

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

Октябрьский бульвар, дом 33, Московская область, город Королёв, 141077
телефон/факс: (495) 511-81-32
school5korolev@mail.ru
ОКПО 42257575, ОГРН 1025002035860, ИНН/КПП 5018044784/ 501801001

Согласовано

педагогическим советом МБОУ СОШ № 5

№ 4 от 25.02.2026 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

2025 год

Оглавление

1. Аналитическая часть. Общие сведения об организации.....	3
2. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	6
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	28
4. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности..	29
5. Деятельность дошкольного образования.....	30
6. Анализ успешности решения задач, поставленных перед школой в 2025 году	63

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. о. Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа №5 (МБОУ СОШ №5)
Руководитель	Тинякова Оксана Викторовна
Адрес организации	Почтовый адрес: 141077, Московская обл., г. Королёв, Октябрьский бульвар, д.33 Дошкольное отделение № 1: 141070, Московская область, город Королёв, проспект Королёва, дом 4а Дошкольное отделение № 2: 141077, Московская область, город Королёв, проспект Королева, д. 5Г Дошкольное отделение № 3: 141070, Московская область, город Королёв, проспект Королёва, дом 4б Основное здание: 141077, Московская обл., г. Королёв, Октябрьский бульвар, д.33
Телефон	8(495)511-81-32
Адрес электронной почты	school5korolev@mail.ru
Учредитель	Комитет Образования Администрации г.о. Королёв
Дата создания	1982 год
Лицензия	Регистрационный номер: 75649 Серия, номер бланка: 50Л01 0007529 Срок действия: 07.04.2016 до - бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	Регистрационный номер свидетельства: 3958 Серия, номер бланка: 50 А 01 0001302 Срок действия: 26.10.2016 до 12.12.2026

Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово – хозяйственной деятельности; ✓ материально – технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно -методической работы в Школе созданы методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей иностранных языков;
- учителей общественных дисциплин;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей технологии и художественно- эстетического цикла.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные графики;
- расписанием занятий.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь- декабрь), 40 минут (январь-май)
9,11	1	40 минут
2-5,8,6,7	1, 2 (ЗБ, 2А)	40 минут

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного общего образования	545
Основная образовательная программа начального общего образования	428
Основная образовательная программа основного общего образования	524
Основная образовательная программа среднего общего образования	64

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1561 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа дошкольного общего образования;
- ✓ основная образовательная программа начального общего образования;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования;
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы.

Организация образовательной деятельности в 2025 году строилась в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО (с изменениями и дополнениями). Обучение идет по ООП, которые соответствуют актуальным редакциям ФООП, учтены все новшества, которые утвердило Министерство просвещения Российской Федерации.

- ✓ Обучение шло по: основным общеобразовательным программам: начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (вариант 1), адаптированной основной

образовательной программой НОО для обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4), адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

✓

- ✓ Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- ✓ • федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- ✓ • федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;
- ✓ • программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- ✓ • федеральные учебные планы.

Нормативный срок обучения:

- начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года.
- основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет (5-9 классы).
- среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года (10-11 классы).

- ✓ Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ №5 реализуется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №5 и плана внутришкольного контроля.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование единого сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
- аналитический мониторинг системы образования;
- выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга; а также внешних оценочных процедур РДР, ВПР; ОГЭ; ЕГЭ.
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровню обучения, по классам, предметам, учителям и обучающимся);
- принятие управленческих решений в области оценки качества образования.

2.1. Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки качества образования

Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования. Качество успеваемости по классам в сравнении с показателями успеваемости за 3 года

Результативность внутришкольного мониторинга качества образования

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

Сравнительный анализ качества и успеваемости 2-11 класс МБОУ СОШ № 5		
Год	Успеваемость	Качество знаний
2022-2023	100%	48%
2023-2024	98%	59%
2024-2025	98%	51%

Качество знаний по уровням образования

Сравнение за 3 года

Год	Уровень образования	%	Итого (%)
2022-2023	НОО	54	48
	ООО	42	
	СОО	48	
2023-2024	НОО	62	57
	ООО	41	
	СОО	68	
2024-2025	НОО	64	56
	ООО	42	
	СОО	61	

Количество «отличников». Сравнение за 3 года

Год	Уровень образования	Кол-во чел.	%	Итого (чел)	Итого (%)
2022-2023	НОО	23	7	63	7
	ООО	30	5		
	СОО	10	11		
2023-2024	НОО	54	12	117	11
	ООО	47	9		
	СОО	16	20		
2024-2025	НОО	45	15	102	10
	ООО	46	14		
	СОО	11	5		

Вывод:

Судя по результатам внутришкольного мониторинга качества образования, можно утверждать, что, по сравнению с прошлыми годами, наблюдается стабильность по данному

показателю. Суммарный показатель понизился незначительно на 1% (с 57 до 56%). Показатель успеваемости остался на прежнем уровне – 98% (в школе 12 человек оставлены на повторный год обучения: 8 человек – это обучающиеся 9-го класса (2 человека ученики прошлого учебного года), 3 человека – это обучающиеся 6 класса (плохо разговаривающие на русском языке), 1 человек – 4 класс).

Количество отличников значительно понизилось в целом по школе на 15 человек, основное понижение пришлось на начальную школу и среднее звено.

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2024-2025 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для школы. На протяжении всего учебного года администрацией школы и педагогического состава ведется работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями. Уделяется особое внимание таким детям, особенно детям с неродным русским языком.

Рекомендации

Учителям школы в 2025-2026 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования через:

- продолжение работы в системе, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- применение современных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектные, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществление обучения с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- развитие у школьников положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения;
- систематическое осуществление аналитической деятельности по выявлению причин низких результатов обучения и определение значимых психолого-педагогических факторов, влияющих на уровень обученности учащихся;
- совершенствование профессиональной компетентности в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников, через проведение обучающих семинаров и ПС;
- продолжение работы по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
- использование имеющихся резервов повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3», обратить внимание классных руководителей и учителей – предметников на таких обучающихся;
- признание потенциальных возможностей каждого ученика.

2.2. Анализ работы с детьми инвалидами и ОВЗ

МБОУ СОШ №5 предоставляет обучение детям – инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации обучения детей ведется вся необходимая документация:

- положение об организации домашнего обучения;
- приказы по школе об организации индивидуального обучения на дому;
- заявления родителей (законных представителей);
- индивидуальные учебные планы;
- расписание учебных занятий;
- рабочие и контрольные тетради; классные журналы.

В соответствии с планом работы школы каждый год в августе проводится мониторинг состояния организации и уровня контроля индивидуального обучения на дому в школе.

