

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 5»*

**Анализ работы МБОУ СОШ №5
за 2024-2025 учебный год**

Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.....	3
2. Анализ работы школы в контексте оценки качества образования за 2024-2025 учебный год.....	6
2.1. Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки качества образования.....	6
2.2. Анализ работы со слабоуспевающими и низко мотивированными обучающимися.....	10
2.3. Анализ работы с детьми инвалидами и ОВЗ.....	12
2.4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ за 2023-2024 уч. год.....	14
2.5. Анализ результатов ВсОШ в 2024 – 2025 учебном году.....	33
2.6. Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающихся 9-х классов и среднего общего образования обучающихся 11-х классов за 2023-2024 учебный год (Приложение 1).....	37
2.7. Анализ работы начальной школы (Приложение 2).....	38
3. Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 5 за 2024-2025 учебный год.....	39
4. Анализ работы педагога-психолога МБОУ СОШ №5 за 2024-2025 учебный год.....	65
5. Анализ методической работы МБОУ СОШ №5.....	71
5.1. Основные направления методической работы МБОУ СОШ №5 в 2024-2025 учебном году.....	71
5.2. Работа с молодыми специалистами.....	71
5.3. Анализ результатов профессиональных конкурсов педагогов МБОУ СОШ № 5.....	74
6. Анализ работы дошкольного отделения МБОУ СОШ № 5 за 2024-2025 учебный год.....	76
7. Анализ работы библиотеки МБОУ СОШ № 5 за 2024-2025 учебный год.....	83
8. Анализ работы по обеспечению комплексной безопасности в МБОУ СОШ №5	91
9. Анализ административно-хозяйственной деятельности МБОУ СОШ №5.....	98
10. Общие рекомендации по работе на следующий учебный год.....	99

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. о. Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа №5 (МБОУ СОШ №5)
Руководитель	Тинякова Оксана Викторовна
Адрес организации	Почтовый адрес: 141077, Московская обл., г. Королёв, Октябрьский бульвар, д.33 Дошкольное отделение № 1: 141070, Московская область, город Королёв, проспект Королёва, дом 4а Дошкольное отделение № 2: 141077, Московская область, город Королёв, проспект Королева, д. 5Г Дошкольное отделение № 3: 141070, Московская область, город Королёв, проспект Королёва, дом 4б Основное здание: 141077, Московская обл., г. Королёв, Октябрьский бульвар, д.33
Телефон	8(495)511-81-32
Адрес электронной почты	school5korolev@mail.ru
Учредитель	Комитет Образования Администрации г.о. Королёв
Дата создания	1982 год
Лицензия	Регистрационный номер: 75649 Серия, номер бланка: 50Л01 0007529 Срок действия: 07.04.2016 до - бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	Регистрационный номер свидетельства: 3958 Серия, номер бланка: 50 А 01 0001302 Срок действия: 26.10.2016 до 12.12.2026

Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово – хозяйственной деятельности; ✓ материально – технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно -методической работы в Школе созданы методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей иностранных языков;
- учителей общественных дисциплин;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей физической культуры и ОБЗР;
- учителей технологии и художественно- эстетического цикла.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1-4 –х классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в год
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь- декабрь), 40 минут (январь-май)	5	34
9,11	1	40 минут	5	33
2-5,8,6,7	1, 2 (ЗБ, 2А)	40 минут	5	35

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 – 2025 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного общего образования	646
Основная образовательная программа начального общего образования	428
Основная образовательная программа основного общего образования	524
Основная образовательная программа среднего общего образования	64

Всего в 2024 – 2025 учебном году в образовательной организации получали образование 1662 (данные 30.05.2025 г) обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа дошкольного общего образования;
- ✓ основная образовательная программа начального общего образования;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования;
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы.

2. Анализ работы школы в контексте оценки качества образования за 2024-2025 учебный год 2-11 классы

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ №5 реализуется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №5 и плана внутришкольного контроля.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование единого сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
- аналитический мониторинг системы образования;
- выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга; а также внешних оценочных процедур РДР, ВПР; ОГЭ; ЕГЭ.
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровню обучения, по классам, предметам, учителям и обучающимся);
- принятие управленческих решений в области оценки качества образования.

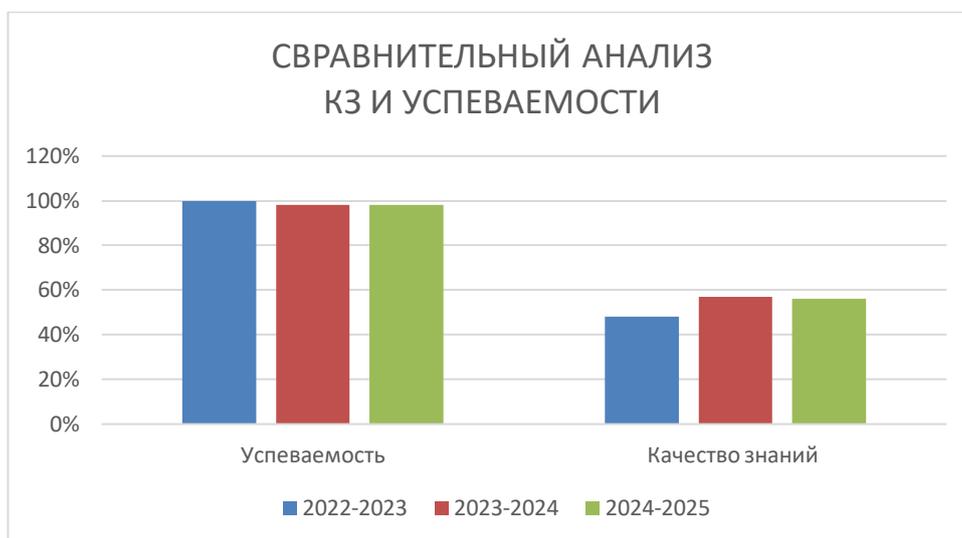
2.1. Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки качества образования

Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования. Качество успеваемости по классам в сравнении с показателями успеваемости за 3 года

Результативность внутришкольного мониторинга качества образования

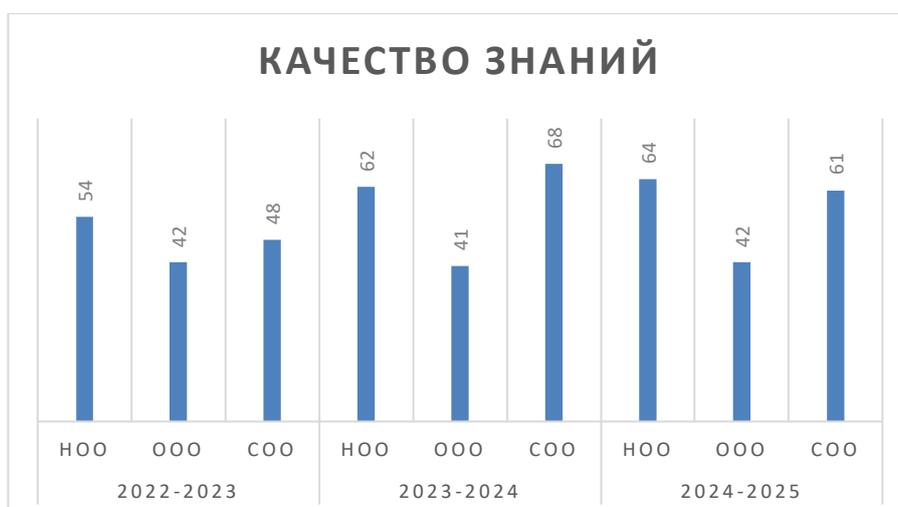
Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

Сравнительный анализ качества и успеваемости 2-11 класс МБОУ СОШ № 5		
Год	Успеваемость	Качество знаний
2022-2023	100%	48%
2023-2024	98%	57%
2024-2025	98%	56%



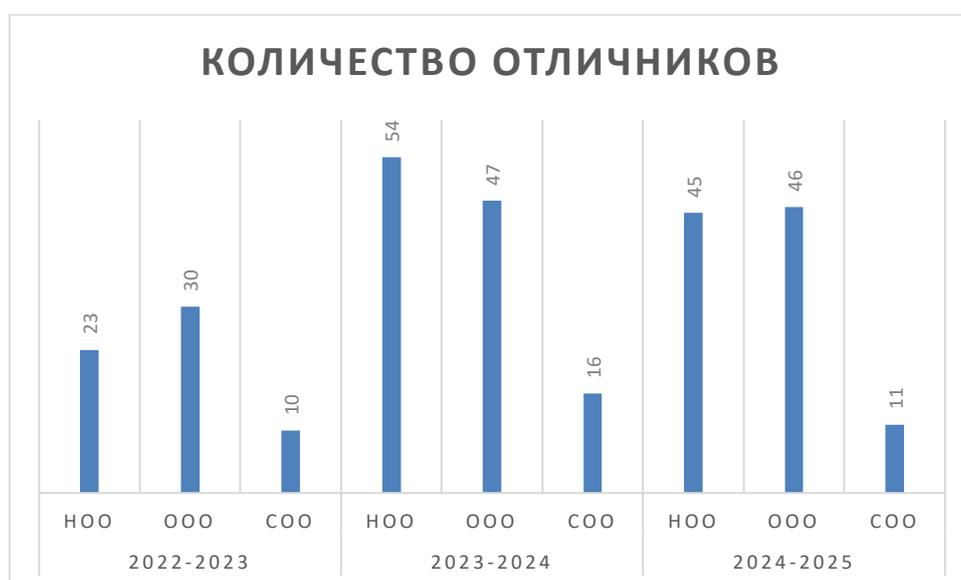
Качество знаний по уровням образования Сравнение за 3 года

Год	Уровень образования	%	Итого (%)
2022-2023	НОО	54	48
	ООО	42	
	СОО	48	
2023-2024	НОО	62	57
	ООО	41	
	СОО	68	
2024-2025	НОО	64	56
	ООО	42	
	СОО	61	



Количество «отличников». Сравнение за 3 года

Год	Уровень образования	Кол-во чел.	%	Итого (чел)	Итого (%)
2022-2023	НОО	23	7	63	7
	ООО	30	5		
	СОО	10	11		
2023-2024	НОО	54	12	117	11
	ООО	47	9		
	СОО	16	20		
2024-2025	НОО	45	15	102	10
	ООО	46	14		
	СОО	11	5		



Вывод:

Судя по результатам внутришкольного мониторинга качества образования, можно утверждать, что, по сравнению с прошлыми годами, наблюдается стабильность по данному показателю. Суммарный показатель понизился незначительно на 1% (с 57 до 56%). Показатель успеваемости остался на прежнем уровне – 98% (в школе 12 человек оставлены на повторный год обучения: 8 человек – это обучающиеся 9-го класса (2 человека ученики прошлого учебного года), 3 человека – это обучающиеся 6 класса (плохо разговаривающие на русском языке), 1 человек – 4 класс).

Количество отличников значительно понизилось в целом по школе на 15 человек, основное понижение пришлось на начальную школу и среднее звено.

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2024-2025 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для школы. На протяжении всего учебного года администрацией школы и педагогического состава ведется работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями. Уделяется особое внимание таким детям, особенно детям с неродным русским языком.

Рекомендации

Учителям школы в 2025-2026 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования через:

- продолжение работы в системе, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- применение современных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектные, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществление обучения с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- развитие у школьников положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения;
- систематическое осуществление аналитической деятельности по выявлению причин низких результатов обучения и определение значимых психолого-педагогических факторов, влияющих на уровень обученности учащихся;
- совершенствование профессиональной компетентности в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников, через проведение обучающих семинаров и ПС;
- продолжение работы по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
- использование имеющихся резервов повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3», обратить внимание классных руководителей и учителей – предметников на таких обучающихся;
- признание потенциальных возможностей каждого ученика.

2.2. Анализ работы со слабоуспевающими и низко мотивированными обучающимися

Цель: анализ деятельности педагогов школы по профилактике неуспеваемости обучающихся.

Актуальное состояние

Практическая деятельность педагогов МБОУ СОШ №5 по работе со слабоуспевающими и низко мотивированными обучающимися выстраивается на основе плана работы со слабоуспевающими учащимися, основной целью которого является устранение причин низких результатов и, как следствие, повышение уровня качества знаний.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися учителями и классными руководителями использовались новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения и развития: личностно-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневая дифференциация на всех этапах урока.

Организовывалась индивидуально-групповая работа с применением дифференцированных тренировочных заданий, инвариантных практических работ, дифференцированных проверочных работ, творческих работ по выбору.

На уроках и дополнительных занятий применялись «Карточки коррекции», «Памятки для учащихся», шире использовались игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания в работе создавать специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам давался примерный план ответа, разрешалось пользоваться планом, составленным дома, давалось больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задавались наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверялось усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивалась атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировалось на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращались к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировались вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам давались задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах, отмечались положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, типичные затруднения в работе и указывалось на способы их устранения, оказывалась помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирались задания по осознанию и исправлению ошибок: проводился подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагались (при необходимости) карточки-консультации, давались задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывался так, чтобы не допустить перегрузки.

Недочеты в работе

Несмотря на единый план работы школы по работе со слабоуспевающими обучающимися, все же отмечается отсутствие системы «командной» работы с данной категорией обучающихся. Недостаточный уровень анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся учителями-предметниками. Отсутствие или частичное присутствие у учителей предметников опорных схем, таблиц, тетрадей для учета отслеживания ликвидации пробелов.

