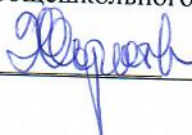



<p>СОГЛАСОВАНО на заседании общешкольного Совета родителей МБОУ СОШ № 5 Протокол № <u>6</u> от « <u>31</u> » <u>августа 2021 года</u></p> <p>Председатель общешкольного Совета родителей МБОУ СОШ № 5  О.В. Хворостова</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО на заседании Педагогического совета МБОУ СОШ № 5 Протокол № <u>5</u> от « <u>31</u> » <u>августа 2021 года</u> Приказом по МБОУ СОШ № 5 № <u>963</u> от « <u>31</u> » <u>августа 2021 года</u> Директор МБОУ СОШ № 5  С.П. Шеладева</p>
---	--



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«Школа успешных достижений»
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
на 2021-2025 г.г.**

«Школа успешных достижений» – это возможность каждого обучающегося быть востребованным, проявить и развить свои способности, стать конкурентноспособным. Успех должен быть доступен каждому ребёнку. Если ребёнку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни.

«Школа успешных достижений» – это возможность каждого родителя быть уверенным в качественном образовании и воспитании своего ребенка. Успех – это общее признание.

«Школа успешных достижений» – это возможность каждого учителя повысить свой профессиональный уровень, активно включиться в современное образовательное пространство. Успех – способ самовыражения.



городской округ Королёв Московской области, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

- Пояснительная записка
- Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
- Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»
- Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Профориентация и профнавигация»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями»
- Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»
- Раздел 5. «Об основных задачах воспитательной работы в МБОУ СОШ № 5»
- Направления реализации
- Направление 1. Духовно-нравственное развитие подрастающего поколения «Ценности культуры – фундамент будущего»
- 1.1. Подпрограмма «В будущее – вместе с Россией»
- 1.2. Подпрограмма «Мои новые возможности»
- 1.3. Подпрограмма «Моя семья – моя опора»
- 1.4. Подпрограмма «Цени жизнь – будь здоров!»
- Направление 2. Социально-культурная практика в пространстве города «Вместе к жизненному успеху и благополучию»
- 2.1. Подпрограмма «Активность. Творчество. Успех»
- 2.2. Подпрограмма «Открываем город вместе»
- Направление 3. Поддержка индивидуальности обучающихся и создание условий для самоопределения «Выбор будущего в твоих руках»
- 3.1. Подпрограмма «Измени себя, не изменяя себе»
- 3.2. Подпрограмма «Шаг навстречу»
- Раздел 7. Список использованных источников
- Раздел 6. Приложение. Ежегодный План воспитательной работы. Самоанализ воспитательной работы школы за учебный год и реализации Программы воспитания.
- Раздел 7. Приложение. Фотогалерея воспитательных мероприятий.

Пояснительная записка

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором размещается информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показывается, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Приводится перечень основных его

направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе — статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в

учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем

ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для

школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально

значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит

их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об

общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.8. Модуль «Проориентация и профнавигация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «проориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам проориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами

средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения

негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей (общешкольный родительский комитет) и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

«Об основных задачах воспитательной работы в МБОУ СОШ № 5 на период с 2021 по 2025 год»

Нормативно-правовая база

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р»

Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2015 № 607-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2018 годы по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»

Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»

Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

Основания

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р утверждена «Стратегия воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

Стратегия формирует мощную систему противодействия националистическим, экстремистским вызовам и рискам в сфере современного детства.

«Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683.

Приоритеты:

- служение Отечеству
- нормы морали и нравственности
- историческое единство народов России
- приоритет духовного над материальным
- преемственность истории нашей Родины
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека

Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240,

Указ о проведении в России Года памяти и славы от 8 июля 2019 года.

Центральная идея в современной ситуации

Детство как социокультурный феномен.

Появление новых рисков (угроз): физические, психологические и информационные (насилие, сообщества деструктивного характера и другие).

Особенности текущей ситуации

- постоянно изменяющаяся структура рынка труда
- многообразие информационного пространства
- быстрое изменение технологий
- креативность – самый востребованный продукт образования, ведущий фактор экономического роста и национальной и личной конкурентоспособности

- ценность самоидентификации личности
- необходимость противостояния угрозам личной безопасности (информационной, психологической)

Изменение приоритетов

Проектирование мотивирующей образовательной среды как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающего поколения (мотивация как движущий фактор действий)

Парадигмы воспитания

- авторитарное
- гуманитарное
- технократическое
- природосообразное
- коллективистское
- индивидуальное выживание в общественно-историческом

Новые ориентиры воспитания

концепция жизненного (личного, профессионального) успеха за счет личных достижений в условиях благоприятствующего социума

Базовые принципы в воспитательной работе

- принцип равенства
- принцип диалогизма
- принцип свободы выбора
- принцип соразвития
- принцип единства
- принцип понимания и принятия

Базовые принципы

- Адресность
- Системность
- Комплексность
- Соответствие форм и содержания

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

(базовые ценности)

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья (десятилетие детства)
- Здоровье
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные религии России
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество (добровольчество)

Условия:

Историко-культурный потенциал города

Современная образовательная среда

Система дополнительного образования детей

Деятельность детских общественных объединений (РДШ) и преемственность через направления деятельности

Национальный проект «Образование»

Ресурсы:

Вовлечение в социально полезную деятельность, благотворительные проекты (акция «Белый цветок», участие в проектах по вопросам отношения к животным, участие в мероприятиях, посвященных Победе в Великой Отечественной войне, мероприятия к историческим датам, музееведение, школьный музей)

Основные смысловые линии

Качество (процесс и результат)

Безопасность (личная, информационная, антитеррористическая и т.д.)

Профилактика

Взаимодействие

Мотивация (для всех участников)

Направления реализации

Направление 1. Духовно-нравственное развитие подрастающего поколения
«Ценности культуры – фундамент будущего»

1.1. Подпрограмма «В будущее – вместе с Россией»

1.2. Подпрограмма «Мои новые возможности»

1.3. Подпрограмма «Моя семья – моя опора»

1.4. Подпрограмма «Цени жизнь – будь здоров!»

Направление 2. Социально-культурная практика в пространстве города
«Вместе к жизненному успеху и благополучию»

2.1. Подпрограмма «Активность. Творчество. Успех»

2.2. Подпрограмма «Открываем город вместе»

Направление 3. Поддержка индивидуальности обучающихся и создание условий для самоопределения «Выбор будущего в твоих руках»

3.1. Подпрограмма «Измени себя, не изменяя себе»

3.2. Подпрограмма «Шаг навстречу»

Введение

Программа воспитания МБОУ СОШ № 5 (далее - Программа) является основополагающим документом, определяющим основные параметры организации воспитания подрастающего поколения в МБОУ СОШ № 5.

Ключевым понятием воспитания в Программе принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа опирается на стратегические документы Российской Федерации (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р; Национальный проект «Образование»: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204), определяющие ценностно-смысловые приоритеты современного образования: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций; повышение роли школы в воспитании детей и молодежи как ответственных граждан России, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии; развитие системы поддержки талантливых детей, школьного дополнительного образования, детского технического и художественного творчества.

