

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
Октябрьский бульвар, дом 33, Московская область, город Королёв, 141077
телефон/факс: (495) 511-81-32
school5korolev@mail.ru
ОКПО 42257575, ОГРН 1025002035860, ИНН/КПП 5018044784/ 501801001

Согласовано
на Педагогическом совете
дошкольного отделения МБОУ СОШ № 5
протокол № 3 от «10» июня 2025 г.

Утверждено
приказом директора
МБОУ СОШ № 5
О.В.Тинякова
приказ № 25 от «10» июня 2025 г.

**Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
городского округа Королёв
Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
2025–2026 учебный год**

**городской округ Королёв
Московской области**

Общие положения

1.Информация о структуре и содержании основных разделов ОП ДО.....	4
2.Краткая информация об организации.....	4
3.Информация о контингенте обучающихся организации	5
4.Информация о родителях (законных представителях) обучающихся.....	6
5.Информация об укомплектованности кадрового состава.....	6

Содержание

Раздел I. Целевой.

1.1. Инвариантная часть программы

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы.....	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	22
1.1.4. Планируемые результаты реализации программы.....	22
1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	22

1.2. Вариативная часть программы

1.2.1. Образовательные задачи парциальной/ региональной/экспериментальной программы.....	23
1.2.2. Перечень возрастных групп, в которых реализуется вариативная часть программы.....	24
1.2.3. Планируемые результаты реализации вариативной части программы.....	25

Раздел II.Содержательный.

2.1. Инвариантная часть программы

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, методические пособия для работы с детьми по направлениям развития.....	26
2.1.2. Направление и задачи КРР (категории целевых групп, содержание КРР)	76

2.2. Вариативная часть программы

2.2.1. Описание потребностей и интересов детей, возможностей и традиций педагогического коллектива.....	78
2.2.2. Описание содержания образовательной деятельности (образовательные области, по которым реализуются программы, задачи, методики, формы организации образовательной деятельности, взаимодействие с семьями воспитанников) по парциальным/региональным, экспериментальным программам.....	80
2.2.3. Краткое описание адаптированных образовательных программ.....	86
2.3. Рабочая программа воспитания.....	92
2.3.1. Целевой раздел программы воспитания.....	93
2.3.2. Содержательный раздел программы воспитания (характеристики уклада организации, особенности работы с родителями, организации событий и совместной деятельности в образовательных ситуациях, организации предметно-пространственной среды, социальное партнерство)	99
2.3.3. Организационный раздел программы воспитания (кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, работа с детьми с ОВЗ)	115

Раздел III Организационный.

3.1. Инвариантная часть программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	127
3.1.2. Особенности предметно-пространственной среды.....	129

3.2. Вариативная часть программы

3.2.1. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания, особенности РППС в соответствии с парциальными программами.....	132
--	-----

3.2.2. Кадровые условия реализации парциальных программ.....	136
--	-----

3.3. Режим дня (с учетом сезона), соответствующий содержанию инвариантной и вариативной составляющих программы.....	140
---	-----

3.4. Календарный план воспитательной работы.....	145
--	-----

Общие положения

1. Информация о структуре и содержании основных разделов ОП ДО

Образовательная программа дошкольного отделения Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/#:~:text=%D0%A3%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B0,%D0%94%D0%9E%D0%A8%D0%9A%D0%9E%D0%9B%D0%AC%D0%9D%>

Образовательная программа включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационный, и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В целевом разделе определены цели и задачи образовательной программы и парциальных/региональных и экспериментальных программ. Принципы и подходы к формированию программы. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты реализации программ. И критерии педагогической диагностики достижения планируемых результатов.

В содержательном разделе программы отражены: образовательная деятельность по пяти направлениям развития ребенка, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей, интересы детей. Включено краткое описание адаптированных образовательных программ. Включена рабочая программа воспитания детей дошкольного возраста.

В организационном разделе размещены психолого педагогические условия реализации программы, кадровые условия, особенности предметно-пространственной среды, описание материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Включены режимы дня (с учетом сезона), соответствующие содержанию инвариантной и вариативной составляющих программы и календарный план воспитательной работы. В части, формируемой участниками образовательных отношений отражена работа дошкольного отделения МБОУ СОШ № 5 по региональному проекту «Предшкола стандарт детского сада», по парциальной программе «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров», по Международному исследовательскому проекту по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться», с использованием учебнометодического комплекта развития математических представлений для детей 5-7 лет «Раз – ступенька, два-ступенька...»)

2. Краткая информация об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» состоит из отдельно стоящих четырех зданий, расположенных в жилом районе города Королева, вдали от производственных предприятий. Все здания построены по типовому проекту.

Контингент воспитанников дошкольного отделения МБОУ СОШ № 5 представлен детьми раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

На дату утверждения программы в дошкольном отделении МБОУ СОШ № 5 функционирует 20 групп.

Дошкольное отделение укомплектовано:

- педагогическими кадрами 90%
- учебно-вспомогательным персоналом 95%
- административно-хозяйственным персоналом 100%

3. Информация о контингенте обучающихся организации

В дошкольном отделении МБОУ СОШ №5 функционирует 20 группы, из них:

- 17 групп общеразвивающей направленности – 3 группы для детей раннего возраста и 11 групп для детей старше 3-х лет;
- 3 группы комбинированной направленности;
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

4. Информация о родителях (законных представителях) обучающихся

Социальный портрет семей обучающихся

	Всего
Всего воспитанников	569
Из них мальчиков	282
Из них девочек	287
Количество полных семей	352
Количество неполных семей	217
Семей с 1 ребенком	215
Семей с 2 детьми	245

Семей имеющих более 2 детей	109
Неработающих матерей	212
Матерей со средним и среднеспециальным образованием	278
Матерей с высшим образованием	291
Отцов со средним и среднеспециальным образованием	154
Отцов с высшим образованием	198
Семей проживающих отдельно	345
Семей проживающих с родителями	224
Работающих матерей	412

5. Информация об укомплектованности кадрового состава

Укомплектованность 98%

-педагогические кадры -62

-учебно-вспомогательный персонал - 28

-административно-хозяйственный персонал -4

-технический персонал - 3

Раздел I. Целевой

1.1. Инвариантная часть программы

1.1.1. Цели и задачи реализации программы соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/14/#:~:text=14.2.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9,%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.>

1.1.2. Принципы и подходы

к формированию программы соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/14/#:~:text=14.3.%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0,%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D1%80%D0%B0>

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

- Дети раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики. Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18 месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазят: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к

двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети всё лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора — двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий-ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: не специфичные действия-функциональные действия-выделение способа действия-перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих

по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действием может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку ит.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После года и восьми — десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда ит.д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками — заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками

(куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основным и характеристикам и которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность.

Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

- Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9кг, девочек—14,8кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7см, у девочек—97,3см.

Функциональное созревание. Функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности. Развитием моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления-способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия. С предметами - заместителями. Появление собственной изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У

него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

- Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто - весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17кг, у девочек—16кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек-100,6см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспеченияобмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания—внимание регулируется восприятием (увидел яркое—обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов—индивидуальных единиц восприятия—переходят к сенсорным эталонам—культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация

развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться в неситуативно-познавательную форму общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2–3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

- Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуковидения, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются в неситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувствостыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

- Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет.

Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут

принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

● Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек—24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек—123,6 см. В

период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но неслишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60–70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму—отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слаборазличающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10–15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и

некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5–7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С.Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных

сформированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.1.4. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты соответствуют ФОП ДО (п.15 ФОП ДО)

[https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/#:~:text=%D0%92%20%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B8%20%D1%81,%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C%20%D0%BA%D1%83%D0%BA%D0%BB%D1%83%22\).](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/#:~:text=%D0%92%20%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B8%20%D1%81,%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%20%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C%20%D0%BA%D1%83%D0%BA%D0%BB%D1%83%22).)

1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в дошкольном образовании – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики: в начале учебного года стартовая диагностика и в конце учебного года - финальная диагностика.

Педагогическая диагностика:

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе: наблюдения, свободных бесед с

детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъективности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития ребёнка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Психологическая диагностика:

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

1.2. Вариативная часть программы

1.2.1. Образовательные задачи парциальной/ региональной/ экспериментальной программы

В части, формируемой участниками образовательных отношений отражена работа дошкольного отделения МБОУСОШ№5 по региональному проекту «Предшкола стандарт детского сада», по парциальной программе «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», по Международному исследовательскому проекту по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться» с использованием учебнометодического комплекта развития математических представлений для детей 5-7 лет «Раз – ступенька, два-ступенька...»)

- Парциальная программа «Предшкола стандарт детского сада»

<https://ds11korolev.edumsko.ru/activity/eduprogram/preschool/52607/method/doc/2733352>

Цель: концепция взаимодействия между детским садом и школой

Задачи:

- обеспечить организационно-методическое сопровождение
- обеспечить содержательно- методическое сопровождение
- обеспечение активного сотрудничества с родителями
- создание единого комплекса педагогических технологий и условий
- создание единого образовательного пространства

- Парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

<https://ds11korolev.edumsko.ru/activity/eduprogram/preschool/52607/method/doc/2733351>

Цель: разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Задачи:

- организация в образовательном пространстве системы дошкольного образования предметную игровую техносреду, адекватную современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;

- развитие компетентности педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;
 - формирование основ технической грамотности и технической компетентности воспитанников как готовности к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности;
 - выявление и развитие технически одаренных детей;
 - формирование у воспитанников готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Международный исследовательский проект по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться» с использованием учебнометодического комплекта развития математических представлений для детей 5-7 лет «Раз – ступенька, два-ступенька...»)

<https://ds11korolev.edumsko.ru/activity/innovate/ground/3213/info>

Цель:

выявление и апробация педагогических условий, направленных на развитие самостоятельности и инициативности дошкольников при реализации образовательной системы «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон.

Задачи:

- формирование предпосылок учебной деятельности и личностных результатов образования детей;
- развитие самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста

1.2.2. Перечень возрастных групп, в которых реализуется вариативная часть программы

Парциальная программа «Предшкола стандарт детского сада» включена в воспитательно - образовательную работу с детьми старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 7 лет)

Парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» включена в воспитательно-образовательную работу с детьми старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 7 лет)

Инновационная методическая сеть «Учусь учиться» включена в воспитательно-образовательную работу с детьми старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 7 лет)

1.2.3. Планируемые результаты реализации вариативной части программы

Парциальная программа «Предшкола стандарт детского сада»

- сформированная материально-техническая и учебно-методическая база;
- высокий уровень профессиональной подготовки педагогических кадров;
- вовлеченность родителей в воспитательно - образовательный процесс;
- психолого-педагогическая преемственность с начальным школьным образованием;
- определение маркеров успешной реализации проекта («портрет выпускника» - педагогическая и психологическая диагностика)

Парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

- сформированность у дошкольников умений создавать технические объекты и макеты по памяти и представлению, фиксировать результаты своей деятельности по созданию моделей, «читать» простейшие схемы технических моделей и объектов;
- сформированность умений подбирать материалы и техническое оборудование, соблюдать алгоритм действий, работать индивидуально и в команде;
- сформированность навыков планирования деятельности, анализе постройки, разработки карт-схем и графиков с занесением их в «инженерную книгу»

Инновационная методическая сеть «Учусь учиться» с использованием учебнометодического комплекта развития математических представлений для детей 5-7 лет «Раз – ступенька, два-ступенька...»

Дошкольник:

- будет проявлять инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.
- будет обладать развитым воображением.
- научится подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- будет способен к волевым усилиям.
- будет проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями.
- будет способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Раздел II.Содержательный.

2.1. Инвариатная часть программы

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в дошкольном отделении МБОУСОШ№5 по основным направлениям развития детей. В каждой образовательной области сформулированы задачи содержание образовательной и воспитательной деятельности.

- **Социально-коммуникативное развитие ссылка**

1 младшая группа (дети от 1,5 лет до 3 лет) п.18.3.1 ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.3/#:~:text=18.3.1.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8,%D0%B8%20%D1%82%D0%BE%D0%BC%D1%83%20>

Задачи:

- поддерживать эмоционально- положительное состояние детей в период адаптации к дошкольному обучению и воспитанию;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представлении обокружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярковыраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

2 младшая группа (дети от 3 лет до 4 лет) п.18.3.4 ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.4/#:~:text=18.4.1.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8,%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%BF>

Задачи:

В сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении, бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- формировать представление детей о малой родине и поддерживать их отражение в различных видах художественной деятельности

В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию, развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку

В области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения

Средняя группа (дети от 4 лет до 5 лет) п.18.5 ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.5/#:~:text=18.5.1.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE,%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D1%83%20%D0%B8%20%D1%82%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5.>

Задачи:

В сфере социальных отношений:

- формирование положительной самооценки, уверенности в своих силах, стремлении к самостоятельности;
- развитие эмоциональной отзывчивости к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развитие позитивного отношения и чувства принадлежности детей к семье, уважения к родителям, педагогами окружающим людям;
- воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям;
- воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желания выполнять правила поведения;
- развитие стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитание уважительного отношения к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитание гордости за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.;
- развитие интереса детей к основным достопримечательностям родного города;

В сфере трудового воспитания:

- формирование представлений об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитание уважения и благодарности взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлечение в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развитие самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в семье и в группе;

В области формирования основ безопасного поведения:

- обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомство с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формирование представлений о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование представлений о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения

Старшая группа (дети от 5 лет до 6 лет) п.18.6 ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo->

obrazovaniia/iii/18/18.6/#:~:text=18.6.1.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8,%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD

Задачи:

В сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и группе;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умения детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- расширять представления об обязанностях в группе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

-знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Подготовительная к школе группа (дети от 6 лет до 7 лет) п.18.7. ФОП ДО
<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.7/#:~:text=18.7.1.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8,%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0%20%D0>

Задачи:

В сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других;
- договариваться и дружить со сверстниками, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия;
- развивать интерес детей к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Список методических пособий по социально-коммуникативному развитию дошкольников

- Алябьева Е. А. Как помочь ребенку стать хорошим. Сказки, рассказы, стихи о чертах характера для детей 5–8 лет, 2020.
- Алябьева Е. А. Смешные стихи, задания и игры для детей 5–7 лет, 2020.
- Алябьева Е. А., Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях, 2021,
- Бекенва Н.В., Иванова Н. В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях, 2021.
- Белая К.Ю., Белая А.Е. Беседы о поведении ребенка за столом, 2022.
- Волобуев А. Т. Поучительные сказки. Учимся смекалке и мудрости у сказочных животных, 2022.
- Гербова В. В. Если все не так. Проблемные ситуации для детей 2–4 лет, 2019.
- Гербова В. В., Филякова Е. Г. Книжки-несказки. Без капризов и обид. Поведение детей 2–4 лет, 2016.
- Громова О. Е. Зайка идет в садик. Проблемы адаптации для детей 2–4 лет, 2019.
- Громова О. Е. Зайкин день. Социальное развитие для детей 2–4 лет, 2016.
- Громова О. Е. Не хочу, не буду! Учимся договариваться для детей 2–4 лет, 2019.
- Двинина Л. Что делать, если... Коварный огонь. Поговорите с ребенком об этом. Для детей 5–7 лет, 2016.
- Евдокимова Н. Н. Воспитание на примерах. Как я гуляю. Для детей 1–3 лет,

2016.

-Евдокимова Н. Н. Что делать, если... Внимание, дорога! Поговорите с ребенком об этом. Для детей 5–7 лет, 2017.

-Ковалева А. Академия солнечных зайчиков. Мои друзья, 2018.

-Ковалева А. Академия солнечных зайчиков. Моя семья, 2018.

-Колдина Д.Н. Воспитание на примерах. Вот как бывает. Для детей 3–5 лет, 2017.

-Колдина Д.Н. Воспитание на примерах. Вот как бывает. Для детей 3–5 лет, 2015.

-Колдина Д.Н. Воспитание на примерах. Вот так погуляли. Для детей 3–5 лет, 2015.

-Колдина Д.Н. Воспитание на примерах. Истории про меня. Для детей 3–5 лет. Сб., 48 с., 2018

-Колдина Д.Н. Воспитание на примерах. Книжка про меня для детей 3–5 лет, 2018.

-Колдина Д.Н. Книжки-несказки. Кто хороший, кто пригожий? Игры с мамой на каждый день. Для детей 1–4 лет, 2015.

-Колдина Д.Н. Про меня и про тебя. Жизненные ситуации. Для детей 2–4 лет, 2018.

-Коломийченко Л. В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, 2021.

-Коломийченко Л. В., Воронова О. А. Семейные ценности в воспитании детей 3–7 лет, 2013.

-Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 3–5 лет по социально-коммуникативному развитию, 2021.

-Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для Детей 5–6 лет по социально-коммуникативному развитию, 2021.

-Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Дорогою добра. Занятия для детей 6–7 лет по социально-коммуникативному развитию, 2023.

-Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках, 2021.

-Кузнецова А. А. Баба сеяла горох. Игры с жестами и движениями. Для детей 2–4 лет, 2019.

-Майер А. А., Давыдова О. И., Воронина Н. В. Эффективное взаимодействие семьи и педагогов в деле воспитания детей, 2023.

-Мальцева И. В. Жесты. Привет-пока. Для детей 1–3 лет. Развитие речи ребенка с помощью жестов, 2015.