Перспективы работы

- «Командная работа» школьного коллектива педагогов.
- Сбор предварительной информации за 2-3 недели до конца триместра по предложенной ниже форме

Класс	Учащиеся, нарушающие школьную дисциплину	Учащиеся, допускающие неоправданные пропуски уроков	Учащиеся, отсутствующие в школе более 2 недель, причина	Меры в классного руководителя	Проблемы с успеваемостью (фамилия, предмет)

- Малый педсовет по предварительным итогам триместра (с приглашением учащихся, родителей) за 2 недели до конца триместра.
- Контроль за посещаемостью уроков, индивидуально-групповых консультативных занятий слабоуспевающими учащимися и за качеством организации занятий.
- Контроль за эффективностью опроса слабоуспевающих учащихся на уроке, дифференциация, индивидуализация обучения с учётом степени обучаемости учащегося.
- Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей.
- Работа с тетрадями данных учащихся учителей, классного руководителя.
- Собеседования администрации, учителей, классного руководителя с родителями слабоуспевающих учащихся.
- Введение дисциплинарного дневника (для обучающихся пропускающих, нарушающих дисциплину на уроке).

2.3. Анализ работы с детьми инвалидами и ОВЗ

МБОУ СОШ №5 предоставляет обучение детям – инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации обучения детей ведется вся необходимая документация:

- положение об организации домашнего обучения;
- приказы по школе об организации индивидуального обучения на дому;
- заявления родителей (законных представителей);
- индивидуальные учебные планы;
- расписание учебных занятий;
- рабочие и контрольные тетради; классные журналы.

В соответствии с планом работы школы каждый год в августе проводится мониторинг состояния организации и уровня контроля индивидуального обучения на дому в школе.

В ходе изучения отслеживался вопрос обеспечения конституционного права граждан на получение образования при организации индивидуального обучения на дому по следующим направлениям:

- контроль за деятельностью в части организации индивидуального обучения детей на дому;
- исполнение нормативных актов о соблюдении законодательства в сфере образования в части организации индивидуального обучения детей на дому;
- соответствие деятельности нормативным актам в части организации индивидуального обучения детей на дому.

В ходе изучения была проанализирован аудит локальных актов школы, соответствие документации учителей МБОУ СОШ № 5 по организации индивидуального обучения детей:

- положение об организации домашнего обучения;
- приказы по школе об организации индивидуального обучения на дому;
- заявления родителей (законных представителей);
- индивидуальные учебные планы;
- расписание учебных занятий;
- рабочие и контрольные тетради; классные журналы.

Сведения о контингенте:

№ П/п	Наименование	Значения
		2024-2025 уч.год
1	Численность учащихся – всего, чел.	37
2	Численность учащихся обучающихся индивидуально на дому – всего, чел.	8
	в том числе по адаптированным программам, чел.	2
3	Численность учащихся обучающихся интегрировано в классе – всего, чел.	29
	в том числе по адаптированным программам, чел.	22

Для организации обучения детей на дому утверждены индивидуальные учебные планы:

- в соответствии с АООП, федеральным государственным образовательным стандартом
- в соответствии с рекомендациями ТПМПК
- с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей
- по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся;

Для организации индивидуального обучения детей - инвалидов имеются письменные заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы, медицинские заключения лечебных учреждений.

На всех обучающихся издан приказ «Об организации индивидуального обучения учащегося на дому», в котором указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана.

Занятия проводятся на дому (либо в школе) по расписанию, составленному заместителем директора по УВР, согласованному с родителями и утвержденному директором.

На каждого обучающегося оформлен журнал индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденным руководителем образовательного учреждения, содержание пройденного материала, количество часов. Знания детей с ОВЗ, обучающихся по первому варианту АООП, систематически оцениваются: текущие, четвертные, годовые, итоговые отметки переносятся из журнала индивидуального обучения на дому, с подписью родителей (законных представителей) в журнал и сводную ведомость классного журнала соответствующего класса.

Знания детей, обучающихся по второму варианту АООП, отслеживаются путем наблюдения, отражаются в мониторинге.

Все дети закреплены за определенными классами.

Проверка расписания уроков детей, находящихся на домашнем обучении, выявила следующее:

В течение первой четверти детям, обучающимся индивидуально на дому, оказывалась различная помощь специалистами (логопедами, психологом) школы:

- логопедами и психологом проведена диагностика. Дети, которые приходят в школу на индивидуальные занятия, посещают занятия логопедии, сенсорного развития. Проводятся консультации для родителей.

Социальным педагогом, классными руководителями проведено обследование жилищно-бытовых условий детей, обучающихся на дому.

В школе ведется работа по социальной адаптации данной категории детей: они приглашаются на внеклассные мероприятия (утренники, тематические вечера, классные часы). Родители детей, обучающихся на дому, приглашались классными руководителями на классные родительские собрания. Дети в силу своих возможностей с родителями и педагогами участвуют в различных дистанционных конкурсах, выставках.

В дневники и журналы индивидуального обучения регулярно выставлялись отметки. Проведение всех уроков подтверждено подписью родителей в журналах индивидуального обучения на дому.

Все дети, обучающиеся на дому по первому варианту АООП, программу

За год освоили и по всем предметам индивидуального учебного плана аттестованы.

Учащиеся по второму варианту АООП обучаются согласно своим возможностям, по безоценочной системе, идет динамическое наблюдение.

Замечаний по организации образовательного процесса и качеству преподавания со стороны родителей не было.

**2.4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
за 2024-2025 учебный год
5 классы**

Русский язык

Дата проведения: 23.04.2025

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
Малиютаки Л.В.	5а	23	22	0	7	15	0	3.3	32	100	91
Платова Л.В.	5б	26	23	0	7	16	0	3.3	30	100	100
Буйнова Е.С.	5в	29	26	6	11	9	0	3.9	65	100	85
Миезис Н.В.	5г	29	28	11	8	9	0	4.1	68	100	93
Итого		107	99	17	33	49	0	3.7	49	100	92

Выводы:

Проведенная ВПР по русскому языку в 5-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по русскому языку – 100% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 49%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 92% обучающихся.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Темы, на которые стоит обратить внимание учителям при дальнейшем изучении русского языка: фонетический анализ слова, морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного), синтаксический анализ простых предложений, пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного) распознавание однозначных и многозначных слов, прямое и переносное значения слова; синонимы, антонимы, омонимы.

Учителям необходимо отработать пробелы в знаниях обучающихся при изучении материала в 5 – 6-х классах.

Обучающиеся 5-х класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по русскому языку, умением применять знания на практике.

Математика

Дата проведения: 24.04.2025

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 5 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
23 (5А)	23	8	6	8	1	13,3	60,87%	95,65%	87%
29 (5Г)	29	8	14	5	2	14	76%	65%	83%
27 (5Б)	25	1	13	8	3	11,1	49%	56%	84%

Выводы:

Проведенная ВПР в 5А классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по математике – 95% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 60%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 87% обучающихся.

3 человека (Мингпулотов Д., Шабанов Д., Лукьянчикова Д.) не подтвердили свою оценку, написали работу на более низкий балл. Проведенная ВПР в 5Б классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по математике – 49% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 56%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 84% обучающихся.

4 человека (Бондаренко П. Игнатенко К. Едгоров Т. Никифорова К. не подтвердили свою оценку, написали работу на более низкий балл.

Проведенная ВПР в 5Г классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по математике – 65% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 76%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 83% обучающихся.

3 человека (Арапова А. Хайткулов А. Чумакова П.) не подтвердили свою оценку, написали работу на более низкий балл, а 2 человека написали наоборот на балл выше-Буланов А. Глазков Л.

Английский язык

Дата: 25.04.2025

Качественная оценка результатов ВПР по английскому языку в 5Б классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
5	27	24	5	6	13	0	100%	56%	3.67

Выводы:

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что учащиеся продемонстрировали удовлетворительные результаты: Большинство учащихся написала ВПР-«3». Качество знаний составляет 56%. Оценки за второй триместр 2024-2025 учебного года по данным ВПР у большинства учеников подтвердились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника

Биология

Дата проведения: 29.04.2025

Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 5А,5Б и 5Г классах

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
79	71	6 (8,45%)	27 (38,03%)	36 (50,7%)	2 (2,82%)	3,55	46,48%	97,18%	69,02

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 5 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии – 97,18% справились с работой. Все предложенные задания выполнены. Качество знаний составляет 46,48 %. Успеваемость – 97,18%. Что является хорошим показателем. Оценки за промежуточный контроль по биологии. Большинство обучающихся получили оценку «3», что составляет 50,7% от общего количества, писавших работу. Оценку «4» получили 38,03 % обучающихся. Оценку «5» получили 8,45% обучающихся. Оценку «2» получили 2,82 % обучающихся. 69,02 % обучающихся подтвердили свои оценки.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

География

Дата проведения: 29.04.2025

Качественная оценка результатов ВПР по географии в 5 «В» классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
29	24	6	12	5	1	3,96	75%	95,83%	87,5%

Выводы:

Проведенная ВПР в 5 «В» классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по географии – 79,31 % обучающихся справился с работой. Качество знаний – 75%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 87% обучающихся.

4 человека (Демьяненко Д. С. , Каменский П. В., Коваль Д.А.) не подтвердили свою оценку, написали работу на более низкий балл.

История

Дата: 25.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5Г классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Обученность	Средний балл
5 В, Г	58	51	21	26	4	0	100 %	92,16 %	76,63%	4.33

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 5 «В,Г» классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: Большинство учащихся написала ВПР-«4». Качество знаний составляет 92,16%. Оценки второго триместра по данным ВПР у большинства учеников подтвердились.

Литература

Дата проведения: 25.04.2025

Качественная оценка результатов ВПР по литературе в 5 А классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
23	19	3	7	9	0	3.7	53	100	79

Выводы:

Проведенная ВПР в 5А классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по литературе – 100% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 53%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 79% обучающихся.

Анализ ВПР в 6-х Классах Русский язык

Дата проведения: 13.05.2025

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
Малиотаки Л.В.	6а	33	32	4	15	13	0	3.7	59	100	88
Малиотаки Л.В.	6б	33	30	1	5	24	0	3.2	20	100	87
Соколова Е.В.	6в	33	28	4	6	14	4	3.4	36	86	64
Итого		99	90	9	26	51	4	3.4	38	95	79,67

Выводы:

Проведенная ВПР по русскому языку в 6-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по русскому языку – 95% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 38%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 79,67% обучающихся.

Математика

Дата проведения: 24.04.2025

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 6х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
33 (6А)	32	10	7	14	1	13,75	53%	96%	93%
33 (6Б)	30	3	12	13	2	11,76	50%	93,33%	90%

Выводы:

Проведенная ВПР в 6А классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по математике – 96% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 53%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 93% обучающихся. Проведенная ВПР в 6Б классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по математике – 93% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 50%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 90% обучающихся.

Биология

Дата проведения: 22.04.2025

Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 6А и 6Б классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
66	56	8 (14,3%)	21 (37,5%)	26 (46,4%)	1 (1,8%)	3,64	51,79%	98,21 %	82,15%

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии – 98,21% справились с работой. Все предложенные задания выполнены. Качество знаний составляет 51,79%. Успеваемость – 98,21%. Что является хорошим показателем.

Оценки за промежуточный контроль по биологии. Большинство обучающихся получили оценку «3», что составляет 46,4 % от общего количества, писавших работу. Оценку «4» получили 37,5% обучающихся. Оценку «5» получили 14,3 % обучающихся. Оценку «2» получили 1,8 % обучающихся. 82,153 % обучающихся подтвердили свои оценки.

География

Дата проведения: 22.04.2025

Качественная оценка результатов ВПР по географии в 6 «В» классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
34	31	3	10	17	1	3,48	42%	96,8%	84%

Выводы:

Проведенная ВПР в 6 «В» классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по географии – 96,8 % обучающихся справился с работой. Качество знаний – 42%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 84% обучающихся.

2 человека (Жбратов Д.А., Чижов А.А..) не подтвердили свою оценку, написали работу на более низкий балл.

3 человека (Маркитесова М.А., Мирошникова Е.Е., Мячина Н. А..) написали работу на более высокий балл.

История

Дата: 24.04.2025г.

1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 6А классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
7	33	31	12	12	7	0	100%	77.42%	4,16

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: Большинство учащихся написала ВПР-«4». Качество знаний составляет 77.42%. Оценки за второй триместр 2024-2025 учебного года по данным ВПР у большинства учеников подтвердились.

Обществознание

Дата: 24.04.2025г.

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 6В классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
7	34	30	11	13	6	0		80%	4,23

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: Большинство учащихся написала ВПР-«4». Качество знаний составляет 80%. Оценки за второй триместр 2024-2025 учебного года по данным ВПР у большинства учеников подтвердились.

Английский язык

Дата проведения: 24.04.2025

Качественная оценка результатов ВПР по английскому языку в 6Б классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
33	28	3	11	14	0	3,61	51%	99%	91%

Выводы:

Проведенная ВПР в 6Б классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по английскому языку – 99% обучающихся справился с работой. Качество знаний – 51%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 91% обучающихся.

2 человека (Цветкова М., Мильчакова А.) не подтвердили свою оценку, написали работу на более высокий балл.

