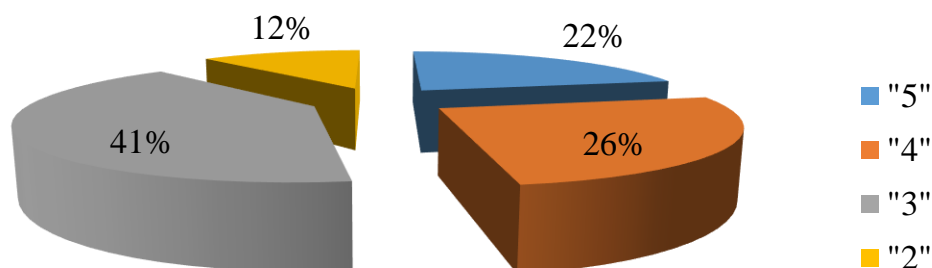
Полученные участниками ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл участника ВПР переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемых шкал перевода. Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

### Общие результаты

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
107	86	19	22	35	10	3,6	48,84	88,37	54,65

### Результаты ВПР



### Выводы и рекомендации.

### **Письменная часть.**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 2,4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

### **Устная часть**

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо. Не справившихся с этим заданием малое количество учеников..

Многие дети допускали ошибки в **задании № 2, при выразительном чтении текста**, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали уровень среднего овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

### **Рекомендации:**

- использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;

- использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС; - обеспечить реализацию функционального подхода в обучении английскому языку;

- осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения;

- организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

**8 класс**

**Русский язык**

Цель ВПР по русскому языку в 8 А, Б, В,Г классах – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 8 А, Б, В, Г классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости и	% учащихся, подтвердивших отметку
101	93	6	30	46	11	3,3	39	45	60

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся 8-х классов очень слабо сформирован ряд определенных умений по заданиям : 2К2, 2К3

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

По заданиям 1К2, 1К3, 2К1, 5,6 обучающиеся набрали процент выполнения каждого задания больше 80%:

- списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

По заданиям 3.1; 4.1, 4.2, 10, 11, 13, 14.1, 14.2, 15.1, 15.1, 15.2, 16.1, 16.2, 17 обучающиеся набрали процент выполнения каждого задания от 50 до 80:

- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;

- распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;

- определять тип односоставного предложения;

- проверка предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия);

- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы;

- находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы;

- опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты : % качества выполнения работ составил 39, % успеваемости – 45. Оценки за 2 триместр по данным ВПР подтвердились у 60% обучающихся. На основе

анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 8 класса в недостаточной степени владеют отдельными знаниями пунктуационных правил, в словообразовательном анализе слов; морфологическом анализе слов; в распознавании самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий; в распознавании самостоятельных частей речи и их форм, служебных частей речи, в распознавании случаев нарушений грамматических и орфоэпических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлении этих нарушений, в соблюдении основных языковых норм в устной и письменной речи; в распознавании предложений с деепричастным оборотом и обращением; в нахождении границ деепричастного оборота и обращения в предложении; в соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; в обосновании выбора предложений и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; в осуществлении информационной переработки прочитанного текста, в передаче его содержания в виде плана в письменной форме; в анализировании текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; в распознавании лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст; в распознавании стилистически окрашенных слов в заданном контексте, в подборе к найденному слову близких по значению слов (синонимов); в понимании текста.

#### **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2022 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения:

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;

- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;

- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;

- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем;

навыков правописания; продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

#### **План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2023-2024 учебный год**

клас с	предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
8	русский язык	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по проблемным вопросам.	ШМО
8	русский язык	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2023-2024	ШМО

		учебном году.	
--	--	---------------	--

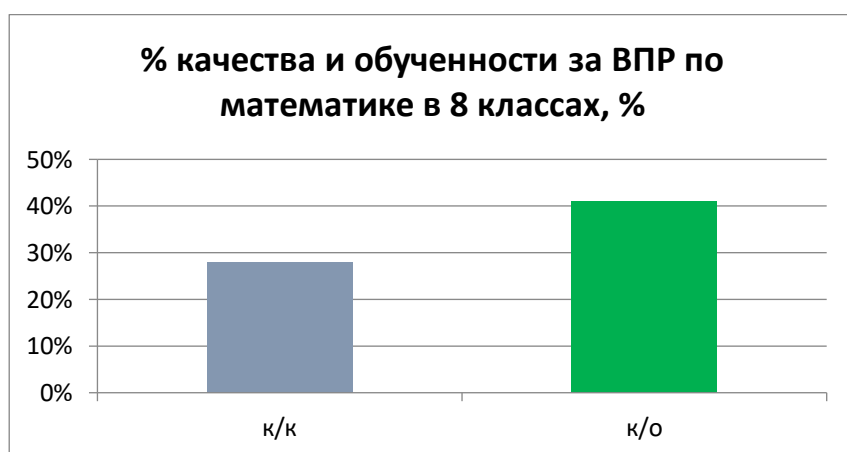
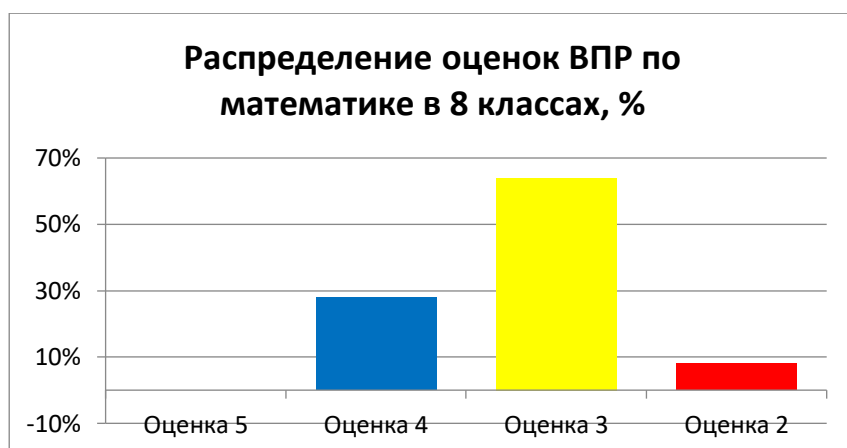
### Математика

Дата проведения: 18.04.2023

Цель ВПР по математике в 8 АБВГ классах – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9-ых классов по программе 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 8 АБВГ классах:

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
101	87	0	24	56	7	3,2	28	41	49



Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований*;
- умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих

статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

- овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;

- формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях /оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях/;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;

- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих не сколько шагов решения/;

- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов/;

- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Наиболее провальными оказались задания № 7, 15, 17, 18, 19.

С остальными заданиями работы обучающиеся справились должным образом, процент выполнения более 60%.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 1, 6, 8, 14, 16.1, демонстрирующие следующие умения:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;

- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений/;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел/;

- овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о



плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний;

- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты математической подготовки – 92% справились с работой. Не выполнили задания ВПР – 8%. Качество знаний составляет 28%. Успеваемость – 41%. Что является средним показателем. Оценки за 3 триместр 2022-2023 учебный год по данным ВПР в подтвердились на 49%, показали результаты ниже триместровых оценок 46%, повысили свои отметки 5% обучающихся. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 8 класса владеют базовыми математическими знаниями и умением применять математические знания на практике на невысоком уровне.

### **Рекомендации:**

Учителям математики:

✓ определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с целыми и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;

✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15-20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

✓ усилить практическую направленность обучения.

Администрации МБОУ СОШ № 5:

✓ Обсудить результаты диагностической работы на внеочередном заседании школьных методических объединений учителей математики, провести детальный анализ результатов диагностической работы и сравнительный анализ результатов работы и результатов промежуточной аттестации обучающихся по математике за 8 класс, анализ отклонения отметок, причины;

✓ обсудить результаты диагностической работы на заседании методического объединения учителей математических дисциплин МБОУ СОШ № 5 г. о. Королёв;

Классным руководителям 8-ых классов:

✓ Результаты диагностической работы довести до сведения родителей обучающихся 8 классов на родительском собрании.

На 22.04.2023 г. учителем Куренковой А.М. (работающей в 8Г классе), Закидкиной О.Н. (работающей в 8АБВ классах) проведен анализ диагностической работы по математике.

✓ Обучающимся были объявлены результаты диагностической работы.

✓ На уроках был проведен подробный анализ заданий.

✓ Были подробно разобраны задания, которые вызвали у обучающихся наибольшие затруднения, на дом выданы карточки с подобными заданиями.

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2023-2024 учебный год:

Класс	Предмет	План мероприятий	Где планируете рассмотреть
8	математика	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по проблемным вопросам.	ШМО
8	математика	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ГИА в 2023-2024 учебном году.	ШМО

### Биология

Дата проведения: 26.04.2023

Цель ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8А класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

Качественная оценка результатов ВПР по биологии

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости и	% учащихся, подтвердивших отметку
25	20	0 (0 %)	7 (35 %)	12 (60 %)	1 (5 %)	3,3	35%	95	90%

1. Анализ результатов промежуточного контроля показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных умений:

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1,2,5,10 набрав более 60 %

Результаты выше от 50 до 60% процентов показали при решении заданий 9.

#### 5. Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии – 95% справились с работой. Все предложенные задания выполнены. Качество знаний составляет 35 %. Успеваемость – 95%. Что является хорошим показателем.

Оценки за промежуточный контроль по биологии. Большинство обучающихся получили оценку «3», что составляет 60% от общего количества, писавших работу. Оценку «4» получили 35% обучающихся.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются в внимании учителя –

предметника.

Обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

### Физика

Классы - 8в, 8г Учитель: Власова С.В.

Всего в классах: 56 обучающихся.

Работу выполняли: 42 обучающихся.

Дата проведения: 14.04.23 г.

#### Общие результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполня работу	Подтвердили оценку	Получили оценку				Показатели качества		
				5	4	3	2	Абс. усп	Средний балл	Кач.Усп.
8в	30	26	50%	2	10	13	1	96.4%	3,5	42.8%
8г	23	16	56%	1	7	6	2	87,5%	3,4	50%

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1,3,7.. В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. В задании 3 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для восьмиклассников..

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 2,8 В задании 2 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях Обучающимся необходимо решить простую задачу(один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 8 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Наибольшее затруднение вызвало задание №10, 11 Задание 10, 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

#### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках внеурочной деятельности, для отдельных учащихся которые не справились с работой .

2. Провести работу над ошибками на уроке (фронтальную и индивидуальную).

3.Отрабатывать навыки по работе с графиками на уроках физики на теме (10 минут от урока).

4. Провести разбор и решение качественных и количественных задач на уроках физики

5. Проводить опросы, в начале урока, на знание основных физических законов и формул.(5 минут от урока);
6. Работу с графиками и качественные задачи включать в домашние задания.
7. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

### География

Дата проведения: 24.04.2023

Цель ВПР по географии предназначена в 8 В, Г классах для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучивших школьный курс географии на базовом уровне.

Качественная оценка результатов ВПР по географии в 8 В, Г классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
53	36	4 11 %	21 58 %	11 31%	0	2,58	47,17	67,92	81%

Анализ результатов промежуточного контроля показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных умений:

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1,2,3,4,8 набрав более 60 %  
 Результаты выше от 30 до 40% процентов показали при решении заданий 6,7.  
 Низкие результаты (ниже 30% ) –нет.

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии – 80% справились с работой. Все предложенные задания выполнены. Качество знаний составляет 47,17%. Успеваемость – 67,92%. Что является хорошим показателем. Оценки за промежуточный контроль по географии . Большинство обучающихся получили оценку «4», что составляет 58% от общего количества, писавших работу. Оценку «3» получили 30% обучающихся. Оценку «5» получили 11% обучающихся

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются в внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по географии, умением применять знания на практике.

### История

Дата: 24.04.2023г.

