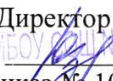


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Администрация городского округа Королёв Московской области
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 5»**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО учителей
иностранного языка
 /Оськина Т.А./
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
 /Чудайкина Е.В./

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №5
 /Тинякова О.В./
Приказ № 103 от 28.08.2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 9 класса среднего общего образования
на 2025-2026 учебный год

Королёв, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом

развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 9 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;
3) *эмоциональный интеллект*:
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;
4) *принятие себя и других*:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р	
1	Моя семья. Мои друзья	11	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р	
					https://resh.edu.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07 https://resh.edu.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	13	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07 https://resh.edu.ru/
4	Здоровый образ жизни	10	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07 https://resh.edu.ru/
5	Покупки	4	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07 https://resh.edu.ru/
6	Школа	5	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07 https://resh.edu.ru/
7	Каникулы в различное время года	11	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р	
					https://resh.edu.ru/
8	Природа	10	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07 https://resh.edu.ru/
9	Средства массовой информации	6	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07 https://resh.edu.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	13		0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07 https://resh.edu.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	10	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/07 https://resh.edu.ru/
12	Повторение изученного	3	0	0	https://lesson.edu.ru/09/07 https://resh.edu.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/П	По плану	По факту	
1.	Моя семья. Мои друзья. Праздники и фестивали мира. Повторение изученного материала за пред.год	1			1 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.	Моя семья. Мои друзья. Суеверия, предсказания. Повторение изученного материала за пред.год	1			1 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.	Моя семья. Мои друзья. Выражение участия, беспокойства. Повторение изученного материала за пред.год	1			1 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.	Моя семья. Мои друзья. Употребление настоящих времен	1			2 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники. Повторение изученного материала за пред.год	1			2 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6	Моя семья. Мои друзья. Восклицательные предложения. Подготовка к контрольной работе	1			2 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7.	Входная контрольная работа. Моя семья. Мои друзья.	1	1		3 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8.	Моя семья. Мои друзья. Работа над ошибками. Относительные местоимения.	1			3 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

9.	Моя семья. Мои друзья. Определительные придаточные предложения.	1			3 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
10.	Моя семья. Мои друзья. Написание статьи «Празднования в мире».	1			4 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
11.	Моя семья. Мои друзья. Причастие I и II.	1			4 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
12.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Культура коренных американцев.	1			4 неделя сентября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
13.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Страноведение: Британия – День Памяти.	1			1 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
14.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Повторение лексики и грамматики по модулю 1.	1			1 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
15.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Жизнь в космосе.	1			1 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
16.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Работа по дому.	1			3 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
17.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Дела семейные. Идиомы о доме.	1			3 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
18.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка аудирование: Известный адрес – 10, Даунинг Стрит.	1			3 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

19.	Досуг и увлечения (хобби) современного подросткаИнфинитив / ing – формы глаголов.	1			4 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
20.	Досуг и увлечения (хобби) современного подросткаПрактика чтения: животные в опасности.	1			4 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
21.	Досуг и увлечения (хобби) современного подросткаГород и сельская местность. Наши соседи.	1			4 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
22.	Досуг и увлечения (хобби) современного подросткаГоворение: Знаменитые здания России	1			5 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
23.	Досуг и увлечения (хобби) современного подросткаСтаринные здания в Королёве.	1			5 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
24.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по модулю 2	1			5 неделя октября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
25.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Работа над ошибками. Личное письмо / email: Описание дома.	1			1 неделя ноября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
26.	Досуг и увлечения (хобби) современного подросткаВопросительные предложения в косвенной речи.	1			1 неделя ноября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
27.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка «Too-enough» в значении «слишком достаточно».	1			1 неделя ноября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

28.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Зависимые предлоги.	1			2 неделя ноября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
29.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Лохнесское чудовище: правда или вымысел.	1			2 неделя ноября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
30.	Здоровый образ жизни Сны и ночные страхи.	1			2 неделя ноября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
31.	Здоровый образ жизни Употребление прошедших времен.	1			4 неделя ноября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
32.	Здоровый образ жизни Конструкция used to/ would.	1			4 неделя ноября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
33.	Здоровый образ жизни Иллюзии. Описание картин.	1			4 неделя ноября		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
34.	Здоровый образ жизни Логические заключения / выводы.	1			1 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
35.	Здоровый образ жизни План-схема написания рассказа.	1			1 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
36.	Здоровый образ жизни Словообразование: сложные прилагательные.	1			1 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
37.	Здоровый образ жизни Поисковое чтение: Замок с призраками.	1			2 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
38.	Обобщение по модулю 3. Здоровый образ жизни	1			2 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
39.	Здоровый образ жизни Механические помощники – роботы.	1			2 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

