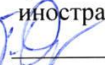
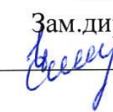


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Администрация городского округа Королёв Московской области
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 5»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО учителей
иностранного языка
 /Оськина Т.А./
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
 /Чудайкина Е.В./

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №5
 Тинякова О.В./
Приказ № 103 от 28.08.2025г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 6 класса среднего общего образования
на 2025-2026 учебный год

Королёв, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) *базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонаций, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

- 6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/Р	П/Р	
1.	Моя семья. Мои друзья	15	1		
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0		
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка	14	0		
4.	Здоровый образ жизни	6	1		
5.	Покупки	8	0		
6.	Школа	5	0		
7.	Каникулы в различное время года.	7	0		
8.	Природа	4	0		
9.	Жизнь в городе и сельской местности.	15	0		
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка	15	0		
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	5	1		
12.	Повторение изученного материала	4			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	
-------------------------------------	-----	---	--

\

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Конт рольн ые работ ы	Практи ческие работы	по плану	по факту	
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Вводный урок. Повторение изученного материала.	1			1 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Повторение изученного материала. Члены семьи.	1			1 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Кто ты?	1			1 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.	Жизнь в городе. Моя страна	1			2 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Великобритания	1			2 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Журнал «Взгляд на Россию». Семьи в России. Семьи в нашем городе	1			2 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы	1			3 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. География. Земля.	1			3 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
9.	Подготовка к контрольной работе по теме Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1			3 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

10.	Входная контрольная работа. Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	1		4 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
11.	Работа над ошибками . Досуг и увлечения/хобби современного подростка	1			4 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
12.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Время радости	1			4 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
13.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. У меня дома!	1			1 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

14.	Жизнь в городе. По соседству. Мой микрорайон.	1			1 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
15.	Жизнь в городе. Знаменитые улицы.	1			1 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
16.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Журнал «Взгляд на Россию» Дачи.	1			3 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
17.	Жизнь в городе. Заявка на обслуживание	1			3 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
18.	Жизнь в городе. Выполнение плана-чертежа в масштабе	1			3 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
19.	Повторение материала по теме “Жизнь в городе”.	1			4 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
20.	Обобщение по теме “Жизнь в городе”.	1			4 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

21.	Школа.	1			4 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
22.	Школа. Безопасность на дорогах	1			5 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
23.	Школа. В движении	1			5 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
24.	Школа. С ветерком.	1			5 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
25.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Виды транспорта в Лондоне.	1			1 неделя ноября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
26.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Журнал «Взгляд на Россию» Метро.	1			1 неделя ноября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
27.	Школа. Как пройти в мою школу	1			1 неделя ноября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
28.	Школа. Что означает красный цвет?	1			2 неделя ноября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
29.	Повторение материала по теме “Школа”.	1			2 неделя ноября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
30.	Обобщение материала по теме “Школа”.	1			2 неделя ноября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

31.	Здоровый образ жизни:	1			4 неделя ноября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
32.	Здоровый образ жизни: День и ночь - сутки прочь	1			4 неделя ноября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
33.	Здоровый образ жизни. Как насчет...?	1			4 неделя ноября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
34.	Здоровый образ жизни. Мой любимый день.	1			1 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
35.	Здоровый образ жизни. Жизнь подростков в Великобритании	1			1 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
36.	Здоровый образ жизни. Журнал «Взгляд на Россию» Привет!	1			1 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
37.	Здоровый образ жизни. Назначение/отмена встречи.	1			2 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
38.	Здоровый образ жизни. Вычерчиваем числа.	1			2 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
39.	Повторение материала по теме “Здоровый образ жизни”.	1			2 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
40.	Обобщение материала по теме “Здоровый образ жизни”.	1			3 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

41.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	1			3 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
42.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Время праздников	1			3 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
43.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Отпразднуем!	1			4 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

44.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Особые дни. Шотландские игры. Подготовка в контрольной работе.	1			4 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
45.	Полугодовая контрольная работа.	1	1		4 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
46.	Работа над ошибками. Журнал «Взгляд на Россию» Белые ночи	1			2 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
47.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Как заказать цветы	1			2 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
48.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты. В Зазеркалье.	1			2 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
49.	Повторение материала по теме “Каникулы в различное время года. Виды отдыха”.	1			3 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
50.	Обобщение материала по теме “Каникулы в различное время года. Виды отдыха”.	1			3 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