Программа определяет способы активизации и согласования усилий субъектов воспитания разного уровня, обновление воспитательного процесса на основе личностного, системного, деятельностного, аксиологического и

полисубъектного подходов с учетом отечественной историко-культурной традиции и эффективного современного опыта.

В МБОУ СОШ № 5 ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность.

Базовыми составляющими воспитания обучающихся в образовательном учреждении являются:

1) адаптация воспитанников к социальным требованиям общества посредством изучения, освоения и соблюдения законов, норм и правил поведения в различных сферах жизни как основа профилактики негативных явлений;

2) ориентация на базовые национальные ценности, которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности воспитанников средствами формирования уклада школьной жизни;

3) развитие социальной компетентности обучающихся и создание условий для роста личностных достижений в различных видах деятельности за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность, систему дополнительного образования, организацию конкурсного и олимпиадного движения в педагогическом событии детей и взрослых;

4) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение процесса взросления воспитанников, которое способствует развитию вариативности содержания воспитательного процесса и реализации идей инклюзивного образования;

5) педагогическая поддержка детских инициатив и сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников, которые нацелены на развитие мотивации к самовоспитанию и самосовершенствованию через включение в деятельность детских общественных объединений, систему ученического самоуправления и др.

Интеграция этих составляющих предопределяет ценностные доминанты содержания воспитательной работы: рационально-познавательной, культурно-нравственной, социальной и индивидуально-личностной.

Программа ориентирует на реализацию идеи государственно-общественного управления образованием как механизма развития открытой воспитательной системы, в которой иерархия и целостность уступают первенство связности и разнообразию, работающим на интересы личности ребенка, семьи, общества и государства.

Программа включает в себя: анализ потенциала социокультурного пространства региона и города, определение целей, задач, принципов воспитания обучающихся, спектр подпрограмм, призванных решать актуальные задачи современного воспитания и социализации детей и подростков.

Потенциал социокультурного пространства региона и города

Уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства региона и города предоставляет его юным гражданам возможность воплотить самые смелые мечты о своем будущем - будущем, в котором личностная самореализация обогащает общественную жизнь. Сверхзадача

воспитательной деятельности - развитие человеческого потенциала как основы будущего России, благосостояния народа.

Опыт стран, ускоривших в последние десятилетия социально-экономическое развитие и ставших в ряд мировых лидеров, указывает на эффективность продвижения инноваций на основе собственной культурной традиции. Для Города Королёв этот путь не нов: его судьба с момента основания связана с людьми креативного склада, в сложных условиях имеющими смелость взять на себя ответственность и совершить прорыв, сохраняя важнейшие для отечественной культуры ценностные ориентиры. Задача современного воспитания - включить подобных представителей социума в общезначимую и значимую конкретно для них деятельность.

Согласно исследованиям, современное поколение молодых людей креативного склада технологически продвинуто, придерживается здорового образа жизни, проявляет гибкость и терпимость в различных аспектах жизни, приветствует изменения; оно амбициозно и инициативно, открыто к коммуникациям самого разного уровня, готово учиться и включаться в деятельность на благо других, потому что для него важны прежде всего смыслы, а не исключительно материальные стимулы. Для развития представителей такого поколения, включение его в многопоколенное городское сообщество в Королёве имеются все возможности: сегодня делается ставка на человеческий потенциал, на развитие социальной и культурной сферы, при этом опора на инициативы самих горожан - генеральный вектор развития города.

На основании социокультурного подхода к организации и развитию системы образования, ее модернизации (А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков, В.С.Собкин, И.Д. Фрумин, А.М. Цирульников и др.) определяются следующие аспекты воспитательного потенциала социокультурного пространства города:

Королёв - территория культуры. Это не только хранилище ценностей предыдущего века, но и площадка современного культуротворчества в режиме онлайн. У юных горожан есть возможность встретиться с самыми арт-объектами, расширяющими представление о мире и человеке, попробовать себя в подобном креативе и проявить свои способности.

Королёв - территория развития горожан. Королёв преобразуется, ориентируясь на модель социального города, города взаимодействия самых разных социальных слоев, поколений и культур, жизнь и судьба которых неразрывно связана с развитием гражданского общества. В городе работает Совет по развитию добровольчества; предметом его особой заботы является популяризация социально значимых видов деятельности, в том числе в юношеской аудитории. Гражданами накоплен богатый опыт развития добровольческого движения и поддержки инициатив. В городе ведется работа по привлечению добровольцев разных возрастов к участию в социально значимых проектах.

Юномукоролёвцу одинаково доступны и историческое пространство, и новые общественные пространства, удобная и безопасная городская среда, в которой найдется место для пешеходных и мобильных прогулок, общения. Особое внимание уделяется развитию спортивной инфраструктуры. Реализовать свои

инициативы юные королёвцы могут в многочисленных социальных, спортивных, культурных проектах.

Королёв - территория профессиональной навигации и самореализации. В городе складывается система профессиональной ориентации, помогающая молодому поколению осуществить свой профессиональный выбор. К услугам школьников и их родителей - информационный портал «Навигатор профессий», дающий возможность проложить образовательный маршрут с учетом своих интересов, способностей и удобства территориального расположения, получить рекомендации по месту учебы и вариантам последующего трудоустройства. В реализации проекта участвуют ведущие предприятия города, которые предоставили актуальную информацию по возможным вакансиям и проанализировали свои потребности в будущем. Современный Королёв предоставляет заинтересованной молодежи возможность участия в решении реальных задач в экономике и государственном управлении.

Королёв - территория экономических инициатив. Город нацелен на поддержку молодежного предпринимательства, рассматриваемого в качестве одного из наиболее перспективных направлений развития экономики страны, признанного потенциала ее роста. Предпринимательство определяется актуальным аспектом содержания современного образования. На образовательном рынке города растет количество предложений по обучению подростков и юношества основам бизнеса.

Королёв - «умный город». Для нового поколения королёвцев город предоставляет возможность включиться в работу многочисленных центров технического творчества, робототехники.

Королёв – город, связанный с историей развития космонавтики. Королёв – город, связанный с военной отечественной историей. Жители города бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы королёвцев – тружеников космостроения, ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий новейшего периода истории. Кроме музеев и мемориалов, город славен историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, поисковой работой, цель которой - вписать имена неизвестных ныне героев в книгу воинской славы.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности, потому что Королёв - территория высокопрофессионального педагогического сообщества. Ежегодные городские конкурсы профессионального мастерства позволяют увидеть заинтересованность и профессионализм учительства в реализации современных задач воспитания.

Таким образом, социокультурное пространство города создает условия для решения актуальных задач воспитания юных королёвцев. Реализация задач требует дальнейшей консолидации усилий различных субъектов воспитательного процесса с максимальной актуализацией социокультурного потенциала города и региона.