-Мальцева И. В. Развитие эмоций. Грустно. Весело. Радостно. Для детей 2–4 лет, 2015.

-Мальцева И. В. Развитие эмоций. Кораблик. Для детей 2–4 лет, 2019.

-Маханева М. Д., Ушакова-Славолюбова О. А. Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 2017.

-Мигунова Н. А. Вежливые слова. Благодарим, извиняемся. Для детей 2–4

лет, 2019.

-Павлова Г. Я. и др. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности, 2013.

-Рожкова Т. Н. Настя и Дуся. Режим дня. Для детей 2–4 лет, 2016.

-Теплюк С.Н. Воспитание на примерах. Цыпленок Пик. Для детей 3–5 лет, 2016.

-Теплюк С.Н., Громова О. Е., Савушкин С. Н. Книги, о которых мечтают все. Книга-мечта о том самом Зайке. Эмоциональное воспитание. Для детей 1-3 лет, 2017.

-Уланова Л. С. Русские народные сказки и праздники: сценарии мини-спектаклей для детей, 2023.

-Федорова Е. И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле, 2022.

-Фролова Г. А. Любимый щенок. Эмоциональное воспитание для детей 2–4 лет, 2016.

-Шипошина Т.В., Иванова Н. В. Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях, 2022.

-Шипунова В.А. Книжки-несказки. Готовлю с мамой, 2018.

-Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице, 2022.

-Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения, 2022.

-Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях, 2022.

-Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка: Метод. пособие для занятий с детьми 5–10 лет, 2022.

-Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5–8 лет, 2023.

-Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности, 2022.

-Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении, 2022.

-Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5–8 лет, 2023.

-Шорыгина Т.А. Беседы об экономике, 2023.

-Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5–8 лет, 2023.

-Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели, 2022.

-Шорыгина Т.А. Моя семья. Беседы и сказки для детей, 2023.

-Шулешко Е.Е. Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий, 2015.

-Янушко Е.А. Что-то будет! Книжка восторга и удивления. Для детей 2-4 лет, 2019

- **Познавательное развитие**

1 младшая группа (дети от 1,5 лет до 3 лет) п.19.3 ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.3/#:~:text=19.3.1.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%>

Задачи:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о родном городе, его достопримечательности;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

2 младшая группа (дети от 3 лет до 4 лет) п.19.4 ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.4/#:~:text=19.4.1.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8,%D1%81%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B9>

Задачи:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Средняя группа (дети от 4 лет до 5 лет) п.19.5 ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.5/#:~:text=19.5.1.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8,%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA>

Задачи:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членами семьи;
- продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, городе, его достопримечательностях;
- поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные

сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Старшая группа (дети от 5 лет до 6 лет) п.19.6 ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.6/#:~:text=19.6.1.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8,%D1%81%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%B0%D0%BD>

Задачи:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация ит.п.);
- совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослыми сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;
- продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Подготовительная к школе группа (дети от 6 лет до 7 лет) п.19.7 ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.7/#:~:text=19.7.1.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8,%D0%BF%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D1%85%D1>

Задачи:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное, заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Методические пособия по познавательному развитию детей дошкольного возраста

- Агеева И. Д. 500 загадок про слова для детей, 2022.
- Агеева И. Д. 500 загадок-обманок для детей, 2023.
- Агеева И. Д. 500 загадок-складок для детей, 2022.
- Агеева И. Д. 500 олимпийских загадок для детей, 2017.
- Алдошина Л. П. 500 новых загадок для детей, 2023.
- Алдошина Л. П. 500 стихов для дошколят, 2020.
- Алябьева Е. А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России, 2022.
- Алябьева Е. А. Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме, 2023.
- Алябьева Е. А. Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для

детей 5—7 лет, 2022.

-Алябьева Е. А. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4—7 лет, 2019.

-Алябьева Е. А. Дошкольникам о транспорте и технике. Беседы, рассказы и сказки, 2016.

-Алябьева Е. А. Как развить воображение у ребенка 4—7 лет, 2021.

-Алябьева Е. А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5—7 лет, 2022.

-Алябьева Е. А. Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе. 2021.

-Алябьева Е. А. Природа. Беседы и сказки для детей, 2021.

-Алябьева Е. А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5—7 лет, 2021.

-Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты, 2022.

-Алябьева Е. А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5—8 лет, 2023.

-Алябьева Е. А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей, 2021.

-Алябьева Е. А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5—7 лет, 2022.

-Бабина Н. В. 500 как и почему для детей, 2022.

-Баронова В. В. Грамматическое путешествие по странам и континентам. Занятия по познавательному и речевому развитию старших дошкольников, 2016.

-Букина В. О., Головина М. Ф., Журавлева Л. И. и др. Пространство детского сада: познание, экология, 2016.

-Вахрушева Л. Н. Познавательные сказки для детей 4—7 лет, 2022.

-Волобуев А. Т. 500 загадок и стихов о животных для детей, 2022.

-Волобуев А. Т. 500 загадок обо всем для детей, 2022.

-Воронцова В. М. 500 будилок для детей, 2017.

-Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3—5 лет, 2022.

-Головченко А. В. Академия солнечных зайчиков. Думаем и решаем, 2022.

-Громова О. Е., Соломатина Г. Н. Времена года. Стихи. Рассказы. Игры, 2021.

-Громова О. Е., Соломатина Г. Н. Мир предметов. Стихи. Рассказы. Игры, 2021.

-Громова О. Е., Соломатина Г. Н. Растения. Стихи. Рассказы. Игры, 2021.

-Громова О. Е., Соломатина Г. Н. Социальный мир. Стихи. Рассказы. Игры, 2021.

-Громова О. Е., Соломатина Г. Н., Переверзева И. В. Животные. Стихи. Рассказы. Игры, 2021.

-Давидчук А.Н. Истоки. Познавательное развитие дошкольников в игре, 2022.

-Дыбина О.В. и др. Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования, 2011.

- Дыбина О.В. Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии для детей 2017.
- Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, 2020.
- Дыбина О.В. Я узнаю мир. 3–4 года. Рабочая тетрадь дошкольника, 2023.
- Дыбина О.В. Я узнаю мир. 4–5 лет. Рабочая тетрадь дошкольника, 2022.
- Дыбина О.В. Я узнаю мир. 5–6 лет. Рабочая тетрадь дошкольника, 2022.
- Дыбина О.В. Я узнаю мир. 6–7 лет. Рабочая тетрадь дошкольника, 2022.
- Дынько В.А. 500 народных загадок для детей, 2023.
- Дынько В.А. 500 ребусов для детей, 2022.
- Ермолаева Г. Н., Марченко Е. М. и др. Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2—3 лет, 2013.
- Жуковская Н. В. 500 загадок по алфавиту для детей, 2021.
- Журавская Н. А. Академия солнечных зайчиков. Познаем мир, 2018.
- Зими́на Ю. Н. Фантазеры. Программа дополнительного образования, 2021.
- Иванова А. И. Мир животных. Эксперименты и наблюдения в детском саду, 2017.
- Иванова А. И. Мир природы: Четыре времени года, 2018.
- Иванова А. И., Уманская Н. В. Мир, в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников, 2017.
- Иванова Н. В. Химические сказки. Беседы с детьми о химии, 2021.
- Иванова Н. В., Шипошина Т.В. Космические сказки. Беседы с детьми о космосе, 2021.
- Ковалева А. Академия солнечных зайчиков. Много-мало, большой-маленький, 2021.
- Ковалева А. Академия солнечных зайчиков. Моя планета, 2018.
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1–2 лет, 2023.
- Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2–3 лет, 2022.
- Колесникова Е. В. Геометрические фигуры. Тетрадь для детей 5–7 лет,
- Колесникова Е. В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5—7 лет, 2022.
- Колесникова Е. В. Диагностика математических способностей детей 6—7 лет, 2022.
- Колесникова Е. В. Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3–4 лет, 2021.
- Колесникова Е. В. Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 4—5 лет, 2022.
- Колесникова Е. В. Математика для детей 3–4 лет. Демонстрационный материал, 2021.
- Колесникова Е. В. Математика для детей 3–4 лет. Метод. пособие, 2023.
- Колесникова Е. В. Математика для детей 4–5 лет. Демонстрационный материал, 2021.
- Колесникова Е. В. Математика для детей 4–5 лет. Метод. пособие, 2020.
- Колесникова Е. В. Математика для детей 5–6 лет. Демонстрационный

материал, 2023.

-Колесникова Е. В. Математика для детей 5–6 лет. Метод. пособие, 2023.

-Колесникова Е. В. Математика для детей 6–7 лет. Демонстрационный материал, 2021.

-Колесникова Е. В. Математика для детей 6–7 лет. Метод. пособие, 2022.

-Колесникова Е. В. Математические прописи для детей 4–5 лет, 2023.

-Колесникова Е. В. Математические прописи для детей 5–7 лет, 2022.

-Колесникова Е. В. Обучение решению арифметических задач. Метод. пособие, 2022.

-Колесникова Е. В. Форма и цвет. Тетрадь с линейками-трафаретками для детей 4–7 лет, 2021.

-Колесникова Е. В. Я запоминаю цифры. Тетрадь для детей 4–6 лет, 2022.

-Колесникова Е. В. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет, 2022.

-Колесникова Е. В. Я решаю арифметические задачи. Тетрадь для детей 5–7 лет, 2022.

-Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи. Тетрадь для детей 5–6 лет, 2022.

-Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи. Тетрадь для детей 6–7 лет, 2022.

-Колесникова Е. В. Я составляю числа. Тетрадь для детей 5–7 лет, 2021.

-Колесникова Е. В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет, 2022.

-Колесникова Е. В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет, 2023.

-Колесникова Е. В. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет, 2022.

-Колесникова Е. В. Я уже считаю. Тетрадь для детей 6–7 лет, 2022.

-Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Метод. пособие, 2022.

-Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Метод. пособие, 2023.

-Красильников Н. Н. 500 загадок от А до Я для детей, 2022.

-Красильников Н. Н. 500 считалок, загадок, скороговорок для детей, 2019.

-Крот К. Книжки-несказки. Математика в банках и ящиках, 2018.

-Лункина Е.Н. Прописи по грамоте для детей 5–7 лет, 2022.

-Лункина Е.Н. Прописи по математике для детей 5–7 лет, 2021.

-Мазнин И.А. 500 загадок для детей. 2-е изд., 2022.

-Мазнин И.А. 500 стихов-загадок для детей, 2022.

-Маханева М. Д., Решикова С. В. Игровые занятия с детьми 1–3 лет. Кн. для педагогов и родителей, 2021.

-Маханева М. Д., Ширяева Г. И. Математика от 0 до 10. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет, 2022.

- Маханева М. Д., Ширяева Г. И. Математическое развитие детей 5—7 лет. Метод. пособие, 2022.
- Микляева Н. В. Познавательное и речевое развитие дошкольников. Метод. рекомендации. ФГОС ДО, 2015.
- Михаленко Е. И., Иванова Н. В., Шипошина Т.В. Научный детский сад. Занимательные физика и астрономия, 2023.
- Модель Н.А. Химия на кухне. Исследовательская деятельность детей, 2017.
- Модель Н.А. Шагаем по клеточкам. Графические диктанты. Для детей 4–6 лет, 2023.
- Модель Н.А. Шагаем по клеточкам. Животные Арктики и Антарктики. Графические диктанты. Для детей 4–6 лет, 2023.
- Нестеренко В. Д. 500 веселых задач для детей, 2021.
- Нестеренко В. Д. 500 веселых стихов и небылиц для детей, 2022.
- Нестеренко В. Д. 500 двойных загадок для детей, 2021.
- Нестеренко В. Д. 500 загадочных стихов для детей, 2022.
- Разумовская О. К. Знай и умей. Игры для детей 3–7 лет. Метод. пособие, 2017.
- Савченко В. И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии, 2023.
- Севостьянова Е. О. Как развить интеллект у ребенка 5—7 лет, 2021.
- Соломенникова О. А., Галенкова С. А. Старинные народные игры и забавы для детей 2022.
- Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н. В. 500 стихов, загадок, скороговорок для развития речи детей 2023.
- Тарунтаева Т. В., Алиева Т. И. Истоки. Развитие математических
- Федотова М., Рюмина М., Жиренкина А. Кто в лесу живет? Для детей 2–4 лет, 2018.
- Четвертаков К.В. Академия солнечных зайчиков. Количество и счет, 2021.
- Четвертаков К.В. Академия солнечных зайчиков. Познаем мир, 2018.
- Четвертаков К.В. Академия солнечных зайчиков. Познаем мир, 2022.
- Четвертаков К.В. Академия солнечных зайчиков. Счет и форма, 2018.
- Четвертаков К.В. Академия солнечных зайчиков. Учим цифры, 2021.
- Четвертаков К.В. Академия солнечных зайчиков. Учимся решать, 2018.
- Четвертаков К.В. Академия солнечных зайчиков. Учимся считать, 2021.
- Шипошина Т.В., Иванова Н. В. Доисторические сказки. Беседы о динозаврах и других древних животных, 2022.
- Шипошина Т.В., Иванова Н. В. Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях, 2021.
- Шипошина Т.В., Иванова Н. В. 500 праздничных стихов для детей, 2023.
- Шипошина Т.В., Иванова Н. В., Левина Л. Научный детский сад. Детям о музыке, 2023.
- Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении

окружающего мира, 2021.

-Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре, 2021.

-Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях, 2021.

-Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных, 2022.

-Шорыгина Т.А. 500 загадок, считалок для детей, 2023.

-Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах, 2021.

-Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе, 2021.

-Шорыгина Т.А. Беседы о временах года, 2023.

-Шорыгина Т.А. Беседы о грибах, мхах и лишайниках, 2019.

-Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. Метод. рекомендации, 2022.

-Шорыгина Т.А. Беседы о деревьях и кустарниках с детьми 5 8 лет, 2018.

-Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных, 2022.

-Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах, 2019.

-Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках, 2022.

-Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов, 2021.

-Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5 8 лет, 2023.

-Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах, 2022.

-Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени, 2022.

-Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях, 2022.

-Шорыгина Т.А. Беседы о птицах с детьми 5 8 лет, 2022.

-Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне, 2023.

-Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе, 2023.

-Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере, 2023.

-Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи, 2023.

-Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах, 2023.

-Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Метод. пособие, 2022.

-Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет, 2022.

-Шорыгина Т.А. Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5 8 лет, 2021.

-Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах, 2023.

-Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе, 2022.

-Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях, 2018.

-Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях, 2018.

-Шорыгина Т.А. Беседы об овощах с детьми 5 8 лет, 2020.

-Шорыгина Т.А. Мир природы. Стихи для занятий с детьми, 2018.

-Шорыгина Т.А. Мир человека. Стихи для занятий с детьми, 2018.

-Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу, 2021.

-Щетинина А. М. Учим дошкольников думать. Игры, занятия, диагностика, 2011.

•Речевое развитие

1 младшая группа (дети от 1,5лет до 3 лет) п. 20.3 ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.3/#:~:text=20.3.1.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8,%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1>

Задачи:

Формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь;
- формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;
- обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов;
- формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3–4 слов.

Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2–4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишья уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;
- формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т. п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

-побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогами самостоятельно;
-развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

2 младшая группа (дети от 3 лет до 4 лет) п. 20.4 ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.4/#:~:text=20.4.1.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%>

Задачи:

Формирование словаря:

Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи:

-продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи:

-продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами;

-закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;

-совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь:

-продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослым и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;

-воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3–4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;

-подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа с начала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте:

-формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

-обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

-формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

-способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

-формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

-поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книг-картинок, иллюстраций;

-поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Средняя группа (дети от 4 лет до 5 лет) п. 20.5 ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.5/#:~:text=20.5.1.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8,%D0%BD%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0>

Задачи:

Развитие словаря.

Обогащение словаря:

-вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия;

-продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря:

-закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;
- проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком;
- совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении;
- совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи;
- образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;
- закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы;
- поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;
- воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе;
- использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей;
- развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение);

Подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно,

звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);

-формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе.

-обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

-развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

-развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок). Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Старшая группа (дети от 5 лет до 6 лет) п. 20.6 ФООП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.6/#:~:text=20.6.1.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8,%D1%88%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%85%D0%BE>

Задачи:

Формирование словаря

Обогащение словаря:

-вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей;

-упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря:

-закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи

-закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

-совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;

-развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

-познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

-совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно);

-закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов;

-продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;

-развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события;

-формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте.

-формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе.

-обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

-формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

-формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

-формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

-углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

-совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

-развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Подготовительная к школе группа (дети от 6 лет до 7 лет) п. 20.7 ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.7/#:~:text=20.7.1.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8,%D0%B1%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%BE>

Задачи:

Формирование словаря.

Обогащение словаря:

-расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков;

-закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря:

-совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи.

-совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;

-отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;

-совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи.

-закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь.

-совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;

-закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения.

-продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;

-совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;

-формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте.

-упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;

-формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе.