1 человек (Иванова С.) не подтвердил свою оценку, написал работу на более низкий балл

Анализ ВПР в 7х классах

Русский язык

Дата проведения: 25.04.2025

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
Буйнова Е.С.	7а	29	28	9	10	9	0	4	68	100	86
Миезис Н.В.	7б	31	27	3	7	17	0	3.5	37	100	81
Буйнова Е.С.	7в	35	32	6	8	18	0	3.6	44	100	84
Соколова Е.В.	7г	30	26	1	8	17	0	3.4	35	100	70
Итого		125	113	19	33	61	0	3.6	46	100	80

Выводы:

Проведенная ВПР по русскому языку в 7-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по русскому языку – 100% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 46%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 80% обучающихся.

Математика

Дата проведения: 23.04.2025

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 7 классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
29 (7А)	26	7	8	10	1	13,8	58%	60%	84%
31 (7Б)	28	1	11	15	1	11	43%	48%	82%
35 (7В)	32	4	10	16	2	11,6	44%	51%	84%
28 (7Г)	28	0	7	18	3	10	25%	40%	86%

Выводы:

Проведенная ВПР в 7А классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по математике – 60% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 58%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 85% обучающихся.

3 человека (Деребизов П., Казакбаев Т., Сергеев Е.) не подтвердили свою оценку, написали работу на более низкий балл, а Ушаков Г. написали наоборот на балл выше. Проведенная работа ВПР в 7Б классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по математике – 48% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 43%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 82% обучающихся.

5 человек (Абдисаматов, Богданова, Нурдинова, Шнякин, Эргашев Д.) не подтвердили свою оценку, написали работу на более низкий балл. Проведенная работа ВПР в 7В классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по математике – 51% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 44%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 84% обучающихся.

5 человек (Благый, Назаренко, Наташкин, Спиридонов, Шуртакова) не подтвердили свою оценку, написали работу на более низкий балл. Проведенная работа ВПР в 7Г классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты подготовки по математике – 25% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 40%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 85% обучающихся.

4 человека (Ахмаджанова, Жураева, Фуртуна, Шанин) не подтвердили свою оценку, написали работу на более низкий балл.

Английский язык

Дата проведения: 15.04.2025

Качественная оценка результатов ВПР по английскому языку в 7В классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
35	33	8	11	14	0	8,25	58%	100%	100%

Выводы:

Проведенная ВПР в 7В классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по английскому языку – 100% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 58%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 100% обучающихся.

Биология

Дата проведения: 17.04.2025

Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 7Г классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку

29	25	0 (0 %)	11 (44 %)	12 (48%)	2 (8%)	3,36	44%	92	80 %
----	----	---------	-----------	----------	--------	------	-----	----	------

. Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии – 92% справились с работой. Все предложенные задания выполнены. Качество знаний составляет 44 %. Успеваемость – 92 %. Что является хорошим показателем.

Оценки за промежуточный контроль по биологии. Большинство обучающихся получили оценку «3», что составляет 48 % от общего количества, писавших работу. Оценку «4» получили 44% обучающихся. Оценку «5» не получил ни один обучающихся. Оценку «2» получили 8% обучающихся. 80% обучающихся подтвердили свои оценки.

География

Дата проведения: 17.04.2025

Качественная оценка результатов ВПР по географии в 7 «А» классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
30	25	3	17	5	0	3,92	80%	100%	92%

Выводы:

Проведенная ВПР в 7 «А» классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по географии – 100% обучающихся справился с работой. Качество знаний – 80%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 92% обучающихся.

1 человека (Шульга В.Н.) не подтвердил свою оценку, написал работу на более низкий балл.

1 человек (Мосунова Е. А.) повысила свою оценку на более высокий балл

История

Дата: 15.04.2025г

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7А классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Обученность	Средний балл
7	30	27	7	17	3	0	100 %	88,9 %	70,2 %	4,15

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7 «А» классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: Большинство учащихся написала ВПР-

«4». Качество знаний составляет 88,9%. Оценки второго триместра по данным ВПР у большинства учеников подтвердились.

Литература

Дата проведения: 17.04.2025

Качественная оценка результатов ВПР по литературе в 7 Г классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
30	25	5	8	12	0	3.7	52	100	72

Выводы:

Проведенная ВПР в 7Г классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по литературе – 100% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 53%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 72% обучающихся.

Обществознание

Дата: 15.04.2025г.

1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 7Б классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
7	31	28	7	15	6	0	100%	78.57%	4.04

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: Большинство учащихся написала ВПР-«4». Качество знаний составляет 78.57%. Оценки за второй триместр 2024-2025 учебного года по данным ВПР у большинства учеников подтвердились

Физика

Дата проведения: 24.04.2025

Качественная оценка результатов ВПР по физике в 7В классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
35	32	3	10	17	2	9.3	41 %	94%	90%

Выводы:

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Темы, на которые стоит обратить внимание учителю при дальнейшем изучении предмета; Силы в природе, Давление .Работа с инструментами измерения.

Анализ ВПР в 8х классах

Русский язык

Дата проведения: 18.04.2025

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
Малиютаки Л.В.	8а	30	25	0	12	13	0	3.5	48	100	92
Миезис Н.В.	8б	30	24	3	11	9	1	3.7	58	96	79
Платова Л.В.	8в	28	28	6	10	12	0	3.8	57	100	93
Итого		88	77	9	33	34	1	3.7	54	99	88

Выводы:

Проведенная ВПР по русскому языку в 8-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по русскому языку – 99% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 54%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 88% обучающихся.

Математика

Дата проведения: 28.04.2025

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 8А классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
30 (8А)	20	6	9	4	1	3,4	99%	95%	88%
20 (8Б)	25	6	10	8	1	3,8	64 %	96%	87%
27 (8В)	21	8	7	5	1	4,00	71 %	95%	86%

Выводы:

Проведенная работа в 8А классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по математике – 95% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 99%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 88% обучающихся.

3 человека (Лут Вероника, Осин Макар, Носов Матвей) не подтвердили свою оценку, написали работу на более низкий балл. Проведенная работа в 8Б классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по математике – 96% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 64%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 87% обучающихся.

5 человек (Струков Степан, Громова Алиса, Дерик Макар, Медников Максим) не подтвердили свою оценку, написали работу на более низкий балл. Проведенная работа в 8в классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по математике – 95% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 71%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 86% обучающихся.

4 человека (Мачнев Андрей, Якубович Антонина, Мижигурская Валерия, Воронина Арина) не подтвердили свою оценку, написали работу на более низкий балл

География

Дата проведения: 24.04.2025

Качественная оценка результатов ВПР по географии в 8«В» классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
28	20	3	11	6	0	3,85	70%	100%	85%

Выводы:

Проведенная ВПР в 8 «В» классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по географии – 70% обучающихся справился с работой. Качество знаний – 100%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 85% обучающихся.

2 человека (Ромашкин К. А. , Якубович А. В.) не подтвердили свою оценку, написали работу на более низкий балл.

1 человек (Савельев В. В.) повысил свою оценку и написал на более высокий балл.

История

Дата: 22.04.2025г.

1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8В классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Обученность	Средний балл
8	28	26	4	14	8	0	100%	69,23%	60,92%	3,85

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 «В» классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: Большинство учащихся написала ВПР-«4». Качество знаний составляет **69,23%**. Оценки второго триместра по данным ВПР у большинства учеников подтвердились.

Литература

Дата проведения: 24.04.2025

Качественная оценка результатов ВПР по литературе в 8Б классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
30	28	12	2	14	0	3.9	50	100	89

Выводы:

Проведенная ВПР в 8Б классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по литературе – 100% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 50%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 89% обучающихся.

Обществознание

Дата: 22.04.2025

1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 8А классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	Средний балл
7	31	25	7	14	4	0	100%	84%	4.12

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты: Большинство учащихся написала ВПР-«4». Качество знаний составляет 84%. Оценки за второй триместр 2024-2025 учебного года по данным ВПР у большинства учеников подтвердились.

Физика

Дата проведения: 24.04.2025

Качественная оценка результатов ВПР по физике в 8б классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
32	22	3	9	8	2	10.3	56 %	91%	82%

Выводы:

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Темы, на которые стоит обратить внимание учителю при дальнейшем изучении предмета; Влажность, Закон сохранения энергии, Закон Ома, Соединение проводников

Химия

Дата проведения: 24.04.2025

Качественная оценка результатов ВПР по химии в 8А классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
30	21	2	15	3	1	4,2	81%	95%	81%

Выводы:

Проведенная ВПР в 8А классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по химии – 95% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 81%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 81% обучающихся.

4 человека (Головки Г. А., Пименова В. А., Рыженков П. А. Султанова М. Б.) не подтвердили свою оценку, написали работу на более низкий балл.

Анализ ВПР в 10 классе

Русский язык

Дата проведения: 29.04.2025

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 10-х классах

Учитель	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
Соколова Е.В.	10	31	28	9	11	8	0	4	71	100	86

Выводы:

Проведенная ВПР по русскому языку в 10 классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по русскому языку – 100% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 71%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 86% обучающихся.

Математика

Дата проведения: 18.04.2025

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 10 А классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
32	28	8	14	6	0	11	79%	68%	89%

Выводы:

Проведенная работа ВПР в 10А классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по математике – 68% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 79%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 89 % обучающихся.

3 человека (Елизарова, Максимов, Марачков) не подтвердили свою оценку, написали работу на более высокий балл.

География

Дата проведения: 15.04.2025

Качественная оценка результатов ВПР по географии в 10 «А» классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
32	29	22	5	2	0	4,69	93,1%	100%	86%

Выводы:

Проведенная ВПР в 10 «А» классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по географии – 100 % обучающихся справился с работой. Качество знаний – 93%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 86% обучающихся.

4 человека (Лобанова Т. Н., Максимов Р. О., Марачков К.О., Панкина А. Г..) не подтвердили свою оценку, написали работу на более низкий балл.

2.5. Анализ результатов ВсОШ в 2024 – 2025 учебном году

Согласно приказу Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области от 23.08.2024 № 145од «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в городском округе Королёв Московской области в 2024/2025 учебном году» с 09 сентября по 19 октября 2024 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для 4-11 классов. Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ, Всерос) – это главная олимпиада в Российской Федерации для школьников, которая проходит по 24 общеобразовательным предметам. Первым этапом является школьный этап.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 4–11-х классов – 87,2% от общего количества учащихся 4–11-х классов.

Предмет	Принял участие		Призеры		Победители	
	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25
1.Английский язык	134	155	53	54	8	8
2.Астрономия	29	30	5	8	0	1
3. Информатика	18	29	6	7	3	4
4.Биология	139	122	58	52	8	7
5.География	113	118	49	52	4	9
6.МХК	13	33	4	13	0	2
7.История	155	79	34	38	5	7
8.Итальянский	3	5	1	2	1	1
9. Испанский	2	15	1	7	0	0
10.Китайский	2	7	0	4	0	0
11.Математика	272	316	72	59	13	12
12.Литература	139	120	50	44	3	4
13.ОБЗР	94	31	26	14	7	1
14.Обществознание	54	88	26	36	3	5
15.Право	17	12	5	5	2	1
16.Русский язык	286	257	98	99	18	18
17.Технология «Информационная безопасность»	17	13	8	1	1	2
18. Технология «Культура дома»	18	15	8	5	1	1
19. Технология «Робототехника»	11	5	4	2	1	0
20. Технология «Техника и техническое творчество»	12	13	5	4	0	1
21.Физическая культура	64	41	12	8	5	5
22.Физика	47	72	11	18	0	2
23. Французский язык	56	37	17	13	1	1
24.Химия	36	24	8	5	0	1
25.Экология	35	48	13	12	4	0

26.Экономика	38	14	8	7	0	0
ИТОГО	1804	1699	582	569	88	93

Результаты школьного этапа ВСОШ

Вывод: по сравнению с предыдущим годом сократилось количество участников и призеров, но увеличилось количество победителей. Самым большим количеством детей, принявших участие в школьном этапе, наблюдаются по следующим предметам – география (118 участников), английский язык (155 участника), биология (122 участников), литература (120 участников), математика (316 участника), русский язык (257 участников).

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа ВОШ за три года

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-25
Количество победителей и призеров	420	500	670	662

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык, математика, биология, обществознание, история, география - что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Вывод:

1. Школьный этап ВСОШ 2024-2025 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 87,2% обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.

3. Незначительно уменьшилась активность и результативность школьного этапа ВСОШ по сравнению с прошлым годом (на 1%), что свидетельствует о понижении мотивации учеников в участии.

Результаты муниципального этапа ВСОШ

Предмет	Принял участие		Призеры		Победители	
	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25
1.Английский язык	23	29	10	5	1	1
2.Астрономия	5	7	1	1	0	0
3. Информатика	6	8	2	2	2	0
4.Биология	31	36	6	12	4	1
5.География	18	32	3	0	0	0
6.МХК	5	8	0	1	0	0
7.История	19	24	0	1	0	0
8.Испанский язык	1	7	0	2	0	1
9.Китайский язык	0	3	0	0	0	0
10.Итальянский язык	2	2	1	2	1	0
11.Немецкий язык	0	8	0	2	0	0
12.Математика	28	34	4	4	0	0
13.Литература	10	23	6	5	1	2

14.ОБЗР	17	11	2	4	0	0
15.Обществознание	12	40	4	4	0	1
16.Право	9	9	3	1	0	0
17.Русский язык	22	27	4	9	0	1
18.Технология «Информационная безопасность»	5	1	1	0	0	0
19. Технология «Культура дома»	2	4	1	0	0	1
20. Технология «Робототехника»	2	1	0	0	1	1
21.Технология «Техника и ТТ»	1	1	0	0	0	0
22.Физическая культура	4	7	2	2	0	0
23.Физика	17	20	1	0	0	0
24. Французский язык	19	19	8	6	0	0
25.Химия	11	5	0	0	0	0
26.Экология	13	15	4	3	0	1
27.Экономика	7	6	3	1	0	2
Итого:	289	387	66	67	10	12

Вывод: в текущем году, по сравнению с предыдущим годом, возросло количество участников МЭ (на 25 %), а вместе с ними количество призеров и победителей. Самое большое количество детей, принявших участие в муниципальном этапе, наблюдается по следующим предметам – обществознание, математика, география, биология.