Состояние воспитательной деятельности в образовательном процессе школы

Анализ воспитательной деятельности в образовательном процессе школы осуществлялся по трем основным направлениям:

- духовно-нравственное развитие, нацеленное на расширение ценностно-смысловой сферы личности и приобщение к базовым национальным ценностям: Родина, Человек, Здоровье, Семья, Социальная солидарность, Закон, Труд, Знание, Культура, Природа;

- позитивная социализация школьников в процессе общественно-полезной деятельности детско-взрослой общности (коллектива класса, ученического самоуправления, детского общественного объединения; творческого объединения дополнительного образования);

- поддержка жизненных устремлений, социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей детей и юношества, оказание помощи в трудной жизненной ситуации.

1. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное развитие, нацеленное на расширение ценностно-смысловой сферы личности обучающихся.

Основное внимание в освоении детьми базовых национальных ценностей уделяется вопросам гражданско-патриотического воспитания. Как результативность можно рассматривать увеличение активности детей в массовых мероприятиях военно-патриотической направленности. В 2019 г. в школе проведено 3 массовых мероприятий военно-патриотической направленности, 5 творческих конкурсов патриотического содержания, участие в которых приняли 1058 школьников: акция «Памяти павших будьте достойны», вахта памяти у Мемориала Победы, семейный велопробег «Нам дороги эти позабыть нельзя», встречи с ветеранами «Узелок на память», исследовательские проекты, направленные на увековечивание памяти защитниках Отечества, конкурс «Я живу на улице Героя», конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!».

Решение задач патриотического воспитания осуществляется в тесном взаимодействии с общественными организациями ветеранов Великой Отечественной войны, труда. Такое взаимодействие способствует укреплению связей между поколениями и сохранению исторической памяти. Установление шефских связей школы с воинской частью и военно-учебными заведениями помогает школьникам развивать военную подготовку и спортивные навыки. В 2019 г. учащихся школы приняли участие в региональных военно-спортивных играх. Деятельность отряда Юнармия в рамках общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) поддерживает и развивает инициативы школьников.

Особое внимание в воспитательной деятельности в школе уделяется семье как одной из приоритетных национальных ценностей. В школе используются как традиционные, так и новые формы взаимодействия с родителями: семейные форумы, интернет-дискуссии, педагогические практикумы, семинары для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и др. Все эти формы взаимодействия направлены на помощь родителям в решении психолого-педагогических проблем воспитания детей.

2. Позитивная социализация школьников.

Позитивной социализации школьников способствует активное использование культурно-исторического наследия города и региона. Включение школьников в культурную жизнь города происходит с помощью взаимодействия с учреждениями культуры, науки, спорта, с общественными организациями и бизнесом. Взаимодействие школы с городскими организациями способствует приобщению школьников к истории города, сохранению, развитию его культурных и исторических традиций.

Позитивная социализация школьников реализуется и в дополнительном образовании обучающихся по вариативным образовательным программам различной направленности, в разнообразных видах форм содержания досуга, развивающей деятельности.

В 2019 году в рамках работы над мероприятиями государственного проекта «Десятилетие детства» большое внимание уделялось поддержке детских социальных инициатив, развитию практики волонтерства, добровольчества и наставничества.

В рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" в школе формируется система предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации школьников. Обучающиеся 2019 года участвуют в городских проектах «Путевка в жизнь», «Билет в будущее». Задача школы – подготовить школьников к участию в чемпионатах и учебно-тренировочных соревнованиях по стандартам JuniorSkills и WorldSkills, городском фестивале детского технического творчества, Международной космической олимпиаде и др., помочь современным школьникам решать вопросы будущего: овладеть инженерными и рабочими профессиями и специальностями в сфере IT, робототехники, технологий цифрового производства, ракетостроения, экономики, создать неформальную мотивационную среду, влияющую на формирование ценностных приоритетов детей и молодежи, становление их активной жизненной позиции.

3. Поддержка жизненных устремлений, социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей детей и юношества, оказание помощи в трудной жизненной ситуации.

Поддержке жизненных устремлений, социальных инициатив способствуют воспитательные мероприятия, направленные на повышение уровня правовой культуры подростков и молодежи, формирование у них мотивации к выбору здорового образа жизни и негативного отношения к асоциальному поведению. Большую роль в формировании образов позитивной социализации играют разнообразные детские объединения, в числе которых Клубы друзей правопорядка (КЮДП). Многообразие форм и методов реализации задач правового воспитания позволяет решать вопросы профилактики правонарушений и зависимого поведения. Ежегодно учащихся 7-9 классов участвуют в мероприятиях профилактической направленности «Школа - территория здорового образа жизни».

Большую роль в развитии и поддержке социальных инициатив играет орган ученического самоуправления, Совет старшеклассников школы. Деятельностный опыт решения актуальных проблем, который приобрели школьники, становится основой для развития лидерских качеств, актуальных для жизни в современном

мире, и этот опыт можно рассматривать как пример действия социального лифта для мотивированных ребят.

Для повышения эффективности воспитательной деятельности в школе необходимо дальнейшее объединение усилий школы, родительских инициатив, которые позволят обеспечить: духовно-нравственное развитие; позитивную социализацию; поддержку жизненных устремлений и социальных инициатив школьников.

Цели, задачи, принципы Программы воспитания МБОУ СОШ № 5

Программа воспитания разработана на основе федеральных и региональных документов в сфере воспитания обучающихся с учетом современной образовательной ситуации в условиях стремительных изменений, происходящих в обществе, и необходимости принимать актуальные профессиональные решения.

Программа определяет понятие «воспитание», намечает содержание и способы осуществления воспитательной деятельности, учитывающей особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, создает предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства.

Программа выполняет функцию ориентира в самоопределении педагогов при осмыслении сущности воспитания, выборе ими направлений, содержания и форм воспитательной деятельности в школе.

Научно-теоретическую основу составили следующие основные положения наиболее актуальных подходов современной педагогики:

личностный подход, ориентирующий педагогический процесс на личность ребенка - цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности, утверждает признание уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на доверие и уважение в созданных условиях для раскрытия ее творческого потенциала и личностного саморазвития;

системный подход, ориентирующий педагогов на целостное исследование сложных педагогических объектов и ситуаций в единстве их внутренних и внешних структурных связей, и отношений, в их взаимосвязи, взаимозависимости и взаимообусловленности в динамике их становления и развития. Понятие «воспитательная система» связано с такими понятиями, как «личность», «развитие», «целостность», «отношения», «структура», «взаимосвязь»;

деятельностный подход, рассматривающий деятельность как основу, средство, фактор развития личности и форму активности человека, которая определяет его исследовательское и преобразующее отношение к миру и самому себе. Становление и развитие личности ребенка в игре, учении, общении как основных видах деятельности формирует его осознанное отношение к миру, его субъектную позицию, обеспечивающую способность к выбору цели, планированию деятельности, ее организации и регулированию, самоконтролю, самоанализу и самооценке результатов деятельности;

аксиологический подход, рассматривающий человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, как субъекта, способного к

организации своей деятельности в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм;

полисубъектный подход, предполагающий личностно равноправные позиции воспитанника и воспитателя, актуализирующий профессионально ценностные ориентации школьника, его способности к самоорганизации, самообразованию.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей, подростков и молодежи согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2015-2025 является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Принципы воспитания:

