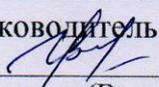


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Комитет образования Администрации городского округа Королев
Московской области

МБОУ СОШ № 5

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО

(Верещенко И.А.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

(Емельянова В.М.)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ
№ 5

(Стеньякова О.В.)



Приказ №103 от
28.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика (Моро)»
для обучающихся 1-3 классов

Королёв 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 608 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр,

сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом; обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение

температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах

повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа от 1 до 9	13		
1.2	Числа от 0 до 10	3		
1.3	Числа от 11 до 20	4		
1.4	Длина. Измерение длины	7		
Итого по разделу		27		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11		
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29		
Итого по разделу		50		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	16		
Итого по разделу		16		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				

4.1	Пространственные отношения	3		
4.2	Геометрические фигуры	17		
Итого по разделу		20		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8		
5.2	Таблицы	7		
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	13		
1.2	Величины	14		
Итого по разделу		27		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание	23		
2.2	Умножение и деление	27		
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	14		
Итого по разделу		64		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	17		
Итого по разделу		17		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	13		

4.2	Геометрические величины	12		
Итого по разделу		25		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	20		
Итого по разделу		2		
Повторение пройденного материала		9		
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		0

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	14		
1.2	Величины	12		
Итого по разделу		26		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Вычисления	44		
2.2	Числовые выражения	11		
Итого по разделу		55		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Работа с текстовой задачей	15		
3.2	Решение задач	14		
Итого по разделу		29		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	12		
4.2	Геометрические величины	16		

Итого по разделу		28	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	21	
Итого по разделу		21	
Повторение пройденного материала		4	1
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		4	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	1

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	11		
1.2	Величины	12		
Итого по разделу		23		
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Вычисления	25		
2.2	Числовые выражения	12		
Итого по разделу		37		
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Решение текстовых задач	20		
Итого по разделу		20		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	12		
4.2	Геометрические величины	8		
Итого по разделу		20		
Раздел 5. Математическая информация				

5.1	Математическая информация	15		
Итого по разделу		15		
Повторение пройденного материала		14		2
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		140		2

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			1 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			1 уч.нед.		
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			1 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			1 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			2 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			2 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
7	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по	1			2 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass

	описанию					
8	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			2 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
9	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			3 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
10	Число и количество. Число и цифра 2	1			3 уч.нед.	
11	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			3 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
12	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			3 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
13	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			4 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
14	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			4 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
15	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			4 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
16	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			4 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
17	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			5 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
18	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			5 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass

19	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			5 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
20	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			5 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
21	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			6 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
22	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			6 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
23	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			6 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
24	Равенство. Неравенство. Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			6 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
25	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			7 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
26	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			7 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
27	Увеличение, уменьшение числа на одну	1			7 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass

	или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7					uroku/math_moro/1-klass
28	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			7 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
29	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			7 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
30	Число 10	1			8 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			8 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
32	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			8 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			8 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
34	Число и цифра 0	1			9 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
35	Сложение и вычитание с числом 0	1			9 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
36	Числа от 1 до 10. Повторение	1			9 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
37	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			9 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
38	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			10 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
39	Запись результата увеличения на	1			10 уч.нед.	

	несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$					
40	Вычисление вида $a+2, a-2$. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве.	1			10 уч.нед.	
41	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			10 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			11 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			11 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
44	Прибавить и вычесть 2. Составление и заучивание таблиц.	1			11 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
45	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			11 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
46	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			12 уч.нед.	
47	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			12 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
48	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			12 уч.нед.	

