



## **АЛГОРИТМ действий педагогов при выявлении случаев травли в отношении обучающихся**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящий алгоритм разработан с целью незамедлительного реагирования и последовательности действий педагогов в случае выявления факта или иных насильственных действий среди обучающихся.

1.2. Понятия:

- **Травля** — это повторяющаяся агрессия одних детей по отношению к другим, которая не обусловлена социальной конфронтацией.

- **Жертва травли** - любые дети, однако чаще всего для этого выбирают тех, кто отличается от других по какому-либо признаку. Это может быть внешний вид, состояние здоровья, национальность, материальное положение или особенности характера.

- **Агрессор** - чаще всего выступают дети, не имеющие проблем в отношениях с родителями и сверстниками. Они пытаются таким образом получить власть и авторитет среди сверстников.

- **Свидетели** – лица, которые обычно не вмешиваются, чтобы не стать новой жертвой, или поддерживают агрессоров.

### **2. Действия педагогов при выявлении случаев травли**

2.1. Реагирование на сигналы:

Педагогам следует внимательно относиться к любым сообщениям о случаях травли, включая жалобы обучающихся, информацию поступившей от родителей или законных представителей. Важно не оставлять сообщения без внимания и не игнорировать их.

В случае выявления признаков насилия в отношении обучающегося или факта травли, педагог должен незамедлительно сообщить об этом директору образовательного учреждения и заместителю директора по воспитательной работе, а также предоставить письменное уведомление.

Ответственные: любые педагогические работники.

2.2. Сбор информации:

В случае получения информации о факте травли необходимо собрать максимальное количество сведений о произошедшем. Это могут быть показания свидетелей, записи с камер видеонаблюдения, сообщения или фотографии, предоставленные обучающимися.

Необходимо провести беседу с обучающимися, которые оказались вовлечены в конфликт, чтобы выяснить все обстоятельства произошедшего. Важно создать атмосферу доверия, чтобы они чувствовали себя комфортно и были готовы открыто обсуждать проблему.

Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог – психолог, классный руководитель.

### 2.3. Консультация с коллегами:

Во время сбора информации и обсуждения с обучающимися возникшей ситуации необходимо привлекать к участию педагога – психолога, социального педагога, медицинского работника и иных работников, которые могут оказать помощь в решении сложившейся ситуации.

Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог – психолог, классный руководитель.

### 2.4. Разработка и реализация плана действий:

На основании всех собранных сведений и результатов консультаций разрабатывается план мероприятий, направленный на урегулирование сложившейся ситуации. После разработки плана необходимо незамедлительно приступить его реализации. План может включать в себя такие мероприятия: проведение бесед, поддержка жертвы травли, психолога – педагогическая работа с агрессором, улучшение школьной среды, проведение тренингов и семинаров для обучающихся, поддержка свидетелей, которые могут испытывать чувство вины или стыда за то, что не вмешивались и т.д.

Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог – психолог, классный руководитель.

### 2.5. Мониторинг ситуации:

При реализации плана, необходимо следить за изменением в поведении обучающихся, вовлеченных в конфликт, оценивать их эффективность, в случае необходимости вносить корректировки.

Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог – психолог, классный руководитель.

### 2.6. Поддержка жертвы:

Важно оказать поддержку жертве травли, чтобы помочь ей справиться с негативными последствиями происходящего. Это может включать в себя следующие меры: Выслушать жертву. Помочь ей развить навыки самозащиты и самоуважения. Организовать общение с родителями или законными представителями. Совместно искать пути решения ситуации.

Организовать тренинги, групповые занятия и семинары. Помочь жертве адаптироваться к школьной среде.

Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог – психолог, классный руководитель.

Работа с агрессором:

Обязательно необходимо проводить работу с агрессором, для осознания им неправильности своего поведения и изменения его в положительную сторону. Это может включать в себя такие меры: Наладить доверительные отношения с агрессором, для того, чтобы он был готов к диалогу. Выявление причин его поведения. Необходимо дать возможность высказаться. Оказание помощи педагогом-психологом, социальным педагогом или другими специалистами. Организовать общение с родителями или законными представителями. Совместно искать пути решения ситуации. Организовать тренинги, групповые занятия и семинары.

Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог – психолог, классный руководитель.

2.7. Изменение школьной среды с целью предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций:

Формирование в школе дружелюбной и поддерживающей среды, где каждый обучающийся будет чувствует себя ценным и важным. Проведение тренингов, семинаров, бесед на темы толерантности и уважению разнообразности. Привлекать педагогов-психологов, социальных педагогов и других специалистов для работы с обучающимися, которые сталкиваются с трудностями в общении или поведении. Проведение совместных мероприятий, таких как спортивные соревнования, творческие конкурсы и проекты. Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность. Постоянное повышение своей квалификации педагогами в области педагогики, конфликтологии.

Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог – психолог, классный руководитель.