Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 5»

Октябрьский бульвар, дом 33, Московская область, город Королёв, 141077
телефон/факс: (495) 511-81-32
school5korolev@mail.ru
ОКПО 42257575, ОГРН 1025002035860, ИНН/КПП 5018044784/ 501801001

Согласовано Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 5

№ 6 от 17.02.2025 г

Утверждено

директор МБОУ СОШ № 5

_____ Тинякова О. В.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. о. Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа №5 (МБОУ СОШ №5)
Руководитель	Тинякова Оксана Викторовна
Адрес организации	Почтовый адрес: 141077, Московская обл., г. Королёв, Октябрьский бульвар, д.33 Дошкольное отделение № 1: 141070, Московская область, город Королёв, проспект Королёва, дом 4а Дошкольное отделение № 2: 141077, Московская область, город Королёв, проспект Королева, д. 5Г Дошкольное отделение № 3: 141070, Московская область, город Королёв, проспект Королёва, дом 4б Основное здание: 141077, Московская обл., г. Королёв, Октябрьский бульвар, д.33
Телефон	8(495)511-81-32
Адрес электронной почты	school5korolev@mail.ru
Учредитель	Комитет Образования Администрации г.о. Королёв
Дата создания	1982 год
Лицензия	Регистрационный номер: 75649 Серия, номер бланка: 50Л01 0007529 Срок действия: 07.04.2016 до - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер свидетельства: 3958 Серия, номер бланка: 50 А 01 0001302 Срок действия: 26.10.2016 до 12.12.2026

Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово – хозяйственной деятельности; ✓ материально – технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно -методической работы в Школе созданы методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей иностранных языков;
- учителей общественных дисциплин;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей технологии и художественно- эстетического цикла.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1-4 –х классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).
Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в год
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь- декабрь), 40 минут (январь-май)	5	33
9,11	1	40 минут	5	33
2-5,8,6,7	1, 2 (3А, 3Б, 3В, 3Г)	40 минут	5	35

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин

Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2023 – 2024 учебном году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа дошкольного общего образования	708
Основная образовательная программа начального общего образования	453
Основная образовательная программа основного общего образования	535
Основная образовательная программа среднего общего образования	78

Всего в 2023 – 2024 учебном году в образовательной организации получали образование 1774 (данные 31.05.2024 г) обучающихся.
Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа дошкольного общего образования;
- ✓ основная образовательная программа начального общего образования;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования;

- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования;
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы.

2. Анализ работы школы в контексте оценки качества образования за 2023-2024 учебный год 2-11 классы

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ №5 реализуются на основании Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №5 и плана внутришкольного контроля.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование единого сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
- аналитический мониторинг системы образования;
- выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга; а также внешних оценочных процедур РДР, ВПР; ОГЭ; ЕГЭ.
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровню обучения, по классам, предметам, учителям и обучающимся);
- принятие управленческих решений в области оценки качества образования.

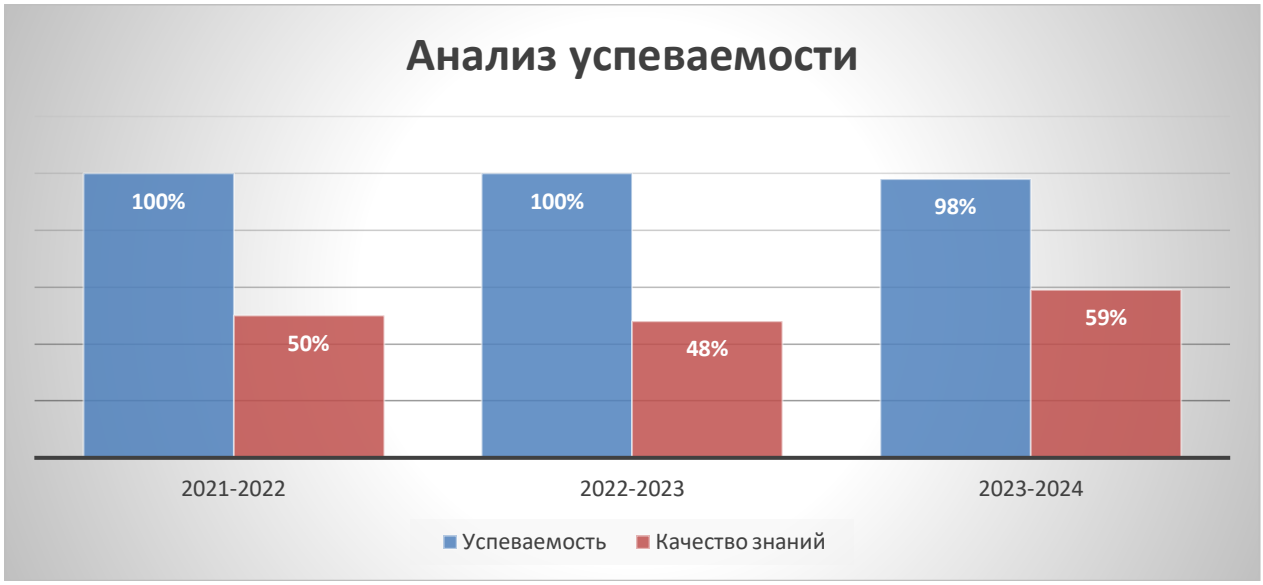
2.1. Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки качества образования

Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования. Качество успеваемости по классам в сравнении с показателями успеваемости за 3 года

Результативность внутришкольного мониторинга качества образования

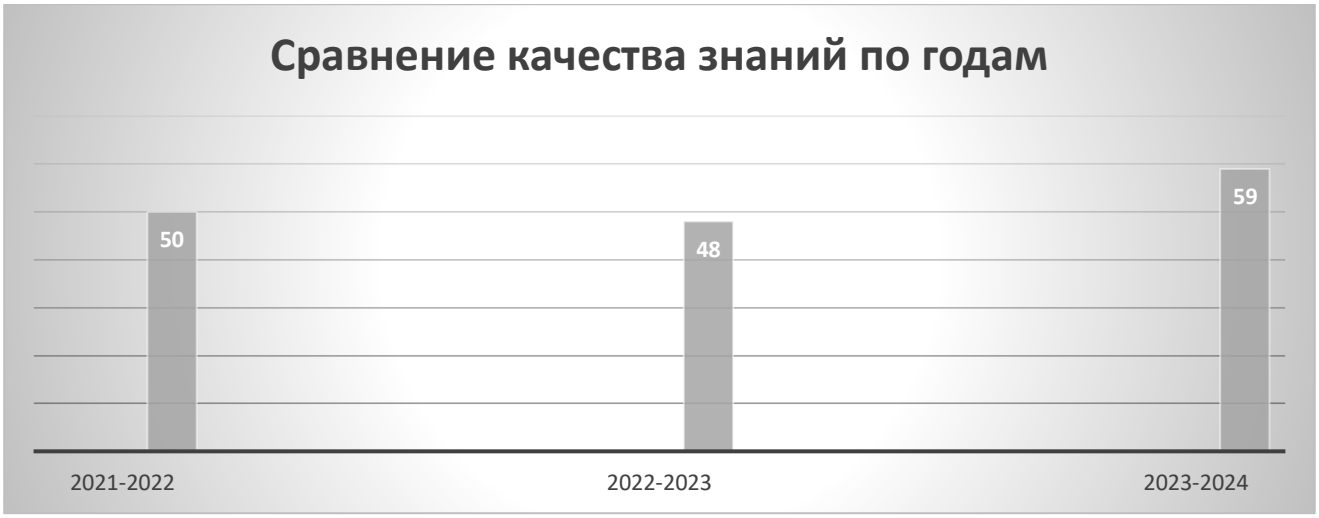
Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

Сравнительный анализ качества и успеваемости 2-11 класс МБОУ СОШ № 5		
Год	Успеваемость	Качество знаний
2021-2022	100%	50%
2022-2023	100%	48%
2023-2024	98%	59%



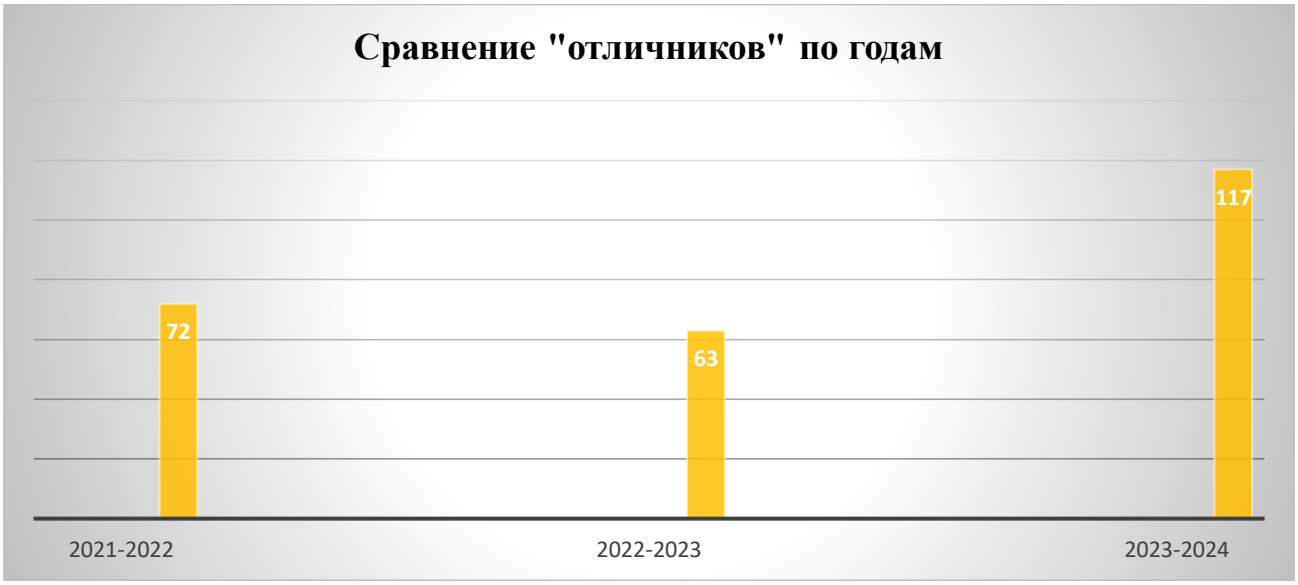
Качество знаний по уровням образования
Сравнение за 3 года

Год	Уровень образования	%	Итого (%)
2021-2022	НОО	58	50
	ООО	43	
	СОО	55	
2022-2023	НОО	54	48
	ООО	42	
	СОО	48	
2023-2024	НОО	62	59
	ООО	41	
	СОО	68	



Количество «отличников». Сравнение за 3 года

Год	Уровень образования	Кол-во чел.	%	Итого (чел)	Итого (%)
2021-2022	НОО	38	11	72	9
	ООО	26	6		
	СОО	8	10		
2022-2023	НОО	23	7	63	7
	ООО	30	5		
	СОО	10	11		
2023-2024	НОО	54	12	117	11
	ООО	47	9		
	СОО	16	20		



Вывод:

Судя по результатам внутришкольного мониторинга качества образования, можно утверждать, что, по сравнению с прошлыми годами, наблюдается повышение качества успеваемости. Суммарный показать повысился с 48% до 59%. При этом понизился показатель успеваемости – 98% (в школе 10 человек оставлены на повторный год обучения: 5 человек – это обучающиеся 9-го класса, 5 человек – это обучающиеся 5-8 класс).
Количество отличников значительно повысилось в целом по школе с 63 до 117 человек. По всем ступеням обучения (НОО, ООО, СОО) идет значительный рост этого показателя.

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2023-2024 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для школы. На протяжении всего учебного года администрацией школы и педагогического состава ведется работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями. Уделяется особое внимание таким детям, особенно детям с неродным русским языком.

Рекомендации

Учителям школы в 2024-2025 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования через:

- продолжение работы в системе, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- применение современных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектные, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществление обучения с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- развитие у школьников положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения;
- систематическое осуществление аналитической деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определение значимых психолого-педагогических факторов, влияющих на уровень обученности учащихся;
-совершенствование профессиональной компетентности в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников, через проведение обучающих семинаров и ПС;
-продолжение работы по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
-использование имеющихся резервов повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3», обратить внимание классных руководителей и учителей – предметников на таких обучающихся;
-признание потенциальных возможностей каждого ученика.

2.2. Анализ работы со слабоуспевающими и низко мотивированными обучающимися

Цель: анализ деятельности педагогов школы по профилактике неуспеваемости обучающихся.

Актуальное состояние

Практическая деятельность педагогов МБОУ СОШ №5 по работе со слабоуспевающими и низко мотивированными обучающимися выстраивается на основе плана работы со слабоуспевающими учащимися, основной целью которого является устранение причин низких результатов и, как следствие, повышение уровня качества знаний.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися учителями и классными руководителями использовались новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения и развития: личностно-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневая дифференциация на всех этапах урока.

Организовывалась индивидуально-групповая работа с применением дифференцированных тренировочных заданий, инвариантных практических работ, дифференцированных проверочных работ, творческих работ по выбору.

На уроках и дополнительных занятий применялись «Карточки коррекции», «Памятки для учащихся», шире использовались игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания в работе создавать специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам давался примерный план ответа, разрешалось пользоваться планом, составленным дома, давалось больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задавались наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверялось усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивалась атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировалось на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращались к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировались вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам давались задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах, отмечались положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, типичные затруднения в работе и указывалось на способы их устранения, оказывалась помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирались задания по осознанию и исправлению ошибок: проводился подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагались (при необходимости) карточки- консультации, давались задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывался так, чтобы не допустить перегрузки.

Недочеты в работе

Несмотря на единый план работы школы по работе со слабоуспевающими обучающимися, все же отмечается отсутствие системы «командной» работы с данной категорией обучающихся. Недостаточный уровень анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся учителями- предметниками. Отсутствие или частичное присутствие у учителей предметников опорных схем, таблиц, тетрадей для учета отслеживания ликвидации пробелов.

Перспективы работы

- «Командная работа» школьного коллектива педагогов.
- Сбор предварительной информации за 2-3 недели до конца триместра по предложенной ниже форме

Класс	Учащиеся, нарушающие школьную дисциплину	Учащиеся, допускающие неоправданные пропуски уроков	Учащиеся, отсутствующие в школе более 2 недель, причина	Меры классного руководителя	Проблемы с успеваемостью (фамилия, предмет)

- Малый педсовет по предварительным итогам триместра (с приглашением учащихся, родителей) за 2 недели до конца триместра.
- Контроль за посещаемостью уроков, индивидуально-групповых консультативных занятий слабоуспевающими учащимися и за качеством организации занятий.
- Контроль за эффективностью опроса слабоуспевающих учащихся на уроке, дифференциация, индивидуализация обучения с учётом степени обучаемости учащегося.
- Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей.
- Работа с тетрадями данных учащихся учителей, классного руководителя.
- Собеседования администрации, учителей, классного руководителя с родителями слабоуспевающих учащихся.
- Введение дисциплинарного дневника (для обучающихся пропускающих, нарушающих дисциплину на уроке).

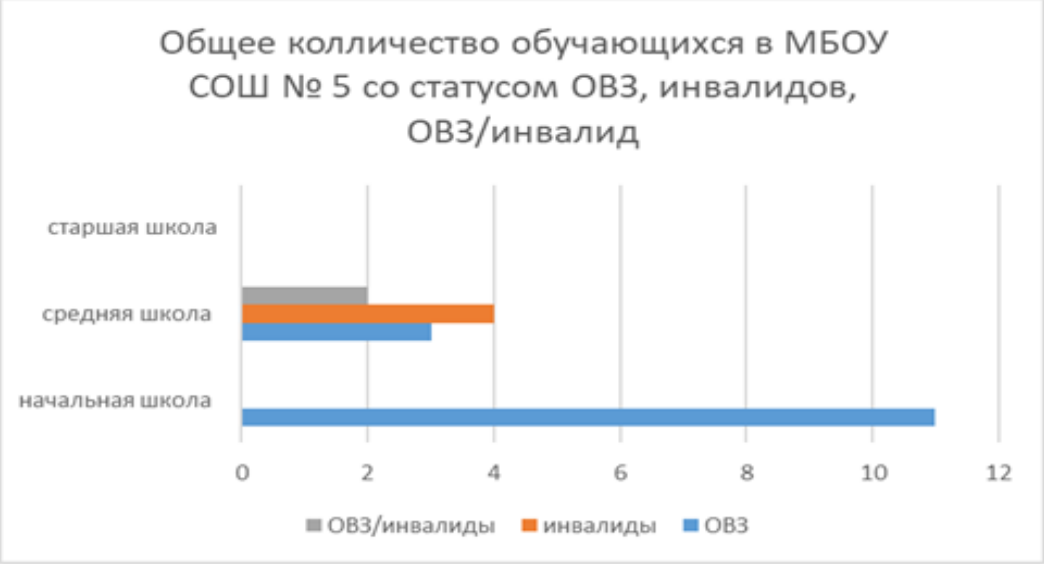
2.3. Анализ работы с детьми инвалидами и ОВЗ

МБОУ СОШ №5 предоставляет обучение детям – инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.
Для организации обучения детей ведется вся необходимая документация:
-положение об организации домашнего обучения;
-приказы по школе об организации индивидуального обучения на дому;
-заявления родителей (законных представителей);
-индивидуальные учебные планы;
-расписание учебных занятий;
-рабочие и контрольные тетради; классные журналы.

В соответствии с планом работы школы каждый год в августе проводится мониторинг состояния организации и уровня контроля индивидуального обучения на дому в школе.
В ходе изучения отслеживался вопрос обеспечения конституционного права граждан на получение образования при организации индивидуального обучения на дому по следующим направлениям:
- контроль за деятельностью в части организации индивидуального обучения детей на дому;
- исполнение нормативных актов о соблюдении законодательства в сфере образования в части организации индивидуального обучения детей на дому;
- соответствие деятельности нормативным актам в части организации индивидуального обучения детей на дому.

В ходе изучения была проанализирован аудит локальных актов школы, соответствие документации учителей МБОУ СОШ № 5 по организации индивидуального обучения детей:
-положение об организации домашнего обучения;
-приказы по школе об организации индивидуального обучения на дому;
-заявления родителей (законных представителей);
-индивидуальные учебные планы;
-расписание учебных занятий;
-рабочие и контрольные тетради; классные журналы.
Сведения о контингенте:

№ П/п	Наименование	Значения
		2023-2024 уч.год
1	Численность учащихся – всего, чел.	23
2	Численность учащихся обучающихся индивидуально на дому – всего, чел.	5
	в том числе по адаптированным программам, чел.	2
3	Численность учащихся обучающихся интегрировано в классе – всего, чел.	18
	в том числе по адаптированным программам, чел.	18



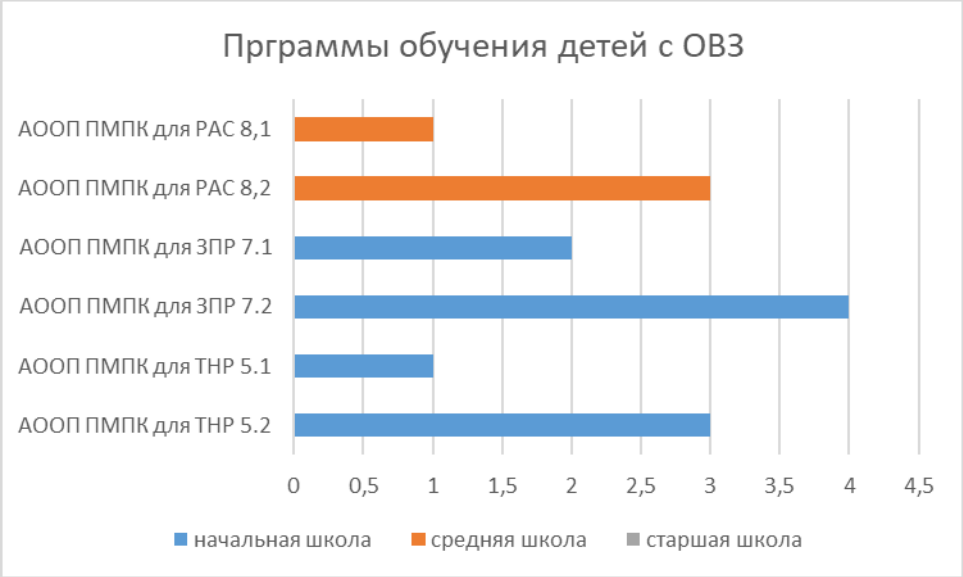
Для организации обучения детей на дому утверждены индивидуальные учебные планы:

- в соответствии с АООП, федеральным государственным образовательным стандартом
- в соответствии с рекомендациями ТПМПК
- с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей
- по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся;

Для организации индивидуального обучения детей - инвалидов имеются письменные заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы, медицинские заключения лечебных учреждений.

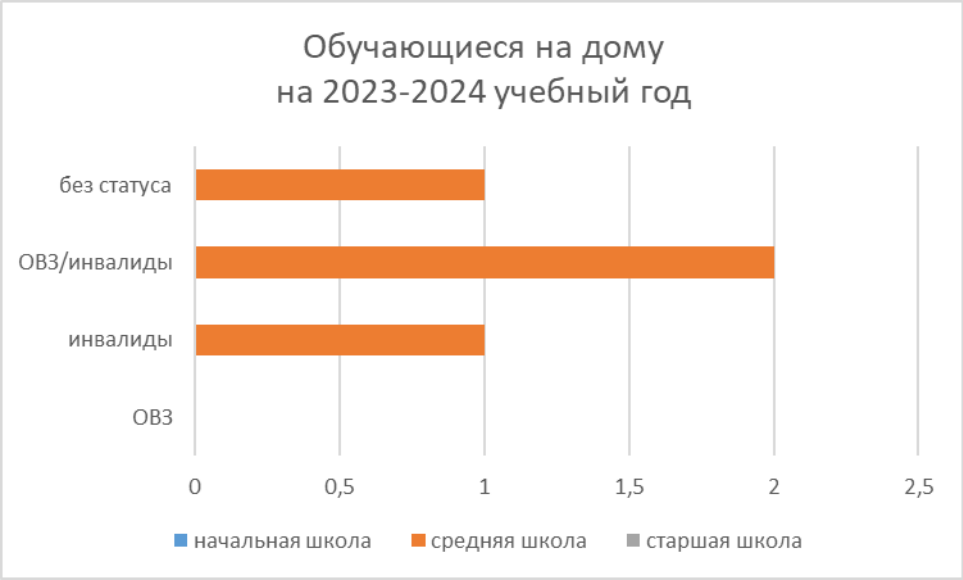
На всех обучающихся издан приказ «Об организации индивидуального обучения учащегося на дому», в котором указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана.

Занятия проводятся на дому (либо в школе) по расписанию, составленному заместителем директора по УВР, согласованному с родителями и утвержденному директором.



На каждого обучающегося оформлен журнал индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденным руководителем образовательного учреждения, содержание пройденного материала, количество часов.

Знания детей с ОВЗ, обучающихся по первому варианту АООП, систематически оцениваются: текущие, четвертные, годовые, итоговые отметки переносятся из журнала индивидуального обучения на дому, с подписью родителей (законных представителей) в журнал и сводную ведомость классного журнала соответствующего класса.



Знания детей, обучающихся по второму варианту АООП, отслеживаются путем наблюдения, отражаются в мониторинге.

Все дети закреплены за определенными классами.

Проверка расписания уроков детей, находящихся на домашнем обучении, выявила следующее:

В течение первой четверти детям, обучающимся индивидуально на дому, оказывалась различная помощь специалистами (логопедами, психологом) школы:

- логопедами и психологом проведена диагностика. Дети, которые приходят в школу на индивидуальные занятия, посещают занятия логопедии, сенсорного развития. Проводятся консультации для родителей.

Социальным педагогом, классными руководителями проведено обследование жилищно-бытовых условий детей, обучающихся на дому.

В школе ведется работа по социальной адаптации данной категории детей: они приглашаются на внеклассные мероприятия (утренники, тематические вечера, классные часы). Родители детей, обучающихся на дому, приглашались классными руководителями на классные родительские собрания. Дети в силу своих возможностей с родителями и педагогами участвуют в различных дистанционных конкурсах, выставках.

В дневники и журналы индивидуального обучения регулярно выставлялись отметки. Проведение всех уроков подтверждено подписью родителей в журналах индивидуального обучения на дому.

Все дети, обучающиеся на дому по первому варианту АООП, программу

За год освоили и по всем предметам индивидуального учебного плана аттестованы.

Учащиеся по второму варианту АООП обучаются согласно своим возможностям, по безоценочной системе, идет динамическое наблюдение.

Замечаний по организации образовательного процесса и качеству преподавания со стороны родителей не было.