В ходе изучения отслеживался вопрос обеспечения конституционного права граждан на получение образования при организации индивидуального обучения на дому по следующим направлениям:

- контроль за деятельностью в части организации индивидуального обучения детей на дому;
- исполнение нормативных актов о соблюдении законодательства в сфере образования в части организации индивидуального обучения детей на дому;
- соответствие деятельности нормативным актам в части организации индивидуального обучения детей на дому.

В ходе изучения была проанализирован аудит локальных актов школы, соответствие документации учителей МБОУ СОШ № 5 по организации индивидуального обучения детей:

- положение об организации домашнего обучения;
- приказы по школе об организации индивидуального обучения на дому;
- заявления родителей (законных представителей);
- индивидуальные учебные планы;
- расписание учебных занятий;
- рабочие и контрольные тетради; классные журналы.

Сведения о контингенте:

№ П/п	Наименование	Значения
		2024-2025 уч.год
1	Численность учащихся – всего, чел.	37
2	Численность учащихся обучающихся индивидуально на дому – всего, чел.	8
	в том числе по адаптированным программам, чел.	2
3	Численность учащихся обучающихся интегрировано в классе – всего, чел.	29
	в том числе по адаптированным программам, чел.	22

Для организации обучения детей на дому утверждены индивидуальные учебные планы:

- в соответствии с АООП, федеральным государственным образовательным стандартом
- в соответствии с рекомендациями ТПППК
- с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей
- по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся;

Для организации индивидуального обучения детей - инвалидов имеются письменные заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы, медицинские заключения лечебных учреждений.

На всех обучающихся издан приказ «Об организации индивидуального обучения учащегося на дому», в котором указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана.

Занятия проводятся на дому (либо в школе) по расписанию, составленному заместителем директора по УВР, согласованному с родителями и утвержденному директором.

На каждого обучающегося оформлен журнал индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденным руководителем образовательного учреждения, содержание пройденного материала, количество часов. Знания детей с ОВЗ, обучающихся по первому варианту АООП, систематически оцениваются: текущие, четвертные, годовые, итоговые отметки переносятся из журнала индивидуального обучения на дому, с подписью родителей (законных представителей) в журнал и сводную ведомость классного журнала соответствующего класса.

Знания детей, обучающихся по второму варианту АООП, отслеживаются путем наблюдения, отражаются в мониторинге.

Все дети закреплены за определенными классами.

Проверка расписания уроков детей, находящихся на домашнем обучении, выявила следующее:

В течение первой четверти детям, обучающимся индивидуально на дому, оказывалась различная помощь специалистами (логопедами, психологом) школы:

- логопедами и психологом проведена диагностика. Дети, которые приходят в школу на индивидуальные занятия, посещают занятия логопедии, сенсорного развития. Проводятся консультации для родителей.

Социальным педагогом, классными руководителями проведено обследование жилищно-бытовых условий детей, обучающихся на дому.

В школе ведется работа по социальной адаптации данной категории детей: они приглашаются на внеклассные мероприятия (утренники, тематические вечера, классные часы). Родители детей, обучающихся на дому, приглашались классными руководителями на классные родительские собрания. Дети в силу своих возможностей с родителями и педагогами участвуют в различных дистанционных конкурсах, выставках.

В дневники и журналы индивидуального обучения регулярно выставлялись отметки. Проведение всех уроков подтверждено подписью родителей в журналах индивидуального обучения на дому.

Все дети, обучающиеся на дому по первому варианту АООП, программу

За год освоили и по всем предметам индивидуального учебного плана аттестованы.

Учащиеся по второму варианту АООП обучаются согласно своим возможностям, по безоценочной системе, идет динамическое наблюдение.

Замечаний по организации образовательного процесса и качеству преподавания со стороны родителей не было.

2.3. Анализ ВПР за 2024-2025 уч. год

Общая характеристика

Классы: 5-11

Основные предметы: русский язык, математика, естественнонаучные дисциплины, обществознание,

иностранные языки

Ключевые показатели успеваемости:

Русский язык:

5 классы: 49% качества знаний, 100% успеваемости

6 классы: 38% качества знаний, 95% успеваемости

7 классы: 46% качества знаний, 100% успеваемости

8 классы: 54% качества знаний, 99% успеваемости

10 классы: 71% качества знаний, 100% успеваемости

Математика:

5 классы: 60% качества знаний, 95% успеваемости

6 классы: 53% качества знаний, 96% успеваемости

7 классы: 44-58% качества знаний, 40-60% успеваемости

8 классы: 64-79% качества знаний, 95-96% успеваемости

10 классы: 79% качества знаний, 68% успеваемости

Иностранные языки:

5 классы (английский): 56% качества, 100% успеваемости

6 классы (английский): 51% качества, 99% успеваемости

7 классы (английский): 58% качества, 100% успеваемости

Естественно-научные предметы:

Биология: средние показатели 44-51% качества

География: высокие результаты (70-93% качества)

Физика: 41-56% качества

Химия (8 класс): 81% качества, 95% успеваемости

Общественно-научные предметы:

История: высокие показатели (69-92% качества)

Обществознание: 77-84% качества

Литература: 50-53% качества

Выявленные тенденции

Положительные результаты:

- Стабильная успеваемость по большинству предметов
- Высокие показатели по географии и истории
- Хорошие результаты в 10 классе по русскому языку и географии

Проблемные зоны:

- Неравномерность результатов по математике
- Низкие показатели по биологии в некоторых классах
- Разброс результатов по естественно-научным предметам
- Рекомендации по улучшению результатов

По предметам:

- Усиление работы по математике в 7 классах
- Повышение качества преподавания биологии
- Развитие практических навыков по естественно-научным предметам

Организационные меры:

- Внедрение индивидуальных планов работы
- Организация дополнительных консультаций
- Усиление межпредметных связей

- Методическое сопровождение:
- Разработка программ поддержки слабых учащихся
- Внедрение современных образовательных технологий
- Повышение квалификации учителей

Работа с учащимися:

- Развитие навыков самостоятельной работы
- Формирование метапредметных компетенций
- Усиление практической направленности обучения

Основные тенденции

Положительные результаты:

Высокий уровень подготовки по русскому языку в 10 классе (71% качества)

Хорошие показатели по географии в разных классах (70-93% качества)

Стабильная успеваемость по большинству предметов (95-100%)

Проблемные зоны:

Неравномерность подготовки по математике в 7 классах

Низкий процент качества по биологии в 7 классе (44%)

Необходимость усиления работы по естественно-научным дисциплинам

Выявленные дефициты

В предметной подготовке:

Слабые навыки работы с текстом

Недостаточная сформированность вычислительных навыков

Проблемы с решением практико-ориентированных задач

В метапредметных результатах:

