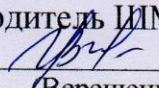


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Комитет образования Администрации городского округа Королев
Московской области

МБОУ СОШ № 5

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
начальных классов
Руководитель ШМО


(Верещенко И.А.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР


(Емельянова В.М.)

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ
№5


(Гинякова О.В.)

Приказ №103 от
28.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»
для обучающихся 1-4 классов

Королёв 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 278 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 68 часов, 2 класс – 70 часов, 3 класс – 70 часов, 4 класс – 70 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному

плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила

нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила

безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;

- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Школа. Школьная жизнь	3		
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье	2		
1.3	Россия – наша Родина	11		
	Итого по разделу:	16		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой	13		1
2.2	Растительный мир	9		1
2.3	Мир животных. Разные группы животных	15		
	Итого по разделу:	37		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Режим дня школьника	3		1
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»	4		
	Итого по разделу	7		
Резервное время		9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		3

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша Родина – Россия	12		
1.2	Семья. Родословная	2		1
1.3	Культура поведения в общественных местах	2		
	Итого по разделу:	16		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	7		1
2.2	Многообразие растений	8		1
2.3	Многообразие животных	11		
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8		
	Итого по разделу:	34		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4		
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет»	8		2
	Итого по разделу	12		
Резервное время		8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		5

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина – Российская Федерация	14		
1.2	Семья – коллектив близких, родных людей	2		1
1.3	Страны и народы мира	4		
	Итого по разделу:	20		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире	11		2
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2		
2.3	Разнообразие растений	7		1
2.4	Разнообразие животных	7		
2.5	Природные сообщества	3		
2.6	Человек – часть природы	5		1
	Итого по разделу:	35		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни	2		
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети «Интернет»	5		1
	Итого по разделу	7		
Резервное время		8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		6

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина – Российская Федерация	10		
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17		1
1.3	Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6		
	Итого по разделу:	33		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9		
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5		
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5		
	Итого по разделу:	24		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1		
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети «Интернет»	4		1
	Итого по разделу	5		
Резервное время		8		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		2
-------------------------------------	----	--	---

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
1	Задавайте вопросы! О чем мы узнаем. Наши помощники.	1			1-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13418_ya-idu-v-shkolu Урок «Ты ученик» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76- Урок «Режим дня школьника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a
2	То такое Родина?	1			1-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13419_что-такое-родина Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
3	Что мы знаем о народах России?	1			2-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13420_что-мы-знаем-о-народах-россии Урок «Страна, в которой мы живем» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631
4	Что мы знаем о Москве?	1			2-ая		https://uchi.ru/podgotovka-k-

					уч.нед.		uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13421_chno-my-znaem-o-moskve Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
5	Что относится к природе?	1			3-ья уч.нед.		
6	Что у нас над головой?	1			3-ья уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13423_nezhivaya-priroda Урок «Что у нас над головой?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/
7	Что у нас под ногами?	1			4-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13424_vidy-kamney Урок «Что у нас под ногами?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/
8	Что общего у разных растений?	1			4-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13425_stroenie-rasteniy Урок «Что общего у разных растений?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/
9	Что растет на подоконнике?	1			5-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13426_komnatnye-rasteniya

						Урок "Комнатные растения. Правила ухода" https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/487867-temakomnatnye-rastenijapravila-uhoda-za-komn
10	Что растет на клумбе?	1			5-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13427_rasteniya-tsvetnika Урок «Что общего у разных растений? Какие растения растут дома и на клумбе?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/
11	Что это за листья?	1			6-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13428_listvennye-rasteniya Урок "Такие разные листья" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/117461/
12	Что такое хвоинки?	1			6-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13429_cho-takoe-khvoinki Видеоурок "Лиственные и хвойные растения" https://yandex.ru/video/preview/15731241113721336936 Урок "Лиственные и хвойные растения" (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-listvennie-i-hvoynie-rasteniya-1975006.html
13	Кто такие насекомые?	1			7-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13430_kto-takie-nasekomye

						Урок "Насекомые" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-nasekomiye-klass-1314885.html
14	Кто такие рыбы?	1			7-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13431_kto-takie-ryby Урок "Кто такие рыбы?" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-kto-takie-ribi-klass-2502009.html
15	Кто такие птицы?	1			8-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13432_kto-takie-ptitsy Урок "Кто такие птицы?" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-kto-takie-pticy-1-klass-4378631.html
16	Кто такие звери?	1			8-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-482_1-chetvert/lesson-13433_kto-takie-zveri Урок "Кто такие звери?" (Открытый урок.1 сентября) https://urok.1sept.ru/articles/652778
17	Что умеет компьютер?	1			9-ая уч.нед.	Урок «Что умеет компьютер?» (Мультиурок) https://videouroki.net/video/16-chto-umeet-kompyuter.html Урок «Что умеет компьютер?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/43/1/
18	Что вокруг нас может быть	1			9-ая	https://uchi.ru/podgotovka-k-

	опасным?				уч.нед.		uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-483_2-chetvert/lesson-13436_bezopasnoe-povedenie-doma-i-na-ulitse Урок «Опасные места» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/conspect/155905/
19	На что похожа наша планета?	1			10-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-483_2-chetvert/lesson-13437_forma-i-dvizhenie-zemli Урок «Наша планета Земля!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/train/154637/
20	Обобщение по разделу «Что и кто?»	1			10-ая уч.нед.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
21	Как живет семья?	1			11-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-483_2-chetvert/lesson-13439_kak-zhivyot-semya-proekt-moya-semya Урок «Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/
22	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			11-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-483_2-chetvert/lesson-13440_voda-v-zhizni-cheloveka Урок "Откуда в наш дом приходит вода и электричество?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/
23	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			12-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-

