

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (на основе ФГОС ООО)**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования является нормативно-управленческим документом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 5» (МБОУ СОШ № 5) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в образовательной организации, реализующей адаптированные программы для обучающихся с нарушениями зрения.

Адресность адаптированной основной образовательной программы: Слабовидящие обучающиеся, имеющие такие нарушения психофизического развития, степень выраженности которых, требует особых условий, методов и приемов обучения и коррекции.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный, и организационный. В программе учтены психофизические особенности слабовидящих учащихся.

В зависимости от степени снижения остроты зрения и от возможности использования зрительного анализатора, в педагогическом процессе выделяют следующие группы детей:

- частично (парциально) зрячие дети, имеющие светоощущения, форменное зрение (способность к выделению фигуры из фона) с остротой зрения от 0,005 до 0,04;
- слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,2. Главное отличие данной группы детей от слабовидящих: при выраженном снижении остроты восприятия зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире и может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе, включая чтение и письмо.

Адаптированная ООП ООО МБОУ СОШ № 5 направлена на:

- осуществление образовательного и коррекционного процессов, т.е. реализацию федеральных государственных образовательных стандартов с учетом патологии зрения;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;
- обеспечение обучения, воспитания, коррекции вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения, развитие сохранных

анализаторов, формирование компенсаторных умений и адаптацию в обществе;

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (далее АООП ООО слабовидящих обучающихся)- это образовательная программа, разработанная на основе ФГОС ООО и адаптированная для обучения детей с нарушениями зрения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО разработана в Соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 31.12.2015) (далее – Стандарт) .

3

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее АООП ООО) с нарушениями зрения (далее – слабовидящих) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО).

АООП ООО предполагает, что слабовидящий обучающийся получает цензовое образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

АООП ООО МБОУ СОШ № 5 характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с нарушениями зрения полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в

психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности

к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Целью АООП ООО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного основного общего образования слабовидящими обучающимися по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС ООО, обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, их социальной адаптации и интеграции с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

Достижение поставленной цели при разработке образовательной организацией АООП ООО для предусматривает решение следующих основных задач:

и реализации слабовидящих

☐ формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; ☐

☐ удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабовидящих обучающихся; ☐

☐ обеспечение достижения планируемых результатов по освоению слабовидящими обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями; ☐

☐ развитие личности слабовидящих обучающихся в их индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления ими ☐ возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, их успешной социальной адаптации и интеграции; достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабовидящими обучающимися; ☐

□ осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих на освоение ими АООП ООО, сохранение и поддержание их физического и психического здоровья, профилактику и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;□

□ выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;□

□ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;□

□ участие слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании□□развитии внутришкольной социальной среды;□

□ использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;□

□ Предоставление слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;□

□ включение слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).□

□ использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;□

□ предоставление слабовидящим обучающимся возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.□

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся

□□Дифференцированный подход, предполагающий учет неоднородности особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных) обучающихся, типологических особенностей обучения.

- Деятельностный подход, предусматривающий опору на теоретические положения отечественной педагогики и психологии (в т.ч. тифлопедагогической, тифлопсихологической науки), раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся. В контексте АООП ООО деятельностный подход обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения; повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

6

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования на всех этапах обучения;
- принцип целостности содержания образования; принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с нарушениями зрения всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и

нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности.

АООП ООО помимо целей и задач ориентированных на обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих) соответствует целям ООП ООО МБОУ СОШ № 5

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования и состава участников образовательного процесса:

☐ гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

☐ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

☐ единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

☐ общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

☐ обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;

☐ формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

☐ формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

☐ содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение слабовидящими обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий.

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а -«образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке, активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества.

□воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

□переход к стратегии социального проектирования и конструирования на

основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

□ ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

□ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

□ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

□ обеспечение преемственности начального, основного общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

□ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Общая характеристика АООП ООО для слабовидящих обучающихся

АООП ООО обучающихся с ОВЗ (слабовидящих) представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ОВЗ (слабовидящих) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ООО обучающихся с ОВЗ (слабовидящих) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

АООП ООО обучающихся с ОВЗ (слабовидящих) содержит требования к:

- структуре АООП ООО,

- условиям ее реализации,

- результатам освоения.