Низкий уровень самостоятельного мышления

Трудности в применении знаний в новых ситуациях

Слабые навыки самоконтроля

Рекомендации

Организационные меры:

Усиление индивидуальной работы с учащимися

Оптимизация системы повторения материала

Совершенствование методики преподавания проблемных тем

Методическое сопровождение:

Разработка дополнительных материалов по сложным темам

Внедрение современных образовательных технологий

Организация взаимопосещения уроков

Работа с учащимися:

Проведение дополнительных консультаций

Организация групповой работы

Развитие навыков самостоятельной работы

Взаимодействие с родителями:

Регулярное информирование о результатах

Привлечение к контролю выполнения домашних заданий

Совместная работа по устранению пробелов в знаниях

Планируемые результаты

Повышение качества знаний на 10-15%

Достижение 100% успеваемости по всем предметам

Улучшение показателей по проблемным темам

Повышение процента обучающихся, подтвердивших свои оценки

2.4. Анализ результатов РДР в 2024-2025 учебном году

Анализ РДР в 7-х классах

Общая характеристика результатов

Общий уровень сформированности функциональной грамотности среди учащихся 7-х классов показывает неоднородную картину. Из 102 участников:

- **52%** справились с заданиями на базовом и повышенном уровнях
- **48%** не достигли базового уровня
- **Повышенный уровень** показали только **5,8%** учащихся
- **Высокий уровень** не достиг ни один учащийся

Анализ по компонентам функциональной грамотности

Читательская грамотность:

- **7,8%** учащихся показали результаты выше базового уровня
- **66%** не достигли базового уровня
- Успешно выполнены задания на понимание текста и поиск информации
- Сложности вызвали задания на анализ и интерпретацию

Математическая грамотность:

- **100%** учащихся не достигли базового уровня
- Особенно низкие результаты в решении практических задач
- **88%** не преодолели минимальный порог
- **22,5%** не набрали ни одного балла

Естественно-научная грамотность:

- **3%** учащихся показали результаты выше базового уровня
- **78%** не достигли базового уровня
- Относительно успешные результаты в базовых заданиях
- Сложности с заданиями повышенного уровня

Проблемные зоны:

- Критическое положение с математической грамотностью
- Значительное количество учащихся ниже базового уровня
- Недостаточное развитие навыков работы с информацией
- Слабые навыки решения практических задач

Анализ по результатам комплексной РДР в 8-х классах

Общая характеристика результатов

Результаты диагностики показывают, что 84% обучающихся 8-х классов успешно справились с заданиями комплексной РДР. При этом:

- 3,6% достигли высокого уровня сформированности функциональной грамотности
- 21,9% показали повышенный уровень
- 58,5% находятся на базовом уровне
- 15,8% не достигли базового уровня

Анализ по компонентам функциональной грамотности

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями по читательской грамотности (41,4% успешных результатов).

Наибольшие затруднения вызвали задания по естественно-научной грамотности, где 79,2% участников не достигли базового уровня.

Математическая грамотность показала следующие результаты:

- 17% — недостаточный уровень
- 52,4% — пониженный уровень
- 21,9% — базовый уровень
- 8,5% — повышенный уровень

Выявленные проблемы

Основные дефициты включают:

- Несформированность базовых умений в решении задач
- Трудности с применением знаний в новых ситуациях
- Проблемы с анализом и интерпретацией информации
- Сложности в построении логических умозаключений
- Недостаточное развитие навыков работы с научными текстами

Анализ по результатам комплексной РДР в 9-х классах

Общая характеристика результатов

Анализ результатов показал, что **79,3%** обучающихся 9-х классов успешно справились с заданиями комплексной РДР. При этом:

- 10,3% достигли высокого уровня
- 36% показали повышенный уровень
- 33% находятся на базовом уровне
- 20,5% не достигли базового уровня

Результаты по компонентам функциональной грамотности

Читательская грамотность продемонстрировала наиболее высокие показатели:

- 47,3% обучающихся достигли уровня выше базового
- 3% не справились с заданиями
- 78,3% успешно справились с заданиями блока

Математическая грамотность показала:

- **43%** обучающихся достигли уровня выше базового
- **28%** не достигли базового уровня
- **72%** успешно справились с заданиями блока

Естественно-научная грамотность выявила:

- **21%** обучающихся достигли уровня выше базового
- **43%** не достигли базового уровня
- **57%** успешно справились с заданиями блока

Проблемные зоны:

- Значительное количество обучающихся с уровнем ниже базового по естественно-научной грамотности (**43%**)
- Недостаточная сформированность математической грамотности у **28%** учащихся
- Слабые навыки анализа и интерпретации информации у части обучающихся

Рекомендации по итогам анализа

Результаты диагностики свидетельствуют о необходимости системной работы по повышению уровня функциональной грамотности обучающихся с акцентом на развитие естественно-научной и математической грамотности, а также совершенствование методов работы с текстом.

Необходимые меры:

- Усиление работы по формированию математической грамотности
- Разработка индивидуальных планов поддержки для учащихся с низкими результатами
- Внедрение современных образовательных технологий
- Усиление работы по развитию метапредметных навыков
- Организация системной работы по формированию всех компонентов функциональной грамотности.

2.5. Анализ результатов ВсОШ в 2024 – 2025 учебном году

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 4–11-х классов – 87,2% от общего количества учащихся 4–11-х классов.

Предмет	Принял участие		Призеры		Победители	
	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25
1.Английский язык	134	155	53	54	8	8
2.Астрономия	29	30	5	8	0	1
3. Информатика	18	29	6	7	3	4
4.Биология	139	122	58	52	8	7
5.География	113	118	49	52	4	9
6.МХК	13	33	4	13	0	2
7.История	155	79	34	38	5	7
8.Итальянский	3	5	1	2	1	1
9. Испанский	2	15	1	7	0	0
10.Китайский	2	7	0	4	0	0

11.Математика	272	316	72	59	13	12
12.Литература	139	120	50	44	3	4
13.ОБЗР	94	31	26	14	7	1
14.Обществознание	54	88	26	36	3	5
15.Право	17	12	5	5	2	1
16.Русский язык	286	257	98	99	18	18
17.Технология «Информационная безопасность»	17	13	8	1	1	2
18. Технология «Культура дома»	18	15	8	5	1	1
19. Технология «Робототехника»	11	5	4	2	1	0
20. Технология «Техника и техническое творчество»	12	13	5	4	0	1
21.Физическая культура	64	41	12	8	5	5
22.Физика	47	72	11	18	0	2
23. Французский язык	56	37	17	13	1	1
24.Химия	36	24	8	5	0	1
25.Экология	35	48	13	12	4	0
26.Экономика	38	14	8	7	0	0
ИТОГО	1804	1699	582	569	88	93

Результаты школьного этапа ВСОШ

Вывод: по сравнению с предыдущим годом сократилось количество участников и призеров, но увеличилось количество победителей. Самым большим количеством детей, принявших участие в школьном этапе, наблюдаются по следующим предметам – география (118 участников), английский язык (155 участника), биология (122 участников), литература (120 участников), математика (316 участника), русский язык (257 участников).