принцип культуросообразности и ценностно-смысловой направленности личности обеспечивает реализацию воспитательного процесса как процесса приобщения к ценностям культуры, способствующего расширению ценностно-смысловой сферы личности школьника и развитию его духовно-нравственной культуры;

- принцип интерактивного (межсубъектного) взаимодействия воспитателя и воспитанников определяет необходимость создания детско-взрослой общности (коллектива) как эффективного средства воспитания;

- принцип самовоспитания (самосовершенствования) ориентирован на создание условий для осознания и формулировки воспитанником системы жизненных целей и устремлений, развития ответственности за их реализацию;

- принцип демократизма, ориентированный на развитие самостоятельности и инициативы всех участников воспитательного процесса (руководителей, учителей, обучающихся и родителей), привлечение их к открытому обсуждению и коллективной подготовке управленческих решений;

- принцип гуманизма, признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции в общество;

- принцип взаимодополнения, направленный на интеграцию трех базовых средств воспитания: непосредственного педагогического воздействия; совместной деятельности в коллективе (детско-взрослой общности); самовоспитания в процессе идентификации.

На основе приоритетов государственной политики определена приоритетная цель в сфере школьного воспитания - воспитание человека как личности:

обладающей действенной нравственной позицией, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готовой к мирному созиданию и защите

Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (духовно-нравственная культура);

владеющей актуальными знаниями и умениями, мотивированной к развитию познавательного и творческого потенциала в современном информационном обществе (социальная компетентность, социальный опыт);

способной к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу.

Достижение цели осуществляется в процессе решения следующего комплекса задач:

1. формирование и развитие духовно-нравственной культуры школьников, компонентами которой являются наследование системы традиционных российских ценностей; ориентация на ценности Российского государства; бережное сохранение и преумножение семейных ценностей; приобщение к ценностям труда, познания, культуры творчества; осмысление ценности жизни и безопасности человека;

2. содействие развитию детско-взрослых общностей, осуществляющих социально-значимую деятельность, направленную на:

- развитие социальной активности личности для достижения социально-значимых результатов и успехов;

- организация социокультурных практик, нацеленных на приобретение опыта позитивной социализации в современном мегаполисе;

3. создание условий для реализации индивидуально-личностного потенциала школьников в процессе педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка; социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Достижение цели и задач обеспечивается в процессе интеграции следующих направлений воспитательной деятельности:

духовно-нравственное развитие и воспитание - целенаправленная специально организованная педагогическая деятельность, способствующая формированию и развитию духовно-нравственной культуры обучающихся (приобщение к базовым национальным ценностям, личностное развитие), дополняемое деятельностью общества, семьи и детей, смыслом которой является жизненная формула «Ценности культуры - фундамент будущего»;

социально-культурная практика - специально организованная совместная деятельность, способствующая развитию детско-взрослой общности и направленная на решение социальных проблем и улучшение окружающей жизни, смысл которой выражен в жизненной формуле «Вместе к жизненному успеху и благополучию»;

поддержка индивидуальности - специально организованная психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение обучающихся, направленные на создание условий для самоопределения (личностного и профессионального) выбора жизненного пути. Жизненная формула - «Выбор будущего в твоих руках».

Содержание воспитательной деятельности каждого из направлений представлено подпрограммами, в которых в обобщенном виде обозначены задачи, содержание деятельности, предполагаемые результаты, критерии и показатели результативности.

Направление 1. «Ценности культуры - фундамент будущего»: подпрограмма «В будущее - вместе с Россией»;

подпрограмма «Мои новые возможности»;

подпрограмма «Моя семья - моя опора»;

подпрограмма «Цени жизнь - будь здоров!».

Направление 2. «Вместе к жизненному успеху и благополучию»:

подпрограмма «Активность. Творчество. Успех»;

подпрограмма «Открываем город вместе».

Направление 3. «Выбор будущего в твоих руках»:

подпрограмма «Измени себя, не изменяя себе»;

подпрограмма «Шаг навстречу».

Исследование результативности реализации подпрограмм воспитательной деятельности в школе осуществляется в рамках общешкольного мониторинга в соответствии с актуальными целями и задачами, определяющими диагностический инструментарий, целевую аудиторию и периодичность его применения.

Глоссарий

Воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Гражданская идентичность личности - «социальный, культурный и педагогический феномен, который является уникальной характеристикой индивидуальности личности, заключающейся в осознании индивидом своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющей личностный смысл и определяющей целостное отношение к социальному и природному миру».

Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Детско-взрослая общность — группа детей и взрослых, в которой проявляются схожие потребности и интересы, происходит пересечение ценностей и смыслов участников в общем эмоциональном переживании, совместной деятельности и общении, формируется система связей и отношений между участниками.

Индивидуальность - это человек как уникальная самобытная личность; реализуется в свободной творческой деятельности, проявляется в самоопределении, самосовершенствовании.

Коллективная творческая деятельность (КТД) - особый метод организации деятельности учащихся, включающий в себя совместное (коллективное) целеполагание, планирование, подготовку, проведение и анализ деятельности, направленной на решение различных проблем.

Личностно-профессиональное самоопределение - это процесс и результат выбора обучающимся собственной позиции, стратегии средств самоосуществления личности в профессии; основанный и регулируемый предпочтениями, интересами, возможностями и способностями.

Педагогическая поддержка - превентивная и оперативная помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективней деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором.

Самоопределение — поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к миру и человеческому сообществу, а также собственной системы жизненных смыслов, ценностей, принципов, возможностей, способностей и ожиданий.

Семейное воспитание - одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи.

Социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества - в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Социально-педагогическое сопровождение - педагогическая деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора.

Социокультурная практика - форма самостоятельной деятельности школьников, основанная на их текущих и перспективных интересах и потребностях, ценностных ориентирах, реализующаяся посредством собственного опыта и действия, а также путем поиска, апробации новых способов и форм деятельности их поведения, соразмерных с новыми вызовами времени, для решения социально значимых проблем общества.

Этнокультурная идентичность - отождествление личности с определенной культурой, ее символами, ценностями, осознание себя частью общности, психологическое переживание этой общности; задает человеку одобряемые общностью модели поведения и делает его жизнь гармоничной и устойчивой.

Этнорегиональная идентичность - определенное состояние личности, достигнутое в процессе отождествления себя с региональным общественным

самосознанием и региональной культурой, вырабатываемое на основе моделей «малого согражданства», основанных на взаимодействии групп населения (коренного и пришлого); живой, реальный фактор социокультурных процессов в полиэтничном государстве.

Сокращения

ДОО - детское общественное объединение

ОДНКНР - основы духовно-нравственной культуры народов России

ОО - образовательная организация

ОРКСЭ - основы религиозных культур и светской этики

РДШ - государственно-общественная организация «Российское движение школьников»

СМИ - средства массовой информации

Стратегия - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

Основные направления реализации Программы воспитания

Направление 1.