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Методические пособия по речевому развитию детей дошкольного возраста

- Азова О.И. Чтение с увлечением. Рабочая тетрадь для детей 5—7 лет В 4 ч., 2021.
- Алябьева Е. А. Стихи для занятий с детьми, 2018.
- Арушанова А. Г., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. Истоки. Коммуникация. Развивающее общение с детьми. В 5 ч., 2022.
- Блохина М. С. Фишки для подготовительки. Прописи-картинки. В 4 ч., 2022
- Васюкова Н. Е. Читаем вслух вместе. Уйди, волк, ты не наша мама! Для детей 3—5 лет, 2017.
- Громова О. Е. Говорю правильно Л-Л'. Дидактический материал для работ с детьми дошкольного и младшего школьного возраста 2023.
- Громова О. Е. Говорю правильно Р-Р'. Дидактический материал для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста 2023.
- Громова О. Е. Говорю правильно С-З-Ц. Дидактический материал для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, 2023.
- Громова О. Е. Говорю правильно Ш-Ж. Дидактический материал для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, 2023.
- Громова О. Е. Зайка в цирке. Развитие речи для детей 2-4 лет, 2017.
- Громова О. Е. Мои первые слова. Игрушки для детей 1—3 лет, 2018.
- Громова О. Е. Мои первые слова. Птицы рядом с человеком для детей от 1—3 лет, 2016.
- Громова О. Е., Савушкин С. Н. Книжки-несказки. Еще про Зайку. Развитие речи для детей 2—4 лет, 2016.

- Громова О. Е., Соломатина Г. Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 3—4 лет. Метод. пособие. 2-е изд., 2022.
- Громова О. Е., Соломатина Г. Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 4—5 лет. Метод. пособие, 2022.
- Ельцова О. М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. В 2 ч., 2021.
- Ельцова О. М. Риторика для дошкольников. Программа и метод. рекомендации, 2018.
- Железнова Е. С. Шумелки. Сказки с озвучиванием для детей 2—4 лет, 2019.
- Журавская Н. А. Академия солнечных зайчиков. Играем с буквами, 2018.
- Журавская Н. А. Академия солнечных зайчиков. Узнаем буквы, 2023.
- Иванова Н. В., Овсянникова Е. Д., Шипошина Т.В. Стихи к весенним праздникам, 2021.
- Иванова Н. В., Овсянникова Е. Д., Шипошина Т.В. Стихи к зимним праздникам, 221
- Иванова Н. В., Овсянникова Е. Д., Шипошина Т.В. Стихи к осенним праздникам, 2021.
- Ковалева А. Академия солнечных зайчиков. Играем со звуками, 2023.
- Ковалева А. Академия солнечных зайчиков. Готовимся к письму, 2021.
- Ковалева А. Академия солнечных зайчиков. Развиваем руку, 2021.
- Ковалева А. Академия солнечных зайчиков. Тренируем руку, 2023.
- Колдина Д.Н. Почти говорим. Первые фразы. Мы играем! Для детей 2—4 лет, 2015.
- Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь № 1. Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные, 2023.
- Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь № 2. Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе, 2023.
- Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь № 3. Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные, 2023.
- Косинова Е. М. Грамматическая тетрадь № 4. Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы, 2023.
- Косинова Е. М. Лексическая тетрадь № 1. Человек и его мир, 2022.
- Косинова Е. М. Лексическая тетрадь № 2. Транспорт, профессии, мир растений, 2022.
- Косинова Е. М. Лексическая тетрадь № 3. Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года, 2023.
- Костикова А. С. Стихи без звука [Р]. Я читаю и учу, я пока что не рычу, 2022.
- Куликовская Т.А. Начинаем говорить. Первые фразы. Ку-Ка-Ре-Ку! Для детей 1—3 лет, 2016.
- Мазнин И.А. 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей, 2-е изд., 2022.
- Мальцева И. В. Читаем вслух вместе. Как Маша варила кашу. Для детей 5—7 лет, 2017.
- Мальцева И. В. Чтение по Доману, или Новое качество жизни ребенка раннего возраста, 2013.

- Мальцева И. В., Савушкин С. Н., Соловьева М. Д. Книги, о которых мечтаю все, 2019.
- Маханева М. Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4—5 лет, 2022.
- Маханева М. Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л. В. Обучение грамоте детей 5—7 лет. Метод. пособие, 2022.
- Маханева М. Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л. В. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь по обучению грамоте детей 5—7 лет, 2023
- Мельникова А. А. Мы охотились на льва. Развитие моторики для детей 2—4 лет, 2018
- Соломатина Г. Н., Рукавишникова Е. Е. Занятия по развитию речи де 5—6 лет, 2022.
- Сумнительный К.Е., Сумнительная С.И. Я читаю сам. Кн. для САМостоятельного чтения ребенком. В 9 ч., 2022.
- Суцевская С.А. Первые книги по чтению. Тексты с дырками и хвостами. Методика вдумчивого чтения. Кн. формата А4 в переплете. СУПЕР! 2022.
- Танцюра С. Ю. Академия солнечных зайчиков. 5 6 лет. Начинаем читать. (Развивающие задания и игра.) 2021.
- Танцюра С. Ю. Академия солнечных зайчиков. 6—7 лет. ЧИТАЕМ ПЕРВЫЕ СЛОВА (Развивающие задания и игра.) 2021.
- Ушакова О. С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве, 2018.
- Ушакова О. С. Книжки-несказки. Мишка и все остальные. Развитие речи для детей 2—4 лет, 2019.
- Ушакова О. С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Кн. для воспитателей детского сада и родителей. 4-е изд., испр., 2022.
- Ушакова О. С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3—4 лет, 2023.
- Ушакова О. С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4—5 лет, 2022.
- Ушакова О. С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5—6 лет, 2023.
- Ушакова О. С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6—7 лет, 2022.
- Ушакова О. С. Развитие речи детей 3—4 лет. Младшая группа, 2022.
- Ушакова О. С. Развитие речи детей 4—5 лет. Средняя группа, 2022.
- Ушакова О. С. Развитие речи детей 5—6 лет. Старшая группа, 2022.
- Ушакова О. С. Развитие речи детей 6—7 лет. Подготовительная к школе группа, 2022.
- Ушакова О. С., Гавриш Н.В. Развитие речи и творчества дошкольников.
- Хохлова С. П. Академия солнечных зайчиков. Развиваем речь, 2022.
- Четвертаков К.В. Академия солнечных зайчиков. Начинаем писать, 2018.
- Четвертаков К.В. Академия солнечных зайчиков. Развиваем речь, 2021.
- Чистякова Н. А. Я готовлюсь к письму. Прописи для детей 4—5 лет, 2021.
- Чистякова Н. А. Я готовлюсь к письму. Прописи для детей 5—6 лет, 2021.
- Чистякова Н. А. Я готовлюсь к письму. Прописи для детей 6—7 лет, 2021.
- Чистякова Н. А. Я тренирую руку. Прописи для детей 6—7 лет, 2022.
- Чистякова Н. А. Я учусь грамоте. Прописи для детей 6—7 лет. В 2 ч., 2022

- Шаляпина И. А. Почти говорим. Первые фразы. Про Машу и Сашу. Для детей 2–4 лет, 2016.
- Шаляпина И. А. Почти говорим. Первые фразы. Что такое? Для детей от 2 лет, 2016.
- Шипошина Т.В., Иванова Н. В., Сон С.Л. 500 логопедических стишков для детей, 2022.
- Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях, 2022.
- Шорыгина Т.А. Стихи к детским праздникам. Кн. для воспитателей, гувернеров и родителей, 2022.
- Щербакова Т. Н. Игры с пальчиками. Кулачки-ладошки. Расскажи стихи руками для детей от 5 лет, 2016.

- **Художественно-эстетическое развитие**

1 младшая группа (дети от 1,5 лет до 3 лет) п.21.3 ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.3/#:~:text=21.3.1.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%85%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B6%D0%>

Задачи:

Приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности;
- формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2 младшая группа (дети от 3 лет до 4 лет) п.21.4 ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.4/#:~:text=21.4.1.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8,%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B5%20%D0%BF%D1>

Задачи:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;
- содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках;

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;
- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
- сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать умение у детей сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Средняя группа (дети от 4 лет до 5 лет) п.21.5 ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.5/#:~:text=21.5.1.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8,%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1>

Задачи:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства;
- развивать воображение, художественный вкус;

- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др.;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

-воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

-продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

-формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

-обучать конструированию из бумаги;

-приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

-продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

-обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

-воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;

-воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

-продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

-поддерживать у детей интерес к пению;

-способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

-поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Театрализованная деятельность:

-продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

-формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

-учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

-активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

-познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);

-формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

-развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

-побуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

-развивать умение организовывать свободное время с пользой;

- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;
- формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Старшая группа (дети от 5 лет до 6 лет) п.21.6 ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.6/#:~:text=21.6.1.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8,7%20%D0%BB%D0%B5%D1%82%20%E2%86%92>

Задачи:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах;
- способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

-инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

-продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

-развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

-поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

-формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Конструктивная деятельность:

-продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

-поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Музыкальная деятельность:

-продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш);

-развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

-формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

-продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

-продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

-развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

-способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

-развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Театрализованная деятельность:

-знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.);

-знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т. д.);

- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны;
- воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования.

Подготовительная к школе группа (дети от 6 лет до 7 лет) п.21.7 ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.7/#:~:text=21.7.1.%20%D0%92%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8,%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8C%D0%BC%D0%B8>

Задачи:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;

- формировать у детей предпочтения в областях музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;
- называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;
- аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах.

Конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умения использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросовый материал и пр.);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т. д.);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизации сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизации, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

Методические пособия по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста

- Большое искусство - маленьким. Знакомим с портретной живописью. - М.: Детство-Пресс, 2021. - 715 с.
- Варки, Н. А. Программа творческо-эстетического развития ребенка / Н.А. Варки, Р.Р. Калинина. - М.: Речь, 2016. - 168 с.
- Васильева, А. Б. Загадки Кота ученого. Вечер досуга по сказкам А. С. Пушкина / А. Б. Васильева, Е. А. Никонова. - М.: Композитор - Санкт-Петербург, 2018. - 621 с.
- Великая литература. Русские писатели и поэты XX века. Демонстрационные картинки (набор из 12 картинок). - М.: Сфера, 2015. - 830 с.
- Волосовец, Т. В. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии / Т.В. Волосовец, И. Л. Кириллов, И. А. Лыкова. - М.: Русское слово - учебник, 2015. - 216 с.
- 6. Грибовская, А. А. Народное искусство и детское творчество / А.А. Грибовская. - М.: Просвещение, 2020. - 160 с.
- Додокина, Н. В. Моделирование театрализованной деятельности детей 4–5 лет. Освоение образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" / Н.В. Додокина. - Москва: Высшая школа, 2016. - 390 с.
- Ермолаева, Н.В. Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство. Парциальная программа / Н. В. Ермолаева. - М.: Детство-Пресс, 2020. - 616 с.
- Зацепина, Мария Музыкальное воспитание в детском саду / Мария Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 577 с.
- Знакомство детей с русским народным творчеством. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 304 с.
- Комплект плакатов "Русские народные игрушки": 4 плаката с методическим сопровождением. - Москва: Мир, 2016. - 344 с.
- Краснушкин, Е. В. Мир искусства. Натюрморт / Е.В. Краснушкин. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. - 106 с.

- Леонова, Н. Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка. Учебно-методическое пособие / Н. Н. Леонова. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 200 с.
- Леонова, Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты / Н. Н. Леонова. - М.: Детство-Пресс, 2018. - 240 с.
- Лыкова, И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет / И. А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2021. - 144 с.
- Лыкова, И. Чудесные писанки / И. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2022. - 840 с.
- Лыкова, И.А. Народный календарь. Осень золотая / И. А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2017. - 238 с.
- Малевич и Матисс. Альбом для работы взрослых с детьми. Учебное пособие. - М.: Академкнига/Учебник, 2016. - 263 с.
- Назарова, А. Полхов-Майдан. Альбом для творчества / А. Назарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 219 с.
- Полозова, Т. Д. Всем лучшим во мне я обязан книгам / Т. Д. Полозова, Т. А. Полозова. - М.: Просвещение, 2019. - 256 с.
- Полунина, В. Н. Одолень-травя. Эстетическое воспитание детей и подростков в общении с народным искусством / В. Н. Полунина. - М.: Всесоюзный научно-методический центр народного творчества и культурно-просветительной работы Министерства культуры СССР, 2017. - 144 с.
- Полхов-Майдан. Наглядно-дидактическое пособие (набор из 8 карточек). - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 426 с.
- Полхов-Майдан. Работы современных мастеров. Плакат. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 483 с.
- Радынова, О.П. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Методические рекомендации / О. П. Радынова. - М.: Дрофа, 2017. - 438 с.
- Рисуем кукольный спектакль: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. - Москва: Машиностроение, 2016. - 958 с.
- Сказочная гжель. Наглядно-дидактическое пособие (набор из 8 карточек). - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 917 с.
- Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду / Е.В. Фешина. - М.: Сфера, 2018. - 976 с.
- Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров. Плакат. - М.: Мозаика-Синтез, 2022. - 493 с.
- Школяр, Людмила Валентиновна С музыкой и красками путешествуем по сказкам. Рабочая тетрадь для дошкольников / Школяр Людмила Валентиновна. - М.: Ювента, 2017. - 395 с.
- Я и мир природы. Сценарии игр-занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Учебно-методическое пособие. / Т. А. Копцева и др. - М.: Дрофа, 2022. - 144 с.

- **Физическое развитие**

1 младшая группа (дети от 1,5 лет до 3 лет) п. 22.3 ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.3/#:~:text=22.3.1.%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8>,

Задачи:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

2 младшая группа (дети от 3 лет до 4 лет) п. 22.4 ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.4/#:~:text=22.4.1.%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8>,

Задачи:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

-укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Средняя группа (дети от 4 лет до 5 лет) п. 22.5. ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.5/#:~:text=22.5.1.%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8%>

Задачи:

-обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

-формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

-воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

-продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

-укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

-формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Старшая группа (дети от 5 летдо 6 лет) п.22.6. ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.6/#:~:text=22.6.1.%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8>,

Задачи:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Подготовительная к школе группа (дети от 6 лет до 7 лет) п.22.7. ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.7/#:~:text=22.7.1.%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8>,

Задачи:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

-сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности;

-воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Методические пособия по физическому развитию дошкольников

-Казина О.Б. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников и развлечений, 2019

-Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3–7 лет, 2020

-Степаненкова Э. Методика физического воспитания, 2020

-Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий 2–3 года, 2019

-Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет, 2020

-Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет, 2020

-Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет, 2020

-Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет, 2020

-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года), 2021

-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет), 2022

-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет), 2021

-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет), 2021

-Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», 2019

-Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня», 2018

- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», 2018
- Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта», 2019
- И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2–7 лет, 2021
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет, 2020
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3–4 лет, 2020
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4–5 лет, 2020
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5–6 лет, 2020
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6–7 лет, 2020
- Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений 2–3 лет, 2019
- Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений 3–4 лет, 2019
- Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений 4–5 лет, 2019
- Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений 5–6 лет, 2019
- Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений 6–7 лет, 2019
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна (3–5 лет), 2020
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет, 2021
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова, 2022

2.1.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей.

Цель: взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольного отделения и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи

Задачи:

-информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного отделения, об образовательной программе, реализуемой в дошкольном отделении;

-просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

-содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

-построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями:

-приоритет семьи в воспитании, обучении развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

-открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в дошкольном отделении; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в дошкольном отделении и семье;

-взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

-индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания,

потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и дошкольному отделению, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

-возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

Просветительское–просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в дошкольном отделении образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми.

Консультационное–консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

2.1.3. Направление и задачи КРР (категории целевых групп, содержание КРР)

п. 27 ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/27/#:~:text=27.1.%20%D0%9A%D0%A0%D0%A0%20%D0%B8,%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%2D%D0%BF%D0%>

В дошкольном отделении МБОУ СОШ № 5 функционируют три группы компенсирующей направленности для детей с общим нкдоразвитием речи и с тяжелыми нарушениями речи.

У дошкольников с ОНР и ТНР можно выделить следующие характерные проблемы:

1. При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ОНР и ТНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находится. Связная и монологичная речь развивается трудно.

2. Существует значительное отставание в развитии психических процессов:

- неустойчивость и быстрая истощаемость внимания
- сниженный объем слуховой и зрительной памяти
- недостаточное развитие словесно-логического мышления, сложности во владении анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
- недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия.
- бедность и нестойкость зрительных представлений. Отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.

3. Детям с ОНР и ТНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. Последнее хорошо заметно при выполнении двигательных упражнений и во время изобразительной деятельности. В процессе рисования образа человека такие дети склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали.

4. Отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения. При этом наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа).

5. Со стороны личностного развития у детей с ОНР и ТНР возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействии с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки.

6. Из-за несформированности средств общения нарушается развитие и коммуникативных функций. Дети часто бывают незаинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций.

7. Самооценка у детей с ОНР и ТНР обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей с ОНР и ТНР можно разделить на три группы:

1. Дети, которые не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения.

2. Дети, демонстрирующие умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения.

3. Дети, остро переживающие речевой дефект. Им свойственен речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Такие дети, как правило, избегают общения с взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

Психокоррекционные занятия, имеющие целью помощи в разрешении данных проблем детям с ОНР и ТНР, проходят в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

Реализуемые задачи:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества;
- развитие взаимной эмпатии (умения сопереживать);
- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности;
- коррекция агрессивных и иных негативных проявлений, препятствующих общению;
- создание положительного эмоционального фона в группе;
- развитие у детей способности регулировать свои эмоциональные состояния;
- работа над пластикой тела, над координацией движений и развитием тактильного восприятия.