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа ВОШ за три года

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-25
Количество победителей и призеров	420	500	670	662

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык, математика, биология, обществознание, история, география - что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Вывод:

1. Школьный этап ВСОШ 2024-2025 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 87,2% обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.

3. Незначительно уменьшилась активность и результативность школьного этапа ВСОШ по сравнению с прошлым годом (на 1%), что свидетельствует о понижении мотивации учеников в участии.

Результаты муниципального этапа ВСОШ

Предмет	Принял участие		Призеры		Победители	
	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25
1.Английский язык	23	29	10	5	1	1
2.Астрономия	5	7	1	1	0	0
3. Информатика	6	8	2	2	2	0
4.Биология	31	36	6	12	4	1
5.География	18	32	3	0	0	0
6.МХК	5	8	0	1	0	0
7.История	19	24	0	1	0	0
8.Испанский язык	1	7	0	2	0	1
9.Китайский язык	0	3	0	0	0	0
10.Итальянский язык	2	2	1	2	1	0
11.Немецкий язык	0	8	0	2	0	0
12.Математика	28	34	4	4	0	0
13.Литература	10	23	6	5	1	2
14.ОБЗР	17	11	2	4	0	0
15.Обществознание	12	40	4	4	0	1
16.Право	9	9	3	1	0	0
17.Русский язык	22	27	4	9	0	1
18.Технология «Информационная безопасность»	5	1	1	0	0	0
19. Технология «Культура дома»	2	4	1	0	0	1
20. Технология «Робототехника»	2	1	0	0	1	1
21.Технология «Техника и ТТ»	1	1	0	0	0	0
22.Физическая культура	4	7	2	2	0	0
23.Физика	17	20	1	0	0	0
24. Французский язык	19	19	8	6	0	0
25.Химия	11	5	0	0	0	0
26.Экология	13	15	4	3	0	1
27.Экономика	7	6	3	1	0	2
Итого:	289	387	66	67	10	12

Вывод: в текущем году, по сравнению с предыдущим годом, возросло количество участников МЭ (на 25 %), а вместе с ними количество призеров и победителей. Самые большое количество детей, принявших участие в муниципальном этапе, наблюдается по следующим предметам – обществознание, математика, география, биология.

Сравнительный анализ количества призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 4 года.

Количество победителей и призеров	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год

Призеры	33	40	66	67
Победители	3	6	10	12

Наибольший показатель результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: английский язык, биология, литература. Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Результаты регионального этапа ВсОШ

Предмет	Принял участие		Призеры		Победители	
	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25
1.Русский язык	2	0	0	0	0	0
2.Литература	3	1	0	1	1	0
3. Биология	1	0	0	0	0	0
4.Обществознание	1	1	1	0	0	0
5.Экономика	1	1	1	0	0	0
Итого:	8	3	2	1	1	0

Сравнительный анализ количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года.

Участники и призеры	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Участники	6	7	8	3
Призеры	2	2	2	1
Победители	0	1	1	0

Вывод:

1. В региональном этапе ВсОШ 2024-2025 учебного года участвовало 100% приглашенных.
2. В текущем учебном году произошло резкое сокращение участников РЭ, а также призеров и победителей.
2. Увеличить количество приглашенных на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников и результативность РЭ

Рекомендации:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад муниципального и регионального уровней 2024-2025 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности в различных этапах ВсОШ через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

2.6. Анализ ГИА по образовательным программам основного общего образования обучающихся 9-х классов и среднего общего образования обучающихся 11-х классов за 2024-2025 учебный год

Итоговое собеседование по русскому языку

Итоговое собеседование по русскому языку проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 04.04.2024 г. № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2024, регистрационный № 73292).

Цель итогового собеседования – оценить устную речь выпускников основной школы, уровень сформированности коммуникативной компетенции, т.е. оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях допуска к государственной итоговой аттестации.

В 2025 году итоговое собеседование по русскому языку сдали не все обучающиеся 9-х классов. Этот результат оказался выше уровня предыдущего учебного года. 12.02.2024 года незачет получили 9 человек, 4 человека сдали итоговое собеседование со второй попытки, 5 человек должны были пойти на следующий срок пересдачи собеседования. 21.04.2025 года не сдали итоговое собеседование Жапаров Омурбек 9 «А» класс, Абдулаев Амин 9 «А» класс, Джабборова 9 «Б» класс, Хайиткулова Садиба 9 «В» класс, которые не владеют русским языком. В соответствии с критериями оценивания, «зачёт» получали участники итогового собеседования в случае, если за выполнение всей работы они набрали 10 и более баллов из 20 возможных.

На итоговом собеседовании по русскому языку обучающиеся 9 классов показали более низкие результаты (11% обучающихся набрали 18-20 баллов), по сравнению с предыдущим учебным годом (23%), но увеличился процент обучающихся (47%), набравших минимальное количество баллов на 8%.

С целью повышения качества обучения и подготовки обучающихся 9 классов к итоговому собеседованию по русскому языку, учитывая характер недочётов выпускников по результатам итогового собеседования 2025 года, необходимо усилить внимание учителей по русскому языку и литературе к урокам развития связной устной речи обучающихся, которые, в первую очередь, призваны формировать коммуникативную компетенцию обучающихся основной школы, предполагающую овладение основными видами речевой деятельности (чтение, говорение, слушание). Особое внимание обратить на обучающихся, для кого русский язык не является родным.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

На конец 2024-2025 учебного года в IX классах обучалось 100 обучающихся. 96 обучающихся (95%), имеющие «зачет» по итоговому собеседованию и не имеющие академической задолженности, по решению педагогического совета № 8 от 20 мая 2025 года были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Обучающиеся проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования по обязательным учебным предметам: русский язык и математика, а также по двум учебным предметам по выбору обучающегося (на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным от 07.11.2018г. приказом Министерства просвещения РФ № 189, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки №1513). Условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА-9 по всем четырем предметам - по обязательным предметам (русский язык и математика), а также по двум предметам по выбору.

Обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов 2 человека.

Итоговое собеседование по русскому языку, как допуск обучающихся IX классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, прошло традиционно в феврале. 96 выпускников успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, получив «зачет». По итогам прохождения итогового собеседования в дополнительные сроки, 14 обучающихся получили «зачет», 2 обучающихся получили «незачет».