Духовно-нравственное развитие школьников «Ценности культуры - фундамент будущего»

1.1. Подпрограмма «В будущее - вместе с Россией»

История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды была любовь к своей стране, огромное уважение к ее истории и культуре, вера в собственные силы и силы общества. Для подрастающего человека - это высокое чувство причастности к истории и ответственность за будущее страны, которая проявляется в повседневной практике реальными социально-значимыми действиями.

Компоненты патриотического воспитания в школе относятся: школьный музей, детские общественные объединения, детские краеведческие и экскурсионные объединения, школьный театр, детский фольклорный ансамбль, детские военно-патриотические объединения, организация социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Задачи подпрограммы:

1) содействовать освоению школьниками российской национальной культуры, формированию уважительного отношения к национальным культурам, приобретению позитивного опыта построения межнациональных отношений в условиях городской поликультурной среды;

2) продолжить работу по освоению норм и ценностей гражданского общества: уважения прав и свобод личности, закона и порядка; формированию гражданской позиции и развитию потребности в ее реализации.

Содержание деятельности:

организация творческой воспитательной среды по освоению ценностей традиционной народной культуры различных этносов России и их взаимодействия;

организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению персонифицированных идеалов культуры - выдающихся людей, совершивших подвиги в гражданской и отечественной истории Отечества, в том числе подвижников веры, прославленных в лике святых;

проектирование и проведение праздничных событий на ценностных и смысловых основаниях традиционной культуры; организация и проведение экскурсий в памятные места, концентрированно выражающие смыслы и ценности культуры России, в том числе в святые места и места священной памяти народа; постановка спектаклей, организация праздничных событий;

организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала города и региона, его исторического наследия; изучение жизни выдающихся людей - жителей города и региона, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика города и региона;

организация поисковой и проектной деятельности школьников по увековечиванию памяти о жителях города и региона в годы Великой Отечественной войны;

организация социально значимой деятельности, направленной на заботу о городе и горожанах;

организация воспитательной деятельности по изучению государственной символики России: герба, гимна, флага; освоение исторических вех становления Российского государства;

организация проектно-исследовательской деятельности школьников по освоению ценностей и норм гражданского общества; организация правового просвещения школьников.

Планируемые результаты:

- развитие школьной системы гражданско-патриотического воспитания, активизирующей включенность детей, подростков, юношества и взрослых в решение актуальных задач становления гражданского общества - освоение и популяризация ценностей российской культуры; приобретение опыта взаимодействия в поликультурной среде; формирование гражданской позиции;

- обновление содержания воспитательной деятельности в школе по гражданско-правовому воспитанию;

- развитие системы взаимодействия с социальными партнерами. Критерии и показатели результативности

Критерии:

- системность воспитательной деятельности по гражданско- патриотическому воспитанию;

- способность выстраивать взаимоотношения в открытом социуме на основе уважительного отношения к представителям национальных культур и конфессий;

- способность школьников социально-значимыми действиями проявлять заботу о городе, регионе, России.

Количественные показатели:

рост количества программ гражданско-патриотического воспитания; увеличение количества школьников - участников разнообразной деятельности,

направленной на освоение и популяризацию духовно- нравственных ценностей народов России; рост количества социальных партнеров у образовательной организации; создание детско-взрослых общностей (клубы, объединения).

Качественные показатели:

востребованность программ гражданско-патриотического воспитания; развитие и создание новых форматов взаимодействия с социальными партнерами; реализация личностной позиции школьников на основе нравственных ценностей; осознанный выбор гражданской позиции; владение навыками межкультурной коммуникации; владение социокультурными способами реализации заботы о Родине.

1.2. Подпрограмма «Мои новые возможности»

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

Данная подпрограмма направлена на содействие школьникам в осмыслении новых возможностей познания.

Задачи:

- 1) продолжить совершенствование условий для развития у школьников мотивации к познанию как способу обретения новых личностных возможностей;
- 2) обновить содержание совместной познавательной деятельности детей и взрослых как средства формирования гибких навыков - навыков XXI века;
- 3) расширять ресурсы социального партнерства во взаимодействии с учреждениями науки, культуры, дополнительного и неформального образования для достижения значимых образовательных результатов.

Содержание деятельности:

популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);

организация проектной и исследовательской деятельности;

формирование и развитие сетевых образовательных детско-взрослых сообществ;

организация олимпиадного движения;

создание учебных лабораторий; организация игровых учебных пространств;

обновление содержания совместной познавательной деятельности, разработка современного образовательного контента;

осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;

содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ; проектирование дискуссионных образовательных пространств; развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного

образования, культуры, науки, бизнеса и др. для реализации совместных проектов.

Планируемые результаты:

- самоопределение в области своих познавательных интересов; умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- обновление содержания совместной познавательной деятельности детей и взрослых;
- новые формы и методы социального партнерства для реализации сложных образовательных задач: сетевые сообщества, новые образовательные ресурсы и др.

Критерии и показатели результативности

Критерии:

- готовность и способность обучающихся ставить цели, определять средства и способы их достижения, формулировать личностный смысл образовательной деятельности;
- готовность и способность педагогов к обновлению педагогического инструментария совместной познавательной деятельности;
- наличие новых образовательных ресурсов, создающих условия для саморазвития обучающихся.

Количественные показатели:

рост количества участников конкурсов и олимпиад по различным областям знания; рост количества детей, участвующих в деятельности школьных научных сообществ; рост количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности; наличие программ поддержки профессионального самоопределения школьников; рост количества обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности.

Качественные показатели:

востребованность программ естественнонаучной направленности школьниками и их родителями; востребованность и развитие разнообразных форм наставничества в образовательном процессе; включение школьников в создание современных интеллектуальных продуктов; развитие новых форматов взаимодействия (школьные конференции, лаборатории, исследовательские центры, конструкторские бюро и др.); способность обучающихся успешно решать образовательные задачи; способность проектировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

1.3. Подпрограмма «Моя семья - моя опора»

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни. Поэтому

очень важно помочь школьнику сформировать отношение к семье как важнейшей жизненной ценности и опоры для человека.

Задачи:

- 1) продолжить популяризацию ценности семьи, родного дома, семейного образа жизни, семейных традиций;
- 2) содействовать воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений;
- 3) совершенствовать качество взаимодействия семьи и школы в интересах развития ребенка.

Содержание деятельности:

организация воспитательной деятельности по освоению и принятию семейных ценностей и традиций:

круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;

выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;

семейные гостиные и мастерские по произведениям художественной литературы, посвященным семье;

традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома;

традиции семейного досуга;

продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений; изучение вклада членов своей семьи в развитие города, послевоенное восстановление; знаменательные даты истории города и региона в истории семьи; семейные конкурсы и проекты изучения своего города, абонементы выходного дня;

развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты, программы «Я - семьянин»; творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные газеты и журналы, посвященные ценности материнства и отцовства;

семейные клубы, уроки семьи, дискуссии и диспуты, психолого-педагогические практикумы, правовые уроки, круглые столы по правовому просвещению детей и родителей.