							483 2-chetvert/lesson-13441 otkuda-v-nash-dom-prikhodit-ehlektrichestvo Урок "Откуда в наш дом приходит вода и электричество?" (РЭШ)
24	Куда текут реки?	1			12-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-483 2-chetvert/lesson-13443 reki-i-morya Урок «Куда текут реки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/main/154710/
25	Как измеряют температуру?	1			13-ая уч.нед.		
26	Откуда берутся снег и лёд?	1			13-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-483 2-chetvert/lesson-13444 otkuda-berutsya-sneg-i-lyod Урок "Откуда берутся снег и лёд?"(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/main/97113/
27	Откуда в снежках грязь?	1			14-ая уч.нед.		https://yandex.ru/video/preview/16462099645901055829
28	Как живут растения?	1			14-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-483 2-chetvert/lesson-13445 kak-zhivut-rasteniya Урок "Как живут растения и животные" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
29	Как живут животные?	1			15-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-483 2-chetvert/lesson-13446 kak-zhivut-zhivotnye Урок "Как живут растения и животные" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/

30	Как зимой помочь птицам?	1			15-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-484_3-chetvert/lesson-13447_kak-zimoy-pomoch-ptitsam
31	Откуда берется и куда девается мусор?	1			16-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/1-klass/quarter-484_3-chetvert/lesson-13449_istochniki-zagryazneniya-nashey-planety Урок «Откуда берётся мусор и грязь?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/main/295931/ Практическая работа (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-instrumenti-i-pribori-prakticheskaya-rabota-opredelenie-temperaturi-2414276.html
32	Обобщение по разделу «Как, откуда и куда?»	1			17-ая уч.нед.	Итоговый урок по разделу «Как, откуда и куда?» (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/conspect/119050/
33	Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа	1			17-ая уч.нед.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
34	Когда придет суббота?	1			18-ая уч.нед.	Урок «Когда придет суббота?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
35	Когда наступит лето?	1			18-ая уч.нед.	Урок «Когда наступит лето?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
36	Где живут белые медведи?	1			19-ая уч.нед.	Урок «Где живут белые медведи, слоны? Где зимуют птицы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/

37	Где живут слоны?	1			19-ая уч.нед.		Урок «Где живут белые медведи, слоны? Где зимуют птицы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
38	Где зимуют птицы?	1					Урок «Где живут белые медведи, слоны? Где зимуют птицы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
39	Когда появилась одежда?	1			20-ая уч.нед.		Урок «Когда появилась одежда, изобрели велосипед и когда мы станем взрослыми?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/
40	Когда изобрели велосипед?	1			20-ая уч.нед.		Урок «Когда появилась одежда, изобрели велосипед и когда мы станем взрослыми?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/
41	Когда мы станем взрослыми?	1			21-ая уч.нед.		Урок «Когда появилась одежда, изобрели велосипед и когда мы станем взрослыми?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/
42	Проверочная работа по разделу «Где и когда?»	1			21-ая уч.нед.		Итоговый урок по разделу «Где и когда?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/start/276486/
43	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1			22-ая уч.нед.		Урок «Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/
44	Почему Луна бывает разной?	1			22-ая уч.нед.		Урок «Почему Луна бывает разной?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/
45	Почему идет дождь и дует ветер?	1			23-ья уч.нед.		Урок «Почему идёт дождь и дует ветер, почему звенит звонок?» (РЭШ)

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/
46	Почему звенит звонок?	1		23-ья уч.нед.		Урок «Почему идёт дождь и дует ветер, почему звенит звонок?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/
47	Почему радуга разноцветная?	1		24-ая уч.нед.		Урок «Почему радуга разноцветная?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/
48	Почему мы любим кошек и собак?	1		24-ая уч.нед.		Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
49	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1		25-ая уч.нед.		Урок «Почему мы не будем рвать цветы, ловить бабочек и будем соблюдать тишину в лесу?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/
50	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	1		25-ая уч.нед.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/
51	Зачем нужна вежливость?	1		26-ая уч.нед.		
52	Зачем нужен режим дня?	1		26-ая уч.нед.		Урок «Как мы будем заботиться о здоровье» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
53	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		27-ая уч.нед.		Урок «Как мы будем заботиться о здоровье» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
54	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1		27-ая уч.нед.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
55	Зачем нужны автомобили?	1		28-ая		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

					уч.нед.		
56	Зачем нужны поезда?	1			28-ая уч.нед.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
57	Зачем строят корабли?	1			29-ая уч.нед.		Презентация «Зачем строят корабли?» (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-zachem-stroyat-korabli-1-klass-4266445.html
58	Зачем строят самолеты?	1			29-ая уч.нед.		Видеоурок «Зачем строят самолёты?» (Видеоуроки) https://videouroki.net/video/57-zachem-stroyat-samolyoty.html
59	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			30-ая уч.нед.		Урок «Правила безопасного поведения. Пожарная безопасность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466
60	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1			30-ая уч.нед.		Презентация «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?» (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayushemu_miru_pochemu_na_korable_i_samolete_nuzhno_soblyudat_pravila-510269.htm
61	Зачем люди осваивают космос?	1			31-ая уч.нед.		Урок «Зачем люди осваивают космос?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/conspect/154830/
62	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1			31-ая уч.нед.		Урок «Почему мы часто слышим слово экология?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/
63	Проектные задания	1			32-ая		Итоговый урок по разделу «Почему и зачем?»

					уч.нед.		(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/ Урок "Безопасное обращение с электроприборами" (Инфоурок) https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-bezopasnoe-obraschenie-s-elektropriborami-klass-2302335.html
64	Страничка для любознательных: Почему их так называли?	1			32-ая уч.нед.		https://yandex.ru/video/preview/12701249310429119890
65	Обобщение по разделу «Почему и зачем?».	1			33-ья уч.нед.		
66	Впереди лето (рекомендации по оформлению дневника наблюдения). Повторение правил безопасной жизнедеятельности	1			33-ья уч.нед.		
67	Повторение и обобщение	1			34-ая уч.нед.		
68	Резервный урок	1			34-ая уч.нед.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
1	Родная страна.	1			1-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-111_1-chetvert/lesson-2811_rodnaya-strana Урок "Россия - наша Родина" (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-okrzhayuschego-mira-na-temu-rossiya-nasha-rodina-klass-1136116.html Презентация "Родная страна" (Современный учительский портал) https://easyen.ru/load/okrzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270
2	Город и село.	1			1-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-111_1-chetvert/lesson-2812_gorod-i-selo Урок "Город и село" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/conspect/154855/
3	Наши проекты: "Родной город (село)".	1			2-ая уч.нед.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Презентация "Мы пассажиры" https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_pdd_my_passazhiry_2klass-232115
4	Природа и рукотворный мир.	1			2-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-111_1-chetvert/lesson-2813_priroda-i-rukotvornyy-

