

Анализ результатов комплексной РДР для обучающихся 9-х классов

МБОУ СОШ №5 в 2024-2025 у.г.

Дата проведения: 04.03.2025г.

Количество обучающихся, написавших РДР: 97 чел

9А: 28 чел

8Б: 23 чел

9В: 22 чел

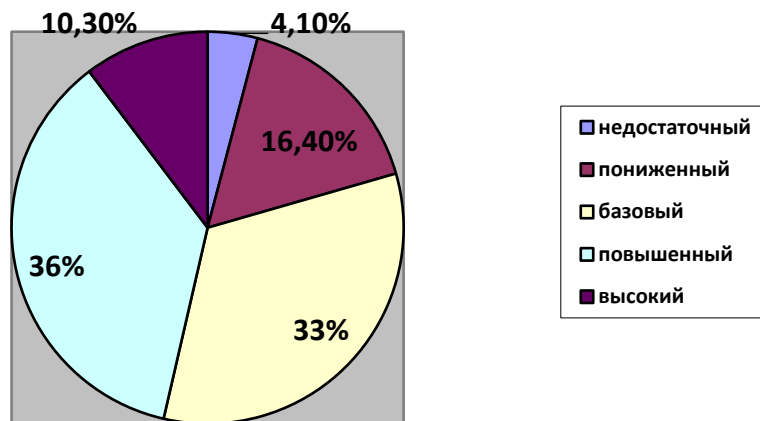
9Г: 24 чел

Общие результаты комплексной РДР

Анализ результатов комплексной РДР позволил определить уровень сформированности функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная) как на индивидуальном уровне, так и на уровне ОО. Результаты комплексной РДР на уровне ОО представлены в таблице и на диаграмме.

№	Название уровня	Количество обучающихся, отнесенных к определенному уровню	% обучающихся, отнесенных к определенному уровню
1	Недостаточный	4	4,1%
2	Пониженный	16	16,4%
3	Базовый	32	33%
4	Повышенный	35	36%
5	Высокий	10	10,3%

Распределение результатов обучающихся по уровням сформированности функциональной грамотности



Данные диаграммы показывают, что 79,3% обучающихся 9-х классов успешно справились с заданиями комплексной РДР, из которых 46,3% продемонстрировали повышенный и высокий уровни сформированности функциональной грамотности. Эти обучающиеся умеют применять полученные знания в нестандартных учебных и практических ситуациях, выполнять задания, требующие обоснования (развернутые ответы). Значительная доля участников комплексной РДР (33%) показала сформированность функциональной грамотности на базовом уровне, свидетельствующем об умении применять знания лишь в знакомых ситуациях. Не справились с заданиями комплексной РДР 20,5% обучающихся, которые продемонстрировали отсутствие базовых умений в решении задач по функциональной грамотности.

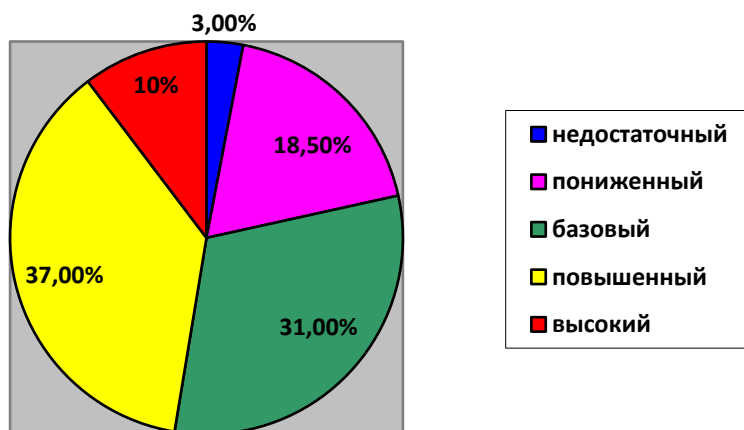
Анализ результатов комплексной РДР по блоку «Читательская грамотность»

Задания блока «Читательская грамотность» РДР выявляли умения обучающихся находить, извлекать, интегрировать, интерпретировать, анализировать информацию из текста, осмысливать и оценивать прочитанное, устанавливать смысловые связи и

достоверность представленных данных, выявлять противоречия, расположенные в различных фрагментах текста и формулировать свое мнение, подкрепляя его аргументами, применять полученные знания для решения практических задач.