Планируемые результаты:

- принятие ценности семьи как важнейшей в жизни человека, формирование качеств личности, способствующих осознанию и принятию семейных ценностей и традиций;

- формирование чувства гордости и ответственности за свою семью, свой род, сопричастности к истории города и страны через историю семьи;

- рост доверия в отношениях между семьей и школой, развитие сотрудничества в интересах ребенка.

Критерии и показатели результативности

Критерии:

- готовность школьников к принятию важности семьи как главной опоры в жизни;

- готовность педагогов, детей и родителей к совместной деятельности;

- развитие форм социального партнерства семьи и школы в интересах ребенка.

Количественные показатели: наличие и рост числа событий в образовательном учреждении, направленных на освоение и принятие ценности семьи как важнейшей опоры в жизни человека; увеличение числа родителей, принимающих активное участие в совместной деятельности с детьми и педагогами; рост количества участников семейных проектов, форумов, конференций; снижение негативных проявлений в семейном воспитании (уменьшение количества семейных конфликтов; снижение случаев ухода детей из семьи, постановки на внутришкольный контроль).

Качественные показатели: выбор жизненных приоритетов, отражающих семейные ценности; создание новых образовательных ресурсов, объединяющих усилия семьи, школы и социальных партнеров; востребованность программ, проектной деятельности, событий по семейной тематике; удовлетворенность детей и родителей совместной деятельностью по сохранению и развитию семейных традиций и ценностей.

1.4. Подпрограмма «Цени жизнь - будь здоров!»

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) совместная деятельность. Задачи:

1) содействовать развитию мотивации школьников к осознанному выбору ценности жизни и здоровья;

2) способствовать овладению детьми навыками безопасного и созидательного образа жизни;

3) развивать сетевое взаимодействие для формирования экологической культуры школьников.

Содержание деятельности:

в рамках подпрограммы обучающиеся получают представление: о жизни как величайшей ценности, о природных возможностях человеческого организма и их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья в разных видах деятельности:

просветительская деятельность: участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни (беседы, игры, представления для разных

целевых аудиторий); участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, в походах по родному краю, проведении экологических лагерях;

исследовательская и поисковая деятельность: проводят экологический мониторинг окружающей среды; организуют проектную работу;

практико-ориентированная деятельность: учатся экологически грамотному поведению дома, в школе и в окружающем социуме; приобретают опыт энерго- и водосбережения, утилизации мусора и долго разлагающихся опасных отходов, сохранения мест обитания флоры и фауны; учатся определять оптимальный режим физических и психологических нагрузок, а также рацион здорового питания; учатся соблюдать правила дорожного движения; учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим; получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

рефлексивная деятельность: приобретают навык противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека. Планируемые результаты:

- готовность к осознанному принятию ценности жизни и здоровья человека как базовой основы, определяющей качество жизни;
- овладение навыками безопасного и созидательного образа жизни;
- сформированность экологической культуры школьников в условиях различных форм социального партнерства семьи, школы, общественных организаций и самого ребенка.

Критерии и показатели результативности

Критерии:

- повышение уровня готовности обучающихся к ведению экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- развитие системы работы по улучшению состояния здоровья школьников;
- повышение степени удовлетворенности участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей) деятельностью образовательной организации по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Количественные показатели:

- рост количества участников физкультурно-спортивных, туристических и экологических мероприятий; увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей; увеличение количества форм совместной и индивидуальной деятельности по данному направлению.

Качественные показатели:

- рост интереса детей к физической культуре и спорту; повышение уровня физической подготовленности школьников; применение в воспитательной деятельности методов активизации самостоятельной деятельности школьников; улучшение психоэмоционального состояния детей, их стрессоустойчивости; востребованность дополнительных общеобразовательных программ.

Направление 2. Социально-культурная практика в пространстве города, региона «Вместе к жизненному успеху и благополучию»

2.1. Подпрограмма «Активность. Творчество. Успех»

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности детям требуются соответствующие условия, удовлетворяющие потребности и интересы детей и учитывающие их способности.

Задачи:

1) продолжить создание в школах условий для поддержки общественных инициатив и социального творчества детей, в том числе в сфере добровольчества и наставничества;

2) разрабатывать и реализовывать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов школьников, основанную на принципах содействия, открытости, доброжелательности и обеспечивающую их самоопределение и профессиональную ориентацию;

3) развивать систему сетевого взаимодействия для расширения пространства самореализации школьников.

Достижение задач подпрограммы осуществляется посредством включения детей, подростков и старшеклассников в разные виды социальных практик. Социальная практика - социально значимая деятельность, направленная на решение социальных проблем с целью накопления детьми социального опыта и освоения навыков социального взаимодействия с разными социальными субъектами - от школьной администрации до представителей структур власти города. Участие школьников в разных видах организованной социокультурной деятельности обеспечивает развитие социальной компетентности как показателя способности и готовности к реальному конструктивному действию в обществе. Социальное взаимодействие в детском и подростковом возрасте является основой важнейших идентификационных процессов как ведущих механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности.

Содержание деятельности:

вовлечение детей и подростков в деятельность Российского движения школьников, детских общественных объединений, волонтерских отрядов;

организация проектной, коллективно-творческой деятельности детей в классах, учебных группах, детских объединениях и клубах;

поддержка деятельности органов ученического самоуправления; организация и проведение различных акций, конкурсов, творческих, исследовательских и социальных проектов, направленных на решение общественно значимых проблем;

создание сетевых детско-взрослых сообществ как площадок диалога поколений;

формирование образовательного контента виртуальной социализации школьников.

Планируемые результаты:

- продолжение демократизации уклада школьной жизни, включение детей и подростков в различные виды общественно полезной деятельности - школьного самоуправления, социального проектирования, творческих сообществ активной самореализации;

- освоение различных социальных ролей, расширяющих сферу успешной социализации через наставничество и добровольчество, направленных на позитивную самоидентификацию;

- сформированность качеств самостоятельности, ответственности, инициативности и продуктивности.

Критерии и показатели результативности

Критерии:

- способность субъекта осознанно относиться к тому, что и как он делает, «включение» в деятельность личностного смысла;

- потребность и способность в достижении значимых результатов, готовность к творческой деятельности;

- способность и готовность принимать на себя определенные обязательства, становиться субъектом ответственности и добиваться значимых результатов.

Количественные показатели: рост социальной активности школьников; рост количества участников социально-значимой деятельности в образовательном учреждении, организация системы наставничества, рост числа волонтерских акций; увеличение количества детских общественных объединений; рост количества участников организованного досуга; рост числа сетевых детско-взрослых сообществ.

Качественные показатели:

обучающиеся владеют ключевыми социальными компетентностями и культурными нормами, ценностными ориентирами поведения; умеют работать в команде и организовать деятельность коллектива; участвуют в общественном самоуправлении в образовательной организации; проявляют ответственность в достижении совместных целей и готовы принять санкции; умеют анализировать ситуацию и определять программу действий на перспективу (социальное проектирование); владеют навыками самоконтроля, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Подпрограмма «Открываем город вместе»

Подпрограмма «Открываем город вместе» призвана помочь детям, подросткам и юношеству открыть для себя все многообразие возможностей, которые предоставляет город Королёв для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы.