АООП ООО обучающихся с ОВЗ (слабовидящих) содержит:

☐ пояснительную записку;
☐ планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования;

☐ систему оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования;

☐ программу формирования универсальных учебных действий; ☐ программу учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

☐ программу духовно-нравственного развития и воспитания;

☐ программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

☐ программу коррекционной работы;

☐ программу внеурочной деятельности; ☐

учебный план;

☐ систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

АООП ООО для обучающихся с нарушением зрения предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. ☐

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся нарушенных функций, возникновения вторичных

отклонений в развитии; процессов социальной адаптации и интеграции

коррекцию и профилактику оптимизацию обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

При возникновении трудностей в освоении слабовидящими обучающимся содержания АООП ООО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками слабовидящий обучающийся направляется на комплексное обследование в ПМПК.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП ООО сохраняется в его традиционном виде. При этом, слабовидящий обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени основного общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с нарушением зрения в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП ООО слабовидящих обучающихся делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП ООО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Специальная организация среды для слабовидящих обучающихся:

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок;

Систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;

Доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);

Увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

Обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

Учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения.

Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения у них, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение,

глазодвигательные функции (нистагм, значительно осложняющий процесс видения, и косоглазие) и другие.

Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Обучающиеся, входящих в данную группу, имеющие неблагоприятный зрительный прогноз, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должны параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой

зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения 65 (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что

затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся этой группы.

14

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающимся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, тем не менее, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве,

определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их

психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными

навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной

деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих и слабослышащих обучающихся.

К общим потребностям относятся:

- ☐ получение специальной помощи средствами образования;
- ☐ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ☐ слабовидящих обучающихся с педагогами и сверстниками;
- ☐ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; ☐
- ☐ использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих

реализацию «обходных» путей обучения;□

□ индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;□

□ обеспечение особой пространственной и временной организации□образовательной среды; максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;□

□ введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной обучающимся, не имеющим ограничений по возможностям здоровья;

К потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

□ целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);□

□ целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;□

□ формирование компенсаторных способов деятельности;□

□ профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;□

□ использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);□

□ систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;□

□ развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего□мира;□

□ обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слабовидящими обучающимися с остаточным зрением;□

□ строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок; □

□ строгое соблюдение офтальмоэргonomических рекомендаций (Рекомендации и противопоказания при различных патологиях зрения

представлены в Приложении 2).

□ преимущественное использование индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное и зрительное восприятие;

□ учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности; введение в структурное построение урока, курса пропедевтических (подготовительных) этапов;

□ постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

□ активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;

□ реализация приемов, направленных на профилактику и устранение вербализма и формализма речи;

□ целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

□ создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей (в том числе двигательной) активности;

□ развитие мотивационного компонента деятельности, в том числе за счет привлечения слабовидящих обучающихся к участию в различных (доступных) видах деятельности;

□ создание условий для развития и коррекции коммуникативной деятельности;

□ коррекция нарушений в двигательной сфере;

□ целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;

□ нивелирование негативных качеств характера, коррекция поведенческих проявлений и профилактика их возникновения.

АООП ООО для обучающихся слабовидящих обучающихся предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- ☐ обучение в общеобразовательном классе по АООП ООО обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих);
- ☐ обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- ☐ организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения МБОУ СОШ № 5

АООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема Программы. Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- ☐ с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Школе;
- ☐ с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Школы.

Нормативный срок освоения Адаптированной общеобразовательной программы составляет пять лет.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС ООО. Планируемые результаты освоения АООП ООО (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ООО к результатам учащихся, освоивших АООП ООО. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих

программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в Соответствии с требованиями ФГОС.

Достижение планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается

при оценке результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников. Достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Они описывают круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется учащимся в ходе образовательного процесса.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», определяют достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством учащихся при условии специальной целенаправленной работы учителя. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», кроме личностных результатов освоения основной образовательной программы, выносятся на итоговую оценку и служит основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения. В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО слабовидящих обучающихся (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО МБОУ СОШ № 5. Планируемые результаты освоения АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования для обучающихся с нарушением зрения по АООП ООО, соответствуют ООП ООО МБОУ СОШ № 5. В учебные программы, в которых

устанавливаются планируемые результаты основного общего образования для обучающихся с ОВЗ по зрению (слабовидящих) по АООП ООО, включаются программы курсов коррекционно-развивающей области. Структура планируемых результатов АООП ООО соответствует ООП ООО МБОУ СОШ № 5. Структура планируемых результатов АООП ООО дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии: - содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области, - оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика), - объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

22

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

23

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, к межэтнической толерантности, готовность равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, отношение к окружающим, нетерпимость к любым готовность противостоять им;

доброжелательное видам насилия и

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном соуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащегося;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- готовность к выбору профильного образования.

- устойчивый познавательный интерес и способность к самообразованию на основе мотивации

Выпускник получит возможность для формирования:

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающегося в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. Оценка личностных результатов встраивается в программу воспитательной работы школы

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Регулятивные универсальные учебные действия (способность к самоопределению, саморегуляции и рефлексии)

Выпускник научится:

Целеполагание:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта

выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- устанавливать целевые приоритеты;

Планирование:

- планировать пути достижения целей;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития

процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

Самоконтроль и рефлексия:

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Организация продуктивного взаимодействия (навыки сотрудничества):

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие; Выпускник получит возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать

помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

Речевая деятельность:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Умение работать с текстом:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять

его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст: — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

- откликаться на содержание текста, понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою

точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Навыки проектной и исследовательской работы

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; Выпускник получит возможность научиться:
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Классификация и обобщение: •

давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

ИКТ-компетентность

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.
- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться: •

- создавать мультипликационные фильмы;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.
- использовать при восприятии Сообщений внутренние и внешние ссылки;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
- выступать с аудио-видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных

инструментов.

**На ступени основного общего образования устанавливаются
планируемые результаты освоения:**

☐ междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ компетентности обучающихся», которая соответствует ООП ООО МБОУ СОШ № 5; ☐

☐ программ по всем учебным предметам соответствуют ООП ООО МБОУ СОШ № 5; ☐

☐ программы курсов коррекционно-развивающей области: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Предметно-практическая деятельность», «Развитие мимики и пантомимики». ☐

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ООО слабовидящими обучающимися соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО МБОУ СОШ № 5. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

33

**Планируемые результаты освоения учебных и внеурочных курсов части,
формируемой участниками образовательного процесса.**

В результате изучения учебных и внеурочных курсов получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения учебных и внеурочных курсов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые

средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Средствами урочных и внеурочных курсов будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

Учащиеся овладеют основными стратегиями чтения других видов текстов и будут способны выбрать отвечающую конкретной учебной задаче.

художественных и стратегию чтения,

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную

- информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; —

формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст: — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из

сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

- откликаться на содержание текста: — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). В рамках развития ИКТ - компетентности обучающихся выпускник научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в

операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами;

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента,

- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. Выпускник получит возможность научиться:
- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

**Результаты освоения программы коррекционной работы
(коррекционно-развивающей области в рамках Внеурочной
деятельности): □**

Коррекционно-развивающая область Ритмика

Обучающиеся осознают значимость ритмичных движений для жизнедеятельности человека и своего дальнейшего развития. У них будет развиваться чувство ритма, музыкально-ритмическая память, двигательная активность, координация движений, двигательные умения и навыки как необходимые условия для уверенного владения своим телом. У них будет формироваться понимание связи движений с музыкой.

Обучающиеся научатся дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладеют специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.); упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития.

Обучающиеся овладеют умением выполнять подготовительные упражнения к танцам, элементы танцев, танцы. У них будут развиваться выразительность и пластичность движений, мобильность. Они научатся использовать остаточное зрение при выполнении различных видов упражнений.

Обучающийся научится:

Ритмика (теоретические сведения):

- ☐ осознавать ритмическую деятельность и её роль в жизни человека, ☐ понимать её значение для собственного развития; ☐
- ☐ дифференцировать и называть виды ритмической деятельности; ☐
- ☐ дифференцировать и называть формы музыкально-ритмической деятельности, рассказывать о содержании движений;
- ☐ понимать связь движения с заданным ритмом, характером музыки, ☐ связь техники речи с характером движения; ☐
- ☐ понимать роль занятий ритмической деятельностью для развития музыкального слуха, развития ориентировочных умений; ☐
- ☐ соблюдать ограничения по зрению при выполнении музыкально-☐ ритмических упражнений, движений. ☐
- ☐ *Специальные ритмические упражнения:* ☐
- ☐ реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»; ☐

☐ выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения;

☐ согласовывать темп движения с проговариванием.

Упражнения на связь движений с музыкой:

☐ согласовывать характер, темп, направление движения в соответствии с видом упражнений;

☐ понимать характер, ритм музыки, песни и двигаться под музыку;

☐ выполнять новые виды ходьбы, бега и других видов движений как средств выражения простейших музыкально-двигательных образов.

Упражнения ритмической гимнастики:

☐ выполнять амплитуду движений в соответствии с видом упражнения; ☐ ☐ ☐
выполнять ритмические гимнастические движения без предмета; ☐

☐ предметом на счет, с хлопками и с проговариванием стихов, пословиц, речевок и др.;

☐ правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения ритмической гимнастики;

☐ дифференцировать движения кисти, пальцев руки для захвата и удерживания предмета при выполнении упражнений под музыку;

☐ стремиться к выразительности и красоте движения;

☐ использовать свои двигательные возможности при выполнении упражнений ритмической гимнастики.