						mir (Инфоурок) <u>https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html</u> Урок "Природа и творчество. природные материалы. Листья и фантазии (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/
5	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	1			3-ья уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-111_1-chetvert/lesson-2814_obobshchenie-znaniy-po-razdelu Итоговый урок по разделу "Где мы живём» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/
6	Неживая и живая природа.	1			3-ья уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-111_1-chetvert/lesson-2815_nezhivaya-i-zhivaya-priroda Урок «Живая и неживая природа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
7	Явления природы. Практическая работа «Учимся определять температуру»	1			4-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-111_1-chetvert/lesson-2816_yavleniya-prirody Урок «Явление природы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
8	Что такое погода.	1			4-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-111_1-chetvert/lesson-2817_pogoda Урок «Что такое погода» (РЭШ)

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/
9	В гости к осени.	1			5-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-111_1-chetvert/lesson-2818_osen-1 Урок "В гости к осени» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ Презентация "Годовой ход изменения растений" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html
10	В гости к осени. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь	1			5-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-111_1-chetvert/lesson-2819_osen-2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
11	Звёздное небо.	1			6-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-111_1-chetvert/lesson-2820_zvezdnoe-nebo Урок «Звёздное небо» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
12	Заглянем в кладовые Земли.	1			6-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-111_1-chetvert/lesson-2821_gornye-porody-i-mineraly Урок «Заглянем в кладовые Земли» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
13	Про воздух...	1			7-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-111_1-chetvert/lesson-2822_vozdukh Урок "Про

							воздух и воду" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/
14	...И про воду	1			7-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-111_1-chetvert/lesson-2823_voda Урок "Про воздух и воду" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/
15	Какие бывают растения?	1			8-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-111_1-chetvert/lesson-2824_rasteniya Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ Урок "Растения" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass-5110163.html Видеоурок "Разнообразие растений" https://www.youtube.com/watch?v=tpHgpEHwc5U
16	Какие бывают животные?	1			8-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-111_1-chetvert/lesson-2825_zhivotnye Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ Урок «Царство Животные» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4

17	Невидимые нити.	1			9-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-111_1-chetvert/lesson-2826_ehkologicheskie-svyazi Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
18	Дикорастущие и культурные растения.	1			9-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-112_2-chetvert/lesson-2827_dikorastushchie-i-kulturnye-rasteniya Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ Видеоурок "Дикорастущие и культурные растения"
19	Дикие и домашние животные.	1			10-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-112_2-chetvert/lesson-2828_dikie-i-domashnie-zhivotnye Урок "Дикие и домашние животные" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okrzhayuschiy-mir-klass-822260.html
20	Комнатные растения.	1			10-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-112_2-chetvert/lesson-2829_komnatnye-rasteniya Урок "Комнатные растения, правила содержания и ухода" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-

						okruzhayushemu-miru-na-temu-komnatnye-rasteniya-pravila-soderzhaniya-i-uhoda-1-klass-6253680.html Урок "Как ухаживать за комнатными растениями" (Мультурок) https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-tema-kak-ukhazhivat-za-komnatnymi-r.html
21	Животные живого уголка.	1			11-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-112_2-chetvert/lesson-2830_zhivotnye-zhivogo-ugolka Урок «Животные живого уголка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
22	Про кошек и собак.	1			11-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-112_2-chetvert/lesson-2831_koshki-i-sobaki Урок «Про кошек и собак» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/
23	Красная книга.	1			12-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-112_2-chetvert/lesson-2832_krasnaya-kniga Урок «Красная книга» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
24	Наши проекты: "Красная книга, или Возьмем под защиту".	1			12-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-112_2-chetvert/lesson-2833_druzya-prirody
25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1			13-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-112_2-chetvert/lesson-2834_obobshchenie-znaniy-po-razdelu Итоговый урок по разделу «Природа»

						(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/
26	Что такое экономика.	1			13-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-112_2-chetvert/lesson-2835_ehkonomika Урок "Что такое экономика" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/
27	Из чего что сделано.	1			14-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-112_2-chetvert/lesson-2836_proizvodstvo-materialov-i-izdeliy Урок "Из чего что сделано. " (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/
28	Как построить дом.	1			14-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-112_2-chetvert/lesson-2837_stroitelnye-materialy-i-tekhnika Урок "Как построить дом. " (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/
29	Какой бывает транспорт.	1			15-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-112_2-chetvert/lesson-2838_transport Урок "Какой бывает транспорт. " (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/
30	Культура и образование.	1			15-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-112_2-chetvert/lesson-2839_kultura-i-obrazovanie Урок "Культура и образование" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/

31	Все профессии важны.	1			16-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-112_3-chetvert/lesson-2840_professii Урок "Все профессии важны. Проект «Профессии»." (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
32	Наши проекты: "Профессии".	1			17-ая уч.нед.	Урок "Все профессии важны. Проект «Профессии»." (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/
33	В гости к зиме.	1			17-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-113_3-chetvert/lesson-2841_zima-1 Урок "В гости к зиме" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/ Презентация "Годовой ход изменения растений" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html
34	В гости к зиме. Зимние явления в живой и неживой природе	1			18-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-113_3-chetvert/lesson-2842_zima-2
35	Обобщение по разделу «Жизнь города и села»	1			18-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-113_3-chetvert/lesson-2843_obobshchenie-znaniy-po-razdelu Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села» (Инфоурок) https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-2-po-razdelu-zhizn-goroda-i-sela-2-klass-5263068.html
36	Строение тела человека	1			19-ая	https://uchi.ru/podgotovka-k-