Обращение к потенциалу городской среды в воспитательной практике позволяет школьникам значительно пополнить свой историко-культурный багаж, освоить принятые в обществе ценности, нормы и правила поведения, выработать

индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами городского сообщества, ответственными за судьбу города, его настоящее и будущее.

Однако часто многообразие культурных возможностей остается за пределами внимания детей и подростков, воспринимающих город только с одной точки зрения - как повседневную среду своего обитания. Чтобы каждый школьник осознал, каким богатством он владеет, и почувствовал свою сопричастность к истории и культуре города, необходимо изменить ракурс его внимания. Город должен превратиться из места прописки в территорию приложения жизненных сил школьника, из исторической декорации в место встречи ребенка со значимыми артефактами прошлого, позволяющими осмыслить себя и мир повседневности с позиции историко-культурного опыта.

Подобное открытие города как среды личностного становления ребенка требует, с одной стороны, разработки деятельностных форм освоения городского и регионального культурного наследия. Нужны специалисты, которые будут создавать детско-взрослые общности и инициировать различные социально-культурные практики в городском пространстве, направленные на формирование осознанного отношения школьников к месту своего проживания. Другая задача заключается в поисках профессиональных носителей традиций, способных стать для детей и подростков проводниками в мир городской истории и культуры - интересных людей, представителей различных профессий, краеведов, экскурсоводов и др.

Задачи:

1) инициировать проектирование социокультурных практик, предполагающих актуализацию педагогического потенциала городской среды и ориентированных на воспитание чувства сопричастности к истории и культуре своего города;

2) развивать систему сетевых проектов, основанных на социальном партнерстве школы с учреждениями культуры и общественными организациями города;

3) внедрять в образовательную практику вариативные программы освоения школьниками культурного наследия города и региона, ориентированные на реализацию воспитательного потенциала городской среды.

Содержание деятельности:

создание программ по «социальному краеведению», помогающих воспитывать осознанное отношение к своему городу;

обновление форм работы по освоению культурного наследия города и региона и их использование в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;

разработка образовательных путешествий и пешеходных квестов по улицам района и города;

реализация модульных программ по освоению культурного наследия города и региона в рамках различных учебных дисциплин для всех ступеней обучения;

разработка проектов, направленных на участие детей в сохранении культурного и исторического наследия города («Школа волонтеров наследия», «Поможем сохранить наш город!» и др.);

разработка системы социокультурных практик, ориентированных на преобразование городской среды, формирование основ городской культуры;

организация проектно-исследовательской деятельности школьников на темы, связанные с сохранением исторического облика города;

проведение встреч с носителями городской культуры: экскурсоводами, специалистами по истории, архитектуре для освоения детьми и подростками культурного и исторического наследия города.

Планируемые результаты:

- обновление содержания воспитательной деятельности по приобщению детей и подростков к культурному и историческому наследию города и региона;
- развитие социальной активности детей в социокультурных проектах, направленных на сохранение культурного и исторического наследия города;
- внедрение в систему воспитательной работы активных методов освоения городского пространства, основу которых составляют социокультурные практики, ориентированные на решение реальных городских проблем;
- развитие социального партнерства в решении задач сохранения и развития культурного и исторического наследия города.

Критерии и показатели результативности

Критерии:

- расширение знаний и представлений об особенностях региона, роли города в истории и культуре России;
- развитие положительного ценностного отношения к культурному и историческому наследию города;
- расширение сети партнерских связей, привлечение ресурсов разнообразных социокультурных институтов города, профессиональных сообществ.

Количественные показатели:

увеличение количества учащихся, участвующих во внеурочной деятельности и освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; рост исследовательских и проектных работ учащихся в области истории и культуры города, региона; увеличение количества детских инициатив (волонтерских, добровольческих) по сохранению и развитию культурного и исторического наследия; соотношение: количество инициатив - количество реализованных проектов.

Качественные показатели:

востребованность программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; динамика накопления опыта участия в событиях, проектах, практиках, направленных на решение социально значимых городских проблем; развитие позитивных детско-взрослых отношений в процессе реализации социокультурных практик; создание и развитие образовательных ресурсов, «открывающих» город для юных королёвцев.

Направление 3. Поддержка индивидуальности школьников и создание условий для самоопределения «Выбор будущего в твоих руках»

3.1. Подпрограмма «Измени себя, не изменяя себе»

Подпрограмма «Измени себя, не изменяя себе» направлена на поддержку индивидуальности детей, подростков и юношества. Проблема индивидуальности всегда была связана с вопросом, может ли человек стать самим собой, самобытной, уникальной личностью, способной обрести и реализовывать собственные жизненные смыслы, при этом не противопоставляя себя другим людям. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего «Я» и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: «Кто я?», «Каков мой жизненный путь?» и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Задачи:

1) продолжить создание условий для развития индивидуальных способностей детей: поддержки жизнотворчества, инициативности, созидательной преобразующей деятельности;

2) обновить содержание педагогической деятельности по поддержке самопознания школьников: формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, формирующих позитивный образ «Я» личности;

3) обеспечивать вариативность индивидуальных образовательных маршрутов с использованием потенциала социальных субъектов воспитания.

Педагогическими задачами развития индивидуальности являются: поддержка инициативности, ответственности, самостоятельности; содействие развитию волевой регуляции, в том числе смысловых ее уровней; развитие рефлексии и самосознания на основе становления уровней понятийного мышления.

Содержание деятельности:

помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;

вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

помощь детям и подросткам в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;

помощь и поддержка в самопознании через соотнесение многообразных образов «Я» («Я - реальное», «Я - идеальное», «Я - деятельностное» и др.);

помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;

организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

Планируемые результаты:

- расширение опыта детей, подростков и юношества в сфере самопознания, самоопределения и самореализации;

- обновление системы педагогической поддержки детей в образовательной организации;

- развитие вариативных и разнообразных условий, содействующих раскрытию индивидуальности детей.

Критерии и показатели результативности

Критерии:

- системность: наличие вариативных и разнообразных условий, содействующих раскрытию индивидуальности детей и подростков в образовательной организации;

- осознанность: способность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории в сфере самопознания, саморазвития, самовоспитания, самореализации и развитие рефлексии на этой основе;

- продуктивность: реализация детей и подростков в различных видах деятельности, характеризующих их индивидуальный выбор.

Количественные показатели:

- наличие условий, обеспечивающих реализацию детьми способностей, индивидуальных проб в разных видах деятельности (мастерские, лаборатории, предметно ориентированные среды и др.); наличие системы многокритериального оценивания результатов индивидуальной деятельности, творчества, социальных инициатив и системы обратной связи в оценке индивидуально-личностных достижений; рост количества образовательных программ, модулей, ориентированных на оказание помощи детям и подросткам в самопознании, самоопределении, саморазвитии,

- самореализации; рост количества индивидуальных проектов детей в разных сферах познания; увеличение количества детей, участвующих в разных образовательных испытаниях (конкурсы, фестивали, мастер-классы и др.).