49	Вычисления вида $a+3$, $a-3$. Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			12 уч.нед.		
50	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			13 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
51	Сравнение длин отрезков	1			13 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
52	Составление и заучивание таблицы на 3. Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			13 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
53	Присчитывание и отсчитывание по 3. Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			13 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
54	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			14 уч.нед.		
55	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			14 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
56	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			14 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
57	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора	1			14 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass

	математических объектов					
58	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			15 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
59	Группировка объектов по заданному признаку	1			15 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
60	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			15 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
61	Вычисления вида $a+4$, $a-4$. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			15 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
62	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			15 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
63	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			16 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13175_reshenie-zadach-1
64	Составление и заучивание таблицы на 4. Внесение одного-двух данных в таблицу	1			17 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13176_reshenie-zadach_2
65	Свойства группы объектов,	1			17 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13176_reshenie-zadach_2

	группировка по самостоятельно установленному свойству					uroku/math_moro/1-klass
66	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			17 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
67	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений. Составление таблицы $a+5,6,7,8,9$.	1			17 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
68	Дополнение до 10. Запись действия	1			18 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
69	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			18 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
70	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			18 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
71	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			18 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
72	Построение квадрата	1			19 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
73	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			19 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
74	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			19 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
75	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и	1			19 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass

	уменьшение числа на несколько единиц						
76	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			20 уч.нед.		
77	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			20 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
78	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			20 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
79	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			20 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
80	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			21 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
81	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			21 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
82	Сложение и вычитание в пределах 10	1			21 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
83	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			21 уч.нед.		
84	Сравнение без измерения: старше - моложе, тяжелее - легче. Килограмм	1			22 уч.нед.		
85	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1			22 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass

	Литр					
86	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			22 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
87	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			22 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
88	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			23 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
89	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			23 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
90	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			23 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
91	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			23 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
92	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			24 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
93	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			24 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
94	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			24 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
95	Десяток. Счёт десятками	1			24 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass

						uroku/math_moro/1-klass
96	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			25 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
97	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			25 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
98	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			25 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
99	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			25 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
100	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			26 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
101	Однозначные и двузначные числа. Решение задач в два действия	1			26 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
102	Построение отрезка заданной длины. Решение задач в два действия.	1			26 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
103	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			26 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
104	Сложение в пределах 15. Сложение вида $a+2$, $a+3$.	1			27 уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass

105	Сложение вида $a+4$. Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			27 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
106	Сложение вида $a+5$. Сложение одинаковых слагаемых	1			27 уч.нед.		
107	Сложение вида $a+6$. Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			27 уч.нед.		
108	Сложение вида $a+7$. Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			28 уч.нед.		
109	Сложение вида $a+8$, $a+9$. Выполнение 1— 3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			28 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
110	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			28 уч.нед.		
111	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			28 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
112	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия.	1			29 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
113	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$.	1			29 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
114	Вычитание как действие, обратное сложению. Вычитание вида $12 - a$.	1			29 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass

115	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента. Вычитание вида 13-а	1			29 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
116	Вычитание в пределах 20. Вычитание вида 14- а.	1			30 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
117	Вычитание в пределах 20. Вычитание вида 15- а.	1			30 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
118	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Вычитание вида 16-а.	1			30 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
119	Вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 17- а, 18-а.	1			30 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			31 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			31 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			31 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			31 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass

124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			32 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			32 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			32 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			32 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			33 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			33 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			33 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			33 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			34 уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass

133	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1			34 уч.нед.		
134	Повторение. Решение задач изученных видов.	1					
135	Повторение. Геометрические фигуры.	1					
136	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	0			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Числа от 1 до 20.	1			01.09. 2025		
2	Числа от 1 до 20	1			02.09. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
3	Десятки. Счет десятками до 100	1			03.09. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1			04.09. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
5	Поместное значение цифр в записи числа	1			05.09. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
6	Однозначные и двузначные числа	1			08.09. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
7	Миллиметр.	1			09.09.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/conspect/210488/

					2025		
8	Миллиметр. Закрепление	1			10.09. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
9	Наименьшее трехзначное число. Сотня	1			11.09. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
10	Метр. Таблица мер длины	1			12.09. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1			15.09. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
12	Входная контрольная работа	1	1		16.09. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
13	Анализ контрольной работы. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1			17.09. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1			18.09. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
15	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Закрепление. Странички	1			19.09. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass

	для любознательных.						
16	Что узнали. Чему научились.	1			22.09.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
17	Что узнали. Чему научились	1			23.09.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
18	Проверим себя и оценим свои достижения. Странички для любознательных	1			24.09.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
19	Решение и составление задач, обратных данной	1			25.09.2025		
20	Обратные задачи.	1			26.09.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
21	Сумма и разность отрезков	1			29.09.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			30.09.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
23	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			01.10.2025		
24	Задачи на нахождение	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass

	неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.				02.10. 2025		uroku/math_moro/2-klass
25	Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними. Практическая работа «Определение времени по часам»	1		1	03.10. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
26	Длина ломаной	1			13.10. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
27	Закрепление изученного. Странички для любопытных	1			14.10. 2025		
28	Порядок выполнения действий. Скобки	1			15.10. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
29	Числовые выражения	1			16.10. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
30	Сравнение числовых выражений	1			17.10. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
31	Периметр многоугольника	1			20.10. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass

32	Свойства сложения	1			21.10. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
33	Свойства сложения. Закрепление	1			22.10. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
34	Закрепление изученного	1			23.10. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
35	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. Закрепление изученного.	1			24.10. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
36	Столбчатые диаграммы	1			27.10. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
37	Что узнали. Чему научились	1			28.10. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
38	Что узнали. Чему научились	1			29.10. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
39	Контрольная работа за 1 триместр	1	1		30.10. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
40	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились	1			31.10. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass

41	Что узнали. Чему научились	1			05.11.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
42	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1			06.11.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
43	Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			07.11.2025		
44	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			10.11.2025		
45	Прием вычислений вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			11.11.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
46	Прием вычислений вида $30 - 7$	1			12.11.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
47	Прием вычислений вида $60 - 24$	1			13.11.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
48	Закрепление изученного. Решение задач	1			14.11.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
49	Закрепление изученного. Решение задач	1			24.11.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
50	Закрепление изученного. Решение задач	1			25.11.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass

51	Прием вычислений вида $26 + 7$	1			26.11.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
52	Прием вычислений вида $35 - 7$	1			27.11.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
53	Закрепление изученного	1			28.11.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
54	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1			01.12.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
55	Что узнали. Чему научились	1			02.12.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
56	Что узнали. Чему научились	1			03.12.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
57	Закрепление изученного.	1			04.12.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
58	Закрепление изученного	1			05.12.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
59	Буквенные выражения	1			08.12.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
60	Буквенные выражения.	1					

	Закрепление				09.12. 2025		
61	Буквенные выражения. Закрепление	1			10.12. 2025		
62	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1			11.12. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
63	Уравнение. Закрепление	1			12.12. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
64	Уравнение. Закрепление	1			15.12. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
65	Проверка сложения	1			16.12. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
66	Проверка вычитания	1			17.12. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
67	Проверка сложения и вычитания. Закрепление	1			18.12. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
68	Закрепление изученного	1			19.12. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
69	Что узнали. Чему научились	1			22.12. 2025		

70	Что узнали. Чему научились	1			23.12.2025		
71	Что узнали. Чему научились	1			24.12.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
72	Сложение вида $45 + 23$	1			25.12.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
73	Вычитание вида $57 - 26$	1			26.12.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
74	Проверка сложения и вычитания	1			29.12.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
75	Проверка сложения и вычитания	1			12.01.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
76	Угол. Виды углов	1			13.01.2026		
77	Решение задач. Закрепление изученного	1			14.01.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
78	Сложение вида $37 + 48$	1			15.01.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
79	Сложение вида $37 + 53$	1			16.01.		