51.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка.	1			3 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
52.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Свободное время	1			4 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
53.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Игра!	1			4 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
54.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Скоротаем время!	1			4 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
55.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Настольные игры	1			5 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
56.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Журнал «Взгляд на Россию» Свободное время.	1			5 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
57.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупка подарка.	1			5 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

58.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Кукольный театр.	1			1 неделя февраля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
59.	Повторение материала по теме “Покупки: одежда, обувь и продукты питания”.	1			1 неделя февраля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
60.	Обобщение материала по теме “Покупки: одежда, обувь и продукты питания”	1			1 неделя февраля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

61.	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	1			2 неделя февраля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
62.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. В прошлом.	1			2 неделя февраля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
63.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Дух Хеллоуина.	1			2 неделя февраля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
64.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты. Они были первыми.	1			3 неделя февраля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
65.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Стальной человек.	1			3 неделя февраля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
66.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты. Журнал «Взгляд на Россию» Слава.	1			3 неделя февраля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
67.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. В бюро находок	1			1 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
68.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Играя в прошлое.	1			1 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
69.	Повторение материала по теме “Внешность и характер человека/литературного персонажа”.	1			1 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
70.	Обобщение материала по теме “Внешность и характер человека/литературного персонажа”.	1			2 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

71.	Школьная жизнь.	1			2 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
-----	-----------------	---	--	--	-------------------	--	---

72.	Школа. Таковы правила	1			2 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
73.	Школа. А давай?...	1			3 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
74.	Школа. Правила и инструкции.	1			3 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
75.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Вершины мира	1			3 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
76.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Журнал «Взгляд на Россию» Московский зоопарк	1			4 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
77.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Заказ театральных билетов.	1			4 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
78.	Жизнь в городе. Чисто ли в твоём районе?	1			4 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
79.	Повторение материала по теме "Школа".	1			1 неделя апреля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
80.	Обобщение материала по теме "Школа".	1			1 неделя апреля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

81.	Здоровый образ жизни:	1			1 неделя апреля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
82.	Здоровый образ жизни. Еда и питье.	1			3 неделя апреля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
83.	Здоровый образ жизни. Что в меню?	1			3 неделя апреля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
84.	Здоровый образ жизни. Давай готовить!	1			3 неделя апреля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

85.	Здоровый образ жизни. Кафе и закусочные в Великобритании	1			4 неделя апреля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
86.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Журнал «Взгляд на Россию». Грибы.	1			4 неделя апреля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
87.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Заказ столика в ресторане.	1			4 неделя апреля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
88.	Здоровый образ жизни. Кулинария. Мое любимое блюдо в школьной столовой.	1			5 неделя апреля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
89.	Здоровый образ жизни. Повторение изученного материала.	1			5 неделя апреля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
90.	Обобщение материала по теме “Здоровый образ жизни”	1			5 неделя апреля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

91.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	1			1 неделя мая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
92.	Каникулы в различное время года. Виды отдых. Планы на каникулы	1			1 неделя мая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
93.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Какая погода?	1			1 неделя мая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
94.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Выходные с удовольствием.	1			2 неделя мая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
95.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. В Эдинбург на каникулы. Подготовка к контрольной работе.	1			2 неделя мая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
96.	Итоговая контрольная работа	1	1		2 неделя мая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
97.	Работа над ошибками. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Бронирование номера в гостинице.	1			3 неделя мая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

98.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Пляжи.	1			3 неделя мая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
99.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Журнал «Взгляд на Россию» Сочи	1			3 неделя мая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
100.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Островная жизнь	1			4 неделя мая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

101.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Каникулы в родном городе	1			4 неделя мая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
102.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Повторение изученного материала.	1			4 неделя мая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

О.В.Наговицына "Поурочные разработки по английскому языку".
В.Эванс, Д.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова "Книга учителя к УМК Английский в фокусе".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://foxford.ru> <https://resh.edu.ru/subject/11/5/>

<https://vznaniya.ru>

<https://wordwall.net/ru/community?localeId=1049&query=possessive%20pronouns>

<http://www.prosv.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА