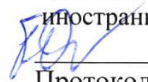


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Администрация городского округа Королёв Московской области
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 5»**

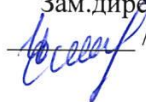
«Рассмотрено»

Руководитель ШМО учителей
иностранного языка

 /Оськина Т.А./
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

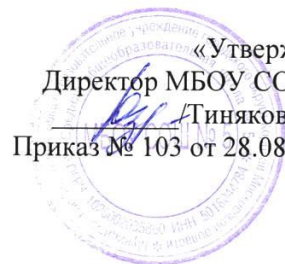
«Согласовано»

Зам.директора по УВР
Чудайкина Е.В./



«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №5
Тинякова О.В./
Приказ № 103 от 28.08.2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса среднего общего образования
на 2025-2026 учебный год

Королёв, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

- 1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - повествование/сообщение;
- 2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; 3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;

оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском

языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого

языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и

законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и

правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной

деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной

деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в

ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной

деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); *2) базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать

решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение

результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; 2)

самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; 3)

эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; 4) *принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к

действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова; **владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) **знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future

Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	Контрольные работы	Практические работы
1.1.	Моя семья. Мои друзья	11	1	0
1.2.	Внешность и характер (литературного персонажа)	7	0	0
1.3.	Досуг и увлечения (хобби) современного человека	6	0	0
1.4.	Здоровый образ жизни	7	0	0

1.5.	Покупки	6	0	0
1.6.	Школа	8	1	0
1.7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	8	0	0
1.8.	Природа	15	0	0

1.9.	Жизнь в городе и сельской местности	8	0	0
1.10.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	8	0	0

1.11.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	5	1	0
1.12	Повторение изученного материала	4	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		102	3	0

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольн ые работ ы	практич еск ие работ ы	По плану	По факту	
1.	Школа. Распорядок школьного дня. Повторение изученного материала (Английский алфавит)	1	0	0	1 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.	Школьные принадлежности. Неопределенный артикль. Повторение изученного материала	1	0	0	1 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.	Первый день в школе. Повторение изученного материала (Числительные)	1	0	0	1 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.	Школа. Личные местоимения. Глагол to be. Повторение изученного материала (Цвета)	1	0	0	2 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.	Школьные предметы. Повторение изученного материала	1	0	0	2 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6.	Английская школа. Проектная работа.	1	0	0	2 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

7.	Школьные знакомства. Диалоги приветствия.	1	0	0	3 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8.	Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	3 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
9.	Входная контрольная работа.	1	1	0	3 неделя сентября		
10.	Работа над ошибками. Внешность и характер человека. Национальность. Словообразование.	1	0	0	4 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
11.	Внешность и характер литературного персонажа. Человек-паук.	1	0	0	4 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
12.	Досуг и увлечения. Мои вещи. Образование множественного числа.	1	0	0	4 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
13.	Досуг и увлечения. Мои вещи. Указательные местоимения.	1	0	0	1 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
14.	Досуг и увлечения. Смысловое чтение "Моя коллекция".	1	0	0	1 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

15.	Покупки: одежда, обувь. Сувениры в Великобритании.	1	0	0	1 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
16.	Покупки: одежда, обувь. Диалогическая речь. Покупка сувенира.	1	0	0	3 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
17.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Англоговорящие страны. Проектно- исследовательская работа.	1	0	0	3 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
18.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Журнал "Взгляд на Россию". Широка страна моя родная.	1	0	0	3 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
19.	Повторение по теме "Внешность и характер человека".	1	0	0	4 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
20.	Обобщение по Модулю 2 "Внешность и характер человека".	1	0	0	4 неделя октября		
21.	Родной город/село. Мой дом. Порядковые числительные.	1	0	0	4 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
22.	Родной город/село. Необычные дома. Аудирование.	1	0	0	5 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
23.	Родной город/село. С новосельем! Описание комнаты.	1	0	0	5 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