Работу выполняли – 20 учащихся

Наибольшее количество баллов: 17

Работа включает в себя 10 заданий.

#### Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл

8Б	23	20	2	14	4	0	100%	80%	3,9
----	----	----	---	----	---	---	------	-----	-----

**Анализ результатов ВПР** показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение оценивать социальные явления, современные глобальные процессы в стране № 10 (51%)

- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников №9 (40% %)

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся :

- Умение работать с письменными историческими источниками № 3 (95%)

- Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего №4 (95%)

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 8 «Б» классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: Большинство учащихся написала ВПР-«4». Качество знаний составляет 80%. Оценки за второй триместр 2022-2023 учебного года по данным ВПР у большинства учеников подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

#### **Обществознание**

Дата: 24.04.2023г.

Работу выполняли – 24 учащихся

Наибольшее количество баллов: 19

Работа включает в себя 10 заданий.

#### **Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 8А классе**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
8	25	24	1	6	14	2	87,5%	29,17%	3,13%

**Анализ результатов ВПР** показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. №10. (6,2%)

- Умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты №1 (37%)

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся :

- Умение характеризовать понятия № 2 (100%)

Умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации №4 (100%)

- Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. №5 (95%)

### Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 «А» классе показала, что учащиеся продемонстрировали слабые результаты: Большинство учащихся написала ВПР-«3». Качество знаний составляет 29.17% Оценки за предыдущий триместр 2022-2023 учебного года по данным ВПР у большинства учеников подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

### Химия

Дата проведения: 19.04.2023

Цель ВПР по химии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8Б класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

#### Качественная оценка результатов ВПР по химии в 8Б классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемость и	% учащихся, подтвердивших отметку
23	22	4	13	5	0	23,5	77,3%	100%	86%

Анализ результатов ВПР по химии в 8Б классе показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных умений:

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 3, 5, 6, 8 набрав более 70 %  
Низкие результаты (ниже 50%) в задании: 7.

В целом обучающиеся хорошо справились в ВПР, набрав по заданиям от 46 до 76 баллов. Показали хороший уровень знаний.

### Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8Б классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по химии – 100% справились с работой.

Все предложенные задания выполнены.

Качество знаний составляет 77,3 %. Успеваемость – 100%. Что является достаточно высоким показателем. 86% обучающихся подтвердили свою оценку за 2-ой триместр.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Темы, на которые стоит обратить внимание учителю при дальнейшем изучении химии: Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

Обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по химии, умением применять знания на практике.

### 11 класс

### История

Дата: 14.03.2023г.

Работу выполняли – 30 учащихся

Наибольшее количество баллов: 21

Работа включает в себя 12 заданий.

### Качественная оценка результатов ВПР по истории в 11 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.%	Кач-во %	Средний балл
11	37	30	7	16	7	0	100%	76,67%	4

**Анализ результатов ВПР** показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Знание истории родного края № 10 (20%)
- Знание исторических деятелей № 11 (28,3%)
- Умение работать с иллюстративным материалом №9 (43,3%)
- Умение устанавливать причинно следственные связи №12 (53,3%)

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся :

- Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках № 2 (91,6%)
- Знание основных терминов №1 (86,6%)

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

#### Общие выводы:

Проведенная ВПР в 11 «А» классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: Большинство учащихся написала ВПР-«4». Качество знаний составляет 76,67%. Оценки за первое полугодие 2022-2023 учебного года по данным ВПР у большинства учеников подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

### География

Дата проведения: 16. 03 .2023

Цель ВПР по географии предназначена в 11А классах для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучивших школьный курс географии на базовом уровне.

### Качественная оценка результатов ВПР по географии в11 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
37	29	11 38 %	13 45%	5 17%	0	3,30	64,86	78,38	68,97

Анализ результатов промежуточного контроля показал , что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных учений:

Лучше всего обучающихся справились с заданиями 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,15,

16 набрав более 70 %.

Результаты выше от 40 до 50 процентов показали при решении заданий 10, 14 .

Низкие результаты ( ниже 30% ) – 17 задание .

Проведенная ВПР в 11 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии – 68,97% справились с работой. Все предложенные задания выполнены. Качество знаний составляет 64,86%. Успеваемость – 78,38%. Что является хорошим показателем. Оценки за промежуточный контроль по географии

Большинство обучающихся получили оценку «4», что составляет 45% от общего количества, писавших работу. Оценку «3» получили 17% обучающихся. Оценку «5» получили 38% обучающихся .

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются в внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по географии, умением применять знания на практике.

### Химия

Дата проведения: 22.03.2023

Цель ВПР по химии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 11А класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 11 класс.

#### Качественная оценка результатов ВПР по химии в 11А классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
37	32	5	15	12	0	18,6	62,5	100	56

Анализ результатов ВПР по химии показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных умений:

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 2 (Тема: Строение атома), 4 (Тема: Виды химической связи), 11 (Тема: Классификация органических соединений), набрав более 90 %.

Низкие результаты (ниже 20% ) в задании: 10 (Тема: взаимосвязь между классами неорганических веществ), 13 (Тема: Взаимосвязь между классами органических веществ).

#### Общие выводы:

Проведенная ВПР в 11 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по химии – 100% справились с работой. Свою полугодовую оценку по предмету подтвердили 56% обучающихся.

Все предложенные задания выполнены.

Качество знаний составляет 62,5%. Успеваемость – 100%. Что является средним показателем.

Учителю необходимо при работе обратить внимание на темы, по которым учащиеся набрали меньше всего баллов. Учесть пробелы ребят при подготовке к ЕГЭ.

Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по химии, умением применять знания на практике.



**Активность и результативность участия в олимпиадах**  
**Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады**  
**школьников по каждому предмету**

**Результаты муниципального этапа ВОШ**

Предмет	Отобрано	Принял участие	Призеры	Победители
1.Английский язык	25	20	4	0
2.Астрономия	2	2	0	0
3. Информатика	5	5	0	0
4.Биология	42	36	13	0
5.География	25	20	1	0
6.МХК	6	5	2	0
7.История	10	9	2	0
8.Испанский язык	2	2	0	0
9.Китайский язык	2	2	0	0
10.Математика	24	21	0	0
11.Литература	11	10	2	0
12.ОБЖ	12	10	2	0
13.Обществознание	15	14	1	0
14.Право	8	8	4	0
15.Русский язык	16	15	2	0
16.Технология «Информационная безопасность»	15	10	2	0
17. Технология «Культура дома»	5	5	1	0
18. Технология «Робототехника»	3	3	0	1
19.Физическая культура	8	7	0	2
20.Физика	11	10	0	0
21. Французский язык	6	4	0	1
22.Химия	4	4	2	0
23.Экология	21	19	2	1
24.Экономика	12	10	0	1
<b>Итого:</b>	<b>290</b>	<b>251</b>	<b>40</b>	<b>6</b>

**Вывод:** Самые большое количество детей, принявших участие в школьном этапе, наблюдаются по следующим предметам – английский язык, биология, география, математика, обществознание, русский язык, экология.

**Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года.**

Количество победителей и	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год

призеров			
Призеры	21	33	40
Победители	2	3	6

Наибольший показатель результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: биология. Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показало, что большинство участников предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады недостаточный, так как по многим предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

#### Результаты регионального этапа ВсОШ

Предмет	Отобрано	Принял участие	Призеры	Победители
1.Русский язык	1	1	1	0
2.Литература	1	1	0	1
3. Право	1	1	1	0
4.Обществознание	1	1	0	0
5.Астрономия	1	1	0	0
6. Физическая культура	2	2	0	0
<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

#### Сравнительный анализ количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года.

Количество победителей и призеров	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Участники	2	6	7
Призеры	1	2	2
Победители	0	0	1

Наибольший показатель результативности участия в предметах гуманитарного цикла. Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, дополнительных занятиях, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся, обращаться к архиву заданий на сайте регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области «Взлёт», участвовать в Интенсивных профильных образовательных программах Центра «Взлёт».

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе показало, что не все участники предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения регионального этапа ВсОШ не поступало. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в региональном этапе олимпиады недостаточный, так как по некоторым предметам отсутствуют победители и призеры.

#### **Вывод:**

1. В региональном этапе ВсОШ 2022-2023 учебного года участвовало 100% приглашенных.
2. Увеличить количество приглашенных на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.

#### **V. Оценка кадрового обеспечения.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

#### **Основные принципы кадровой политики направлены:**

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации персонала

На период самообследования в Школе работают 43 педагогических работника. Внешний совместитель - 1 педагог

На 01.09.2023 школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами.

Все педагоги в течение 2023 года прошли курсы повышения квалификации введению обновленного ФГОС НОО и ООО.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами по повышению профессионального мастерства

- ✓ 43 педагога прошли курсы по ФГОС НОО, ООО, СОО

Анализ условий реализации программы НОО, ООО, СОО в части формирования функциональной грамотности обучающихся, включающее овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогов.

На 28.12.2023 из 44 педагогических работников имеют

Высшую категорию - 18 чел.

Первую категорию – 14 чел.

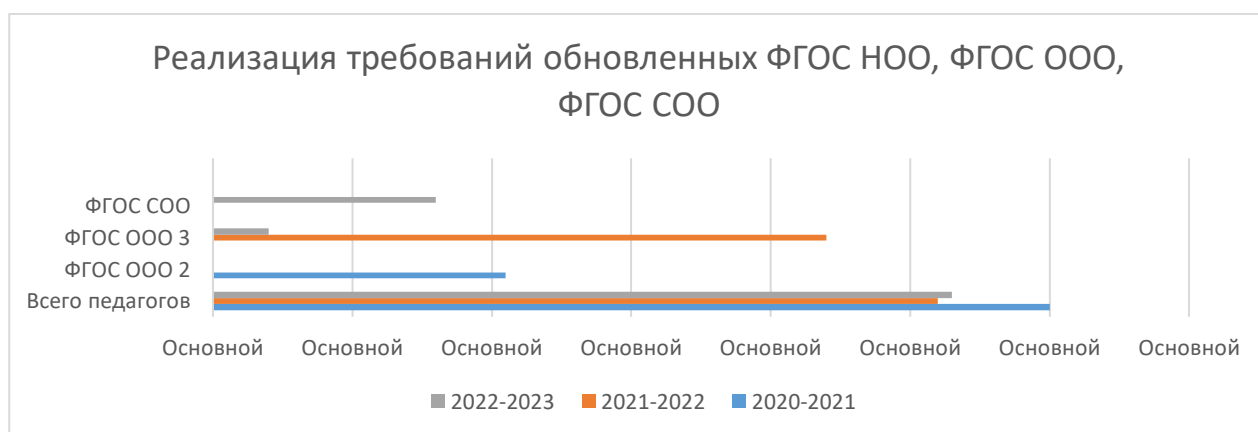
Что составляет 73% от общего количества педагогических работников

Соответствие занимаемой должности – 5 чел.

По стажу – 6 чел.