69 обучающихся IX классов (89,5%) сдали государственную итоговую аттестацию в основные сроки и получили документ об образовании соответствующего образца (из них 11 с отличием (11,6%). 20 обучающихся (10,6%) допущены к повторной итоговой аттестации в резервные сроки основного периода (июль 2025 года).

В дополнительный период экзамены пересдали 16 обучающихся (80%).

7 обучающихся (3,2%) будут сдавать экзамены в сентябре (1 обучающийся по результатам сданных экзаменов (более двух неудовлетворительных результатов, 2 обучающихся не пересдали экзамен в резервные сроки основного периода).

По итогам государственной итоговой аттестации 11 обучающимся (11,5%) вручены аттестаты особого образца,

32 учащихся (33,3%) в аттестате имеют «4 и 5». Эти показатели ниже уровня результатов предыдущего учебного года.

Похвальные Грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» вручены 2 обучающимся (3,3%).

Наиболее популярные предметы по выбору у выпускников IX классов в период с 2022/2023 по 2024-2025 учебный год:

- **2022-2023 учебный год** - информатика и ИКТ, география, обществознание;
- **2023-2024 учебный год** – информатика и ИКТ, география, обществознание;
- **2024-2025 учебный год** – информатика и ИКТ, обществознание, география.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающихся XI классов

ЕГЭ – форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, которая проводится с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы для определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

На конец 2024-2025 учебного года в XI классах обучалось 32 обучающихся. Все обучающиеся, имеющие «зачет» по итоговому сочинению и не имеющие академической

задолженности, на основании решения педагогического совета № 9 от 22.05.2024 года были допущены к государственной итоговой аттестации.

32 обучающихся (100%) успешно ее выдержали в основные сроки и получили документ об образовании соответствующего образца.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным 07.11.2018г. приказом Министерства просвещения РФ № 190, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки №1512 32 выпускника XI классов проходили итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольно – измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (КИМ).

ГИА проводилась по русскому языку и математике (профильный или базовый уровень), это обязательные предметы. Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору.

32 выпускника школы (100%) успешно выдержали государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования, в основном подтвердив годовые результаты и получив аттестат о среднем общем образовании.

По результатам государственной итоговой аттестации 6 выпускника (6,9 %) получили золотые медали и аттестаты особого образца, 7 выпускников (23,3%) получили серебряные медали, 15 выпускников (34,9%) окончили школу на «4-5», 2 выпускника получили «Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (6,9%). 3 выпускника (6,9%) по результатам трех экзаменов получили 250 баллов и выше.

Апелляции

В конфликтную комиссию Московской области заявлений на апелляцию о несогласии с выставленными баллами не подавалось.

Выводы

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных IX и XI классов школа руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования утвержденным 04.04.2023г. приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. База, нормативные документы оформлены в срок. Для учителей, обучающихся и их родителей были оформлены стенды в соответствии с инструкциями. Проведены родительские собрания с целью ознакомления родителей (законных представителей обучающихся) с нормативно-правовыми документами по вопросам организации и проведения ГИА.

Из 96 обучающихся из четырех IX и 32 обучающихся из XI классов, 96% выпускников овладели требованиями программ по всем учебным предметам. В результате 96% выпускников IX и 100% выпускников XI классов были допущены к государственной итоговой аттестации. 93 (96,8%) девятиклассника и 32 (100%) одиннадцатиклассника успешно ее прошли.

Все учащиеся XI классов сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, получив независимую оценку качества образования выпускников. Учащиеся IX классов сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ГВЭ.

С целью дальнейшего повышения результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов руководителям методических объединений следует провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2025 г. и определить на 2025-2026 учебный год основные направления в работе с обучающимися выпускных классов по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах. Педагогам необходимо активизировать работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, учитывая низкий социальный уровень семей отдельных обучающихся школы. Также необходимо систематизировать работу по организации индивидуально-групповых

консультаций с обучающимися как группы «риска», так и мотивированными на высокие результаты. Особое внимание необходимо уделять формированию положительной учебной мотивации и психологической готовности обучающихся к ГИА.

На основании вышеизложенных показателей одной из первостепенных задач на новый учебный год является организация работы педагогического коллектива по достижению новых образовательных результатов в контексте нового качества образования, для чего необходимо провести тщательный анализ результатов государственной итоговой аттестации на всех уровнях, с целью выявления положительных и негативных тенденций в состоянии преподавания учебных дисциплин.

3. Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 5 за 2024-2025 учебный год

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 5 строилась на основании рабочей программы воспитания и утверждена приказом директора № 340/1 от 02.09.2024 года. Рабочая программа воспитания была разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа воспитания разделена на уровни начального, основного и общего образования.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий. Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическая сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.
6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

I. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы МБОУ СОШ № 5 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел,

направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Воспитательная работа в 2024–2025 учебном году строилась согласно плану воспитательной работы школы на 2024–2025 учебный год

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- общеинтеллектуальное;
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- здоровьесберегающее; • социальное;
- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно- пространственной среды»
 - Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнерство
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьные медиа»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы: – справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов; – справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания; – анализ работы Советника директора по ВР, педагога-организатора, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования; – анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 5 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными направлениями воспитательной работы школы являются:

- общеинтеллектуальное;
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- здоровьесберегающее;
- социальное;
- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 5 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка,

коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа, уважающий традиции и обычаи народов, проживающих на территории РФ.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ СОШ № 5 – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении обучающимися знаний основных норм, социально значимых ценностей, в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям, в приобретении опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Для достижения поставленной цели школой определены **задачи**:

- Формирование единого коллектива через включенность обучающихся и педагогов в «Ключевые общешкольные дела».
- Организация сплочения классного коллектива через работу классного руководителя.
- Вовлечение школьников в различные виды деятельности, которые дадут возможность самореализации и приобретения социально- значимых знаний через курсы «Внеурочной деятельности»
- Использование школьного урока для реализации воспитательного потенциала и привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, процессов, исследовательской деятельности.
- Формирование инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства и возможности самовыражения и самореализации через деятельность «Самоуправления».
- Организация общественно- полезной деятельности дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом посредством «Детских общественных объединений».
- Расширение знаний об окружающей, культурной, природной среде и формирование навыков самообслуживания и коллективных способов рационального использования своего времени и сил через «Экскурсии, экспедиции, походы».
- Профессиональное просвещение школьников, диагностика и консультирование направленное на осознанный выбор соеи будущей профессии через «Проориентацию»
- Развитие коммуникативных способностей, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержание творчества самореализации обучающихся через «Школьные медиа».
- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

- Организовать работу с семьями школьников их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей в том числе через социально-психологическую службу. Степень реализации плана воспитательной работы Реализация программы воспитания проводилась по направлениям и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 5 на 2024-2025 учебный год.

Качество воспитательной работы (анализ результатов работы гимназии по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации. Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями.

По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе. Какие проблемы личностного развития школьников решены. Анализ личностных результатов, обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу гимназии удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на всех уровнях образования на 12 процентов, сохранить высокий уровень познавательной активности школьников – 94 процента, повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения НОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно.

По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось. Педагогическому коллективу гимназии не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников: • средний и низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–11-х классов в виде неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

- средний уровень сформированности патриотических качеств личности у 45 процентов обучающихся выпускных классов.

Какие проблемы МБОУ СОШ № 5 будет решать в 2025-2026 учебном году:

- формирование социальной компетентности обучающихся;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 1-11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

В самоанализе состояния организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых принимали участие:

- директор;

- заместители директора;
- классные руководители;
- дети (определенное количество);
- родители (один представитель от класса).

В направлении личностного роста обучающихся наблюдалась позитивная динамика.

В начальных классах (1-4 классы) это отразилось в освоении школьниками навыков социального становления – адаптация к условиям школьной жизни, соблюдение правил школьной жизни, проявление самостоятельности в самообслуживании.

Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем учебном году стало:

- увеличение количества детей в массовых мероприятиях;
- включение детей в общешкольные мероприятия;
- увеличение количества школьников-победителей и призеров конкурсов, фестивалей, смотров творческой направленности, спортивных соревнований различных уровней;
- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях, волонтерстве.

Самоанализ показал, что:

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами;
- дела интересны большинству школьников;
- участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой;

Качество организации педагогами воспитательного процесса за период 2024-20245 учебного года признано удовлетворительным.

Воспитательные цели и задачи были ориентированы на развитие воспитательной системы школы как общее условие формирования личностного потенциала участников образовательного процесса. Воспитательный процесс строился в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся МБОУ СОШ № 5 принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме.

По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по гимназии

можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Цель: оценка состояния и эффективности деятельности МБОУ СОШ № 5 в части обеспечения условий развития кадрового состава в разрезе квалификационных категорий.

Объект контроля: нормативно-правовая база, графики прохождения аттестации, план методической работы, аналитические материалы по итогам прохождения аттестации. На основании плана работы школы и ВШК проведен контроль прохождения аттестации педагогами школы, проанализированы перспективный план-график прохождения аттестации, аттестационные материалы педагогов, план методической работы по аттестации.

С целью обеспечения участников аттестации актуальной информацией об условиях проведения аттестации в образовательной организации создан ряд условий:

Информационные.

Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Педагоги ознакомлены под подпись с текущим и перспективным графиками прохождения аттестации в августе 2024 года.

Методические.

Создан пакет документов «В помощь аттестующемуся». Проведены индивидуальные консультации для аттестовавшихся учителей: по теме «Заявление аттестующегося» и «Формирование и оформление портфолио». С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

Организационно-содержательные.

Вопросы аттестации педагогов находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

К данным мероприятиям привлекались не только педагоги, планирующие прохождение аттестации в текущем учебном году, но и педагоги, находящиеся в межаттестационном периоде. Также с целью контроля за деятельностью педагогов в межаттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Аттестация педагогов в 2025-2026 учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

При проведении аттестации соблюдены сроки ознакомления педагогических работников с приказом о проведении аттестации и ее графиком.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 16 педагогов; в целях повышения квалификационной категории – 8 педагогов:

По результатам аттестации 5 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагога повысили категорию с первой на высшую, 16 педагогов подтвердили высшую категорию.

Заявление на аттестацию в целях повышения квалификационной категории с первой на высшую подал 1 административный работник. Сроки аттестации еще не закончились, комиссия состоится 12 апреля:

Выводы

1. План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2025-2026 учебный год выполнен в полном объеме.

2. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы ОО.

3. Анализ аттестации педагогических работников показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.

Рекомендации

1. Признать удовлетворительным состояние деятельности МБОУ СОШ № 5 в части обеспечения условий развития кадрового состава в разрезе квалификационных категорий.

2. Продолжить работу по программе повышения профессионального роста педагогического коллектива школы.

3. Провести консультацию по правилам отправки заявления на аттестацию в целях присвоения квалификационной категории.

5. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

В период за 2025 -2026 учебный год были осуществлены следующие поставки:

смарт-телевизор - 1 шт,

пароотпариватели - 2шт,

поставка поломоечной машины - 1 шт,

ученическая мебель - 2 комплекта,

трибуна для выступления - 1 шт

Приобретение учебников - 3 647 000,00 рублей

Проведенные ремонтные работы:

косметический ремонт спортивного зала (силами работников ОУ),

косметический ремонт лестничных маршей (силами работников ОУ),

косметический ремонт коридора 1 этажа с росписью стен (силами работников ОУ и обучающимися),

косметический ремонт кабинетов - 2 шт (родительская общественность),

замена покрытия в кабинетах - 2 шт (родительская общественность и сотрудники ОУ),

ремонт рабочей зоны столовой - (силами работников ОУ),

приобретение экранов на батареи в 306 кабинете физики,

ремонт санузла (благотворительность),

ремонт центрального входа (ДО)

Проводится капитальный ремонт дошкольного учреждения по адресу: Россия, Московская область, город Королёв, пр-т Королёва дом 5 Г.

5. Деятельность дошкольного образования

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Основными функциями дошкольного отделения являются воспитание и обучение с осуществлением физического, психического, художественно-эстетического, интеллектуального развития, развития индивидуальных способностей всех воспитанников, реализация основной образовательной программы.