Каждое занятие состоит из:

- вступительного этапа (сплочение группы, раскрепощение участников, установление доверительных отношений и снятие негативного настроения)
- коррекционного этапа (основное содержание работы по плану)
- релаксационного этапа (снятие мышечных зажимов, развитие воображения, развитие чувства собственного тела, снижение психо-эмоционального напряжения и тревожности).
- заключительного этапа (подведение итогов, закрепление полученных навыков, получение обратной связи)

Занятия проводятся не менее 2 раз в неделю и длятся до 30 минут. Содержание и организационные формы занятий определяются этапом работы и психологическим настроением группы. Эффективность усвоения детьми навыков определяется возможностью их переноса в повседневную жизнь, а потому психокоррекционная работа по преодолению личностных проблем у детей с ОНР

и ТНР должна осуществляться в тесной взаимосвязи психолога с логопедом, воспитателями и родителями ребенка.

2.Варивтивная часть программы

2.2.1. Описание потребностей и интересов детей, возможностей и традиций педагогического коллектива.

На современном этапе развития общества и функционирования системы образования деятельность любой образовательной организации связана с внедрением инновационных технологий, передового педагогического опыта, применением инновационных механизмов развития.

Особенностями педагогического коллектива дошкольного отделения МБОУ СОШ №5 являются:

- ориентация в работе педагогов на поиск новшеств и способов их внедрения в учебно-воспитательный процесс;
 - приоритет творческого развития педагогического состава и ориентации работы педагогов на творческое поведение;
 - реализация продуктивного творческого процесса;
 - проявление интереса каждого педагога и всего коллектива в новшества и нестандартным приемам организации учебно-воспитательной деятельности;
 - наличие у каждого педагога таких качеств, как: профессионализм, гуманистические качества и ориентиры деятельности, развитое педагогическое мышление, активная мировоззренческая позиция, стремление и способность к саморазвитию и самосовершенствованию, субъектная позиция и творческий потенциал деятельности;
 - активное и устойчивое взаимодействие всех его членов;
 - гибкость и слаженность действий, вариативность взаимоотношений.
 - единая направленность деятельности, ориентированной на достижение целей и задач дошкольного образования, реализацию основных направлений образовательной политики;
 - структурированность и системность работы коллектива;
 - упорядоченность коллективной жизнедеятельности;
 - открытость новым членам, новым знаниям и направлениям деятельности, свободное принятие новшеств во всех аспектах жизнедеятельности коллектива.
- Воспитательно-образовательная работа в дошкольном отделении основана на детских интересах и предпочтениях.

Любая деятельность ребенка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры–импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном голке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги должны учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в дошкольном отделении, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения;
- формировать основы целеполагания (поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели);
- использовать средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел, опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.

2.2.2. Описание содержания образовательной деятельности (образовательные области, по которым реализуются программы, задачи, методики, формы организации образовательной деятельности, взаимодействие с семьями воспитанников) по парциальным/региональным, экспериментальным программам.

- Программа «Предшкола стандарт детского сада»

Пояснительная записка

Одной из приоритетных задач ФОП и ФГОС дошкольного образования является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности дошкольного отделения и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка. Также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Цель: обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием и воспитанием через координацию деятельности педагогических коллективов школы и дошкольного отделения по подготовке детей к обучению в школе.

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.

На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

- осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;
- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном

Содержание работы

Административная работа

- планирование работы по преемственности дошкольного отделения и школы

-уверждение плана по реализации преемственности в работе дошкольно отделения и школы

Методическая работа:

- ознакомление с программами дошкольного отделения и школы
- изучение и анализ программы «Эффективная начальная школа»
- консультации с учителями начальной школы о требованиях учителей к дошкольнику
- участие в педагогических советах по преемственности. Целевые ориентиры готовности детей к школьному обучению
- проведение мероприятий в соответствии с тематикой недели программы «Предшкола стандарт детского сада»
- взаимное консультирование по текущим вопросам
- проведение совместных родительских собраний

Взаимопосещение:

- экскурсия в школу (посещение библиотеки, спортивного и актового зала)
- посещение совместной выставки "Военная техника" по конструированию из различных материалов
- посещение урока в первом классе - знакомство с правами и обязанностями школьниками, правилами поведения в школе
- экскурсия по школе, по территории школы
- беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)
- показ открытого мероприятия для учителей начальных классов
- совместное мероприятие с учителем физики в подготовительной группе «Это интересно»
- совместное возложение цветов к памятнику ВОВ
- выпускной вечер, приглашение учителей начальной школы

Взаимодействие с родителями:

- родительские собрания совместно с учителями начальной школы
- оформление наглядного материалов для родителей будущих первоклассников
- целевая прогулка «Дорога дошколы»
- проведение совместных конкурсов, выставок, мероприятий

Шефская работа:

- помощь школьников детскому в изготовлении пособий
- трудовой десант. Проведение субботников по благоустройству территории дошкольного отделения
- организация спортивных игр, веселых стартов, спартакиад
- проведение Дней добрых дел

Стандарт выпускника детского сада

Математические навыки:

- считает до 10
- знает 5 геометрических фигур
- выполняет арифметические действия в пределах 10

Речь:

- знает ТОП 5 стихотворений
- рассказывает ТОП 5 простых сказок
- знает буквы алфавита, владеет навыками слогового чтения
- составляет рассказ по картинкам

Физическое развитие:

- бросает и ловит мяч
- сохраняет равновесие/баланс на перекладине
- выполняет основные виды движения (бег, ходьба, прыжки, лазанье, метание)

Познавательное развитие:

- знает времена года и признаки
- называет месяцы и соотносит их с временем года
- делает самостоятельный выбор

Художественно-эстетическое развитие:

- правильно держит карандаш и ручку
- обводит фигуры, штрихует, не выходя за контур
- мастерит, рисует, лепит, танцует, поет
- участвует в театральных сценках
- создает сюжетные композиции из 2–3 изображений

Социально-коммуникативное развитие:

- знает и называет свое имя, пол, возраст, называет членов семьи, их ФИО
- знает и называет свою страну
- сформированы навыки самообслуживания

Общие тематические недели:

- 1 неделя: Увлекательная математика
- 2 неделя: Экспериментируем с живой и неживой природой
- 3 неделя: Творческая лаборатория: учимся творить и говорить
- 4 неделя: Спортивная карусель: движение и здоровье
- 5 неделя: Взаимодействие дошкольного отделения и школы (дети, родители, педагоги)

Методическая литература по приемственности:

- Белошистая А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями.
- Начальная школа: плюс-минус, 2022г. № 2.

- Болотина Л.Р., Микляева Н. В. Обеспечение преемственности в работе ДООУ и школы. - Айрис-Пресс., 2016г.
- Виноградова Н. Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. - Начальная школа, 2020г. № 1.
- Гафурова И. М., Педагогический совет: Проблема преемственности при переходе учащихся из начальной школы в основную: Методическое пособие. - Паритет, 2018г.
- Денякина Л. Н. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования. Материалы научно-практической конференции, г. Кемерово, 8–9 июня 2017 г.- КРИПК и ПРО, 2007г.
- Должикова Р. А., Федосимов Г. М., Кулинич Н. Н., Ищенко И. П., Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДООУ и начальной школе. - Школьная Пресса, 2018г.
- Кадашникова Н. Ю., Педагогические советы. Выпуск 9. Проблемы преемственности начального и основного образования. - Учитель, 2018г.
- Калганова И. Н. Преемственность дошкольного и начального образования. - Начальная школа – 2022г. № 2.
- Комарова Т. С., Зырянова О. Ю., Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе. - Педагогическое общество России, 2022 г.
- Кукушкина В. Преемственность в работе ДООУ и школы. - Начальная школа – 2021г. № 1.
- Ледлофф Ж., как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности. - Генезис, 2020 г.
- Преемственность между дошкольной и начальной ступенью образования: теория и практика. Сборник научных трудов кафедры начального и дошкольного образования. /Составитель: И. А. Дядюнова. – М.: АПК и ППРО, 2021г.
- Преемственные связи ДООУ, школы и родителей будущих первоклассников. / Под ред. Е. П. Арнаутовой. - М., 2016г.
- Родионова Е. С. Преемственность в раЕ. П. детского сада и школы. - Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения – 2010 г. № 10.
- Федосова Н. А. Подготовка к обучению в школе – основа преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. - Начальная школа, 2021г. № 10.
- Холомкина А. И. О преемственности в аботе начальной школы и детского сада. - Начальная школа, 2021 г. № 7.
- Яшина В. И., Максимова М. В., Преемственность в формировании словаря детей в детском саду и начальной школе - Московский педагогический государственный университет, 2021г.

Программа «От Фрëбеля до робота» растим будущих «инженеров»

В основе организации образовательной деятельности по программе «От Фрëбеля до робота: растим будущих инженеров» лежат идеи Н. А. Коротковой.

Для детей целесообразно обозначать такие занятия, как работа в «мастерской» (в которую на время превращается групповое помещение) - в пространстве, организованном особым образом, в котором целенаправленно создаются вещи, красивые, интересные и нужные для детской жизни.

Добровольное включение детей в деятельность со взрослым (по принципу «Я тоже хочу делать это») помимо подбора интересных содержаний предполагает ряд существенных условий: 1) организацию общего рабочего пространства; 2) возможность выбора цели из нескольких - по силам и интересам; -3) открытый временной конец занятия, позволяющий каждому действовать в индивидуальном темпе.

Начиная занятие, взрослый не обязывает и не принуждает к нему детей, обращает их внимание на подготовленные материалы, выдвигает интересные идеи для работы.

Педагог включается в деятельность наравне с детьми - выбрав для себя цель, сам начинает действовать, становится живым образцом планомерной организации работы. Он не инструктирует и не контролирует детей (это стиль учебного занятия), но обсуждает замыслы, анализирует вместе с ними образцы, комментирует шаги своей работы; своим деятельным присутствием и стремлением получить конечный продукт поддерживает и у остальных участников это стремление.

Особое внимание необходимо обратить на следующие аспекты организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

-самоопределение и соучастие детей в формировании содержания работы: содержание занятий инициируется самими детьми;

-соблюдение правильного баланса между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей с включением свободной игры для всех детей;

-уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на их поведение, учет детских потребностей и интересов и выстраивание предложений в соответствии с ними;

-выделение более половины времени для самостоятельной детской деятельности с включением свободной игры.

Таким образом, можно подойти к решению задач дифференцированного обучения, где учитываются:

индивидуальный темп развития;

интересы;

индивидуальные особенности;

образовательный профиль ребенка.

Дифференцированное обучение влияет на образовательную деятельность на трех уровнях: содержание, процесс, среда (в том числе предметно-развивающая среда). Вовлечение родителей в образовательную деятельность с использованием конструкторов и робототехники может организовываться по трем направлениям:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДО;
- совместная работа по обмену опытом.

Ожидаемые результаты работы по программе

У детей старшего дошкольного возраста

- сформированы навыки выполнения умственных операций
- развиты основные культурные способы деятельности, умения проявлять инициативу и самостоятельность
- сформированы способности к проявлению волевых усилий, умения следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности
- сформирован устойчивый интерес к познавательной деятельности, экспериментированию, приемам индивидуального и совместного конструирования, к разным видам труда
- развито пространственное и образное мышление и конструктивные способности

Методические пособия по программе:

- Волосовец Т. В., Карпова Ю. В., Тимофеева. Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». — 2-е изд. — Самара: Вектор, 2018. — 79 с.
- Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора). — Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2019—88 с.
- Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. — Москва: ТЦ Сфера, 2017—136 с.

2.2.3. Краткое описание адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ФНР и ТНР Муниципального бюджетного образовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 5»

<https://ds11korolev.edumsko.ru/activity/eduprogram/preschool/52607>

Целями Программы являются:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников;

-проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

-развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Планируемые результаты освоения Программы

- Старший дошкольный возраст (старшая группа с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития

связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки; составляет описательный рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы элементарные навыки фонематического анализа и синтеза.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их

драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

- Старший дошкольный возраст (подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет)

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки

ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно - игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами - заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует педагогический коллектив на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания;
- представляет собой основу для развивающего управления Программой.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка дошкольного учреждения;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

- Международный исследовательский проект по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться» с использованием учебнометодического комплекта развития математических представлений для детей 5-7 лет «Раз – ступенька, два-ступенька...»)

Содержание работы с детьми по программе «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон включает в себя различные аспекты, среди которых:

-обучение построению, исследованию и применению математических моделей окружающего мира. Уделяется внимание трём этапам формирования таких моделей: математизация действительности, изучение математической модели, приложение полученных результатов к реальному миру.

-обучение самостоятельному анализу текстовых задач. Сначала дети учатся анализировать простые задачи, затем — составные. Ученики выявляют величины, о которых идёт речь в задаче, устанавливают взаимосвязи между ними, составляют план решения.

-знакомство с геометрическими фигурами. Учащиеся изучают плоские и пространственные фигуры, абстрактные понятия: точку, прямую и луч, отрезок и ломаную линию, угол и многоугольник, и другие.

-отработка вычислительных навыков. В каждый урок включаются упражнения, которым придают развивающий характер: дети анализируют, классифицируют полученные ряды и выявляют в них закономерности.

-использование групповых форм работы. Это помогает детям освоить культурные нормы общения и коммуникативное взаимодействие, сформировать навыки сотрудничества: умение работать в команде, следовать согласованным правилам, аргументировать свою позицию и другие.

-использование дидактических компьютерных игр. Они позволяют детям глубже погрузиться в заданную математическую ситуацию, а учителю — организовать различные формы работы: групповую, парную, индивидуальную.

-методика обучения — разноуровневая, что позволяет каждому ребёнку двигаться по своей собственной, посильной для него траектории. Освоение нового идёт через индивидуальный эксперимент и «открытие», что помогает детям осознать суть изучаемого материала.

В дидактической системе деятельностного метода Л. Г. Петерсон предложен путь формирования универсальных учебных действий начиная с формирования их предпосылок на дошкольном уровне образования.

В качестве предпосылок УУД в дидактической системе Л. Г. Петерсон рассматривается опыт выполнения детьми таких универсальных действий, как:

- работа по правилу и образцу,
- фиксация затруднения в деятельности,
- выявление его причины,
- выбор способов преодоления затруднения,
- обдумывание и планирование своих действий,
- их контроль и оценивание,
- исправление ошибок и др.

Концептуальная идея формирования универсальных учебных действий (УУД, принятая в образовательной системе Л. Г. Петерсон, состоит в следующем: универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения. В соответствии с общей теорией деятельности, формирование любого умения проходит через следующие этапы:

- 1 этап: представление о действии, первичный опыт и мотивация;
- 2 этап: приобретение знаний о способе выполнения действия;
- 3 этап: тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция;
- 4 этап: контроль умения выполнять действие.

Учебно-методическое сопровождение:

- Петерсон Л.Г. программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. – М., 2007.

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стара́я группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Помораева И.А., Позина В.А. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада, 2015 (CD-ROM)
- Помораева И.А., Позина В.А. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа детского сада, 2015 (CD-ROM)
- Помораева И.А., Позина В.А. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Формирование элементарных математических представлений. - Средняя группа детского сада, 2015 (CD-ROM)
- Помораева И.А., Позина В.А. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Формирование элементарных математических представлений. 2-4 года. Вторая группа раннего возраста, младшая группа, 2015 (CD-ROM)
- Петерсон Л.Г. Программа «Ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет. – М.: Ювента, 2010.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1, 2. – М.: Ювента, 2014.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. – М.: Ювента, 2014.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). – М.: Ювента, 2014.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2016.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2016.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. – М.: Ювента, 2013.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1). – М.: Ювента, 2014.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (2). – М.: Ювента, 2014.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2016.
- Трифонов Е.В., Некрасова А.А., Кубышева М.А., Абдуллина Л.Э. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М., 2012.
- Электронное приложение к демонстрационному материалу «Игралочка» часть 3 (5-6 лет).
- Электронное приложение к демонстрационному материалу «Игралочка» часть 4 (6-7 лет).

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка:

С 2021 года в состав образовательных программ дошкольного учреждения, в целях исполнения Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», должны входить рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Результат освоения программы воспитания-это личностное развитие детей, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало – на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям – (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта-поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) дошкольного отделения МБОУ СОШ № 5 детей раннего и дошкольного возраста 1,5-7 лет составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

2.3.1. Целевой раздел программы воспитания

Цели и задачи воспитания (п.29.2.1.1. ФОП ДО)

Цель: социализация детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными нормами и правилами

Задачи:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно

своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

Основные направления воспитания (п.29.2.2. ФОП ДО)

Патриотическое направление воспитания

Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника

Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны

Ценности: Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению

Ценности: жизнь, милосердие, добро

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой

общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания

Ценность: познание

В ДО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности: жизнь и здоровье

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду

Ценность: труд

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте

Ценности: культура, красота

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействует воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры результатов воспитания (п.29.2.3.1 и п. 29.2.3.2 ФОП ДО)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.2/#:~:text=29.2.3.%20%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%>

Направления воспитания	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к 3 годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране–России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку

Социальное	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Физическое и оздоровительное	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья: физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности.	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно оформительской, музыкальной, словесно - речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивной деятельности

2.3.2. Содержательный раздел программы воспитания Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни дошкольного отделения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад дошкольного отделения МБОУ №

5 — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Уклад в дошкольном отделении направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Целью деятельности дошкольного отделения МБОУ СОШ № 5 является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Миссия МБОУ СОШ № 5 заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов на локальном, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;

-формирование информационно-ресурсного фонда.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счет: создания условий для повышения квалификации педагогических кадров; создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда; создания системы дополнительного образования; развития материально-технической базы учреждения.