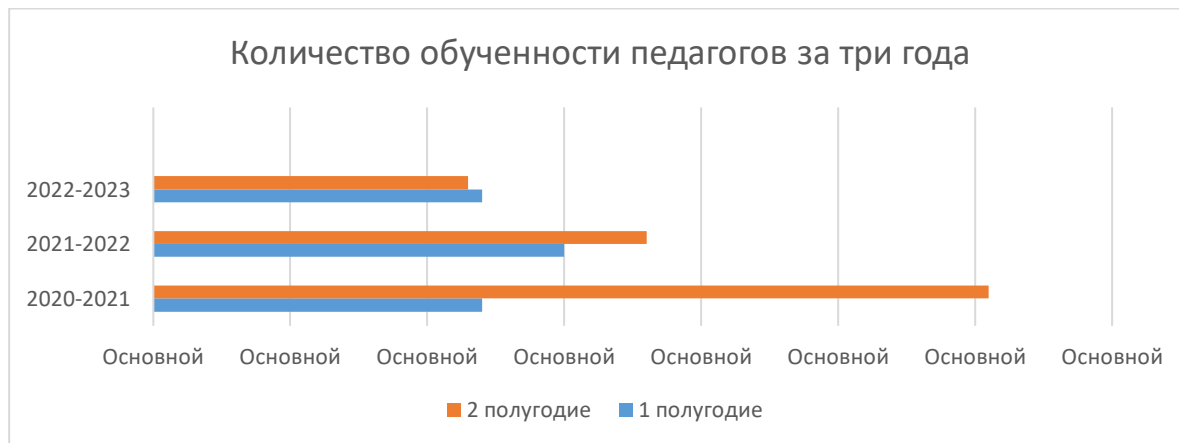
В МБОУ СОШ № 5 курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в ОУ осуществляется в соответствии с планом работы, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 5 в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на ФГОС.

В таблице представлены результаты прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» и «Реализация требований, обновленных ФГОС СОО в работе учителя»



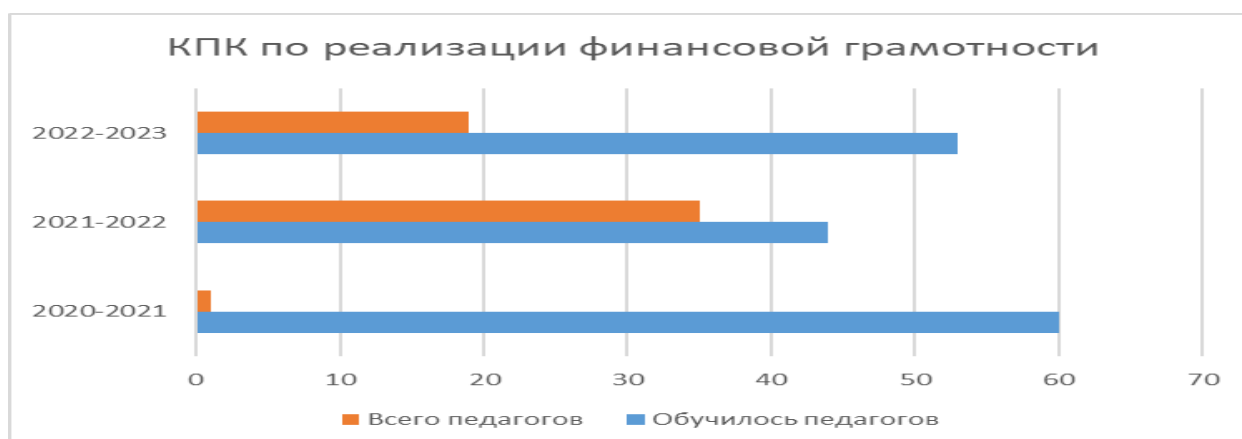
Все учителя МБОУ СОШ № 5 регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса. Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, принимают активное участие в работе конференций и педагогических советов.

2020-2021 за 1 полугодие	2020-2021 за 2 полугодие	2021-2022 за 1 полугодие	2021-2022 за 2 полугодие	2022-2023 за 1 полугодие	2022-2023 за 2 полугодие
24	61	30	36	24	23



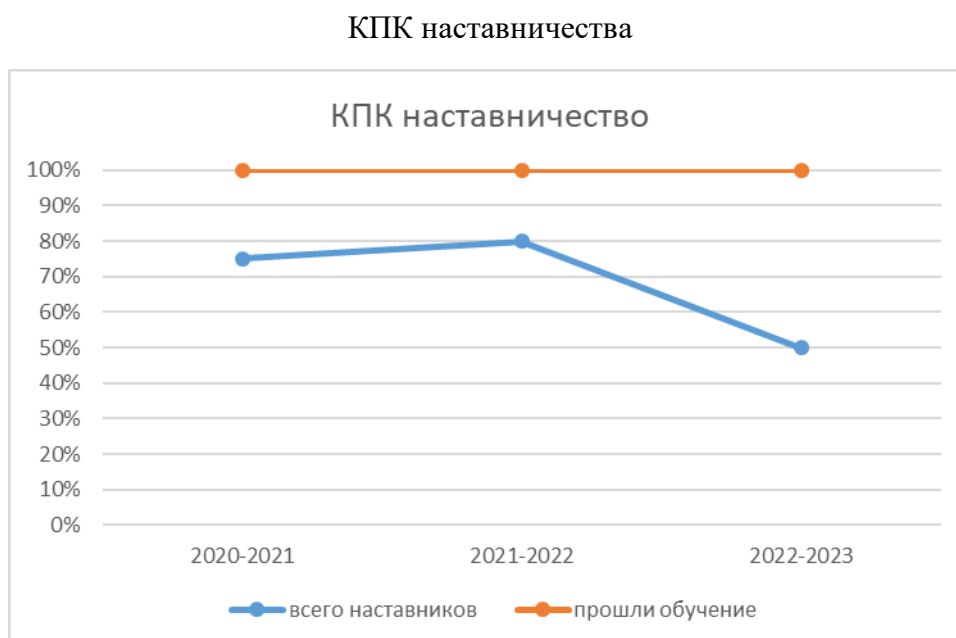
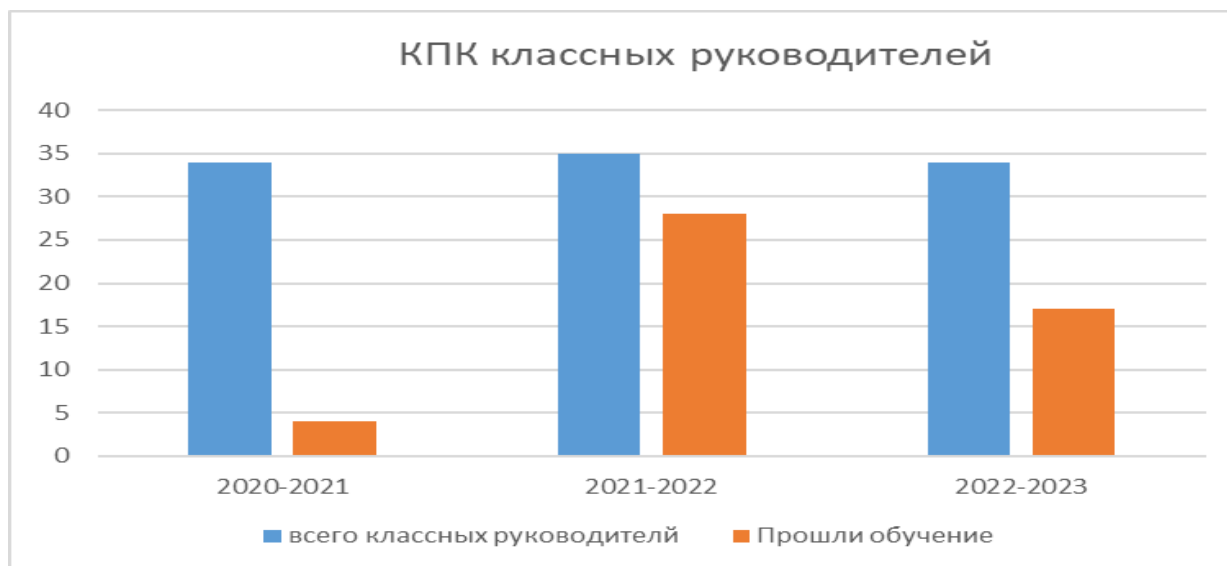
### КПК педагогов по финансовой грамотности

Курсы повышения квалификации по финансовой грамотности: «Цифровая грамотность педагога» в 2021 году прошло 35 педагога из 44.



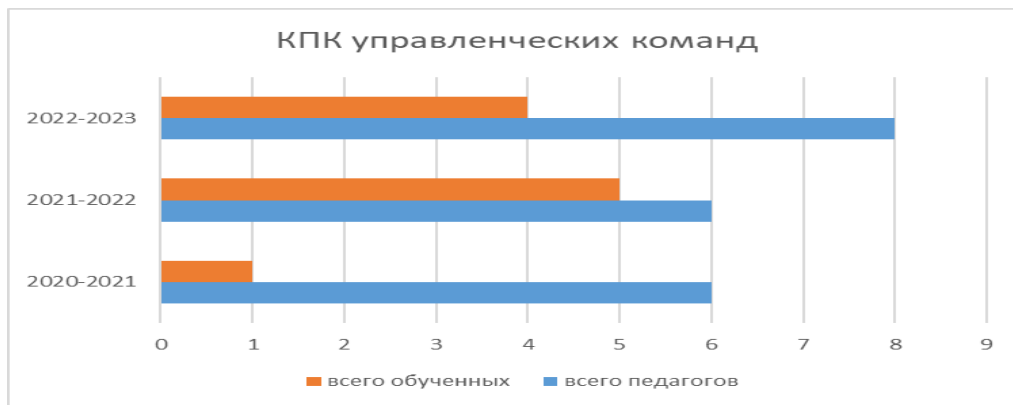
### КПК классных руководителей

Классные руководители ежегодно проходят курсы повышения квалификации как на федеральных образовательных площадках, так и на региональных «Организации работы классного руководителя в образовательной организации»; "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству"; "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора) (Центральный федеральный округ)



### КПК управленческих команд

«Менеджмент в образовании»; «Практики эффективного управления образовательным комплексом»; «Цифровые инструменты в управлении рейтингом образовательной организации»; «Введение обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект».



В период 2022-2023 учебного года в МБОУ СОШ № 5 работают молодые специалисты и каждому назначен наставник в помощь в работе. Наставничество осуществляют опытные учителя начальных классов, английского языка, истории и общественных дисциплин.

Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

С целью оказания помощи начинающим педагогам в профессиональной компетентности разработана «Дорожная карта».

Заседания проходят раз в месяц по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов. Учителя дают рекомендации молодым специалистам по оформлению документов. Проводят контроль над составлением и осуществлением тематического планирования. Делятся опытом классного руководства к формированию портфолио, а также помогают в подготовке к аттестации школы. При посещении уроков молодого учителя наставниками были сделаны коррективы к которым прислушивались молодые учителя. К работе привлекаются опытные, творческие педагоги. В рамках школы рассматриваются теоретические и практические вопросы.

Педагог делится своими трудностями и проблемами, и коллектив совместно ищет пути их решения. Успехом пользуются дискуссии, в рамках которых обсуждаются спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый учитель высказывает свое мнение и отстаивает его. Активно используются открытые занятия с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

Работа проводилась по нескольким направлениям:

- Планирование и организация работы по предмету;
- Планирование и организация воспитательной работы;
- Работа со школьной документацией;
- Контроль за деятельностью молодых специалистов

По направлению «планирование организация работы по предмету» были проведены Мастер – класс «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе». «Внеурочная деятельность учителя. Как подготовить внеклассное мероприятие».

Основные проблемы начинающего учителя. Правила внутришкольного распорядка. Индивидуальные консультации по вопросам ФГОС, тематическое и поурочное планирование. Изучение методических разработок «Как подготовить современный урок?», «Конспект урока». По окончании первой четверти провели практическое занятие

«Планирование различных этапов урока», рассматривались вопросы по проблемам с которыми пришлось столкнуться молодым учителям при планировании уроков. Очень интересные открытые уроки провели учителя наставники Оськина Т.А., Семенова Т.В.

Большое значение в работе оказывает осознание собственных индивидуальных возможностей. Низкая самооценка не стимулирует педагогический процесс. С целью организации работы по самопознанию и раскрытию своих внутренних ресурсов были проведены тренинги психологом школы "Познай себя".

Педагог-психолог также проводит с молодым специалистом консультации, коррекционную работу, деловые игры, тренинги, релаксирующие упражнения.