Подготовительные упражнения к танцам:

☐ сознательно относиться к выполнению движений;

☐ выполнять упражнения для ступней ног (вставание на полупальцы, ☐ ☐ выставление ноги на пятку и носок);

☐ принимать положение полуприседания;

☐ выполнять необходимые танцевальные движения; ☐ ☐

принимать и удерживать правильную осанку;

☐ ☐ выполнять согласованные танцевальные движения с партнером.

Элементы танцев:

☐

- ☐ выполнять различные виды ходьбы, бега под музыку; ☐
- ☐ дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их словом; ☐
- ☐ выполнять элементы танцевальных движений. ☐

Танцы:

- ☐ принимать базовые исходные позиции и выполнять движения изучаемого танца; ☐
- ☐ выполнять танцевальные движения в общем ритме и темпе с партнёрами; ☐
- ☐ ориентироваться в пространстве зала и свободно передвигаться в нем с изменением темпа музыки и направления движения («Гопак», «Полька», «Хоровод» и др.); ☐
- ☐ самостоятельно выполнять движения под музыку; ☐ ☐
- соблюдать технику и культуру движений танца; ☐
- ☐ слушать танцевальную музыку, двигаться под музыку; ☐ ☐
- выполнять коллективные танцевальные движения. ☐

Музыкально-ритмические и речевые игры:

- ☐ выполнять имитационные и образно-игровые движения под музыку; ☐ ☐
- принимать участие в музыкально-ритмических играх; ☐
- ☐ регулировать силу, высоту голоса, внятность произношения в речевых играх; ☐
- ☐ выполнять мимические и пантомимические движения в играх;
- ☐ самовыражаться в музыкально-ритмических играх.

Адаптивная физическая культура

Слабовидящие обучающиеся овладеют специальными знаниями, умениями и навыками, способствующими преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. У них будут развиваться функциональные возможности организма, обогащаться двигательные умения, совершенствовать с жизненно необходимые двигательные навыки.

Обучающиеся овладеют знаниями об упражнениях, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану остаточного зрения; о необходимости рационального использования остаточного зрения в процессе выполнения физических упражнений. У них будут совершенствоваться основные физические качества, нивелироваться

скованность, физическая пассивность, формироваться правильная осанка и походка. Занятия АФК будут способствовать коррекции навязчивых стереотипных движений. У обучающихся будут формироваться навыки свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развиваться компенсаторные возможности за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.

Обучающийся научится:

Адаптивная физическая культура (теоретические знания):

- ☐ понимать роль адаптивной физкультуры для собственного здоровья, развития; ☐
- ☐ дифференцировать виды упражнений адаптивной физкультуры; ☐
- ☐ соблюдать противопоказания к физическим нагрузкам при выполнении упражнений в рамках адаптивной физкультуры. ☐

Общие упражнения: ☐

- ☐ дифференцировать упражнения по видам и назначению; ☐
- ☐ выполнять упражнения на основе и под контролем речи - слухо - двигательной координации; ☐
- ☐ выполнять построения и перестроения в шеренге, колонне, круге; равнения в шеренге; расчет в шеренге и в колонне на первый-второй; повороты на месте; размыкание и смыкание; виды ходьбы, команды; ☐
- ☐ выполнять общеразвивающие упражнения адаптивной физкультуры: ☐
- ☐ наклоны, повороты (головы, туловища); основные положения и движения рук; совместные движения головы и рук, рук и ног, рук и туловища; седы, полуприседания; прыжки, не противопоказанные для здоровья; движения ног; ☐
- ☐ виды ходьбы и медленный бег; упражнения, в положении стоя, сидя, стоя на коленях; ☐
- ☐ выполнять упражнения с предметами: с мячом, с гимнастической палкой, с флажками, со скакалкой; ☐
- ☐ ☐ выполнять упражнения, формирующие основные движения: ходьбу; ☐
- ☐ бег, подскоки, броски мяча, лазанье, прыжки; ☐
- ☐ выполнять дыхательные упражнения: основные, под счет, на изменение пространственно-временной характеристики движения, на восстановление дыхания; ☐
- ☐ принимать правильную осанку, исходное, промежуточное,

заключительное положение для выполнения упражнения;

- ☐ согласовывать движения тела с командами, заданным ритмом и темпом;
- ☐ выполнять движения точно и выразительно.