К ценностям МБОУ СОШ № 5 относятся:

-информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;

-профессионализм и высокое качество образовательных услуг;

-единое образовательное пространство ДО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;

-возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов ДООУ, в том числе лауреаты и победители конкурсов и соревнований различного уровня); квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме; теплая и дружеская атмосфера.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события

проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в дошкольном отделении возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

-проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик искусства, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России, создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду»

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиции и ритуалы, нормы этикета в ДО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность дошкольного отделения. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей

Ритуал	Цель	Содержание
--------	------	------------

	Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.
Утреннее приветствие всех детей группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Новоселье групп	Создание условий для успешной адаптации.	Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях
Встреча с интересными людьми	Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков	Систематически в дошкольном отделении проходят мероприятия, на которые приглашаются взрослые люди разных профессий и сфер деятельности. Это проходит в рамках проекта «Виртуальное гостевание». Известные спортсмены, сотрудники библиотек, писатели, военные, медицинские работники, спасатели. Ребята слушают познавательные беседы и знакомятся с миром профессий.

Поздравление именинников	Осознание ребенком собственной значимости	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини-подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. □ Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.
Календарные и народные праздники	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции.	При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, с учетом интересов и возможностей участников образовательного процесса.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Расширение контакта между педагогом и родителями, моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год, повышение педагогической культуры родителей	Взаимодействие с семьями воспитанников одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы с родителями. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей
Выставки совместного творчества детей и родителей	Развитие чувства сопричастности с коллективом дошкольного отделения (дети, родители, сотрудники)	Участие родителей и детей в делах всего дошкольного отделения (уборка озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах)

Взаимодействие образовательного учреждения и общества	Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.	Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.
---	---	---

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиция — это периодически повторяющиеся события, то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем дошкольном отделении есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Праздники, досуги, конкурсы, спортивные мероприятия традиционно проводимые в дошкольном отделении

Праздники и досуги развлечения		
Возрастная группа	Мероприятие	Месяц
Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	День знаний	сентябрь
Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Осенние праздники	октябрь
Средняя, старшая и подготовительная группы	День народного единства	ноябрь
Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Новогодние праздники	декабрь
Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	День защитника Отечества	февраль
Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Международный женский день	март
Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Праздник весны	апрель
Подготовительные группы	Выпускной бал	май
Спортивные досуги и развлечения		
Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	День здоровья	сентябрь
Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	День бегуна и прыгуна	октябрь
Старшая и подготовительная группы	Весёлые старты	ноябрь

Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Зимние забавы	декабрь
Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Спортивный праздник «В гостях у сказки»	январь
Средняя, старшая и подготовительная группы	Спортивная эстафета «Военная тайна»	февраль
Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Развлечение «Движение и творчество»	март
Средняя, старшая и подготовительная группы	Космический квест	апрель
Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Спортивное развлечение «Скоро лето»	май
Творческие конкурсы		
Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Конкурс семейных творческих поделок «Осенние дары»	сентябрь
Средняя, старшая и подготовительная группы	Конкурс детского рисунка «Безопасность на дорогах»	октябрь
Средняя, старшая и подготовительная группы	Конкурс поделок из бросового материала «Снежинка»	ноябрь
Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Конкурс детского рисунка: «Зима чудесница»	декабрь
Старшая и подготовительная группы	Конкурс авторской сказки «Зимние виды спорта»	январь

Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Семейный творческий конкурс «Лучший зимний игровой участок»	февраль
Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Конкурс поделок «Блинные фантазии»	март
Средняя, старшая и подготовительная группы	Конкурс чтецов «Весенняя капель»	апрель
Средняя, старшая и подготовительная группы	Конкурс чтецов «Великий Май шагает по стране»	май
Муниципальные конкурсы и фестивали		
Старшая и подготовительная группы	Городской фестиваль искусств «Королёвские звёздочки»	ноябрь
Подготовительная группа	Городская выставка детских технических работ «Техновернисаж»	январь
Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Интерактивный научно-познавательный фестиваль для детей раннего и дошкольного возраста «Хочувсёзнять»	февраль
Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Образовательный проект «Наблюдаем! Экспериментируем! Познаем!»	февраль
Средняя, старшая и подготовительная группы	Конкурс рисунков и поделок о профессиях родителей, посвящённый Празднику труда в городе Королёве	март
Подготовительная группа	Детский технический фестиваль «Квантёнок в Кванториуме»	апрель

Воспитывающая среда дошкольного отделения

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;

-«от совместной деятельности ребенка и взрослого»–воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Задачи воспитания в образовательных областях (п.29.3.4. ФГОС ДО)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/#:~:text=29.3.4.%20%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%>

Образовательные области	Направления

Социально-коммуникативное развитие	Приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Познавательное развитие	Приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».
Речевое развитие	Приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».
Физическое развитие	Приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФОП ДО)

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент,

традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее ППС) включает:

оформление помещений;

оборудование;

ИГРУШКИ.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Дает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизнчеловека. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Развивающая - предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (п. 29.3.6. ФОП ДО), которые имеются в дошкольном отделении МБОУ СОШ № 5

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/#:~:text=29.3.6.%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%>

Компоненты среды	Мини пространства
Отражающие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное отделение	-символы государства, столицы, города-информационные стенды с символикой РФ -патриотические уголки в групповых помещениях; -макеты достопримечательностей города; -книги, альбомы по ознакомлению с народностями России; -лэпбук «Мой любимый город»; -коллекция мини-кукл в национальных костюмах; -мини-музеи предметов быта;
Отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	-географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус; -энциклопедии, детская художественная литература; -иллюстрации о животном и растительном мире, планеты, жизнь людей разных стран, природы и пр.; -макеты проезжей части, макеты светофора, дорожных знаков; -настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций; -атрибуты к сюжетно-ролевым играм; -в каждом групповом помещении оформлены «Центры безопасности», «Центры природы»
Обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	-игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями; -виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья; -различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.); -игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

Отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	-материал для сюжетно-ролевых игр; -дидактические и настольно-печатные игры; -открытки, иллюстрации, фото
Обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	-предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.; -игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности; -конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики; -демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы; -схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	-картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.; -уголки дежурства; -наглядные пособия, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда»; -правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

Обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	-музыкальный зал; -спортивный зал; -спортивная площадка на территории; -инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, -инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории; -атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты; -картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
Предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	-подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны; -игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой народов России; -образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов; -альбомы, игрушки с различными росписями.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.3.3. Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение

Дошкольное отделение МБОУ СОШ № 5 укомплектовано квалифицированными кадрами для реализации Программы, функционал которых связан с организацией и реализацией воспитательного процесса

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном отделении;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном отделении;
- каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками;
- в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрена должность учителя-логопеда, имеющего соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации программы в дошкольном отделении созданы условия для профессионального развития педагогических работников. Обеспечивается консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования и воспитания детей.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора	Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательного процесса. Осуществляет контроль за выполнением Программы воспитания. Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми. Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье. Принимает меры по укомплектованию дошкольного отделения квалифицированными работниками, определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала для осуществления воспитательного процесса Принимает меры по оснащению и оборудованию групп, кабинетов специалистов музыкального и физкультурного залов

	Обеспечивает соответствие принципа необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса. Принимает меры по соответствию состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда.
Старший воспитатель	Управляет воспитательным процессом, организует взаимодействие специалистов, методическое сопровождение и контроль, оказывает педагогической помощи родителям по вопросам воспитания детей в семье.
Воспитатель	Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка через развивающее игровое взаимодействие. Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей
Музыкальный руководитель	Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка через музыкальное развитие. Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка. Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.

Учитель-логопед	Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия. Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня. Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. Осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
Инструктор по физкультуре	Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка через физическое развитие. Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на физическое развитие ребенка. Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам физического воспитания детей в семье.
Младший воспитатель	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников через воспитательный процесс. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную воспитательную работу, обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Коррекционно-развивающая работа

Цель КРР и (или) инклюзивное образование направлено:

- на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагог-психолог и учитель-логопед.

Задачи КРР:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети с повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДООУ осуществляется в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования

- соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
 - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений-обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение

индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДО. В

случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и

коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением образовательной Программы.

Коррекционная работа осуществляется следующими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, которые адаптируют Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ.

Специалисты выявляют трудности, которые дети испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечают особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

В МБОУ СОШ № 5 созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы);
 - психолого-педагогическое сопровождение;
 - взаимодействие дошкольного отделения и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);
 - специальные психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
 - соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности; комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
 - здоровьесберегающие мероприятия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
 - совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии)
- Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

-направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств;

-учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

-формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

-создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

-доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка.

Для реализации Программы используется следующее средства обучения и программно-методическое обеспечение:

Технические средства обучения:

компьютер, ноутбук, проектор, интерактивная доска, музыкальный центр, интерактивный стол, «Умное» зеркало, интерактивная стена, интерактивная песочница, интерактивная панель, фотоаппарат.

Программно-методическое обеспечение:

-Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. ФГОС, — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

-Нищева Н. В. Основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

-Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. ФГОС. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

- Ельцова О. М. Проектирование основной образовательной программы на основе программы Н.В.Нищевой. ФГОС, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС.
- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Второе издание, исправленное и дополненное. ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. ФГОС, — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-Январь + DVD. ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль — Май. ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность. ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки + CD. ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада. ФГОС. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Диагностический материал для работы с детьми
Д.Б.Эльконин «Графический диктант», 2000.
- Ильина М. В. «Воображение и творческое мышление» (психодиагностические методики), 2004.
- Методика Векслера WPPSI для детей дошкольного возраста (4–6,5 лет), 2008.
- Н.Я.Семаго, М.М.Семаго методика развития познавательной деятельности ребенка, 2000.
- Набор диагностических карточек с рисунками «Цвет. Форма. Величина».
- Осипова А. А., Малашинская Л.И. «Диагностика и коррекция внимания», 2004.
- Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. «Психологическая диагностика и коррекция в

раннем возрасте (2,5–3 года).

-Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», 2008.

-Пенкина Ю.А. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях ДОО: оценка особенностей развития ребенка с РАС старшего дошкольного возраста: от выявления трудностей и постановки целей, к оценке результатов обучения (методические рекомендации)», 2018.

Прогрессирующие матрицы Равена, 2000.

-Степанов С. С. «Диагностика интеллектуальных методов рисуночного теста», 2005.

-Стребелева Е. А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», 2005.

-Т.А.Нежнова «Беседа о школе», 2000.

-Тест Векслера (детский вариант). Исследование интеллекта с 5 до 16 лет, 2000

Раздел III Организационный

3.1. Инвариантная часть программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/30/#:~:text=%D0%A3%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%88%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B>

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

-признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

-решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

-обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

-учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

-создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

-оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

-совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

-психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

-вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

-формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

-непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

-взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

-использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

-предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

-обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде

3.1.2. Особенности предметно-пространственной среды (п. 31 ФОП ДО)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/31/#:~:text=31.1.%20%D0%A0%D0%9F%D0%9F%D0%A1%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0>

Система предметно- пространственной среды

№пп	Наименование	Психолого-педагогическоеназначение
-----	--------------	------------------------------------

1	Кабинет заместителя директора	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста Создание благоприятного психо–эмоционального климата для сотрудников и родителей
2	Методический кабинет	Методическая библиотека для педагогов Семинары, консультации Круглые столы Педагогические часы Педагогические советы Повышение профессионального уровня педагогов Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
3	Музыкальный зал	Утренняя гимнастика под музыку Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально–волевой сферы Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
4	Физкультурный зал	Утренняя гимнастика Спортивные праздники Физкультурные досуги Укрепление здоровья детей Приобщение к здоровому образу жизни Развитие способности к восприятию и передаче движений
5	Спортивная площадка	

6	Кабинет психолога	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию и коррекции психических процессов, эмоционально-личностному развитию. Консультативная работа с родителями и педагогами Создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей
7	Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми Консультативная работа с родителями и педагогами Развитие психических процессов Развитие речи детей Коррекция звукопроизношения
8	Медицинский блок: Кабинет врача и медсестры Процедурный кабинет	Осмотр детей Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Профилактическая-оздоровительная работа с детьми
9	Групповые помещения	Центр сюжетно-ролевой игры; Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; Центр строительно-конструктивных игр; Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности

10	Групповые прогулочные участки	Прогулки Игровая деятельность Физкультурные досуги, праздники Самостоятельная двигательная деятельность Развитие познавательной деятельности Развитие трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков
11	Огород	Развитие познавательной деятельности
12	Пищеблок	Воспитание уважения к людям труда и развитие трудовой деятельности
13	Прачечная	Экскурсии и наблюдения

3.2. Вариативная часть программы

3.2.1. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности РППС в соответствии с парциальными программами

- Программа «Предшкола стандарт детского сада»

При формировании РППС образовательной организацией, реализующей программу дошкольного образования, важно учитывать следующие компоненты:

-наличие разнообразных игровых материалов, способствующих развитию тактильных ощущений и сенсомоторных навыков детей;

-разнообразие игр для развития памяти, внимания, мышления, усидчивости и других когнитивных навыков;

-повышение содержательной насыщенности игровой среды с целью обогащения опыта и активизации детской деятельности.

Пространство РППС образовательной организации также имеет свою важность:

-гибкое зонирование и возможность оперативной адаптации пространства под различные образовательные ситуации;

- способность обеспечивать реализацию разнообразных видов активностей детей;
- поддержка самовыражения и эмоционального благополучия детей в образовательной среде.

Совместное использование современных и традиционных технических средств при работе с детьми в дошкольном образовании позволяет достичь нескольких целей:

- сделать образовательный процесс более интересным;
- варьировать формы работы с детьми;
- повысить результативность дошкольного образования.

При создании образовательного процесса с использованием образовательных информационных технологий необходимо соблюдать санитарно-эпидемиологические нормы. Следует учитывать адаптированность оборудования и программного обеспечения под специфику каждой конкретной образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

При реализации образовательной программы проводятся занятия с использованием интерактивной песочницы-стола и интерактивного пола. В проведении этих занятий участвуют следующие специалисты:

- воспитатель;
- педагог-психолог;
- логопед;
- инструктор по физической культуре.

СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Состав комплекта: карта страны, карта выбранного региона, герб региона, настольные игры, иллюстрации на тему «Промысел региона от далекого тогда до близкого сегодня», флаг Российской Федерации, портрет президента. Комплект тематических полей является дополнением к программируемым роботам. Работа с полями позволяет освоить навыки программирования и кодирования при параллельном интерактивном изучении природных, архитектурных, историко-культурных и техногенных объектов России.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Состав комплектов: большие уличные знаки дорожного движения, дидактические игры, конструктор автодорог, ширмы и тематические уголки.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Состав комплектов: исследовательские наборы на группу: лупы, пинцеты, воронки, защитные очки, пробирки, лабораторные контейнеры и емкости, мерные стаканчики, весы, набор прозрачных полых объемных тел, линзы и зеркала, установка для изучения звуков, издаваемых насекомыми, наборы для изучения плавучести и способов очистки воды, погодные станции, наборы для изучения магнетизма, световые фильтры, песочные часы; коллекции минералов, магнитные наглядные материалов, модели живых существ с реалистичными пропорциями, методическое пособие.

Формирование элементарных математических представлений

Состав комплекта: дидактический демонстрационный и раздаточный материал разного вида для организованных занятий в группе; наборы для тактильного и визуального восприятия понятий «форма», «величина», «количество», «число» и «цифра», «расположение в пространстве», «время»; пособия для счета на слух и на ощупь; наборы для сравнения форм и величин; пособия для наглядного представления состава числа, операций «сложение» и «вычитание»; автодидактические пособия для работы с самопроверкой; магнитные наглядные материалы; математические мозаики и наборы для решения примеров в игровой форме; домино, лото, логические игры; игры-головоломки, наборы для подвижных игр с математической тематикой, планшетные роботы. Карточки для детей, математические тетради для детей для проведения индивидуальной и групповой развивающей работы, компакт-диск для распечатывания расходных материалов – шаблонов, карточек, картинок с цифрами и т. п.; сами игровые материалы, условные обозначения и цветовые подсказки, методические рекомендации для педагога; журнал наблюдений; диагностические материалы.

Экспериментирование и исследовательская деятельность

Состав комплекта: исследовательские наборы на группу: лупы, пинцеты, воронки, защитные очки, пробирки, лабораторные емкости, мерные стаканчики, прозрачные контейнеры для компоста, весы, набор прозрачных полых объемных тел, линзы и зеркала, микроскоп, телескоп, наборы для изучения звуков, издаваемых насекомыми; наборы для изучения плавучести и способов очистки воды, наборы для изучения магнетизма, альтернативные источники энергии, световые фильтры, песочные часы; методическое пособие.