Сравнительный анализ количества призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 4 года.

Количество победителей и призеров	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Призеры	33	40	66	67
Победители	3	6	10	12

Наибольший показатель результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: английский язык, биология, литература. Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Результаты регионального этапа ВсОШ

Предмет	Принял участие		Призеры		Победители	
	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25
1.Русский язык	2	0	0	0	0	0
2.Литература	3	1	0	1	1	0
3. Биология	1	0	0	0	0	0
4.Обществознание	1	1	1	0	0	0
5.Экономика	1	1	1	0	0	0
Итого:	8	3	2	1	1	0

Сравнительный анализ количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года.

Участники и призеры	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Участники	6	7	8	3
Призеры	2	2	2	1
Победители	0	1	1	0

Вывод:

1. В региональном этапе ВсОШ 2024-2025 учебного года участвовало 100% приглашенных.
2. В текущем учебном году произошло резкое сокращение участников РЭ, а также призеров и победителей.
2. Увеличить количество приглашенных на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников и результативность РЭ

Рекомендации:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад муниципального и регионального уровней 2024-2025 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности в различных этапах ВсОШ через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

2.6. Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающихся 9-х классов и среднего общего образования обучающихся 11-х классов за 2024-2025 учебный год (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

2.7. Анализ работы начальной школы за 2024-2025 учебной году (см. Приложение 2)

3. Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 5 за 2024-2025 учебный год

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 5 строилась на основании рабочей программы воспитания и утверждена приказом директора № 340/1 от 02.09.2024 года. Рабочая программа воспитания была разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа воспитания разделена на уровни начального, основного и общего образования.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий. Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическая сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.
6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

I. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы МБОУ СОШ № 5 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном

сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Воспитательная работа в 2024–2025 учебном году строилась согласно плану воспитательной работы школы на 2024–2025 учебный год

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- общеинтеллектуальное;
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- здоровьесберегающее; • социальное;
- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно- пространственной среды»
 - Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»»»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнерство
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Детские общественные объединения»
 - Модуль «Школьные медиа»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы: – справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов; – справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания; – анализ работы

Советника директора по ВР, педагога-организатора, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования; – анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

II. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарноэпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив, зона коворкинга, оснащенные ауди-видео аппаратурой, фото-камерой).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях

Методическое сопровождение воспитательной работы

1. Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы: Обеспечение необходимой установочной документацией;
2. Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
3. Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров; Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
4. Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
5. Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
6. Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
7. Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Организация учебно-воспитательной работы на новый учебный год				
№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Ответственные
1	1.Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2024 - 2025 учебный год. 2.Аспекты воспитательной работы в условиях реализации обновленных ФГОС и с учётом ФОП. 3.Рекомендации по организации	Организационно-установочное	Август	Заместитель директора по ВР Шабловская О.М.,классные руководители 1-11 классов

	внеурочной деятельности. 4. Утверждение графика открытых классных часов и внеклассных мероприятий, тем самообразования.			
Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе				
2	1. Помощь классным руководителям в составлении плана воспитательной работы с классом. 2. Разработка положения о структуре плана воспитательной работы.	Инструктивно – методическое совещание	– Август	Заместитель директора по ВР Шабловская О.М., руководитель ШМО, классные руководители 1-11 классов
Изучение уровня воспитанности учащихся и планирование работы на основе полученных данных				
3	1. Анализ методик изучения уровня воспитанности учащихся. Анализ уровня воспитательной работы в школе. Планирование дальнейшей работы на основе изучения уровня воспитанности учащихся школы с учетом требований обновленных ФГОС.	Конференция идей	Ноябрь	Руководитель ШМО, классные руководители 1-11 классов
Подведение итогов воспитательной работы за год				
4	1. Проведение анализа воспитательной работы за год.	Ярмарка педагогических идей	Май	Руководитель ШМО, классные руководители 1-11 классов

	2.Выработать наиболее эффективные направления работы на следующий год.			
Формы работы с родителями				
5	1.Помощь классным руководителям при подготовке классного родительского собрания.	Инструктивно – методическое совещание	В течение года	Руководитель ШМО, классные руководители 1-11 классов
Проведение внеклассных мероприятий				
6	1.Организация работы с отдельными классными руководителями по самообразованию. 2. Обобщение опыта работы классных руководителей школы. 3.Методическая помощь классным руководителям при подготовке к внеклассным мероприятиям 4. Обзор новой поступившей литературы по воспитательной работе	Инструктивно – методическое совещание	В течение года	Руководитель ШМО, классные руководители 1-11 классов

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024-2025 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
4. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.
2. Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 17 часов (ОО «Центр инновационного образования и воспитания») и профессиональную переподготовку по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов, а также прошли курсы повышения квалификации:
3. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания. Рекомендации:
4. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
5. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024-2025 учебном году.
6. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы гимназии.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 5 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными направлениями воспитательной работы школы являются:

- общеинтеллектуальное;
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- здоровьесберегающее;
- социальное;
- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 5 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при

нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа, уважающий традиции и обычаи народов, проживающих на территории РФ.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ СОШ № 5 – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении обучающимися знаний основных норм, социально значимых ценностей, в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям, в приобретении опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Для достижения поставленной цели школой определены **задачи**:

- Формирование единого коллектива через включенность обучающихся и педагогов в «Ключевые общешкольные дела».
- Организация сплочения классного коллектива через работу классного руководителя.
- Вовлечение школьников в различные виды деятельности, которые дадут возможность самореализации и приобретения социально- значимых знаний через курсы «Внеурочной деятельности»
- Использование школьного урока для реализации воспитательного потенциала и привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, процессов, исследовательской деятельности.
- Формирование инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства

собственного достоинства и возможности самовыражения и самореализации через деятельность «Самоуправления».

- Организация общественно- полезной деятельности дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом посредством «Детских общественных объединений».
- Расширение знаний об окружающей, культурной, природной среде и формирование навыков самообслуживания и коллективных способов рационального использования своего времени и сил через «Экскурсии, экспедиции, походы».
- Профессиональное просвещение школьников, диагностика и консультирование направленное на осознанный выбор соевй будущей профессии через «Профориентацию»
- Развитие коммуникативных способностей, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержание творчества самореализации обучающихся через «Школьные медиа».
- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
- Организовать работу с семьями школьников их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей в том числе через социально-психологическую службу. Степень реализации плана воспитательной работы Реализация программы воспитания проводилась по направлениям и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 5 на 2024-2025 учебный год.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели, задачи направлений воспитания осуществляется в рамках следующих модулей.

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно- пространственной среды»
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнерство
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьные медиа»

Документальное обеспечение воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 5 представлено программами воспитания: ДО, НОО, ООО, СОО, планами воспитательной работы: ДО, НОО, ООО, СОО, планами мероприятий с учащимися по направлениям работы, положением о классном руководителе, планами воспитательной работы классных руководителей. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс. Общеинтеллектуальное направление реализуется через программные модули: «Внеурочная деятельность», «Ключевые общешкольные дела», «Классный урок», «Профориентация».

Одним из средств развития воспитательной системы в МБОУ СОШ № 5 является цикл ключевых творческих дел в рамках общеинтеллектуального направления воспитательной работы. Годовой цикл праздников, творческих дел формирует идеи творчества и успеха, обогащает школьную жизнь новыми событиями при сохранении традиционных, создаёт условия для реализации творческого потенциала и возможностей всех участников образовательного процесса. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел:

- акции благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- совместные акции по озеленению микрорайона - «Лес Победы»;
- экологических акций «Бумажный бум»;
- волонтерская акция «Добрые крышечки»;
- акция «Посылка воину»;
- «Письмо солдату»
- акция «Четвероногий друг»;
- «Посылка воину- участнику СВО»

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- встречи с ветеранами города
- встречи с представителями войсковой части п. Софрино;
- совместные мероприятия с библиотекой г.о. Королёв;
- встречи с людьми интересных профессий, ветеранами педагогического труда;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- Первое сентября
- «Посвящение в юнармейцы»
- «Фестиваль национальных культур»
- Экологические акции, выставки, конкурсы Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники».

Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 5 на 2024-2025 учебный год.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в гимназии. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы: Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
2. – использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
3. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

Информационно-просветительская деятельность.

Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»:

не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профорientации обучающихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 15 %, в связи открытием на базе гимназии дополнительные места в дополнительном образовании – в области туризма и краеведения, и физкультурно-спортивных направлений. Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 5 ведется по 6 направлениям :

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
- Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Дополнительное образование для обучающихся начальных классов в МБОУ СОШ № 5 реализуется в рамках системы персонифицированного финансирования с применением социальных сертификатов (ПФДО) это кружки:

- Географическое пространство
- С компьютером на ты
- Тайны русского языка
- Мини-футбол (девушки)
- Мини-футбол (юноши)
- Пионербол
- Музей воинской славы
- Медицентр
- Отряд ЮИД «Дорожные знаки»
- Туристический клуб «Азимут»
- Театр «Маска»
- Военно-патриотический клуб «Факел»

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: –внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии (с Епархией, военно-патриотическим музеем «Память»)

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме. Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне гимназии – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 94%, школьными – 68%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность,

художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.

4. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт гимназии).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в триместр.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 35 классных коллективов:

- 15 классов- начальная школа
- 18 классов-среднее звено
- 2 класса – старшее звено

Классные руководители 1–11 классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 5 и календарными планом воспитательной работы .

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в триместр:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за триместр, коррекция плана воспитательной работы на новый триместр.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

–тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио; –индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Модуль «Работа с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровья сбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством гимназического сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных

мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе. Классные и общешкольные родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 82 процента в 1–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 3 общешкольных собрания с родителями по различным темам, а также по вопросам профилактики правонарушений и профилактики ДДТТ. В них приняли участие около 640 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации гимназии. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Туристическая фирма».

По сравнению с 2023-2024 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по ОО;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

В МБОУ СОШ № 5 работает Управляющий совет. В него входят ученики, родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития гимназии. На заседаниях Управляющего совета родители обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне гимназии.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Оформить схему распределения функций и ответственности в гимназии, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ СОШ № 5 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся гимназии в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в

различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Детское самоуправление в гимназии осуществляется через:

На уровне ОО:

- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

- через работу школьного медиацентра, в который входят:

школьная интернет-группа МБОУ СОШ № 5 - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

редакция школьной газеты старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в гимназии мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов гимназии. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024-2025 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте гимназии. При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:
- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;

3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками гимназии, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста.

Урочная деятельность.

Она включает:

профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Выводы:

1. МБОУ СОШ № 5 реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме.

План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

2. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

2. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для гимназистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей гимназии выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами

и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк»:

• проводимые для жителей городского округа Королёв, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Фестиваль здорового образа жизни,
- спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»,
- «Весеннее ассорти»,
- флешмобы посвященные ко «Дню города»,
- «Дню Народного Единства»,
- ко «Дню матери»,
- ко «Дню учителя»,
- «Ко дню космонавтики»,
- «1 мая» и «Дню Победы»,
- эстафета посвященная 9 мая по улицам города.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

• **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией.

• **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей гимназии всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

• **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.

• **День Самоуправления**, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

• **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

• **Празднование Дня Победы** в гимназии организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями гимназистов являются участниками всероссийского шествия «Полк бессмертных». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности гимназистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над

фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школы и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения Движения Первых, Орлята России, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона.

- церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Ярмарка талантов».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников.

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 %; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 % школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;
- 24 % школьников повысили уровень коммуникативных навыков

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода. - качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 %.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне гимназии, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным

мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через: –общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; –внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; –экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Выводы:

Внешкольные мероприятия (экскурсии, походы, слёты) помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, слётах и походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Рекомендации:

Классным руководителям больше организовывать экскурсий, походов выходного дня и другие выездные события, так как обучающимся нужно общение в неформальной обстановке.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ СОШ № 5 осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2024-2025 учебном году, годовым планом работы.