Лечебно-корригирующие упражнения:

- ☐ выполнять лечебно - корригирующие упражнения;
- ☐ выполнять упражнения на укрепление мышц брюшного пресса и спины;
- ☐ выполнять дозированную ходьбу в разном темпе с правильным дыханием;
- ☐ выполнять упражнения для осанки и укрепления мышц стопы;
- ☐ выполнять упражнения на координацию и ориентировку: перемещение на сигнал, индивидуальная игра с большим мячом, поочередные движения рук в основных и заданных направлениях, воспроизведение отрезков, поиск по словесным ориентирам, ходьба (по памяти, в определенном направлении после выполнении упражнений), передвижения по бревну, лежащему на полу, парные игры с мячом;
- ☐ выполнять упражнения для совершенствования зрительных функций (для слабовидящих с остаточным зрением): движение по световому сигналу, бросок мяча в горизонтальную мишень, в обруч, прокатывание мяча друг другу;

☐ метание малых и больших мячей в цель горизонтальную, ☐ вертикальную, слежение за кистями рук, предметом в руках, перевод взгляда, офтальмологические упражнения для глаз.

Упражнения коррекционно-развивающей направленности:

- ☐ самостоятельно выполнять упражнения на координацию движений, ☐ ☐ выносливость и ловкость;
- ☐ выполнять упражнения на основе и под контролем речи – слухо-двигательной координации;
- ☐ сознательно относится к выполнению движений;
- ☐ выполнять упражнения с ходьбой и бегом (с остановкой, с преодолением препятствий и др.); с ускорением темпа движений руками;
- ☐ выполнять упражнения с прыжками (в разном темпе, разными видами прыжков), танцевальным движениям с прыжками и др.;
- ☐ свободно передвигаться в замкнутом пространстве на сигнал, в индивидуальной игре с большим мячом, с мячом в паре;

☐ выполнять поочередные движения руками в основных и заданных направлениях; ☐

☐ выполнять поиск по словесным ориентирам, ходьбу (по памяти, в определенном направлении), передвижение по бревну, лежащему на полу; ☐

☐ выполнять движения по световому (цветовому) сигналу; ☐

☐ бросать мяч в горизонтальную мишень, в обруч, прокатывать мяч друг другу, метать малый и большой мячи в горизонтальную и/или вертикальную цель; ☐

☐ следить за кистями рук, предметом в руках; ☐

☐ использовать имитационные и образно-игровые движения в подвижных играх; ☐

☐ участвовать в подвижных играх. ☐

Упражнения на лечебных тренажерах:

☐ самостоятельно занимать исходное положение на тренажере для выполнения упражнения; ☐

☐ выполнять упражнения на тренажере определенного вида; ☐

☐ соблюдать физическую нагрузку при выполнении упражнений на тренажере; ☐

☐ координировать движения в выполнении упражнений на тренажере; ☐ ☐

☐ соблюдать требования к выполнению упражнений на тренажере; ☐

☐ проявлять волевые усилия. ☐ ☐

Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия

Обучающиеся осознают значимость остаточного зрения в жизнедеятельности человека для своего дальнейшего развития и успешного обучения. У обучающихся будет формироваться потребность и умение использовать остаточное зрение, как дополнительный канал получения информации в разных видах учебной деятельности, в удовлетворении коммуникативной потребности.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с ролью зрения в жизни человека, освоить знания и приёмы его охраны и поддержания.

Обучающиеся в соответствии со своими зрительными возможностями овладеют опытом сличения, идентификации, локализации в процессе зрительного отражения. У них повысятся остаточные зрительные функции. Обучающимся будет

доступно формирование зрительных образов о предметах и объектах ближайшего окружения жизнедеятельности, в том числе учебной деятельности. Обучающиеся научатся самостоятельно узнавать основные цвета, геометрические фигуры, ориентироваться в

цвете, величине и структуре

знакомых предметов в условиях их кратковременного зрительного отражения. Обучающиеся овладеют опытом использования остаточного зрения как

дополнительного канала получения информации в познавательной деятельности, пространственной ориентировке, коммуникативной деятельности, в регуляции и контроле практических действий.

Обучающийся научится:

Охрана зрения и стабилизация зрительных функций

☐ оптимально использовать остаточное зрение в жизнедеятельности, в том числе в учебной деятельности; ☐

☐ знать и понимать разнообразие средств профилактики зрительного утомления, использовать актуальные для своего зрения, не имеющие противопоказания; ☐

☐ выполнять упражнения для снятия зрительного утомления; ☐

☐ соблюдать гигиену глаз и гигиенические требования к оптическим средствам коррекции; ☐

☐ использовать тифлотехнические средства получения точной зрительной информации. ☐

Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения ☐

☐ выполнять простые содружественные движения глаз и рук; ☐

☐ использовать предметы окружения, в том числе учебные при выполнении предметно-практических действий; ☐

☐ выполнять простые графические действия: раскрашивать, штриховать, обводить по контуру и др. ☐

☐ использовать остаточное зрение при овладении плоским письмом; ☐

☐ ориентироваться на любом листе бумаги (находить вверх, низ, середину листа, нужную клетку и линейку); ☐

☐ выполнять конструирование по замыслу и зарисовывать результат. ☐ *Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения* ☐

☐ оценивать взаиморасположение предметов в пространстве, узнавать положение предмета в пространстве; ☐

☐ при выполнении заданий составлять простой, схемы, таблицы, диаграммы; ☐

☐

☐ уметь видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями ☐

☐ использовать зрение в преодолении препятствий в окружающей предметно-пространственной среде; ☐

☐ понимать возможности своего зрения в получении информации в познавательной деятельности, пространственной ориентировке, ☐

☐ коммуникативной деятельности. ☐

Развитие информационно-познавательной роли зрения

☐ узнавать и называть цвета спектра, описывать цвета предметов находящихся на расстоянии; ☐ узнавать с помощью зрения геометрические фигуры простой формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), контуры, силуэты изображений окружающих предметов, простые пространственные отношения; ☐

☐ конструировать предмет из знакомых геометрических фигур, составлять целое из частей предметного изображения;

☐ узнавать, соотносить, локализовывать ранее усвоенные формы в новом пространственном положении; ☐

☐ определять величины предметов и соотношения величины, опираясь на единицы измерения; ☐

☐ понимать характер картины, осуществляя ее анализ и делая правильные выводы, воспринимать и моделировать позы, движения тела, конечностей, ☐

☐ головы, оценивать эмоциональное состояние людей, знать части суток, ☐

☐ времена года, режим дня обучающегося; ☐

☐ понимать объективность природы времени; ☐

☐ узнавать и называть в процессе зрительного восприятия предметы и объекты, понимать предметно-пространственные отношения; причинно-следственные связи. ☐

Социально-бытовая ориентировка ☐ ☐

У обучающихся будут формироваться первоначальные представления о бытовой и социальной сферах жизни в образовательной организации, которые позволят сделать достаточно комфортным их пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения способствующими расширению круга общения. Обучающие осознают значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих.

Обучающиеся овладеют способами предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов в бытовой, учебной среде. У них будут развиваться умения использовать осязание и другие сохранные анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки. Обучающиеся овладеют элементарными знаниями о современных тифлотехнических средствах, повышающих возможности слабовидящих в социально-бытовой ориентировке. Они овладеют навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач.

У обучающихся будет формироваться потребность в аккуратности, навыки культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях.

Обучающиеся получают сведения об окружающих их предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с различными службами и учреждениями; у них будет формироваться умение обращаться к их услугам.

Обучающийся научится:

Личная гигиена:

☐ выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены; ☐

☐ выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования; ☐

☐ использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами (различные сорта мыла, шампуни, зубные пасты, зубные щетки, крема для рук, расчески, щетки для мытья рук, ☐

- ☐ мочалки, губки, различные виды полотенец);
- ☐ пользоваться часами, ориентироваться во времени;
- ☐ использовать и хранить индивидуальные наборы туалетных принадлежностей;
- ☐ применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать остаточное зрение.

Одежда:

- ☐ называть предметы одежды; части одежды: воротник, рукава, манжеты,
 - ☐ карманы, лацканы, подол, спинка, полочки, пояс;
 - ☐ определять лицевую и изнаночную стороны одежды;
 - ☐ использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная,
 - ☐ повседневная, праздничная, рабочая;
 - ☐ определять способы хранения одежды: складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок;
 - ☐ хранить одежду в шкафу: размещать по сезонному использованию; по частоте использования; по сочетаемости в ансамбле;
 - ☐ использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой;
 - ☐ соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами;
 - ☐ соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.
- Обувь:*
- ☐ использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя,
 - ☐ демисезонная обувь;
 - ☐ определять из каких материалов изготовлена обувь: кожаная, резиновая, валяная, текстильная (из ткани);
 - ☐ ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрой обуви, чистить;
 - ☐ использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте;
 - ☐ рациональным способом размещения обуви.