Сенсорное развитие

Состав комплекта: набор дидактических столов с развивающими модулями на столешницах или встроенными ячейками для хранения деталей и/или материалов, с регулируемыми ножками. Конструктивные особенности для хранения и занятий с разнообразным дидактическим оборудованием: тактильный лабиринт; набор элементов бизборда; игровое поле для письма мелом и конструирования; световой стол для рисования песком; емкости для экспериментов с водой и песком.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Состав комплекта: Читайка на шариках «Грамотей». Плакат «Геококт. Алфавит». «Конструктор букв», а также инструменты для тренировки навыков письма и говорения: папки «пиши- стирай», прописи, устройства для аудиозаписи, наглядные тематические материалы. Набор приложений к среде «Фиолетовый лес»: комплект «Мир животных», «Чудо-Крестики 2 Ларчик», «Чудо-Соты Ларчик», «Фонарики Ларчик», «Черепашки Ларчик», «Разноцветные лепестки Ларчик», набор «Разноцветные кружки», комплект «Разноцветные веревочки», комплект «Гномы».

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Конструкторское бюро»: крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор, мелкий строительный конструктор, тематические строительные наборы (для мелких персона-жей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк, конструкторы типа «Лего», металлический конструктор, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников), схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.

«Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход, сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль.

«Умелые ручки»: восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин, цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка, кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти, материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п., образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.

«Полка умных книг»: детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории культуры русского и других народов, иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей города Королёва и Москвы.

«Музыкальный салон»: музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка, магнитофон, нетрадиционные музыкальные инструменты.

«Театр сказок»: ширма, маленькие ширмы для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок, куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый), атрибуты для теневого театра, наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Состав комплектов: комплекты развивают моторные навыки, предназначены для повышения двигательной активности и развития координации, силы, выносливости, ловкости, равновесия, баланса и гибкости. Ростовый игровой набор для продуктивной прогулки и свободной игры на площадке и в физкультурном зале «Соты». Во время занятий дети конструируют собственную игровую ситуацию и развивают физическую выносливость. Они организуют себе посильные испытания, работают с риском, активно коммуницируют, обучаются взаимодействию и эффективному разрешению конфликтов.

- Программа «От Фребеля до робота растим будущих инженеров»

Материально-техническое обеспечение программы, соответствующее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Для реализации программы созданы необходимые материально технические условия.

Разделы	Обеспечение
Помещение	Кабинет логопеда Групповое помещение Музыкальный зал
Технические средства обучения	Компьютер Проектор Экран Мультимедийная система Интернет
Наглядные средства обучения и материалы	Игровое оборудование: -Дары Фребеля -конструкторы из дерева -конструкторы из серии LEGO Education -конструктор из серии Lego Коллекции: -водная техника -воздушная техника -наземная техника -выставки детского творчества
Методический кабинет	-методическая литература -иллюстрации -демонстрационный материал

- Международный исследовательский проект по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться» с использованием учебнометодического комплекта развития математических представлений для детей 5-7 лет «Раз – ступенька, два-ступенька...»)

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям СанПиН, приоритетным направлениям воспитательно-образовательного процесса.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят: комплексно–тематическое планирование; методические пособия для педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей; наглядно - дидактические пособия; и электронные образовательные ресурсы.

Наименование	Описание
Оборудование для занятий	
Навесная доска школьного типа	
Касса цифр	Представляет собой стандартную школьную кассу размером 90х40 см, которая соответствует размеру карточек с цифрами, изображенными на белом картоне (15х8 мм)
Набор цифр	На карточках из картона печатным шрифтом черного цвета пишутся цифры от 1 до 9, а также число 10
Крупные игрушки	Деревянные, пластмассовые, резиновые наборы животных, овощей, фруктов и т.д. Силуэты фруктов, овощей, цветов, грибов на магнитной основе
Набор геометрических фигур	Пластмассовые, деревянные разной формы, величины, конфигурации, цвета
Конструкторы	Различные виды
Демонстрационный материал. Печатные пособия	
Петерсон Л.Г., Кочемасова	В пособии имеется комплект демонстрационного

Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал. – М.: Ювента, 2012.	материала, который включает наборы карточек с изображением предметов, геометрические фигуры, числовые карточки, цифры
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. – М.: Ювента, 2012.	В пособии имеется комплект демонстрационного материала, который включает наборы карточек с изображением предметов, геометрические фигуры, числовые карточки, цифры
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал. – М.: Ювента, 2012.	В пособии имеется комплект демонстрационного материала, который включает наборы карточек с изображением предметов, геометрические фигуры, числовые карточки, цифры
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1) и (2). Демонстрационный материал. – М.: Ювента, 2012.	В пособии имеется комплект демонстрационного материала, который включает наборы карточек с изображением предметов, геометрические фигуры, числовые карточки, цифры
Сосуды	Наборы пластмассовых сосудов разных объемов
Весы	Чашечные игрушечные весы
Домики с составом чисел	Картонные домики на магнитной основе с составом чисел от 2 до 10
Будильник	Механические часы
Глобус	
Числовой отрезок	
Раздаточный материал	
Печатные пособия	
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал. – М.: Ювента, 2012.	Различные карточки (картонные листы, на них дети могут раскладывать предметы, фигуры), числовые карточки (картонные листы, на которых по-разному расположены геометрические фигуры), геометрические фигуры.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал. – М.: Ювента, 2012.	Различные счетные карточки (картонные листы, на них дети могут раскладывать предметы, фигуры), числовые карточки (картонные листы, на которых по-разному расположены геометрические фигуры), геометрические фигуры,
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал. – М.: Ювента, 2012.	Различные счетные карточки (картонные листы, на них дети могут раскладывать предметы, фигуры), числовые карточки (картонные листы, на которых по-разному расположены геометрические фигуры), геометрические фигуры,
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1) и 4 (2) Раздаточный материал. – М.: Ювента, 2012.	Различные счетные карточки (картонные листы, на них дети могут раскладывать предметы, фигуры), числовые карточки (картонные листы, на которых по-разному расположены геометрические фигуры), геометрические фигуры,

Цветные фигуры	Набор деревянных геометрических фигур разных цветов: круги, треугольники, квадраты, многоугольники
Счетные палочки	Наборы деревянных и пластмассовых палочек
Цветные палочки	Брусочки из дерева и пластмассы разного цвета и величины
Мелкие игрушки (счетный материал)	Пластмассовые, деревянные наборы фруктов, овощей, грибов, животных, и т.д.
«Чудесный мешочек»	Сшит из яркой атласной ткани, затягивается сверху тесемкой
Мелкий конструктор	Разнообразные наборы одинаковых деталей
Строительные кубики	Наборы деталей
Линейки	Пластмассовые, деревянные линейки

3.2.2. Кадровые условия реализации парциальных программ

Одной из важных задач дошкольного отделения МБОУ СОШ №5 является повышение профессионального мастерства педагогов.

В ДО ведётся планомерная, целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов. Педагоги ДО принимают участие в городских методических объединениях, курсах повышения квалификации, вебинарах, а также занимаются самообразованием.

Модель работы методической службы:

Предметная среда	
Здоровьесберегающая направленность	Соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям
	Обеспечение оздоровительной работы и физического развития детей
Развивающая направленность	Обогащенность достоверной информацией
	Условия для разнообразной продуктивной деятельности
Освоение содержания дошкольного образования	
Соответствие способов освоения содержания образования его развивающему характеру	Разнообразие форм и методов обучения
	Интеграция в освоении содержания
	Диагностическая основа обучения
Соответствие содержания образования потребностям	Соответствие установленным потребностям
	Соответствие предполагаемым потребностям
Взаимодействие участников педпроцесса	
Ответственность педагогов за качество образования	Самоанализ эффективности педагогической деятельности
	Профессиональный рост педагогов
Личностно-ориентированное взаимодействие	Привлечение родителей в педпроцесс
	Личностно-ориентированный подход к детям

	Личностно-ориентированный подход в методической работе
--	--

Модель управления научно-методической службы

Управление научно-методической деятельностью осуществляет заместитель директора по воспитательной и методической работе.

Цель:

подготовка и включение педагогов в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность.

Создание совокупности условий для эффективного развития дошкольного образовательного учреждения

Направления:

Совершенствование содержания образования и воспитательного-образовательного процесса.

Функции:

Аналитическая, прогностическая, планирующая, организационная, контролирующая, коррекционная.

Формы:

Поисковая работа и научные исследования.

Руководство научно-поисковой работой воспитателей

Подготовка аудио и видео записей

Повышение квалификации воспитателей

Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта

План работы методической службы

Вид поддержки	Мероприятия	Ожидаемый результат
Непрерывное педагогическое образование	Курсы повышения квалификации: -воспитание и обучение детей дошкольного возраста; -развитие речи дошкольников; -воспитание и обучение детей раннего возраста	Повышение квалификации педагогов

Методические объединения	Городские методические объединения педагогов по различным направлениям	Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения, развития и оздоровления воспитанников
	Проведение методических объединений, семинаров-практикумов на базе дошкольного отделения для педагогов Участие в научно-педагогических конференциях города	Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения, развития и оздоровления воспитанников
	Временные проблемные группы	Решение проблемных ситуаций, влияющих на качество образовательного процесса
	Творческие группы (временные): по подготовке к юбилейным датам, досуговым мероприятиям, проведению «Дня открытых дверей»	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса

Работа педагогического коллектива	Проведение педагогических советов, утверждённых годовым планом на учебный год Создание портфолио педагогов; Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта педагогов	Повышение качества образовательных и оздоровительных услуг
Консультирование	Индивидуальные консультации по запросам педагогов Групповые консультации по темам, утверждённым годовым планом Консультации для родителей	Повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности

3.3. Режим дня (с учетом сезона) соответствующий содержанию инвариантной и вариативной составляющих программ

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	1 младшая группа (1,5–3 лет)	2 младшая группа (3–4 лет)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготов. группа (6–7 лет)
Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	6.45-8.15	6.45- 8.20	6.45-8.25	6.45-8.30	6.45-8.35
1 завтрак	8.15-8.45	8.20-8.55	8.25-8.55	8.30-8.55	8.35-8.55
Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность.	8.45-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Проведение 1 занятия	9.00 – 9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.20 (9.25)	9.00-9.30

Подготовка ко 2 занятию. Динамическая пауза.		9.15 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 -9.30		9.30 – 9.40
Проведение 2 занятия		9.30 – 9.45	9.30 -9.50	9.30-9.55		9.40-10.10
2 завтрак						10.10 – 10.20
Проведение 3 занятия						10.20-10.50
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	9.10 – 9.40					
2 завтрак	9.40 – 9.45	9.45 – 9.50	9.50-9.55	9.55 -10.00		
Подготовка к прогулке.	9.45-10.10	9.50-10.10	9.55 – 10.10	10.00-10.10		10.50-11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 11.20	10.10 – 11.30	10.10 - 11.50	10.10 -12.00		11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки. Переодевание.	11.20 – 11.50	11.30 – 11.50	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10		12.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.	11.50-12.00	11.50 – 12.00	12.00 – 12.15	12.10 – 12.25		12.30 – 12.35
Обед.	12.00 – 12.20	12.00- 12.20	12.15 – 12.30	12.25-12.40		12.35-12.50
Подготовка ко сну.	12.20-12.30	12.20- 12.30	12.30- 12.40	12.40-12.50		12.50-13.00
Сон.	12.30-15.00	12.30- 15.00	12.40- 15.00	12.50-15.00		13.00-15.00
Постепенный подъём. Воздушные и водные процедуры.	15.00 - 15.30	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.05	15.00 – 15.15	15.00 -15.15
Самостоятельная деятельность.					15.15 – 15.40	
Подготовка к занятиям	15.30 – 15.45			15.05 – 15.10	15.40 – 15.45	
Режимные моменты	1 младшая группа (1,5-3 лет)	2 младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)		Подготов. группа (6-7 лет)
Проведение 2 (3) занятия	15.45-15.55			15.10 – 15.35	15.45 – 16.10	
Самостоятельная деятельность.		15.20 - 15.45	15.20- 15.50	15.35 – 16.10		15.15 – 15.45
Кружковая работа		15.45 – 16.00	15.50 - 16.10			15.45 – 16.15
Подготовка к полднику.	15.55 – 16.00	16.00 – 16.05	16.10 – 16.15	16.10 -16.15		16.15 – 16.20
Полдник.	16.00-16.20	16.05- 16.20	16.15- 16.30	16.15-16.30		16.20-16.35
Кружковая работа				16.30 – 16.55		
Самостоятельная деятельность						16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке.	16.20-16.50	16.20- 16.45	16.30- 16.50	16.55-17.10		16.55-17.10

Прогулка. Игры.	16.50 - 18.45	16.45 – 18.45	16.50 – 18.45	17.10 – 18.45	17.10 – 18.45
-----------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Режим дня на летний период

Режимные моменты	1 младшая группа (1,5-3 лет)	2 младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготов. группа (6-7 лет)
Подготовка к приёму детей, приём детей.	6.45	6.45	6.45	6.45	6.45
Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	8.00	8.05	8.10	8.15	8.20
1.завтрак.	8.15	8.20	8.25	8.30	8.35
Самостоятельная деятельность.	8.30-9.35	8.30-9.40	8.35 - 9.45	8.45 -9.50	8.50 – 9.55
2 завтрак.	9.40	9.45	9.50	9.55	10.00
Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Музыкальные и физкультурные занятия.	9.45-11.00	9.50-11.35	9.55-11.50	10.00-12.25	10.05-12.35
Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Игры.	11.00-11.50	11.35-12.00	11.50-12.10	12.25-12.35	12.35-12.45
Подготовка к обеду. Обед.	12.00	12.05	12.15	12.35	12.45
Подготовка ко сну, сон.	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	До 15.30	До 15.30	До 15.30	До 15.30	До 15.30
Игры, индивидуальная работа. Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-16.00	15.30-16.05	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры.	До 18.45	До 18.45	До 18.45	До 18.45	До 18.45

Гибкий режим дня в адаптационный период

Режимные моменты	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика				7.30- 8.00	7.00- 8.00
1. завтрак.		8.15- 8.45	8.15- 8.45	8.15- 8.45	8.15- 8.45
Организация учебно-игровой деятельности	8.45- 9.40	8.45- 9.40	8.45- 9.40	8.45- 9.40	8.45- 9.40
2. завтрак	9.40	9.40	9.40	9.40	9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.45- 11.20	9.45- 11.20	9.45- 11.20	9.45- 11.20	9.45- 11.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.			11.20- 12.00	11.20- 12.00	11.20- 12.00
Обед. Подготовка ко сну.			12.00- 12.30	12.00- 12.30	12.00- 12.30
Сон.				12.30- 15.00	12.30- 15.00
Постепенный подъём. Воздушные и водные процедуры.					15.00- 15.30
Организация учебно-игровой деятельности.					15.30- 16.00
Подготовка к полднику. Полдник.					16.00- 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность.					

Режим дня детей логопедических групп

Режимные моменты	Старшая группа (5–6 лет)	Подготов. группа (6–7 лет)
Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	6.45-8.30	6.45-8.30
1. завтрак.	8.30-8.55	8.35-8.55
Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность.	8.55-9.00	8.55-9.00
Проведение 1 занятия	9.00–9.20	9.00–9.25
Проведение 2 занятия	9.30–9.50	9.35–10.00
Проведение 3 занятия		10.10-10.35
2. завтрак.	9.55	10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25-10.55	10.35-12.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.10-12.30	12.20-12.35
Обед. Подготовка ко сну.	12.30-13.00	12.35-13.00
Сон.	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём. Воздушные и водные процедуры.	15.00	15.00
Проведение 3 занятия	15.10 – 15.30	
Кружковая работа.		15.10 – 15.35
Вечернее занятие воспитателя по заданию учителя логопеда	15.50-16.10	15.55-16.20
Подготовка к полднику. Полдник.	16.10-16.30	16.20-16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность.	16.30-18.45	16.35-18.45

3.4. Календарный план воспитательной работы

Мес яцы	Дата	Примеры мероприятий, событий, проектов		Направления воспитания, ценности
		Младшийисреднийдошкольныйвозраст	Старшийдошкольныйвозраст	
СЕНТЯБРЬ	1 сентября	День радостных встреч «Здравствуйте, этоя!», «Наша группа»	Праздник «Детский сад встречает ребят!» Тематическое развлечение «Деньзнаний» Выставка рисунков «Как я провел лето»,«Я и море»	Социальное, познавательное
	8 сентября Международный день распространения грамотности		Беседа «Чтозначит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок Игра-путешествие «Путешествие в страну грамотейки» (ст.гр.) Экскурсия в музей «Николаша грамотей» (подг.гр.)	Родина, патриотическое, познание

	1-2неделя	Неделя безопасности дорожного движения (игровые ситуации)	Неделя безопасности дорожного движения (викторины, ситуации общения, беседы) Спортивное развлечение «В гостях у Светофорыча» Выставка рисунков по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»	Социально- познавательное Физическое и оздоровительное
	3-4неделя	Разговор о здоровом питании детей Экскурсия-путешествие в гости к огородному пугалу (на территорииДОУ) Выставка творческих работ «Что нам осень подарила»		Трудовое, познавательное, этико-эстетическое
	27сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседы о профессии воспитатель и работниках детского сада Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду» Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель и младший воспитатель»		Благодарность, дружба Социальное