					уч.нед.		uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-113_3-chetvert/lesson-2845_vneshnee-i-vnutrennee-stroenie-cheloveka Урок «Строение тела человека. Если хочешь быть здоров!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/
37	Если хочешь быть здоров.	1			19-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-113_3-chetvert/lesson-2846_zdorove Урок «Строение тела человека. Если хочешь быть здоров!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/
38	Берегись автомобиля!	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-113_3-chetvert/lesson-2847_pdd-dlya-peshekhodov Урок «Берегись автомобиля!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/ Урок "Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта" (Инфоурок) https://infourok.ru/pravila-bezopasnogo-povedeniya-passazhira-nazemnogo-transporta-6541212.html
39	Домашние опасности.	1			20-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-113_3-chetvert/lesson-2849_opasnosti-v-dome Презентация к уроку «Домашние опасности» (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushego-mira-domashnie-opasnosti-2-klass-5852924.html Урок "Домашние опасности" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-

						domashnie-opasnosti-klass-3478216.html Видеоурок "Безопасное поведение в быту" https://ok.ru/video/1820321057481
40	Пожар!	1			20-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-113_3-chetvert/lesson-2850_pozhar Урок «Домашние опасности. Пожар!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/
41	На воде и в лесу.	1			21-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-113_3-chetvert/lesson-2851_opasnosti-na-vode-i-v-lesu Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Урок «Правила безопасности на воде и в лесу. Опасные незнакомцы.»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/
42	Опасные незнакомцы.	1			21-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-113_3-chetvert/lesson-2852_opasnye-neznakomtsy Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Урок «Правила безопасности на воде и в лесу. Опасные незнакомцы.»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/
43	Обобщение по разделу «Здоровье и безопасность»	1			22-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-113_3-chetvert/lesson-2853_obobshchenie-znaniy-po-razdelu Итоговый урок по разделу «Здоровье и безопасность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/

44	Наша дружная семья.	1			22-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-113_3-chetvert/lesson-2854_semya Урок «Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
45	Наши проекты: «Родословная»	1			23-ья уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-113_3-chetvert/lesson-2855_rodoslovnaya Урок «Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
46	В школе.	1			23-ья уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-113_3-chetvert/lesson-2856_shkola Урок «В школе. Правила вежливости». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/
47	Правила вежливости.	1			24-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-113_3-chetvert/lesson-2857_pravila-vezhливости Урок "В школе. Правила вежливости" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/conspect/157360/ Видеоурок "Правила поведения в школе" https://ok.ru/video/332743771489
48	Ты и твои друзья.	1			24-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-113_3-chetvert/lesson-2858_druzya

							113 3-chetvert/lesson-2858_druzya Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
49	Мы - зрители и пассажиры.	1			25-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-113 3-chetvert/lesson-2859 zriteli-i-passazhiry Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
50	Обобщение по разделу «Общение»	1			25-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-113 3-chetvert/lesson-2860 obobshchenie-znaniy-po-razdelu
51	Посмотри вокруг.	1			26-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-114 4-chetvert/lesson-2861 posmotri-vokrug
52	Ориентирование на местности.	1			26-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-114 4-chetvert/lesson-2862 orientirovanie-na-mestnosti https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-114 4-chetvert/lesson-2863 orientirovanie-na-mestnosti-zakreplenie Практическая работа "Ориентирование на местности по компасу" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-poznaniyu-mira-na-temu-orientirovanie-po-kompasu-prakticheskoe-zanyatie-klass-518342.html
53	Формы земной поверхности.	1			27-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-114 4-chetvert/lesson-2864 formy-zemnoy-poverkhnosti Урок "Земля как планета"

						(Современный учительский портал) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/ze_mlja_kak_planeta/237-1-0-22056 Презентация "Земля - планета солнечной системы" https://shareslide.ru/okruzhayushchiy-mir/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-zemlya-planeta-2
54	Водные богатства.	1			27-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-114_4-chetvert/lesson-2865_vodnye-bogatstva
55	В гости к весне.	1			28-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-114_4-chetvert/lesson-2866_vesna-1
56	В гости к весне. Весенние явления в живой и неживой природе	1				
57	Россия на карте.	1			29-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-114_4-chetvert/lesson-2868_rossiya
58	Наши проекты: «Города России».	1			29-ая уч.нед.	
59	Путешествие по Москве	1			30-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-114_4-chetvert/lesson-2870_puteshestvie-po-moskve Урок "Москва - столица - России" (Педсовет) https://pedsovet.su/load/241-1-0-26146 Презентация "Москва - столица нашей Родины"

						(Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-moskva-stolica-nashey-rodini-klass-474666.html
60	Московский Кремль.	1			30-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-114_4-chetvert/lesson-2871_moskovskiy-kreml Урок "Путешествие по Москве" (Педсовет) https://pedsovet.su/load/241-1-0-51817 Презентация "Достопримечательности Москвы" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-moskvy-2-klass-4409854.html
61	Город на Неве.	1			31-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-114_4-chetvert/lesson-2872_gorod-na-neve Урок и презентация "Санкт-Петербург" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sankt-peterburg-2-klass-4915888.html
62	Путешествие по планете.	1			31-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-114_4-chetvert/lesson-2873_puteshestvie-po-planete Урок «Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проектное задание «Страны мира»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/
63	Путешествие по	1			32-ая	https://uchi.ru/podgotovka-k-

	материкам.				уч.нед.		uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-114_4-chetvert/lesson-2874_puteshestvie-po-materikam
64	Страны мира	1			32-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-114_4-chetvert/lesson-2875_puteshestviya-po-stranam Урок «Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проектное задание «Страны мира»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/
65	Наши проекты: «Страны мира»	1			33-ья уч.нед.		Урок «Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проектное задание «Страны мира»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/
66	Впереди лето (рекомендации по оформлению дневника наблюдения). Повторение правил безопасной жизнедеятельности	1			33-ья уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-114_4-chetvert/lesson-2877_letu Урок «Впереди лето!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1			34-ая уч.нед.		Итоговый урок по разделу «Путешествие» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/
68	Итоговое обобщение	1			34-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/2-klass/quarter-114_4-chetvert/lesson-2878_itogovoe-obobshchenie
69	Наши проекты	1			35-ая		

					уч.нед.		
70	Резервный урок	1			35-ая уч.нед.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70		0			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
1	Природа	1			1-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2879_priroda Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Человек	1			1-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2880_chelovek Урок «Природа и человек» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Общество	1			2-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2881_obshchestvo Урок "Общество" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/conspect/154952/
4	Наша страна - Российская Федерация	1			2-ая уч.нед.		
5	Что такое экология	1			3-ья уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2882_ekologiya
6	Наши проекты:	1			4-ая		https://uchi.ru/podgotovka-k-

	«Богатства, отданные людям». Странички для любознательных: Как мы познаем мир.				уч.нед.		uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2884_obobshchenie-znaniy-po-razdelu
7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Как устроен мир"	1			4-ая уч.нед.		
8	Звездное небо - Великая книга Природы	1			5-ая уч.нед.		
9	Тела, вещества, частицы	1			5-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2886_tela-veshchestva-chastitsy
10	Разнообразие веществ	1			6-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2887_raznoobrazie-veshchestv
11	Воздух и его охрана	1			6-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2888_vozdukh Урок "Воздух и его охрана" (РЭИ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/
12	Вода	1			7-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2889_voda Урок "Вода. Практические свойства воды" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-

						okruzhayushemu-miru-3-klass-voda-prakticheskaya-rabota-svoystva-vody-6425172.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62 Урок "Вода и её охрана" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
13	Превращения и круговорот воды	1			7-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2890_prevrashcheniya-i-krugovorot-vody Презентация "Превращения и круговорот воды" (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/pr ezentacija_k_uroku_po_teme_prevrashheniya_i_krug ovorot_vody/238-1-0-70009 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
14	Берегите воду!	1			8-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2891_berezhnoe-otnoshenie-k-vode Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
15	Что такое почва	1			8-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2892_pochva Урок «Что такое почва» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c
16	Проверочная работа по					

	теме «Разнообразие веществ в окружающем мире»						
17	Разнообразие растений	1			9-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2893_raznoobrazie-rasteniy Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
18	Солнце, растения и мы с вами	1			9-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-115_1-chetvert/lesson-2894_dykhaniye-i-pitanie-rasteniy Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328 Урок «Мир растений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
19	Размножение и развитие растений	1			10-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-116_2-chetvert/lesson-2895_razmnozhenie-i-razvitie-rasteniy Проект "Развитие растения из семени" (Инфоурок) https://infourok.ru/proekt_razvitie_rasteniya_iz_semeni-145863.htm Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
20	Охрана растений.	1			10-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-116_2-chetvert/lesson-2896_okhrana-rasteniy Урок и презентация "Охрана природы. Заповедники" (Открытый урок. 1 сентября) https://urok.1sept.ru/articles/562490 Библиотека

						ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
21	Разнообразие животных	1			11-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-116_2-chetvert/lesson-2897_raznoobrazie-zhivotnykh Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
22	Кто что ест	1			11-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-116_2-chetvert/lesson-2898_pitanie-zhivotnykh Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
23	Размножение и развитие животных	1			12-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-116_2-chetvert/lesson-2900_razmnozhenie-i-razvitie-zhivotnykh Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
24	Охрана животных	1			12-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-116_2-chetvert/lesson-2901_okhrana-zhivotnykh Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
25	В царстве грибов	1			13-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-116_2-chetvert/lesson-2902_tsarstvo-gribov Урок «В царстве грибов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
26	Наши проекты «Разнообразие природы	1			13-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-

	родного края». Великий круговорот жизни					116 2-chetvert/lesson-2903_velikiy-krugovorot-zhizni
27	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Эта удивительная природа".	1			14-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-116 2-chetvert/lesson-2904_obobshchenie-znaniy-po-razdelu
28	Организм человека	1			14-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-116 2-chetvert/lesson-2905_organizm-cheloveka Урок «Организм человека. Органы чувств» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
29	Органы чувств	1			15-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-116 2-chetvert/lesson-2906_organy-chuvstv Урок «Организм человека. Органы чувств» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
30	Надёжная защита организма	1			15-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-116 2-chetvert/lesson-2907_kozha-zashchita-organizma Урок «Кожа - орган осязания. Опорно-двигательная система». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/
31	Опора тела и движение	1			16-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-116 2-chetvert/lesson-2908_opora-tela-i-dvizhenie

						Урок "Опорно-двигательная система" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/conspect/224427/ Презентация "Опора тела и движения" (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/pr ezentacija_k_uroku_po_teme_opora_tela_i_dvizheni e/238-1-0-70315 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
32	Наше питание.	1			17-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2909_pitanie-cheloveka Урок «Пищеварительная, дыхательная и кровеносная система.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/
33	Дыхание и кровообращение	1			17-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2910_dykhaniye-i-krovoobrashcheniye Урок "Пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/conspect/224484/ Презентация "Дыхание и кровообращение" (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/pr ezentacija_k_uroku_po_teme_dykhaniye_i_krovoobra shheniye/238-1-0-70317 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
34	Умей предупреждать болезни	1			18-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2911_zakalivaniya-organizma

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
35	Здоровый образ жизни	1			18-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2912_zdorovyy-obraz-zhizni Урок "Укрепляем здоровье - закаливанием" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/ Презентация "Если хочешь быть здоров" (Современный учительский портал) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/przentacija_k_uroku_36_po_teme_esli_khochesh_byt_zdorov/237-1-0-65635 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
36	Наши проекты: "Школа кулинаров". Странички для любознательных: Как устроены и работают наши органы чувств.	1			19-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2913_obobshchenie-znaniy-po-razdelu
37	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Мы и наше здоровье".	1			19-ая уч.нед.	Тематическая проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/21/proverochnaya-rabota-po-teme-my-i-nashe-zdorove
38	Огонь, вода и газ	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-

						uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2915_ogon-voda-i-gaz Урок «Огонь, вода и газ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
39	Чтобы путь был счастливым	1			20-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2916_pravila-dorozhnogo-dvizheniya Урок «Безопасное поведение на улице» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
40	Дорожные знаки.	1			20-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2917_dorozhnye-znaki Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
41	Опасные места	1			21-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2918_opasnye-mesta Урок «Опасные места» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/
42	Природа и наша безопасность	1			21-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2919_pravila-bezopasnosti-na-prirode Урок «Природа и наша безопасность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/
43	Экологическая	1			22-ая	https://uchi.ru/podgotovka-k-