Результаты выполнения заданий обучающимися комплексной РДР в части читательской грамотности

№	Уровень	Количество обучающихся	% обучающихся
1	недостаточный	3	3%
2	пониженный	18	18,5%
3	базовый	30	31%
4	повышенный	36	37%
5	высокий	10	10,3%



Выводы: данные диаграммы показывают, что с заданиями блока «Читательская грамотность» справилось 78,3% участников комплексной РДР: доля работ, выполненных на базовый уровень – 31%, на повышенный и высокий уровни – 47,3%, из которых 37% работ повышенного уровня и 10,3% – высокого. Эти данные означают, что подавляющее большинство девятиклассников владеют умениями находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из текста, оценивать содержание и форму текста. Большинство обучающихся справляются с заданиями на нахождение и извлечение недостающей информации из текста, формулирование запроса на недостающую информацию (компетентностная область – интегрировать и интерпретировать информацию); умеют находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации (компетентностная область – находить и извлекать информацию); умеют различать факт и мнение, подбирать из текста аргументы в поддержку собственного мнения, сопоставлять различные точки зрения, составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу (компетентностная область – оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче).

По результатам РДР задания на уровень ниже базового выполнили 21,5% девятиклассников, что свидетельствует о недостаточной сформированности читательской грамотности: умение выполнять самые простые задания, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации, выполнять задания с выбором одного ответа.

Проведенный анализ результатов комплексной РДР (блок «Читательская грамотность») позволил выделить наиболее проблемные зоны (дефициты): умение осмысленно читать, анализировать информацию из текста, подбирать аргументы в поддержку собственного мнения, сопоставлять различные точки зрения, использовать информацию из текста в практической задаче.

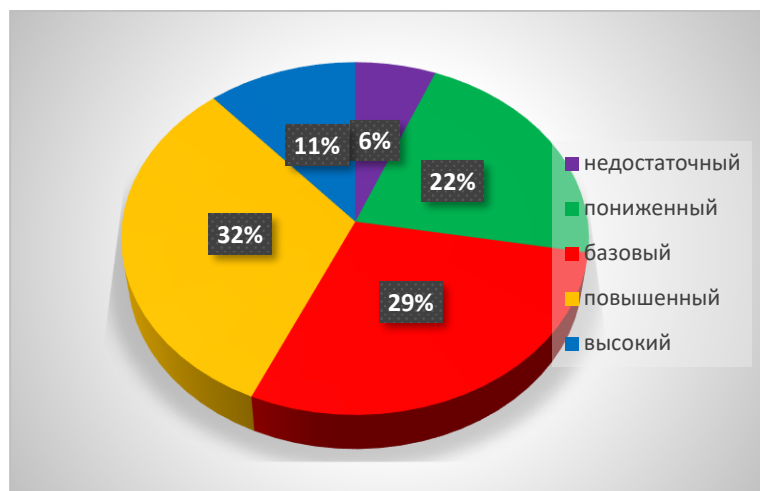
Необходимо отметить, что работа по формированию читательской грамотности является обязательной при подготовке к ОГЭ по русскому языку, поскольку в заданиях проверяются как предметные, так и метапредметные результаты, которые составляют основу для формирования функциональной грамотности.

Анализ результатов комплексной РДР по блоку «Математическая грамотность»

Задания комплексной РДР блока «Математическая грамотность» были направлены на выявление умений формулировать ситуации математически, решать текстовые задачи, применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов, анализировать информацию, представленную в различных формах (текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, чертежи), интерпретировать и оценивать полученные результаты в контексте реальной проблемы.