ОКТАБРЬ	1 октября Международный день пожилых людей	Беседы с детьми о бабушках, дедушках, воспитывать уважительное отношение к пожилым людям Акция «Подари рисунок «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»	Тематическое мероприятие «День пожилого человека», Социальная акция «Подарки для пожилых людей» Выставка «Музыка в рисунках детей»	Благодарность, семья, уважение, дружба Социальное Социально-познавательное Этико-эстетическое
	Международный день музыки	Развлечение «Музыкальный калейдоскоп», «Музыкальный сундучок»		
	4 октября Всемирный день животных	Акция помощи животным (сбор корма) для приюта «Право на жизнь» Фото выставка «Мой любимый питомец» Акция по сбору макулатуры		Социальное, трудовое
	5 октября День учителя		Проектная деятельность по теме «Скоро в школу» Викторина «Умники и умницы. Хочу все знать» Экскурсия в школу (подготовительная группа)	Познавательное, социальное патриотическое
	16 октября День отца в России	Беседы с детьми о папах Общее панно-коллаж «Наши папы лучше всех»	Беседы с детьми о папах+изготовление подарков Спортивные соревнования пап Мастер-класс от пап на прогулке «Игра детства»	Социальное, семья, патриотическое Физическое и оздоровительное

	4 неделя 1 неделя ноября	Тематические осенние праздники «Осенняя ярмарка»		Патриотическое, социальное, этико- эстетическое
Н О Я Б Р Ъ	3 ноября 135 лет со дня рождения С.Я.Маршака	Час произведений С.Я.Маршака (посещение библиотеки–ст.гр.) Беседы с детьми о С.Я.Маршаке, о его творчестве (ст.гр.) Выставка детских рисунков «Любимые герои сказок и стихов Маршака» Конкурс чтецов «Путешествие по страничкам произведений С.Я.Маршака»		Патриотическое, познавательное, социальное
	4 ноября День народного единства	Стихи о Родине, загадки о символах страны (березка, матрешка...), рассматривание иллюстраций по теме– ср.гр.	Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский народный костюм». Рассматривание альбома «Символика страны» Игра-викторина «Мы–патриоты» спортивное развлечение (подвижные игры народов России);	Патриотическое, этико- эстетическое, трудовое, Родина, единство

	2 неделя Безопасность на дороге	Ситуации общения «Безопасность на дороге» Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!». Совместная деятельность в комнате безопасности на 3 этаже (игровые ситуации) Акция «Засветись!»	«Соревнования по ПДД» с привлечением сотрудника ГИБДД в рамках проекта «Безопасное колесико» Беседы «Улицы города», «Виды транспорта в городе» Цикл бесед по профилактике ДДТТ Акция «Засветись!» (изготовление световозвращающих элементов с детьми старшего возраста)	Социальное, познавательное Физическое и оздоровительное
	18 ноября День рождения Деда Мороза	Ситуация общения «Волшебник Дед Мороз» Беседа «Я хочу на Новый год...»	Беседа о родине Деда Мороза в Устюге Письмо Деду Морозу Готовим адвент-календарь	Патриотическое, социально-познавательное
	27 ноября День матери в России	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры	Мастер-класс от мам «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Музыкально-литературная гостиная, развлечение Создание фотоальбома «Мамина профессия»	Патриотическое, социальное, эстетическое

ДЕКАБРЬ	3 декабря Международный день инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»	Патриотическое, познавательное, социальное
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «День добрых дел» -оказание посильной помощи мл.воспитателю Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры. «День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба»; Акция «С каждого по зернышку» (изготовление корма для птиц «Козинаки»)	Патриотическое, познавательное, социальное, трудовое
	8 декабря Международный день художника	Беседы «Кто такой художник», «Что нужно художнику» Творческая мастерская «Наши руки не для скуки»	Беседы «Творческая профессия–художник» Выставка работ известных художников родного края, страны. Галерея юных художников Видеоэкскурсия «Шедевры русской художественной культуры»	Патриотическое, этико-эстетическое, познавательное

	3-4неделя	Праздники «Новый год у ворот», «В гостях у Деда Мороза» Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок» -мастерская Деда Мороза	Социальное, этико-эстетическое, трудовое
ЯНВАРЬ	2неделя (Неделя зимних каникул)	Мероприятия на неделе зимних каникул (спортивные развлечения, творческие мастерские, квест-игра «В поисках лекарства для Деда Мороза», рождественские вечера, Колядки)	Этико-эстетическое, патриотическое, социальное, познавательное
	11 января Всемирный день «Спасибо»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках» «Вежливые сказки»	Социальное, Познавательное, благодарность, дружба
	21 января Международный день доброты и объятий	Беседа на тему «Что такое дружба», стихи, песни о дружбе Эстафеты «Дружба крепкая» (парами, тройками, подгруппами) Праздник обнимашек	Социальное, Познавательное, благодарность, дружба

	27января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	Патриотическое, социальное, познавательное
ФЕВРАЛЬ	8февраля. День российской науки	Познавательно-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов»	Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки» Видеоэкскурсия в кванториум Фестиваль-конкурс «Юные конструкторы» (оригами, разные конструкторы) Оформление альбомов «Волшебные превращения», «Путешествие в прошлое», «Наука и жизнь», «Тайное и неизведанное» Опыты и эксперименты «Юные химики» Спортивное развлечение «В гости к Электронику»	Патриотическое, Познавательное Физическое

	17 февраля «Наш любимый детский сад»	Выставка рисунков «Детский сад» День самоуправления с участием родителей Мои поручения в детском саду (мы помощники) Флэш - моб «Утренняя зарядка»		Патриотическое, Познавательное, социальное, Физическое, трудовое
	21 февраля Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы—россияне, наш язык—русский» (ст.гр.) «Ярмарка» (традиции русского народа, народные игры) (ст.гр.)		Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	23 февраля День защитника Отечества	Ситуации общения «Папа может, папа может», Оформление фотовыставки «Наши папы» Вручение подарков папам	Беседа «Военные профессии», «Крепки и сильны русские богатыри». Праздник «День защитника Отечества» Выставка творческих работ «Наши папы удалые» спортивный праздник (с участием пап);	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, семья

	20-26 февраля Масленица	Заклички, народные подвижные игры Встречай Масленицу!	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» Цикл бесед о правильном питании	Познавательное, социальное
МАРТ	3 марта 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского	Час произведений К.Д.Ушинского «Сказка за сказкой» (чтение, просмотр мультфильмов) Беседы с детьми о К.Д.Ушинском, о его творчестве(ст.гр.) Посещение библиотеки (литературный экскурс по произведениям К.Д.Ушинского)		Патриотическое, познавательное, социальное
	8марта. Международный женский день	Праздничные концерты, посвященные международному женскому дню Цикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках, семье Творческие мастерские «Подарок для мамочки» Выставка рисунков («Моямама», «Моябабушка», «Любимая сестрёнка»)		Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	13марта 110лет со дня рождения С.В.Михалкова	Час произведений С.В.Михалкова (чтение, просмотр мультфильмов) Беседы с детьми о С.В.Михалкове, о его творчестве (ст.гр.) Викторина по произведениям С.В.Михалкова		Патриотическое, познавательное, социальное

	27 марта Всемирный день театра	Неделя театра (показ разных видов театра) Фестиваль театрализованных представлений по произведениям С.В.Михалкова		Патриотическое, познавательное, социальное, этико- эстетическое
АПРЕЛЬ	6 апреля День русской народной сказки	Чтение русских народных сказок, театрализация Творческая мастерская «Любимый герой сказки» Изготовление книг «Сочини сказку»(ст.гр.) Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок»		Патриотическое, Познавательное, трудовое, социальное
	12апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Чтение стихов и произведений о космосе, просмотр иллюстраций Подвижные и строительные игры	Цикл бесед. Организация выставки по теме Просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях) Квест «Космическая тайна» Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое

	22 апреля. Всемирный день Земли	Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение группы) Творческая мастерская «Съел конфетку не сори–фантик в делопримени»	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор макулатуры» Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение группы) Конференция «Мои первые исследования» (защита детских проектов)–подг.гр.	Познавательное, Экологическое, трудовое
МАЙ	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Волонтерское движение «Дошколята-эколята» - (уборка территории);		Трудовое,п ознавательное, этико-эстетическое, социальное

	9мая День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Чтение стихотворения Барто «Флажок» и др. Беседа на тему «День победы», Рассматривание картинок «Военная техника» Возложение цветов к памятникам Коллективная работа «Салют», «летят самолеты», «Горит на солнышке флажок»	Цикл бесед «Детям ВОВ» (по возрасту) Выставка детских рисунков «День Победы» Создание музейной экспозиции в группах «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Окна Победы» Обзорная экскурсия «Память войны» Парад Победы и фестиваль песни и пляски Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	Познавательное, патриотическое, социальное, семья, физическое и оздоровление, этическое-эстетическое
ИЮНЬ	1июня День защиты детей	Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята», Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты»		Патриотическое, социальное, семья

	12июня. День России День рождения города	Цикл бесед о России, родном городе, государственной символике. Выставки творческих работ «Россия–гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в городе» развлечения, викторины о стране и родном крае.		Патриотическое, социальное, семья
	22 июня. День памяти и скорби (ср.ист.гр.)	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушиванием музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Голубь мира», «Я хочу чтоб не было больше войны!»		Патриотическое, познавательное
ИЮЛЬ	8июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», «Отдыхаем всей семьей» игра «Мамины и папины помощники» Рисунки на асфальте «Ромашковое поле»	Цикл бесед о семье. Утренняя зарядка всей семьей. творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи». Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое древо семьи»	Социальное, семья

	17 июля Единый день фольклора	Беседа «Народные игрушки» Фольклорный праздник «Сядем рядком, поговорим ладком» Творческая мастерская «Такие разные матрешки» «Загадки из бабушкиного сундучка»	Беседа «Народные промыслы России» Беседа-игра «В каждой избушке свои игрушки» (изготовление куклы-оберега) Познавательно-игровая программа «Как играли в старину» Конкурсно-игровая программа «В стране русского фольклора» Выставка рисунков «По страницам русского фольклора»	Патриотическое, познавательное
АВГУСТ	14 августа День физкультурника	Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе День соревнований «Такиеразнымячи»	Цикл бесед о ЗОЖ и здоровом питании. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Квест-игра «В поисках здоровья» Просмотр мультфильмов	Патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное

	22 августа. День государств. флага Российской Федерации	Беседа «Флаг России» игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».	Беседа «Исторические факты появления флага» Игра-викторина «Флаг державы–символ славы» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое
	27 августа. День российского кино		Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Этико-эстетическое, социальное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
Октябрьский бульвар, дом 33, Московская область, город Королёв, 141077
телефон/факс: (495) 511-81-32
school5korolev@mail.ru
ОКПО 42257575, ОГРН 1025002035860, ИНН/КПП 5018044784/ 501801001

ПРИЛОЖЕНИЯ

**к образовательной программе
дошкольного образования
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
городского округа Королёв Московской
области
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
2025–2026 учебный год**

Критерии педагогической диагностики

Младший дошкольный возраст (дети 2-3 лет)

- **Социально-коммуникативное развитие**
 - стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
 - понимает и выполняет простые поручения взрослого;
 - стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели
 - в играх отображает действия окружающих, воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)
- **Речевое развитие**
 - владеет активной речью, использует в общении разные части речи;
 - составляет простые предложения из 4-х слов и более;
 - может обращаться с вопросами и просьбами;
 - проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
 - рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них
- **Познавательное развитие**
 - различает и называет основные цвета, формы предметов;
 - ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
 - активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
 - осуществляет поисковые и исследовательские действия;
 - знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности;
 - знает свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе;
 - имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях;
 - проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам
- **Художественно-эстетическое развитие**

-с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

-эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

-осваивает основы изобразительной деятельности и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует (дорожки, дождик, шарики); лепит (палочки, колечки, лепешки)

- **Физическое развитие**

-демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

-умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого;

-катает мяч в заданном направлении с расстояния;

-бросает мяч двумя руками

Младший дошкольный возраст (дети 3-4 лет)

- **Социально-коммуникативное развитие**

-проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

-откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

-владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

-демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

-проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

-охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности

- **Речевое развитие**

-произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет

за педагогом рассказы из 3–4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

-понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

-демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

-совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи

- **Познавательное развитие**

-демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

-проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

-проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

-знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;

-имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред

- **Художественно-эстетическое развитие**

-способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

-с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

-активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

-в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения

- **Физическое развитие**

-демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

-проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

-демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

-владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание ит.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье

Средний дошкольный возраст (дети 4-5 лет)

- **Социально-коммуникативное развитие**

-выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

-без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

-демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

-познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

-самостоятелен в самообслуживании;

-проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

-стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

-инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными

-называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки

- Речевое развитие

-инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

-большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

-самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

-проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

-способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

-проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- Познавательное развитие

-активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

-задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует и следовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы

-имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

-владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении;

-использует математические представления для познания окружающей действительности

- **Художественно-эстетическое развитие**

- проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно - досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

- создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями

- **Физическое развитие**

- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации

Старший дошкольный возраст (дети 5-6 лет)

- **Социально-коммуникативное развитие**

- настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи;

-способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

-проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

-владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

-регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям

- Речевое развитие

-проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра

-умеет определять последовательность звуков в слове; определять согласный/гласный звук в слове;

-сформированность слухового внимания, восприятия и умения правильно воспроизвести предлагаемые слова в заданной последовательности

- Познавательное развитие

-испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

-устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

-использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации,

- классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
 - проявляет познавательный интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
 - имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним
- **Художественно-эстетическое развитие**
 - проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
 - принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно - досуговых мероприятий;
 - самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы
 - **Физическое развитие**
 - демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
 - проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
 - проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
 - проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
 - владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.)

Предшкольный возраст (дети 6-7 лет)

- Социально-коммуникативное развитие
 - соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
 - владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
 - способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
 - стремится сохранять позитивную самооценку;
 - проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - стремится заниматься социально значимой деятельностью;
 - способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
 - способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии

- Речевое развитие
 - владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
 - знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
 - сформированность фонематического слуха и умений выполнять звуковой анализ слова;
 - умеет составлять описание без наглядности;
 - умеет пересказывать

- Познавательное развитие
 - способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
 - обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных

традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

-проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

-имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

-способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

-имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

-имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в

природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней

- **Художественно-эстетическое развитие**

-способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

-выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

-владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

-участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

-самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации

- Физическое развитие

- владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям

КАРТА РАЗВИТИЯ

Воспитатели _____

№ п/п	ФИ ребёнка	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года

начало года -

конец года -

Проблемы, выявленные при анализе наблюдений за развитием детей

Пути решения проблем

Диагностические наблюдения за развитием психических процессов детей дошкольного возраста

КРИТЕРИИ:

1. Двигательная деятельность: координация, ритмичность, пластичность, импульсивность, обилие или бедность.
2. Восприятие: точность, острота, обилие или бедность.
3. Воспроизведение: точность запоминания, длительность запоминания, лёгкость запоминания.
4. Творческое и комбинирующее воображение: богатство или бедность, систематичность и последовательность в смене образов, агглюцинации, аналогии (эпатийность), гибкость (ассоциации), поражение идеи, возникновение плана реализации идеи.
5. Мышление: оригинальность, беглость, интеллектуально-творческая инициатива, логичность суждений и умозаключений, последовательность и систематизация мышления, лёгкость осмысления (сообразительность).
6. Речь: богатство или бедность, связанность и последовательность изложения.
7. Чувства: лёгкость их возбуждения, внешнее проявление.
8. Внимание: чуткость, внушаемость, устойчивость, работоспособность, концентрация.
9. Социальная зрелость: потребность в общении, способность взять на себя социальную роль, самоактуализация, взаимопомощь, использование теоретических знаний на практике, стремление к самостоятельности, планирование действий.