24.	Родной город/село. С новосельем! Притяжательные местоимения.	1	0	0	5 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
25.	Родной город/село. Моя спальня. Письменная работа.	1	0	0	1 неделя ноября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
26.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Дом в Англии. Смысловое чтение.	1	0	0	1 неделя ноября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
27.	Родной город/село. Выбор дома. Диалогическая речь.	1	0	0	1 неделя ноября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
28.	Родной город/село. Тадж Махал. Проектная работа.	1	0	0	2 неделя ноября		; Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

29.	Родной город/село. Журнал "Взгляд на Россию". Знаменитые Дома-музеи.	1	0	0	2 неделя ноября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
30.	Повторение по теме "Родной город/село".	1	0	0	2 неделя ноября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
31.	Обобщение по Модулю 3 "Родной город/село".	1	0	0	4 неделя ноября		
32.	Моя семья. Мои друзья. Члены семьи.	1	0	0	4 неделя ноября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

33.	Моя семья. Мои друзья. Модальные глаголы.	1	0	0	4 неделя ноября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
34.	Внешность и характер человека. Кто есть кто? Описание внешности. Монологическая речь.	1	0	0	1 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
35.	Внешность и характер человека. Притяжательный падеж.	1	0	0	1 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
36.	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Знаменитая певица. Практика аудирования.	1	0	0	1 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
37.	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Члены Королевской семьи. Смысловое чтение.	1	0	0	2 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
38.	Внешность и характер человека. Диалог-расспрос о человеке.	1	0	0	2 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
39.	Моя семья. Мои друзья. Сравнительные конструкции. Стихи о семье.	1	0	0	2 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
40.	Подготовка к контрольной работе	1	0	0	3 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
41.	Полугодовая контрольная работа.	1	1	0	3 неделя декабря		

42.	Работа над ошибками. Природа: дикие и домашние животные. Удивительные создания.	1	0	0	3 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
43.	Природа: дикие и домашние животные. Настоящее простое время (грамматические навыки)	1	0	0	4 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

44.	Природа: дикие и домашние животные. В зоопарке.	1	0	0	4 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
45.	Природа: дикие и домашние животные. В зоопарке. Навыки аудирования.	1	0	0	4 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
46.	Природа: дикие и домашние животные. Мой питомец. Письменная работа.	1	0	0	2 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
47.	Природа: дикие и домашние животные. Что вы знаете о коалах? Проектная работа.	1	0	0	2 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
48.	Природа: дикие и домашние животные. У ветеринара. Диалог расспрос.	1	0	0	2 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
49.	Природа: дикие и домашние животные. Жизнь насекомых. Смысловое чтение.	1	0	0	3 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
50.	Природа: дикие и домашние животные. Журнал "Взгляд на	1	0	0	3 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	Россию". Животные Камчатки.						
51.	Повторение по теме "Природа: дикие и домашние животные".	1	0	0	3 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
52.	Обобщение по Модулю 5 "Природа: дикие и домашние животные".	1	0	0	4 неделя января		
53.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Распорядок дня.	1	0	0	4 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
54.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мои будни. Предлоги времени.	1	0	0	4 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
55.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. На работе.	1	0	0	5 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
56.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Грамматические навыки Настоящее продолженное время.	1	0	0	5 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
57.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мои выходные. Монологическая речь.	1	0	0	5 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
58.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности Великобритании. Проектная работа.	1	0	0	1 неделя февраля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

59.	Досуг и увлечения. Диалог приглашение на прогулку.	1	0	0	1 неделя февраля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
60.	Повторение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха".	1	0	0	1 неделя февраля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
61.	Обобщение по модулю 6 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	1	0	0	2 неделя февраля		
62.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Год за годом.	1	0	0	2 неделя февраля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
63.	Каникулы в различное время года. Смысловое чтение.	1	0	0	2 неделя февраля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
64.	Каникулы в различное время года. Одеваемся по погоде.	1	0	0	3 неделя февраля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
65.	Каникулы в различное время года. Описание картинки.	1	0	0	3 неделя февраля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
66.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Написание письмаоткрытки.	1	0	0	3 неделя февраля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
67.	Каникулы в различное время года. Погода на Аляске. Проектная работа.	1	0	0	1 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