	безопасность				уч.нед.		uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2920_ekologicheskaya-bezopasnost
44	Наши проекты: «Кто нас защищает». Странички для любознательных: Маленький справочник дорожных знаков.	1			22-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2921_obobshchenie-znaniy-po-razdelu
45	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Наша безопасность".	1			23-ья уч.нед.		
46	Для чего нужна экономика	1			23-ья уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2923_zachem-nuzhna-ehkonomika Урок «Экономика. Основы экономики.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/
47	Природные богатства и труд людей - основа экономики	1			24-ая уч.нед.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
48	Полезные ископаемые	1			24-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2925_poleznye-iskopaemye Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
49	Растениеводство	1			25-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2926_rasteniievodstvo Урок

						«Растениеводство. Животноводство, Промышленность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/
50	Животноводство	1			25-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2927_zhivotnovodstvo Урок «Растениеводство. Животноводство, Промышленность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/
51	Какая бывает промышленность.	1			26-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-117_3-chetvert/lesson-2928_promyshlennost Урок «Растениеводство. Животноводство, Промышленность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/
52	Что такое деньги	1			26-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-118_4-chetvert/lesson-2929_dengi Урок «Что такое деньги» (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-dengi-476859.html
53	Государственный бюджет	1			27-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-118_4-chetvert/lesson-2930_gosudarstvennyy-byudzhet Урок «Государственный бюджет» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6155/conspect/86885/ Урок «Деньги и бюджет» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/

54	Семейный бюджет	1			27-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-118_4-chetvert/lesson-2931_semeynyy-byudzheth Урок "Семейный бюджет" (Инфоурок) https://infourok.ru/razrabotka-uroka-okruzhayushhego-mira-v-3-klasse-po-teme-semejnyj-byudzheth-4467391.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c Урок "Деньги и бюджет" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/conspect/156060/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
55	Экономика и экология	1			28-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-118_4-chetvert/lesson-2931_semeynyy-byudzheth Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
56	Наши проекты: «Экономика родного края». Странички для любознательных: Подробнее о растениеводстве животноводстве.	1			28-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-118_4-chetvert/lesson-2933_obobshchenie-znaniy-po-razdelu
57	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Чему учит экономика".	1			29-ая уч.нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0 Итоговый урок по разделу «Чему учит экономика» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/
58	Золотое кольцо России	1			29-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-

						118 4-chetvert/lesson-2935_zolotoe-koltso-rossii-1 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-118 4-chetvert/lesson-2936_zolotoe-koltso-rossii-2 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-118 4-chetvert/lesson-2937_zolotoe-koltso-rossii-3 Презентация "Золотое кольцо России" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zolotoe-kolco-rossii-klass-262990.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78 Урок "Золотое кольцо России" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/conspect/156176/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	Золотое кольцо России					
60	Наши ближайшие соседи	1			30-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-118 4-chetvert/lesson-2939_sosednie-gosudarstva https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-118 4-chetvert/lesson-2938_puteshestvie-po-rossii Урок «Наши ближайшие соседи. Страны севера Европы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/
61	На севере Европы	1			30-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-118 4-chetvert/lesson-2940_severnaya-evropa Урок

						«Наши ближайшие соседи. Страны севера Европы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/
62	Что такое Бенилюкс	1			31-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-118_4-chetvert/lesson-2941_benilyuks Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
63	В центре Европы	1			31-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-118_4-chetvert/lesson-2942_tsentralnaya-evropa Презентация "Достопримечательности Европы" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-evropy-3-klass-5531775.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
64	По Франции и Великобритании	1			32-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-118_4-chetvert/lesson-2943_frantsiya-i-velikobritaniya Урок «Франция и Великобритания. Страны на Юге Европы.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/
65	На юге Европы	1			32-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-118_4-chetvert/lesson-2944_yuzhnaya-evropa Урок «Франция и Великобритания. Страны на Юге Европы.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/

66	Всемирное наследие	1			33-ья уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-118_4-chetvert/lesson-2945_znamenitye-mesta-mira
67	Наши проекты: "Музей путешествий". Странички для любознательных: По знаменитым местам мира.	1			33-ья уч.нед.		
68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Путешествие по городам".	1			34-ая уч.нед.		Урок «По знаменитым местам» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
69	Впереди лето (рекомендации по оформлению дневника наблюдения)	1			34-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/3-klass/quarter-118_4-chetvert/lesson-2946_itogovoe-obobshchenie
70	Резервный урок	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	0	0			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
1	Мир глазами астронома	1			1-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-119_1-chetvert/lesson-2947_astronomiya Урок «Мир глазами астронома» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/
2	Планеты Солнечной системы	1			1-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-119_1-chetvert/lesson-2948_planety-solnechnoy-sistemy Практическая работа с планом солнечной системы» (Российский учебник) https://rosuchebnik.ru/material/urok-12-prakticheskaya-rabota-s-planom-solnechnoy-sistemy-5794/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
3	Звезды и созвездия	1			2-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-119_1-chetvert/lesson-2949_zvezdy-i-sozvezdiya
4	Мир глазами географа	1			2-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-119_1-chetvert/lesson-2950_geografiya Урок «Мир глазами географа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/