#### **Рекомендации:**

- Продолжить работу «Дорожная карта», активное посещение всех молодых педагогов
- Посещать уроки наставников, опытных учителей школы, района (январь-май)
- Учителям наставникам продолжить работу с молодыми учителями, обратить внимание на структуру уроков (январь-май)
- Разнообразить формы ведения уроков, типы уроков, правильно поэтапно строить свои уроки.
- Рационально использовать время на своих уроках.
- Обратить внимание на воспитательный процесс учащихся.

#### **VI. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.**

Общая характеристика:

- ❖ Объем библиотечного фонда – 8832 экземпляра
- ❖ Книгообеспеченность – да
- ❖ Обращаемость - да
- ❖ Объем учебного фонда – 37750 экземпляров

Фонд библиотеки соответствует ФГОС НОО, ООО, СОО, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.12.2020 г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – да.

Мультимедийные средства – проектор, компьютер.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 29 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

#### **VII. Комплексная безопасность МБОУ СОШ № 5**

##### **Мероприятия по охране образовательного учреждения**

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.



Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения контрольно-пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании школы и упорядочения работы ОУ, были изданы приказы:

- «О мерах по обеспечению контрольно-пропускного режима (КПР)»
- «Об обеспечении антитеррористической защищенности МБОУ СОШ № 5
- «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности, предотвращению террористических актов в МБОУ СОШ № 5

Охрана здания и территории школы осуществляется силами МБОУ СОШ № 5.

**Организация внутриобъектового режима с пакетом документов, который находится на вахте:**

- список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения пропуска посетителей;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения на ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества;
- инструкция по охране объекта;
- схема охраны объекта;
- инструкция по пожарной безопасности;
- инструкция вахтеру ЧОУ и дежурному администратору при угрозе проведения террористических актов и обнаружения бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- инструкция по оказанию первой помощи пострадавшим;
- журнал учета посетителей;
- журнал учета въезжающего на территорию транспорта;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- журнал выдачи ключей и приема помещений под охрану;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- график дежурства администраторов и дежурных учителей;
- список телефонов экстренных служб, правоохранительных органов, аварийных служб.

**На оборудованном месте имеются:**

1. Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающийся на замок.
2. Ящик ключей от учебных кабинетов;
3. Кнопка тревожной сигнализации (КТС) выведенная на пульт ПМК СБ «ЛАГРОС».
4. Телефон (стационарный), телефон (мобильный)

5. АПС (пульт автоматической пожарной сигнализации)
6. Фонарик (3шт.)
7. Огнетушитель (ОП-5)
8. Переносной металло детектор 1шт
9. Стационарный металло детектор 1 шт.

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции.

### **Пропускной режим в здание школы контролируется:**

При входе утром:

- в школе ежедневно дежурят 2 сотрудника охраны;
- дежурный администратор и дежурный учитель со своим классом;

Во внеурочное время, участники различных кружков и секций проходят в здание школы по спискам предварительно утвержденным директором школы и находящимся на «Посту охраны».

Обучающиеся не могут покинуть здание школы во время учебного процесса без особого разрешения заместителя директора по безопасности или дежурного администратора, или директора школы.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

### **Здание школы оснащено:**

- кнопкой тревожной сигнализации (КТС) с выходом на пульт ПМК СБ «ЛАГРОС».
- системой противопожарной сигнализации;
- системой автоматической передачи сигнала о пожаре на пульт ПЧ.
- речевой системой оповещения о пожаре
- 22 камеры видеонаблюдения

- в течение всего учебного года на основании приказов Управления образования, издаются приказы по антитеррористической защищенности в МБОУ СОШ № 5

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории было добавлено 7 камер видеонаблюдения, разработана «Инструкция по антитеррористической защищенности», требования которой должны строго соблюдаться постоянным составом (руководители, педагоги, служащие) и обучающиеся школы.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории

- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав ПМК СБ «ЛАГРОС» прибывают на свои рабочие места за 40 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- согласно плану, в течение всего учебного года в школе проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся по пожарной и антитеррористической безопасности;

- перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания школы на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, мест для раздевания и хранения верхней одежды.

- разработан план эвакуации и алгоритм действий сотрудников и персонала в случае поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям.

### **Территория вокруг школы оснащена и имеет:**

1. 20 фонарных столбов освещения
2. Металлический забор
3. 3 калитки
4. Ворота
5. 4 видеокамеры безопасного региона
6. Парковочный барьер

### **Взаимодействие по вопросам безопасности с правоохранительными органами:**

Разработан и утвержден «План взаимодействия с МУ МВД России, отделом окружного отдела УФСБ, аварийными и экстренными службами г.о. Королёв Московской области.

Систематически ведется разработка документов планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, проекты приказов, распоряжений, инструкции, памятки, наглядная агитация, таких как приказ по охране труда, Положение о контрольно – пропускном режиме, разработка паспорта антитеррористической безопасности, паспорта безопасности дорожного движения, паспорта доступности объекта для маломобильных групп граждан. Обеспечивается выполнение сотрудниками школы положения ст.9 гл.2 Федерального закона «О борьбе с терроризмом». Планируются и проводятся профессиональные занятия по подготовке преподавательского состава и персонала образовательного учреждения по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защищенности, ГО и ЧС и действиям при возникновении ЧС. Организовывается и поддерживается взаимодействие с органами внутренних дел ГО и ЧС по вопросам обеспечения правопорядка и безопасности. Оказывается помощь педагогическим работникам в обеспечении безопасности и общественного порядка во время проведения культурно-массовых мероприятий. Разработаны документы и проводятся специальные учения по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях: «В случае обнаружения предмета похожего на ВУ», «В случае анонимного звонка об угрозе взрыва», «В случае возникновения пожара». Совместно с педагогом - организатором ОБЖ Е.В. Константиновой регулярно проводятся в подготовке классные тематические часы на темы: «Терроризм и его сущность», «Действия в экстремальных ситуациях», «Обязанности граждан по содействию правоохранительным органам в предупреждении и выявлении террористической деятельности», «Правила поведения в ЧС», «Как помочь себе и своим товарищам при ЧС» и др.

### **Мероприятия по пожарной безопасности**

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
2. Уточнены схемы эвакуации учащихся и персонала на этажах.
3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
4. Соответственно графику проверяется система АПС.
5. Ежемесячно проводится проверка наличия и исправность первичных средств (огнетушителей) пожаротушения.
6. Проведено 9 учебных эвакуаций для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации.

7. Перед проведением массовых мероприятий комиссионно проводилась проверка противопожарного состояния с составлением акта.
8. Проводился инструктаж всех сотрудников и обучающихся по мерам пожарной безопасности
9. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.
10. На первом этаже имеется стенд по действиям при чрезвычайных ситуациях, размещен стенд по пожарной безопасности, размещен стенд по БДД
11. Два раза в год и перед каждой тренировочной эвакуацией со всеми работникам проводится инструктаж по соблюдению ППБ.

#### **Мероприятия по охране труда**

Безопасность труда - состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных факторов.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по охране труда на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

*За 2023-2024 учебный год в школе зафиксирован один случай травматизма среди обучающихся. Это результат планомерной работы всего педагогического коллектива направленной на сохранение жизни и здоровья участников образовательного процесса.*

Все сотрудники школы прошли курс обучения по ОТ о чем свидетельствуют протоколы заседания комиссии по обучению ОТ. С вновь принятыми на работу сотрудниками проводятся вводный и первичный инструктаж на рабочем месте, устанавливается испытательный срок от 7-12 смен. Вновь поступивший сотрудник изучает инструкции по ОТ соответствующие профилю его работы и по окончании испытательного срока сдает экзамен комиссии, которая принимает экзамены и выдает удостоверение по ОТ.

Законодательной и нормативной основой деятельности в области охраны труда является:

- Трудовой Кодекс РФ (Раздел "Охрана труда");
- рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утв. Постановлением Министерства труда России от 08.02.2000 № 14;
- приказ Министерства общего и профессионального образования РФ "О службе охраны труда образовательных учреждений" от 11.03.1998 № 662;
- приказ Министерства образования РФ "О службе охраны труда" от 27.02.1995 № 92.

#### **Мероприятия по организации работы по охране труда:**

Перед началом нового учебного года были изданы приказы:

«О назначении ответственных лиц по охране труда»;

В учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

- подготовка школы к новому учебному году;
- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;

- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил СанПин;
- разработка и дополнение инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности при проведении лабораторных и практических занятий;
- обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров и других внешкольных мероприятий;
- проверка ведения журналов инструктажей в технически сложных кабинетах биологии, химии, физики, информатики, технологии, учебных мастерских, спортивного зала;
- совместно с профсоюзным комитетом проводится подведение итогов выполнения соглашения по охране труда;
- проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
- инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала;
- инструктажи по правилам ОТ в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики, биологии, спортивных залах и на спортивных площадках;
- обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, на транспорте, пожарной безопасности;
- проводилось обучение работников образовательного учреждения по вопросам обеспечения охраны труда на краткосрочных курсах и семинарах, организуемых органами управления образования и охраной труда, в центрах обучения по охране труда с выдачей удостоверений;
- разработано и утверждено «Положение по охране труда в МБОУ СОШ № 5
- ежедневно проводится обследование помещений и территории по выявлению фактов, угрожающих безопасности обучающихся и персонала школы с записью в соответствующем журнале;
- во всех школьных кабинетах прошла проверка готовности к началу учебного года, кроме этого, в технически-сложных кабинетах проверено наличие инструкций по ОТ, актов испытания оборудования, инвентаря, выданы акты-разрешения на проведение занятий

### **Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.**

В начале и в конце учебного года, а также перед каникулами классные руководители проводят с учащимися беседы по ПДД.

1. Во всех классах проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками в театры, кино, на экскурсии и в другие общественные места;
  2. Организовано изучение правил дорожного движения с обучающимися в рамках предмета ОБЖ, согласно календарно-тематическому планированию по предмету;
  3. С обучающимися начальной школы проводятся классные часы по ПДД, ежедневные пятиминутки по ПДД перед уходом учащихся из школы, конкурсы рисунка по правилам дорожного рисунка, викторины.
  4. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
  5. В холе первого этажа расположен стенд по БДД
- Обучение обучающихся правилам безопасной жизнедеятельности**

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для образовательного учреждения должно стать приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

**Активные профилактические мероприятия должны опираться на:**

- **методологию формирования у подростков представлений о здоровом образе жизни;**
- **формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от "пробы" табака и алкоголя;**
- **системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.**

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения «Месячников безопасности», «Школы безопасности».

Инструктажи по ОТ проводятся перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- трудовая подготовка;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

### **VIII. Оценка материально – технической базы**

Материально техническое состояние ОУ удовлетворительное

Наименование	Кол-во
Принтеры	23
Компьютеры	56
Ноутбуки	102
Интерактивные доски	9
Лазерный тир	1
Видеокамеры (внутреннего наблюдения)	12
МФУ	35
Мультимедийные проекторы	30
Музыкальные центры	15
Телевизоры	14
Холодильники	5
Швейная техника	17
Ламинатор	1
Переплётчики	2

Интерактивные панели	2
Интерактивный комплекс	1

В период за 2023 -2024 учебный год были осуществлены поставки компьютерной техники:  
интерактивный комплекс - 1шт (средства бюджета Московской области),  
ноутбук - 2шт (средства бюджета Московской области),  
МФУ - 1 шт (средства бюджета Московской области),  
поставка интерактивных панелей - 2шт (средства бюджета Московской области).

Проведены ремонтные работы:

косметический ремонт спортивного зала (силами работников ОУ),  
косметический ремонт лестничных маршей (силами работников ОУ),  
установка камер внутреннего видеонаблюдения - 6 шт (силами работников ОУ),  
косметический ремонт коридора 1 этажа (силами работников ОУ),  
косметический ремонт кабинетов - 4 шт (родительская общественность),  
замена покрытия в кабинетах - 4 шт (родительская общественность и сотрудники ОУ),  
ремонт рабочей зоны столовой - (силами работников ОУ),  
открытие музея " Воинской славы России",  
приобретение экранов на батареи в коридорах - (родительская общественность, средства г.о.Королёв)  
приобретение скамеек для зоны отдыха обучающихся.