2.4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ за 2024-2025 учебный год

5 классы
Русский язык

Цель ВПР по русскому языку в 5 А, Б, В классе – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1. Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 5 А, Б, В классах

Кл	Учитель	Вс.	Прис.	«5» 39-45	«4» 29-38	«3» 18-28	«2» 0-17	Ср.б.	Усп.	Кач.	Подтв.	Получ.выше	Получ.ниже
5 «А»	Малиотаки Л.В.	36	33	7	15	6	5	3.7	85	67	26	7	0
5 «Б»	Малиотаки Л.В.	34	31	2	17	7	5	3.8	84	61	22	9	0
5 «В»	Соколова Е.В.	34	28	3	12	11	2	3.6	93	54	20	6	2
	Итого	104	92	12	44	24	12	3.7	87	61	68	22	2

2. Задания ВПР, направленные на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ	Средний % выполнения по классам			
				5А	5Б	5В	5Г
1К1	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.	4	84	88	83	87	78
1К2	Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.	5	82	91	66	87	82

2.1	Фонетический разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;	6	59	66	66	47	56
2.2	Морфологический разбор направлен на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	6	83	88	93	73	78
3	Нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	3	88	84	97	83	89
4	Проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	5	81	88	79	87	70
5.1	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	58	59	69	67	37
5.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	2	42	38	59	47	22

	расстановки знаков препинания в предложении						
6.1	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	69	78	83	67	48
6.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	63	75	79	67	29
7.1	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	51	50	62	63	29
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	38	41	55	47	7
8	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	60	47	100	53	41
9	Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения),	2	50	47	89	53	11

	соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.						
10	Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	1	39	31	55	53	19
11	Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	1	63	59	83	67	41
12	проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	1	88	84	89	100	78

4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся 5-х классов слабо сформирован ряд определенных умений по заданиям 5.2, 7.2, 10:

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;

- проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

по заданиям ИК1, 3, 12 набрали больше 80 %:

- проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила;

- нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью);

- проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

По заданиям ИК2, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 4, 5.1, 6.1, 11 обучающиеся набрали процент выполнения каждого задания от 50 до 80:

- проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные правила;

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

5. Общие выводы:

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали хорошие результаты : % качества выполнения работ составил 44,5, % успеваемости – 88,9. Оценки за 2 триместр по данным ВПР подтвердились у 33,05% обучающихся. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 5 класса в недостаточной степени владеют отдельными знаниями фонетического, морфемного, морфологического анализа слова,; синтаксического анализа словосочетания и предложения, в распознавании самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи и междометий; а анализе различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; в соблюдении основных языковых норм в письменной речи; при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, в понимании текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; в анализе текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, в анализе текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2024 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения:

-осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;

-постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;

-провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;

-для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем;

навыков правописания; продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2024-2025 учебный год

класс	**предмет**	**План мероприятий**	**Где планируете рассмотреть**
5	русский язык	Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по проблемным вопросам.	ШМО
5	русский язык	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2025 году.	ШМО

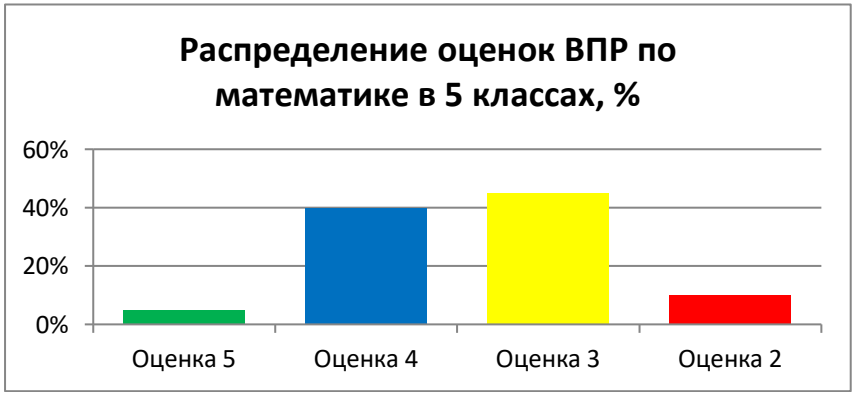
Математика

Дата проведения: 23.04.2024

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

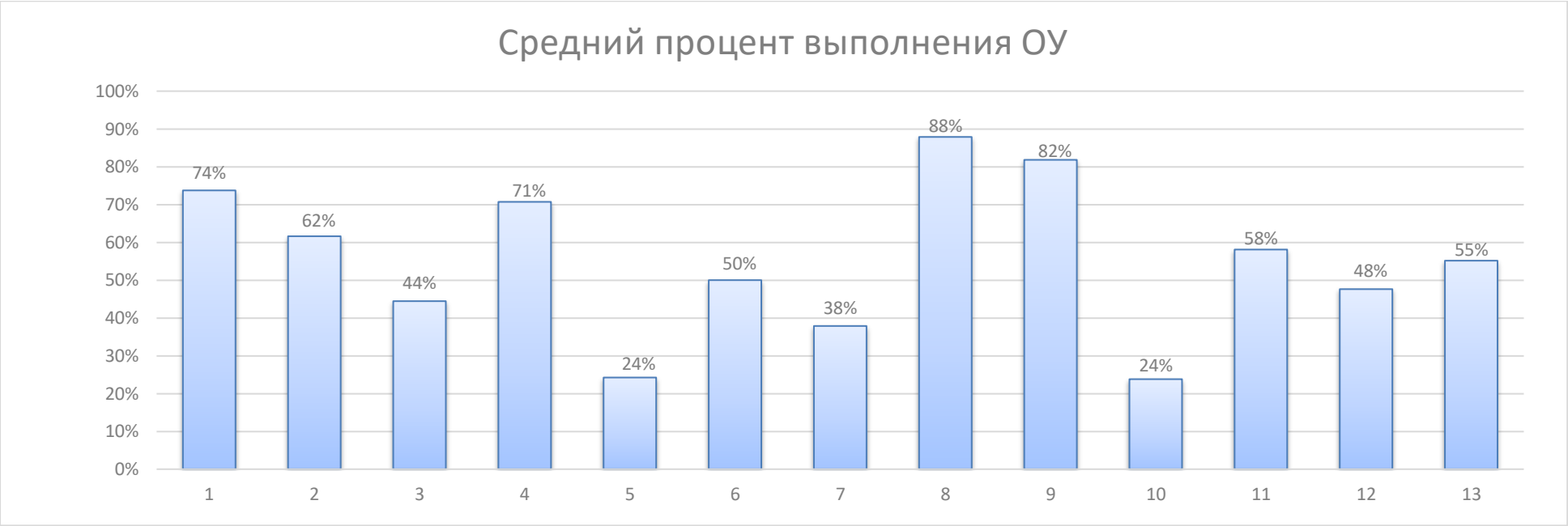
1. Качественная оценка результатов ВПР по математике в 5 А, Б, В классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
105	99	12 (12,1%)	31 (31,3%)	41 (41,4%)	12 (12,1%)	3,34	43.43 %	84.85 %	60,9%



2. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по параллели			
				5А	5Б	5В
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1(Б)	56,9	55	48	61
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1(Б)	81,9	84	94	87
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1(Б)	30,3	32	10	39
4.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	1(Б)	80,3	74	84	74
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	2(Б)	7,6	13	0	6
6.	Овладение навыками письменных вычислений	2(Б)	67,9	61	90	65
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	2(П)	64,5	65	61	84
8.	8.1. Умение извлекать информацию,представленную в таблицах, на диаграммах	1(Б)	93,9	100	94	97
	8.2. Умение извлекать информацию, представленнуюв таблицах, на диаграммах	1(Б)	88,1	97	84	90
9.	Развитие пространственных представлений	1(Б)	30,0	32	32	26
10.	10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1(П)	55,2	45	35	55
	10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	1(П)	25,4	23	3	13



3. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «натуральное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» (№ 1, 3);
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (№ 5, 10.1);
- развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (№ 9);
- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений (№ 10.2).

С остальными заданиями работы обучающиеся справились должным образом, процент выполнения более 60%.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями № 2, 4, 8.1, 8.2, демонстрирующие следующие умения:

- умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- умение выполнять тождественные преобразования выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (№ 8.1, 8.2).

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%) - **0.**

5. Общие выводы:

– **Анализ результатов промежуточного контроля показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных умений**:

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями №1,2,4,8,9 - набрав более 60 %.

Средние результаты от 40 до 60% показали при решении заданий №3,6,7.

Низкие результаты (ниже 30%) показали при решении заданий № 5,10.

5. Общие выводы:

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по математике – 88 % справились с работой. Все предложенные задания выполнены. Качество знаний составляет 43 %. Успеваемость – 85 %. Что является хорошим показателем. Оценки за промежуточный контроль по математике. Большинство обучающихся получили оценку «3», что составляет 41 % от общего количества, писавших работу. Оценку «4» получили 31 % обучающихся. Оценку «5» получили 12 % обучающихся. Оценку «2» получили 12 % обучающихся. 61 % обучающихся потвердели свои оценки.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по математике, умением применять знания на практике.

7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2024-2025 учебный год:

класс	**предмет**	**План мероприятий**	**Где планируете рассмотреть**
5	математика	Индивидуальная работа с обучающимися по формированию умений по проблемным вопросам.	ШМО
5	математика	Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2023-2024 учебном году за 6 класс.	ШМО

История

Дата: 20.04.2024г.

Работу выполняли – 118 учащихся

Наибольшее количество баллов: 15

Работа включает в себя 7 заданий.

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 классах

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
75	104	97	22	35	38	2	97.94%	58.76%	3,79

2. Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

4. Проверяемые требования (умения)

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения по ОУ
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	91,23
2	Смысловое чтение	71,13
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного познавательной деятельности	72,85
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности	42,26
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	70,10
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	12,18
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50,17

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности**(42,26%)**; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности**(12,18%)**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного познавательной деятельности

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-**0.**
Общие выводы:

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: Большинство учащихся написала ВПР-«3» и «4». Качество знаний составляет 58.76%%. Оценки 2023-2024 учебного года по данным ВПР у большинства учеников подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Рекомендации: 1. Провести тщательный анализ результатов, выявить проблемные зоны класса и отдельных учеников

2. Скорректировать изучение материала на следующий учебный год для устранения пробелов

Биология

Дата проведения:25.04.2024

Цель ВПР по биологии– оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5А,5Б и 5В классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс.

– План работы.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

Форма задания: КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться*	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)	% выполнения ОУ

1	Свойства живых организмов *структурированность, целостность*, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, *наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.4, 10.1/1.1	Б	5	4	53,89
2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) и проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	8.1, 8.2/1.2	Б	2	3	79,47
3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1.1, 1.3/2.3	Б	3	3	63,51
4	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1.3, 2.1/2.3	Б	3	2	77,54

5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	3.2/2.2	Б	2	2	63,15
6	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде Связь биологии с другими науками (математика, география и др	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	5.4,10.2/ 1.3	Б	2	5	67,37
7	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5, 10/1.1	Б	5	8	40,42
8	Организмы и среда обитания	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	4/2.4	Б	2	4	55,26

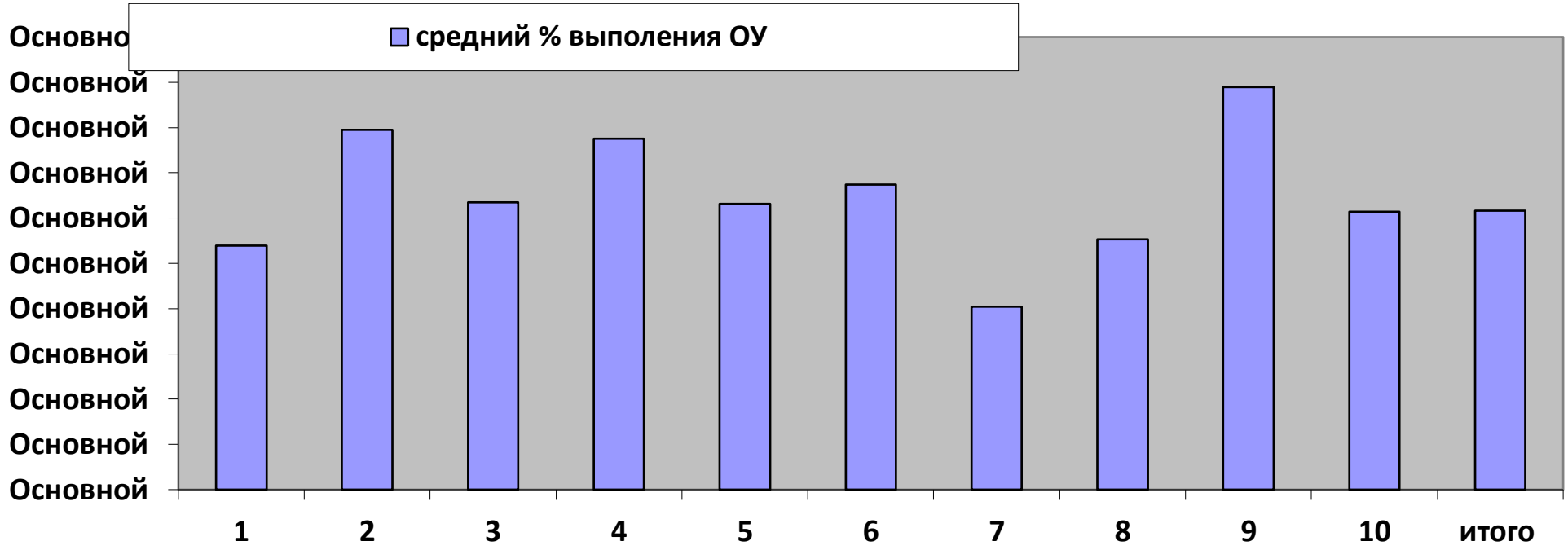
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	1.2/2.5	Б	2	4	88,95
10	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1.1/1.5	Б	3	5	61,40
Итого выполнено							61,63
	Всего **10** заданий. Время выполнения проверочной работы – **45** минут. Максимальный балл – **29**.						

Шкала перевода первичного балла за выполнении контрольной работы в отметку по 5-ной шкале

Отметка по 5-ной шкале	2	3	4	5
Первичный балл	0–11	12–17	18–23	24–29

1. Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 5А,5Б, 5В и 5Г классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
105	95	15 (15,8%)	40 (42,1%)	35 (36,9%)	5 (5,2)	3,68	57,89%	94.74%	78,9



– Анализ результатов промежуточного контроля показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных умений:

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 2, 3, 4, 5, 6, 9,10 набрав более 60 %.

Средние результаты от 50 до 60% показали при решении заданий 1, 8.

Результаты выше от 30 до 40% процентов показали при решении задании 7.

Низкие результаты (ниже 30%) –нет.

5. **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии – 94.74% справились с работой. Все предложенные задания выполнены. Качество знаний составляет 57,89 %. Успеваемость – 94,74%. Что является хорошим показателем. Оценки за промежуточный контроль по биологии. Большинство обучающихся получили оценку «4», что составляет 42,1% от общего количества, писавших работу. Оценку «3» получили 36,9 % обучающихся. Оценку «5» получили 15,8 % обучающихся. Оценку «2» получили 5,2 % обучающихся. 78,9 % обучающихся потвердели свои оценки.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 5 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

6 классы
Русский язык
Анализ результатов ВПР
по русскому языку в 6 А, Б, В классе

Дата: 18 .04. 24 г.

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС; достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями; оценка личностных результатов обучения.

Кл	Учитель	Вс.	Прис.	«5» 45-51	«4» 35-44	«3» 25-34	«2» 0-24	Ср.б.	Усп.	Кач.	Подтв.	Получ.выше	Получ.ниже
6 «А»	Буйнова Е.С.	32	31	0	12	14	5	3.2	84	39	12		19
6 «Б»	Миезис Н.В.	33	32	3	12	11	6	3.4	81	47	13		19
6 «В»	Буйнова Е.С.	35	32	1	5	21	5	3.1	84	19	15		17
6 «Г»	Буйнова Е.С.	32	26	0	4	17	5	2.9	81	15	12		14
	Итого	131	122	4	33	63	21	3.15	83	30	52		69

Типичные ошибки:

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

1.Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- морфемный разбор слова;
- фонетический разбор слова;
- распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст
- учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

2. Затруднения вызвали задания:

— постановка ударения в словах;
— нахождение основной мысли текста;

Предполагаемая работа по устранению ошибок:
1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7.Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Математика

Дата проведения: 26.04.2024

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

1. **План работы**.

Структура проверочной работы Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.
В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.
В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания. Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Геометрические фигуры
3	Текстовые задачи
4	Статистика и теория вероятностей
5	Измерения и вычисления

В табл. 2 приведен операционализированный кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Оперировать понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2	Владеть навыками устных и письменных вычислений
3	Оперировать на базовом уровне изученными геометрическими понятиями. Изображать изученные фигуры
4	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
5	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	КЭК	КТК	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся	Процент выполнения задания среди параллели
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Б	1	1, 2	1	2	73,7374
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	Б	1	1, 2	1	2	61,6162

3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	1, 3	1, 2,5	1	4	44,4444
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Б	1	1, 2	1	2	70,7071
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	3	2, 5	2	5	24,2424
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий*	Б	1	2	2	5	50
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	П	1, 3, 4	2, 4, 5	2	5	37,8788
8	8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	4	4	1	3	87,8788
	8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений*	Б	4	4	1	4	81,8182
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Б	2	3	1	3	23,8095

10	10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	П	5	5, 3	1	4	58,0952
	10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	П	5	5, 3	1	6	47,619
Всего заданий — **10**. Время выполнения проверочной работы — **45** минут. Максимальный балл — **15**.								

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	8	11	73
Повышенный	2	4	27
Итого	10	15	100

2. Качественная оценка результатов ВПР по математике в 6 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
130	114	10,5%	35,9%	41,2%	12,3%	3,54	46,5%	43,25%	52,25

1. **Анализ результатов промежуточного контроля показал, что у учащихся <u>хорошо сформирован ряд определенных умений</u>**:
   Лучше всего обучающиеся справились с заданиями №1,2,4,8- набрав более 60 %.
   Средние результаты от 40 до 60% показали при решении заданий №3,6,10 (1) .
   Низкие результаты (ниже 30%) показали при решении заданий №5,9 .

5. Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по математике – 88 % справились с работой. Все предложенные задания выполнены. <u>Качество</u> знаний составляет 47 %. Успеваемость – 43 %. Что является хорошим показателем. Оценки за промежуточный контроль по математике. Большинство обучающихся получили оценку «3», что составляет 41% от общего количества, писавших работу. Оценку «4» получили 36 % обучающихся. Оценку «5» получили 10,5 % обучающихся. Оценку «2» получили 12 % обучающихся. 52 % обучающихся потвердели свои оценки.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по математике, умением применять знания на практике.

Обществознание
Дата: 22.04.2024г.
Работу выполняли – 65 учащихся

№ Задания	Проверяемые требования (умения)		Средний % выполнения по ОУ
1.	Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося	1.1 (1б) 1.2 (3б)	70,3 %
2	Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия	2 (1б)	90,6 %
3	Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах	3.1 (2б) 3.2 (1б)	68,2 %
4	Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	4 (1б)	90,6 %
5	Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.	5.1 (1б) 5.2 (1б)	82%
6	Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	6.1 (1б) 6.2 (1б)	51,1%

7	Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	7.1 (2б) 7.2 (1б)	73,9%
8	Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.	**8.1 (1б)** **8.2 (3б)** **8.3 (1б)**	54%

Наибольшее количество баллов: 20

Работа включает в себя 8 заданий.

1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 9 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Обученность	Средний балл
6	67	64	16	34	11	3	**95.31 %**	**78.12 %**	**65.94 %**	**3.98**

4. Проверяемые требования (умения)

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. **Задание 6- 51,1%**
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий. **Задание 8- 54%**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- умение характеризовать понятия **Задание 2-90,6 %**
- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. **Задание 5- 82%**

Задания с которыми справились все обучающиеся (100%) отсутствуют.

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6 «Б» «В» классе показала, что учащиеся продемонстрировали хороший результат: Большинство учащихся написала ВПР-«4». Качество знаний составляет 78,12% Оценки за второй триместр 2023-24 учебного года по данным ВПР у большинства учеников подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

История

Дата: 22. 04. 2024г.

Работу выполняли – 58 учащихся

Наибольшее количество баллов: 14

Работа включает в себя 10 заданий.

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Обученность	Средний балл
6	63	58	14	38	6	0	100.00 %	89.66 %	69.79 %	4.14

4. Проверяемые требования (умения)

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения по ОУ
1	Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом	68,1%
2	Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками.	93,1%
3	Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии	58,6%
4	Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий.	32,1%
5	Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой	93,1%
6	В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.	94,8%
7	В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию	60,3%
8	Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне	78,7%

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:
- знания исторических персоналий. **Задание 4- 32,1%**
- знания исторической терминологии **Задание 3 - 58,6%**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся :
- знания фактов истории культуры России. **Задание 6- 94,8%**
- умение работать с письменными историческими источниками **Задание 2- 93,1%**

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-**0.**

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6 «А» и «Г» классе показала, что учащиеся продемонстрировали хороший результат: Большинство учащихся написала ВПР-«4». Качество знаний составляет **89.66 %** Оценки за второй триместр 2023-24 учебного года по данным ВПР у большинства учеников подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Биология

Дата проведения: 24.04.2024

Цель ВПР по биологии– оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6А и 6В класса в соответствии с требованиями ФГОС

ООО за 6 класс.

1. **План работы**.
   Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.
   Форма задания: КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.
   Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 63%); П – повышенный (37%).

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться*	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)	Средний % выполнения ОУ
1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1.1, 1.4, 8.1, 8.2 / 1.2, 2.2	Б	3	5	45,70
2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений	устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	5, 6, 8 / 1.1	Б	2	3	67,74
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2, 3, 5, 6, 7, 8 / 1.4	П	2	3	75,80
4	Царство Растения. Органы цветкового растения	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	5.2, 6 / 1.1, 2.1	Б	4	5	62,50
5	Царство Растения. Органы цветкового растения	различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	6.3, 6.5, 6.6, 6.7 / 1.1, 2.1	Б	2	5	76,61

6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений	выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	5, 6, 8 / 1.2, 2.1	Б	1	2	74,19
7	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	3, 4 / 1.2, 2.2, 2.3	П	2	5	41,13
8	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1.1, 1.4 / 1.2, 2.3	П	4	8	47,98
9	Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	2, 3, 6. 2 / 1.2, 2.5	Б	1	5	90,32
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	5.3 / 1.3	Б	3	7	90,32
Всего заданий – **10**, из них по уровню сложности: Б – **7**; П – **3**. Время выполнения проверочной работы – **45** мин. Максимальный первичный балл – **24**.							64,04

4. Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 6А и 6В классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
66	62	16 (25,8%)	22 (35,5%)	19 (30,6%)	5 (8,1%)	3,79	**61,29%**	91,4 %	75,81%

5. Анализ результатов промежуточного контроля показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных умений:
Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10 набрав более 60 %
Результаты выше от 40 до 60% процентов показали при решении заданий 1,7, 8.

Самый низкий результат в задании 7 -выполнено 41,13%.

6. **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии – 91,4% справились с работой. Все предложенные задания выполнены. Качество знаний составляет 61,29 %. Успеваемость – 91,4%. Что является хорошим показателем.

Оценки за промежуточный контроль по биологии. Большинство обучающихся получили оценку «4», что составляет 35,5 % от общего количества, писавших работу. Оценку «3» получили 30,6% обучающихся. Оценку «5» получили 25,8 % обучающихся. Оценку «2» получили 8,1% обучающихся. 75,81 % обучающихся потвердели свои оценки.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

География

Дата проведения: 24.04.2024

Цель ВПР по географии предназначена в 6 Б Гклассах для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучивших школьный курс географии на базовом уровне.

1. План работы.

Задания ВПР направлены на выявление уровня обучающимися базовыми предметами, а также УУД

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/ КТ	Уровень сложности	Макси-мальный балл за выполне-ние задания	Примерное время выполнения задания обуча-ющимся (в минутах)	% выполнения ОУ
1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географиче-ских знаний о Земле	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представ- лений о географии, ее роли восвоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географиче-ского освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представле-ний о географических объектах. Владение основами картографи-ческой грамотности и использо-вания географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различ-ных источников географиче-ской информации для решения учебных задач	1.1-1.4/ /1.1, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 2.8	БП	1 2	5	52%
2	Изображения земной поверхности. Геогра-фическая карта. Гра-дусная сеть. Географи-ческие координаты	Владение основами картографи- ческой грамотности и использо- вания географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования раз- личных источников географи-ческой информации для реше-ния учебных задач. Сформированность представле-ний о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	3.1/ /1.4, 1.7, 2.5, 2.6, 2.8	ББ	2 1	5	49%

3	Изображения земной поверхности. План ме-стности	Умение применять и преобра- зовывать знаки и символы, мо- дели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причин- но-следственные связи, строить логическое рассуждение, умо-заключение и делать выводы. Владение основами картографи-ческой грамотности и использо-вания географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географиче-ское мышление в познаватель-ной практике. Сформированность представ-лений о необходимости геогра-фических знаний для решения практических задач	3.2/ /1.2, 1.3, 1.6, 2.1, 2.6	ББП	2 1 2	5	65%
4	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2.2, 2.3/ /1.2, 1.6, 2.4, 2.8	Б Б Б	1 2 1	5	56%
5	Географическая оболочка. Природныезоны Земли.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теорети-ческих знаний о целостности и неоднородности Земли как	8.2/ /1.1, 1.2, 2.4, 2.5	ПБ	2 1	5	54%

		планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии					
6	Атмосфера – воздушная оболочкаЗемли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической	6.1–6.4/ /1.3, 1.4, 2.7, 2.8	ББП	2 1 2	6	58%

	атмосферные осадки.Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода	среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение					
7	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и ихследствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2.1-2.3, 4.1-8.2/ /1.2, 1.4, 2.5	П	2	5	37%
8	Стихийные природныеявления	Сформированность представ- лений о географических объек- тах, процессах, явлениях, зако- номерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	4.1, 5.3, 6.6/ /1.1, 2.5, 2.9	Б	2	4	75%
9	Человечество на Земле	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о цело-	9.1-9.3/ /1.6, 2.4, 2.7, 2.8	БББ	2 2 2	5	71%

		стности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач					
Всего заданий – **9 / 20 (с учетом пунктов заданий)**, из них пунктов по уровню сложности: Б – **15**; П – **5**. Время выполнения проверочной работы – **45** мин. Максимальный первичный балл – **33**.							61%

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по 5-ной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

2. Качественная оценка результатов ВПР по географии в 6 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку

64	54	5 9,3%	27 50%	18 33,3%	4 7,4%	3,61	59,26	92,59	50

1. Анализ результатов промежуточного контроля показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных учений:
   Лучше всего обучающихся справились с заданиями 3,8,9 набрав около 70 %.
   Результаты выше от 40до 60 процентов показали при решении заданий 1,2,4,5,6.
   Низкие результаты (ниже 30%) - нет.