Результаты выполнения заданий обучающимися комплексной РДР в части математической грамотности

№	Уровень	Количество обучающихся	% обучающихся
1	недостаточный	6	6,1%
2	пониженный	21	21,6%
3	базовый	28	28,8%
4	повышенный	31	31,9%
5	высокий	11	11,3%



Вывод: анализ выполненных обучающимися заданий блока

«Математическая грамотность» комплексной РДР показал, что 72% девятиклассников успешно справились с заданиями, из которых 43% продемонстрировали повышенный и высокий уровни сформированности функциональной грамотности (математическая грамотность). Эти обучающиеся продемонстрировали сформированность умений находить и извлекать необходимую информацию, представленную в различных формах (тексты, таблицы, диаграммы, рисунки), сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, расположенную в различных частях текста, оценивать результаты вычислений, выполнять арифметические действия с действительными числами, знание формул и умение определять площади, умение описывать данные с помощью статистических показателей: мер центральной тенденции (медиана), знание понятия геометрической вероятности, умение округлять до заданной величины (целых, десятых, сотых).

Задания блока «Математическая грамотность» на базовый уровень выполнили 29% обучающихся. Эти обучающиеся овладели базовыми математическими умениями в части функциональной грамотности: умение извлекать, анализировать, сопоставлять информацию, представленную в различных формах (текст, таблицы, рисунки) в явном виде, использовать для решений базовые математические знания и методы, определять площадь круга, выполнять несложные задания с выбором одного ответа.

Базовый порог не смогли преодолеть 29% девятиклассников, из которых 22% выполнили задания на пониженный уровень и 6% – на недостаточный. Эти обучающиеся продемонстрировали несформированность или крайне низкий уровень сформированности математической грамотности, способность выполнять самые простые задания с применением отдельных элементов систем знаний.

Проведенный анализ выполненных обучающимися заданий по математической грамотности позволил выделить проблемы (дефициты), требующие коррекции:

- ☐ анализировать и интерпретировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблица, рисунок;
- ☐ находить среднее арифметическое;
- ☐ округлять действительные числа с указанной точностью;
- ☐ сопоставлять и сравнивать различные данные;
- ☐ выводить и применять математические формулы для вычисления площади различных фигур;
- ☐ формулировать ситуацию математически, приводить математическое обоснование;
- ☐ применять математические знания для решения задач, близких к реальной жизни.

Для восполнения дефицитов, учителям необходимо организовать системную работу с обучающимися, направленную на формирование математической грамотности.

Анализ результатов комплексной РДР по блоку «Естественно-научная грамотность»

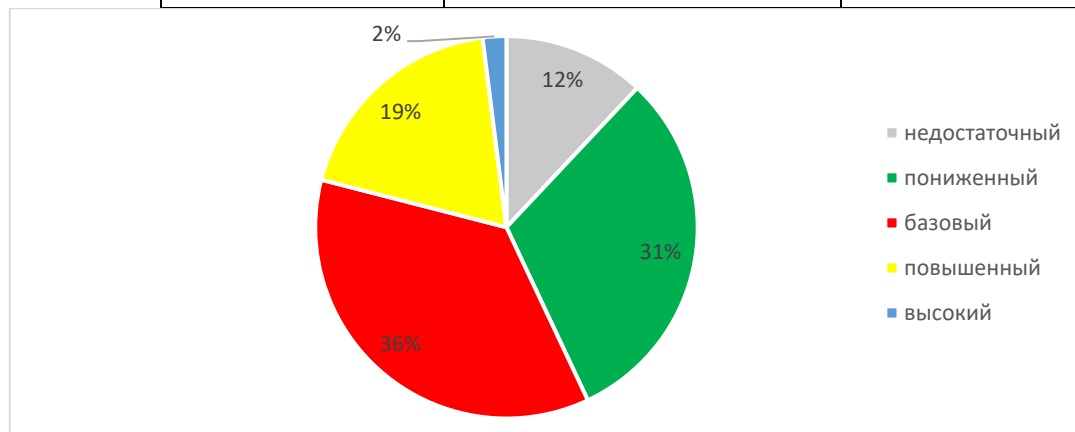
В соответствии с результатами уровня функциональной грамотности в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие компетенции (компетентностная область оценки), характеризующие естественно-научную грамотность обучающихся 9-х классов:

- ☐ научно объяснять явления;

- ☐ разрабатывать и оценивать планы естественно-научного исследования и критически интерпретировать научные данные и доказательства;
- ☐ находить, оценивать и использовать научную информацию для принятия решений и действий.