					2026		
80	Многоугольники	1			19.01. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
81	Прямоугольник. Закрепление изученного	1			20.01. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
82	Сложение вида $87 + 13$	1			21.01. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
83	Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$	1			22.01. 2026		
84	Вычитание вида $50 - 24$. Проверим себя и оценим свои достижения.	1			23.01. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
85	Вычитание вида $52 - 24$	1			26.01. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
86	Закрепление изученного	1			27.01. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
87	Закрепление изученного	1			28.01. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
88	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			29.01. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass

89	Закрепление изученного	1			30.01. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
90	Симметричные фигуры.	1			02.02. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
91	Наши проекты. Оригами. Странички для любопытных	1			03.02. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
92	Квадрат	1			04.02. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
93	Что узнали. Чему научились	1			05.02. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
94	Что узнали. Чему научились	1			06.02. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
95	Что узнали. Чему научились	1			09.02. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
96	Что узнали. Чему научились	1			10.02. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
97	Контрольная работа за 2 триместр	1	1		11.02. 2026		

98	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились	1			12.02.2026		
99	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения	1			13.02.2026		
100	Конкретный смысл действия умножения	1			16.02.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
101	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление	1			17.02.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
102	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1			18.02.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
103	Задачи на умножение	1			19.02.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
104	Периметр прямоугольника	1			20.02.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
105	Умножение нуля и единицы	1			02.03.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
106	Названия компонентов и	1			03.03.		https://uchi.ru/podgotovka-k-

	результата умножения				2026		uroku/math_moro/2-klass
107	Закрепление изученного.	1			04.03. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
108	Переместительное свойство умножения	1			05.03. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
109	Переместительное свойство умножения. Закрепление	1			06.03. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
110	Конкретный смысл действия деления.	1			10.03. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
111	Конкретный смысл действия деления. Закрепление	1			11.03. 2026		
112	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)	1			12.03. 2026		
113	Закрепление изученного	1			13.03. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
114	Названия компонентов и результата деления	1			16.03. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
115	Что узнали. Чему	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass

	научились. Страничка для любознательных				17.03.2026		uroku/math_moro/2-klass
116	Что узнали. Чему научились	1			18.03.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
117	Что узнали. Чему научились	1			19.03.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
118	Что узнали. Чему научились	1			20.03.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
119	Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных	1			23.03.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
120	Связь между компонентами и результатом умножения	1			24.03.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
121	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1			25.03.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
122	Приемы умножения и деления на 10	1			26.03.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
123	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1			27.03.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass

124	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1			30.03.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
125	Закрепление изученного. Решение задач. Проверим себя и оценим свои достижения	1			31.03.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
126	Табличное умножение и деление	1			01.04.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
127	Умножение числа 2 и на 2	1			02.04.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
128	Приемы умножения числа 2	1			03.04.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
129	Деление на 2	1			13.04.2026		
130	Деление на 2. Закрепление	1			14.04.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
131	Закрепление изученного. Решение задач	1			15.04.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
132	Четные и нечетные числа	1			16.04.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass

133	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	1			17.04.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
134	Что узнали. Чему научились	1			20.04.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
135	Умножение числа 3 и на 3	1			21.04.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
136	Умножение числа 3 и на 3	1			22.04.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
137	Деление на 3	1			23.04.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
138	Деление на 3	1			24.04.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
139	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1			27.04.2026		
140	Порядок выполнения действий	1			28.04.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
141	Умножение и деление с числом 4	1			29.04.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass

142	Умножение и деление с числом 4	1			30.04.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
143	Увеличение числа в несколько раз	1			04.05.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
144	Увеличение числа в несколько раз	1			05.05.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
145	Уменьшение числа в несколько раз	1			06.05.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
146	Уменьшение числа в несколько раз	1			07.05.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
147	Во сколько раз больше? Меньше?	1			08.05.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
148	Умножение и деление с числом 5	1			12.05.2026		
149	Итоговая контрольная работа.	1	1		13.05.2026		
150	Работа над ошибками. Умножение и деление с числом 5	1			14.05.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
151	Умножение и деление с числом 6	1			15.05.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass

152	Умножение и деление с числом 6	1			18.05.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
153	Умножение и деление с числом 7	1			19.05.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
154	Умножение и деление с числом 7. Странички для любознательных	1			20.05.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
155	Умножение и деление с числом 8	1			21.05.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
156	Умножение и деление с числом 8	1			22.05.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
157	Умножение и деление с числом 9	1			25.05.2026		
158	Таблица умножения	1			26.05.2026		
159	Таблица умножения. Закрепление	1					
160	Что узнали, чему научились во 2 классе	1					
161	Что узнали, чему научились во 2 классе	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
162	Что узнали, чему научились во 2 классе	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass

163	Что узнали, чему научились во 2 классе	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/2-klass
164	Что узнали, чему научились во 2 классе	1					
165	Что узнали, чему научились во 2 классе	1					
166	Что узнали, чему научились во 2 классе	1					
167	Что узнали, чему научились во 2 классе	1					
168	Что узнали, чему научились во 2 классе	1					
169	Что узнали, чему научились во 2 классе	1					
170	Что узнали, чему научились во 2 классе	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	1			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1			01.09.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1			02.09.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Выражения с переменной	1			03.09.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Решение уравнений	1			04.09.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Решение уравнений	1			05.09.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Связь между компонентами и результатом вычитания	1			08.09.2025		

7	Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных	1			09.09.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
8	Что узнали. Чему научились	1			10.09.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
9	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	1			11.09.2025		
10	Что узнали. Чему научились	1			12.09.2025		
11	Связь умножения и сложения	1			15.09.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
12	Связь между компонентами и результатом умножения	1			16.09.2025		
13	Входная контрольная работа	1	1		17.09.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
14	Анализ контрольной работы.	1			18.09.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
15	Таблица умножения и деления с числами 3 и 4.	1			19.09.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
16	Таблица умножения и деления с числами 3 и 4	1			22.09.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
17	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1			23.09.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
18	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1			24.09.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
19	Порядок выполнения действий	1			25.09.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
20	Порядок выполнения действий. Закрепление. Страничка для любознательных	1			26.09.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
21	Что узнали. Чему научились	1			29.09.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
22	Что узнали. Чему научились	1			30.09.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
23	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения	1			01.10.2025	
24	Таблица умножения и деления с числом 5	1			02.10.2025	
25	Таблица умножения и деления с числом 6	1			03.10.2025	
26	Задачи на кратное сравнение	1			13.10.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
27	Решение задач	1			14.10.2025	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
28	Решение задач	1			15.10.2025	
29	Решение задач	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-

					16.10. 2025		uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
30	Решение задач	1			17.10. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
31	Таблица умножения и деления с числом 7. Страничка для любознательных	1			20.10. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
32	Страничка для любознательных. Проект Математические сказки	1			21.10. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
33	Что узнали. Чему научились	1			22.10. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
34	Что узнали. Чему научились	1			23.10. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
35	Что узнали. Чему научились	1			24.10. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
36	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения	1			27.10. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass

37	Площадь фигур. Единицы площади	1			28.10.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
38	Квадратный сантиметр	1			29.10.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
39	Площадь прямоугольника	1			30.10.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
40	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9	1			31.10.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
41	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9	1			05.11.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
42	Контрольная работа за 1 триместр	1	1		06.11.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
43	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Закрепление	1			07.11.2025		
44	Закрепление изученного	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-

					10.11.2025		uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
45	Таблица умножения. Закрепление	1			11.11.2025		
46	Квадратный дециметр	1			12.11.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
47	Закрепление изученного	1			13.11.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
48	Квадратный метр	1			14.11.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
49	Решение задач. Страничка для любознательных	1			24.11.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
50	Странички для любознательных	1			25.11.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
51	Странички для любознательных. Имена российских ученых-математиков. Что узнали.	1			26.11.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8

	Чему научились						
52	Что узнали. Чему научились	1			27.11.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
53	Что узнали. Чему научились	1			28.11.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
54	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения	1			01.12.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
55	Умножение числа на единицу	1			02.12.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
56	Умножение на 0	1			03.12.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
57	Умножение и деление с числами 1, 0	1			04.12.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
58	Деление нуля на число	1			05.12.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass

					2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
59	Решение задач в три действия	1			08.12.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
60	Странички для любознательных. Проверим себя и оценим свои достижения	1			09.12.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
61	Странички для любознательных. Задачи-расчеты	1			10.12.2025		
62	Доли	1			11.12.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
63	Окружность. Круг	1			12.12.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
64	Диаметр окружности (круга)	1			15.12.2025		
65	Решение задач	1			16.12.2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
66	Ознакомление с единицами времени: год,	1			17.12.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass

	месяц, неделя				2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
67	Единицы времени – сутки. Страничка для любознательных	1			18.12. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
68	Странички для любознательных. Готовимся к олимпиаде	1			19.12. 2025		
69	Что узнали. Чему научились	1			22.12. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
70	Что узнали. Чему научились	1			23.12. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
71	Что узнали. Чему научились	1			24.12. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
72	Что узнали. Чему научились	1			25.12. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
73	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения	1			26.12. 2025		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
74	Внетабличное умножение	1			29.12.		https://uchi.ru/podgotovka-k-

	и деление				2025		uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
75	Деление вида $80 : 20$	1			12.01. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
76	Умножение суммы на число	1			13.01. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
77	Умножение суммы на число. Закрепление	1			14.01. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
78	Умножение вида $23*4, 4*23$	1			15.01. 2026		
79	Умножение вида $23*4, 4*23$. Закрепление.	1			16.01. 2026		
80	Решение текстовых задач	1			19.01. 2026		
81	Выражения с двумя переменными	1			20.01. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
82	Деление суммы на число	1			21.01. 2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
83	Деление суммы на число. Закрепление	1			22.01. 2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
84	Деление вида 69:3, 78:2	1			23.01. 2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
85	Связь делимого, делителя и частного	1			26.01. 2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
86	Проверка деления	1			27.01. 2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
87	Случаи деления вида 87:29, 66:22	1			28.01. 2026	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
88	Проверка умножения	1			29.01.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass

					2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
89	Решение уравнений	1			30.01. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
90	Решение уравнений	1			02.02. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
91	Страничка для любознательной. Что узнали. Чему научились	1			03.02. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
92	Что узнали. Чему научились	1			04.02. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
93	Деление с остатком	1			05.02. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
94	Деление с остатком	1			06.02. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
95	Деление с остатком. Закрепление	1			09.02.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass

					2026		
96	Деление с остатком. Закрепление	1			10.02. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
97	Контрольная работа за 2 триместр	1	1		11.02. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
98	Работа над ошибками. Решение задач на деление с остатком	1			12.02. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
99	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1			13.02. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
100	Проверка деления с остатком	1			16.02. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
101	Что узнали. Чему научились	1			17.02. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
102	Что узнали. Чему научились	1			18.02. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
103	Что узнали. Чему	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-

	научились				19.02. 2026		uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
104	Проектные задания. Проверим себя и оценим свои знания	1			20.02. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
105	Закрепление пройденного материала. Страничка для любознательных	1			02.03. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
106	Понятие о сотне как новой счетной единице	1			03.03. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
107	Образование и названия трехзначных чисел	1			04.03. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
108	Запись трехзначных чисел	1			05.03. 2026		
109	Письменная нумерация в пределах 1000	1			06.03. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
110	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1			10.03. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212

111	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1			11.03.2026		
112	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1			12.03.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
113	Сравнение трехзначных чисел	1			13.03.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
114	Замена сотен (десятков) единицами и единиц – десятками (сотнями)	1			16.03.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
115	Странички для любознательных. Римские цифры	1			17.03.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
116	Единицы массы. Грамм	1			18.03.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
117	Единицы длины. Километр	1			19.03.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078

118	Единицы времени. Секунда	1			20.03. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
119	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1			23.03. 2026		
120	Что узнали. Чему научились	1			24.03. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
121	Что узнали. Чему научились	1			25.03. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
122	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения	1			26.03. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
123	Страничка для любознательных. Приемы устных вычислений	1			27.03. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
124	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	1			30.03. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
125	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$,	1			31.03.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass

	560 – 90				2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
126	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$	1			01.04.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
127	Приемы письменных вычислений	1			02.04.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
128	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1			03.04.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
129	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1			13.04.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
130	Виды треугольников	1			14.04.2026		
131	Закрепление изученного. Страничка для любознательных	1			15.04.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
132	Что узнали. Чему научились	1			16.04.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

133	Что узнали. Чему научились	1			17.04.2026		
134	Что узнали. Чему научились	1			20.04.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
135	Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных	1			21.04.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
136	Приемы устных вычислений	1			22.04.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
137	Приемы устных вычислений	1			23.04.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16cb6
138	Приемы устных вычислений	1			24.04.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
139	Виды треугольников	1			27.04.2026		
140	Закрепление изученного. Страничка для любознательных	1			28.04.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass

141	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1			29.04.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
142	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1			30.04.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
143	Закрепление изученного	1			04.05.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
144	Закрепление изученного	1			05.05.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
145	Приемы письменного деления в пределах 1000	1			06.05.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
146	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1			07.05.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
147	Проверка деления	1			08.05.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
148	Закрепление изученного.	1			12.05.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
149	Закрепление изученного.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass

					13.05. 2026		uroku/math_moro/3-klass
150	Итоговая контрольная работа	1	1		14.05. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
151	Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором	1			15.05. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
152	Что узнали. Чему научились	1			18.05. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
153	Что узнали. Чему научились	1			19.05. 2026		
154	Что узнали. Чему научились	1			20.05. 2026		
155	Что узнали, чему научились в 3 классе. Нумерация	1			21.05. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
156	Что узнали, чему научились в 3 классе. Сложение и вычитание.	1			22.05. 2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
157	Что узнали, чему научились в 3 классе. Умножение и деление.	1			25.05.2026		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
158	Что узнали, чему научились в 3 классе. Умножение и деление.	1			26.05.2026		
159	Что узнали, чему научились в 3 классе. Правила о порядке выполнения действий	1					
160	Что узнали, чему научились в 3 классе. Задачи	1					
161	Что узнали, чему научились в 3 классе. Задачи	1					
162	Что узнали, чему научились в 3 классе. Геометрические фигуры и величины	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
163	Проверим себя и оценим свои достижения	1					
164	Повторение и обобщение изученного материала	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/3-klass
165	Повторение и обобщение	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-

	изученного материала						uroku/math_moro/3-klass
166	Повторение и обобщение изученного материала	1					
167	Повторение и обобщение изученного материала	1					
168	Повторение и обобщение изученного материала	1					
169	Повторение и обобщение изученного материала	1					
170	Повторение и обобщение изученного материала	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Поурочные разработки по математике. 1 класс : пособие для учителя (к УМК М.И. Моро и др. («Школа России»))
- Поурочные разработки по математике. 2 класс : пособие для учителя (к УМК М.И. Моро и др. («Школа России») 2019–2022 гг. выпуска)
- Поурочные разработки по математике. 3 класс : пособие для учителя (к УМК М.И. Моро и др. («Школа России») 2019–2022 гг. выпуска)
- Поурочные разработки по математике. 4 класс : пособие для учителя (к УМК М.И. Моро и др. («Школа России») 2019–2022 гг. выпуска)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Образовательная онлайн-платформа Учи.ру: uchi.ru
- Российская образовательная платформа для учителей и учеников Яндекс.Учебник: education.yandex.ru
- Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com детей и родителей (1-4 класс)
- Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс
- Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных
ресурсов для общего образования 1-4 класс
Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЁННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике.

1 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»

1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах

5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон

1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления

2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни

5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число

1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел

1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля–продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины

4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

Лист корректировки рабочей программы.

№ урока	Раздел	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки	Согласов ано
		План	Факт			