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии – 61% справились с работой. Все предложенные задания выполнены. Качество знаний составляет 59,26%. Успеваемость – 92,59%. Что является хорошим показателем. Оценки за промежуточный контроль по географии

Большинство обучающихся получили оценку «4», что составляет 50%

от общего количества, писавших работу. Оценку «3» получили 33,3% обучающихся. Оценку «5» получили 9,2% обучающихся.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются в внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по географии, умением применять знания на практике

7 классы

Русский язык

Дата: 23.04. 24 г.

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС; достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями; оценка личностных результатов обучения.

Кл	Учитель	Вс.	Прис.	«5» 42-47	«4» 32-41	«3» 22-31	«2» 0-21	Ср.б.	Усп.	Кач.	Подтв.	Получ.выше	Получ.ниже
7 «А»	Малиотаки Л.В.	32	25	1	7	13	4	3.1	84	32	18		7
7 «Б»	Миезис Н.В.	33	31	4	14	9	4	3.3	87	58	24	2	5
7«В»	Платова Л.В.	32	28	0	6	15	7	2.9	75	21	7		21

	Итого	97	84	5	27	37	15	3.1	82	37	49	2	33

Характеристика КИМ.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ задания	**Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)**	**Кол-во баллов**	**Количество обучающихся, выполнивших работу (человек, %)**			**Итого**
			7 А	**7Б**	**7В**	
1.1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	4	3	9	3	4
		3	9	15	10	40
		2	7	1	5	15
		1	2	2	3	8
		0	4	4	7	18
1.2	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	3	5	24	9	45
		2	6	2	7	18
		1	2	0	1	4
		0	12	5	11	33
1.3	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	2	23	28	26	92
		1	2	1	0	4
		0	0	2	2	5
2.1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	13	22	9	52
		2	8	2	9	23
		1	0	3	5	52
		0	4	4	5	15
2.2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы	3	6	11	9	31
		2	2	3	7	14

	слов;проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	1	4	7	1	14
		0	13	10	11	40
2.3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	4	10	5	23
		2	3	6	2	13
		1	3	5	0	9
		0	15	10	21	55
2.4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	6	14	7	32
		2	2	2	3	8
		1	1	2	1	5
		0	16	13	17	55
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	13	23	18	64
		0	12	8	10	36
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	9	17	11	44
		0	16	14	17	56
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	18	22	18	69
		0	7	9	10	31
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	18	22	18	69
		0	7	9	10	31
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2	23	20	18	73
		1	1	8	2	13
		0	1	3	8	14
6	Распознавать случаи нарушения	2	9	9	5	27

	грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	1	8	2	8	21
		0	8	20	15	51
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма	1	15	17	18	59
		0	10	14	10	40
7.2	Обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	9	14	10	39
		0	16	17	18	61
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	23	19	22	76
		1	0	0	0	-
		0	2	12	6	24
8.2	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	9	12	11	38
		0	16	19	17	62

9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	2	18	16	7	49
		1	5	9	7	25
		0	2	6	14	26
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	1	12	11	5	33
		0	13	20	23	67
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	13	18	9	48
		1	5	0	7	14
		0	7	13	12	38
11.2	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	3	8	19	9	43
		2	3	2	2	33
		1	2	0	0	2
		0	12	10	17	46
12	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с	1	16	22	15	63

	опорой на контекст; использовать многозначн ое слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	0	9	9	13	37
13. 1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	1	11	12	5	33
		0	14	19	23	67
13. 2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	1	10	11	3	29
		0	15	20	25	71
14	Распознавать значение фразеологической единицы, на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	2	20	25	15	71
		1	2	3	5	12
		0	3	3	8	17

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1(пунктуация),2 (морфологический разбор),2К4,3(2),4(1), 4(2),9, 13(1), 13(2)..

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы порусскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы.

1) Недостаточно соблюдены нормы пунктуации при списывании текста.
2) Допущены ошибки при морфологическом анализе слова.
3) Необходимо усилить работу по распознаванию производныхпредлогов.
4) Включить в структуру урока словарные диктанты, различные видыразборов.
5) На недостаточном уровне усвоен материал по правописанию союзов.
6) Выбор предложений и постановка знаков препинания в них.
7) Трудности вызвало задание , где необходимо определить основнуюмысль текста.

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для пониманияобучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

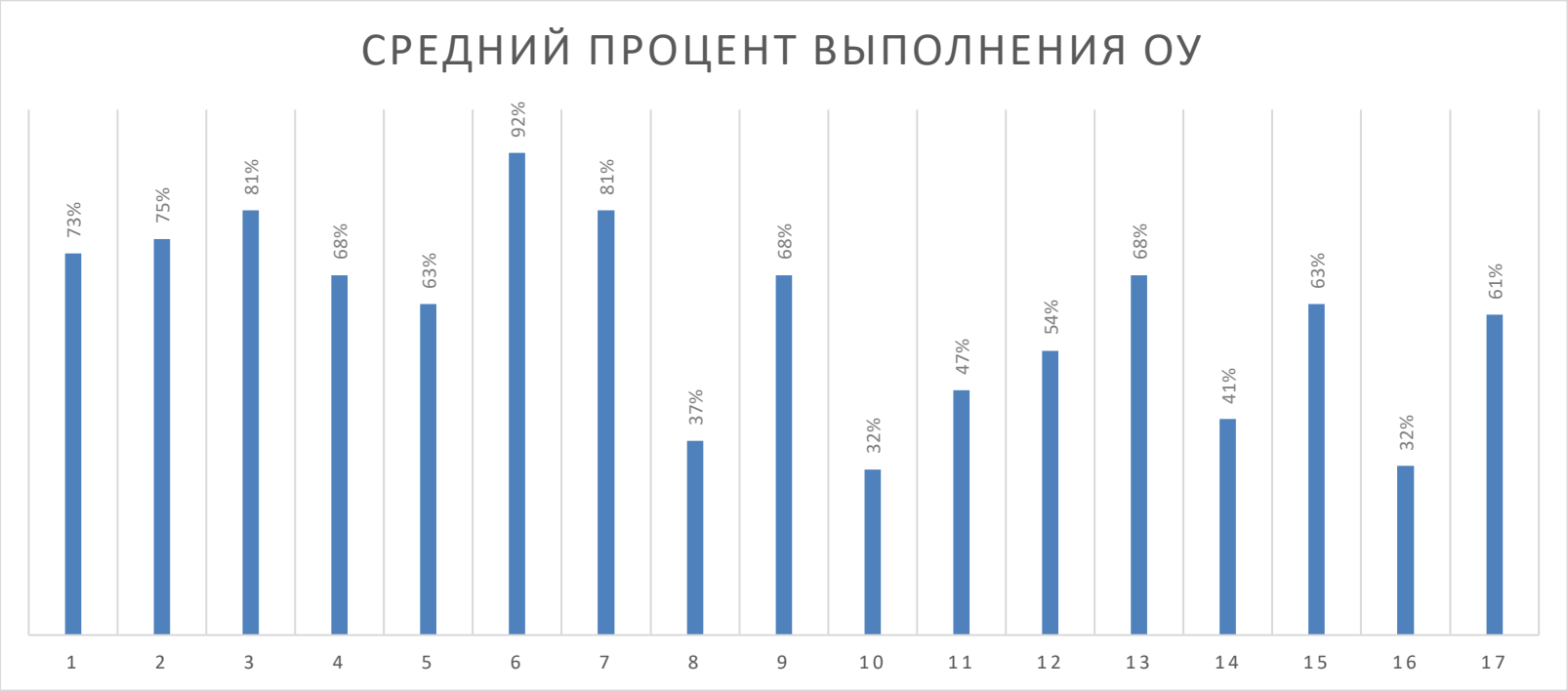
Математика

Дата проведения: 19.04.2024

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

1. **Качественная оценка результатов ВПР по математике в 7 классах**

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
94	75	13 17,3%	22 29,3%	25 33,3%	15 20%	3,5%	46%	56%	90%



1. **Анализ результатов промежуточного контроля показал, что у учащихся <u>хорошо сформирован ряд определенных умений</u>**:

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями №1,2,3,4,5,6,7,9,13,15 - набрав более 60 %.

Средние результаты от 40 до 60% показали при решении заданий № 11,12,14.

Результаты выше от 30 до 40% показали при решении задании №8,10,16.

Низкие результаты (ниже 30%) – нет.

5. Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по математике – 80% справились с работой. Все предложенные задания выполнены. <u>Качество</u> знаний составляет 46 %. Успеваемость – 56 %. Что является хорошим показателем. Оценки за промежуточный контроль по математике. Большинство обучающихся получили оценку «3», что составляет 33,3 % от общего количества, писавших работу. Оценку «4» получили 29 % обучающихся. Оценку «5» получили 17 % обучающихся. Оценку «2» получили 20 % обучающихся. 90 % обучающихся потвердели свои оценки.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 7 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по математике, умением применять знания на практике.

Биология

Дата проведения: 24.04.2023

Цель ВПР по биологии– оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7А класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

1. **План работы**.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

Форма задания: КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 52%); П – повышенный (48%).

№	Проверяемые требования(умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получитвозможность научиться*	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения по ОУ
1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2.2 /1.1	Б	3	56,95
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль Грибов в природе, жизни человека.	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видоврастений и грибов	3.5, 4.2, 5.2 /2.4	Б	1	75
3	Классификация организмов. Принципы классификации.	Умения определять понятия, создавать обобщения, установили вать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2.2 /1.1	Б	2	79,17
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	3.1-3.5, 4.1,	Б	2	83,33

		классификации Смысловое чтение	5.1 / 1.1, 1.4			
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Смысловое чтение	3, 4, 5 / 1.4	П	2	72,92
6	Царство Растения. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно- следственныесвязи, строить Логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	3.1, 3.4, 3.5 4.1, 5.1/ 2.1, 2.2	П	4	53,13
7	Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3.1-3.4 /1.3	П	3	50
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	3, 4, 5 / 1.2, 2.1	Б	1	75
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3, 4, 5 / 1.1	П	3	45,83
10	Царство Растения.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	3.1-3.5 /2.1	Б	4	47,92
Итого						74,17

Шкала перевода первичного балла за выполнении контрольной работы в отметку по 5-ной шкале

Отметка по 5-ной шкале	2	3	4	5
Первичный балл	0-8	9-14	15-19	20-25

2. **Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 7Аклассе**

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
32	24	2 (8,34%)	14 (58,34 %)	7 (29,17%)	1 (4,16%)	3,71	66,67%	95,83	75 %

- **Анализ** результатов промежуточного контроля показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных умений:

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 2, 3, 4, 5,8 набрав более 60 %. Результат выше от 50 до 60% процентов показало при решении заданий 1,6,7. Результат от 40 до 49,9% процентов показало при решении заданий 9,10.

Низких результатов нет (ниже 30%).

5. **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии – 95,83% справились с работой. Все предложенные задания выполнены. Качество знаний составляет 66,67 %. Успеваемость –95,83%. Что является хорошим показателем.

Оценки за промежуточный контроль по биологии. Большинство обучающихся получили оценку «4», что составляет 58,34 % от общего количества, писавших работу. Оценку «3» получили 29,17% обучающихся. Оценку «5» получили 8,34% обучающихся. Оценку «2» получили 4,16% обучающихся. 75% обучающихся потвердели свои оценки.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются в внимании учителя – предметника. Обучающиеся 7А класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

Физика

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа. На

выполнение проверочной работы по физике было отведено 45 минут.

Проверяемые элементы содержания:

• Физические явления и методы их изучения
• Взаимодействие тел
• Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
• Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 11

Максимальный балл – 18

2. Содержательный анализ результатов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7а	28	25	4	10	8	3	88%	72%	3,6
			16%	40%	32%	12%			
7в	27	24	1	5	17	1	96%	25%	3,2
			4,16%	20,8%	70,8%	4,16%			

	человек	% от числа писавших работу
Понизили оценку	10	20
Подтвердили оценку	35	72
Повысили оценку	4	8
всего	49	100

Таблица перевода оценочных баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–4	5-7	8-10	11-18

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по физике следующие:

3. Описание средних данных по выборке

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Кол-во	Выполнили %
1. Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.	1	19	79%
2. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	2	10	42%
3. Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). Привести численный результат.	1	17	71%
4. Задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.	1	20	83%
5. Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.	1	18	75%
6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	1	19	79%
7. Задача, проверяющая умение работать данными, представленными в виде таблиц. Сопоставлять экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для того различные физические законы.	2	7	29%
8. Задача по теме «Основы гидростатики». Привести численный результат.	1	18	75%
9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	2	16	67%
10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	2	8%
11. Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	1	4%

4. Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

- 8% учащихся не справились с работой.
- 51% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 41% учащихся справились на достаточный уровень.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 7 - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

География

Дата проведения: 26.04.2024

Цель ВПР по географии предназначена в 7 А классе для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучивших школьный курс географии на базовом уровне.

1. План работы.

Задания ВПР направлены на выявление уровня обучающимися базовыми предметами, а также УУД

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС/ КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)	% выполнения ОУ
1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	1.1–1.4, 2.3, 3.1/ 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 2.5	Б Б Б	2 2 2	6	42%

		Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные геогра-фические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение гео-графических объектов					
2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление	2.1, 3,1/ 1.2, 1.3, 2.3–2.5	П Б Б	2 2 2	10	45%

		географических зависимостей и закономерностей; расчет количествен-ных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставле-ние географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств					

3	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Природные зоны Земли	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.	2.2, 2.4/ 1.2, 1.4, 2.3–2.5	Б Б Б	2 2 2	6	21%
4	Главные закономерности	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить	2.1–2.4/ 1.2, 1.3,	Б П	1 2	5	50%

	природы Земли	логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических закономерностей; объяснение географических явлений и процессов. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими	1.4, 2.3–2.7					

		объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.					

		Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов					
5	Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию	3.1/ 1.1, 1.2, 1.4, 2.3, 2.5, 2.7	Б П	2 3	7	34%
6	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в	3.2/ 1.2, 1.6, 2.2, , 2.3, 2.4, 2.6	Б Б П	1 1 1	5	50%

		познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию, определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для						

		объясне- ния их свойств, условий протекания и различий					

7	Население материков Земли	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими и процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	3.2/ 1.2, 2.3, 2.8	Б Б	2 1	3	72%
8	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной	3.1, 3.2/ 1.3, 1.6, 2.5, 2.7	Б Б	1 2	3	65%

		практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и на-					
		селения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран					
Всего заданий – **8 / 20 (с учетом пунктов заданий)**, из них пунктов по уровню сложности: Б – **16**; П – **4**. Время выполнения проверочной работы – **45** мин. Максимальный первичный балл – **35**.							44%

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по 5-ной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–30	31–35

2. Качественная оценка результатов ВПР по географии в 7 В классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
32	20	0	4 20%	15 75%	1 5%	3,15	20	95	30

1. Анализ результатов промежуточного контроля показал , что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных учений:
   Лучше всего обучающихся справились с заданиями 7,8 набрав более 60%.
   Результаты выше от 40до 50 процентов показали при решении заданий 1,2 ,4,6,8.
   Низкие результаты (ниже 30%) -3 номер.

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии – 44% справились с работой. Все предложенные задания выполнены. Качество знаний составляет 20%. Успеваемость – 95%. Что является хорошим показателем. Оценки за промежуточный контроль по географии

Обучающихся получили оценку «4», что составляет 20%

от общего количества, писавших работу. Оценку «3» получили 44% обучающихся. Оценку «5» получили 0% обучающихся.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются в внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 7 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по географии, умением применять знания на практике

Обществознание

Дата: 16.04.2024г.

Работу выполняли – 29 обучающихся

Наибольшее количество баллов: 21

1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 7 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Обученность	Средний балл
7	33	29	5	8	15	1	**96.55 %**	**44.83 %**	**54.07 %**	**3.59**

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ
1.	Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными	**1.1 (1б)** **1.2 (3б**	53,4 %

	Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.		
2.	Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия	**2 (1б)**	100 %
3.	Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос	**3.1 (2б)** **3.2 (1б)**	65,5 %
4.	Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	**4 (1б)**	100 %
5.	Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания	**5.1 (1б)** **5.2 (1б)**	70,6 %
6.	задание 6 – предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач	**6 (1б)**	96,5 %
7.	Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	**7.1 (2б)** **7.2 (1б)**	68,9 %
8.	Задание-задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	**8 (1б)**	65,5 %
9.	Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.	**9.1 (1б)** **9.2 (3б)** **9.3 (1)**	31 %

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий. **Задание № 9 -31 %**
- умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения. **Задание 1- 53,4 %**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):
- понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. **Задание 5- 70,6 %**
- осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах**. Задание 7- 68,9 %**
С заданиями 2 и 4 справились все учащиеся (100%)

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: Большинство учащихся написала ВПР-«3». Качество знаний составляет 44,83%. Оценки второго триместра по данным ВПР у большинства учеников подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника

8 класс

Русский язык
Дата: 26.04. 24 г.
Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС; достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями; оценка личностных результатов обучения.

Кл	Учитель	Вс.	Прис.	«5» 45-51	«4» 32-44	«3» 26-31	«2» 0-25	Ср.б.	Усп.	Кач.	Подтв.	Получ.выше	Получ.ниже
8«А»	Платова Л.В.	32	31	5	12	10	4	3.6	87	55	19	4	8
8 «Б»	Платова Л.В.	26	20	0	10	8	2	3.4	90	50	14	1	5
8«В»	Миезис Н.В.	21	19	4	5	5	5	3.4	74	47	10	2	7
8 «Г»	Соколова Е.В.	24	21	1	9	7	4	3.3	81	48	7	1	13
	Итого	103	91	10	36	30	15	3.4	83	40	50	8	33

Характеристика КИМ.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10−14, 17 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№ задания	**Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)**	**Кол-во баллов**	**Количество обучающихся, выполнивших работу (человек, %)**				**Итого**
			8 А	**8Б**	**8В**	**8Г**	
1.1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	4	9	4	8	6	30
		3	9	12	5	7	36
		2	7	1	3	4	16
		1	1	0	0	1	2
		0	5	3	3	3	15
1.2	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	3	13	4	12	5	37
		2	2	4	0	4	11
		1	5	2	0	4	12
		0	11	10	7	8	40
1.3	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	2	28	19	19	19	93
		1	0	0	0	0	0
		0	3	1	0	2	7
2.1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	25	17	15	16	80
		2	1	0	2	3	7
		1	0	0	0	0	0
		0	5	3	2	2	13
2.2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	17	1	11	8	41
		2	3	2	1	3	9
		1	1	4	2	0	8
		0	10	13	5	10	42

2.3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	5	1	6	2	15
		2	5	5	1	4	16
		1	5	1	3	4	14
		0	16	13	9	11	54
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	1	27	19	9	14	76
		0	4	1	10	7	24
3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	3	13	7	6	6	35
		2	6	7	1	1	16
		1	3	1	0	4	9
		0	9	5	12	10	40
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	1	23	14	6	12	60
		0	8	6	13	9	40
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	3	7	2	1	6	18
		2	4	3	1	1	10
		1	7	2	1	1	12
		0	13	13	16	13	60
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2	24	16	14	15	76
		1	6	4	2	2	15
		0	1	0	3	4	9
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	14	9	4	12	43
		1	13	8	8	4	36
		0	4	3	7	5	21
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	15	4	5	5	32
		1	6	10	5	9	33
		0	10	6	9	7	35
8	Анализировать прочитанную часть	2	22	7	9	10	53

	текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	3	7	2	6	20
		0	6	6	8	5	27
9	Определять вид тропа	1	27	14	12	16	76
		0	4	6	7	5	24
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	1	27	15	12	17	78
		0	3	5	7	4	21
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	2	21	13	8	10	57
		1	3	4	2	4	14
		0	7	3	9	7	29
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	3	16	12	7	8	48
		2	2	2	1	4	10
		1	4	1	1	1	8
		0	9	5	10	8	35
12	Находить в предложении грамматическую основу	1	23	11	10	15	65
		0	8	9	9	6	35
13	Определять тип односоставного предложения	1	16	14	11	11	57
		0	15	6	8	10	43
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	21	13	11	14	65
		0	10	7	8	7	35
14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	18	12	8	10	53
		0	13	8	11	11	47
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным	1	24	15	15	16	77

	согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	0	7	5	4	5	23
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	2	11	5	9	9	37
		1	7	8	1	0	18
		0	13	7	9	12	45
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	24	15	14	16	76
		0	8	5	5	5	25
16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	16	12	9	8	49
		0	15	8	10	13	51
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	1	24	15	17	15	78
		0	8	5	2	6	23

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1(пунктуация),2 (морфологический разбор),2К3,3(2),4(1), 4(2),7,11, 12, 13, 14 (1), 14 (2), 15(2), 16(2)

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы порусскому языку за курс 8 класса можно сделать следующие выводы.

1) Недостаточно соблюдены нормы пунктуации при списывании текста.

2) Допущены ошибки при морфологическом анализе слова.

3) Необходимо усилить работу по правописанию частицы не с разными частями речи.

4) Включить в структуру урока словарные диктанты, различные видыразборов.

5) На недостаточном уровне усвоен материал по правописанию н и нн в словах разных частей речи.

6) Выбор предложений и постановка знаков препинания в них.

7) Трудности вызвало задание, где необходимо определить основнуюмысль текста.

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать частицу не с разными частями речи в заданных предложениях; орфографического умения правильно писать н и нн в словах. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для пониманияобучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

Математика

Дата проведения: 17.04.2024

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

1. **План работы**.

Структура варианта проверочной работы Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведён кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Алгебраические выражения
3	Уравнения
4	Функции
5	Координаты на прямой
6	Геометрия

7	Статистика и теория вероятностей

В табл. 2 приведён кодификатор проверяемых результатов обучения. Таблица 2

Код	**Проверяемые результаты обучения**
1	Выполнять вычисления и преобразования выражений
2	Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение
3	Решать уравнения, неравенства и их системы
4	Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; уметь строить график линейной функции
5	Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
6.1	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
6.2	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; строить диаграммы и графики на основе данных

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / *получит возможность научиться*	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выпол-нения задания обучающимся (в минутах)	Процент выполнения задания среди параллели
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная	Б	1	2	0,87234

		дробь»				
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований*	Б	1	2	0,808511
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Б	1	3	0,829787
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	Б	1	3	0,904255

5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функциональнографические представления	Строить график линейной функции	Б	1	3	0,808511
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в табли-	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / *извлекать, интерпретировать*	П	2	6	0,675532
	цах, на диаграммах, графиках	*информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений*				0,723404
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	1	5	0,797872

	характеристик					
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / *знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел*	П	2	5	0,531915
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	3	0,670213
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / *оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях*	Б	1	4	0,62766

11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического харак-тера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	4	0,56383
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	3	0,478723
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	4	0,87234

14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	1	4	0,180851
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	2	6	0,62766
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / *иллюстрировать с помощью графика реальную зависи-мость или процесс по их характеристикам*	П	2	8	0,510638
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения*	П	1	6	0,053191

18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать по-	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / *решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравне-*	П	2	8	0,079787
	строенные модели с использованием аппарата алгебры	*ний для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов*				
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	*Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности*	В	2	10	0,085106
Всего заданий — **19**, из них Б — **12**, П — **6**, В — **1**. Время выполнения проверочной работы — **90** минут. Максимальный первичный балл — **25**.						

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	12	12	48
2	Повышенный	6	11	44
3	Высокий	1	2	8
	Итого	19	25	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — **25**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

2. Качественная оценка результатов ВПР по математике в 8А,8Б и 8В, 8Г классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
105	94	11 (11,7%)	40 (42,6%)	38 (40,4%)	5 (5,3%)	3,34	54.26 %	53,4 %	78%

1. **Анализ результатов промежуточного контроля показал, что у учащихся <u>хорошо сформирован ряд определенных умений</u>:**

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями № 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,14,16- набрав более 60 %.

Средние результаты от 40% до 60% показали при решении заданий № 9,12,13,17.

Результаты выше от 30 до 40% процентов показали при решении задания № 7.