Жилище:

- ☐ называть функциональное назначение, предметное наполнение

школьных и домашних помещений; ☐

☐ называть предметы мебели и их части; ☐

☐ соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; ☐

☐ использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; ☐ ☐

☐ соблюдать нормы освещения помещений; ☐

☐ использовать необходимый инвентарь для уборки помещений,

☐ способам его хранения; ☐

☐ ухаживать за комнатными растениями; ☐

☐ соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями; ☐

☐ использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке; ☐

☐ пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности. ☐

Питание: ☐

☐ узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху; ☐

☐ отличать свежие продукты от испорченных; ☐ ☐

☐ мыть овощи, фрукты, ягоды; ☐

☐ извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки; ☐

☐ выливать жидкие продукты, высыпать сыпучих продуктов, выкладывать овощей и фруктов; ☐

☐ соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи; ☐

☐ готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку; ☐

☐ выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду; ☐ ☐

☐ соблюдать правила поведения за столом. ☐

Транспорт:

☐ узнавать транспортные средства; ☐

☐ ☐ пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро; ☐

☐ находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства

по характерным особенностям; ☐

☐ находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств (для слабовидящих с остаточным зрением); ☐

☐ приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами; ☐

☐ соблюдать правила поведения в общественном транспорте; ☐ ☐

использовать в речи формулы речевого этикета. ☐

Культура поведения:

☐ соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах; ☐

☐ общаться со сверстниками и взрослыми; ☐

☐ соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; ☐

☐ использовать неречевые средства общения (сдержанная поза,

☐ умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему); ☐ ☐

обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому; ☐

☐ соблюдать поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки; ☐

☐ соблюдать правила поведения в магазине и обращаться за помощью; ☐ ☐

соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме; ☐

☐ соблюдать правила поведения в гостях; ☐ ☐

выбирать подарки. ☐

Медицинская помощь:

☐ соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача; ☐

☐ пользоваться градусником; ☐ ☐

оказывать первую помощь; ☐

☐ ухаживать за средствами оптической коррекции зрения (для слабовидящих с остаточным зрением); ☐

☐ выполнять комплексы гимнастики для глаз, с целью предупреждения или снятия зрительного переутомления (для слабовидящих с остаточным зрением); ☐

☐ обращаться к услугам различных служб и учреждений. ☐

Предприятия торговли:

☐ ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; ☐ ☐

ориентироваться в ассортименте товаров различных видов

- магазинов; ☐
- ☐ находить указатели видов магазинов; ☐ ☐
- узнавать режим работы магазинов; ☐
- ☐ ориентироваться по слуху в помещениях магазинов; ☐ ☐
- совершать покупки в предприятиях торговли; ☐
- ☐ соблюдать правила поведения при покупке товаров; ☐ ☐
- использовать формулы речевого этикета покупателя; ☐ ☐
- пользоваться денежными купюрами. ☐

Предметно-практическая деятельность

Целью уроков ППД является - формирование у младших школьников с нарушениями зрения житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда.

Уроки ППД создают базу в виде общего и речевого развития обучающихся с нарушением зрения и готовят их к усвоению материала по другим учебным предметам. Предметно-практическая деятельность имеет богатые возможности для воспитания у обучающихся эмоций и умения выражать свои чувства; учит учащихся терпению, настойчивости, аккуратности, трудолюбию, умению помогать друг другу, делиться материалами, инструментами, радоваться успехам своим и товарищей. Эти уроки способствуют развитию и совершенствованию активности и самостоятельности учащихся, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности, формированию положительных качеств личности.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Кроме того, учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию

умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

Наиболее характерной особенностью и основным недостатком предметно-практической деятельности обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих) является ее крайне низкая самостоятельность. Поэтому специфика коррекционной работы на уроках ППД заключается в создании особых условий для развития у учащихся общетрудовых умений (ориентироваться в задании, планировать ход работы и контролировать ее выполнение), уровень сформированности которых определяет степень

самостоятельности в ППД и труде. Обучение этим умениям является важным средством коррекции недостатков развития познавательной сферы психики ребенка.

Значит, предметно-практическая деятельность слабовидящих обучающихся предполагает формирование у них общетрудовых умений (пусть и на элементарном уровне), а не сводится к формированию определенного запаса автоматических навыков.

52

Развитие мимики и пантомимики

Обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения.

У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе своих возможностях, формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, расширяться и обогащаться социальный опыт.

У них будет развиваться межличностная система координат «слепой – зрячий», «слепой – слепой».

Обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.