В 2024-2025 учебном году были проведены 9 плановых заседаний Советов и одно внеплановое. За весь период 2024-2025 учебного года в МБОУ СОШ № 5 мероприятия профилактической направленности в 2024-2025 учебном году проводились:

в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;

- с планом профилактической работы МБОУ СОШ № 5 на 2024-2025 учебный год;
- с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;
- с планом профилактики экстремизма МБОУ СОШ № 5
- с планом профилактики суицида МБОУ СОШ № 5;
- с планами работы Советов профилактики;
- с индивидуальными планами профилактической работы;

- с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся МБОУ СОШ № 5
- итогам проведения социально-психологического тестирования 2024-2025 учебного года.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2024-2025 г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении (количество обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, не успевающих по 1 и более предметам в 2024-2025 учебном году);

- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в МБОУ СОШ № 5 реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает: - назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2024-2025 учебном году реализованы все мероприятия Плана);

- привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними (в 2024-2025 учебном году работа родительских патрулей осуществлялись в соответствии с графиками выходов.);

- организация деятельности Советов профилактики в МБОУ СОШ № 5 (в 2024-2025 учебном году проведены все запланированные заседания Советов, в том числе внеплановых);

- организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия (количество сообщений администрации школы);

- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью обучающихся (в 2025 году обучающихся, допускающих пропуски без уважительной причины, нет);

- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении (составлено планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете ПДН и ВШУ в 2024- 2025 учебном году);

- дисциплинарные взыскания обучающимся в 2024-2025 учебном году не выносились;

- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий (сделано сообщений в КДН и ЗП о ненадлежащем выполнении родительских обязанностей, количество индивидуальных планов работы с семьями СОП в 2024-2025 учебном году);

- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения; - взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;

- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

- проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом, школьным инспектором по защите прав детства;

- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте. Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время.

Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства: 2024 год - 0 случаев.

Из вышеизложенных статистических данных видно о снижении количества обучающихся, поставленных на профилактический учет за курение до нуля в 2025 году, но курение в гимназии в 2024 году - самое частое основание для постановки обучающихся на профилактический учет. Таким образом, необходимо в 2025-2026 учебном году продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

На основе полученных результатов, мониторингов и проделанной работы определены цель и задачи социальной службы на 2025-2026 учебный год:

Цель: создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

- Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
- Осуществление контроля посещаемости учащихся.
- Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
- Вести планомерный мониторинг по отношению учащихся к вредным привычкам;
- Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
- Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
- Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
- Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
- Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
- Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с КДН и ЗП, ПДН ОВД, центром «Юность», учреждениями дополнительного образования.
- Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет.

Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится

информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, гимназии, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе гимназии, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение «Движение Первых» 30% обучающихся, 10% педагогов нашей гимназии стали членами «Движения первых». Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы все классы начальной школы.

Создали Центр детских инициатив, медиацентр, школьный кино клуб.

Первичное отделение «Движение первых» работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами Движения Первых, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

ВМБОУ СОШ № 5 в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение, военно-патриотический клуб «Факел». Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы отряд ЮИД «Дорожные знаки».

Выполнения мероприятий ДДТТ охват 100% все мероприятия проводились согласно плану воспитательной работы . Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне.

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;
5. Тесное сотрудничество с социальным педагогом гимназии, преподавателем организатором ОБЖ.

Рекомендации: В 2025-2026 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом гимназии и учащимися.

Модуль «Школьное медиа»

В школе активно работает медиа служба, в которую входят школьники разного уровня образования Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков школьной газеты;
- школьная интернет-группа;

- школьная киностудия;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте, школьная газета «Школьный вестник» За год более 520 постов сделано усилиями учеников и педагогов .

Группа школы ВКонтакте признана одной из самой лучшей и активной в округе Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнования, олимпиад отражалась на сайте гимназии, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу гимназии.

Совет старшеклассников ежегодно организует обучение медиа службы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- ко Дню учителя;

- Дню матери;

- Поздравление к 23 февраля юношей;

- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Все ролики выложены в группе школы ВК.

В школе также функционируют курсы внеурочной деятельности «Школьные медиа», «Мир в объективе». Ребята учатся составлять статьи, репортажи с места событий, формируют навыки фотографирования. Ежегодно принимают участие в муниципальном конкурсе «Прошу слова».

Во втором полугодии 2023 года в школе дан старт Школьной газеты «Школьный вестник», которой активно занимаются ребята активисты.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности гимназии размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;

2. В сентябре 2025 года увеличить состав редакционной коллегии школьного издательства «Медиашкола», привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Качество воспитательной работы (анализ результатов работы гимназии по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников
Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации. Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями.

По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе. Какие проблемы личностного развития школьников решены. Анализ личностных результатов, обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу гимназии удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на всех уровнях образования на 12 процентов, сохранить высокий уровень познавательной активности школьников – 94 процента, повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;

- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х

классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения НОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно.

По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось. Педагогическому коллективу гимназии не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников: • средний и низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–11-х классов в виде неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

- средний уровень сформированности патриотических качеств личности у 45 процентов обучающихся выпускных классов.

Какие проблемы МБОУ СОШ № 5 будет решать в 2025-2026 учебном году:

- формирование социальной компетентности обучающихся;
 - повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 1-11-х классов;
 - формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.
- Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

В самоанализе состояния организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых принимали участие:

- директор;
- заместители директора;
- классные руководители;
- дети (определенное количество);
- родители (один представитель от класса).

В направлении личностного роста обучающихся наблюдалась позитивная динамика.

В начальных классах (1-4 классы) это отразилось в освоении школьниками навыков социального становления – адаптация к условиям школьной жизни, соблюдение правил школьной жизни, проявление самостоятельности в самообслуживании.

Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем учебном году стало:

- увеличение количества детей в массовых мероприятиях;
- включение детей в общешкольные мероприятия;
- увеличение количества школьников-победителей и призеров конкурсов, фестивалей, смотров творческой направленности, спортивных соревнований различных уровней;
- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях, волонтерстве.

Самоанализ показал, что:

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами;
- дела интересны большинству школьников;
- участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой;

Качество организации педагогами воспитательного процесса за период 2024-2025 учебного года признано удовлетворительным.

Воспитательные цели и задачи были ориентированы на развитие воспитательной системы школы как общее условие формирования личностного потенциала участников образовательного процесса. Воспитательный процесс строился в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся МБОУ СОШ № 5 принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по гимназии можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

4. Анализ работы педагога-психолога **МБОУ СОШ №5 за 2024-2025 учебный год**

Основная *цель* в работе педагога-психолога на 2024 - 2025 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Решались следующие *задачи*:

1. Участие, подготовка и проведение СПТ.
2. Изучение и помощь в адаптации обучающихся 1-х классов.
3. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
4. Изучение и помощь в адаптации обучающихся 5-х классов
5. Консультативная помощь педагогам, семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении. (ПМПК)
6. Работа с детьми из социально-неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
7. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия. Создание медиативной группы (медиация).
8. Изучение и помощь в адаптации обучающихся 10-х классов.
9. Мониторинг по выявлению обучающихся склонных к употреблению ПАВ.
10. Мониторинг по выявлению обучающихся с признаками отклоняющегося поведения. (Маркеры)
11. Мониторинг социальных сетей.
12. Исследование школьной тревожности, адаптации и психологическая подготовка к ГИА 9-11-е классы.
13. Консультации по профориентации 9-11-е классы.
14. Подготовка и участие в родительских собраниях.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований обучающихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2024-2025 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с обучающимися.

В **«Исследовательском (диагностическом) направлении»** проводились:

1. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у первоклассников (ФГОС) – 94 человека. *Цель исследования уровня сформированности УУД:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики уровня сформированности УУД в 1 классах в условиях реализации ФГОС 2024-2025 учебном году».

2. Адаптация 1-ых классов – 94 человека. *Цель исследования:* выявление уровня школьной адаптации обучающихся 1-х классов.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 1-х классах в 2024-2025 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования *адаптации учащихся первых классов*, а так же по результатам *исследования уровня сформированности УУД* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям педагог-психолог выдал рекомендации по работе с обучающимися 1-х классов.

Родителям первоклассников педагогом-психологом были выданы рекомендации , а также проведены индивидуальные консультации.

3. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий в начале и конце учебного года у обучающихся 5-х классов (ФГОС). *Цель исследования уровня сформированности УУД:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитическом отчете по результатам мониторинга диагностики ФГОС обучающихся 5-х классов МБОУ СОШ №5 в 2024-2025 учебном году.

С результатами психологической диагностики исследования *уровня сформированности УУД в 5-х классах* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

4. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий обучающихся 9-11-х классов (ФГОС). *Цель исследования уровня сформированности УУД:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитическом отчете по результатам мониторинга диагностики ФГОС обучающихся 9-11-х классов МБОУ СОШ №5 в 2024-2025 учебном году.

С результатами психологической диагностики исследования *уровня сформированности УУД обучающихся 9-11-х классов* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

5. В течение учебного года педагогом-психологом были проведены индивидуальные консультации с педагогами, родителями, обучающимися по вопросам выбора стратегии обучения, воспитания и развития детей у которых наблюдаются трудности в обучении и поведении. В консультациях приняли участие 32 человека. *Целью данных консультаций является:* определить уровень соответствия развития

детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям имеющим трудности.

6. Совместно с заместителем директора Шабловской О.М, социальным педагогом Семёновой Т.В., классными руководителями были составлены социальные паспорта классов. На основании социальных паспортов классов были выявлены семьи «группы риска». *Цель исследования:* оказание психологической поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

За 2024-2025 году было проведено 19 консультаций с обучающимися социально-неблагополучных семей, и их родителями, семьи которых можно отнести к «группе риска». В ходе консультаций была оказана психологическая помощь и поддержка.

7. Психологическая диагностика обучающихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). *Цель:* продиагностировать индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности обучающихся.

Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2024-2025 учебного года.

С результатами психологической диагностики обучающихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

8. Диагностика обучающихся для представления в ПМПК. *Цель:* диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности обучающихся.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у обучающихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Были проведены индивидуальные консультации.

После проведения коррекционно-развивающих консультаций с обучающимися «группы риска» можно сделать вывод о том, что они адаптировались к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса обучения. Оказание помощи осуществлялось по запросам родителей и педагогов.

2. В 2024-2025 учебном году были проведены классные часы по теме: «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации». *Цель:* познакомить обучающихся с понятием «конфликт», со способами выхода из конфликтной ситуации. Формирование конфликтной компетентности и способности толерантного поведения (медиация) у обучающихся 7-8 классов.

3. В течение учебного года, по запросу родителей, были проведены занятия с обучающимися школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, на работу со страхами. Было проведено 6 индивидуальных занятий.
4. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 27 индивидуальных бесед.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития обучающихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у обучающихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления обучающихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

В **«Консультационном направлении»** проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей обучающихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации обучающихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2024-2025 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено по:

- трудностям адаптационного периода обучающихся;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психологическое просвещение педагога-психолога:

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- *Психологическая готовность к школьному обучению. Цель:* ознакомление родителей обучающихся с критериями психологической готовности к обучению в школе.

- *Трудности адаптации обучающихся к школе. Цель:* познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей, проблемами адаптации, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- *Режим дня в жизни школьника. Цель:* познакомить родителей с режимом дня обучающегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни обучающихся.

- *Профилактика школьной тревожности. Цель:* ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Методическая работа педагога-психолога:

В 2024-2025 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для обучающихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.

- Оформление документации педагога-психолога.

- Посещение семинаров в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2024-2025 учебном году.

I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2024-2025 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

- Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения.
- В ходе индивидуальной психологической диагностики обучающихся была определена психологическая готовность детей к школьному обучению, выявлены уровни актуального развития детей.

- Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 5,9 -11-х классов.
- Проводилось СПТ.
- В течение 2024-2025 учебного года педагог-психолог составляла списки детей «группы риска» в школе и проводила психологическую диагностику детей из «группы риска».
- На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.
- Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.
- В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
- Педагог-психолог применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.

Вывод:

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2024 - 2025 учебный год, поставленным целям и задачам.

5. Анализ методической работы МБОУ СОШ №5

5.1. Основные направления методической работы МБОУ СОШ №5 в 2024-2025 учебном году

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его обще дидактического анализа.

Задачи:

- ✓ Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку.
- ✓ Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов.
- ✓ Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски.
- ✓ Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе.
- ✓ Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися.
- ✓ Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- ✓ Совершенствовать работу по качеству знаний выпускников школы (СОО).

Численность педагогического состава: 43 человека. Все работники имеют педагогическое образование. Постоянно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию. В 2024-2025 учебном году прошли 6 педагогов. Из них: 5 педагогов аттестовались на высшую квалификационную категорию, 1 педагог на первую квалификационную категорию. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по внедрению обновлённых ФГОС.

С 20.01.2025 по 17.05.2024 года в школе проходили декады наук. В которых ребята могли принять участие, показать свои знания и узнать много нового.

18.04.2023 в школе прошел День открытых дверей. Все учителя школы проводили открытые уроки, родители могли их посетить. Особое внимание в 2024-2025 учебном году уделялось работе с молодыми специалистами и участие педагогов в профессиональных конкурсах.

5.2. Работа с молодыми специалистами

Вся работа ведётся согласно приказу по школе «Об организации наставничества». В школе молодые учителя Березина Е.А., Толоконникова К.В., Козлов К.М. Вновь прибывшие педагоги Морозова А. Д., которые имеют достаточно большой стаж профессиональной работы. Для каждого молодого учителя составлен индивидуальный маршрут повышения профессионального уровня, реализовать который помогают учителя-наставники.

Наставничество осуществляют опытные учителя, что способствует благоприятной адаптации молодых специалистов в школе. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

С целью оказания помощи начинающим педагогам в профессиональной компетентности разработана программа «Реализация целевой модели наставничества».