Низкие результаты (ниже 30%) –№15

5. Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии – 95 % справились с работой. Все предложенные задания выполнены. <u>Качество</u> знаний составляет 54,26 %. Успеваемость – 53,4 %. Что является хорошим показателем. Оценки за промежуточный контроль по математике. Большинство обучающихся получили оценку «4», что составляет 42% от общего количества, писавших работу. Оценку «3» получили 40% обучающихся. Оценку «5» получили 11,7 % обучающихся. Оценку «2» получили 5 % обучающихся. 78 % обучающихся потвердели свои оценки.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по математике, умением применять знания на практике.

География

Дата проведения: 24.04.2024

Цель ВПР по географии предназначена в 8 А классах для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучивших школьный курс географии на базовом уровне.

– **План работы**.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Код КЭС /КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)	% выполнения ОУ
1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках	1.1/ 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4	Б Б	3 1	4	65,7%

		географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов					
2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.	1.1/ 1.1, 2.2, 2.3, 2.4	Б Б	2 2	8	49,0%

		Умение различать изученные географические объекты					
3	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2.1/ /1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4	Б Б Б	2 2 2	5	69,1%

		Умения: ориентироваться в источниках географической информа- ции: находить и извлекать необходимую информацию; опреде- лять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географи- ческую информацию, представлен- ную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств					

4	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делатьвыводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использо- вания территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих	2.3/ /1.1,1.2, 1.4, 2.1–2.4	Б П П	2 2 2	8	71,6%

		географическиеобъекты. Умение различать изученные географические объекты					
5	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическоерассуждение.	2.2/ 1.1, 1.2, 1.4, 2.1–2.5	Б Б П	1 2 2	7	59,2%

	Климат и хозяйственная деятельность людей	Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для					

		объяснения их свойств					

6	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическоерассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и	1.2, 1.3, 2.4/ 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1–2.3, 2.5, 2.6	П Б Б	2 1 1	8	56,4%

		закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географическихусловиях					

7	Население России	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делатьвыводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географически хзависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографически ми процессами и явлениями для решения различных учебных и практико- ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	3.1–3.5/ 1.2, 2.2, 2.3, 2.7	Б Б	2 2	5	56,4%
Всего заданий – **7 /18 (с учетом пунктов заданий)**, из них пунктов по уровню сложности: Б – **14**; П – **4**. Время выполнения проверочной работы – **45** мин.Максимальный первичный балл – **33**							**63,6%**

Шкала перевода первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по 5-ой шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

2. Качественная оценка результатов ВПР по географии в 8 А классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
28	27	4 14,8 %	14 51,9 %	8 29,6 %	1 3,7%	3,78	66,67	96,3	11 40,7%

2. Анализ результатов промежуточного контроля показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных умений:

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1,3,4,7 набрав более 60 %

Результаты выше от 30 до 40% процентов показали при решении заданий 2,5,6.

Низкие результаты (ниже 30%) –нет.

5. **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии – 96,3% справились с работой. Все предложенные задания выполнены. Качество знаний составляет 66,67%. Успеваемость – 96,3%. Что является хорошим показателем. Оценки за промежуточный контроль по географии . Большинство обучающихся получили оценку «4», что составляет 51,9% от общего количества, писавших работу. Оценку «3» получили 29,6% обучающихся. Оценку «5» получили 14,8% обучающихся

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются

в внимании учителя – предметника.

Обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по географии, умением применять знания на практике.

История

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
8	23	19	1	12	6	0	100%	68.42%	3,74

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения по ОУ
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, культурной, научных сферах	57,89
2	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	73,68
3	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	31,57
4	Умение искать, систематизировать, анализировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников	86,84
5	Использовать историческую карту как источник о границах России и других зарубежных государств в Новое время об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации	84,21
6		71,05
7	Работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	86,84
8		84,21
9	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать отношение к ней	28,07
10	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу	33,33

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:
Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу
Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать отношение к ней
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, культурной, научных сферах
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
Умение искать, систематизировать, анализировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников
Использовать историческую карту как источник о границах России и других зарубежных государств в Новое время об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации
Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: Большинство учащихся написала ВПР- «4». Качество знаний составляет 68.42%. Оценки 2023-2024 учебного года по данным ВПР у большинства учеников подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Рекомендации: 1. Провести тщательный анализ результатов, выявить проблемные зоны класса и отдельных учеников
2. Скорректировать изучение материала на следующий учебный год для устранения пробелов

Обществознание

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
8	52	46	6	17	21	2	95.65%	50%	3,59

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения по ОУ
1	умения анализировать и оценивать собственную деятельность и результаты.	54,34
2	Умения характеризовать понятия	93,47

3	Умение осуществлять поиск социальной информации	60,86
4	Умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации	95,65
5	Умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач	93,47
6	умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных объектов	69,56
7	умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	81,52
8		56,52
9	анализ визуального изображения социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.	38,40
10	умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему	38,26

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:
Умения характеризовать понятия
Умение осуществлять поиск социальной информации
Умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации
Умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач
Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):
анализ визуального изображения социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.
умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: Большинство учащихся написала ВПР- «4» и «3». Качество знаний составляет 50%. Оценки 2023-2024 учебного года по данным ВПР у большинства учеников подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Рекомендации: 1. Провести тщательный анализ результатов, выявить проблемные зоны класса и отдельных учеников
2. Скорректировать изучение материала на следующий учебный год для устранения пробелов

Химия
Дата проведения: 22.04.2024

Цель ВПР по химии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8А, 8Б классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО
за 8 класс.

- **План работы**.
  Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.
  Форма задания: КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом.
  Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения 76% П – повышенный (24%).

Шкала перевода первичного балла за выполнении контрольной работы в отметку по 5-ной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–9	10–18	19–27	28–36

- **Качественная оценка результатов ВПР по химии**
  в 8А классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
28	27	12	9	4	2	24,3	78	93	63

в 8Б классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
28	24	0	13	10	1	16,9	54	96	80

3. Анализ результатов

Анализ результатов ВПР по химии в 8-х классе показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных умений:
Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 3, 8, 9 набрав более 67 %
Низкие результаты (ниже 50%) в задании: 5,6,7
В целом обучающиеся хорошо справились в ВПР, набрав по заданиям от 39 до 76 баллов. Показаи хороший уровень знаний.

8А класс лучше справился с работой, но изначально в этом классе успеваемость по предмету выше. В 8Б классе больше обучающихся подтвердили свои триместровые оценки.

5. **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 8Б классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по химии. Низкий результат показали те обучающиеся, которые имеют неудовлетворительную оценку по химии за триместр.

Все предложенные задания выполнены.

Качество знаний составляет 78% в 8А классе, 54% в 8Б классе. Что является достаточно высоким показателем показателем.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Темы, на которые стоит обратить внимание учителю при дальнейшем изучении химии: Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь междуклассами неорганических соединений.

Правила безопасногообращения с веществамии лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания вхимии.

Обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по химии, умением применять знания на практике.

2.5. Анализ результатов ВсОШ в 2023 – 2024 учебном году
Школьный этап

Согласно приказу Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области от 14.08.2023 № 18Исх-16845/20-02 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в городском округе Королёв Московской области в 2023/2024 учебном году» с 15 сентября по 21 октября 2023 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для 4-11 классов. Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ, Всерос) – это главная олимпиада в Российской Федерации для школьников, которая проходит по 24 общеобразовательным предметам. Первым этапом является школьный этап.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком для обучающихся 4-11-х классов, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны Согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных участника и публикацию результатов участия в сети «Интернет», определен оргкомитет; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись региональными предметно-методическими комиссиями. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области №195 от 01.09.2023 года.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащихся 4–11-х классов – 79% от общего количества учащихся 4–11-х классов.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

Результаты школьного этапа ВОШ по параллелям

Предмет	Отобрано	Принял участие	Призеры	Победители
Английский язык	**134**	**134**	**53**	**8**
5 классы	22	22	8	1
6 классы	36	36	11	2
7 классы	9	9	4	0
8 классы	23	23	12	4
9 классы	24	24	10	1
10 классы	6	6	2	0
11 классы	14	14	6	0

2.Астрономия	**29**	**29**	**5**	**0**
5 классы	14	14	3	0
6 классы	9	9	1	0
8 классы	1	1	0	0
9 классы	1	1	0	0
10 классы	2	2	1	0
11 классы	2	2	0	0
3. Информатика	**18**	**18**	**6**	**3**
5 классы	2	2	1	0
6 классы	2	2	1	1
8 классы	5	5	3	2
9 классы	2	2	0	0
10 классы	1	1	0	0
11 классы	6	6	1	0
4.Биология	**139**	**139**	**58**	**8**
5 классы	21	21	8	3
6 классы	29	29	10	3
7 классы	11	11	2	0
8 классы	21	21	11	0
9 классы	33	33	15	2
10 классы	6	6	2	0
11 классы	12	12	10	0
5.География	**113**	**113**	**49**	**4**
5 классы	19	19	9	2
6 классы	24	24	10	1
7 классы	11	11	4	0
8 классы	14	14	5	1
9 классы	30	30	14	0
10 классы	9	9	4	0
11 классы	6	6	3	0
6.МХК	**13**	**13**	**4**	**0**
5 классы	2	2	0	0
6 классы	4	4	2	0
7 классы	1	1	0	0
9 классы	3	3	1	0
10 классы	3	3	1	0
7.История	**155**	**155**	**34**	**5**
5 классы	12	12	0	1
6 классы	30	30	12	3
7 классы	18	18	1	0
8 классы	18	18	7	1
9 классы	43	43	9	0
10 классы	21	21	2	0
11 классы	13	13	3	0
8.Итальянский	**3**	**3**	**1**	**1**
8 классы	1	1	1	0
9 классы	1	1	0	1
10 классы	1	1	0	0
9. Испанский	**2**	**2**	**1**	**0**
5 классы	1	1	0	0
9 классы	1	1	1	0

10.Китайский	**2**	**2**	**0**	**0**
5 классы	1	1	0	0
10 классы	1	1	0	0
11.Математика	**272**	**272**	**72**	**13**
4 классы	48	48	14	6
5 классы	38	38	13	3
6 классы	53	53	15	2
7 классы	20	20	9	1
8 классы	27	27	7	1
9 классы	54	54	10	0
10 классы	15	15	2	0
11 классы	17	17	2	0
12..Литература	**139**	**139**	**50**	**3**
5 классы	22	22	11	1
6 классы	27	27	11	1
7 классы	18	18	7	0
8 классы	9	9	3	0
9 классы	27	27	12	0
10 классы	19	19	2	1
11 классы	17	17	4	0
13.ОБЖ	**94**	**94**	**26**	**7**
5 классы	9	9	2	1
6 классы	7	7	4	1
7 классы	4	4	2	0
8 классы	17	17	6	3
9 классы	30	30	7	1
10 классы	3	3	1	0
11 классы	24	24	4	1
14.Обществознание	**54**	**54**	**26**	**3**
6 классы	14	14	7	0
7 классы	7	7	4	0
8 классы	11	11	5	1
9 классы	12	12	7	1
10 классы	4	4	1	1
11 классы	6	6	2	0
15.Право	**17**	**17**	**5**	**2**
9 классы	4	4	3	0
10 классы	2	2	0	1
11 классы	11	11	2	1
16.Русский язык	**286**	**286**	**98**	**18**
4 классы	51	51	17	3
5 классы	32	32	14	2
6 классы	43	43	13	2
7 классы	24	24	5	4
8 классы	46	46	20	2
9 классы	57	57	17	1
10 классы	15	15	7	1
11 классы	18	18	5	3
17.Технология «Информационная безопасность»	**17**	**17**	**8**	**1**

5 классы	5	5	4	0
6 классы	2	2	2	0
7 классы	2	2	0	0
8 классы	2	2	1	0
9 классы	2	2	0	0
11 классы	4	4	1	1
18. Технология «Культура дома»	**18**	**18**	**8**	**1**
5 классы	6	6	3	0
6 классы	6	6	3	1
8 классы	3	3	0	0
9 классы	3	3	2	0
19. Технология «Робототехника»	**11**	**11**	**4**	**1**
5 классы	4	4	2	0
6 классы	2	2	1	0
7 классы	1	1	0	0
8 классы	2	2	1	1
9 классы	1	1	0	0
11 классы	1	1	0	0
20. Технология «Техника и техническое творчество»	**12**	**12**	**5**	**0**
5 классы	4	4	1	0
6 классы	4	4	3	0
7 классы	1	1	0	0
8 классы	1	1	1	0
9 классы	1	1	0	0
10 классы	1	1	0	0
21.Физическая культура	**64**	**64**	**12**	**5**
5 классы	9	9	3	0
6 классы	12	12	3	0
7 классы	7	7	1	2
8 классы	18	18	1	1
9 классы	5	5	2	1
10 классы	11	11	2	0
11 классы	2	2	0	1
22.Физика	**47**	**47**	**11**	**0**
7 классы	15	15	3	0
8 классы	6	6	3	0
9 классы	15	15	0	0
10 классы	6	6	4	0
11 классы	5	5	1	0
23. Французский язык	**56**	**56**	**17**	**1**
6 классы	1	1	0	0
7 классы	1	1	0	0
8 классы	19	19	6	1
9 классы	33	33	11	0

10 классы	2	2	0	0
24.Химия	**36**	**36**	**8**	**0**
7 классы	1	1	1	0
8 классы	9	9	4	0
9 классы	18	18	3	0
10 классы	2	2	0	0
11 классы	6	6	0	0
25.Экология	**35**	**35**	**13**	**4**
5 классы	6	6	1	1
6 классы	7	7	4	1
7 классы	5	5	2	0
8 классы	8	8	3	1
9 классы	5	5	1	1
10 классы	3	3	1	0
11 классы	2	2	1	0
26.Экономика	**38**	**38**	**8**	**0**
5 классы	7	7	3	0
6 классы	5	5	1	0
7 классы	2	2	1	0
8 классы	10	10	2	0
9 классы	3	3	1	0
10 классы	6	5	0	0
11 классы	5	5	0	0

Вывод: Самые большое количество детей, принявших участие в школьном этапе, наблюдаются по следующим предметам – география (113 участников), английский язык (134 участника), биология (139 участников),литература (139 участников), история (155 участников), математика (272 участника), русский язык (286 участников).

Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

№	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Английский язык	134	53	8
2	Астрономия	29	5	0
3	Биология	139	58	8
4	География	113	49	4
5	История	155	34	5
6	Информатика	18	6	3
7	МХК	13	4	0
8	Итальянский язык	3	1	1
9	Китайский язык	2	0	0
10	Литература	139	50	3
11	Математика	272	72	13
12	Технология «Робототехника»	11	4	1
13	Обществознание	54	26	3
14	ОБЖ	94	26	7
15	Право	17	5	2
16	Русский язык	286	98	18

17	Технология КД	18	8	1
18	Технология «Информационная безопасность»	17	8	1
19	Физическая культура	64	12	5
20	Физика	47	11	0
21	Французский язык	56	17	1
22	Химия	36	8	0
23	Экология	35	13	4
24	Экономика	38	8	0
25	Испанский язык	2	1	0
26	Технология «ТТ»	12	5	0
	Итого	1804	582	88

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа ВОШ за три года

Учебный год	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
Количество победителей и призеров	420	500	670

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников наблюдается по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык, математика, биология, география - что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Вывод:

1. Школьный этап ВсОШ 2023-2024 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.
2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 79% обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.
3. Увеличилась результативность школьного этапа ВСОШ по сравнению с прошлым годом на 34%, что свидетельствует о повышении качества подготовки учеников к олимпиаде.

Муниципальный этап

Согласно приказу Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области от 27.09.2023 № 170-од «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в городском округе Королёв Московской области в 2023-2024 учебном году» с 17 октября по 02 декабря 2022 года был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников для 7-11 классов.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком для обучающихся 7-11-х классов.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: от муниципального координатора были получены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись региональными предметно-методическими комиссиями. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области №170-од от 27.09.2023 года.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 7–11-х классов – 66% от общего количества учащихся 7–11-х классов.

Результаты муниципального этапа ВСОШ

Предмет	Отобрано	Принял участие	Призеры	Победители
1.Английский язык	36	23	10	1
2.Астрономия	9	5	1	0
3. Информатика	6	6	2	2
4.Биология	53	31	6	4
5.География	22	18	3	0
6.МХК	5	5	0	0
7.История	23	19	0	0
8.Испанский язык	1	1	0	0
9.Китайский язык	0	0	0	0
10.Итальянский язык	2	2	1	1
11.Немецкий язык	1	0	0	0
12.Математика	39	28	4	0
13.Литература	11	10	6	1
14.ОБЖ	20	17	2	0
15.Обществознание	20	12	4	0
16.Право	11	9	3	0
17.Русский язык	27	22	4	0
18.Технология «Информационная безопасность»	5	5	1	0
19. Технология «Культура дома»	3	2	1	0
20. Технология «Робототехника»	2	2	0	1
21.Технология «Техника и ТТ»	1	1	0	0
22.Физическая культура	9	4	2	0

23.Физика	18	17	1	0
24. Французский язык	22	19	8	0
25.Химия	12	11	0	0
26.Экология	14	13	4	0
27.Экономика	9	7	3	0
Итого:	**390**	**289**	**66**	**10**

Вывод: Самые большое количество детей, принявших участие в муниципальном этапе, наблюдаются по следующим предметам – английский язык, биология, математика, русский язык.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года.

Количество победителей и призеров	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Призеры	33	40	66
Победители	3	6	10

Наибольший показатель результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: английский язык, биология. Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что большинство участников предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады недостаточный, так как по многим предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Вывод:

1. Муниципальный этап ВсОШ 2023-2024 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.
2. Всего в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 76% обучающихся 7-11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.
3. По сравнению с предыдущим годом увеличился охват участников МЭ ВСОШ и результативность на 65%.

Региональный этап

В соответствии с распоряжением Министерства образования Московской области 19.12.2023 № Р-1147 «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Московской области в 2023/2024 учебном году», письмом Регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области от 12.01.2024 № Исх-18/2024 был проведен региональный этап ВСОШ по графику.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: от муниципального координатора были получены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация, были собраны пакеты документов на каждого ученика.

Результаты регионального этапа ВсОШ

Предмет	Отобрано	Принял участие	Призеры	Победители
1.Русский язык	2	2	0	0
2.Литература	3	3	0	1
3. Биология	1	1	0	0
4.Обществознание	1	1	1	0
5.Экономика	1	1	1	0
Итого:	**8**	**8**	**2**	**1**

Сравнительный анализ количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года.

Количество победителей и призеров	**2021-2022 учебный год**	**2022-2023 учебный год**	**2023-2024 учебный год**
Участники	6	7	8
Призеры	2	2	2
Победители	0	1	1

Наибольший показатель результативности участия в предметах гуманитарного цикла. Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, дополнительных занятиях, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся, обращаться к архиву заданий на сайте регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области «Взлёт», участвовать в Интенсивных профильных образовательных программах Центра «Взлёт».

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе показал, что не все участники предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения регионального этапа ВсОШ не поступало. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в региональном этапе олимпиады недостаточный, так как по некоторым предметам отсутствуют победители и призеры.

Вывод:

1. В региональном этапе ВсОШ 2023-2024 учебного года участвовало 100% приглашенных.
2. Увеличить количество приглашенных на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Рекомендации:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад муниципального и регионального уровней 2023-2024 учебного года;

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности в различных этапах ВсОШ через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Педагогу-организатору обеспечить контроль:

- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2023- 2024 учебном году;
- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

2.6. Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающихся 9-х классов и среднего общего образования обучающихся 11-х классов за 2023-2024 учебный год (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

2.7. Анализ работы начальной школы за 2023-2024 учебной году

В своей деятельности учителя начальных классов решали следующие **задачи:**

1. Совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, более целенаправленно осуществлять подход к выявлению одаренных детей, склонных к творчеству и к организации развивающего их обучения, пробуждая у учащихся интерес к предметам.
2. Формировать у учащихся младших классов устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
3. Продолжить работу по изучению нормативно - правовой документации.
4. Продолжить работу школьного МО учителей начальных классов по подготовке учащихся, участвующих в научно-практических конференциях, олимпиадах разного уровня.
5. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, через курсы повышения квалификации, участие в семинарах для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
6. Знакомиться с новыми передовыми технологиями и методами преподавания предметов в начальной школе, используя различные методы, формы и способы обучения, развивающие логического мышление учащихся и обеспечивающие социальную успешность и применять их на практике.

Приоритетные направления работы:

- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность.
- Формирование мировоззрения через организацию проектной деятельности школьников.
- Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий.

В начальной школе функционировало 16 классов:
1-х классов – 4
2-х классов – 4
3-х классов – 4
4-х классов

– 4

Обучение осуществлялось в 1 – 4 классах по УМК образовательнойсистемы «Школа России».

Для работы по реализации ФГОС не все кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами, принтерами. Согласно СанПиН все парты и стулья ростовые, не регулируемые. На окнах – жалюзи. 100 % обучающихся начальной школы получают горячее питание (завтраки). Всеобучающиеся имеют бесплатный комплект учебников.

В целях деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, коррекционной работы и развития, согласно решению ТМПМПК, в школе осуществляется обучение по адаптированным общеобразовательным программам (10 человек).

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, одним из результатов обучения в начальной школе является способность
учеников решать учебно –практические и учебно–познавательные задачи наоснове:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной и предметно- практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений и.т.д.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

(входной контроль)

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в период с 20.09. по 26.09.2023 г проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–4 классов по математике, русскому языку (входной контроль).

Анализ входных контрольных работ по русскому языку (диктант)учащихся 2-4-х классов на начало 2023-2024 учебного года

Входная контр.работа по русскому яз 2023-24г

класс	всего	5	4	3	2	писали	усп (%)	кач	ср. бал
2а	27	4	7	8	2	21	90,5	52,4	3,8
2б	28	4	8	6	3	21	85,7	57,1	3,6
2в	27	3	7	10	2	22	90,9	45,5	3,5
2г	26	2	6	8	5	21	76,2	38,1	3,3
3а	34	13	15	5	1	34	97,0	82,4	4,2
3б	24	6	7	6	4	23	82,6	56,5	3,7
3в	25	6	6	4	2	18	88,9	66,7	3,9
3г	21	2	4	8	3	17	82,4	35,3	3,3
4а	24	0	4	8	8	20	60	20	2,8
4б	23	4	7	6	2	19	89,5	57,9	3,7
4в	31	5	10	9	3	27	88,9	55,6	3,7
4г	29	2	9	9	3	23	88	48	3,6
итого	319	51	90	87	38	266	85,1	51,3	3,6

Допущенные ошибки учащимися 2-4-х классов на изучаемые орфограммы:
Написание безударных гласных, проверяемых ударением Написание безударных

гласных, не проверяемых ударением замена букв.
Перенос слов, пропуск букв.

Анализ входных контрольных работ по математике учащихся 2-4-хклассов на начало 2022-2023 учебного года

Входная контр.работа по математике 2023-24г

класс	всего	5	4	3	2	писали	усп (%)	кач	ср. бал
2а	27	7	8	7	4	26	84,6	57,7	3,7
2б	28	7	8	7	3	25	88	60	3,8
2в	27	5	9	9	2	25	92	56	3,7
2г	26	4	8	8	4	24	83,3	50	3,5
3а	34	15	14	3	2	34	94,1	85,3	4,2
3б	24	8	8	6	2	24	91,7	66,7	3,9
3в	25	7	8	5	2	22	90,9	68,2	3,9
3г	21	4	5	8	3	20	85	45	3,5
4а	24	1	6	8	6	21	71,4	33,3	3,1
4б	23	6	7	5	2	20	90	65	3,8
4в	31	9	11	6	3	29	89,7	69	3,9
4г	29	8	12	6	3	29	89,7	69	3,9
итого	319	81	104	78	36	299	87,5	60.4	3,7

Допущенные ошибки:

-в ходе решения задачи;
- вычислительная ошибка в задаче;
-в решение примеров на сложение, вычитание, умножение и деление;
- табличное и внетабличное умножение и деление;
- операции с именованными числами.

Выводы: Проведение входных контрольных работ по русскому языку и математике во 2–4 классах показало, что учащиеся справились с предложенными заданиями, уровень предметных достижений имеет устойчивый характер.

Анализ промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов за 2023 – 2024 учебный год

В апреле был проведен промежуточный контроль в виде контрольных работ по математике; диктанта по русскому языку в 2-4 классах.

Цель:

- Установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта во всех классах.

Данные, полученные в ходе административного контроля необходимы для индивидуальных траекторий развития каждого ребенка. Сравнениерезультатов позволяет оценить прочность усвоения предметных и универсальных действий, определить динамику успешности каждого обучающегося, проанализировать причины положительных и отрицательных результатов.

Задача диагностики:

- ✓ проверка предметных УУД;
- ✓ оценка степени овладения метапредметных универсальных учебных действий.

Результаты диктанта по русскому языку.

Контр. абота по русскому 2023-24г									
класс	всего	5	4	3	2	писали	усп (%)	кач	ср. бал
2а	29	5	7	8	3	23	90,5	52,4	3,8
2б	30	6	11	7	3	27	85,7	57,1	3,6
2в	28	4	8	10	2	24	90,9	45,5	3,5
2г	27	4	8	9	4	25	76,2	38,1	3,3
3а	34	12	15	6	1	34	97,0	82,4	4,2
3б	24	7	6	6	3	22	82,6	56,5	3,7
3в	26	6	9	6	2	23	88,9	66,7	3,9
3г	22	2	5	9	3	19	82,4	35,3	3,3
4а	26	0	5	10	8	23	60	20	2,8
4б	24	4	8	7	2	21	89,5	57,9	3,7
4в	32	5	10	9	3	27	88,9	55,6	3,7
4г	30	4	11	9	3	27	88	48	3,6
итого	330	51	90	87	38	295	85,1	51,3	3,6

Результаты итогового диктанта по русскому языку показали средний уровень качества знаний учащихся 2-4 классов. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали только учащиеся 4а класса. Самый высокий – у учащихся 3а класса.