Обучающийся научится:

Общение и его роль в жизни человека:

- ☐ понимать роль общения в жизни человека; ☐
- ☐ понимать основные нормы и правила общения; ☐
- ☐ понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения; ☐
- ☐ осознавать роль слуха, речи, движений, зрения (для слабовидящих с остаточным зрением) в общении. ☐

Формирование образа человека: ☐

- ☐ дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения; ☐
- ☐ дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции; ☐
- ☐ использовать некоторые движения и действия человека в ситуации общения; ☐
- ☐ пользоваться способами обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению. ☐

☐ *Формирование коммуникативной грамотности:* ☐

- ☐ использовать адекватно ситуации вербальную и невербальную коммуникацию; ☐
- ☐ практической дифференциации двигательно-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения; ☐
- ☐ основам риторики; ☐
- ☐ использовать свои коммуникативные способности. ☐

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия:

- ☐ создавать ситуацию общения; ☐
- ☐ использовать пространственные, социально-бытовые представления, ☐ ☐ умения и навыки в коммуникативной деятельности; ☐
- ☐ регулировать совместные с партнером действия. ☐

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей:

- ☐ осмысленному, целостному и детализированному слуховому восприятию для ориентации в коммуникативной ситуации; ☐
- ☐ моделировать разные ситуации общения; ☐

- ☐ понимать роль остаточного зрения в общении; ☐ ☐
координировать свои действия и высказывания ☐

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

1. Повышение возможностей в пространственной ориентировке, в адаптации к новым (нестандартным) ситуациям, проявляющееся в:

- формировании навыков ориентировки в микропространстве и совершенствовании умений в ориентировке в макропространстве;
- овладении умением использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, пользоваться средствами оптической коррекции и тифлотехническими средствами;
- развитии способности использовать сформированные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; развитии умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в пространственной ориентировке;
- формировании умения обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях.

2. Развитие межличностной системы координат «слабовидящий – зрячий сверстник», «слабовидящий – зрячий взрослый», проявляющейся в:

- развитии умения общаться со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- развитии вербальных и невербальных средств общения (восприятие, понимание, продуцирование, использование);

- стремлении к расширению контактов со сверстниками; развитию умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохранные анализаторы;

- формировании умения в понятной форме излагать свои мысли, наблюдения, умозаключения;

- развитии соучастия, сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитии самоконтроля и саморегуляции.

3. Повышение дифференциации и осмысления картины мира,

проявляющегося в:

- обогащении чувственного опыта за счет расширения предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;
- овладении компенсаторными способами деятельности; расширении круга предметно-практических умений и навыков (в том числе и социально-бытовых);
- развитии умения построения целостной дифференцированной картины происходящего;
- способности к осмыслению картины мира;
- наличии знаний о тифлотехнических средствах, расширяющих познавательные возможности в условиях стойкого снижения зрения;
- формировании умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышении познавательной и социальной активности;
- повышении самостоятельности в учебной и повседневной жизни.

4. Повышение дифференцированности и осмысления адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей, проявляющегося в:

- развитии интереса к представителям ближайшего окружения; расширении представлений (адекватных возрасту) о различных представителях широкого социума;
- развитии внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; дифференциации собственных эмоциональных проявлений и проявлений окружающих;
- расширении представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях;
- расширении социального опыта обучающегося за счет интериоризации социальных ролей, соответствующих возрасту.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- освоил навыки ориентировки в микропространстве и овладел

элементарными умениями ориентировки в макространстве;

- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные представления;
- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; • способен к проявлению социальной активности;
- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости; • способен проявить настойчивость в достижении цели;
- проявляет самоконтроль и саморегуляцию;
- знает и учитывает в учебной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов АООП ООО (далее — Система оценки) соответствует ООП ООО МБОУ СОШ № 5. Обучающиеся с нарушением зрения имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями слабовидящих обучающегося), на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП НОО, что включают:

- 1) специально организованная среда и рабочее место обучающегося в соответствии с особенностями ограничений здоровья;
- 2) при необходимости сопровождение (помощь) обучающегося с нарушением зрения в соответствии с особенностями ограничений здоровья;

- 3) ассистивные средства и технологии;
- 4) увеличение времени на выполнение заданий;
- 5) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- 6) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений слабовидящих обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижений слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО слабовидящими обучающимися, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП ООО) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений слабовидящих обучающихся в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для слабовидящих обучающихся предполагает комплексный подход к оценке результатов образования,

позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей слабовидящих обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования слабовидящих, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики слабовидящих обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность преодоления вторичных отклонений развития. К таким интегративным показателям в соответствии с ФГОС ООО относятся:

- сформированность умения использовать сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

- сформированность адекватных (в Соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- наличие представлений (Соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;
- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способность к проявлению социальной активности;
- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику. Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слепого обучающегося умения использовать сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни). Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение

всего времени обучения слепого на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив. Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений слепого обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения слепым программы коррекционной работы. Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики школа разрабатывает с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психологомедико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Для полноты оценки достижений, планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни. Оценка результатов деятельности школы на уровне основного общего образования осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся;
- особенностей контингента обучающихся.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП ООО МБОУ СОШ № 5, используется метод экспертной оценки (*заключения специалистов ПМПк МБОУ СОШ № 5*) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума, работающих с ребенком.