Мероприятия проводятся по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов. Учителя дают рекомендации молодым специалистам по ведению и оформлению документов. Проводят контроль над составлением и осуществлением тематического планирования, а также делятся опытом, а также помогают в подготовке различных мероприятий и уроков. При посещении уроков молодого учителя наставниками были сделаны рекомендации, которые молодые специалисты стараются соблюдать. К работе "Реализация целевой модели наставничества" привлекаются опытные, творческие педагоги. В рамках школы рассматриваются теоретические и практические вопросы. Молодые учителя делятся своими трудностями и проблемами, и коллектив совместно ищет пути их решения. Успехом пользуются дискуссии, в рамках которых обсуждаются спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый учитель высказывает свое мнение и отстаивает его. Активно используются открытые внеклассные мероприятия и уроки с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

С молодыми учителями проведены анкетирования(прилагаются).

Контроль работы молодых специалистов проводился по нескольким направлениям:

- анализ ведения школьной документации;
- анализ воспитательной работы;
- анализ посещенных уроков.

Анализ воспитательной работы показал, что молодые специалисты на своих уроках и во внеурочное время способствуют:

- развитию школьных традиций, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- формированию активной гражданской позиции;
- вовлекают родителей в жизнь школы и класса;
- повышению у учащихся интереса к урочной и внеурочной работе;
- формированию духовно-нравственных ценностей.

Анализ посещенных уроков показал, что молодые специалисты владеют своим предметом, осваивают современные образовательные технологии, формы и методы работы, частично используют их на своих уроках. Однако, они слабо владеют методикой преподавания и организации урока.

Молодые специалисты провели открытые уроки:

ФИО преподавателя	Класс	Номер урока	Тема урока
Березина Екатерина Андреевна	3Г	3 урок	Глагол. Повторение.
Толоконникова Ксения Викторовна	3В	4 урок	Золотое кольцо России

Анализ ведения школьной документации показал, что молодые специалисты добросовестно относятся к ведению школьной документации, своевременно сдают все отчетные документы. ОДНАКО имеются некоторые недочёты в работе с тетрадями.

Молодые специалисты прошли курсы повышения квалификации:

ФИО педагога	Должность	Организация, проводившая курсы ПК	Название курса	Кол-во часов
Толоконникова Ксения Викторовна	учитель начальных классов	КУРО	Обеспечение антитеррористической защищённости объектов образовательной организации	72
Березина Екатерина Андреевна	учитель начальных классов	КУРО	Обеспечение антитеррористической защищённости объектов образовательной организации	72
Березина Екатерина Андреевна	учитель начальных классов	МБУ ДПО «УМОЦ	Современный урок русского языка в соответствии с обновлённым ФГОС НОО	36
Березина Екатерина Андреевна	учитель начальных классов	МБУ ДПО «УМОЦ	Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») и ОДНКНР в условиях обновления образования	36

Молодые специалисты приняли участия в профессиональном конкурсе:

ФИО педагога	Предмет	Название конкурса	Уровень	Статус	Время проведения
Березина Екатерина Андреевна	учитель начальных классов	Педагогический дебют	муниципальный	Лауреат	сентябрь 2023
Толоконникова Ксения Викторовна	учитель начальных классов	Педагогический дебют	муниципальный	участник	сентябрь 2024

ВЫВОДЫ

Проведенный контроль и анализ анкет показал, что молодые специалисты адаптировались в новом коллективе, стараются выполнять все требования

администрации, прислушиваются к советам наставников. Работают над самообразованием, повышением педагогического мастерства и профессионально уровня. В соответствии с планом работы МС и МО проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия, участвуют в проведении семинаров.

Рекомендации

- продолжить работу по программе «Реализация целевой модели наставничества»;
- посещать уроки наставников, опытных учителей;
- учителям - наставникам продолжить работу с молодыми учителями;
- использовать современные технологии, формы и методы работы;
- разнообразить типы и виды уроков;
- соблюдать структуру и логические переходы от одного этапа к другому;
- рационально использовать время на своих уроках;
- обратить внимание на воспитательный процесс учащихся;
- следить за ведением школьной документации.

5.3. Анализ результатов профессиональных конкурсов педагогов МБОУ СОШ № 5

С целью развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, стимулирования роста профессионального мастерства педагогических работников, во исполнение показателей по повышению профессионального мастерства педагогических работников положения о муниципальной системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5 во исполнение показателей по повышению профессионального мастерства педагогических работников механизма управления качеством образовательной деятельности образовательной системы оценки качества образования педагоги ежегодно участвуют в конкурсах различного уровня.

ФИО	Предмет	Название конкурса	Уровень	Статус
Громова Елена Николаевна	учитель географии	Муниципальный этапе ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогик, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	муниципальный	участник

Платова Лилия Васильевна	учитель русского языка и литературы	Муниципальный этап ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогик, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	муниципальный	участник
Иванова Марина Витальевна	учитель биологии	Муниципальный этап межрегиональный конкурс эссе для молодых педагогов и наставников «Моя профессия - 2025»	муниципальный	лауреат
Елизарова Иннга Вадиковна	учитель начальных классов	Учитель года	муниципальный	участник
Толоконникова Ксения Викторовна	учитель начальных классов	Педагогический дебют	муниципальный	участник

ВЫВОДЫ

Из представленных данных видно, что участие педагогического коллектива в конкурсах различного уровня имеет положительный эффект. Учителя получают лауреатские звания и грамоты, что является стимулом для дальнейшего профессионального роста и развития. Рекомендуется продолжать участвовать в различных конкурсах и подобных мероприятиях, чтобы повышать осведомленность в образовательной сфере, обнаруживать новые тенденции и идеи, обмениваться передовым опытом и улучшать качество обучения школьников. Следует считать конкурсы, как хороший способ поднять мотивацию учителей и повысить престиж профессии

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели.

6. Анализ работы дошкольного отделения МБОУ СОШ № 5 за 2024-2025 учебный год

Дошкольное отделение МБОУ СОШ № 5 включает в себя 3 корпуса. Общая численность воспитанников - 646.

- **Участие в запланированных городских методических мероприятиях**

Диссеминация опыта работы на семинаре-практикуме «Эффективные формы и методы решения задач нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФОП ДО» по направлению

- Проектная деятельность как эффективное средство нравственно-патриотического воспитания и речевого развития дошкольников

- **В течение года состоялись заседания творческой группы, в соответствии с годовым планом работы дошкольного отделения МБОУ СОШ № 5, по организации и проведению следующих мероприятий:**

-Подготовка к XXII фестивалю искусств «Королёвские звёздочки», посвященного Году семьи. Тема «Крепка семья – сильна Россия»

-Подготовка к Неделе психологии, посвященной Году семьи в РФ. Тема: «Простая наука - услышать друг друга»

-Подготовка к благотворительной акции «Спешим делать добро»

-Подготовка к зимней спартакиаде для детей дошкольного возраста «Малая лыжня», в рамках Общегородского образовательного проекта спортивно-оздоровительной направленности «Готовимся к труду и обороне»

-Подготовка к образовательной выставке детских проектов «Ожившая история», посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне

-Подготовка к конкурсу рисунков и поделок о профессиях родителей, посвящённого Празднику труда в городе Королёве

-Подготовка к интерактивному научно-познавательному фестивалю для детей раннего и дошкольного возраста «Хочу всё знать», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Тема: «Наука – кузница Победы»

-Подготовка к весенним соревнованиям для детей дошкольного возраста «Дошколята – спортивные ребята», посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне

- **На методических объединениях дошкольного отделения МБОУ СОШ № 5 решались следующие вопросы:**

-Определение тем самообразования педагогов в соответствии с годовыми задачами.

-Утверждение графика отчётности (форм отчётности и сроков).

-Анализ проведения открытых просмотров:

Занятие по предшкольной подготовке. Выявление математических знаний и представлений, необходимых при поступлении в школу (подготовительная группа)

Занятие по предшкольной подготовке Тема: Знакомство со школой. Выявление уровня развития детей и подготовленности к школе (старшая группа)

Занятие по предшкольной подготовке, тема: Звуки речи: гласные и согласные.

Обучать умению слышать и произносить звуки. Познакомить с понятиями «гласный звук» и «согласный звук»

- Анализ проведения наблюдений во всех возрастных группах за индивидуальным развитием детей дошкольного возраста
- Анализ проведения открытых просмотров:
- ОД по развитию речи в подготовительной группе с использованием инновационных технологий «Традиции русской культуры»
- ОД по развитию речи в средней группе «Путешествие по сказкам»
- ОД по развитию речи для детей младшей группы
- Тема: «Подарок для зайчика»
- Анализ проведения открытых просмотров:
- ОД по физическому развитию «Палочка-выручалочка» в старшей группе
- ОД по физическому развитию «В гости к Мишке мы идём» во второй младшей группе
- ОД по физическому развитию «Волшебный мяч» в средней группе
- 8.Отчёт педагогов по самообразованию
- 9.Мониторинг проведения наблюдений во всех возрастных группах за развитием у детей предпосылок учебной деятельности

• **В соответствии с годовым планом МБОУ СОШ № 5 в 2024-2025 учебном году было проведено четыре Педагогических совета:**

1.«Предшкола: стандарт детского сада». Цель: Повышение уровня компетентности педагогов ДОУ в вопросах проектирования педагогического процесса в рамках проекта

2.«Развитие речи дошкольников: проблемы, пути решения». Цель: Повышение компетентности и успешности педагогов в обучении развития речи у детей дошкольного возраста.

3.«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ в контексте ФГОС ДО»
Задача: расширить и углубить знания педагогов о содержании и особенностях организации работы по физическому развитию детей дошкольного возраста.
Совершенствовать навыки работы по укреплению здоровья детей всех возрастных групп.

4.Итоговый педагогический совет:
Анализ работы дошкольного отделения в 2024-2025 учебном году
Определение направлений работы дошкольного отделения в 2025-2026 учебном году

• **Дошкольное отделение, педагоги, воспитанники - победители, призёры и участники творческих и спортивных конкурсов, фестивалей и акций:**

- «Осенняя спартакиада» для детей дошкольного возраста
- Фестиваль искусств «Королёвские звёздочки»
- Городской смотр-конкурс детского рисунка «Страна БезОпасности»
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»
- Выставка детских технических работ «Техновернисаж»
- Интерактивный научно-познавательный фестиваль для детей раннего и дошкольного возраста «Хочу всё знать»
- Конкурс рисунков и поделок о профессиях родителей, посвящённого Празднику труда в городе Королёве
- Детский технический фестиваль «Квантёнок-2025-»

- Городские весенние соревнования для детей старшего дошкольноговозраста «Дошколята-спортивные ребята»
- Региональный научно-практический семинар «Историческое просвещение дошкольников: педагогические условия и современные технологии реализации»
- Акция «Лента Памяти», посвящённая 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, в рамках реализации проекта «Предшкола-стандарт детского сада»
- Международная обучающая математическая Олимпиада «Олимпиада Петерсон – 2025»

- **В дошкольном отделении МБОУ СОШ № 5 образовательный процесс осуществляют квалифицированные воспитатели и специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физическому воспитанию.**

На период самообследования в дошкольном отделении работают 56 педагогических работников.

- 32 педагога окончили курсы повышения квалификации и получили удостоверение (2952 - общее количество часов);

На период самообследования из 56 педагогических работников имеют:

-высшую категорию - 35 человек

-первую категорию – 15 человек

Что составляет 88% от общего количества педагогических работников

-соответствие занимаемой должности –6 человек

Вывод

Работа с педагогическими кадрами в 2024-2025 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, оказание методической помощи молодым педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации. Задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов были решены в полном объеме. Профессиональный уровень подготовки позволил педагогам квалифицированно осуществлять воспитательно-образовательную работу с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Благодаря введению активных методов обучения, значительно возросла методическая активность педагогов, активизировалось их взаимодействие внутри учреждения в рамках реализации приоритетных направлений.

- **Направление работы по повышению педагогической компетентности в 2025-2026 учебном году**

Формирование у педагогов теоретических основ и методических подходов по организации работы по проектам «Предшкола: стандарт детского сада» и «Учусь учиться», организация теоретических семинаров, повышение квалификации педагогов.

Развитие информационно-коммуникативных и цифровых технологий. Знакомство с видеоуроками, онлайн-тренингами, вебинарами, дистанционными курсами.

Разработка индивидуального маршрута самообразования педагогов для восполнения выявленных профессиональных дефицитов.

Пополнение развивающей среды современными научно-методическими ресурсами.

Комплекс мер по совершенствованию проведения ОД. Внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на развитие у дошкольников деятельностного подхода к обучению.

- **Мониторинг результатов наблюдений за развитием у воспитанников предпосылок учебной деятельности 2024-2025 учебном году.**

Цель мониторинга: определение уровня усвоения детьми всех возрастных групп образовательной программы дошкольного отделения МБОУ СОШ № 5

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по возрастным группам в целом;
- оценить эффективность педагогических действий
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по возрастным группам в целом;

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Начало года октябрь 2024 г. - 85%

Конец года апрель 2025 г. – 97%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети с высоким уровнем достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровье - сберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные с родителями спортивные праздники.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Начало года октябрь 2024 г. - 73%

Конец года апрель 2025 г. – 95%

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного творчества.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Начало года октябрь 2024 г. - 64%

Конец года апрель 2025 г. – 93%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Начало года октябрь 2024 г. - 66%

Конец года апрель 2025 г. – 94%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Начало года октябрь 2024 г. - 71%

Конец года апрель 2025 г. – 95%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Направления работы на 2025-2026 учебный год:

«Взаимодействие дошкольного отделения и семьи в условиях реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО».