Анализ результатов проведенной работы в 2-4 классах позволяет выделить типичные ошибки, допущенные учащимися при выполнениработы:

- Замена, пропуск, искажение букв-38%.Эти учащиеся плохо читают, при чтении допускают ошибки, чѐтко не читают окончания,пропускают буквы.

- Правописание безударных гласных, проверяемые ударением-42%.У этих учащихся речь развита плохо, они не могут подобрать проверочные слова, затрудняются с постановкой ударения в словах.

- Мягкий знак разделительный-8%..Не сформировано умениеотличать , когда мягкий знак разделительный знак, а когда показывает мягкость согласного звука, стоящего перед ним.

- Правописание парных звонких и глухих согласных-18%.

Недостаточно сформировано умение подбирать проверочные слова, не всемогут применить правило.

- Правописание ча, ща- 4%..

- Правописание падежных окончаний имен существительных- 20%,имен прилагательных- 14 %.

Для устранения этих ошибок необходимо:

Работать над тем, чтобы ученики научились отличать, где мягкий знак разделительный, а где показывает мягкость предшествующего согласного. Научить учащихся правильно писать окончания имен существительных, прилагательных. Для этого ученики должны знать наизусть падежи, вопросы к ним, предлоги. Работать над формированием внимания учащихся, техники чтения и умения пересказывать учебный материал, пересказывать прочитанное. Сформировать умения подбора проверочных слов у безударныхгласных, парных звонких и глухих согласных.

Результаты контрольныхработ по математике.

Контр. Работа по математике 2023-24г									
класс	всего	5	4	3	2	писали	усп (%)	кач	ср. бал
2а	29	6	9	8	4	27	85,2	55,7	3,6
2б	30	7	9	6	3	25	88	64	3,8
2в	28	4	10	9	2	25	92	56	3,6
2г	27	4	7	8	4	23	82,6	47,8	3,5
3а	34	14	14	4	2	34	94,1	82,3	4,2
3б	24	7	8	7	2	24	91,7	62,5	3,8
3в	24	7	8	5	2	22	90,9	68,2	3,9
3г	22	3	6	7	3	19	84,2	47,4	3,5

Результаты итоговой работы по математике показали высокий уровень качества знаний учащихся 2-3 классов. Анализ качества знаний промежуточного контроля показал стабильность результатов в большинстве классов.

Анализ результатов проведенной работы в 2-3 классах позволяет выделитьтипичные ошибки, допущенные учащимися при выполнении работы:

Основными ошибками у учащихся 2-3 классов являются вычислительные действия на сложение и вычитание, табличное умножение,внетабличное умножение.

- в вычислениях на сложение и вычитание
- в вычислениях на умножение и деление
- в порядке действий-
- в решении задач
- при вычислении периметра фигуры

- при нахождении площади фигуры (в ходе решения привычислении)

Рекомендации:

1. Развивать умения учащихся производить все арифметические действия в области целых чисел, развивать арифметическую память, логическое мышление.

2. Учителям следует больше внимания уделять работе с геометрическим материалом.

3. Необходимо формировать базовый способ действия – моделирование, учить ориентироваться на вопрос задачи, обучать пошаговому планированию

действий, добиваться понимания значения каждого компонента задачи.

4. Продолжить активную работу по формированию УУД у уч-ся начальнойшколы. С этой целью более широко внедрять в практику каждого учителя новые технологии.

Выводы:

1. У учащихся 2-3-х класса в достаточной степени сформированы умения работать с текстом, умение находить и анализировать информацию, записанную в виде схем и таблиц, самостоятельно использовать информацию текста для заполнения схем и таблиц, умение оценивать свои учебные действия.

2. Умения пояснять выбранное суждение, объяснять значение слова сформированы на удовлетворительном уровне и учителю начальных классов необходимо разнообразить приѐмы работы по формированию данных умений

3. Учащиеся 2-3-х класса показали достаточный уровень сформированности таких умений: работа с текстом, умение находить информацию в таблицах и схемах, умение оценивать собственное действие, умение анализироватьобъекты.

4. Умение объяснять значение слова и умение строить высказывание на заданную тему сформировано на удовлетворительном уровне, поэтому педагогу необходимо продолжить обучать учащихся приѐмам объяснениязначения слова, развивать речь, работать над увеличением словарного запаса младшего школьника.

Рекомендации:

-Проанализировать результаты промежуточного контроля и диагностических работ на заседании методических объединений.

-Выяснить причины несовпадения качества знаний промежуточного контроля по предметам и качества знаний по предметам за год.

-Для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний обучающихся, при подготовке использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с обучающимися;

-Включать в работу задания на овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- Чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно- следственных связей, анализ, синтез);

- Для сохранения и повышения качества знаний обучающихся, успеваемости систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и

методы работы на уроке, использовать рациональные приемы повторения изученного материала.

- Использовать в работе с мотивированными обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.

Результаты Всероссийских проверочных работ за 2023-24 учебный год

Основная цель ВПР: Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Математика

Цель работы: проверить умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления.

Работа по математике состояла из 11 заданий.

ВПР по математике 2024г.									
класс	всего	5	4	3	2	писали	усп (%)	кач	ср. б.
4а	26	7	8	5	2	22	90,9	68,2	3,9
4б	24	4	7	11	1	23	95,7	47,9	3,6
4в	32	8	13	7	0	28	100	75,4	4
4г	30	9	12	6	0	27	100	77,8	4,1
итого	112	28	40	28	3	100	96,7	67,3	3,9

Более успешно выполнены учащимися задания:

1.Выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями

2. Решение арифметическим способом (в одно-два действия) учебной задачи и задач, связанных с повседневной жизнью

3. Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

4. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.

Наибольшие затруднения вызвали разделы:

Числа и величины (решение текстовых задач в 3-4 действия, связанных с использованием единиц измерения величин).

Работа с текстовыми задачами (в 3-4 действия, основы логического и алгоритмического мышления).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Решение различных заданий на нахождение единиц времени

с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа наоднозначное.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

4. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

5.Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.

6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.

7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Русский язык

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть).

ВПР по русскому языку 2024г									
класс	всего	5	4	3	2	писали	усп (%)	кач	ср.б
4а	26	3	4	9	4	20	80	35	3,3
4б	24	4	6	11	2	23	91,3	43,5	3,5
4в	32	4	11	11	2	28	92,9	53,6	3,6
4г	30	5	19	2	2	28	92,9	85,7	3,9
Итого	112	16	40	33	10	99	89,2	54,5	3,6

Анализируя ВПР по русскому языку учащихся 4-х классов, можно отметить, что у учащихся хорошо развиты умения: распознавать главные и второстепенные члены предложения, распознавать части речи; классифицировать согласные звуки; распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; подбирать к слову близкие по

значению слова.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по русскому языку, в том числе: писать текст под диктовку,соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;

- определять тему и главную мысль текста.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

Регулярно проводить работу по формированию у обучающихся орфограческой зоркости, умению осознавать место возможного возникновения орфографическойошибки, развитию контроля и самоконтроля, соблюдения при письме изученныхорфографических и пунктуационных норм. Организовать систему

повторения учебного материала в течение всего года, при организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызывавшим наибольшие затруднения у школьников

При работе над ошибками формировать умение выявлять причины появления ошибкии определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих

письменных работах

Систематически проводить словарную работу на уроках, работать над обогащением словарного запаса учащихся.

Выводы: Анализ проверки выполнения работы показал, что хорошо ребята справились с заданием на определение ударения в словах, на умение находить

предложения с однородными членами, распознавать главные члены предложения, умение распознавать части речи. Достаточно хорошо дети умеют распознавать

грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

Трудным оказалось задания на характеристику звуков русского языка: согласные звонкие/глухие, выполнение звуко-буквенного анализа слов, составление плана к данному рассказу, по определению основной мысли текста, определить и записать значение слова из данного предложения. Трудным задание для учащихся оказалосьзадание на соответствие данного выражения к определённой жизненной ситуации.

Окружающий мир

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

Земля — планета Солнечной системы. Природные зоны. Особенности природы своего края. Краеведение. Человек и его строение. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

класс	всего	5	4	3	2	писали	усп (%)	кач	ср.б
4а	26	0	13	9	1	23	95,7	56,5	3,5
4б	24	5	9	9	0	23	100	60,9	3,9
4в	32	7	18	3	0	28	100	89,3	4,1
4г	30	8	17	3	0	28	100	89,3	4,2

итого	112	20	57	14	1	102	98,9	73	3,9

Результаты выполнения проверочной работы показали, что учащиеся владеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных, социальных, культурных, технических объектов, процессов и явлений действительности; демонстрируют умение производить анализ, синтез, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; умеют читать, сравнивать и обобщать информацию представленную с использованием символико-схематических средств; интерпретируют и обобщают содержащуюся в тексте информацию и используют её для ответа на вопрос.

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

1. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов (объяснять, сравнивать и обобщать данные,делать выводы и прогнозы).
2. Работа с таблицами, с картой материков Земли и с картой природных зонРоссии.

Предложения:

1. Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (фронтальную и индивидуальную).
2. Включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленныена развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе стаблицами прогноза погоды.
3. Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне)
4. Усилить практическую направленность (обозначение буквами начала фразыи цифрами - ее окончание, с занесением данных в таблицу)

В течение года были проведены заседания методического объединения учителей начальных классов, совещания при зам.директоре по УВР (по начальным классам), на которых учителя делились своим опытом использования мультимедийных технологий на уроках, обсуждали новинки педагогической литературы, проблемы неуспеваемости учащихся, проблемы деятельностного подхода в обучении, особенности работы с гиперактивнымидетьми, детьми с ОВЗ, детьми с повышенной мотивацией, обсуждались вопросы преемственности начального и среднего звена, единой общей школьной формы.

<u>Задачи на 2024/25 учебный год:</u>

1. Продолжить работу по изучению реализации программы формированияУУД.
2. Продолжить изучение и использование в педагогической деятельности существующих инновационных технологий обучения, а также современных приемов активизации познавательной деятельности.
3. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках внеурочной деятельности.
4. Формировать творческую продуктивность и саморазвитие педагогов.
5. Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
6. Формировать навыки проектной деятельности у обучающихся начальной школы;

7. Продолжить работу по формированию портфолио ученика начальной школы.

8. Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми.

9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

3. Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 5 за 2023-2024 учебный год

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ СОШ № 5.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическая сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.
6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).
7.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы МБОУ СОШ № 5 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в об
- ществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
  - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

- Инвариантных:

❖ Классное руководство.
❖ Основные школьные дела.
❖ Урочная деятельность.
❖ Внеурочная деятельность.
❖ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
❖ Профориентация.
❖ Самоуправление.
❖ Внешкольные мероприятия.
❖ Профилактика и безопасность.
❖ Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

❖ Школьные медиа
❖ Социальное партнерство
❖ Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

– справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
– справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
– анализ работы Советника директора по ВР, педагога-организатора, учителей-предметников.

Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Шабловская О.М.	+		+	+	
Советник директора по ВР	Громова Е.Н.			+		

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Социальный педагог	Семенова Т.В.			+
Педагог-библиотекарь	Шведова Е.С.	+		
Педагог-психолог	Голкина В.В.		+	
Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Громова Е.Н. Елизаров В.В. Додонова А.Г. Малиотаки Л.В. Морозова Е.А.		+	
Классные руководители	Павлова И.Ю.		+	
	Антошкина М.В.			+
	Верещенко И.А.		+	
	Елизарова И.В.			+
	Бакунович Л.В.		+	
	Кухова А.В.		+	
	Березена Е.А.	+		
	Новичкова Е.Г.		+	
	Толоконникова К.В.	+		
	Шуляк В.В.	+		
	Аксенова Е.Г.		+	
	Емельянова В.М.		+	
	Однорал Е.А.		+	
	Малиотаки Л.В.	+		
	Голованова Е.Г.	+		
	Соколова Е.В.		+	
	Подлесных М.Н.		+	
	Чудайкина Е.В.		+	
	Тинякова О.В.		+	

Шабловская О.М.		+	
Лемутова О.Е.		+	
Семенова Т.В.			+
Платова Л.В.	+		
Елизаров В.А.		+	
Парфененко А.И,			+
Иванова М.В.			+
Киселева Е.В.			+
Закидкина О.Н.		+	
Оськина Т.А.		+	
Громова Е.Н.		+	
Голкина В.В.			+
Новослугина Т.В.		+	
Миезис Н.В.		+	

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив, зона коворкинга, оснащенные ауди-видео аппаратурой, фото-камерой).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- выпуска печатных и электронных;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и

художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Семинары классных руководителей (ШМО)

Дата	Обсуждаемые вопросы
Август	Заседание №1 Тема: «***Организация воспитательной работы в 2023/2024 учебном году».*** 1. Анализ методической работы классных руководителей за 2022/23 учебный год 2. Переход на новые ФГОС НОО и ООО, СОО по ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя 3. Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» 4. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе. 5. Составление графика открытых классных мероприятий.

Октябрь	Заседание №2 Круглый стол ***«Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».*** 1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы. 2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным». 3. Формы проведения классных часов. 4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.
Декабрь	Заседание №3 Тема: ***«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя;*** ***Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2023-2024 учебный год».*** 1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности. 2. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2023-2024 учебный год. 3. Мастер-класс «Интерактивные методы профориентационной работы с классом», «Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений»
Март	Заседание №4 Тема: ***«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»***
	1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей; 2. Профилактика употребления ПАВ; 3. Развитие индивидуальности учащихся впроцессе их воспитания; 4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива; 5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлениюиндивидуальности детей; Отчет учителя ОБЖ и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности.

Май	Заседание №5 Тема: ***«Мониторинг эффективности воспитательной работы».*** 1. «Мастерская педагогического опыта». 2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года. 3. Составление перспективного плана работы на 2023-2024учебный год. 4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей) 5. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля). Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях. 6. Диагностическая деятельность за 2023-2024 уч. год. 7. Уровень воспитанности и социализации учащихся. Организация летнего отдыха.

Выводы:

1. 1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023-24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024- 2025 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

4. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 5 на 2023-2024 учебный год.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются,

готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

- концерт ко Дню матери
-Праздник осени
-конкурсы к новому году
-фестиваль детского творчества
-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, , концерт ко Дню матери, 8 Марта, , выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 процентов**.**

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано *37* классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы нановую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов-воспитателей, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- *тематические классные часы;*
- *участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);*
- *коллективные творческие дела;*
- *участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;*
- *индивидуальные беседы с учащимися;*
- *работа с портфолио;*
- *индивидуальные беседы с родителями;*
- *родительские собрания.*

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональным обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном

муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что бо́льшая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

− использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

− использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

− побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

− выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с

обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 15%, в связи открытием на базе школы дополнительные места в дополнительном образовании – в области туризма и краеведения, и физкультурно-спортивных направлений.

Школьный спортивный клуб спортивно-оздоровительной направленности – «Спортивные игры, «Мини-футбол», «Пионербол»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 94%, школьными – 68%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

− индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

− групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «Вконтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 148 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и

онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами- предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В школе работает Управляющий совет. В него входят ученики, родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях Управляющего совета родители обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Мониторинг родительской удовлетворённости

№/П	Удовлетворённость	Баллы
1.	Взаимоотношениями родителей с учителями.	4, 9
2.	Отношением к ребёнку учителей школы.	4,9
3.	Отношением к ребёнку учащихся класса.	4,7
4.	Взаимоотношениями родителей с ребенком дома.	4,5
5.	Отношением ребёнка и учебному труду.	4,2
6.	Воспитанностью ребенка.	4,4
7.	Здоровьем ребёнка.	4,1
8.	Учебными успехами ребёнка.	3,9
Средний балл		4,4

Выводы:

Из таблицы видно, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия.

педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы.

За прошедший период было проведено 4 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Мой внешний вид», «Дети улиц», «Санитарное состояние школьного буфета» и другие.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями

мероприятий на уровне школы.

2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Выборы органов ученического самоуправления Рейд по проверке посещаемости школы Акция «Собери портфель товарищу» Конкурс поделок из природного материала Операция «Зелёный уголок в классе» Конкурс плакатов «Осторожно дети»
Октябрь	День пожилого человека Поздравление учителей-ветеранов Мероприятие ко Дню Учителя: выпуск стенгазет День учителя. Праздничный концерт Осенний Бал
Ноябрь	Акция «Спорт вместо наркотиков» Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!» Акция «Самый зелёный класс»
	Мастерская деда Мороза: - выпуск новогодних стенгазет - конкурс новогодних игрушек - символ года - новогодняя экибана

Декабрь	Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни» Путешествие в новогоднюю сказку Дискотека «Новогоднее шоу» Конкурс украшения кабинетов Конкурс новогодних масок День Святого Николая(праздник-ярмарка) Линейка «Итоги 1 полугодия»
Январь	Проведение праздника «Рождественские посиделки» Агитбригада по правилам дорожного движения
Февраль	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни военных лет», посвященные Дню Защитника Отечества Выпуск газеты ко дню Защитника Отечества Выпуск праздничной стенгазеты ко дню влюблённых Праздник «Миром правит любовь»
Март	Мероприятия, посвященные 8 Марта: - концерт для учителей - выпуск праздничной стенгазеты - поздравление учителей Праздник «Масленица»
Апрель	Озеленение участка вокруг школы Экологическая акция «Поможем парку» Выступление агитбригады по правилам пожарной безопасности
Май	Уроки мужества Вахта памяти Акция «Подарок ветерану» Выпуск праздничной стенгазеты, посвященной 9 Мая Праздник последнего звонка Рейд по проверке чистоты школьной территории

Анализируя работу ученического самоуправления в 2023-2024 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ № 5 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11- х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ № 5 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

  В период с 01.09.2023 до 24.05 2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР

10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 36 обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог классные руководители
21.10.2023–27.10.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
27.11.2023	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации	Заместитель директора по воспитательной работе
30.01.2024	Организовано участие обучающихся 9-х классов в Дне открытых дверей в	Классные руководители 9-х классов
10.02.2023	Организована экскурсия обучающихся 10 класса естественно-научного профиля в городскую больницу.	Классный руководитель 10-го класса
01.09.-22.05	Участие в мероприятиях	Классные руководители 6-11 классов

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных

рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ СОШ № 5 осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2023-2024 учебном году, годовым планом работы. В 2023-2024 учебном году были проведены 9 плановых заседаний Советов и одно внеплановое.

За весь период 2023-2024 учебного года в МБОУ СОШ № 5 мероприятия профилактической направленности в 2023-2024 учебном году проводились:

в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;

с планом профилактической работы МБОУ СОШ № 5 на 2023- 2024 учебный год;

с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;

с планом профилактики экстремизма МБОУ СОШ № 5 ; с планом профилактики

суицида МБОУ СОШ № 5 ;

с планами работы Советов профилактики;

с индивидуальными планами профилактической работы;

с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся МБОУ СОШ № 5 по итогам проведения социально-психологического тестирования 2023-2024 учебного года.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2023-2024г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолого - медико- педагогической комиссии

- оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;

- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения

различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в МБОУ СОШ № 5 реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2023-2024 учебном году реализованы все мероприятия Плана);

- привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними (в 2023-2024 учебном году работа родительских патрулей осуществлялись в соответствии с графиками выходов.).

- организация деятельности Советов профилактики в МБОУ СОШ № 5 (в 2023-2024 учебном году проведены все запланированные заседания Советов, в том числе внеплановых- 2);

-организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;

- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;

-постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;

- дисциплинарные взыскания обучающимся в 2023-2024 учебном году не выносились;

- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий ;

- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;

- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;

- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.

-при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом;

- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства: 2023год.

Таким образом, необходимо в 2024-2025 учебном году продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

− к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;

− к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе ;

− к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.
5. Не во всех кабинетах не оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2025 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Школьные медиа

В школе активно работает медиа служба**,** в которую входят обучающиеся 7 класса.

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакт, Телеграмм -канал.

За год более 100 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы ВКонтакте признана одной из самой лучшей и активной в округе Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнования, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы. Совет старшеклассников ежегодно организовывает обучение медиа службы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Школьники с удовольствием участвуют во Вероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- к Дню учителей

- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Все ролики выложены в группе школы ВК.

В школе также функционируют курсы внеурочной деятельности «Школьные медиа», «Мир в объективе». Ребята учатся составлять статьи, репортажи с места событий, формируют навыки фотографирования. Ежегодно принимают участие в муниципальном конкурсе «Прошу слова». Во втором полугодии учебного года в школе дан старт газеты «Медиашкола», которой активно занимаются ребята активисты.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2024 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Детские общественные организации

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 60% обучающихся, 100% педагогов нашей школы стали членами «Движения первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Школа прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также

интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

Какие проблемы школа будет решать в 2024-2025 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации -98%.

4. Анализ работы педагога-психолога

МБОУ СОШ №5 за 2023-2024 учебный год

Основная *цель* в работе педагога-психолога на 2023 - 2024 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Решались следующие *задачи:*

1. Участие,подготовка и проведение СПТ.
2. Изучение и помощь в адаптации обучающихся 1-х классов.
3. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
4. Изучение и помощь в адаптации обучающихся 5-х классов
5. Консультативная помощь педагогам,семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.(ПМПК)
6. Работа с детьми из социально-неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
7. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.Создание медиативной группы(медиация).
8. Изучение и помощь в адаптации обучающихся 10-х классов.
9. Мониторинг по выявлению обучающихся склонных к употреблению ПАВ.
10. Мониторинг по выявлению обучающихся с признаками отклоняющегося поведения.(Маркеры)
11. Мониторинг социальных сетей.
12. Исследование школьной тревожности,адаптации и психологическая подготовка к ГИА 9-11-е классы.
13. Консультации по профориентации 9-11-е классы.
14. Подготовка и участие в родительских собраниях.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:
- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований обучающихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидаульно-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2022-2023 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:
- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с обучающимися.

В **«Исследовательском (диагностическом) направлении»** проводились:

1. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у первоклассников (ФГОС) – 115 человек. *Цель исследования уровня сформированности УУД:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики уровня сформированности УУД в 1 классах в условиях реализации ФГОС 2022-2023 учебном году».

2. Адаптация 1-ых классов – 115 человек. *Цель исследования:* выявление уровня школьной адаптации обучающихся 1-х классов.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 1-х классах в 2022-2023учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования *адаптации учащихся первых классов*, а так же по результатам *исследования уровня сформированности УУД* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям педагог-психолог выдал рекомендации по работе с обучающимися 1-х классов.

Родителям первоклассников педагогом-психологом были выданы рекомендации , а также проведены индивидуальные консультации.

3. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий в начале и конце учебного года у обучающихся 5-х классов (ФГОС). *Цель исследования уровня сформированности УУД:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитическом отчете по результатам мониторинга диагностики ФГОС обучающихся 5-х классов МБОУ СОШ №5 в 2023-2024 учебном году.

С результатами психологической диагностики исследования *уровня сформированности УУД в 5-х классах* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

4. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий обучающихся 9-11-х классов (ФГОС). *Цель исследования уровня сформированности УУД:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитическом отчете по результатам мониторинга диагностики ФГОС обучающихся 9-11-х классов МБОУ СОШ №5 в 2023-2024 учебном году.

С результатами психологической диагностики исследования *уровня сформированности УУД обучающихся 9-11-х классов* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

5. В течение учебного года педагогом-психологом были проведены индивидуальные консультации с педагогами, родителями, обучающимися по вопросам выбора стратегии обучения, воспитания и развития детей у которых наблюдаются трудности в обучении и поведении. В консультациях приняли участие 32 человека. *Целью данных консультаций является:* определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям имеющим трудности.

6. Совместно с заместителем директора по ВР Шабловской О.М, социальным педагогом Семёновой Т.В., классными руководителями были составлены социальные паспорта классов. На основании социальных паспортов классов были выявлены семьи «группы риска». *Цель исследования:* оказание психологической поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

За 2022-2023 году было проведено 19 консультаций с обучающимися социально-неблагополучных семей, и их родителями ,семьи которых можно отнести к «группе риска».В ходе консультаций была оказана психологическая помощь и поддержка.

7. Психологическая диагностика обучающихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). *Цель:* продиагностировать индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности обучающихся.

Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2023-2024 учебного года.

С результатами психологической диагностики обучающихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

8. Диагностика обучающихся для представления в ПМПК. *Цель:* диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности обучающихся.

Вывод: Оценивая проведенную *психодиагностическую* работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у обучающихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Были проведены индивидуальные консультации.

После проведения коррекционно-развивающих консультаций с обучающимися «группы риска» можно сделать вывод о том, что они адаптировались к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса обучения. Оказание помощи осуществлялось по запросам родителей и педагогов.

2. В 2023-2024 учебном году были проведены классные часы по теме: «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации». Цель: познакомить обучающихся с понятием «конфликт», со способами выхода из конфликтной ситуации. Формирование конфликтной компетентности и способности толерантного поведения (медиация) у обучающихся 7-8 классов.