Результаты выполнения заданий обучающимися комплексной РДР в части естественно-научной грамотности

№	Уровень	Количество обучающихся	% обучающихся
1	недостаточный	12	12,3%
2	пониженный	30	31%
3	базовый	35	36%
4	повышенный	18	19%
5	высокий	2	2%



Вывод:

Анализ выполнения комплексной РДР показал, что 21% участников показали сформированность естественно-научной грамотности на повышенном (19%) и высоком (2%) уровнях, что говорит об умении выполнять задания повышенной сложности, выполнять задания с

развернутым ответом из содержательных разделов «Физические системы», «Живые системы», «Системы Земли и Космоса», требующие понимания особенностей естественно-научного исследования и умения интерпретировать данные.

Базового уровня достигли 36% участников, которые владеют базовыми естественно-научными знаниями, умеют выполнять задания по образцу, находить и извлекать информацию из текста, находящуюся в явном виде, а также информацию, представленную в различных формах (текст, рисунок, таблица).

Для 43% обучающихся задания оказались сложными (на пониженный уровень выполнили 31% участников, на недостаточный – 12%. Эти обучающиеся продемонстрировали несформированность или крайне низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности, отсутствие систематической подготовки и способность выполнять лишь самые простые задания с применением отдельных элементов систем знаний.

Проведенный анализ результатов комплексной РДР (блок «Естественнонаучная грамотность») позволил выделить следующие проблемы (дефициты):

- ☐ умение применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;
- ☐ умение распознавать и формулировать цель исследования;
- ☐ умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- ☐ интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

\Анализ выполнения обучающимися каждого задания работы

Кол-во участников	Зад.1	Зад.2	Зад.3	Зад.4	Зад.5	Зад.6	Зад.7	Зад.8	Зад.9	Зад.10	Зад.11	Зад.12	Зад.13	Зад.14	Зад.15	Средний % по работе
97	79,4%	37,1%	33,0%	26,8%	35,1%	76,3%	53,6%	56,7%	41,2%	23,7%	46,4%	46,4%	53,6%	19,6%	21,6%	39,5%

Общие выводы по итогам проведения комплексной региональной диагностической работы для обучающихся 9-х классов

Анализ результатов комплексной РДР показал сформированность базовых компонентов функциональной грамотности у большинства обучающихся 9-х классов – 79%. При этом высокого уровня сформированности функциональной грамотности достигли 10% участников, повышенного – 36% и базового – 33%. Не достигли базового уровня 4% обучающихся.

По итогам комплексной РДР показатели сформированности функциональной грамотности по видам и уровням распределились следующим образом:

выше базового уровня (повышенный и высокий) читательской грамотности – 47,3%. математической грамотности – 43%; естественно-научной грамотности – 21%; **ниже базового уровня** читательской грамотности – 33%. математической грамотности – 28%; естественно-научной грамотности – 43%

Обучающиеся, достигшие высокого и повышенного уровня сформированности функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность), продемонстрировали умение выполнять задания повышенной сложности, применять знания в новой незнакомой ситуации, анализировать и интерпретировать информацию, делать выводы, давать научные объяснения явлениям, выдвигать гипотезы, применять научные знания при решении практических задач, находить и извлекать несколько единиц информации из одного фрагмента или различных фрагментов текста.

Обучающиеся с базовым уровнем функциональной грамотности способны понимать текст задания и смысл вопроса задания, использовать свои знания о повседневных явлениях и основные процедурные навыки для распознавания научных объяснений и интерпретации данных. Они также могут определить задачу, которая решается в простом исследовании и применить свои базовые навыки чтения, математики и естественных наук, чтобы делать несложные логические выводы из простых наборов данных.

Девятиклассники, не достигшие базового уровня, с трудом могут отвечать на вопросы, касающиеся знакомых ситуаций, где вся необходимая информация предоставлена, а вопросы сформулированы ясно. Они не способны находить нужные сведения и выполнять

простые действия по прямым указаниям в определенных условиях. Данные обучающиеся не могут совершать действия, которые обычно очевидны и логично вытекают из представленных данных, а также извлекать информацию из текста, которая явно указана.