Цель: создание благоприятных условий для взаимодействия дошкольного отделения и семьи и полноценного проживания ребенком дошкольного детства в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- 1.Формирование семейных ценностей у дошкольников.
- 2.Сохранение и укрепление здоровья детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников.
3. Организация эффективной кадровой политики, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов в рамках введения ФГОС ДО.
- 4.Внедрение в практику работы новых педагогических идей, технологий, программ «Предшкола: стандарт детского сада» и «Учусь учиться»

7. Анализ работы библиотеки МБОУ СОШ № 5 **за 2024-2025 учебный год**

Общие сведения:

Количество основного фонда: 8553 экземпляра.

Количество учебного фонда: 21896 экземпляров.

Основные относительные показатели работы школьной библиотеки
за 2024-2025 учебный год

Показатели	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество учащихся в школе	1067	1018
Количество сотрудников в школе	70	70
Количество читателей	726	734
Книжный фонд (без учебного фонда)	8673	8553
Количество посещений	3387	3201
Книговыдача	4252	4233
Средняя посещаемость	4,6	4,4
Обращаемость	2	2
Средняя читаемость	5,8	5,8
Книгообеспеченность	11,9	11,7

В 2024-2025 учебном году перед библиотекой стояли задачи, обусловленные методической темой работы школы в 2024-2025 учебном году: «Совершенствование методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса как фактор повышения профессионального мастерства учителя и качества образования обучающихся»:

8. комплектование библиотечного фонда учебными изданиями;
9. обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
10. использование возможностей информационно-образовательной среды;
11. совершенствование традиционных и освоение новых информационных технологий пользователями библиотеки;
12. недопущение в фонде библиотеки экстремистских материалов (при обнаружении вышеперечисленных материалов исключение их из фонда с оформлением соответствующих документов).

Для выполнения задач, поставленных перед библиотекой, была проделана следующая работа:

№ п/п	Основные направления (мероприятия)	Сроки	Ответственные	Как фиксируется результат
Работа с основным фондом литературы				
1	Изучение состава фонда и анализ его использования	В течение года	Шведова Е.С.	Акт на исключение из фонда ветхой и устаревшей литературы
2	Работа по комплектованию фонда.	В течение года	Шведова Е.С.	Запись в инвентарной книге и книге суммарного учета
3	Формирование актов на исключение из фонда литературы устаревшей по содержанию	В течение года	Шведова Е.С.	Акт на исключение из фонда литературы.
4	Ежедневная выдача документов пользователям библиотеки	Ежедневно	Шведова Е.С.	Запись в «Дневнике работы библиотеки»
5	Контроль над правильностью расстановки документов в фонде в соответствии с системой ББК	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
6	Оформление фонда: наличие буквенных, полочных разделителей	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
7	Работа по сохранности учебного и основного фондов: - беседы о бережном отношении к книге; - беседы о правилах пользования библиотекой; - составление списков задолжников и напоминание им о задолженности; - обеспечение мер по возмещению ущерба, причинённого документам, в установленном порядке; - организация работы по мелкому ремонту документов	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
Работа с фондом учебной литературы				
8	Комплектование фонда учебной литературы: - работа с Федеральным перечнем учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством	Декабрь-август	Шведова Е.С., зам. директора по УВР,	План работы на месяц

	образования и науки РФ; - формирование заказа на учебники в АИС «Книгозаказ» с учетом замечаний рабочей группы учебно-методического совета; - осуществление контроля сделанного заказа; - произведён приём и техническая обработка поступивших учебников: контроль доставки, запись в книге суммарного учёта, штемпелевание.		руководител и ШМО	
9	Формирование Книги суммарного учета в АИС «Книгозаказ»	Декабрь, январь	Шведова Е.С.	Дневник работы библиотеки. АИС Книгозаказ.
10	Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
11	Составление и оформление справок и мониторингов с учётом их требования	В течение года	Шведова Е.С.	Справки
12	Подведение итогов движения фонда. Диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями в в наступающем учебном году	Первая декада сентября	Шведова Е.С.	Справка об обеспеченности учебниками
13	Списание фонда учебников и учебных пособий с учётом ветхости и смены образовательных программ	Октябрь	Шведова Е.С.	Акт об исключении документов из фонда
14	Работа с резервным фондом учебников. Передача излишков учебной литературы в другие школы. Получение недостающих учебников из других ОУ	Май, сентябрь	Шведова Е.С.	План работы на месяц
Информационная и справочно-библиографическая работа				
15	Пополнение и редактирование картотек: -«Писатели и поэты XIX – XX веков» -«Эл. картотека персоналий» -«Эл. картотека цитат» -«Эл. картотека сценариев»	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
16	Пополнение тематических папок: -«К духовному солнцу» (Л.Н. Толстой) -«Мировая сокровищница живописи» -«Рубеж мужества» (Разгром	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц

	<p>немецко-фашистских войск под Москвой) -«Дорогами Великой Отечественной» (Ко Дню Победы). -«Генеральный конструктор» (С.П.Королев) -«История. Письменность. Культура»</p>			
17	<p>Ознакомление пользователей с минимумом библиотечно – библиографических знаний: - Знакомство с правилами пользования библиотекой. - Знакомство с расстановкой фонда. - Знакомство со структурой и оформлением книги</p>	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
18	<p>Предоставление пользователям библиотеки доступ к справочным и информационным ресурсам Интернет</p>	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
19	<p>Создание электронной картотеки «Информация об обеспеченности учебной литературой образовательного процесса МБОУ СОШ № 5 в 2024-2025 уч. году»</p>	Декабрь	Шведова Е.С.	План работы на месяц
20	<p>Подбор документов в помощь проведению предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий</p>	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
21	<p>Оформление «Выставки-вернисажа одного автора»: тематические подборки литературы на изучаемую тему по литературе</p>	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
Использование в работе сетевых интерактивных сервисов и технологий				
22	<p>Развитие электронного ресурса: «Книжкин дом» блог школьного библиотекаря</p>	В течение года	Шведова Е.С.	Режим доступа: http://shelena099gmail.com.blogspot.com
23	<p>Обновление списков литературы, рекомендуемой для чтения в начальной школе, для учащихся основной общей и для средней полной школы</p>	В течение года	Шведова Е.С.	Режим доступа: http://shelena099gmail.com.blogspot.com
24	<p>Обновление информации на проверенные полезные ресурсы для учителей, школьников и родителей, на справочные ресурсы Интернет</p>	В течение года	Шведова Е.С.	Режим доступа: http://shelena099gmail.com.blogspot.com

25	Информирование о новых поступлениях	В течение года	Шведова Е.С.	Режим доступа: http://shelena099gmail.com.blogspot.com
26	Развитие библиотечного Telegram-канала «КниЗкин дом»	В течение года	Шведова Е.С.	Режим доступа: t.me/biblio_school5kolev
	И другие			
Работа с родителями				
27	Организация выставки книг принятых в дар от читателей библиотеки	В течение года	Шведова Е.С.	Анализ работы библиотеки
28	Рассылка благодарственных сообщений за участие в библиотечных мероприятиях	В течение года	Шведова Е.С.	Анализ работы библиотеки
Работа с педагогическим коллективом				
29	Информирование учителей о новой учебной и методической литературе.	В течение года	Шведова Е.С.	Анализ работы библиотеки
30	Консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.	В течение года	Шведова Е.С.	Анализ работы библиотеки
31	Осуществление поиска и подбор документов по заданной тематике. Оказание помощи в поисках информации в цифровых ресурсах Интернет.	В течение года	Шведова Е.С.	Анализ работы библиотеки
Работа с обучающимися				
35	Выдача документов пользователям библиотеки согласно расписанию работы библиотеки	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
36	Проведение беседы с вновь записавшимися пользователями о правилах пользования библиотекой, о культуре чтения	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
37	Подготовка рекомендательных списков художественной литературы для различных возрастных категорий учащихся	В течение года	Шведова Е.С.	Анализ работы библиотеки
38	Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников, беседа с задолжниками и информирование классных	Апрель-май	Шведова Е.С.	План работы на месяц

	руководителей			
39	Индивидуальные консультации для обучающихся: – по справочному аппарату книги; – по созданию текстовых документов в Microsoft Word; – по созданию документов в формате Power Point.	В течение года	Шведова Е.С.	Анализ работы библиотеки
40	Использование творческого потенциала обучающихся для подготовки и проведения библиотечных мероприятий. И другие.			

Массовая работа

- Постоянно обновляющаяся информационно-документальная выставка «Знаменательные и памятные даты».
- Оформлены тематические книжные выставки:
 13. Ко Дню воинской славы России. 11 сентября - День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)
 14. «Познавательные книги для детей и взрослых»
 15. «Научно-популярные книги для детей и взрослых» озвученная книжная выставка.
 16. «Рубеж мужества» Книжная выставка ко Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.)
 17. «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» День неизвестного солдата. Памятная дата России.
- Проведены беседы, литературные часы, игры, викторины:
 - ✓ Интерактивный час-обсуждение басен Л.Н. Толстого к 196 годовщине со дня рождения писателя и к Международному дню распространения грамотности.
 - ✓ Флэшмоб, посвящённый 210 годовщине со дня рождения М.Ю. Лермонтова, русского поэта.
 - ✓ Экспресс-чтения у книжной выставки «Все начинается с семьи», посвященные Году семьи в России.
 - ✓ Интерактивный литературный час «Скажите маме нежные слова» ко Дню матери в России.
 - ✓ Час вдумчивого чтения «Свет Рождественской звезды» для учащихся 7В класса.
 - ✓ «Память и боль о войне». Час памяти, посвященный Дню памяти юного героя-антифашиста.
 - ✓ Час вдумчивого чтения. Ю. Яковлев «Девочки с Васильевского острова».
 - ✓ Патриотический марафон к 80-летию со Дня Победы «Я расскажу вам о войне».

И другие.

- Участие в акциях:
XVI Международная акция «Читаем детям о войне», посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне
- Проведены уроки информационной грамотности:
 - ✓ «Мы идем в «Книжкин дом» Урок информационной грамотности: знакомство первоклассников с библиотекой
 - ✓ "Правила пользования библиотекой". Библиотечный урок.
- Работа с ДОШ:
 - ✓ «Мы идем в Книжкин дом» Экскурсия в библиотеку для детей дошкольного отделения Корпус1.
 - ✓ «Почитай мне!» Беседа-обсуждение книг-юбиляров С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке» и «Детки в клетке» к 100-летию первой публикации.
- Представительство библиотеки в сети Интернет. Публикации в интернет-ресурсах библиотеки:
 - ✓ «Мир — это их дом тоже!» К Международному дню защиты животных.
 - ✓ Флэшмоб, посвящённый 210 годовщине со дня рождения М.Ю. Лермонтова, русского поэта.
 - ✓ Экспресс-чтения у книжной выставки «Все начинается с семьи», посвященные Году семьи в России.
 - ✓ Интерактивный литературный час «Скажите маме нежные слова» ко Дню матери в России.
 - ✓ «То были времена чудес,
 - ✓ сбывались слова пророка» Книжная полка, посвященная празднику Рождества.
 - ✓ «Рады мы проказам матушки зимы!» Книжная выставка.
 - ✓ О проведении медиа-часа с элементами беседы-обсуждения к 100-й годовщине с момента первой публикации сказок К.И.Чуковского «Айболит» и «Бармалей».

И другие.

Цифровизация библиотеки

- ✓ Формирование Книги суммарного учета в АИС Книгозаказ.
- ✓ Формирование Актов на исключение из фонда библиотеки устаревшей по содержанию и ветхой литературы через АИС Книгозаказ.

Профессиональное развитие

Самообразование:

- ✓ освоение информации из профессиональных изданий;
- ✓ использование лучшего библиотечного опыта;
- ✓ посещение семинаров, методических объединений;
- ✓ присутствие на открытых мероприятиях;
- ✓ индивидуальные консультации, организуемые Городским комитетом образования;
- ✓ участие в образовательных вебинарах.

Реклама библиотеки

- ✓ Создание комфортной среды библиотеки.
- ✓ Подбор цветовой композиции и единого стиля для оформления книжных выставок, картотек, тематических папок, полочных разделителей.
- ✓ Некоммерческая маркетинговая деятельности библиотеки посредством интерактивных форм – через публикации в блоге библиотекаря «Книжкин дом», в Телеграм-канале КниЗкин дом, в соц. сети Вконтакте «Книжкин дом — библиотека школьная».

Анализируя работу библиотеки за 2024-2025 учебный год можно сделать следующие выводы:

- ✓ Задачи, поставленные перед библиотекой, в основном выполнены.
- ✓ Содержание деятельности, в целом, соответствовало поставленным задачам.
- ✓ В текущем учебном году повысился показатель количества читателей.
- ✓ В текущем учебном году снизились показатели работы библиотеки по средней посещаемости и книгообеспеченности.

Снижение количества посещений объясняется тем, что обучающиеся стали чаще обращаться к источникам информации в интернет-ресурсах.

Показатель книгообеспеченности снизился в связи со списанием и исключением из фонда устаревшей по содержанию методической литературы.

Задачами, поставленными перед библиотекой на следующий учебный год следует считать:

15. комплектование библиотечного фонда учебными изданиями;
16. обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
17. использование возможностей информационно-образовательной среды;
18. совершенствование традиционных и освоение новых информационных технологий пользователями библиотеки;
19. недопущение в фонде библиотеки экстремистских материалов (при обнаружении вышеназванных материалов исключение их из фонда с оформлением соответствующих документов);
20. недопущение размещения в открытом доступе книг, авторами которых являются писатели-иноагенты.