3. В течение учебного года, по запросу родителей, были проведены занятия с обучающимися школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, на работу со страхами. Было проведено 6 индивидуальных занятий.
4. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 27 индивидуальных бесед.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития обучающихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у обучающихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления обучающихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

В **«Консультационном направлении»** проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей обучающихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации обучащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2023-2024 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено по:

- трудностям адаптационного периода обучающихся ;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психологическое просвещение педагога-психолога:

В направлении «*психологическое просвещение*» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- *Психологическая готовность к школьному обучению. Цель:* ознакомление родителей обучающихся с критериями психологической готовности к обучению в школе.
- *Трудности адаптации обучающихся к школе. Цель:* познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей , проблемами адаптации,дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.
- *Режим дня в жизни школьника. Цель:* познакомить родителей с режимом дня обучающегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий.

Познакомить родителей со здоровым образом жизни обучающихся.

- *Профилактика школьной тревожности. Цель:* ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Методическая работа педагога-психолога:

В 2022-2023 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для обучающихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Посещение семинаров в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2023-2024 учебном году.

I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2023-2024 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

- Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения.
- В ходе индивидуальной психологической диагностики обучающихся была определена психологическая готовность детей к школьному обучению, выявлены уровни актуального развития детей.
- Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 5,9-11-х классов.
- Проводилось СПТ.
- В течение 2023-2024 учебного года педагог-психолог составляла списки детей «группы риска» в школе и проводила психологическую диагностику детей из «группы риска».
- На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.
- Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.
- В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
- Педагог-психолог применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.

Вывод:

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2023 - 2024 учебный год, поставленным целям и задачам.

5. Анализ методической работы МБОУ СОШ №5

5.1. Основные направления методической работы МБОУ СОШ №5 в 2023-2024 учебном году

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой: «развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО (второй год)».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленного ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- работа педсовета как коллективная методическая деятельность,
- работа ШМО как групповая методическая деятельность,
- деятельность методического совета,
- работа по выявлению и обобщению методического опыта,

- открытые уроки и их анализ,
- предметные недели,
- участие в конкурсах и конференциях,
- работа с одаренными детьми,
- работа с молодыми специалистами.

Численность педагогического состава: 43 человека. Все работники имеют педагогическое образование. Постоянно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию. В 2023-2024 учебном году прошли 19 педагогов. Из них:11 педагогов аттестовались на высшую квалификационную категорию, 8 педагога на первую квалификационную категорию. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по внедрению обновлённых ФГОС.

С 01.12.2023 по 15.05.2024 года в школе проходили декады наук. В которых ребята могли принять участие, показать свои знания и узнать много нового.

19.04.2023 в школе прошел День открытых дверей. Все учителя школы проводили открытые уроки, родители могли их посетить. Особое внимание в 2023-2024 учебном году уделялось работе с молодыми специалистами и участие педагогов в профессиональных конкурсах.

5.2. Работа с молодыми специалистами

Вся работа ведётся согласно приказу по школе «Об организации наставничества». В школе молодые учителя Березина Е.А., Толоконникова К.В., Козлов К.М. Вновь прибывшие педагоги Елизарова И.В.., которые имеют достаточно большой стаж профессиональной работы. Для каждого молодого учителя составлен индивидуальный маршрут повышения профессионального уровня, реализовать который помогают учителя-наставники.

Наставничество осуществляют опытные учителя, что способствует благоприятной адаптации молодых специалистов в школе. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

С целью оказания помощи начинающим педагогам в профессиональной компетентности разработана программа «Реализация целевой модели наставничества».

Мероприятия проводятся по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов. Учителя дают рекомендации молодым специалистам по ведению и оформлению документов. Проводят контроль над составлением и осуществлением тематического планирования, а также делятся опытом, а также помогают в подготовке различных мероприятий и уроков. При посещении уроков молодого учителя наставниками были сделаны рекомендации, которые молодые специалисты стараются соблюдать. К работе "Реализация целевой модели наставничества" привлекаются опытные, творческие педагоги. В рамках школы рассматриваются теоретические и практические вопросы. Молодые учителя делятся своими трудностями и проблемами, и коллектив совместно ищет пути их решения. Успехом пользуются дискуссии, в рамках которых обсуждаются спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый учитель высказывает свое мнение и отстаивает его. Активно используются открытые внеклассные мероприятия и уроки с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

С молодыми учителями проведены анкетирования(прилагаются).

Контроль работы молодых специалистов проводился по нескольким направлениям:

• анализ ведения школьной документации;

• анализ воспитательной работы;

• анализ посещенных уроков.

Анализ воспитательной работы показал, что молодые специалисты на своих уроках и во внеурочное время способствуют:

• развитию школьных традиций, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;

• формированию активной гражданкой позиции;

• вовлекают родителей в жизнь школы и класса;

• повышению у учащихся интереса к урочной и внеурочной работе;

• формированию духовно-нравственных ценностей.

Анализ посещенных уроков показал, что молодые специалисты владеют своим предметом, осваивают современные образовательные технологии, формы и методы работы, частично используют их на своих уроках. Однако, они слабо владеют методикой преподавания и организации урока.

Молодые специалисты провели открытые уроки:

ФИО преподавателя	Класс	Номер урока	Тема урока
Елизарова Инга Вадиковна	1 Г	2 урок	Гласные и согласные звуки.
Березина Екатерина Андреевна	2Г	3 урок	Местоимение. Закрепление знаний.
Толоконникова Ксения Викторовна	2В	4 урок	Что такое имя прилагательное?

Анализ ведения школьной документации показал, что молодые специалисты добросовестно относятся к ведению школьной документации, своевременно сдаются все отчетные документы. ОДНАКО имеются некоторые недочёты в работе с тетрадями.

Молодые специалисты прошли курсы повышения квалификации:

ФИО педагога	Должность	Организация, проводившая курсы ПК	Название курса	Кол-во часов
Толоконникова Ксения Викторовна	учитель начальных классов	АСОУ	Методика и инструменты сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования	36
Елизарова Инга Вадиковна	учитель начальных классов	АСОУ	Эффективная реализация модуля "Школьный урок" рабочей программы	18
Елизарова Инга Вадиковна	учитель начальных классов	АСОУ	Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36
Толоконникова Ксения Викторовна	учитель начальных классов	МБУ ДПО «УМОЦ	«Развитие психолого-педагогических и методических компетенций молодых педагогов в условиях стандартизации образования»	36

Березина Екатерина Андреевна	учитель начальных классов	МБУ ДПО «УМОЦ	«Развитие психолого-педагогических и методических компетенций молодых педагогов в условиях стандартизации образования»	36

Молодой специалист принял участи в профессиональном конкурсе:

ФИО педагога	Предмет	Название конкурса	Уровень	Статус	Время проведения
Березина Екатерина Андреевна	учитель начальных классов	Педагогический дебют	муниципальный	Лауреат	сентябрь 2023

ВЫВОДЫ: Проведенный контроль и анализ анкет показал, что молодые специалисты адаптировались в новом коллективе, стараются выполнять все требования администрации, прислушиваются к советам наставников. Работают над самообразованием, повышением педагогического мастерства и профессионально уровня. В соответствии с планом работы МС и МО проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия, участвуют в проведении семинаров.

Рекомендации:

- продолжить работу по программе «Реализация целевой модели наставничества»;
- посещать уроки наставников, опытных учителей;
- учителям - наставникам продолжить работу с молодыми учителями;
- использовать современные технологии, формы и методы работы;
- разнообразить типы и виды уроков;
- соблюдать структуру и логические переходы от одного этапа к другому;
- рационально использовать время на своих уроках;
- обратить внимание на воспитательный процесс учащихся;
- следить за ведением школьной документации.

5.3. Анализ результатов профессиональных конкурсов педагогов МБОУ СОШ № 5

Цель: Одна из основных целей проведения таких конкурсов - повышение профессионализма педагогов.

Другими возможными целями профессиональных конкурсов для педагогов являются:

- Показать лучшие практики и методики обучения

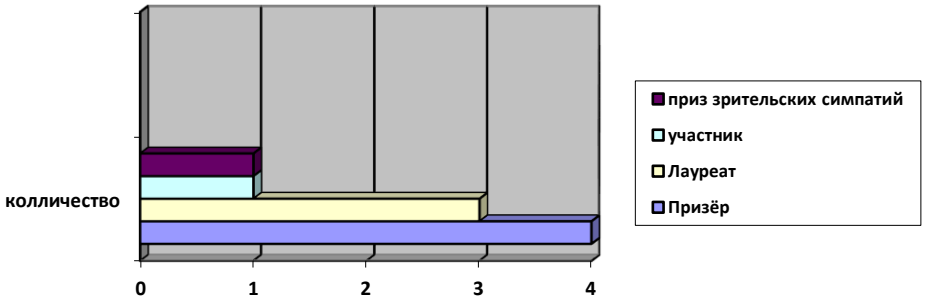
- Поддержать инновационные и современные подходы в образовании

- Определить лучших педагогов и образцовые школы для их дальнейшей поддержки

- Создать дополнительную мотивацию для обучающихся и педагогических работников для достижения больших успехов в обучении и преподавании.

- Повысить престиж профессии педагога.

В целом, профессиональные конкурсы для педагогов способствуют непрерывному повышению качества образования и широкому использованию новых технологий и методик обучения.



С целью развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, стимулирования роста профессионального мастерства педагогических работников, во исполнение показателей по повышению профессионального мастерства педагогических работников положения о муниципальной системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5 во исполнение показателей по повышению профессионального мастерства педагогических работников механизма управления качеством образовательной деятельности образовательной системы оценки качества образования педагоги ежегодно участвуют в конкурсах различного уровня.

ФИО	Предмет	Название конкурса	Уровень	Статус	Время проведения
Громова Елена Николаевна	учитель географии	Муниципальный этапе ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогик, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	муниципальный	Призёр	февраль 2024
Киселева Екатерина Вячеславовна	учитель истории	Муниципальный этап межрегионального конкурса эссе для молодых педагогов и наставников «Моя профессия - 2024»	муниципальный	Призёр	ноябрь 2023
Аксенова Екатерина Григорьевна	учитель начальных классов	Муниципальный этап межрегионального конкурса эссе для молодых педагогов и наставников «Моя профессия - 2024»	муниципальный	Лауреат	ноябрь 2023

Иванова Марина Витальевна	учитель биологии	Муниципальный этап межрегионального конкурса эссе для молодых педагогов и наставников «Моя профессия - 2024»	муниципальный	участник	ноябрь 2023
Шведова Елена Сергеевна	школьный библиотекарь	Наставничество в библиотеке: формула успеха	региональный	приз зрительских симпатий	ноябрь 2023
Громова Елена Николаевна	учитель географии	Городская предметная неделя Духовного краеведения Подмосковья	муниципальный	Призёр	октябрь 2023
Оськина Татьяна Анатольевна	учитель английского языка	Учитель года	муниципальный	Призёр	октябрь 2023
Березина Екатерина Андреевна	учитель начальных классов	Педагогический дебют	муниципальный	Лауреат	сентябрь 2023
Чудайкина Елена Владимировна	заместитель директора по УВР	Лучший руководитель общеобразовательной организации в номинации "Дебют"	региональный	Лауреат	июль 2023

ВЫВОДЫ: Из представленных данных видно, что участие педагогического коллектива в конкурсах различного уровня имеет положительный эффект. Учителя получают денежные поощрения, лауреатские звания и призы, что является стимулом для дальнейшего профессионального роста и развития.

Рекомендации:

Рекомендуется продолжать участвовать в различных конкурсах и подобных мероприятиях, чтобы повышать осведомленность в образовательной сфере, обнаруживать новые тенденции и идеи, обмениваться передовым опытом и улучшать качество обучения школьников. Следует считать конкурсы, как хороший способ поднять мотивацию учителей и повысить престиж профессии.

6. Анализ работы библиотеки МБОУ СОШ № 5 за 2023-2024 учебный год

Общие сведения:
Количество основного фонда: 8673 экземпляра.
Количество учебного фонда: 21897 экземпляров.
Основные относительные показатели работы школьной библиотеки
за 2023-2024 учебный год

Показатели	**2022-2023 учебный год**	**2023-2024 учебный год**
Количество учащихся в школе	1036	1067
Количество сотрудников в школе	70	70
Количество читателей	733	726
Книжный фонд (без учебного фонда)	8832	8673
Количество посещений	3391	3387
Книговыдача	4275	4252
Средняя посещаемость	4,6	4,6
Обращаемость	2	2
Средняя читаемость	5,8	5,8
Книгообеспеченность	12	11,9

В 2023-2024 учебном году перед библиотекой стояли задачи:

• Комплектование библиотечного фонда печатными и (или) электронными учебными изданиями;

• обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;

• формирование метапредметной компетентности обучающихся: регулятивной, информационной, познавательной, коммуникативной в соответствии с требованиями

обновленного ФГОС;

• формирование способности обучающихся к духовному развитию, социально ориентированной деятельности и гражданскому самосознанию на основе нравственных установок и моральных норм;

• совершенствование традиционных и освоение новых информационных технологий пользователями библиотеки;

• сотрудничество с детскими и публичными библиотеками, привлечение обучающихся, учителей и родителей к совместным сетевым инициативам;

• недопущение в фонде библиотеки экстремистских материалов (при обнаружении вышеназванных материалов исключение их из фонда с оформлением соответствующих документов).

Для выполнения задач, поставленных перед библиотекой, была проделана следующая работа:

№ п/п	Основные направления (мероприятия)	Сроки	Ответственные	Как фиксируется результат
Работа с основным фондом литературы				
1	Изучение состава фонда и анализ его использования	В течение года	Шведова Е.С.	Акт на исключение из фонда ветхой и устаревшей литературы
2	Работа по комплектованию фонда.	В течение года	Шведова Е.С.	Запись в инвентарной книге и «Тетради учёта книг взамен утерянных»
3	Приём, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений	В течение года	Шведова Е.С.	Запись в инвентарной книге
4	Формирование актов на исключение из фонда утерянной литературы и литературы, принятой взамен утерянной	В течение года	Шведова Е.С.	Акт на исключение из фонда литературы. Акт о поступлении литературы в фонд
5	Ежедневная выдача документов пользователям библиотеки	Ежедневно	Шведова Е.С.	Запись в «Дневнике работы библиотеки»
6	Контроль над правильностью расстановки документов в фонде в соответствии с системой ББК	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
7	Оформление фонда: наличие буквенных, полочных разделителей	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
8	Работа по сохранности учебного и основного фондов: - беседы о бережном отношении к книге; - беседы о правилах пользования	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц

	библиотекой; - составление списков задолжников и напоминание им о. задолженности; - обеспечение мер по возмещению ущерба, причинённого документам, в установленном порядке; - организация работы по мелкому ремонту документов			
Работа с фондом учебной литературы				
9	Комплектование фонда учебной литературы: - работа с Федеральным перечнем учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ; - формирование заказа на учебники в АИС «Книгозаказ» с учетом замечаний рабочей группы учебно-методического совета; - осуществление контроля сделанного заказа; - произведён приём и техническая обработка поступивших учебников: контроль доставки, запись в книге суммарного учёта, штемпелевание.	Декабрь-август	Шведова Е.С., зам. директора по УВР, руководител и ШМО	План работы на месяц
10	Приём учебников и выдача на следующий учебный год	Май, август	Шведова Е.С.	Тетрадь учёта выданных учебников
11	Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
12	Составление и оформление справок и мониторингов с учётом их требования	В течение года	Шведова Е.С.	Справки
13	Подведение итогов движения фонда. Диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями в в наступающем учебном году	Первая декада сентября	Шведова Е.С.	Справка об обеспеченности учебниками
14	Списание фонда учебников и учебных пособий с учётом ветхости и смены образовательных программ	Октябрь	Шведова Е.С.	Акт об исключении документов из фонда
15	Работа с резервным фондом учебников. Передача излишков учебной литературы в другие школы. Получение недостающих учебников из других ОУ	Май, сентябрь	Шведова Е.С.	План работы на месяц
Информационная и справочно-библиографическая работа				
16	Пополнение и редактирование картотек: -«Писатели и поэты XIX – XX веков»	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц

	-«Эл. картотека персоналий» -«Эл. картотека цитат» -«Эл. картотека сценариев»			
17	Пополнение тематических папок: -«К духовному солнцу» (Л.Н. Толстой) -«Мировая сокровищница живописи» -«Рубеж мужества» (Разгром немецко-фашистских войск под Москвой) -«Дорогами Великой Отечественной» (Ко Дню Победы). -«Генеральный конструктор» (С.П.Королев) -«История. Письменность. Культура»	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
18	Ознакомление пользователей с минимумом библиотечно – библиографических знаний: - Знакомство с правилами пользования библиотекой. - Знакомство с расстановкой фонда. - Знакомство со структурой и оформлением книги	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
19	Предоставление пользователям библиотеки доступ к справочным и информационным ресурсам Интернет	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
20	Создание электронной картотеки «Информация об обеспеченности учебной литературой образовательного процесса МБОУ СОШ № 5 в 2024-2025 уч. году»	Декабрь	Шведова Е.С.	План работы на месяц
21	Подбор документов в помощь проведению предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
22	Оформление «Выставки-вернисажа одного автора»: тематические подборки литературы на изучаемую тему по литературе	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
Использование в работе сетевых интерактивных сервисов и технологий				
23	Развитие электронного ресурса: «Книжкин дом» блог школьного библиотекаря	В течение года	Шведова Е.С.	Режим доступа: http://shelena099gmail com.blogspot.com
24	Обновление списков литературы, рекомендуемой для чтения в начальной школе, для учащихся основной общей и для средней	В течение года	Шведова Е.С.	Режим доступа: http://shelena099gmail com.blogspot.com

	полной школы			
25	Обновление информации на проверенные полезные ресурсы для учителей, школьников и родителей, на справочные ресурсы Интернет	В течение года	Шведова Е.С.	Режим доступа: http://shelena099gmail com.blogspot.com
26	Информирование о новых поступлениях	В течение года	Шведова Е.С.	Режим доступа: http://shelena099gmail com.blogspot.com
27	Развитие библиотечного Telegram-канала «КниZкин дом»	В течение года	Шведова Е.С.	Режим доступа: t.me/biblio_school5korolev
	И другие			
Работа с родителями				
28	Организация выставки книг принятых в дар от читателей библиотеки	В течение года	Шведова Е.С.	Анализ работы библиотеки
29	Рассылка благодарственных сообщений за участие в библиотечных мероприятиях	В течение года	Шведова Е.С.	Анализ работы библиотеки
Работа с педагогическим коллективом				
30	Информирование учителей о новой учебной и методической литературе.	В течение года	Шведова Е.С.	Анализ работы библиотеки
31	Консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.	В течение года	Шведова Е.С.	Анализ работы библиотеки
33	Осуществление поиска и подбор документов по заданной тематике. Оказание помощи в поисках информации в цифровых ресурсах Интернет.	В течение года	Шведова Е.С.	Анализ работы библиотеки
Работа с обучающимися				
34	Выдача документов пользователям библиотеки согласно расписанию работы библиотеки	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
35	Проведение беседы с вновь записавшимися пользователями о правилах пользования библиотекой, о культуре чтения	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
36	Подготовка рекомендательных списков художественной литературы для различных возрастных категорий учащихся	В течение года	Шведова Е.С.	Анализ работы библиотеки
37	Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников,	Апрель-май	Шведова Е.С.	План работы на месяц

	беседа с задолжниками и информирование классных руководителей			
38	Индивидуальные консультации для обучающихся: – по созданию текстовых документов в Microsoft Word. – по созданию документов в формате Power Point. И другие.	В течение года	Шведова Е.С.	Анализ работы библиотеки

Массовая работа

- Постоянно обновляющаяся информационно-документальная выставка «Знаменательные и памятные даты».
- Оформлены тематические книжные выставки:

  * «От воинской славы к единству России» 4 ноября — День народного единства.

  *«Русская весна» книжно-иллюстративная выставка, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.

  * «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» День неизвестного солдата. Памятная дата России.

  * «Я — сын Земли, дитя планеты малой». Книжная выставка к 90 годовщине со дня рождения Ю.А.Гагарина.

  И другие.
- Проведены беседы, литературные часы, игры, викторины:

  * «Друзья домашнего очага» Интерактивный час, посвященный Всемирному дню защиты животных;

  * Час вдумчивого чтения «Свет Рождественской звезды» для учащихся 4-х классов.

  * «Величие Тургеневской гармонии» библиочеллендж, посвященный жизни и творчеству И.С. Тургенева.

  * «Уж сколько раз твердили миру…» Флешмоб к 255-летию со дня рождения русского писателя, баснописца И.А. Крылова.

  * Квест-игра «Космическое путешествие», посвященная Всемирному дню авиации и космонавтики для 10А, 9В классов.

  И другие.
- Участие в акциях:

  * Акция «Литература — школам Донбасса».

  * «Запомни этот город Ленинград» Час памяти, посвященный 80-летию полного снятия блокады Ленинграда в рамках межрегиональной акции «Ленинградский год». Для учащихся 6-х классов.

  * XV Международная акция «Читаем детям о войне», посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне
- Проведены уроки информационной грамотности:

  * «Мы идем в «Книжкин дом» Урок информационной грамотности: знакомство первоклассников с библиотекой

  * "Правила пользования библиотекой". Библиотечный урок.

- Работа с ДОШ:

  * «Почитай мне!» Беседа-обсуждение книг-юбиляров С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке» и «Детки в клетке» к 100-летию первой публикации.
- Представительство библиотеки в сети Интернет:

  * «Величие Тургеневской гармонии» библиочеллендж, посвященный жизни и творчеству И.С. Тургенева.

  * «О вещая душа моя,

О, сердце, полное тревоги -…» видео-настроение к 220-летию со дня рождения Ф.И.Тютчева, русского поэта.

* «В ожидании чуда» рекомендательный список рождественских рассказов.

* «Книга великих открытий» публикация, посвященная 130-тилетнему юбилею В.В.Бианки, детского писателя.

* «Коньку-горбунку» П.П. Ершова - 190 лет. Публикация к юбилею книги.

* «Он — сын Земли» публикация к 90-летнему юбилею Ю.А. Гагарина.

И другие.

Цифровизация библиотеки

Участие в пилотном проекте МО Московской области «Книгоучет Московской области»:

* Проверка наличия книг в разделе «Библиотека» в модуле «Книгообеспеченность». Добавление единого учебника по истории.

* Создание инвентарных записей по добавленным учебникам; Создание классов с количеством учеников; Привязка учебников к созданным классам; Формирование отчетf по книгообеспеченности.

* Участие в вебинаре КУРО по предварительным результатам работы проекта «Книгоучет МО».

* Консультации для участников проекта «Книгоучет МО».

Профессиональное развитие

* Самообразование:

-освоение информации из профессиональных изданий;

-использование лучшего библиотечного опыта;

-посещение семинаров, методических объединений;

- присутствие на открытых мероприятиях;

- индивидуальные консультации, организуемые Городским комитетом образования;

-участие в вебинарах

Реклама библиотеки

* Создание комфортной среды библиотеки.

* Подбор цветовой композиции и единого стиля для оформления книжных выставок, картотек, тематических папок, полочных разделителей.

* Некоммерческая маркетинговая деятельности библиотеки посредством интерактивных форм – через публикации в блоге библиотекаря «Книжкин дом», в Телеграм-канале КниZкин дом, в соц. сети Вконтакте «Книжкин дом — библиотека школьная».

Анализируя работу библиотеки за 2023-2024 учебный год можно сделать следующие выводы:

• Задачи, поставленные перед библиотекой, в основном выполнены.

• Содержание деятельности, в целом, соответствовало поставленным задачам.

• В текущем учебном году показатели работы библиотеки остались на уровне прошлого года.

Задачами, поставленными перед библиотекой на следующий учебный год следует считать:

1. комплектование библиотечного фонда учебными изданиями;

2. обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;

3. использование возможностей информационно-образовательной среды;

4. совершенствование традиционных и освоение новых информационных технологий пользователями библиотеки;

5. недопущение в фонде библиотеки экстремистских материалов (при обнаружении вышеназванных материалов исключение их из фонда с оформлением соответствующих документов).

7. Анализ работы по обеспечению комплексной безопасности в МБОУ СОШ №5 за 2023-2024 учебный год

В целях обеспечения комплексной безопасности МБОУ СОШ № 5 в 2023-2024 учебном году проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по охране образовательного учреждения

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер

по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании школы и упорядочения работы ОУ, были изданы приказы:

-«О мерах по обеспечению контрольно-пропускного режима (КПР)»

-«Об обеспечении антитеррористической защищенности МБОУ СОШ № 5

-«О дополнительных мерах по обеспечению безопасности, предотвращению террористических актов в МБОУ СОШ № 5

Охрана здания и территории школы осуществляется силам МБОУ СОШ № 5.

Организация внутриобъектового режима с пакетом документов, который находится на вахте:

- список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения пропуска посетителей;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения на ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества;
- инструкция по охране объекта;
- схема охраны объекта;
- инструкция по пожарной безопасности;
- инструкция вахтеру ЧОУ и дежурному администратору при угрозе проведения террористических актов и обнаружения бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- инструкция по оказанию первой помощи пострадавшим;
- журнал учета посетителей;
- журнал учета въезжающего на территорию транспорта;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- журнал выдачи ключей и приема помещений под охрану;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- график дежурства администраторов и дежурных учителей;
- список телефонов экстренных служб, правоохранительных органов, аварийных служб.