## IX. Отчёт о результатах самообследования деятельности

### Муниципального бюджетного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 5»

дошкольное отделение в 2023 году

#### Аналитическая часть

#### 1. Общие сведения об образовательной организации

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Московской области г. о. Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа №5» (МБОУ СОШ №5)
<b>Руководитель</b>	Тинякова Оксана Викторовна
<b>Адрес организации</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 141087, Московская область, город Королёв, проспект Королёва, д.4а (корпус №1)</li><li>• 141087, Московская область, город Королёв, проспект Королёва, д. 5 г (корпус № 2)</li><li>• 141087, Московская область, город Королёв, проспект Королёва, д.4б (корпус № 3)</li></ul>
<b>Телефон</b>	8 (495)511.25.06 8(495) 511.15.58 (корпус № 1) 8(495) 511.81.32 8(495) 512.13.19 (корпус № 2) 8(495)511.11.90 (корпус № 3)
<b>Адрес электронной почты</b>	gam140670@rambler.ru (корпус № 1) detsad.20@mail.ru (корпус № 2) 5111190@mail.ru (корпус № 3)
<b>Учредитель</b>	Комитет Образования Администрации г.о.Королёв
<b>Дата создания</b>	1975 год (корпус № 1) 1976 год (корпус № 2) 1979 год (корпус № 3)
<b>Лицензия</b>	серия ЛО35 - 01255-50/00215865 от 07.04.2016 года; № 3958 от 26.10.2016 года
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	№ 3958 от 26.10.2016 года

Основными функциями дошкольного отделения являются воспитание и обучение с осуществлением физического, психического, художественно-эстетического, интеллектуального развития, развития индивидуальных способностей всех воспитанников, реализация основной образовательной программы.

Также дошкольное отделение реализует:



-адаптированную основную образовательную программу для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи и воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи  
-адаптированную основную образовательную программу для воспитанников с РАС  
-адаптированная основная образовательная программа для воспитанников с умственной отсталостью

-адаптированная основная образовательная программа для воспитанников с НОДА

и дополнительные общеразвивающие программы:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности:

-введение в грамоту «АБВГДека» для детей старшего дошкольного возраста - стартовый уровень;  
- «Интеллектуально-логические способности» для детей старшего дошкольного возраста - стартовый уровень;  
-«Финансовая грамотность» для детей старшего дошкольного возраста - стартовый уровень;  
-«Афлатун» для детей старшего дошкольного возраста - стартовый уровень;  
- «Здравствуй сказка» для детей среднего дошкольного возраста - стартовый уровень;  
- «Сказкотерпия» для детей младшего дошкольного возраста - стартовый уровень;  
- театральный кружок «Колобок» для детей младшего дошкольного возраста - стартовый уровень;  
-«История русского быта» для детей старшего дошкольного возраста - стартовый уровень;  
-«Дорожная азбука» для детей старшего дошкольного возраста - стартовый уровень;  
- «Шахматёнок» для детей старшего дошкольного возраста - стартовый уровень;  
- «Развивающие игры» для детей среднего дошкольного возраста - стартовый уровень;  
- «Игровой стрейчинг» для детей младшего дошкольного возраста - стартовый уровень

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности:

-«Инженерик» для детей старшего дошкольного возраста - стартовый уровень;  
-«Развитие конструкторских способностей» для детей старшего дошкольного возраста - стартовый уровень;  
-«От Фребеля до робота» для детей старшего дошкольного возраста - стартовый уровень;  
-«Легоконструирование» для детей старшего дошкольного возраста - стартовый уровень;  
-«Юные конструкторы» для детей среднего дошкольного возраста - стартовый уровень;  
-«Робототехника» для детей старшего дошкольного возраста - стартовый уровень

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-оздоровительной направленности:

- «Ритмическая мозаика» для детей средней группы стартовый уровень;  
-«Ритмика для малышей» для детей младшей группы стартовый уровень;  
-«Логоритмика» для детей старшей группы стартовый уровень

дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественно-эстетической направленности:

- «Фантазёры» для детей среднего дошкольного возраста - стартовый уровень;  
-«Азбука танца» для детей старшего дошкольного возраста - стартовый уровень;  
- «Весёлая кисточка» для детей среднего дошкольного возраста - стартовый уровень;  
- «Мир красок» для детей старшего дошкольного возраста - стартовый уровень;  
- «Театральная мозаика» для детей старшего дошкольного возраста - стартовый уровень;

- «Творческая мастерская» для детей старшего дошкольного возраста - стартовый уровень;
- «Топотушки» для детей среднего дошкольного возраста - стартовый уровень;
- «Ладушки» для детей младшего дошкольного возраста - стартовый уровень

## 2. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица №1. Органы управления, действующие в дошкольном отделении

Наименование органа	Функции
Заместитель директора по ВМР	-координирует работу старших воспитателей, воспитателей и других педагогических работников; -обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий
Педагогический совет	-организация учебно-воспитательного процесса - изучение и распространение передового педагогического опыта

Для осуществления учебно - методической работы в дошкольном отделении создано методическое объединение:

-воспитателей и специалистов дошкольного отделения МБОУ СОШ № 5

## 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2)
- Основной образовательной программой дошкольного образования, рабочими программами воспитателей и специалистов;
- режимом дня в соответствии с возрастной группой;

- режимом организации непосредственной образовательной деятельности в каждой возрастной группе

Форма обучения и воспитания: очная.

Язык обучения и воспитания: русский.

Максимально допустимый объем учебной нагрузки на детей (в соответствии с СанПиН)

Возрастная группа	Длительность проведения 1 занятия	1 половина дня	2 половина дня	Максимальный объем учебной нагрузки	Максимальное время занятий в неделю
1-я младшая группа	8 – 10 минут	1 занятие 10 мин	1 занятие 10 мин	(10 з. х 10 мин) = 100 мин	1 час 40 мин
2-я младшая группа	12 – 15 минут	2 занятия (15 мин + 15 мин)	<i>кружковая деятельность – 15 мин – раз в неделю</i>	(11 з. х 15 мин) = 165 мин	2 часа 45 мин
средняя группа	18 – 20 минут	2 занятия (20 мин + 20 мин)	<i>кружковая деятельность - 20 мин- раз в неделю</i>	(11 з. х 20 мин) = 220 мин	3 часа 40 мин
старшая группа	20 - 25 минут	2 занятия (20 мин + 25 мин)	1 занятие 25 мин или <i>кружковая деятельность - 25 мин раз в неделю</i>	(11 з. х 25 мин) + (4 з. х 20 мин) = 355 мин	5 часов 55 минут
подготовительная группа	28 – 30 минут	3 занятия (30 мин + 30 мин + 30 мин)	<i>кружковая деятельность - 30 мин 2 раза в неделю</i>	(17 з. х 30 мин) = 510 мин	8 часов 30 минут

- Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.***
- Домашние задания воспитанникам детского сада не задаются***
- В летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии, организовывать игры с песком и водой, наблюдения, сюжетно-ролевые и подвижные игры, а также увеличивать продолжительность прогулок.***

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Образовательные области	НОД	1 мл.гр.	2 мл. гр.	ср. гр	ст. гр.	подг. гр.	
1	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Сенсорное воспитание	0,5	0,5				
		ФЭМ		0,5	0,5	0,5	1	
		Логика					0,25	0,5
		Ориентировка в пространстве			0,5	0,25	0,5	
		Ознакомление с окружающим	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
		ОБЖ	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
2.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи	1	0,5	0,25	0,5	0,5	
		Введение в грамоту			0,25			
		Грамота				1	2	
3.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Художественная литература	1	0,5	0,5	0,5	0,5	
		Музыка	2	2	2	2	2	
		Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
		Ручной труд				0,5	0,5	
		Аппликация		0,5	0,5	1	0,5	
		Лепка	1	0,5	1	1	0,5	
		Рисование	1	0,5	1	2	2	
4	Физическое развитие	Физическая культура		3	3	3	3	
		Развитие	2					

		движений					
Дополнительное образование							
10	Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческих способностей			1	1	
		Театрализованная деятельность		1		1	1
12	Познавательное развитие	Логика					1
ИТОГО (В НЕДЕЛЮ/ЗА ГОД)			10/360	11/396	12/432	15/540	17/612

## МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### -младший дошкольный возраст

Линия развития ребёнка	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приём детей на улице в тёплое и сухое время года</li> <li>-утренняя гимнастика</li> <li>-гигиенические процедуры, КГН</li> <li>-физкультурные занятия.</li> <li>-физкультминутки на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов</li> <li>-прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сон, гимнастика «пробуждения»</li> <li>-закаливание</li> <li>-физкультурные досуги и развлечения</li> <li>-прогулка</li> <li>-подвижные игры</li> <li>-самостоятельная двигательная активность</li> </ul>
<b>Познавательное и речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия познавательного цикла</li> <li>-дидактические игры природоведческого характера</li> <li>-наблюдения в природе</li> <li>-целевые прогулки и экскурсии на территории д/с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-досуги познавательного цикла</li> <li>-игры познавательного характера</li> <li>-прогулка</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия художественно-эстетического цикла;</li> <li>-наблюдения и экскурсии на участке д/с;</li> <li>работа в изоуголке;</li> <li>-эстетика быта;</li> <li>-детские спектакли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия художественно-эстетического цикла;</li> <li>-индивидуальная работа по разучиванию малых форм фольклора;</li> <li>-музыкальные досуги;</li> <li>-элементы театрализованной</li> </ul>

		деятельности; -коллективная творческая деятельность детей (игры, праздники) -работа в книжном уголке; -чтение художественной литературы
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	-приём детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день; -формирование навыков культуры поведения за столом; -формирование навыков культуры общения; -свободные игры с детьми	-индивидуальная работа; -трудовые поручения; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры

- старший дошкольный возраст

<b>Линия развития ребёнка</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	-досуги познавательного цикла -индивидуальная работа со специалистами -обучение детей уходу за растениями -игры познавательного характера прогулка	-самостоятельная творческая деятельность (художественная, театрализованная, творческие игры) -музыкальные и театральные досуги -игры на музыкальных инструментах -творческие мастерские -коллективная творческая (игры, праздники) -работа в книжном уголке -чтение художественной литературы конструирование по замыслу
<b>Физическое развитие</b>	-приём детей на улице в тёплое и сухое время года -утренняя гимнастика -гигиенические процедуры, КГН физкультурные занятия -закаливание -физкультминутки на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов -прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность) -спортивные игры-эстафеты детей на прогулке	-сон, гимнастика «пробуждения» -закаливание -физкультурные досуги, спортивные игры, игры-забавы -прогулка -подвижные игры -самостоятельная двигательная активность

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-утренний приём детей с оценкой эмоционального настроения и последующей коррекцией работы</li> <li>-формирование навыков культуры еды</li> <li>-формирование навыков трудовой деятельности</li> <li>-формирование навыков культуры общения и поведения</li> <li>-эстетика быта</li> <li>-занятия и беседы социально-нравственного цикла</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание трудолюбия и нравственных качеств личности в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>-тематические досуги</li> <li>-работа в книжном уголке</li> <li>-беседы и игровые ситуации</li> <li>-общение и коллективная деятельность</li> </ul>
<b>Познавательное и речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия познавательного цикла</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-природоведческого характера наблюдения, целевые прогулки и экскурсии на территории д/с</li> <li>-опыты, эксперименты, поисковая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-интеллектуальные досуги познавательного цикла</li> <li>-индивидуальная работа со специалистами</li> <li>-развивающие игры</li> <li>-занятия по интересам</li> </ul>

## РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	1 младшая группа (1,5-3 лет)	2 младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготов. группа (6-7 лет)
Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	6.45-8.15	6.45- 8.20	6.45-8.25	6.45-8.30	6.45-8.35
1 завтрак	8.15-8.45	8.20-8.55	8.25-8.55	8.30-8.55	8.35-8.55
Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность.	8.45-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Проведение 1 занятия	9.00 – 9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.20 (9.25)	9.00-9.30
Подготовка ко 2 занятию. Динамическая пауза.		9.15 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 -9.30	9.30 – 9.40
Проведение 2 занятия		9.30 – 9.45	9.30 - 9.50	9.30-9.55	9.40-10.10
2 завтрак					10.10 – 10.20
Проведение 3 занятия					10.20-10.50
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	9.10 – 9.40				
2 завтрак	9.40 – 9.45	9.45 – 9.50	9.50-9.55	9.55 -10.00	
Подготовка к прогулке.	9.45-10.10	9.50-10.10	9.55 – 10.10	10.00-10.10	10.50-11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 11.20	10.10 – 11.30	10.10 - 11.50	10.10 -12.00	11.00 – 12.20

Возвращение с прогулки. Переодевание.	11.20 – 11.50	11.30 – 11.50	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10		12.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.	11.50- 12.00	11.50 – 12.00	12.00 – 12.15	12.10 – 12.25		12.30 – 12.35
Обед.	12.00 – 12.20	12.00- 12.20	12.15 – 12.30	12.25-12.40		12.35-12.50
Подготовка ко сну.	12.20- 12.30	12.20- 12.30	12.30- 12.40	12.40-12.50		12.50-13.00
Сон.	12.30- 15.00	12.30- 15.00	12.40- 15.00	12.50-15.00		13.00-15.00
Постепенный подъём. Воздушные и водные процедуры.	15.00 - 15.30	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.05	15.00 – 15.15	15.00 -15.15
Самостоятельная деятельность.					15.15 – 15.40	
Подготовка к занятиям	15.30 – 15.45			15.05 – 15.10	15.40 – 15.45	
Проведение 2 (3) занятия	15.45- 15.55			15.10 – 15.35	15.45 – 16.10	
Самостоятельная деятельность.		15.20 - 15.45	15.20- 15.50	15.35 – 16.10		15.15 – 15.45
Кружковая работа		15.45 – 16.00	15.50 - 16.10			15.45 – 16.15
Подготовка к полднику.	15.55 – 16.00	16.00 – 16.05	16.10 – 16.15	16.10 -16.15		16.15 – 16.20
Полдник.	16.00- 16.20	16.05- 16.20	16.15- 16.30	16.15-16.30		16.20-16.35
Кружковая работа				16.30 – 16.55		
Самостоятельная деятельность						16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке.	16.20- 16.50	16.20- 16.45	16.30- 16.50	16.55-17.10		16.55-17.10
Прогулка. Игры.	16.50 - 18.45	16.45 – 18.45	16.50 – 18.45	17.10 – 18.45		17.10 – 18.45

**ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ, ОСВАИВАЮЩИХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2022 ГОДУ**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа дошкольного образования	657
Адаптированная основная образовательная программа для воспитанников с тяжёлыми	50



нарушениями речи и воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	
Адаптированная основная образовательная программа для воспитанников с РАС	1

Всего в 2023 году в дошкольном отделении образовательной организации получали образование 708 воспитанников

#### IV. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Дошкольное отделение МБОУ СОШ № 5 реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи и воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
- адаптированная основная образовательная программа для воспитанников с РАС.

В дошкольном отделении созданы специальные условия для получения воспитания и образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

#### АЛГОРИТМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР И ТНР

Этапы	Основное содержание	Результат
1. Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в дошкольном учреждении и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Конструирование программ взаимодействия специалистов и родителей ребенка с нарушениями речи
2. Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.  Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование,	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

	уточнение (при необходимости — коррективировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	
3. Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников (групп) для детей с нарушениями речи	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или коррективировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР И ФФНР

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» также включают задачи речевого развития и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

<b>Образовательная область</b>	<b>Основные направления коррекционно-развивающей работы</b>
Речевое развитие	Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуковой наполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). Развитие связной речи. Формирование коммуникативных навыков. Обучение элементам грамоты.
Познавательное развитие	Сенсорное развитие. Развитие психических функций.

	<p>Формирование целостной картины мира.          Познавательная-исследовательская деятельность.          Развитие математических представлений.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Восприятие художественной литературы.          Конструктивно-модельная деятельность.          Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).          Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование общепринятых норм поведения.          Формирование гендерных и гражданских чувств.          Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).          Совместная трудовая деятельность.          Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).          Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия* в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

## ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психо-коррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение больного ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

#### ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ

Содержание занятий	Количество часов
Первичная диагностика. Методика наблюдения: -диагностика эмоционально-поведенческих реакций -диагностика активности -диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений -диагностика оценки своего поведения -диагностика внимания, памяти	<b>6</b>
Формирование эмоционального контакта психологом. Игры «Ручки», «Хоровод»	<b>1</b>
Развитие активности: игры «Поводырь», «Птички», «Догонялки».	<b>1</b>
Развитие контактности: игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой»	<b>1</b>
Развитие восприятия и воображения. Пространственная координация. Зашифрованный рисунок. Сложи узор.	<b>1</b>
Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры: найди место для игрушки, собери фигурки (доски Сегена)	<b>1</b>
Развитие аналитико-синтетической сферы. Таблицы Равена. Графический диктант. Продолжи ряд.	<b>1</b>
Развитие внимания. Корректирующая проба «Девочки». Таблицы.	<b>1</b>
Развитие памяти. Запомни слова. Найди отличия.	<b>1</b>
Развитие речевого общения. Позови мячом. Закончи фразу.	<b>1</b>
Развитие личностно-мотивационной сферы. Моя семья	<b>1</b>
Развитие сюжетной игры «Пришел Мурзик поиграть»	<b>1</b>
Развитие подвижно-ролевой игры «Обезьянка озорница»	<b>1</b>
Развитие подвижно-соревновательных игр «Строим дом для друзей» «Самый ловкий»	<b>1</b>
Итоговая диагностика. Методика наблюдения: -диагностика эмоционально-поведенческих реакций -диагностика активности -диагностика эмоционального тонуса и эмоциональных проявлений -диагностика оценки своего поведения -диагностика внимания, памяти	<b>6</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>25</b>

За рамками вышеназванных образовательных программ, педагоги во всех возрастных группах еженедельно проводили «Досуговые часы».

Направление работы	Цель	Задачи
<p>-техническая направленность «Конструкторские способности» по программе «Развитие» - Л.А.Венгера</p>	<p>-формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире</p>	<p><b>-формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах;</b>  <b>-расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;</b>  <b>-развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);</b>  <b>-развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);</b>  <b>-развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;</b>  <b>-создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и</b></p>

		<p>достижений на основе предметно-преобразующей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой</li> </ul>
<p>-творческая направленность «Театрализованная деятельность» по программе «Театр – творчество – дети» Н.Ф.Сорокиной</p>	<p>-формирование творческой личности ребенка средствами театральной деятельности</p>	<p>-создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить детей с различными видами театров;</li> <li>-развивать навыки действий с воображаемыми предметами;</li> <li>-побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимика, жесты, движения);</li> <li>-совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения;</li> <li>-развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми;</li> <li>-приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве,</li> </ul>

		<p>театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии;</p> <p>-развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности;</p> <p>-вызывать желание произносить небольшие монологи и развернутые диалоги в соответствии с сюжетом инсценировки;</p> <p>-формирование правильной артикуляции, интонационной выразительности речи; воспитывать культуру поведения в театре</p>
<p>-естественно - научная направленность «Интеллектуально-логические способности» по программе «Одарённый ребёнок» Л.А.Венгера</p>	<p>- развитие у детей элементарного логического мышления используя современные педагогические технологии</p>	<p>-обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению;</p> <p>-развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы;</p> <p>-воспитывать у детей потребность умственно напрягаться занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности;</p> <p>-воспитывать</p>

		стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику; -донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству
--	--	---



<p>-художественно-эстетическая направленность «Мир красок» по программе Лыковой И.А. «Цветные ладошки»</p>	<p>-обеспечение эмоционального благополучия и развитие мотивации к познанию и творчеству обучающихся через занятия изобразительным искусством и декоративно - прикладным творчеством.</p>	<p><u>Образовательные :</u>  научить соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными изобразительными материалами и инструментами;  ознакомить с основными видами и жанрами изобразительного искусства;  ознакомить с основными видами народных промыслов и их особенностями;  овладеть приемами изобразительных техник ;  знакомить с различными средствами художественной выразительности;  <u>Развивающие :</u>  способствовать формированию коммуникативной культуры обучающихся;  способствовать развитию моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;  способствовать развитию у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;  способствовать развитию творческих способностей обучающихся, художественно-эстетического вкуса;  способствовать развитию способности к эмоционально-</p>
--	---	--

		<p>ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; способствовать развитию навыков межличностного сотрудничества в каждом ребенке;</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>способствовать приобщению обучающихся к системе культурных ценностей;</p> <p>способствовать овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, терпимости по отношению к людям, культуры общения); способствовать воспитанию уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности;</p> <p>способствовать воспитанию усидчивости, аккуратности, уважения и любви к труду;</p> <p>способствовать воспитанию нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому</p>
--	--	---

		<p>прошлому, многонациональной культуре; способствовать формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.</p>
<p>- социально-педагогическая направленность «Здравствуй сказка» по программе «Театрализованные игры дошкольников» - Л.В. Артемова</p>	<p>-воспитание ценностных ориентаций посредством сказки, формирование психологического здоровья детей с ОВЗ, успешная социальная адаптация ребенка в окружающем его мире</p>	<p><u>Образовательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научить через сказку познавать мир;</li> <li>-научить детей пользоваться новыми качественными творческими действиями накопленного опыта</li> <li>-сформировать уровень достижений, соответствующий потребностям ребёнка</li> </ul> <p><u>Развивающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать у ребенка творческое, личностное самосознание и самооценку; <ul style="list-style-type: none"> <li>помогать ребенку оценить свое «Я» в окружающем его мире;</li> </ul> </li> <li>- развивать у ребенка творческую активную позицию в духовном мире его ощущений и чувств.</li> </ul> <p><u>Воспитательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать у детей умение регулировать свои эмоции: страх, гнев, радость;</li> <li>-воспитывать коммуникативную культуру;</li> <li>-воспитывать творческую и личностную позицию;</li> <li>-воспитывать интерес к родному языку, его богатству и</li> </ul>

		многозначности русской словесности
- социально-педагогическая направленность «Финансовая грамотность» по программе Г. Поварничиной, Ю. Киселевой «Финансовая грамотность дошкольника»	содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности	- расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; - развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; - развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; -воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость

## VI. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 учебном году осуществлялась в соответствии с программой воспитания ОО.