5	Мир глазами историка	1			3-ья уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-119_1-chetvert/lesson-2951_istoriya Урок «Мир глазами историка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/
6	Когда и где?	1			3-ья уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-119_1-chetvert/lesson-2952_kogda-i-gde Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
7	Мир глазами эколога	1			4-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-119_1-chetvert/lesson-2953_ehkologiya Урок «Мир глазами эколога» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/
8	Международная Красная книга. Объекты всемирного наследия.	1			4-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-119_1-chetvert/lesson-2954_obekty-vsemirnogo-naslediya https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-119_1-chetvert/lesson-2955_okhrana-prirody-krasnaya-kniga Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
9	Проверим свои достижения по теме «Земля и человечество».	1			5-ая уч.нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
10	Равнины и горы России	1			5-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-119_1-chetvert/lesson-2956_ravniny-i-gory-rossii

						Урок «Равнины, горы, моря, озера, реки России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
11	Моря, озёра и реки России	1			6-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-119_1-chetvert/lesson-2957_morya-ozera-i-reki-rossii Урок «Равнины, горы, моря, озера, реки России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
12	Природные зоны России	1			6-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-119_1-chetvert/lesson-2958_prirodnnye-zony-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
13	Зона арктических пустынь	1			7-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-119_1-chetvert/lesson-2959_zona-arkticheskikh-pustyn Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	Тундра	1			7-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-119_1-chetvert/lesson-2960_tundra Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
15	Леса России	1			8-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-

						119 1-chetvert/lesson-2961 lesa-rossii Урок «Леса России. Лес и человек» (РЭШ)
16	Лес и человек	1		8-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-119_1-chetvert/lesson-2962 les-i-chelovek Урок «Леса России. Лес и человек» (РЭШ)
17	Зона степей	1		9-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-120_2-chetvert/lesson-2963 zona-stepey Урок «Зона степей. Зоны пустынь и полупустынь. Зона субтропиков» (РЭШ)
18	Пустыни	1		9-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-120_2-chetvert/lesson-2964 pustyni Урок «Зона степей. Зоны пустынь и полупустынь. Зона субтропиков» (РЭШ)
19	У Чёрного моря	1		10-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-120_2-chetvert/lesson-2965 subtropicheskaya-zona Урок «Зона степей. Зоны пустынь и полупустынь. Зона субтропиков» (РЭШ)
20	Обобщение знаний. Проверим свои	1		10-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-

	достижения по теме «Природа России».						120 2-chetvert/lesson-2966 obobshchenie-znaniy-po-razdelu Итоговый урок по разделу «Природа России» (РЭШ)
21	Представление проектных работ	1			11-ая уч.нед.		
22	Поверхность нашего края	1			11-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-120_2-chetvert/lesson-2967_nash-kray https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-120_2-chetvert/lesson-2968_poverkhnost Урок «Наш край и его поверхность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/
23	Водные богатства нашего края	1			12-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-120_2-chetvert/lesson-2970_vodnye-bogatstva Урок «Водные и подземные богатства нашего края» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/
24	Наши подземные богатства	1			12-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-120_2-chetvert/lesson-2971_podzemnye-bogatstva Урок «Водные и подземные богатства нашего края» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/
25	Земля-кормилица. Какие бывают почвы	1			13-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-

						120 2-chetvert/lesson-2972 pochva Урок «Земля кормилица» (РЭШ)
26	Жизнь леса	1			13-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-120_2-chetvert/lesson-2974_zhizn-lesa Урок «Жизнь леса, луга и пресных вод» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/
27	Жизнь луга	1			14-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-120_2-chetvert/lesson-2975_zhizn-luga Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
28	Жизнь в пресных водах	1			14-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-120_2-chetvert/lesson-2976_zhizn-v-presnykh-vodakh Урок «Жизнь леса, луга и пресных вод» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/
29	Наши проекты	1			15-ая уч.нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
30	Обобщение знаний. Странички для любознательных.	1			15-ая уч.нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c
31	Проверим себя и оценим свои достижения по теме "Родной край - часть большой страны"	1			16-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-121_3-chetvert/lesson-2980_obobshchenie-znaniy-po-razdelu Проверочная работа по разделу «Природа России» (Мультиурок)

						https://multiurok.ru/files/proverochnaia-rabota-po-razdelu-priroda-rossii-4-k.html
32	Мир древности: далёкий и близкий	1			17-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-121_3-chetvert/lesson-2981_pervobytnaya-istoriya https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-121_3-chetvert/lesson-2982_drevniy-mir Урок «Начало истории человечества. Мир древности. Средние века.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/
33	Средние века: время рыцарей и замков	1			17-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-121_3-chetvert/lesson-2983_srednie-veka Урок «Начало истории человечества. Мир древности. Средние века.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/
34	Новое время: встреча Европы и Америки	1			18-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-121_3-chetvert/lesson-2984_novoe-vremya Урок «Новое и новейшее время» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
35	Новейшее время: история продолжается сегодня	1			18-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-121_3-chetvert/lesson-2985_noveyshee-vremya Урок «Новое и новейшее время» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0
36	Проверим свои достижения по теме «Страницы всемирной истории»	1			19-ая уч.нед.	Итоговый урок по разделу «Страницы всемирной истории» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/start/159497/
37	Древние славяне	1			19-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-121_3-chetvert/lesson-2986_drevnie-slavyane
38	Государство Русь	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-121_3-chetvert/lesson-2987_drevnyaya-rus
39	Страна городов	1			20-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-121_3-chetvert/lesson-2988_goroda-drevney-rusi Урок «Страна городов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/
40	Из книжной сокровищницы Руси	1			20-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-121_3-chetvert/lesson-2989_azbuka-i-pismennost-drevney-rusi Урок «Из книжной сокровищницы Древней Руси» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
41	Трудные времена на Русской земле	1			21-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-121_3-chetvert/lesson-2990_po-stranitsam-voennoy-istorii-rusi Урок «Трудные времена на Руси. Русь расправляет крылья. Куликовская битва» (РЭШ)