На оборудованном месте имеются:

1. Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающийся на замок.
2. Ящик ключей от учебных кабинетов;
3. Кнопка тревожной сигнализации (КТС) выведенная на пульт ПМК СБ «ЛАГРОС».
4. Телефон (стационарный), телефон (мобильный)
5. АПС (пульт автоматической пожарной сигнализации)
6. Фонарик (3шт.)
7. Огнетушитель (ОП-5)
8. Переносной метало детектор 1шт
9. Стационарный метало детектор 1 шт.

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции.

<u>Пропускной режим в здание школы контролируется:</u>

При входе утром:

- в школе ежедневно дежурят 2 сотрудника охраны;

-дежурный администратор и дежурный учитель со своим классом;

Во внеурочное время, участники различных кружков и секций проходят в здание школы по спискам предварительно утвержденным директором школы и находящимся на «Посту охраны».

Обучающиеся не могут покинуть здание школы во время учебного процесса без особого разрешения заместителя директора по безопасности или дежурного администратора, или директора школы.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Здание школы оснащено:

- кнопкой тревожной сигнализации (КТС) с выходом на пульт ПМК СБ «ЛАГРОС».

- системой противопожарной сигнализации;

- системой автоматической передачи сигнала о пожаре на пульт ПЧ.

- речевой системой оповещения о пожаре

- 22 камеры видеонаблюдения

- в течение всего учебного года на основании приказов Управления образования, издаются приказы по антитеррористической защищенности в МБОУ СОШ № 5

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории было добавлено 7 камер видеонаблюдения, разработана «Инструкция по антитеррористической защищенности», требования которой должны строго соблюдаться постоянным составом (руководители, педагоги, служащие) и обучающиеся школы.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории

- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав ПМК СБ «ЛАГРОС» прибывают на свои рабочие места за 40 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- согласно плану, в течение всего учебного года в школе проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся по пожарной и антитеррористической безопасности;
- перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания школы на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, мест для раздевания и хранения верхней одежды.
- разработан план эвакуации и алгоритм действий сотрудников и персонала в случае поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям.

Территория вокруг школы оснащена и имеет:

1. 20 фонарных столбов освещения
2. Металлический забор

3. 3 калитки
4. Ворота
5. 4 видеокамеры безопасного региона
6. Парковочный барьер

Взаимодействие по вопросам безопасности с правоохранительными органам:

Разработан и утвержден «План взаимодействия с МУ МВД России, отделом окружного отдела УФСБ, аварийными и экстренными службами г.о. Королёв Московской области.

Систематически ведется разработка документов планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, проекты приказов, распоряжений, инструкции, памятки, наглядная агитация, таких как приказ по охране труда, Положение о контрольно – пропускном режиме, разработка паспорта антитеррористической безопасности, паспорта безопасности дорожного движения, паспорта доступности объекта для маломобильных групп граждан. Обеспечивается выполнение сотрудниками школы положения ст.9 гл.2 Федерального закона «О борьбе с терроризмом». Планируются и проводятся профессиональные занятия по подготовке преподавательского состава и персонала образовательного учреждения по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защищенности, ГО и ЧС и действиям при возникновении ЧС. Организовывается и поддерживается взаимодействие с органами внутренних дел ГО и ЧС по вопросам обеспечения правопорядка и безопасности. Оказывается помощь педагогическим работникам в обеспечении безопасности и общественного порядка во время проведения культурно-массовых мероприятий. Разработаны документы и проводятся специальные учения по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях: «В случае обнаружения предмета похожего на ВУ», «В случае анонимного звонка об угрозе взрыва», «В случае возникновения пожара». Совместно с педагогом - организатором ОБЖ Е.В. Константиновой регулярно проводятся в подготовке классные тематические часы на темы: «Терроризм и его сущность», «Действия в экстремальных ситуациях», «Обязанности граждан по содействию правоохранительным органам в предупреждении и выявлении террористической деятельности», «Правила поведения в ЧС», «Как помочь себе и своим товарищам при ЧС» и др.

Мероприятия по пожарной безопасности

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
2. Уточнены схемы эвакуации учащихся и персонала на этажах.
3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
4. Соответственно графику проверяется система АПС.
5. Ежемесячно проводится проверка наличия и исправность первичных средств (огнетушителей) пожаротушения.
6. Проведено 9 учебных эвакуаций для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации.
7. Перед проведением массовых мероприятий комиссионно проводилась проверка противопожарного состояния с составлением акта.
8. Проводился инструктаж всех сотрудников и обучающихся по мерам пожарной безопасности
9. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.
10. На первом этаже имеется стенд по действиям при чрезвычайных ситуациях, размещен стенд по пожарной безопасности, размещен стенд по БДД
11. Два раза в год и перед каждой тренировочной эвакуацией со всеми работникам

проводится инструктаж по соблюдению ППБ.

Мероприятия по охране труда

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по охране труда на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

За 2023-2024 учебный год в школе зафиксирован один случай травматизма среди обучающихся. Это результат планомерной работы всего педагогического коллектива направленной на сохранение жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Все сотрудники школы прошли курс обучения по ОТ о чем свидетельствую протоколы заседания комиссии по обучению ОТ. С вновь принятыми на работу сотрудниками проводятся вводный и первичный инструктаж на рабочем месте, устанавливается испытательный срок от 7-12 смен. Вновь поступивший сотрудник изучает инструкции по ОТ соответствующие профилю его работы и по окончании испытательного срока сдает экзамен комиссии, которая принимает экзамены и выдает удостоверение по ОТ.

Законодательной и нормативной основой деятельности в области охраны труда является:

- Трудовой Кодекс РФ (Раздел "Охрана труда");
- рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утв. Постановлением Министерства труда России от 08.02.2000 № 14;
- приказ Министерства общего и профессионального образования РФ "О службе охраны труда образовательных учреждений" от 11.03.1998 № 662;
- приказ Министерства образования РФ "О службе охраны труда" от 27.02.1995 № 92.

Мероприятия по организации работы по охране труда:

Перед началом нового учебного года были изданы приказы:

«О назначении ответственных лиц по охране труда»;

В учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

-подготовка школы к новому учебному году;

-проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;

-проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда;

-контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;

-контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил СанПин;

-разработка и дополнение инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности при проведении лабораторных и практических занятий;

-обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров и других внешкольных мероприятий;

-проверка ведения журналов инструктажей в технически сложных кабинетах биологии, химии, физики, информатики, технологии, учебных мастерских, спортивного зала;

- совместно с профсоюзным комитетом проводится подведение итогов выполнения соглашения по охране труда;

проведение вводного инструктажа по охранетруда с вновь поступающими на работу л ицами;

-инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;

-инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала;

-инструктажи по правилам ОТ в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики, биологии, спортивных залах и на спортивных площадках;

-обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, на транспорте, пожарной безопасности;

-проводилось обучение работников образовательного учреждения по вопросам обеспечения охраны труда на краткосрочных курсах и семинарах, организуемых органами управления образования и охраной труда, в центрах обучения по охране труда с выдачей удостоверений;

-разработано и утверждено «Положение по охране труда в МБОУ СОШ № 5

-ежедневно проводится обследование помещений и территории по выявлению фактов, угрожающих безопасности обучающихся и персонала школы с записью в соответствующем журнале;

-во всех школьных кабинетах прошла проверка готовности к началу учебного года, кроме этого, в технически-сложных кабинетах проверено наличие инструкций по ОТ, актов испытания оборудования, инвентаря, выданы акты-разрешения на проведение занятий

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В начале и в конце учебного года, а также перед каникулами классные руководители проводят с учащимися беседы по ПДД.

1. Во всех классах проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками в театры, кино, на экскурсии и в другие общественные места;

2. Организовано изучение правил дорожного движения с обучающимися в рамках предмета ОБЖ, согласно календарно-тематическому планированию по предмету;

3. С обучающимися начальной школы проводятся классные часы по ПДД, ежедневные пятиминутки по ПДД перед уходом учащихся из школы, конкурсы рисунка по правилам дорожного рисунка, викторины.

4. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

5. В холе первого этажа расположен стенд по БДД

Обучение обучающихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для образовательного учреждения должно стать приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный

подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия должны опираться на:

- ***методологию формирования у подростков представлений о здоровом образе жизни;***
- ***формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от "пробы" табака и алкоголя;***
- ***системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.***

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения «Месячников безопасности», «Школы безопасности».

Инструктажи по ОТ проводятся перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- трудовая подготовка;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Выводы:

Результатом работы школы по перечисленным направлениям, участия обучающихся в мероприятиях по БЖ, деятельности школьных объединений, целенаправленной работы всего административно-управленческого, педагогического и технического персонала школы, взаимодействия с государственно-общественными структурами по вопросам безопасности стало:

отсутствие

- фактов дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся, педагогов ОУ,
- травматизма во время образовательного процесса,
- преступлений и общественно опасных деяний совершённых обучающимися школы,
- обучающихся привлечённых к административной ответственности.

Поскольку поставленные задачи на 2023-2024 учебный год привели к положительным результатам, а безопасность школы достигается проведением единой непрерывной политики в области обеспечения безопасности, системой мер профилактического, информационного, организационного и иного характера, считаю, что эти задачи можно оставить на 2024-2025 учебный год, а значит продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и учащихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера, а также формировать у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности в целом

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить воспитательную и разъяснительную работу по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья учащихся и сотрудников.
2. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с учащимися и преподавательским составом, по действиям в случаях возникновения ЧС в школе;
3. Совершенствовать и развивать систему охраны, обеспечение контрольно-пропускного режима, во время учебно-воспитательного процесса, исключающего самовольный уход учащихся из школы и несанкционированное проникновение в здание посторонних лиц;
4. Продолжить контроль за наличием и исправностью первичных средств пожаротушения.
5. Организация проведения мероприятий по реализации указаний и целевого планирования проблемных вопросов антитеррористической защищенности и пожарной безопасности школы:Более активное привлечение родительской общественности МБОУ СОШ № 5 к решению проблемных вопросов по обеспечению антитеррористической, пожарной и дорожной безопасности сотрудников и учащихся школы. Привлечение внимания администрации города к решению вопроса наведения порядка с зелеными насаждениями (удаление сухостоя).

8. Анализ административно-хозяйственной деятельности

МБОУ СОШ №5

В период за 2023 -2024 учебный год были осуществлены поставки компьютерной техники:
интерактивный комплекс - 1шт (средства бюджета Московской области),
ноутбук - 2шт (средства бюджета Московской области),
МФУ - 1 шт (средства бюджета Московской области),
поставка интерактивных панелей - 2шт (средства бюджета Московской области).

Проведены ремонтные работы:
косметический ремонт спортивного зала (силами работников ОУ),
косметический ремонт лестничных маршей (силами работников ОУ),
установка камер внутреннего видеонаблюдения - 6 шт (силами работников ОУ),
косметический ремонт коридора 1 этажа (силами работников ОУ),
косметический ремонт кабинетов - 4 шт (родительская общественность),
замена покрытия в кабинетах - 4 шт (родительская общественность и сотрудники ОУ),
ремонт рабочей зоны столовой - (силами работников ОУ),
открытие музея " Воинской славы России",
приобретение экранов на батареи в коридорах - (родительская общественность, средства г.о.Королёв)
приобретение скамеек для зоны отдыха обучающихся.

9. Отчёт о результатах самообследования деятельности дошкольного отделения МБОУ СОШ № 5

Согласовано
Председатель Управляющего Совета
МБОУ СОШ № 5

Утверждаю
Директор
МБОУ СОШ № 5
О.В. Тинякова

Отчёт о результатах самообследования деятельности

Муниципального бюджетного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 5» дошкольное отделение

в 2024 году

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Московской области г. о. Королев Московской области «Средняя общеобразовательная школа №5» (МБОУ СОШ №5)
Руководитель	Тинякова Оксана Викторовна
Адрес организации	• 141087, Московская область, город Королёв, проспект Королёва, д.4а (корпус№1) • 141087, Московская область, город Королёв, проспект Королёва, д. 5 г (корпус № 2) • 141087, Московская область, город Королёв, проспект Королёва, д.4б (корпус № 3)
Телефон	8 (495)511.25.06 8(495) 511.15.58 (корпус № 1) 8(495) 511.81.32 8(495) 512.13.19 (корпус № 2) 8(495)511.11.90 (корпус № 3)
Адрес электронной почты	gam140670@rambler.ru (корпус № 1) detsad.20@mail.ru (корпус № 2) 5111190@mail.ru (корпус № 3)
Учредитель	Комитет Образования Администрации г.о.Королев
Дата создания	1975 год (корпус № 1) 1976 год (корпус № 2) 1979 год (корпус № 3)
Лицензия	серия ЛО35 - 01255-50/00215865 от 07.04.2016 года; № 3958 от 26.10.2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3958 от 26.10.2016 года

Основными функциями дошкольного отделения являются воспитание и обучение с осуществлением физического, психического, художественно-эстетического, интеллектуального развития, развития индивидуальных способностей всех воспитанников, реализация основной образовательной программы.
Также дошкольное отделение реализует:

-адаптированную основную образовательную программу для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи и воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

и дополнительные общеразвивающие программы:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности:

-введение в грамоту «АБВГДека» для детей старшего дошкольного возраста - стартовый уровень;
-«Финансовая грамотность» для детей старшего дошкольного возраста - стартовый уровень;
-«Мир профессий» для детей среднего дошкольного возраста – стартовый уровень;
-«Интеллектуальные логико-математические способности» для детей старшего дошкольного возраста – стартовый уровень;
-«Логоритмика» для детей среднего и старшего дошкольного возраста

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности:

-«Инженерик» для детей старшего дошкольного возраста - стартовый уровень;
-«От Фрёбеля до робота» для детей старшего дошкольного возраста – стартовый уровень;
-«Юные конструкторы» для детей среднего дошкольного возраста – стартовый уровень;
-«Конструкторские способности» для детей старшего дошкольного возраста - стартовый уровень;
-«Легоконструирование» для детей старшего дошкольного возраста

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-оздоровительной направленности:

-«Ритмическая мозаика» для детей младшего дошкольного возраста - стартовый уровень;
-«Детский фитнес» для детей старшего дошкольного возраста – стартовый уровень

дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественно-эстетической направленности:
- «Фантазёры» для детей среднего дошкольного возраста - стартовый уровень;
-«Азбука танца» для детей старшего дошкольного возраста - стартовый уровень;
-«Мир красок» для детей старшего дошкольного возраста - стартовый уровень;
-«Театрализованная деятельность» для детей младшего дошкольного возраста
-Театр «Теремок» для детей младшего дошкольного возраста

II. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Таблица №1. Органы управления, действующие в дошкольном отделении

Наименование органа	Функции
Заместитель директора по ВМР	-координирует работу старших воспитателей, воспитателей и других педагогических работников; -обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий
Педагогический совет	-организация учебно-воспитательного процесса - изучение и распространение передового педагогического опыта

Для осуществления учебно - методической работы в дошкольном отделении создано методическое объединение:

-воспитателей и специалистов дошкольного отделения МБОУ СОШ № 5

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2)
- Образовательной программой дошкольного образования;
- Режимом дня в соответствии с возрастной группой;
- Режимом организации непосредственной образовательной деятельности в каждой возрастной группе

Форма обучения и воспитания: очная.

Язык обучения и воспитания: русский.

Максимально допустимый объем учебной нагрузки на детей (*в соответствии с СанПин)*

Возрастная группа	Длительность проведения 1 занятия	1 половина дня	2 половина дня	Максимальный объем учебной нагрузки	Максимальное время занятий в неделю
1-я младшая группа	8 – 10 минут	1 занятие 10 мин	1 занятие 10 мин	(10 з. х 10 мин) = 100 мин	1 час 40 мин
2-я младшая группа	12 – 15 минут	2 занятия (15 мин + 15 мин)	*кружковая деятельность – 15 мин – раз в неделю*	(11 з. х 15 мин) = 165 мин	2 часа 45 мин
средняя группа	18 – 20 минут	2 занятия (20 мин + 20 мин)	*кружковая деятельность - 20 мин- раз в неделю*	(11 з. х 20мин) = 220 мин	3 часа 40 мин
старшая группа	20 - 25 минут	2 занятия (20мин + 25 мин)	1 занятие 25 мин или *кружковая деятельность - 25 мин раз в неделю*	(11 з. х 25 мин) + (4 з. х 20 мин) = 355 мин	5 часов 55 минут
подготовительная группа	28 – 30 минут	3 занятия (30мин + 30 мин + 30 мин)	*кружковая деятельность - 30 мин 2 раза в неделю*	(17 з. х 30 мин) = 510 мин	8 часов 30 минут

- ***Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.***
- ***Домашние задания воспитанникам детского сада не задаются***
- ***В летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии, организовывать игры с песком и водой, наблюдения, сюжетно-ролевые и подвижные игры, а также увеличивать продолжительность прогулок.***

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Образовательные области	НОД	1 мл.гр.	2 мл. гр.	ср. гр	ст. гр.	подг. гр.
1	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Сенсорное воспитание	0,5	0,5			
		ФЭМ		0,5	0,5	0,5	1
		Логика				0,25	0,5
		Ориентировка в пространстве			0,5	0,25	0,5
		Ознакомление с окружающим	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
		ОБЖ	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
2.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи	1	0,5	0,25	0,5	0,5
		Введение в грамоту			0,25		
		Грамота				1	2
3.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Художественная литература	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Музыка	2	2	2	2	2
		Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Ручной труд				0,5	0,5
		Аппликация		0,5	0,5	1	0,5
		Лепка	1	0,5	1	1	0,5
		Рисование	1	0,5	1	2	2
4	Физическое развитие	Физическая		3	3	3	3

		культура					
		Развитие движений	2				
Дополнительное образование							
10	Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческих способностей			1	1	
		Театрализованная деятельность		1		1	1
12	Познавательное развитие	Логика					1
ИТОГО (В НЕДЕЛЮ/ЗА ГОД)			10/360	11/396	12/432	15/540	17/612

МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

-младший дошкольный возраст

Линия развития ребёнка	**Первая половина дня**	**Втора половина дня**
Физическое развитие	-приём детей на улице в тёплое и сухое время года -утренняя гимнастика -гигиенические процедуры, КГН -физкультурные занятия. -физкультминутки на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов -прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность)	-сон, гимнастика «пробуждения» -закаливание -физкультурные досуги и развлечения -прогулка -подвижные игры -самостоятельная двигательная активность
Познавательное и речевое развитие	-занятия познавательного цикла -дидактические игры природоведческого характера -наблюдения в природе -целевые прогулки и экскурсии на территории д/с	-досуги познавательного цикла -игры познавательного характера -прогулка
Художественно-эстетическое развитие	-занятия художественно-эстетического цикла; -наблюдения и экскурсии на участке д/с;	-занятия художественно -эстетического цикла; -индивидуальная работа по разучиванию малых

	работа в изоуголке; -эстетика быта; -детские спектакли	форм фольклора; -музыкальные досуги; -элементы театрализованной деятельности; -коллективная творческая деятельность детей (игры, праздники) -работа в книжном уголке; -чтение художественной литературы
Социально-коммуникативное развитие	-приём детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день; -формирование навыков культуры поведения за столом; -формирование навыков культуры общения; -свободные игры с детьми	-индивидуальная работа; -трудовые поручения; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры

- старший дошкольный возраст

Линия развития ребёнка	**Первая половина дня**	**Втора половина дня**
Художественно-эстетическое развитие	-досуги познавательного цикла -индивидуальная работа со специалистами -обучение детей уходу за растениями -игры познавательного характера прогулка	-самостоятельная творческая деятельность (художественная, театрализованная, творческие игры) -музыкальные и театральные досуги -игры на музыкальных инструментах -творческие мастерские -коллективная творческая (игры, праздники) -работа в книжном уголке -чтение художественной литературы конструирование по замыслу
Физическое развитие	-приём детей на улице в тёплое и сухое время года -утренняя гимнастика -гигиенические процедуры, КГН физкультурные занятия -закаливание -физкультминутки на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов -прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная	-сон, гимнастика «пробуждения» -закаливание -физкультурные досуги, спортивные игры, игры-забавы -прогулка -подвижные игры -самостоятельная двигательная активность

	активность) -спортивные игры-эстафеты детей на прогулке	
Социально-коммуникативное развитие	-утренний приём детей с оценкой эмоционального настроения и последующей коррекцией работы -формирование навыков культуры еды -формирование навыков трудовой деятельности -формирование навыков культуры общения и поведения -эстетика быта -занятия и беседы социально-нравственного цикла	-воспитание трудолюбия и нравственных качеств личности в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе -тематические досуги -работа в книжном уголке -беседы и игровые ситуации -общение и коллективная деятельность
Познавательное и речевое развитие	-занятия познавательного цикла -дидактические игры -природоведческого характера наблюдения, целевые прогулки и экскурсии на территории д/с -опыты, эксперименты, поисковая деятельность	-интеллектуальные досуги познавательного цикла -индивидуальная работа со специалистами -развивающие игры -занятия по интересам

РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	**1 младшая группа** (1,5-3 лет)	**2 младшая группа** (3-4 лет)	**Средняя группа** (4-5 лет)	**Старшая группа** (5-6 лет)	**Подготов. группа** (6-7 лет)
Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	6.45-8.15	6.45- 8.20	6.45-8.25	6.45-8.30	6.45-8.35
1 завтрак	8.15-8.45	8.20-8.55	8.25-8.55	8.30-8.55	8.35-8.55
Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность.	8.45-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Проведение 1 занятия	9.00 – 9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.20 (9.25)	9.00-9.30
Подготовка ко 2 занятию. Динамическая пауза.		9.15 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 -9.30	9.30 – 9.40
Проведение 2 занятия		9.30 – 9.45	9. 30 - 9.50	9.30-9.55	9.40-10.10
2 завтрак					10.10 – 10.20

Проведение 3 занятия						10.20-10.50
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	9.10 – 9.40					
2 завтрак	9.40 – 9.45	9.45 – 9.50	9.50-9.55	9.55 -10.00		
Подготовка к прогулке.	9.45-10.10	9.50-10.10	9.55 – 10.10	10.00-10.10		10.50-11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 11.20	10.10 – 11.30	10.10 - 11.50	10.10 -12.00		11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки. Переодевание.	11.20 – 11.50	11.30 – 11.50	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10		12.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.	11.50-12.00	11.50 – 12.00	12.00 – 12.15	12.10 – 12.25		12.30 – 12.35
Обед.	12.00 – 12.20	12.00-12.20	12.15 – 12.30	12.25-12.40		12.35-12.50
Подготовка ко сну.	12.20-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50		12.50-13.00
Сон.	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00		13.00-15.00
Постепенный подъём. Воздушные и водные процедуры.	15.00 - 15.30	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.05	15.00 – 15.15	15.00 -15.15
Самостоятельная деятельность.					15.15 – 15.40	
Подготовка к занятиям	15.30 – 15.45			15.05 – 15.10	15.40 – 15.45	
Проведение 2 (3) занятия	15.45-15.55			15.10 – 15.35	15.45 – 16.10	
Самостоятельная деятельность.		15.20 - 15.45	15.20-15.50	15.35 – 16.10		15.15 – 15.45
Кружковая работа		15.45 – 16.00	15.50 - 16.10			15.45 – 16.15
Подготовка к полднику.	15.55 – 16.00	16.00 – 16.05	16.10 – 16.15	16.10 -16.15		16.15 – 16.20
Полдник.	16.00-16.20	16.05-16.20	16.15-16.30	16.15-16.30		16.20-16.35
Кружковая работа				16.30 – 16.55		
Самостоятельная деятельность						16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке.	16.20-16.50	16.20-16.45	16.30-16.50	16.55-17.10		16.55-17.10
Прогулка. Игры.	16.50 - 18.45	16.45 – 18.45	16.50 – 18.45	17.10 – 18.45		17.10 – 18.45

ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ, ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2024 ГОДУ

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа дошкольного образования	600
Адаптированная основная образовательная программа для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи и воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	46

Всего в 2024 году в дошкольном отделении образовательной организации получали образование 646 воспитанников

IV. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Дошкольное отделение МБОУ СОШ № 5 реализует следующие АООП:

-адаптированная основная образовательная программа для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи и воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

АЛГОРИТМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР И ТНР

Этапы	**Основное содержание**	**Результат**
1. Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в дошкольном учреждении и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Конструирование программ взаимодействия специалистов и родителей ребенка с нарушениями речи
2. Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

	Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	
3. Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников (групп) для детей с нарушениями речи	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР И ФФНР

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» также включают задачи речевого развития и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Образовательная область	**Основные направления коррекционно-развивающей работы**
Речевое развитие	Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуковой наполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

	Развитие связной речи. Формирование коммуникативных навыков. Обучение элементам грамоты.
Познавательное развитие	Сенсорное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность. Развитие математических представлений.
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы. Конструктивно-модельная деятельность. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка). Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).
Социально-коммуникативное развитие	Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств. Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры). Совместная трудовая деятельность. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Физическое развитие	Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия* в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

V.Дополнительные бесплатные образовательные услуги

За рамками вышеназванных образовательных программ, педагоги во всех возрастных группах еженедельно проводили дополнительные бесплатные образовательные услуги:

Направление работы	Цель	Задачи
-техническая направленность «Конструкторские способности» по программе «Развитие» - Л.А.Венгера	-формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире	**-формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах;** **-расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;** **-развитие** психических процессов

		(восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение); -развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); -развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений; -создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности; -формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой
-творческая направленность«Театрализованная деятельность» по программе «Театр – творчество – дети» Н.Ф.Сорокиной	-формирование творческой личности ребенка средствами театральной деятельности	-создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности; -знакомить детей с различными видами театров; -развивать навыки действий с воображаемыми предметами; -побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимика, жесты, движения); -совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения; -развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; -приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии; -развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности; -вызывать желание произносить небольшие монологи и развернутые диалоги в соответствии с сюжетом инсценировки; -формирование правильной артикуляции, интонационной выразительности речи; воспитывать культуру поведения в

		театре
- социально-гуманитарная направленность «Интеллектуально-логические способности» по программе «Одарённый ребёнок» Л.А.Венгера	- развитие у детей элементарного логического мышления используя современные педагогические технологии	-обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению; -развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы; -воспитывать у детей потребность умственно напрягаться занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности; -воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику; -донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству

- техническая направленность «Лего-конструирование» - Т.В.Волосовец	-создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе Lego конструирования	-развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу; -формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; -пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность; развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального). совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением; -развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
- художественно-эстетическая направленность Театр «Теремок» - Л.В. Артемова	-воспитание ценностных ориентаций посредством сказки, формирование психологического здоровья детей с ОВЗ, успешная социальная адаптация ребенка в окружающем его мире	*Образовательные задачи:* -научить через сказку познавать мир; -научить детей пользоваться новыми качественными творческими действиями накопленного опыта -сформировать уровень достижений, соответствующий потребностям ребёнка *Развивающие задачи:* -развивать у ребенка творческое, личностное самосознание и самооценку; помогать ребенку оценить свое «Я» в окружающем его мире; - развивать у ребенка творческую активную позицию в духовном мире его ощущений и чувств. *Воспитательные задачи:* -воспитывать у детей умение регулировать свои эмоции: страх, гнев, радость; -воспитывать коммуникативную культуру;

		-воспитывать творческую и личностную позицию; -воспитывать интерес к родному языку, его богатству и многозначности русской словесности
- социально-гуманитарная направленность «Логоритмика»	Преодоление речевых нарушений у детей путём развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.	Задачи: оздоровительные: - укреплять костно-мышечный аппарат; - развивать дыхание, моторные функции; - воспитывать правильную осанку, походку, грацию движений; - развивать выносливость, гибкость, ловкость, быстроту реакции; образовательные: - формировать двигательные умения и навыки, учить двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега, быстро реагировать на смену движений; - развивать координацию движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, выработать четкость координированных движений во взаимосвязи с речью; - формировать пространственные представления и способность произвольно передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов; воспитательные: - развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность; - развивать способность восприятия музыкальных образов и умение ритмично и выразительно двигаться в соответствии с данным образом; - воспитывать положительные личностные качества, чувство коллективизма, обучать правилам в различных видах деятельности; - создавать на занятиях положительный эмоциональный настрой, атмосферу праздника, радости; развивающие: - развивать фонематическое восприятие; - формировать и развивать слуховое и зрительное внимание и память; - развивать грамматический строй речи, связную речь, формировать словарь детей; - развивать просодические компоненты речи; коррекционные: - развивать речевое дыхание; - развивать артикуляционный аппарат, умение правильно выполнять артикуляцию звуков; - развивать голосовой аппарат; - развивать функции контроля и саморегуляции; - развивать и совершенствовать основные психомоторные качества (статическую и динамическую координацию, переключаемость

		движений, мышечный тонус, двигательную память и произвольное внимание) во всех видах моторной сферы (общей, мелкой, мимической и артикуляционной); - развивать умение снимать физическое и эмоциональное напряжение.