Решение воспитательных задач осуществлялось по следующим направлениям:

### -коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания и навыков доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование способностей к самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- выработка позитивной установки к различным видам труда и творчества
- усвоение основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

### -познавательное развитие

- развитие любознательности и инициативы
- развитие творческих задатков и воображения
- формирование способностей осознавать общекультурные ценности

### -речевое развитие

- развитие активного словаря
- развитие связанной речи и речевого творчества

### -художественно-эстетическое развитие

- развитие навыков самоорганизации и внутреннего контроля
- развитие эстетического вкуса
- развитие самостоятельной творческой деятельности

-физическое развитие

- развитие умений рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности
- развитие волевых качеств (уверенности в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание)
- развитие гигиенических навыков

**Календарный план воспитательной работы в 2023 году**

Срок проведения	Материалы
<b>Праздники и развлечения</b>	
<b>Сентябрь</b>	Развлечение «Скоро в школу»
<b>Октябрь</b>	Осенний праздник «Дарит осень чудеса...»
<b>Ноябрь</b>	Праздник «День народного единства»
	Конкурс чтецов, посвящённый Дню матери «Самый близкий и родной человек»
<b>Декабрь</b>	Час мужества «Живая память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата
	Новогоднее представление
<b>Январь</b>	Развлечение: «Зимние каникулы»
	Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война»
<b>Февраль</b>	Развлечение: «Защитникам Отечества посвящается...»
<b>Март</b>	Праздник «8 марта»
	Мероприятия «Широкая масленица»
<b>23 марта по 29 марта</b>	Мероприятия посвящённые детским музыкальным произведениям
<b>Апрель</b>	Развлечение «Космические фантазии»
	Праздник «Краски Весны»
<b>Май</b>	Праздник «Великий Май шагает по стране»
	Выпускной бал
<b>Физкультурные досуги в ДОУ</b>	
<b>Сентябрь</b>	«День знаний»
<b>Октябрь</b>	«День здоровья»
<b>Ноябрь</b>	«День бегуна и прыгуна»
<b>Декабрь</b>	«Зимние забавы»
<b>Январь</b>	Спортивный праздник
<b>Февраль</b>	Спортивная эстафета «Военная тайна»
<b>Март</b>	«Движение и творчество»
<b>Апрель</b>	«Космический квест»
<b>Май</b>	«Скоро лето»
<b>Городские спортивно-оздоровительные мероприятия</b>	

<b>Сентябрь</b>	«Осенняя спартакиада»
<b>Январь</b>	Участие в муниципальном этапе Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
<b>Март</b>	Детский спортивный фестиваль «Эстафета здоровья и радости»
<b>Творческие соревнования в дошкольном учреждении</b>	
<b>Сентябрь</b>	Конкурс семейных творческих поделок «Осенние дары»
<b>Октябрь</b>	Конкурс детского рисунка «Безопасность на дорогах»
<b>Ноябрь</b>	Конкурс детского рисунка: «Зима чудесница»
<b>Декабрь</b>	Конкурс поделок: «Подарок для Дедушки Мороза»
<b>Январь</b>	Конкурс авторской сказки «Зимние виды спорта»
	Семейный творческий конкурс «Лучшая кормушка»
<b>Февраль</b>	Семейный творческий конкурс «Лучший зимний игровой участок»
<b>Март</b>	Конкурс поделок «Блинные фантазии»
<b>Апрель</b>	Конкурс чтецов «Весенняя капель»
<b>Май</b>	Конкурс чтецов «Великий Май шагает по стране»
<b>Творческие соревнования на муниципальном уровне</b>	
<b>Ноябрь</b>	Городской фестиваль искусств «Королёвские звёздочки»
<b>Январь</b>	Городская выставка детских технических работ «Техновернисаж»
<b>Февраль</b>	Интерактивный научно-познавательный фестиваль для детей раннего и дошкольного возраста "Хочу всё знать"
	Образовательный проект «Наблюдаем! Экспериментируем! Познаем!»
<b>Март</b>	Конкурс рисунков и поделок о профессиях родителей, посвящённый Празднику труда в городе Королёве
<b>Апрель</b>	Детский технический фестиваль «Квантёнок в Кванториуме»

Итогом самоанализа воспитательной работы дошкольного учреждения является обсуждение полученных результатов и подведение итогов воспитательной работы в каждой возрастной группе по направлениям:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников

- решённые проблемы личностного развития воспитанников;
- не решённые проблемы личностного развития воспитанников;
- по какой причине проблемы не решены;
- пути решения проблем

Уровень организации совместной деятельности детей и взрослых

Способ получения информации: беседы с педагогами и родительской общественностью, анкетирование, опрос

Анализ осуществляется на основании следующих направлений:

- качество проводимых мероприятий;
- качество совместной деятельности педагогов и родителей

Формируется перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать коллективу образовательного учреждения

## **VII. Оценка результатов освоения программы**

Система мониторинга в дошкольном отделении обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Направления мониторинга:

- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие
- познавательное развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие

Общий уровень развития воспитанников к концу 2023 года составил 88% и повысился на 24%

При анализе результатов мониторинга были сформулированы основные направления дальнейшей работы дошкольного учреждения:

по физическому развитию:

содействие закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, укреплению здоровья детей и создания условий для закаливания организма.

по художественно-эстетическому развитию:

содействие в развитии самостоятельного создания сюжетных композиций различной тематики, умений передавать различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире, умений конструировать по замыслу,



условию (или ряду условий, словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса), легко видоизменять постройки по ситуации, изменяя высоту, площадь, устойчивость. Умений самостоятельно планировать свою деятельность и критично оценивать результат, реализовывать творческие замыслы, сочетать разные художественные техники.

по развитию познавательной деятельности

ориентировка на возможности дошкольника и развитие их деятельности, направленной на изучение мира и окружающего пространства.

по речевому развитию

овладение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

по социально коммуникативному развитию

использование методов и приёмов, привлекающих дошкольников к новому и неизвестному в окружающем мире; проведение систематической работы по формированию у дошкольников умений адекватно использовать вербальные средства общения, делиться информацией со сверстниками и взрослыми; расширять собственные познавательные интересы и потребности, с помощью различных средств информации.

## **VIII. Оценка кадрового обеспечения**

В дошкольном отделении МБОУ СОШ № 5 образовательный процесс осуществляют квалифицированные воспитатели и специалисты: педагог-психолог, два учителя-логопеда, три музыкальных руководителя, два инструктора по физическому воспитанию.

На период самообследования в дошкольном отделении работают 64 педагогических работника.

-32 педагога окончили курсы повышения квалификации и получили удостоверение (2952 - общее количество часов);

-3 педагога прошли профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное образование»

-1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности

-1 педагог закончил обучение в ВУЗе по педагогической специальности

На период самообследования из 66 педагогических работников имеют:

-высшую категорию - 36 человек

-первую категорию – 22 человека

Что составляет 88% от общего количества педагогических работников

-соответствие занимаемой должности –8 человек

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами по повышению профессионального мастерства

## IX. Оценка учебно-методического обеспечения

Управление научно-методической деятельностью осуществляет заместитель директора по воспитательной и методической работе

### Цель:

Подготовка и включение педагогов в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность.

Создание совокупности условий для эффективного развития дошкольного образовательного учреждения

### Направления:

Совершенствование содержания образования и воспитательного - образовательного процесса.

### Функции:

Аналитическая, прогностическая, планирующая, организационная, контролирующая, коррекционная.

### Формы:

Поисковая работа и научные исследования.

Руководство научно-поисковой работой воспитателей

Подготовка аудио и видеозаписей

Повышение квалификации воспитателей

Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта

### ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Вид поддержки	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
<b>Организационно-методическая поддержка</b>				
<b>Непрерывное педагогическое образование</b>	Курсы повышения квалификации: воспитание и обучение детей дошкольного возраста; развитие речи дошкольников; воспитание и обучение детей раннего возраста	В течение учебного года	МОУ ДО УМОЦ г. Королёва	Повышение квалификации педагогов

<b>Методические объединения</b>	Городские методические объединения педагогов по различным направлениям	В течение учебного года	МОУ ДО УМОЦ г. Королёва  Администрация ОУ	Повышени е уровня компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения, развития и оздоровления воспитанников
	Проведение методических объединений, семинаров-практикумов на базе дошкольного отделения по адресу пр. Королёва, дом 4а для педагогов, специалистов, заместителей заведующих ДОУ заведующих ДОУ. Участие в научно-педагогических конференциях города	В течение учебного года	Администрация ОУ	Повышени е уровня компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения, развития и оздоровления воспитанников
	Временные проблемные группы	В случае необходимости	Творческая группа ОУ	Решение проблемных ситуаций, влияющих на качество образовательного процесса
	Творческие группы (временные): по подготовке к юбилейным датам, досуговым мероприятиям, проведению «Дня открытых дверей»	В течение учебного года	Творческая группа ОУ Администрация ОУ	Повышени е качества воспитательно-образовательного процесса

<b>Работа педагогического коллектива ОУ</b>	Проведение педагогических советов, утверждённых годовым планом на учебный год создание портфолио педагогов; выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта педагогов ОУ	В течение учебного года	Администрация ОУ	Повышены качества образовательных и оздоровительных услуг оказываемых ОУ
<b>Формирование и развитие кадрового потенциала</b>				
<b>Консультирование</b>	Индивидуальные консультации по запросам педагогов Групповые консультации по темам, утверждённым годовым планом Консультации для родителей	В течение учебного года	Заместитель заведующей по ВМР	Повышены мотивации педагогов к профессиональной деятельности

В дошкольном отделении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 300 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиодиски по различным направлениям детского развития. Учебно-методическое обеспечение в ОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В дошкольном отделении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

#### **Х. Оценка материально – технической базы**

Предметно – развивающая среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Состояние материально-технической базы дошкольного отделения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам ФГОС ДО. Все базисные компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

№ п./п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	Кабинет заместителя директора по ВМР	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ОУ и родителей
2	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая библиотека для педагогов</li> <li>• Семинары, консультации</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Педагогические часы</li> <li>• Педагогические советы</li> <li>• Повышение профессионального уровня педагогов</li> <li>• Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> </ul>
3	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика под музыку</li> <li>• Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа</li> <li>• Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы</li> <li>• Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах</li> <li>• Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности</li> <li>• Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей</li> </ul>
4	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Спортивные праздники</li> <li>• Физкультурные досуги</li> <li>• Укрепление здоровья детей</li> </ul>
5	Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к здоровому образу жизни</li> <li>• Развитие способности к восприятию и передаче движений</li> </ul>
6	Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию и коррекции психических процессов, эмоционально-личностному развитию.</li> <li>• Консультативная работа с родителями и педагогами</li> <li>• Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ОУ и родителей</li> </ul>

7	Кабинет учителя - логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми</li> <li>• Консультативная работа с родителями и педагогами</li> <li>• Развитие психических процессов</li> <li>• Развитие речи детей</li> </ul> <p>Коррекция звукопроизношения</p>
8	<p><b>Медицинский блок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет врача и медсестры</li> <li>• Процедурный кабинет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей</li> <li>• Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ОУ</li> <li>• Профилактическая – оздоровительная работа с детьми</li> </ul>
9	11 Групповых помещений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр сюжетно – ролевой игры;</li> <li>• Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи;</li> <li>• Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;</li> <li>• Центр строительно-конструктивных игр;</li> <li>• Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности;</li> </ul>
10	11 Групповых участков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Физкультурные досуги, праздники</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Развитие познавательной деятельности</li> <li>• Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков</li> </ul>
11	Огород	Развитие познавательной деятельности
12	Пищеблок	Воспитание уважения к людям труда и развитие трудовой деятельности
13	Прачечная	Экскурсии и наблюдения

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

<i>групповые помещения для детей первой младшей группы</i>									
<i>Задачи:</i> удовлетворение потребности малыша в движении; формирование положительного эмоционального настроения; побуждение детей к активной речи									
<b>Зона двигательной активности</b>	<b>Зона игровых двигательных модулей</b>	<b>Игровой центр «Жилая комната»</b>	<b>Центр «Песок-вода»</b>	<b>Дидактический стол</b>	<b>Музыкально-театральный центр</b>	<b>Уголок ИЗО</b>	<b>Книжный уголок</b>	<b>Центр развивающих игр</b>	<b>Место для уединения</b>
«Дорожка здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и	Техническое игрушки: машины – самосвалы, грузовики, легковые автомобили, каталки, коляски, игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрыван	Игрушки, для знакомства детей с окружающими их предметами и быта	Оборудование для экспериментирования с различными предметами и природными материалами	Различные сенсорные эталоны	Музыкальные инструменты, фланелеграф, настольный театр, пальчиковый и куклы Би-Ба-Бо	Фломастеры, мелки, наборы карандашей, трафареты, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти	Детская художественная литература, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному развитию и речевому развитию	Матрешки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактические панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-	Уголок уединения, в котором можно почитать в одиночестве книжку, посидеть с любимой игрушкой и просто отдохнуть

гимнастики пробуждения – флажки, погремушки	ия							печатные игры, настенное панно с геометрическими фигурами	
---	----	--	--	--	--	--	--	---	--

**групповые помещения для детей второй младшей группы**

Задачи: удовлетворение потребности ребенка в освоении окружающего мира, стимулирование познавательной активности; стимулирование речевого развития, развития общения и взаимодействия, двигательной активности; приобщение к культуре здоровья, к творческой деятельности, содействие саморазвитию и самореализации.

