

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г.о.Королев**

**МБОУ СОШ № 5 г. Королёв**

**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

Руководителем  
ШМО истории и  
обществознания

Заместитель по УВР

Директором МБОУ СОШ  
№5

\_\_\_\_\_

Шабловская О.В.

\_\_\_\_\_

Тинякова О.В.

Семенова Т.В.

Приказ №

Приказ №

Протокол №1 от  
29.08.2024.

« » \_\_\_\_\_ 2024г.

« » \_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности**

**«ЕГЭ на 5 по обществознанию»**

**Королев 2024-2025**

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для учащихся 11 классов, изучающих обществознание на базовом уровне, и рассчитана на 34 часа. Рабочая программа курса внеурочной деятельности по обществознанию для 11 класса разработана с учетом требований, предъявляемых к выпускникам средней общеобразовательной школы, мотивированных на сдачу ЕГЭ и поступление в ВУЗ. Курс предназначен для подготовки обучающихся 11 класса к ЕГЭ по обществознанию.

ГИА по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Занятия предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к ГИА выпускников. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и актуализацию знаний полученных в 6 - 11 классах по предмету и на подготовку обучающихся 11 класса к ЕГЭ. Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики) в адаптированной для учеников 11 класса педагогически целесообразной форме.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь развивать ключевые познавательные и информационно-коммуникативные компетенции, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Обучающиеся смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.

Целевые установки курса:

- актуализировать у учащихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- формировать метапредметные умения учащихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Задачи курса: - способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;

- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;

- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

Ожидаемые результаты:

- систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

Курс внеурочной деятельности по обществознанию ориентируется на развитие знаний и умений в соответствии с перечнем проверяемых на ЕГЭ по предмету.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности "Решение тестовых заданий ЕГЭ по обществознанию» по обществознанию в 11 классе**

**Личностные результаты:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, как языка межнационального общения;
- положительное отношение к школе на основе ориентации на содержательные аспекты (стороны) школьной действительности;

- осознанное соблюдение нравственных норм поведения (поступков) и их самооценка;
- понимание (признание возможности, допустимости) собственных, а также иных мотивов и предпочтений познавательной деятельности одноклассников и других людей, сопереживание им.
- представления о русском языке как явлении национальной культуры;
- отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;
- понимание значимости содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении;
- понимание устойчивых социально-познавательных мотивов и интересов учения;
- установки на самооценку и самоконтроль и готовности к действиям самооценки и самоконтроля

### **Предметные результаты:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных

ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умения использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами техниками преодоления конфликтов.

### **Метапредметные результаты :**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ урока/№ урока в разделе	Дата проведения урока	Тема урока	Фактическая дата	Контроль
	11а			
<b>Раздел 1. Экономическая сфера (8 часов)</b>				
1/1	1 нед сент	Экономика. Предпринимательство		Решение ЕГЭ
2/2	2 нед сент	Экономические системы. Рынок		Решение ЕГЭ
3/3	3 нед сент	Измерители экономической деятельности. Экономический рост и развитие		Решение ЕГЭ
4/4	4 нед сент	Экономика и государство		Решение ЕГЭ
5/5	1 нед окт	Ценные бумаги. Деньги. Банковская система		Решение ЕГЭ
6/6	3 нед окт	Налоги. Мировая экономика		Решение ЕГЭ
7/7	4 нед окт	Семинар «Трудные вопросы»		Решение ЕГЭ
8/8	5 нед окт	<b>Обобщение раздела</b>		Решение ЕГЭ
<b>Раздел 2. Политика (8 часов)</b>				
9/1	1 нед нояб	Власть		Решение ЕГЭ
10/2	2 нед нояб	Политическая система		Решение ЕГЭ
11/3	4 нед нояб	Государство. Избирательные системы		Решение ЕГЭ
12/4	1 нед декаб	Политические партии, движения, идеологии		Решение ЕГЭ
13/5	2 нед декаб	Гражданское общество. Правовое государство		Решение ЕГЭ
14/6	3 нед декаб	Человек в политической жизни		Решение ЕГЭ
15/7	4 нед декаб	Семинар «Трудные вопросы»		Решение ЕГЭ
16/8	2 нед янв.	<b>Обобщение раздела</b>		Решение ЕГЭ
<b>Раздел 3. Право (6 часов)</b>				

17/1	3 нед янв	Система права, источники права		Решение ЕГЭ
18/2	4 нед янв	Правоотношения, правонарушения, нормы права		Решение ЕГЭ
19/3	5 нед янв	Конституция РФ		Решение ЕГЭ
20/4	1 нед февр	Основы конституционного строя, правовая культура		Решение ЕГЭ
21/5	2 нед февр	Семинар «Трудные вопросы»		Решение ЕГЭ
22/6	4 нед февр	<b>Обобщение раздела</b>		Решение ЕГЭ
<b>Раздел 4. Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (12 ч.).</b>				
23/1	1 нед марта	Специфика выполнения заданий части II		Решение ЕГЭ
24/2	2 нед марта	Специфика заданий 17-18		Решение ЕГЭ
25/3	3 нед марта	Специфика заданий 19-20		Решение ЕГЭ
26/4	4 нед марта	Специфика задания 21		Решение ЕГЭ
27/5	1 нед апр	Специфика задания 22		Решение ЕГЭ
28/6	3 нед апр	Специфика задания 23		Решение ЕГЭ
29/7	4 нед апр	Специфика задания 24		Решение ЕГЭ
30/8	1 нед мая	Специфика задания 25.1		Решение ЕГЭ
31/9	2 нед мая	Специфика задания 25.2		Решение ЕГЭ
32/10	3 нед мая	Специфика задания 25.3		Решение ЕГЭ
33/11	4 нед мая	Обобщение раздела		

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1 <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

2 <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

3 <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений

4 П.А. Баранов «Полный справочник для подготовки к ЕГЭ по обществознанию». М., Астрель, 2017

5 О.А. Чернышева «Обществознание. Тетрадь-тренажёр. Готовимся к ЕГЭ. Учимся писать эссе». Легион, Ростов-на-Дону, 2017