VI. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 учебном году осуществлялась в соответствии с программой воспитания ОО.

Решение воспитательных задач осуществлялось по следующим направлениям:

-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания и навыков доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование способностей к самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- выработка позитивной установки к различным видам труда и творчества
- усвоение основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

-познавательное развитие

- развитие любознательности и инициативы
- развитие творческих задатков и воображения
- формирование способностей осознавать общекультурные ценности

-речевое развитие

- развитие активного словаря
- развитие связанной речи и речевого творчества

-художественно-эстетическое развитие

- развитие навыков самоорганизации и внутреннего контроля
- развитие эстетического вкуса
- развитие самостоятельной творческой деятельности

-физическое развитие

- развитие умений рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности
- развитие волевых качеств (уверенности в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание)
- развитие гигиенических навыков

Календарный план воспитательной работы в 2024 году

Срок проведения	Материалы
Праздники и развлечения	
Сентябрь	Развлечение «Скоро в школу»
Октябрь	Осенний праздник«Дарит осень чудеса…»
Ноябрь	Праздник «День народного единства»
	Конкурс чтецов, посвящённый Дню матери «Самый близкий и родной человек»
Декабрь	Час мужества «Живая память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата
	Новогоднее представление
Январь	Развлечение: «Зимние каникулы»
	Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война»
Февраль	Развлечение: «Защитникам Отечества посвящается…»
Март	Праздник «8 марта»
	Мероприятия «Широкая масленица»
23марта по 29 марта	Мероприятия посвящённые детским музыкальным произведениям
Апрель	Развлечение «Космические фантазии»
	Праздник «Краски Весны»
Май	Праздник «Великий Май шагает по стране»
	Выпускной бал
Физкультурные досуги в ДОУ	
Сентябрь	«День знаний»
Октябрь	«День здоровья»
Ноябрь	«День бегуна и прыгуна»
Декабрь	«Зимние забавы»
Январь	Спортивный праздник
Февраль	Спортивная эстафета «Военная тайна»
Март	«Движение и творчество»
Апрель	«Космический квест»
Май	«Скоро лето»

Городские спортивно-оздоровительные мероприятия	
Сентябрь	«Осенняя спартакиада»
Январь	Участие в муниципальном этапе Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
Март	Детский спортивный фестиваль «Эстафета здоровья и радости»
Творческие соревнования в дошкольном учреждении	
Сентябрь	Конкурс семейных творческих поделок «Осенние дары»
Октябрь	Конкурс детского рисунка «Безопасность на дорогах»
Ноябрь	Конкурс детского рисунка: «Зима чудесница»
Декабрь	Конкурс поделок: «Подарок для Дедушки Мороза»
Январь	Конкурс авторской сказки «Зимние виды спорта»
	Семейный творческий конкурс «Лучшая кормушка»
Февраль	Семейный творческий конкурс «Лучший зимний игровой участок»
Март	Конкурс поделок «Блинные фантазии»
Апрель	Конкурс чтецов «Весенняя капель»
Май	Конкурс чтецов «Великий Май шагает по стране»
	Творческие соревнования на муниципальном уровне
Ноябрь	Городской фестиваль искусств «Королёвские звёздочки»
Январь	Городская выставка детских технических работ «Техновернисаж»
Февраль	Интерактивный научно-познавательный фестиваль для детей раннего и дошкольного возраста "Хочу всё знать"
	Образовательный проект «Наблюдаем! Экспериментируем! Познаем!»
Март	Конкурс рисунков и поделок о профессиях родителей, посвящённый Празднику труда в городе Королёве
Апрель	Детский технический фестиваль «Квантёнок в Кванториуме»

Итогом самоанализа воспитательной работы дошкольного учреждения является обсуждение полученных результатов и подведение итогов воспитательной работы в каждой возрастной группе по направлениям:
Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников
- решённые проблемы личностного развития воспитанников;
- не решённые проблемы личностного развития воспитанников;
- по какой причине проблемы не решены;
-пути решения проблем
Уровень организации совместной деятельности детей и взрослых
Способ получения информации: беседы с педагогами и родительской общественностью, анкетирование, опрос
Анализ осуществляется на основании следующих направлений:
-качество проводимых мероприятий;
-качество совместной деятельности педагогов и родителей

Формируется перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать коллективу образовательного учреждения

VII. Оценка результатов освоения программы

Система мониторинга в дошкольном отделении обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования
Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности
Направления мониторинга:
-социально-коммуникативное развитие
-речевое развитие
-познавательное развитие
-художественно - эстетическое развитие
-физическое развитие

Общий уровень развития воспитанников к концу 2024 года составил 92% и повысился на 28%

При анализе результатов мониторинга были сформулированы основные направления дальнейшей работы дошкольного учреждения:

по физическому развитию:
содействие закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, укреплению здоровья детей и создания условий для закаливания организма.
по художественно-эстетическому развитию:
содействие в развитии самостоятельного создания сюжетных композиций различной тематики, умений передавать различными изобразительно-выразительными средствами

свои личные впечатления об окружающем мире, умений конструировать по замыслу, условию (или ряду условий, словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса), легко видоизменять постройки по ситуации, изменяя высоту, площадь, устойчивость. Умений самостоятельно планировать свою деятельность и критично оценивать результат, реализовывать творческие замыслы, сочетать разные художественные техники.

по развитию познавательной деятельности

ориентировка на возможности дошкольника и развитие их деятельности, направленной на изучение мира и окружающего пространства.

по речевому развитию

овладение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

по социально коммуникативному развитию

использование методов и приёмов, привлекающих дошкольников к новому и неизвестному в окружающем мире; проведение систематической работы по формированию у дошкольников умений адекватно использовать вербальные средства общения, делиться информацией со сверстниками и взрослыми; расширять собственные познавательные интересы и потребности, с помощью различных средств информации.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

В дошкольном отделении МБОУ СОШ № 5 образовательный процесс осуществляют квалифицированные воспитатели и специалисты: 2 педагога-психолога, три учителя-логопеда, четыре музыкальных руководителя, три инструктора по физическому воспитанию.

На период самообследования в дошкольном отделении работают 58 педагогических работников.

-12 педагогов окончили курсы повышения квалификации и получили удостоверение (1728 - общее количество часов);
-1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности
-1 педагог закончил обучение в ВУЗе по педагогической специальности

На период самообследования из 58 педагогических работников имеют:
-высшую категорию - 36 человек
-первую категорию – 20 человек
Что составляет 96% от общего количества педагогических работников
-соответствие занимаемой должности –2 человека

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами по повышению профессионального мастерства

IX. Оценка учебно-методического обеспечения

Управление научно-методической деятельностью осуществляет заместитель директора по воспитательной и методической работе

Цель:

Подготовка и включение педагогов в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность.

Создание совокупности условий для эффективного развития дошкольного образовательного учреждения

Направления:

Совершенствование содержания образования и воспитательного - образовательного процесса.

Функции:

Аналитическая, прогностическая, планирующая, организационная, контролирующая, коррекционная.

Формы:

Поисковая работа и научные исследования.

Руководство научно-поисковой работой воспитателей

Подготовка аудио и видеозаписей

Повышение квалификации воспитателей

Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта

ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Вид поддержки	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные**	**Ожидаемый результат**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Организационно-методическая поддержка				
Непрерывное педагогическое образование	Курсы повышения квалификации: воспитание и обучение детей дошкольного возраста; развитие речи дошкольников; воспитание и обучение детей раннего возраста	В течение учебного года	МОУ ДО УМОЦ г. Королёва	Повышение квалификации педагогов
Методические объединения	Городские методические объединения педагогов по различным направлениям	В течение учебного года	МОУ ДО УМОЦ г. Королёва Администрация ОУ	Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения, развития и оздоровления воспитанников

	Проведение методических объединений, семинаров-практикумов на базе дошкольного отделения по адресу пр. Королёва, дом 4а для педагогов, специалистов, заместителей заведующих ДОУзаведующих ДОУ. Участие в научно-педагогических конференциях города	В течение учебного года	Администрация ОУ	Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения, развития и оздоровления воспитанников
	Временные проблемные группы	В случае необходимости	Творческая группа ОУ	Решение проблемных ситуаций, влияющих на качество образовательного процесса
	Творческие группы (временные): по подготовке к юбилейным датам, досуговым мероприятиям, проведению «Дня открытых дверей»	В течение учебного года	Творческая группа ОУ Администрация ОУ	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса
Работа педагогического **коллектива ОУ**	Проведение педагогических советов, утверждённых годовым планом на учебный год создание портфолио педагогов; выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта педагогов ОУ	В течение учебного года	Администрация ОУ	Повышение качества образовательных и оздоровительных услуг оказываемых ОУ
Формирование и развитие кадрового потенциала				

Консультирование	Индивидуальные консультации по запросам педагогов Групповые консультации по темам, утверждённым годовым планом Консультации для родителей	В течение учебного года	Заместитель заведующей по ВМР	Повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности

В дошкольном отделении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 300 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиодиски по различным направлениям детского развития. Учебно-методическое обеспечение в ОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В дошкольном отделении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

X. Оценка материально – технической базы

Предметно – развивающая среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Состояние материально-технической базы дошкольного отделения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам ФГОС ДО. Все базисные компоненты предметно-развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

№ п./п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	**Кабинет заместителя директора по ВМР**	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ОУ и родителей
2	**Методический кабинет**	• Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические часы • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня педагогов

		• Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
3	**Музыкальный зал**	• Утренняя гимнастика под музыку • Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
4	**Физкультурный зал**	• Утренняя гимнастика • Спортивные праздники • Физкультурные досуги • Укрепление здоровья детей • Приобщение к здоровому образу жизни • Развитие способности к восприятию и передаче движений
5	**Спортивная площадка**	
6	**Кабинет психолога**	• Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию и коррекции психических процессов, эмоционально-личностному развитию. • Консультативная работа с родителями и педагогами • Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ОУ и родителей
7	**Кабинет учителя - логопеда**	• Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами • Развитие психических процессов • Развитие речи детей Коррекция звукопроизношения
8	**Медицинский блок:** • **Кабинет врача и медсестры** • **Процедурный кабинет**	• Осмотр детей • Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ОУ • Профилактическая – оздоровительная работа с детьми
9	**11 Групповых помещений**	• Центр сюжетно – ролевой игры; • Центр грамотности, куда включаются

		книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; • Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • Центр строительно-конструктивных игр; • Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности;
10	**11 Групповых участков**	• Прогулки • Игровая деятельность • Физкультурные досуги, праздники • Самостоятельная двигательная деятельность • Развитие познавательной деятельности • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков
11	**Огород**	Развитие познавательной деятельности Воспитание уважения к людям труда и развитие трудовой деятельности Экскурсии и наблюдения
12	**Пищеблок**	
13	**Прачечная**	

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

групповые помещения для детей первой младшей группы									
Задачи: удовлетворение потребности малыша в движении; формирование положительного эмоционального настроя; побуждение детей к активной речи									
Зона двигательной активности	**Зона игровых двигательных модулей**	**Игровой центр «Жилая комната»**	**Центр «Песок-вода»**	**Дидактический стол**	**Музыкально-театральный центр**	**Уголок ИЗО**	**Книжный уголок**	**Центр развивающих игр**	**Место для уединения**
«Дорожка здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики	Технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики, легковые автомобили, каталки, коляски, игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для	Игрушки, для знакомства детей с окружающими их предметами быта	Оборудование для экспериментированияс различными предметами и природными материалами	Различные сенсорные эталоны	Музыкальные инструменты,фланелеграф, настольный театр, пальчиковый и куклы Би-Ба-Бо	Фломастеры, мелки, наборы карандашей, трафареты, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти	Детская художественная литература, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному развитию и речевому развитию	Матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактические панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам,	Уголок уединения, в котором можно почитать в одиночестве книжку, посидеть с любимой игрушкой и просто отдохнуть

и гимнастики пробуждения – флажки, погремушки	обыгрывания							настольно-печатные игры, настенное панно с геометрическими фигурами	
групповые помещения для детей второймладшей группы									
*Задачи:*удовлетворение потребности ребенка в освоении окружающего мира, стимулирование познавательной активности;стимулирование речевого развития, развития общения и взаимодействия, двигательной активности; приобщение к культуре здоровья, к творческой деятельности, содействие саморазвитию и самореализации.									

Центр сюжетно-ролевой игры	**Игровой центр «Жилая комната»**	**Центр физической культуры**	**Центр изобразительного искусства**	**Музыкально – театральный центр**	**Книжный центр**	**Центр строительных игр**	**Центр природы**	**Учебный уголок**
Мобильные игры и игрушки, атрибуты, декорации	Игрушки, для знакомства детей с окружающими их предметами быта	Атрибуты и оборудование для организации физкультурно - оздоровительных игр	Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п.; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски;	Набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен,	Стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-	Различные виды конструкторов	4 комнатных растения (фикус, бегония, герань, бальзамин); подобраны картинки по временам	Дидактический материал для освоения операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое;

			бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани, доки для рисования фломастером и мелом	дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.)	игрушки; альбомы для рассматривания «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.		года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала; материал для организации экспериментирования :микроскоп, лупы, зеркала, песочные часы, фонарик, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки); природный и бросовый материал, вата, бумага разных	развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много,

							сортов, цветные стеклышки, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли	мало, один); развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках; ознакомлен

								ие со светофоро м

групповые помещения для детей средней группы						
Задачи: удовлетворение потребности ребенка в освоении окружающего мира, стимулирование познавательной активности; стимулирование речевого развития, развития общения и взаимодействия, двигательной активности; приобщение к культуре здоровья, к творческой деятельности, содействие саморазвитию и самореализации						
Центр творчества	**Уголок природы**	**Центр строительства**	**Центр сюжетно-ролевых игр**	**Книжный уголок**	**Центр дидактических игр и интеллектуальной активности**	**Центр нравственно-патриотического воспитания**
Краски, карандаши, фломастеры, мелки, кисточки, салфетки, трафареты для печатанья, ножницы, цветная бумага, картон и др., книжки-раскраски, различный материал для нетрадиционного рисования	Фартуки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, мерные стаканчики для полива, салфетки, центр экспериментирования	Различные виды конструкторов, игрушки - транспорт, мелкие игрушки для разыгрывания сюжетов	Сюжетные пластиковые мобильные модули, игры и игрушки, атрибуты, декорации	Угловой стеллаж с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Тематические выставки произведений какого-либо автора, портреты писателей.	Игры, пособия, красочный материал с учетом пройденного программного материала	Дидактический и наглядный материал: образ я, семья и ближайшее окружение, детский сад, красивые места родного города, знакомые объекты-магазин, больница, улица

Предметно-пространственная организация группового помещения для детей старшей и подготовительной к школе группы

Зоны важно организовывать так, чтобы ребенок мог располагаться в ней, сидя на стульях, кубах, на полу, стоя у мольберта, наборного полотна, на коленях у подиума с разнообразными конструкторами, материалами, макетами и пр. Содержание предметно-развивающей среды должно периодически обогащаться с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде и:

-на пройденный программный материал;

-на индивидуальные возможности детей;

-обеспечение зоны ближайшего развития;

- неисчерпаемую информативность.

Микро-зона, центр	**Оборудование и примерные наименования**
Уголок конструирования	***«Конструкторское бюро»*** 1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий строительный конструктор. 4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Металлический конструктор. 7.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 8.Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход. 10.Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль.
Уголок по правилам дорожного движения	***«Дорожная грамота» (наклеить светофор, жезл)*** 1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей).
Уголок художест-венного творчества	***«Волшебный мелок», «Королевство кисточки»*** 1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеящаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.

	4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
Книжный уголок	***«Полка умных книг», «Читальный зал», «Наша библиотека»*** 1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей города Королёва и Москвы.
Музыкальный уголок	***«Музыкальный салон»*** 1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. 2.Магнитофон. 3.Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. 4.Нетрадиционные музыкальные инструменты (см. «Обруч».-2003.-№ 1.-с.-21).
Спортивный уголок	***«Мини-стадион», «Уголок здоровья»*** 1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Толстая веревка или шнур. 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Кольцеброс. 7.Кегли. 8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 9.Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10.Детская баскетбольная корзина. 11.Длинная и короткая скакалки. 12.Бадминтон. 13.Городки. 14. «Летающие тарелки». 15.Мешочек с грузом малый и большой. 16.Серсо. 17.Гантели детские. 18.Нетрадиционное спортивное оборудование
Театральная зона	***«Театр сказок»*** 1.Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).

	4.Атрибуты для теневого театра 5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6.Корона, кокошник (2-4 шт.). 7.Магнитофон. 8.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол (2 шт.) 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8.Предметы-заместители. 9.Набор мебели «Школа». 10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Банк» и др.
Математическая зона	***«Островок размышлений», «Игротека»*** 1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и каолинового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач. 3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др. 4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 5.Рабочие тетради по математике. 6.Наборы геометрических фигур для каолинового полотна и магнитной доски. 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9.Счеты напольные и настольные. 10.Счетные палочки. 11.Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль. 12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танаграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 13.Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.

	14.Система наклонных плоскостей для шариков. 15.Термометр спиртовой. 16.Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей). 17.Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов. 18.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 19.Настольно-печатные игры. 20.Наборы моделей: деление на части (2-16). 21.Разнообразные дидактические игры.
Центр дидактической игры	***«Знайкины университеты»*** ***Грамматический уголок.*** 1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Рознообразные дидактические игры. ***Материал по познавательной деятельности.*** 1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений. 3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). 4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). 5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 6.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые). 7.Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
Экологический центр	***Центр воды и песка: «Лаборатория»*** 1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники. 2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор

	прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли. 6.Различные часы, безмен. 7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. 8.Набор для опытов с магнитом. 9.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель). 10.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов. 11.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 12.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 13.Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. ***Уголок природы «Мини-сад», «Розарий», «Чудесный сад»*** 1.Должны быть растения: - приспособленные к разным условиям среды, имеющие разные потребности в свете: светолюбивые – листья ориентированы на свет, окраска листьев пестрая или ярко-зеленая (цикламен, бегония вечноцветущая, фикус, хлорофитум); теневыносливые – листья темно-зеленые, ориентация на свет не очень выражена (аспидистра, плющ и др.); влаголюбивые – листья нежные, быстро вянут (традесканция, бальзамин, колеус, циперiус); засухоустойчивые – листья опушены или с колючками, многие имеют восковой налет, стебли и листья часто толстые (толстянковые, кактусы, алоэ); - дающие плоды (перец, лимон, гранат); - имеющие разные способы размножения: семенами (цикламен, бальзамин однолетний и др.); луковицами (амариллис, зефирантес); делением куста (аспарагус); листовыми черенками (бегонии, сансевьера); стеблевыми черенками (фуксия, колеус, традесканция); «усами» - размножение отпрысками (камнеломка, хлорофитум); - лекарственные и фитонцидные (алоэ, каланхоэ и др.). Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; алоэ (фитонцидное растение) или агава; хлорофитум – является хорошим очистителем воздуха; аспарагус – поглощает тяжелые металлы; плющ обыкновенный, сансевьера и каланхоэ – являются фитонцидными растениями; амариллис или зефирантес – от их фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока; циперус – хорошо увлажняет воздух; лимон – его фитонциды стимулируют умственную деятельность. 2.Растения характерные для различных времен года: - осенью, летом, весной – сезонные композиции с использованием живых растений цветников, выполненные в разных художественных

	стилях (икебана и др.); - весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (мать-и-мачеха, подснежник); - зимой – ветки хвойных деревьев (сосна, ель); зимний огород: посадки рассады различных овощных культур (огурцы, томаты, перец), цветочно-декоративных растений; посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов (овощи, злаковые, пряности, семена лимона, мандарина; экспериментальные посевы и посадки. 3.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. ***Календарь природы: «Метеостанция»*** 1.Картина сезона, модели года и суток. 2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. В конце месяца рисуется температурный график. 3.Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которые кормились, сидели и ждали корма, пролетали мимо. 4.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 5.Календарь наблюдения за солнцестоянием. 6.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.

Предметно-пространственная организация логопедического кабинета

Все пространство логопедического кабинета может быть поделено на *три зоны:*

1. Пространственно-организующим элементом первой — служит настенное зеркало, перед которым проводятся значительная часть занятий по постановке звуков и их первичной автоматизации. Следует правильно определить высоту его расположения над полом, продумать освещение во время дневных и вечерних занятий, подобрать соответствующие стол и стулья.

2.Вторая зона кабинета предназначается для проведения подгрупповых (до 6—8 человек) занятий с детьми, а ее элементами являются соответствующие росту детей столы и стулья, настенные грифельная и магнитная доски, фланелеграф.

3.В оборудование третьей зоны — рабочего места логопеда — входит письменный стол, стулья для взрослых, закрытые шкафы для книг, игрушек, наглядных пособий и оборудования. В последнее время все чаще рабочее место логопеда оснащается компьютером и при использовании его в коррекционно-логопедической работе с детьми следует продумать, как наиболее удобно могут перед ним разместиться ребенок и взрослый.

10. Общие рекомендации по работе на следующий учебный год

Руководителям ШМО:

- Проанализировать результаты обучения учащихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до30.08.2024.
- Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся в 2024/25 учебном году.
- Внести необходимые коррективы в планы работы ШМО на 2024/25 учебный год.

Заместителям директора по УВР:

- Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
- Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.
- усилить работу по посещению уроков и работу с молодыми специалистами;
- Развивать новые направления и тенденции в обучении.

Исходя из полученных результатов внутренней системы оценки качества образования, школа ставит перед собой задачи на 2024/2025 учебный год:

- оказать методическую адресную помощь педагогическому коллективу в части повышения уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- организовать работу с учителями- предметниками на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- организовать работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- повысить уровень психолого-педагогического сопровождения;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- продолжать работу по приобщению обучающихся к посещению библиотеки;
- вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.