КАРТА РАЗВИТИЯ - 1

Педагог-психолог _____

Ф.И. ребёнка	Мышление												Речь				Чувства				Внимание				Социальная зрелость													
	Оригинальность		Беглость		Интеллект, творческая инициатива		Логичность суждений и умозаключений		Последовательность и систематизация мышления		Лёгкость осмысления (сообразительность)		Богатство		Связанность и последовательность		Лёгкость возбуждения		Внешние проявления		Устойчивость		Концентрация		Потребность в общении		Способность взять на себя социальную роль		Самоактуализация		Взаимопомощь		Использование знаний на практике		Стремление к самостоятельности		Планирование действий	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Начало года																																						
Конец года																																						

КАРТА РАЗВИТИЯ - 2

Педагог-психолог _____

Ф.И. ребёнка	Двигательная деятельность										Восприятие						Воспроизведение						Творческое и комбинирующее воображение													
	Координация		Ритмичность		Пластичность		Импульсивность		Обилие и бедность		Точность		Острота		Обилие и бедность		Точность запоминания		Лёгкость запоминания		Длительность запоминания		Богатство, бедность		Систематичность последовательность в смене образов		Агглюцинации		Аналогии, эпитатийность		Гибкость, ассоциации		Пораждение идеи, возникновение плана реализации			
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
Начало года																																				
Конец года																																				

Максимально допустимый объем учебной нагрузки на детей (в соответствии с СанПин)

Возрастная группа	Длительность проведения 1 занятия	1 половина дня	2 половина дня	Максимальный объем учебной нагрузки	Максимальное время занятий в неделю
1-я младшая группа	8 – 10 минут	1 занятие 10 мин	1 занятие 10 мин	(10 з. х 10 мин) = 100 мин	1 час 40 мин
2-я младшая группа	12 – 15 минут	2 занятия (15 мин + 15 мин)	кружковая деятельность – 15 мин – раз в неделю	(11 з. х 15 мин) = 165 мин	2 часа 45 мин
средняя группа	18 – 20 минут	2 занятия (20 мин + 20 мин)	кружковая деятельность - 20 мин- раз в неделю	(11 з. х 20 мин) = 220 мин	3 часа 40 мин
старшая группа	20 - 25 минут	2 занятия (20мин + 25 мин)	1 занятие 25 мин или кружковая деятельность - 25 мин раз в неделю	(11 з. х 25 мин) + (4 з. х 20 мин) = 355 мин	5 часов 55 минут
подготовительная группа	28 – 30 минут	3 занятия (30мин + 30 мин + 30 мин)	кружковая деятельность - 30 мин 2 раза в неделю	(17 з. х 30 мин) = 510 мин	8 часов 30 минут

- **Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.**
- **Домашние задания воспитанникам детского сада не задаются**
- **В летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии, организовывать игры с песком и водой, наблюдения, сюжетно-ролевые и подвижные игры, а также увеличивать продолжительность прогулок.**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Образовательные области	НОД	1 мл.гр.	2 мл. гр.	ср. гр	ст. гр.	подг. гр.
1	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Сенсорное воспитание ФЭМ	0,5	0,5			
				0,5	0,5	0,5	1
		Логика				0,25	0,5
		Ориентировка в пространстве			0,5	0,25	0,5
		Ознакомление с окружающим	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
		ОБЖ	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
2.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи	1	0,5	0,25	0,5	0,5
		Введение в грамоту			0,25		
		Грамота				1	2
3.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Художественная литература	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Музыка	2	2	2	2	2
		Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Ручной труд				0,5	0,5
		Аппликация		0,5	0,5	1	0,5
		Лепка	1	0,5	1	1	0,5
		Рисование	1	0,5	1	2	2
4	Физическое развитие	Физическая культура		3	3	3	3
		Развитие движений	2				

Дополнительное образование							
10	Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческих способностей			1	1	
		Театрализованная деятельность		1		1	1
12	Познавательное развитие	Логика					1
ИТОГО (В НЕДЕЛЮ/ЗА ГОД)			10/360	11/396	12/432	15/540	17/612

Двигательный режим детей младшего и старшего возраста

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
Гимнастика пробуждения	5-6 мин	5-8 мин	5-10 мин	5-10 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
	10 мин	10-12 мин	12-15 мин	15-20 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
Физкультурные занятия	3 раза в неделю			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультминутки	Проводятся на каждом занятии			
Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю			
	3-5 мин	5 мин	7-10 мин	10 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
	5-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	25 мин
Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	20 мин	20 мин	30 мин	30-35 мин
Спортивные праздники	3 раза в год			
	20-25 мин	20-25 мин	50-60 мин	50-60 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами			

Структура написания тематического плана воспитательно-образовательной работы

Месяц		
1 неделя, (тема, цель)		
Лексический минимум (словарь)		
Образовательная область	количество занятий в неделю	Цели и задачи:
Физкультминутка, пальчиковая гимнастика		
Утренняя гимнастика		
Организация прогулок		
наблюдения	игра	труд
Работа с родителями		
Организация самостоятельной деятельности (предметно-развивающая среда)		
Художественное слово		
Методическое обеспечение		
Результативность		

Лексические темы

месяц	неделя	Лексическая тема подготовительная группа	Лексическая тема старшая группа	Лексическая тема средняя группа	Лексическая тема 2 младшая группа	Лексическая тема 1 младшая группа
<u>СЕНТЯБРЬ</u>	3 неделя	Москва – столица России	Наш город	Дом, в котором я живу. Наш город.	Моя семья. Дом, в котором я живу. Детский сад. Игрушки.	Семья, мой дом.
	4 неделя	Осень. Приметы осени.	Осень. Приметы осени.	Осень. Приметы осени.	Осенний наряд.	Листопад, листопад, листья жёлтые летят...
<u>ОКТАБРЬ</u>	1 неделя	Овощи. Труд взрослых в огороде.	Огород.	Овощи.	Овощи. (морковка, огурец, помидор, репа)	Что нам осень подарила? (морковка, огурец, помидор)
	2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в саду.	Сад	Фрукты	Фрукты (яблоко, груша, персики)	Что нам осень подарила? (яблоко, груша)
	3 неделя	Деревья и кустарники, травянистые растения в нашем парке, лесу	Деревья и кустарники в нашем парке в	Деревья и кустарники	Белая берёза и тёмно-коричневый дуб	Дерево и трава

			лесу			
	4 неделя	Дары леса: грибы, ягоды	Грибы и ягоды (полезные и ядовитые)	Грибы и ягоды (полезные и ядовитые)	Грибы и ягоды	Грибы
<u>Н О Я Б Р Ь</u>	1 неделя	Перелётные птицы	Перелётные птицы	Перелётные птицы (живущие в городе)	Птички (внешний вид, чем питаются)	Птички (внешний вид)
	2 неделя	Домашние животные	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные	Домашние животные (особенности поведения и питания)	Домашние животные (кошка, собака, корова, курица и т.д.)
	3 неделя	Подготовка диких животных к зиме	Дикие животные и их детёныши	Дикие животные	Дикие животные (медведь, заяц, белка, ёж, лиса, волк)	Дикие животные (медведь, заяц, лиса, волк)
	4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Одежда. Обувь.	Одежда (по сезону)	Тёплая одежда, одежда для мальчиков и девочек	Одежда (я умею одеваться)
<u>Д Е К А Б Р Ь</u>	1 неделя	Зима. Приметы зимы.	Зима. Зимние забавы.	Зима (изменения в природе).	Зима (изменения в природе).	Формирование представлений о зимних природных явлениях (холодно,

						идёт снег)
	2 неделя	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы (ворона, голубь, синица, воробей)	Зимующие птицы (голубь, воробей)
	3 неделя	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы и их детёныши	Домашние птицы (курица, цыплёнок, петух, гусь, утка)	Домашние птицы (курица, цыплёнок, петух)
	4 неделя	Новый год. Зимние забавы.	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Дед Мороз и снегурочка	Новогодняя ёлка
<u>ЯНВАРЬ</u>	2 неделя	Спорт. Различные виды спорта.	Спорт. Спортивные соревнования.	Спорт.	Физкультура и спорт.	Игры с мячом. Физкультурные упражнения.
	3 неделя	Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Виды транспорта.	Транспорт (автобус, грузовая машина, легковая машина)	Транспорт (автобус, автомашина)
	4 неделя	Стройка. Профессии на стройке	Стройка. Профессии на стройке.	Строительство дома. Дом и его части.	Дом высотный и дом одноэтажный.	Домик одноэтажный и его части.
<u>ФЕВРАЛЬ</u>	1 неделя	Волшебные сказки	Бытовые сказки	Сказки о животных	Авторские сказки	Русские народные сказки
	2 неделя	Комнатные растения.	Комнатные	Комнатные	Комнатные	Цветы, которые

		Знакомство со способами их вегетативного размножения.	растения. Уход за комнатными растениями.	растения. (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула)	растения. (фикус, герань)	растут дома
	3 неделя	Моё Отечество – Россия. Защитники отечества	Защитники отёчества	Наша армия	Наша армия	Мы поздравляем наших пап
	4 неделя	Продукты питания. Витамины.	Продукты питания.	Профессии продавец, повар.	Профессия повар	Завтрак, обед, ужин
<u>МАРТ</u>	1 неделя	Весна. Приметы весны.	Весна. Приметы весны.	Весна.	Весна.	Весенние ручейки, первая капель.
	2 неделя	Профессии.	Профессии.	Профессии.	Профессии	Профессии в детском саду
	3 неделя	Посуда.	Посуда.	Посуда.	Посуда.	Посуда.
	4 неделя	Откуда хлеб пришёл. (пшеничный и ржаной)	Откуда хлеб пришёл	Хлеб – всему голова.	Печенье, пирожки и булочки.	Мама печёт пирожки.

<u>АПРЕЛЬ</u>	1 неделя	Животный мир морей и океанов.	Рыбы морские и речные	Рыбы	Рыбки в озере и на пруду	Рыбки в аквариуме
	2 неделя	Космос.	Планета Земля. Солнце и Луна.	Планета Земля. Свойства воды.	Времена года, дни недели, части суток	Утро, вечер, день и ночь
	3 неделя	Север и его обитатели.	Животные холодных стран.	Животные холодных стран.	Белый медведь и Северный олень.	Белый мишка, бурый мишка.
	4 неделя	Жаркие страны и их обитатели.	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Слон, крокодил, жираф и зебра.	Слон и крокодил.
<u>МАЙ</u>	2 неделя	Цветущие растения леса, сада, луга.	Полевые и садовые цветы	Полевые и лесные цветы.	Цветы на лугу.	Цветы.
	3 неделя	Насекомые.	Насекомые.	Насекомые (муравей, бабочка, жук, божья коровка).	Насекомые (бабочка, божья коровка, стрекоза, майский жук).	Насекомые (бабочка, божья коровка).
	4 неделя	Лето, времена года. Скоро в школу.	Лето. Времена года.	Лето. Времена года.	Лето.	Лето.

Объекты и критерии анализа воспитательной работы дошкольного учреждения

Решение воспитательных задач в социально – коммуникативном развитии дошкольников

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

1. Уровень усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Уровень развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания и навыков доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Уровень самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.
4. Уровень позитивной установки к различным видам труда и творчества.
5. Уровень усвоения основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Решение воспитательных задач в познавательном развитии дошкольников

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

1. Уровень развития любознательности и инициативы.
2. Уровень развития творческих задатков и воображения.
3. Уровень осознания общекультурных ценностей.

3. Решение воспитательных задач в речевом развитии дошкольников

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

1. Уровень развития активного словаря
2. Уровень развития связанной речи и речевого творчества

4. Решение воспитательных задач в художественно-эстетическом развитии дошкольников

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

1. Уровень развития навыков самоорганизации и внутреннего контроля.
2. Уровень развития эстетического вкуса.
3. Уровень развития самостоятельной творческой деятельности.

5. Решение воспитательных задач в физическом развитии дошкольников

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

1. Уровень развитие умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности

2. Уровень развития волевых качеств (уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание)

3. Уровень развития гигиенических навыков

Итогом самоанализа воспитательной работы дошкольного учреждения является обсуждение полученных результатов и подведение итогов воспитательной работы в каждой возрастной группе по направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников

- решённые проблемы личностного развития воспитанников;
- не решённые проблемы личностного развития воспитанников;
- по какой причине проблемы не решены;
- пути решения проблем

2. Уровень организации совместной деятельности детей и взрослых

Способ получения информации: беседы с педагогами и родительской общественностью, анкетирование, опрос

Анализ осуществляется на основании следующих направлений:

- качество проводимых мероприятий;
- качество совместной деятельности педагогов и родителей

Формируется перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать коллективу образовательного учреждения

• **Механизм мониторинга**

Первая младшая возрастная группа

КРИТЕРИИ НАБЛЮДЕНИЙ																			
	Ф.И. воспитанника																		
уровень решения воспитательных задач в социально - коммуникативном развитии																			
-позитивное поведение в среде сверстников																			
-сформированность элементарных представлений о себе																			
-представление о различных видах труда и творчества																			
-знания о правилах безопасного поведения																			
уровень решения воспитательных задач в познавательном развитии																			
-проявление инициативы и чувственный опыт детей в различных видах деятельности																			
-взаимодействие с предметами ближайшего окружения (проявление																			

творчества и фантазии)																			
уровень решения воспитательных задач в речевом развитии																			
-понимание речи																			
-словарный запас																			
-речевое взаимодействие																			
уровень решения воспитательных задач в художественно-эстетическом развитии																			
-внимание и интерес ребёнка к художественному произведению																			
- понимание художественного произведения																			
-правильное использование художественного материала																			
Решение воспитательных задач в физическом развитии дошкольников																			
-умения действовать сообща																			
-сформированность навыков самообслуживания																			
-сформированность к/г навыков																			

Вторая младшая возрастная группа

КРИТЕРИИ НАБЛЮДЕНИЙ Ф.И. воспитанника																			
уровень решения воспитательных задач в социально - коммуникативном развитии																			
- готовность детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками																			
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий																			
- первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека																			
- основы безопасности																			
уровень решения воспитательных задач в познавательном развитии																			
- интерес и любознательность																			
- формирование познавательных действий																			
- развитие воображения																			
уровень решения воспитательных задач в речевом развитии																			
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими																			
- овладение нормами речи																			
- интерес к чтению																			
уровень решения воспитательных задач в художественно-эстетическом развитии																			
- интерес к эстетической стороне окружающей действительности																			
- интерес к самостоятельной творческой деятельности																			
- правильное использование художественного материала																			
Решение воспитательных задач в физическом развитии дошкольников																			
- начальное представление о здоровом образе жизни																			
- интерес в участии в спортивных и подвижных играх																			
- потребность в целенаправленной двигательной активности																			

Средняя возрастная группа

КРИТЕРИИ НАБЛЮДЕНИЙ Ф.И. воспитанника																				
уровень решения воспитательных задач в социально - коммуникативном развитии																				
-культура общения с взрослыми и сверстниками																				
-стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе																				
-стремление к самостоятельности																				
уровень решения воспитательных задач в познавательном развитии																				
-умение находить причинно-следственные связи в процессе экспериментирования с предметами окружающего мира																				
-умения свободно разговаривать с взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений и впечатлений																				
- представления о себе, своей семье, гендерной принадлежности																				
-основы безопасности																				
уровень решения воспитательных задач в речевом развитии																				
-уровень речевого навыка для успешного общения																				
- умения воспринимать информацию на слух (построение причинно-следственных связей в полученной информации)																				
- уровень развития связной монологической и диалогической речи																				
уровень решения воспитательных задач в художественно-эстетическом развитии																				
- уровень эстетического вкуса, способности оценивать, замечать прекрасное																				
- способность к эмоциональному переживанию																				
-уровень практических умений																				
Решение воспитательных задач в физическом развитии дошкольников																				
-уровень развития двигательных умений и навыков, умения творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности																				
-уровень развития физических качеств (ловкость, гибкость, подвижность, координация)																				
-начальные представления о здоровом образе жизни и уровень выполнения определённых правил																				

Старшая возрастная группа

КРИТЕРИИ НАБЛЮДЕНИЙ Ф.И. воспитанника																			
уровень решения воспитательных задач в социально - коммуникативном развитии																			
-уровень усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.																			
-уровень социального и эмоционального интеллекта детей, их эмоциональную отзывчивость																			
-уровень становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий																			
-сформированность основ безопасного поведения в быту, социуме, природе																			
уровень решения воспитательных задач в познавательном развитии																			
-умения находить нужную информацию в справочных источниках, пользоваться детскими энциклопедиями, выделять основную мысль в материале																			
-вовлечённость детей в проектную деятельность																			
-умения делать предположения, умозаключения и выводы																			
уровень решения воспитательных задач в речевом развитии																			
-владение речевым этикетом, общепринятыми формулами вежливого вербального общения																			
-проявление интереса к речевому творчеству и его проявление																			
-уровень словарного запаса словами, отражающими человеческие отношения, эмоции, психологические состояния																			
уровень решения воспитательных задач в художественно-эстетическом развитии																			
-уровень сформированности эстетического вкуса и чувства гармонии																			
-формирование положительной мотивации к продуктивному творчеству																			
- уровень самостоятельности в экспериментировании с материалами и инструментами для создания художественных образов																			
Решение воспитательных задач в физическом развитии дошкольников																			
-уровень самостоятельности в организации подвижных игр																			
-уровень общей выносливости и быстроты действий																			
- уровень осознанного отношения к собственному здоровью																			

Подготовительная к школе возрастная группа

КРИТЕРИИ НАБЛЮДЕНИЙ Ф.И. воспитанника																			
уровень решения воспитательных задач в социально - коммуникативном развитии																			
-уровень организованности, дисциплинированности, коллективизма																			
-уровень проявления уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, желания оказания помощи																			
-сформированность трудовых умений и навыков																			
-уровень кругозора, сформированность целостной картины мира																			
уровень решения воспитательных задач в познавательном развитии																			
-умения рационально распределять время, составлять план и действовать по нему, делать выводы																			
- умения создавать подходящие условия для организации самостоятельно исследования																			
- уровень развития познавательных интересов, устойчивого внимания, наблюдательности																			
-способность к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении работ																			
уровень решения воспитательных задач в речевом развитии																			
-умения устно комментировать процесс познания в целях развития речевой культуры																			
-умения пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей																			
-уровень развития речевого творчества развитие звуковой и интонационной культуры речи,																			
-уровень развития звуковой и интонационной культуры речи																			
уровень решения воспитательных задач в художественно-эстетическом развитии																			
-развитие эстетического восприятия, чувства ритма, эстетической оценки, художественного вкуса																			
-формирование положительной мотивации к продуктивному творчеству																			
- уровень самостоятельности в экспериментировании с материалами и инструментами для создания художественных образов																			
Решение воспитательных задач в физическом развитии дошкольников																			
-уровень развития инициативы, самостоятельности и творчества																			

в двигательной активности																			
-способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.																			