68.	Покупки: одежда, обувь. Диалог в магазине.	1	0	0	1 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
69.	Каникулы в различное время года. Повторение изученного материала.	1	0	0	1 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
70.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Праздники. Смысловое чтение.	1	0	0	2 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
71.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Развитие грамматических навыков.	1	0	0	2 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

72.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание.	1	0	0	2 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
73.	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Слова, обозначающие количество. Аудирование.	1	0	0	3 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
74.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Дни Рождения в разных странах. Письменная работа.	1	0	0	3 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
75.	Досуг и увлечения. Диалог в ресторане.	1	0	0	3 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
76.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Журнал "Взгляд на Россию" Масленица.	1	0	0	4 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

77.	Повторение по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка".	1	0	0	4 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
78.	Обобщение по Модулю 8 "Родная страна и страна/страны изучаемого языка".	1	0	0	4 неделя марта		
79.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Идем по магазинам.	1	0	0	1 неделя апреля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
80.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие грамматических навыков.	1	0	0	1 неделя апреля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
81.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Было здорово.	1	0	0	1 неделя апреля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
82.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие грамматических навыков. Простое прошедшее время.	1	0	0	3 неделя апреля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
83.	Выдающиеся люди родной страны: писатели, поэты. Великий композитор П.И.Чайковский.	1	0	0	3 неделя апреля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
84.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Виды фильмов. Письменная работа.	1	0	0	3 неделя апреля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

85.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Оживленные места Лондона. Смысловое чтение.	1	0	0	4 неделя апреля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
86.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Как пройти...? Диалог этикетного характера.	1	0	0	4 неделя апреля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
87.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Журнал "Взгляд на Россию". Музей игрушки.	1	0	0	4 неделя апреля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
88.	Повторение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".	1	0	0	5 неделя апреля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
89.	Обобщение по Модулю 9 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1	0	0	5 неделя апреля		
90.	Каникулы в различное время года. Путешествуем по миру.	1	0	0	5 неделя апреля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
91.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Развитие грамматических навыков. Настоящее заверенное время.	1	0	0	1 неделя мая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
92.	Каникулы в различное время года. Летние каникулы.	1	0	0	1 неделя мая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
93.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Настоящее будущее время.	1	0	0	1 неделя мая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

94.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	2 неделя мая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
95.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	2 неделя мая		
96.	Работа над ошибками. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Проблемы со здоровьем.	1	0	0	2 неделя мая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
97.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Тур по Шотландии.	1	0	0	3 неделя мая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

98.	Родной город/село. Транспорт. Аренда велосипедов. Диалогическая речь.	1	0	0	3 неделя мая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
99.	Выдающиеся люди родной страны: писатели, поэты. Выдающиеся писатели и поэты России.	1	0	0	3 неделя мая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
100.	Выдающиеся люди родной страны: писатели, поэты. Выдающиеся писатели и поэты мира.	1	0	0	4 неделя мая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
101.	Выдающиеся люди родной страны: писатели, поэты. Повторение изученного материала.	1	0	0	4 неделя мая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
102.	Выдающиеся люди родной страны: писатели, поэты.	1	0	0	4 неделя мая		Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/7f411518
	Общее количество часов по программе	102	3	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

О.В.Наговицына "Поурочные разработки по английскому языку".

В.Эванс, Д.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова "Книга учителя к УМК Английский в фокусе".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://foxford.ru> <https://resh.edu.ru/subject/11/5/>

<https://vznaniya.ru>

<https://wordwall.net/ru/community?localeId=1049&query=possessive%20pronouns>

<http://www.prosv.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор

Доска

Наглядный материал

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Проектор