

Аналитическая справка по результатам РДР по физике в 10 классе

Анализ РДР в 10«А» классе МБОУ . СОШ №5 г.о. Королёв

Дата выполнения: 06 ноября 2024 года

В выполнении диагностической работы приняли участие 10 учащихся из 11, что составляет 91%.

Всего учащимся предстояло выполнить 18 заданий, на выполнение которых отводилось 100 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 30 баллов.

Написали работу на:

0-7 баллов – недостаточный уровень - 0 человек

8-12 балла – пониженный уровень – 0 человек

13-18 балла- базовый уровень - 0 человек

19-25 баллов – повышенный уровень – 8 человек (80%);

26-30 баллов – высокий уровень – 2 человека (20%).

Средний балл по классу – 23,2

Задание 1.

Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы

Справились – 5 человек (50%).

Задание 2.

Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы

Справились – 5 человек (50 %).

Задание 3.

Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы

Справились – 10 человек (100%).

Задание 4.

Анализировать механические процессы (явления), используя основные положения и законы механики (формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона); при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов (преобразования Галилея, II закон Ньютона, законы сохранения импульса и механической энергии, закон всемирного тяготения)

Справились – 10 человек (100%).

Задание 5. Анализировать механические процессы (явления), используя основные положения и законы механики (формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона); при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов (преобразования Галилея, II закон Ньютона, законы сохранения импульса и механической энергии, закон всемирного тяготения)

Справились – 10 человек (100%)..

Задание 6. Анализировать механические процессы (явления), используя основные положения и законы механики (формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона); при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов (преобразования Галилея, II закон Ньютона, законы сохранения импульса и механической энергии, закон всемирного тяготения)

Справились – 9 человек (90%).

Задание 7.

Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы

Справились – 10 человек (100%).

Задание 8.

Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы

Справились – 10 человек (100%).

Задание 9.

Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы

Справились – 8 человек (80 %).

Задание 10.

Анализировать тепловые процессы (явления), используя основные положения молекулярной физики и законы МКТ и термодинамики: уравнение Менделеева – Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева – Клапейрона

Справились – 10 человек (100%).

Задание 11.

Анализировать тепловые процессы (явления), используя основные положения молекулярной физики и законы МКТ и термодинамики: уравнение Менделеева – Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева – Клапейрона

Справились – 9 человек (90%).

Задание 12.

Анализировать тепловые процессы (явления), используя основные положения молекулярной физики и законы МКТ и термодинамики: уравнение Менделеева – Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева – Клапейрона

Справились – 10 человек (100%).

Задание 13.

Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы

Справились – 10 человек (100%).

Задание 14.

Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы

Справились – 9 человек (90%).

Задание 15.

Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики

Справились – 9 человек (90 %).

Задание 16.

Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики

Справились – 8 человек (80 %).

Задание 17.

Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики

Справились – 8 человек (80 %).

Задание 18

. Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики

Справились – 5 человек (50%).

Выводы:

- Надо вести работу по развитию смыслового чтения и умения работать с информацией. Исследование показало, что ученики затрудняются применять информацию из текста для решения задач предметного характера. Необходимо повышать уровень овладения смысловым чтением, стимулировать мотивацию детей к чтению, учить детей работать с информацией, представленной в тексте, выделять главное.
- Обратить особое внимание на умение формулировать развернутое высказывание на основе представленной информации в тексте и дополнительной информации.
- Необходимо уделить особое внимание работе с обучающимися, продемонстрировавшими повышенный и высокий уровни овладения знаниями, поскольку эти школьники имеют потенциал к участию в олимпиадах разного уровня.
- Наряду с этим следует обратить особое внимание на работу с обучающимися, которые смогли достигнуть базового уровня. С этими обучающимися требуется индивидуальная системная работа по диагностике и коррекции знаний в усвоении материала.