Рекомендации по итогам комплексной РДР

Провести анализ итогов комплексной РДР за 2025 год, выявить группу обучающихся, испытывающих затруднения в достижении требуемых результатов по уровню овладения базовыми компонентами функциональной грамотности в соответствии с ФГОС и разработать для них индивидуальный план мероприятий, включающий в себя следующие направления:

- повышение мотивации к обучению при помощи использования элементов инновационных технологий, применения методов активного обучения, применения заданий, способствующих развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера;
- составление индивидуальных маршрутных листов, направленных на устранение индивидуальных затруднений обучающихся;
- выстраивание индивидуального сопровождения на уроке через дифференцированные задания, привлечение учеников, имеющих высокий уровень сформированности функциональной грамотности.

Для формирования метапредметных умений обучающихся следует использовать общие приемы, техники, схемы, образцы мыслительной работы, которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом, например, технология смыслового чтения помогает максимально точно и полно понять содержание текста, улавливать все детали и практически осмысливать извлечённую информацию; технология критического мышления позволяет учащимся самостоятельно добывать знания, используя разнообразные формы работы и средства обучения; дидактическая игра по реконструкции текста (часть текста/предложение пропущена), направленная на развитие мышления и внимания обучающихся. составление карт понятий, кластеров, приемов сворачивания информации (конспект, таблица, схема).

На учебных занятиях и во внеурочной деятельности применять современные технологии обучения, направленные на формирование метапредметных умений (например, базовых логических действий).

В современном цифровом обществе, где информация поступает со всех сторон и требует быстрой и качественной обработки, владение навыками чтения, анализа и интерпретации текста становится особенно важным.

Для формирования необходимых читательских умений следует:

- ☐ включать в задания формулировки, содержащие неполную, неточную и избыточную информацию;
- ☐ давать задания на различение общепринятой и авторской трактовки событий;
- ☐ учить находить сходство и различия в разных (противоположных) точках зрения;
- ☐ обучать способам понимания незнакомого слова с опорой на те средства понимания, которые «встроены» в текст: анализ значения частей, из которых состоит незнакомое слово, анализ контекста, использование не сплошного текста;
- ☐ использовать на уроках и внеурочных занятиях несплошные тексты (иллюстрации с подписями, сноски, врезки, схемы, таблицы, инфографику и т.п.).

Для формирования базовых исследовательских действий можно предложить обучающимся ряд следующих заданий:

- ☐ сформулировать проблемный вопрос, направленный на поиск ответа;
- ☐ сформулировать вопрос, фиксирующий противоречие между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта;
- ☐ сформулировать гипотезу, истинность, которую можно проверить в ходе исследования;
- ☐ составить план проведения исследования;
- ☐ провести несложное исследование (эксперимент) по установлению особенностей объекта изучения;

- оценить достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- сформулировать выводы по результатам проведенного исследования (эксперимента);
- спрогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Учителю необходимо выстраивать учебные и внеучебные занятия таким образом, чтобы на каждом из них обучающиеся достигали хотя бы одного вида метапредметных результатов.

Также для этого необходимо уделять особое внимание применению на уроках технологий развивающего обучения эффективных педагогических практик, направленных на формирование читательской, математической, естественно-научной грамотности обучающихся, обратить внимание на оценочную самостоятельность обучающихся, использовать задания на самооценку и взаимопроверку: кейсы, ролевые игры, диспуты и т.д.; формировать поисковую активность – использовать в работе задания поискового характера, учебные исследования, проекты.

Важно отметить, что высокий уровень функциональной грамотности может помочь девятиклассникам в подготовке к ОГЭ. Например, при выполнении заданий, требующих применения языка в практической сфере девятикласснику легче справиться с письменным заданием на написание письма или эссе, а также выполнить устные задания, в которых нужно дать краткую информацию или выразить свою точку зрения.

При анализе информации, представленной в текстах или в аудио- и видеофрагментах обучающиеся с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности как правило не испытывают сложности при определении главной мысли текста, выделении важной информации и формулировании выводов. Кроме того, у обучающихся есть возможность правильно оценить собственный ответ на экзамене и скорректировать его при понимании допущенной ошибки.

Таким образом, повышение уровня функциональной грамотности обучающихся может привести к улучшению их предметных результатов и обеспечить более успешную сдачу экзамена.