Качественные показатели:

- положительное эмоционально-ценностное отношение к социально значимой, творческой деятельности / сфере интересов; мотивация достижений / мотивация творчества; способность ставить цели и определять способы их решения; мотивация к самопознанию; участие в лично значимых пробах и

продуктивной деятельности в соответствии с выбранной сферой интересов, способностями, типом одаренности; развитие ценностной рефлексии как механизма регуляции выбора сферы деятельности / круга общения / созидательных жизненных стратегий; расширение круга доминирующих интересов, жизнеутверждающих личностных ценностей и их отстаивания; расширение опыта волевой саморегуляции, преодоления трудностей.

3.2. Подпрограмма «Шаг навстречу»

Проблема социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации обусловлена социально-экономическим развитием общества, повлиявшим на положение подрастающего поколения. Трудная жизненная ситуация - это ситуация, означающая переживания человека, оказавшегося в положении, которое серьезно сказывается на его благополучии, безопасности жизнедеятельности и из которого он не всегда способен выйти самостоятельно. Социально-педагогическое сопровождение позволяет создать наиболее оптимальные условия для позитивного решения сложившейся жизненной ситуации и способствует социальному развитию детей.

Для дальнейшего совершенствования работы по данному направлению, требуется решение следующих задач:

1) продолжить формирование навыков социально ответственного поведения школьников и их готовности к взаимодействию с взрослыми в случае возникновения трудных жизненных ситуаций;

2) совершенствование методов и средств социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

3) совершенствование межведомственного социально-педагогического партнерства и сетевого взаимодействия по оказанию помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Содержание деятельности:

информирование обучающихся о правовых основах и социально приемлемых способах решения трудных жизненных ситуаций;

вовлечение детей в различные виды социальных практик, формирующих навыки принятия ответственных жизненных решений;

развитие в образовательной организации переговорных площадок для детей и взрослых;

развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;

развитие вариативности дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности;

поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем;

поддержка социально-направленных детских сообществ как пространства самореализации;

совершенствование методов мониторинга по выявлению трудных жизненных ситуаций, которые могут стать проблемой социального развития детей;

привлечение широкого круга специалистов к индивидуальному консультированию детей, их семей и др.

Планируемые результаты:

готовность и способность детей выбирать социально ответственные способы решения трудных жизненных ситуаций;

повышение эффективности работы по социально- педагогическому сопровождению детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

мобильное межведомственное и сетевое взаимодействие, обеспечивающее социально-педагогическое сопровождение детей.

Критерии и показатели результативности

Критерии:

раннее выявление и оперативное решение проблем детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

повышение правовой культуры детей и подростков как профилактика асоциального поведения;

повышение профессионально-педагогической компетентности педагогов, осуществляющих социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Количественные показатели:

увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности; снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних; рост числа обращений детей за индивидуальной помощью; увеличение количества социальных практик, помогающих детям осваивать навыки социально ответственного поведения.

Качественные показатели:

рост доверия: готовность детей обращаться в сложных ситуациях к взрослым; владение навыками социального взаимодействия; адекватная самооценка обучающимися своих социальных действий; востребованность дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности; решение социальных проблем ребенка при помощи межведомственного и сетевого взаимодействия.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 5 разработана на основе:

- примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанной в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания, зарегистрированной в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019), утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 года
<http://form.instrao.ru/PPV.php>;

- <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2020/06/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F->

[%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%8E%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B6%D1%86%D0%B5%D0%B2- 2019.pdf](#)

Список использованных источников

1. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанная в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания, зарегистрированная в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019), утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 года <http://form.instrao.ru/PPV.php>
2. О разработке программы воспитания для образовательных организаций общего образования. Методические рекомендации. Москва, Институт стратегии развития образования РАО, 2020 <http://form.instrao.ru/PPV.php>
3. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р) разработанная Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования Институтом развития образования Кафедрой социально-педагогического образования. <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2020/06/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%8E%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B6%D1%86%D0%B5%D0%B2- 2019.pdf>
4. Асмолов А.Г., Березин И.С., Борисов А.Ю., М.С. Жамкочьян. Президент по выбору: моделирование желаемого будущего. М, 2010
5. Асмолов А.Г. Ребенок в культуре взрослых. Издательство: Юрайт, 2019
6. Асмолов А.Г. Образование как ценностное полагание https://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/05/asmolov_education_as_values.pdf
7. Александр Асмолов, Бабаева Ю.Д., Н.Б. Березанская. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии. Школа А.Н. Леонтьева. Смысл, 1999
8. Симон Соловейчик. Педагогика для всех. ООО «Издательство АСТ», 2004
9. Коновалова Л.В. Становление гражданской идентичности личности // Патриотическое воспитание учащихся в полиэтнической образовательной среде: учебно-методическое пособие/ Авторский коллектив под науч. ред. И.Е.Кузьминой. - СПб.: СПб АППО, 2014

10. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М., Просвещение, 2019
11. Шустова И.Ю. Детско-взрослая общность и ее со-бытийные характеристики /Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Серия научно-методических изданий «Новые ценности образования». —2010. —№ 1(43)
12. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. Учеб. пособие для ВУЗов.-М.: Школа-Пресс, 2015
13. Иванов И.П. Педагогика общей заботы. СПб.,2016
14. Ларина А. А. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся - одна из центральных задач современной школы // Молодой ученый. — 2010. — № 1-2. Т. 2.
15. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // классный руководитель, 2016, № 3
16. Журавлёв А.Л., Купрейченко А.Б. Экономическое самоопределение. Теория и эмпирическое исследование. - М. :Изд -во института психологин РАН, 2017
17. Зверева О.Л., Ганичева А Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб.пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений <http://www.labyrinth.ru/books/209110/>
18. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М., Просвещение, 2019
19. Казакова Е.И. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка / под ред. Е.И. Казаковой и Л.М. Шипицыной. - СПб.: Питер, 1998
20. Николина В.В., Фелелова О.Е. Социокультурная практика в современном образовании // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 4.
21. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения: учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2010
22. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (с изм. и доп.)
23. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.05.2017).(с изм. и доп.)
24. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019)
25. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683
26. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы: Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203

27. О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы": Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 20.11.2018)
28. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р
29. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
30. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 N 326-р (ред. от 30.03.2018)
31. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. - М., «Просвещение», 2011
32. Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р
33. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года от 28.11.2014
34. Национальный проект «Образование». Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204
35. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2011
36. Закон РФ «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ
37. Закон РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ
38. Решение Совета при Президенте РФ по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 04.07 2019 г. (Распоряжение Совета Федерации 3.9.-14/1120 от 23.07.2019)
39. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373)
40. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897)
41. Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2020–2025 годы
42. Распоряжение от 05.02.2020 № Р-77 «Об утверждении Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Московской области в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, в Московской области»
44. Региональные проекты "Успех каждого ребенка", «Билет в будущее», "Учитель будущего", "Социальная активность", "Кадры для цифровой экономики"
45. Муниципальный проект "Путевка в жизнь"