40.	Покупки. Компьютерные проблемы. Интернет.	1			3 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
41.	Покупки. Практика чтения: Устаревшие технические приборы	1			3 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
42.	Покупки. Способы выражения действия в будущем.	1			3 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
43.	Покупки. аудирование: Шоу новинок на V канале.	1			4 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
44.	Школа говорение: Любимая телепрограмма. Подготовка к контрольной работе	1			4 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
45.	Полугодовая контрольная работа. Школа	1	1		4 неделя декабря		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
46.	Работа над ошибками Телевидение в нашем городе. Школа	1			2 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
47.	Школа Повторение лексики и грамматики по модулю 4.	1			2 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
48.	Школа План-схема письменного высказывания собственного мнения.	1			2 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
49.	Каникулы в различное время года Письмо: высказывание собственного мнения.	1			3 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
50.	Каникулы в различное время года Можно ли это назвать искусством?	1			3 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
51.	Каникулы в различное время года Музыкальные жанры.	1			3 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
52.	Каникулы в различное время года Степени сравнения прилагательных и наречий.	1			4 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

53.	Каникулы в различное время года Кинематограф. Индийское кино.	1			4 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
54.	Каникулы в различное время года Email с комментариями о фильме, книге, спектакле.	1			4 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
55.	Каникулы в различное время года Презентация фильма.	1			5 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
56.	Каникулы в различное время года Словообразование.	1			5 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
57.	Каникулы в различное время года Творчество В. Шекспира.	1			5 неделя января		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
58.	Каникулы в различное время года Отрывок из пьесы «Венецианский купец».	1			1 неделя февраля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
59.	Обобщение по модулю 5. Каникулы в различное время года	1			1 неделя февраля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
60.	Природа Работа над ошибками. Протяни руку помощи.	1			1 неделя февраля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
61.	Природа Добровольная помощь окружающим.	1			2 неделя февраля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
62.	Природа Волонтерское движение в Московском регионе.	1			2 неделя февраля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
63.	Природа Вопросительные слова с 'ever'.	1			2 неделя февраля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
64.	Природа Инструкции направления движения.	1			3 неделя февраля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
65.	Природа Употребление страдательного залога.	1			3 неделя февраля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
66.	Природа Употребление страдательного залога.	1			3 неделя февраля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

67.	Природа Знаменитые здания мира – Пизанская башня.	1			1 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
68.	Природа Знаменитые здания мира – презентация.	1			1 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
69.	Природа Практика аудирования: Сидней.	1			1 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
70.	Средства массовой информации. Каузативная форма.	1			2 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
71.	Средства массовой информации. говорение: Родной город	1			2 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
72.	Средства массовой информации. Возвратные местоимения. Идиомы с “self”.	1			2 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
73.	Средства массовой информации чтение: Экологичный транспорт.	1			3 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
74.	Средства массовой информации. Словообразование.	1			3 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
75.	Обобщение по модулю 6 . Средства массовой информации.	1			3 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
76.	. Общественные (муниципальные) службы города. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1			4 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
77.	. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Email с описанием какого-либо места.	1			4 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
78.	. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Страхи и беспокойства.	1			4 неделя марта		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
79.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Идиомы о страхах.	1			1 неделя апреля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

80.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Телефон и службы спасения 999.	1			1 неделя апреля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
81.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Условные предложения 0,1,2,3 типов.	1			1 неделя апреля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
82.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Условные предложения 0,1,2,3 типов.	1			3 неделя апреля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
83.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка образ жизни, привычки.	1			3 неделя апреля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
84.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Модальные глаголы и эквиваленты.	1			3 неделя апреля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
85.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка План-схема написания эссе «за» и «против».	1			4 неделя апреля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
86.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Словообразование.	1			4 неделя апреля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
87.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Повторение лексики и грамматики по модулю 7.	1			4 неделя апреля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
88.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка Никогда не сдавайся. Подготовка к контрольной работе	1			5 неделя апреля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
89.	Итоговая контрольная работа. Выдающиеся люди родной	1	1		5 неделя апреля		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	страны и страны (стран) изучаемого языка					
90.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка Работа над ошибками. . Интервью с пострадавшими.	1			5 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
91.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка Занятия с риском для жизни.	1			1 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
92.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка Практика аудирования: Трудный путь Х. Келлер.	1			1 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи.	1			1 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
94.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка Косвенная речь. Повелительное наклонение.	1			2 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
95.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка говoreние: Земляки, которыми я восхищаюсь.	1			2 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
96.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка Как выжить в джунглях. Идиомы о животных.	1			2 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
97.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка Практика чтения: Антарктида.	1			3 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	Some / any / no и их производные.						
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка Особенности формального стиля письма.	1			3 неделя мая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
99.	Повторение изученного материала	1			3 неделя мая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
100	Повторение лексики	1			4 неделя мая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
101	Повторение грамматического материала	1			4 неделя мая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
102	Повторение и обобщение	1			4 неделя мая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 9 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

О.В.Наговицына "Поурочные разработки по английскому языку". В.Эванс, Д.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова "Книга учителя к УМК Английский в фокусе".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://myschool.edu.ru>

<https://foxford.ru> <https://resh.edu.ru/subject/11/5/>

<https://vznaniya.ru>

<https://wordwall.net/ru/>

<http://www.prosv.ru/>

<https://edu.skysmart.ru>