-

8. Анализ работы по обеспечению комплексной безопасности

в МБОУ СОШ №5 за 2024-2025 учебный год

В целях обеспечения комплексной безопасности МБОУ СОШ № 5 в 2024-2025 учебном году проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по охране образовательного учреждения

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании школы и упорядочения работы ОУ, были изданы приказы:

-«О мерах по обеспечению контрольно-пропускного режима (КПР)»

-«Об обеспечении антитеррористической защищенности МБОУ СОШ № 5

-«О дополнительных мерах по обеспечению безопасности, предотвращению террористических актов в МБОУ СОШ № 5

Охрана здания и территории школы осуществляется силами МБОУ СОШ № 5.

Организация внутриобъектового режима с пакетом документов, который находится на вахте:

- список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения пропуска посетителей;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения на ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества;
- инструкция по охране объекта;
- схема охраны объекта;
- инструкция по пожарной безопасности;
- инструкция вахтеру ЧОУ и дежурному администратору при угрозе проведения террористических актов и обнаружения бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- инструкция по оказанию первой помощи пострадавшим;
- журнал учета посетителей;
- журнал учета въезжающего на территорию транспорта;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- журнал выдачи ключей и приема помещений под охрану;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- график дежурства администраторов и дежурных учителей;
- список телефонов экстренных служб, правоохранительных органов, аварийных служб.

На оборудованном месте имеются:

1. Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающийся на замок.
2. Ящик ключей от учебных кабинетов;
3. Кнопка тревожной сигнализации (КТС) выведенная на пульт ПМК СБ «ЛАГРОС».
4. Телефон (стационарный), телефон (мобильный)
5. АПС (пульт автоматической пожарной сигнализации)
6. Фонарик (3шт.)
7. Огнетушитель (ОП-5)
8. Переносной металло детектор 1шт
9. Стационарный металло детектор 1 шт.

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Пропускной режим в здание школы контролируется:

При входе утром:

- в школе ежедневно дежурят 2 сотрудника охраны;
- дежурный администратор и дежурный учитель со своим классом;

Во внеурочное время, участники различных кружков и секций проходят в здание школы по спискам предварительно утвержденным директором школы и находящимся на «Посту охраны».

Обучающиеся не могут покинуть здание школы во время учебного процесса без особого разрешения заместителя директора по безопасности или дежурного администратора, или директора школы.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Здание школы оснащено:

- кнопкой тревожной сигнализации (КТС) с выходом на пульт ПМК СБ «ЛАГРОС».
- системой противопожарной сигнализации;
- системой автоматической передачи сигнала о пожаре на пульт ПЧ.
- речевой системой оповещения о пожаре
- 22 камеры видеонаблюдения
- в течение всего учебного года на основании приказов Управления образования, издаются приказы по антитеррористической защищенности в МБОУ СОШ № 5

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории было добавлено 7 камер видеонаблюдения, разработана «Инструкция по антитеррористической защищенности», требования которой должны строго соблюдаться постоянным составом (руководители, педагоги, служащие) и обучающиеся школы.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории

- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;

- постоянный состав ПМК СБ «ЛАГРОС» прибывают на свои рабочие места за 40 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;

- согласно плану, в течение всего учебного года в школе проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся по пожарной и антитеррористической безопасности;

- перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания школы на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, мест для раздевания и хранения верхней одежды.

- разработан план эвакуации и алгоритм действий сотрудников и персонала в случае поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям.

Территория вокруг школы оснащена и имеет:

1. 20 фонарных столбов освещения
2. Металлический забор
3. 3 калитки
4. Ворота
5. 4 видеорекамеры безопасного региона
6. Парковочный барьер

Взаимодействие по вопросам безопасности с правоохранительными органами:

Разработан и утвержден «План взаимодействия с МУ МВД России, отделом окружного отдела УФСБ, аварийными и экстренными службами г.о. Королёв Московской области.

Систематически ведется разработка документов планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, проекты приказов, распоряжений, инструкции, памятки, наглядная агитация, таких как приказ по охране труда, Положение о контрольно – пропускном режиме, разработка паспорта антитеррористической безопасности, паспорта безопасности дорожного движения, паспорта доступности объекта для маломобильных групп граждан. Обеспечивается выполнение сотрудниками школы положения ст.9 гл.2 Федерального закона «О борьбе с терроризмом». Планируются и проводятся профессиональные занятия по подготовке преподавательского состава и персонала образовательного учреждения по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защищенности, ГО и ЧС действиям при возникновении ЧС. Организовывается и поддерживается взаимодействие с органами внутренних дел ГО и ЧС по вопросам обеспечения правопорядка и безопасности. Оказывается помощь педагогическим работникам в обеспечении безопасности и общественного порядка во время проведения культурно-массовых мероприятий. Разработаны документы и проводятся специальные учения по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях: «В случае обнаружения предмета похожего на ВУ», «В случае анонимного звонка об угрозе взрыва», «В случае возникновения пожара». Совместно с педагогом - организатором ОБЗР, Е.В. Константиновой, регулярно проводятся в подготовке классные тематические часы на темы: «Терроризм и его сущность», «Действия в экстремальных ситуациях», «Обязанности граждан по содействию правоохранительным органам в предупреждении и выявлении террористической деятельности», «Правила

поведения в ЧС», «Как помочь себе и своим товарищам при ЧС» и др.

Мероприятия по пожарной безопасности

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
2. Уточнены схемы эвакуации учащихся и персонала на этажах.
3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
4. Соответственно графику проверяется система АПС.
5. Ежемесячно проводится проверка наличия и исправность первичных средств (огнетушителей) пожаротушения.
6. Проведено 9 учебных эвакуаций для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации.
7. Перед проведением массовых мероприятий комиссионно проводилась проверка противопожарного состояния с составлением акта.
8. Проводился инструктаж всех сотрудников и обучающихся по мерам пожарной безопасности
9. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.
10. На первом этаже имеется стенд по действиям при чрезвычайных ситуациях, размещен стенд по пожарной безопасности, размещен стенд по БДД
11. Два раза в год и перед каждой тренировочной эвакуацией со всеми работникам проводится инструктаж по соблюдению ППБ.

Мероприятия по охране труда

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по охране труда на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

Все сотрудники школы прошли курс обучения по ОТ о чем свидетельствуют протоколы заседания комиссии по обучению ОТ. С вновь принятыми на работу сотрудниками проводятся вводный и первичный инструктаж на рабочем месте, устанавливается испытательный срок от 7-12 смен. Вновь поступивший сотрудник изучает инструкции по ОТ соответствующие профилю его работы и по окончании испытательного срока сдает экзамен комиссии, которая принимает экзамены и выдает удостоверение по ОТ.

Законодательной и нормативной основой деятельности в области охраны труда является:

- Трудовой Кодекс РФ (Раздел "Охрана труда");
- рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утв. Постановлением Министерства труда России от 08.02.2000 № 14;
- приказ Министерства общего и профессионального образования РФ "О службе охраны труда образовательных учреждений" от 11.03.1998 № 662;
- приказ Министерства образования РФ "О службе охраны труда" от 27.02.1995 № 92.

Мероприятия по организации работы по охране труда:

Перед началом нового учебного года были изданы приказы:

«О назначении ответственных лиц по охране труда»;

В учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

- подготовка школы к новому учебному году;
- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил СанПин;
- разработка и дополнение инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности при проведении лабораторных и практических занятий;
- обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров и других внешкольных мероприятий;
- проверка ведения журналов инструктажей в технически сложных кабинетах биологии, химии, физики, информатики, технологии, учебных мастерских, спортивного зала;
- совместно с профсоюзным комитетом проводится подведение итогов выполнения соглашения по охране труда;
- проведение вводного инструктажа по охранетруда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
- инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала;
- инструктажи по правилам ОТ в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики, биологии, спортивных залах и на спортивных площадках;
- обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, на транспорте, пожарной безопасности;
- проводилось обучение работников образовательного учреждения по вопросам обеспечения охраны труда на краткосрочных курсах и семинарах, организуемых органами управления образования и охраной труда, в центрах обучения по охране труда с выдачей удостоверений;
- разработано и утверждено «Положение по охране труда в МБОУ СОШ № 5
- ежедневно проводится обследование помещений и территории по выявлению фактов, угрожающих безопасности обучающихся и персонала школы с записью в соответствующем журнале;

-во всех школьных кабинетах прошла проверка готовности к началу учебного года, кроме этого, в технически-сложных кабинетах проверено наличие инструкций по ОТ, актов испытания оборудования, инвентаря, выданы акты-разрешения на проведение занятий

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В начале и в конце учебного года, а также перед каникулами классные руководители проводят с учащимися беседы по ПДД.

1. Во всех классах проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками в театры, кино, на экскурсии и в другие общественные места;

2. Организовано изучение правил дорожного движения с обучающимися в рамках предмета ОБЖ, согласно календарно-тематическому планированию по предмету;

3. С обучающимися начальной школы проводятся классные часы по ПДД, ежедневные пятиминутки по ПДД перед уходом учащихся из школы, конкурсы рисунка по правилам дорожного рисунка, викторины.

4. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

5. В холле первого этажа расположен стенд по БДД

Обучение обучающихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для образовательного учреждения должно стать приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия должны опираться на:

- методологию формирования у подростков представлений о здоровом образе жизни;
- формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от "пробы" табака и алкоголя;
- системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения «Месячников безопасности», «Школы безопасности».

Инструктажи по ОТ проводятся перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- трудовая подготовка;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Выводы:

Результатом работы школы по перечисленным направлениям, участия обучающихся в мероприятиях по БЖ, деятельности школьных объединений, целенаправленной работы всего административно-управленческого, педагогического и технического персонала школы, взаимодействия с государственно-общественными структурами по вопросам безопасности стало:

отсутствие

- фактов дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся, педагогов ОУ,
- травматизма во время образовательного процесса,
- преступлений и общественно опасных деяний совершённых обучающимися школы,
- обучающихся привлечённых к административной ответственности.

Поскольку поставленные задачи на 2023-2024 учебный год привели к положительным результатам, а безопасность школы достигается проведением единой непрерывной политики в области обеспечения безопасности, системой мер профилактического, информационного, организационного и иного характера, считаю, что эти задачи можно оставить на 2024-2025 учебный год, а значит продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и учащихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера, а также формировать у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности в целом

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить воспитательную и разъяснительную работу по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья учащихся и сотрудников.
2. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с учащимися и преподавательским составом, по действиям в случаях возникновения ЧС в школе;
3. Совершенствовать и развивать систему охраны, обеспечение контрольно-пропускного режима, во время учебно-воспитательного процесса, исключающего самовольный уход учащихся из школы и несанкционированное проникновение в здание посторонних лиц;
4. Продолжить контроль за наличием и исправностью первичных средств пожаротушения.
5. Организация проведения мероприятий по реализации указаний и целевого планирования проблемных вопросов антитеррористической защищенности и пожарной безопасности школы: Более активное привлечение родительской общественности МБОУ СОШ № 5 к решению проблемных вопросов по обеспечению антитеррористической, пожарной и дорожной безопасности сотрудников и учащихся школы. Привлечение внимания администрации города к решению вопроса наведения порядка с зелеными насаждениями (удаление сухостоя).

9. Анализ административно-хозяйственной деятельности

МБОУ СОШ №5

В период за 2024 -2025 учебный год были осуществлены поставки компьютерной техники:

Камера видеонаблюдения / IP видеокамера XVI VP Цифровая/Купольная - 5 шт

МФУ/ PANTUM M6550NW - 1шт

Ноутбук ПЭВМ ICL RAYbook модели S1523 G1R - 42 шт

Стойка мобильная для презентационного оборудования, JeminiCo СТ-01-75 - 5 шт

Телевизор ЭМЕРАЛЬД KD75U-РУАВ/РУ - 5 шт

Станция сканирования - 2 шт

Принтеры - 7 шт

Приобретение учебников - 3 345 000,00 рублей

Разработка проектов по реконструкции теплоузлов.

Разработка паспортов отходов 1-4 класса.

Проведены ремонтные работы:

косметический ремонт спортивного зала (силами работников ОУ),

косметический ремонт лестничных маршей (силами работников ОУ),

косметический ремонт коридора 1 этажа с росписью стен (силами работников ОУ и обучающимися),

косметический ремонт кабинетов - 2 шт (родительская общественность),

замена покрытия в кабинетах - 2 шт (родительская общественность и сотрудники ОУ),

ремонт рабочей зоны столовой - (силами работников ОУ),

установка двери в кабинете иностранного языка

приобретение экранов на батареи в коридорах - (средства г.о.Королёв)

ремонт санузла (благотворительность),

ремонт крыльца (благотворительность).

10. Общие рекомендации по работе на следующий учебный год

Руководителям ШМО:

- Проанализировать результаты обучения учащихся за 2024/25 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 29.08.2025.
- Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся в 2025/26 учебном году.
- Внести необходимые коррективы в планы работы ШМО на 2025/26 учебный год.

Заместителям директора:

- Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
- Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году.
- усилить работу по посещению уроков и работу с молодыми специалистами;
- Развивать новые направления и тенденции в обучении.

Исходя из полученных результатов внутренней системы оценки качества образования, школа ставит перед собой задачи на 2025/2026 учебный год:

- оказать методическую адресную помощь педагогическому коллективу в части повышения уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- организовать работу с учителями- предметниками на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- организовать работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- повысить уровень психолого-педагогического сопровождения;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- продолжать работу по приобщению обучающихся к посещению библиотеки;
- вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.