Центр сюжетно-ролевой игры	Игровой центр «Жилая комната»	Центр физической культуры	Центр изобразительного искусства	Музыкально – театральный центр	Книжный центр	Центр строительных игр	Центр природы	Учебный уголок
Мобильные игры и игрушки, атрибуты, декорации	Игрушки, для знакомства детей с окружающими их предметами быта	Атрибуты и оборудование для организации физкультурно - оздоровительных игр	Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п.; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для	Набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки,	Стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки;	Различные виды конструкторов	4 комнатных растения (фикус, бегония, герань, бальзамин) ; подобраны картинки по временам года,	Дидактический материал для освоения операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие



			<p>рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани, доки для рисования фломастером и мелом</p>	<p>металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.)</p>	<p>альбомы для рассматривания «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.</p>		<p>муляжи овощей и фруктов; изготовленные поделки из природного материала; материал для организации и экспериментирования: микроскоп, лупы, зеркала, песочные часы, фонарик, ёмкости (стаканчик и мерки, воронки, трубочки); природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов,</p>	<p>зрительного восприятия и внимания; формирование исследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки и предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало,</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	---

							цветные стеклышки , лейки, распылите ль для цветов, палочки для рыхления земли	один); развитие способност и использова ть речь для определени я смысла своих действий; формирова ние умения группирова ть предметы, последоват ельно составлять картинки; обогащени е активного словаря детей; формирова ние умения описывать и называть предметы на картинках; ознакомлен ие со
--	--	--	--	--	--	--	---	---

								светофор М
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------

**групповые помещения для детей средней группы**

**Задачи:** удовлетворение потребности ребенка в освоении окружающего мира, стимулирование познавательной активности; стимулирование речевого развития, развития общения и взаимодействия, двигательной активности; приобщение к культуре здоровья, к творческой деятельности, содействие саморазвитию и самореализации

<b>Центр творчества</b>	<b>Уголок природы</b>	<b>Центр строительства</b>	<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	<b>Книжный уголок</b>	<b>Центр дидактических игр и интеллектуальной активности</b>	<b>Центр нравственно-патриотического воспитания</b>
Краски, карандаши, фломастеры, мелки, кисточки, салфетки, трафареты для печатанья, ножницы, цветная бумага, картон и др., книжки-раскраски, различный материал для нетрадиционного рисования	Фартуки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, мерные стаканчики для полива, салфетки, центр экспериментирования	Различные виды конструкторов, игрушки - транспорт, мелкие игрушки для разыгрывания сюжетов	Сюжетные пластиковые мобильные модули, игры и игрушки, атрибуты, декорации	Угловой стеллаж с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Тематические выставки произведений какого-либо автора, портреты писателей.	Игры, пособия, красочный материал с учетом пройденного программного материала	Дидактический и наглядный материал: образ я, семья и ближайшее окружение, детский сад, красивые места родного города, знакомые объекты-магазин, больница, улица

**Предметно-пространственная организация группового помещения для детей старшей и подготовительной к школе группы**

Зоны важно организовывать так, чтобы ребенок мог располагаться в ней, сидя на стульях, кубах, на полу, стоя у мольберта, наборного полотна, на коленях у подиума с разнообразными конструкторами, материалами, макетами и пр. Содержание предметно-развивающей среды должно периодически обогащаться с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде и:

- на пройденный программный материал;
- на индивидуальные возможности детей;
- обеспечение зоны ближайшего развития;
- неисчерпаемую информативность.

<b>Микро-зона, центр</b>	<b>Оборудование и примерные наименования</b>
Уголок конструирования	<p><b><u>«Конструкторское бюро»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Крупный строительный конструктор.</li> <li>2.Средний строительный конструктор.</li> <li>3.Мелкий строительный конструктор.</li> <li>4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк.</li> <li>5.Конструкторы типа «Лего».</li> <li>6.Металлический конструктор.</li> <li>7.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</li> <li>8.Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</li> <li>9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.</li> <li>10.Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль.</li> </ol>
Уголок по правилам дорожного движения	<p><b><u>«Дорожная грамота» (наклеить светофор, жезл)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.</li> <li>2.Мелкий транспорт.</li> <li>3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</li> <li>4.Небольшие игрушки (фигурки людей).</li> </ol>
Уголок художественного творчества	<p><b><u>«Волшебный мелок», «Королевство кисточки»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</li> <li>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеящаяся пленка.</li> <li>3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</li> <li>4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</li> <li>5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</li> </ol>
Книжный уголок	<p><b><u>«Полка умных книг», «Читальный зал», «Наша библиотека»</u></b></p>

	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей города Королёва и Москвы.</p>
Музыкальный уголок	<p><b><u>«Музыкальный салон»</u></b></p> <p>1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.</p> <p>2. Магнитофон.</p> <p>3. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.</p> <p>4. Нетрадиционные музыкальные инструменты (см. «Обруч». -2003.-№ 1.-с.-21).</p>
Спортивный уголок	<p><b><u>«Мини-стадион», «Уголок здоровья»</u></b></p> <p>1. Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Толстая веревка или шнур.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Гимнастические палки.</p> <p>6. Кольцеброс.</p> <p>7. Кегли.</p> <p>8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</p> <p>9. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>10. Детская баскетбольная корзина.</p> <p>11. Длинная и короткая скакалки.</p> <p>12. Бадминтон.</p> <p>13. Городки.</p> <p>14. «Летающие тарелки».</p> <p>15. Мешочек с грузом малый и большой.</p> <p>16. Серсо.</p> <p>17. Гантели детские.</p> <p>18. Нетрадиционное спортивное оборудование</p>
Театральная зона	<p><b><u>«Театр сказок»</u></b></p> <p>1. Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</p> <p>4. Атрибуты для теневого театра</p> <p>5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>6. Корона, кокошник (2-4 шт.).</p> <p>7. Магнитофон.</p> <p>8. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>2. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний).</p> <p>4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p>

	<p>5.Коляски для кукол (2 шт.)</p> <p>6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>8.Предметы-заместители.</p> <p>9.Набор мебели «Школа».</p> <p>10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Банк» и др.</p>
Математическая зона	<p><b><u>«Островок размышлений», «Игротека»</u></b></p> <p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>2.Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и каолинового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач.</p> <p>3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.</p> <p>4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</p> <p>5.Рабочие тетради по математике.</p> <p>6.Наборы геометрических фигур для каолинового полотна и магнитной доски.</p> <p>7.Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>9.Счеты напольные и настольные.</p> <p>10.Счетные палочки.</p> <p>11.Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.</p> <p>12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танаграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>13.Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.</p> <p>14.Система наклонных плоскостей для шариков.</p> <p>15.Термометр спиртовой.</p> <p>16.Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).</p> <p>17.Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.</p> <p>18.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).</p> <p>19.Настольно-печатные игры.</p> <p>20.Наборы моделей: деление на части (2-16).</p> <p>21.Разнообразные дидактические игры.</p>
Центр дидактической игры	<p><b><u>«Знайкины университеты»</u></b></p> <p><b><u>Грамматический уголок.</u></b></p> <p>1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p>

	<p>2. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>3. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>4. Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>5. Разнообразные дидактические игры.</p> <p><b><u>Материал по познавательной деятельности.</u></b></p> <p>1. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</p> <p>2. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.</p> <p>3. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>4. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).</p> <p>5. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6. Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7. Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>8. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>
<p>Экологический центр</p>	<p><b><u>Центр воды и песка: «Лаборатория»</u></b></p> <p>1. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p>2. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>3. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.</p> <p>4. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>5. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли.</p> <p>6. Различные часы, безмен.</p> <p>7. Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p> <p>8. Набор для опытов с магнитом.</p> <p>9. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).</p> <p>10. Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов.</p> <p>11. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</p> <p>12. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p>13. Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</p>

### **Уголок природы «Мини-сад», «Розарий», «Чудесный сад»**

1. Должны быть растения:

- приспособленные к разным условиям среды, имеющие разные потребности в свете: светолюбивые – листья ориентированы на свет, окраска листьев пестрая или ярко-зеленая (цикламен, бегония вечноцветущая, фикус, хлорофитум); теневыносливые – листья темно-зеленые, ориентация на свет не очень выражена (аспидистра, плющ и др.); влаголюбивые – листья нежные, быстро вянут (традесканция, бальзамин, колеус, циперус); засухоустойчивые – листья опушены или с колючками, многие имеют восковой налет, стебли и листья часто толстые (толстянковые, кактусы, алоэ);
- дающие плоды (перец, лимон, гранат);
- имеющие разные способы размножения: семенами (цикламен, бальзамин однолетний и др.); луковицами (амариллис, зефирантес); делением куста (аспарагус); листовыми черенками (бегония, сансевьера); стеблевыми черенками (фуксия, колеус, традесканция); «усами» - размножение отпрысками (камнеломка, хлорофитум);
- лекарственные и фитонцидные (алоэ, каланхоэ и др.).

Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; алоэ (фитонцидное растение) или агава; хлорофитум – является хорошим очистителем воздуха; аспарагус – поглощает тяжелые металлы; плющ обыкновенный, сансевьера и каланхоэ – являются фитонцидными растениями; амариллис или зефирантес – от их фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока; циперус – хорошо увлажняет воздух; лимон – его фитонциды стимулируют умственную деятельность.

2. Растения характерные для различных времен года:

- осенью, летом, весной – сезонные композиции с использованием живых растений цветников, выполненные в разных художественных стилях (икебана и др.);
- весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (мать-и-мачеха, подснежник);
- зимой – ветки хвойных деревьев (сосна, ель); зимний огород: посадки рассады различных овощных культур (огурцы, томаты, перец), цветочно-декоративных растений; посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов (овощи, злаковые, пряности, семена лимона, мандарина; экспериментальные посевы и посадки.

3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.

### **Календарь природы: «Метеостанция»**

1. Картина сезона, модели года и суток.

2. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. В конце месяца рисуется температурный график.

3. Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которые кормились, сидели и ждали корма, пролетали мимо.

4. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».

5. Календарь наблюдения за солнцестоянием.

6. Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.



Все пространство логопедического кабинета может быть поделено на *три зоны*:

1. Пространственно-организующим элементом первой — служит настенное зеркало, перед которым проводятся значительная часть занятий по постановке звуков и их первичной автоматизации. Следует правильно определить высоту его расположения над полом, продумать освещение во время дневных и вечерних занятий, подобрать соответствующие стол и стулья.

2. Вторая зона кабинета предназначена для проведения подгрупповых (до 6—8 человек) занятий с детьми, а ее элементами являются соответствующие росту детей столы и стулья, настенные грифельная и магнитная доски, фланелеграф.

3. В оборудование третьей зоны — рабочего места логопеда — входит письменный стол, стулья для взрослых, закрытые шкафы для книг, игрушек, наглядных пособий и оборудования. В последнее время все чаще рабочее место логопеда оснащается компьютером и при использовании его в коррекционно-логопедической работе с детьми следует продумать, как наиболее удобно могут перед ним разместиться ребенок и взрослый.