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/2286667/
42	Русь расправляет крылья	1		21-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-121_3-chetvert/lesson-2991_rus-raspravlyaet-krylya Урок «Трудные времена на Руси. Русь расправляет крылья. Куликовская битва» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/2286667/
43	Куликовская битва	1		22-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-121_3-chetvert/lesson-2992_kulikovskaya-bitva Урок «Трудные времена на Руси. Русь расправляет крылья. Куликовская битва» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/2286667/
44	Иван Третий	1		22-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-121_3-chetvert/lesson-2993_ivan-tretyy Урок «Иван третий. Мастера печатных дел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
45	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1		23-ья уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-121_3-chetvert/lesson-2994_mastera-pechatnykh-del Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
46	Патриоты России	1		23-ья уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-121_3-chetvert/lesson-2995_patrioty-rossii Урок «Патриоты России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/

47	Пётр Великий	1			24-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-121_3-chetvert/lesson-2996_petr-velikiy Урок «Пётр Великий» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
48	Михаил Васильевич Ломоносов	1			24-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-122_4-chetvert/lesson-2997_mikhail-vasilevich-lomonosov Урок «Михаил Васильевич Ломоносов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/
49	Екатерина Великая	1			25-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-122_4-chetvert/lesson-2998_ekaterina-velikay Урок «Екатерина Великая» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
50	Отечественная война 1812 года	1			25-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-122_4-chetvert/lesson-2999_otchestvennaya-voyna-1812-goda Урок «Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/
51	Страницы истории XIX века	1			26-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-122_4-chetvert/lesson-3000_istorii-x1x-veka Урок

							«Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/
52	Россия вступает в XX век	1			26-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-122_4-chetvert/lesson-3001_istriya-xx-veka Урок «Россия вступает в XX век.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/ 1/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
53	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1			27-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-122_4-chetvert/lesson-3002_istoriya-1920-1930-kh-godov Урок «Страницы истории 1920–1930-х годов.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/ 1/
54	Великая Отечественная война и великая Победа	1			27-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-122_4-chetvert/lesson-3003_velikaya-otechestvennaya-voyna-i-velikaya-pobeda Урок «Великая Отечественная война и Великая Победа.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/ 6/ Урок: https://znanio.ru/media/urok-pobedyberlinskaya_operatsiya-razgrom-fashistskoj-germaniidlya-uchaschihsya-4-klassa-2565945

55	Великая Отечественная война и великая Победа	1			28-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-122_4-chetvert/lesson-3004_velikaya-otechestvennaya-voyna-i-velikaya-pobeda
56	Страна, открывшая путь в космос	1			28-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-122_4-chetvert/lesson-3005_strana-otkryvshaya-put-v-kosmos Урок «Страна, открывшая путь в космос.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/16003_8/
57	Проверим свои достижения по теме "Страницы истории России".	1			29-ая уч.нед.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
58	Основной закон России и права человека	1			29-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-122_4-chetvert/lesson-3006_osnovnoy-zakon-rossii-i-prava-cheloveka Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
59	Мы - граждане России	1			30-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-122_4-chetvert/lesson-3007_grazhdane-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
60	Государственные символы России	1			30-ая уч.нед.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-122_4-chetvert/lesson-3008_simvoly-rossii Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
61	Такие разные праздники	1			31-ая	https://uchi.ru/podgotovka-k-

					уч.нед.		uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-122_4-chetvert/lesson-3009_gosudarstvennye-prazdniki Урок «Начало истории человечества. Мир древности. Средние века.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/
62	Путешествие по России.	1			31-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-122_4-chetvert/lesson-3010_puteshestvie-po-rossii-1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
63	Путешествие по России.	1			32-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-122_4-chetvert/lesson-3011_puteshestvie-po-rossii-2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
64	Путешествие по России.	1			32-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-122_4-chetvert/lesson-3012_puteshestvie-po-rossii-3 Урок «Путешествие по России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/
65	Наши проекты	1			33-ья уч.нед.		Урок «Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/
66	Странички для любознательных. Обобщение знаний	1			33-ья уч.нед.		
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Современная Россия"	1			34-ая уч.нед.		

68	Повторение правил безопасной жизнедеятельности. Впереди лето (рекомендации по оформлению дневника наблюдения)	1			34-ая уч.нед.		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_pleshakov/4-klass/quarter-122_4-chetvert/lesson-3014_itogovoe-obobshchenie
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	0	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов
- Плешаков А. А., Плешаков С. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов.
- Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы.
- Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы
- Плешаков А. А., ИONOва М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир.
- Методические рекомендации. 1-4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>.

- Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>
- Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс
- Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Музеи России <http://www.museum.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

**ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЁННЫХ ПО
КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ
К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

1 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа

5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
---	---

6	описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
	Правила безопасной жизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив

1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
1.8	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме
2	Человек и природа
2.1	Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонные изменения в природе
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности

3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

2 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней
	Человек и природа
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков

11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе
16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости)

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России
1.2	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы,

	строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
1.3	Города России
1.4	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники
1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
1.7	Значение труда в жизни человека и общества
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах
1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
2.10	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе

3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках
3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

3 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
4	различать расходы и доходы семейного бюджета
5	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Человек и природа
6	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
7	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
8	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
9	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства
10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов

11	показывать на карте мира материки, изученные страны мира
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
13	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
15	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдать правила нравственного поведения на природе
19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
1.2	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России

1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.5	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям
1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии
1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся
2	Человек и природа
2.1	Методы изучения природы
2.2	Карта мира. Материки и части света
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами
2.4	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера)
2.7	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
2.8	Первоначальные представления о бактериях
2.9	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений

2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)
2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных
2.16	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)
2.18	Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности)

3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет
-----	---

4 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
2	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
4	показывать на исторической карте места изученных исторических событий
5	находить место изученных событий на «ленте времени»
6	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме
8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания
	Человек и природа
10	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
11	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)

12	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
13	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
14	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
15	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)
16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
18	называть экологические проблемы и определять пути их решения
19	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе
20	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
	Правила безопасной жизнедеятельности
21	соблюдать правила нравственного поведения на природе
22	осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства
1.2	Политико-административная карта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.6	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности

2	Человек и природа
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений
2.2	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года
2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
2.5	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком
2.6	Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта)
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)

3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

Лист корректировки рабочей программы.

№ урока	Раздел	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки	Согласов ано
		План	Факт			