Также дошкольное отделение реализует:

-адаптированную образовательную программу для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи и воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и дополнительные общеразвивающие программы:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности:

-введение в грамоту «АБВГДека» для детей старшего дошкольного возраста - стартовый уровень;

-«Финансовая грамотность» для детей старшего дошкольного возраста - стартовый уровень;

-«Мир профессий» для детей среднего дошкольного возраста – стартовый уровень;

-«Интеллектуальные логико-математические способности» для детей старшего дошкольного возраста – стартовый уровень;

-«Логоритмика» для детей среднего и старшего дошкольного возраста

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности:

-«Инженерик» для детей старшего дошкольного возраста - стартовый уровень;

-«От Фрёбеля до робота» для детей старшего дошкольного возраста – стартовый уровень;

-«Юные конструкторы» для детей среднего дошкольного возраста – стартовый уровень;

-«Конструкторские способности» для детей старшего дошкольного возраста - стартовый уровень;

-«Легоконструирование» для детей старшего дошкольного возраста

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-оздоровительной направленности:

-«Ритмическая мозаика» для детей младшего дошкольного возраста - стартовый уровень;

-«Детский фитнес» для детей старшего дошкольного возраста – стартовый уровень

дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественно-эстетической направленности:

- «Фантазёры» для детей среднего дошкольного возраста - стартовый уровень;

-«Азбука танца» для детей старшего дошкольного возраста - стартовый уровень;

-«Мир красок» для детей старшего дошкольного возраста - стартовый уровень;

-«Театрализованная деятельность» для детей младшего дошкольного возраста

-Театр «Теремок» для детей младшего дошкольного возраста

II. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица №1. Органы управления, действующие в дошкольном отделении

Наименование	Функции
--------------	---------

органа	
Заместитель директора по ВМР	-координирует работу старших воспитателей, воспитателей и других педагогических работников; -обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий
Педагогический совет	-организация учебно-воспитательного процесса - изучение и распространение передового педагогического опыта

Для осуществления учебно - методической работы в дошкольном отделении создано методическое объединение воспитателей и специалистов дошкольного отделения МБОУ СОШ № 5

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2)
- Образовательной программой дошкольного образования;
- Режимом дня в соответствии с возрастной группой;
- Режимом организации непосредственной образовательной деятельности в каждой возрастной группе

Форма обучения и воспитания: очная.

Язык обучения и воспитания: русский.

Максимально допустимый объем учебной нагрузки на детей (в соответствии с СанПиН)

Возрастная группа	Длительность проведения 1 занятия	1 половина дня	2 половина дня	Максимальный объем учебной нагрузки	Максимальное время занятий в неделю
1-я младшая группа	8 – 10 минут	1 занятие 10 мин	1 занятие 10 мин	(10 з. x 10 мин) = 100 мин	1 час 40 мин
2-я младшая группа	12 – 15 минут	2 занятия (15 мин + 15 мин)	<i>кружковая деятельность – 15 мин – раз в неделю</i>	(11 з. x 15 мин) = 165 мин	2 часа 45 мин

средняя группа	18 – 20 минут	2 занятия (20 мин + 20 мин)	кружковая деятельность - 20 мин-раз в неделю	(11 з. х 20мин) = 220 мин	3 часа 40 мин
старшая группа	20 - 25 минут	2 занятия (20мин + 25 мин)	1 занятие 25 мин или кружковая деятельность - 25 мин раз в неделю	(11 з. х 25 мин) + (4 з. х 20 мин) = 355 мин	5 часов 55 минут
подготовительная группа	28 – 30 минут	3 занятия (30мин + 30 мин + 30 мин)	кружковая деятельность - 30 мин 2 раза в неделю	(17 з. х 30 мин) = 510 мин	8 часов 30 минут

- *Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.*
- *Домашние задания воспитанникам детского сада не задаются*
- *В летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии, организовывать игры с песком и водой, наблюдения, сюжетно-ролевые и подвижные игры, а также увеличивать продолжительность прогулок.*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Образовательные области	НОД	1 мл.г р.	2 мл.г гр.	ср. гр	ст. гр.	подг. гр.
1	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Сенсорное воспитание	0,5	0,5			
		ФЭМ		0,5	0,5	0,5	1
		Логика				0,25	0,5
		Ориентировка в пространстве			0,5	0,25	0,5
		Ознакомление с окружающим	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
		ОБЖ	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25

2.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи	1	0,5	0,25	0,5	0,5
		Введение в грамоту			0,25		
		Грамота				1	2
3.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Художественная литература	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Музыка	2	2	2	2	2
		Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Ручной труд				0,5	0,5
		Аппликация		0,5	0,5	1	0,5
		Лепка	1	0,5	1	1	0,5
		Рисование	1	0,5	1	2	2
4	Физическое развитие	Физическая культура		3	3	3	3
		Развитие движений	2				
Дополнительное образование							
10	Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческих способностей			1	1	
		Театрализованная деятельность		1		1	1
12	Познавательное развитие	Логика					1
ИТОГО (В НЕДЕЛЮ/ЗА ГОД)			10/360	11/396	12/432	15/540	17/612

**МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
-младший дошкольный возраст**

Линия развития ребёнка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	-приём детей на улице в тёплое и сухое время года -утренняя гимнастика -гигиенические процедуры, КГН	-сон, гимнастика «пробуждения» -закаливание -физкультурные досуги и развлечения -прогулка

	<ul style="list-style-type: none"> -физкультурные занятия. -физкультминутки на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов -прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность) 	<ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры -самостоятельная двигательная активность
Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -занятия познавательного цикла -дидактические игры природоведческого характера -наблюдения в природе -целевые прогулки и экскурсии на территории д/с 	<ul style="list-style-type: none"> -досуги познавательного цикла -игры познавательного характера -прогулка
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -занятия художественно-эстетического цикла; -наблюдения и экскурсии на участке д/с; работа в изо уголке; -эстетика быта; -детские спектакли 	<ul style="list-style-type: none"> -занятия художественно-эстетического цикла; -индивидуальная работа по разучиванию малых форм фольклора; -музыкальные досуги; -элементы театрализованной деятельности; -коллективная творческая деятельность детей (игры, праздники) -работа в книжном уголке; -чтение художественной литературы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -приём детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день; -формирование навыков культуры поведения за столом; -формирование навыков культуры общения; -свободные игры с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная работа; -трудовые поручения; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры

- старший дошкольный возраст

Линия развития ребёнка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -досуги познавательного цикла -индивидуальная работа со специалистами -обучение детей уходу за растениями -игры познавательного характера прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная творческая деятельность (художественная, театрализованная, творческие игры) -музыкальные и театральные досуги -игры на музыкальных инструментах -творческие мастерские -коллективная творческая (игры, праздники) -работа в книжном уголке -чтение художественной литературы

		конструирование по замыслу
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -приём детей на улице в тёплое и сухое время года -утренняя гимнастика -гигиенические процедуры, КГН физкультурные занятия -закаливание -физкультминутки на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов -прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность) -спортивные игры-эстафеты детей на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> -сон, гимнастика «пробуждения» -закаливание -физкультурные досуги, спортивные игры, игры-забавы -прогулка -подвижные игры -самостоятельная двигательная активность
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -утренний приём детей с оценкой эмоционального настроения и последующей коррекцией работы -формирование навыков культуры еды -формирование навыков трудовой деятельности -формирование навыков культуры общения и поведения -эстетика быта -занятия и беседы социально-нравственного цикла 	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание трудолюбия и нравственных качеств личности в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе -тематические досуги -работа в книжном уголке -беседы и игровые ситуации -общение и коллективная деятельность
Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -занятия познавательного цикла -дидактические игры -природоведческого характера наблюдения, целевые прогулки и экскурсии на территории д/с -опыты, эксперименты, поисковая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -интеллектуальные досуги познавательного цикла -индивидуальная работа со специалистами -развивающие игры -занятия по интересам

ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ, ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2025 ГОДУ

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	491
Адаптированная основная образовательная программа для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи и воспитанников с	54

фонетико-фонематическим недоразвитием речи	
--	--

Всего в 2025 году в дошкольном отделении образовательной организации получали образование 545 воспитанников

IV. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Дошкольное отделение МБОУ СОШ № 5 реализует следующие АОП:

-адаптированная основная образовательная программа для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи и воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

АЛГОРИТМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР И ТНР

Этапы	Основное содержание	Результат
1. Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в дошкольном учреждении и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Конструирование программ взаимодействия специалистов и родителей ребенка с нарушениями речи
2. Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
3. Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или

	дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников (групп) для детей с нарушениями речи	корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы
--	---	--

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР И ФФНР

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» также включают задачи речевого развития и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Образовательная область	Основные направления коррекционно-развивающей работы
Речевое развитие	Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуковой наполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). Развитие связной речи. Формирование коммуникативных навыков. Обучение элементам грамоты.
Познавательное развитие	Сенсорное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность. Развитие математических представлений.
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы. Конструктивно-модельная деятельность. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка). Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).
Социально-коммуникативное развитие	Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств. Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры). Совместная трудовая деятельность.

	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Физическое развитие	Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия* в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

V. Дополнительные бесплатные образовательные услуги

За рамками вышеназванных образовательных программ, педагоги во всех возрастных группах еженедельно проводили дополнительные бесплатные образовательные услуги:

Направление работы	Цель	Задачи
-техническая направленность «Конструкторские способности» по программе «Развитие» - Л.А.Венгера	-формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире	<ul style="list-style-type: none"> -формирование представлений о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах; -расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса; -развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение); -развитие регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); -развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений; -создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности; -формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой

<p>-творческая направленность «Театрализованная деятельность» по программе «Театр – творчество – дети» Н.Ф.Сорокиной</p>	<p>-формирование творческой личности ребенка средствами театральной деятельности</p>	<p>-создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности;</p> <p>-знакомить детей с различными видами театров;</p> <p>-развивать навыки действий с воображаемыми предметами;</p> <p>-побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимика, жесты, движения);</p> <p>-совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения;</p> <p>-развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми;</p> <p>-приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии;</p> <p>-развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности;</p> <p>-вызывать желание произносить небольшие монологи и развернутые диалоги в соответствии с сюжетом инсценировки;</p> <p>-формирование правильной артикуляции, интонационной выразительности речи;</p> <p>воспитывать культуру поведения в театре</p>
<p>- социально-гуманитарная направленность «Интеллектуально-логические способности» по программе «Одарённый ребёнок» Л.А.Венгера</p>	<p>- развитие у детей элементарного логического мышления используя современные педагогические технологии</p>	<p>-обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению;</p> <p>-развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы;</p> <p>-воспитывать у детей потребность умственно напрягаться занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности;</p> <p>-воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику;</p> <p>-донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству</p>

<p>- техническая направленность «Лего-конструирование» -</p> <p>Т.В.Волосовец</p>	<p>-создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе Lego конструирования</p>	<p>-развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;</p> <p>-формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;</p> <p>-пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность; развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).</p> <p>совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;</p> <p>-развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.</p>
--	--	--

<p>- техническая направленность «Лего-конструирование» -</p> <p>Т.В.Волосовец</p>	<p>-создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе Lego конструирования</p>	<p>-развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;</p> <p>-формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;</p> <p>-пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность; развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).</p> <p>совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;</p> <p>-развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.</p>
<p>- художественно-эстетическая направленность Театр «Теремок» - Л.В. Артемова</p>	<p>-воспитание ценностных ориентаций посредством сказки, формирование психологического здоровья детей с ОВЗ, успешная социальная адаптация ребенка в окружающем его мире</p>	<p><u>Образовательные задачи:</u></p> <p>-научить через сказку познавать мир;</p> <p>-научить детей пользоваться новыми качественными творческими действиями накопленного опыта</p> <p>-сформировать уровень достижений, соответствующий потребностям ребёнка</p> <p><u>Развивающие задачи:</u></p> <p>-развивать у ребенка творческое, личностное самосознание и самооценку;</p> <p>помогать ребёнку оценить свое «Я» в окружающем его мире;</p> <p>- развивать у ребенка творческую активную позицию в духовном мире его ощущений и чувств.</p> <p><u>Воспитательные задачи:</u></p> <p>-воспитывать у детей умение регулировать свои эмоции: страх, гнев, радость;</p> <p>-воспитывать коммуникативную культуру;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать творческую и личностную позицию; -воспитывать интерес к родному языку, его богатству и многозначности русской словесности
<p>- социально-гуманитарная направленность «Логоритмика»</p>	<p>Преодоление речевых нарушений у детей путём развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.</p>	<p>Задачи: оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укреплять костно-мышечный аппарат; - развивать дыхание, моторные функции; - воспитывать правильную осанку, походку, грацию движений; - развивать выносливость, гибкость, ловкость, быстроту реакции; <p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать двигательные умения и навыки, учить двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега, быстро реагировать на смену движений; - развивать координацию движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, выработать четкость координированных движений во взаимосвязи с речью; - формировать пространственные представления и способность произвольно передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов; <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность; - развивать способность восприятия музыкальных образов и умение ритмично и выразительно двигаться в соответствии с данным образом; - воспитывать положительные личностные качества, чувство коллективизма, обучать правилам в различных видах деятельности; - создавать на занятиях положительный эмоциональный настрой, атмосферу праздника, радости; <p>развивающие: - развивать фонематическое восприятие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и развивать слуховое и зрительное внимание и память; - развивать грамматический строй речи, связную речь, формировать словарь детей; - развивать просодические компоненты речи; <p>коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевое дыхание; - развивать артикуляционный аппарат, умение правильно выполнять артикуляцию звуков; - развивать голосовой аппарат; - развивать функции контроля и саморегуляции; - развивать и совершенствовать основные психомоторные качества (статическую и динамическую координацию, переключаемость

		<p>движений, мышечный тонус, двигательную память и произвольное внимание) во всех видах моторной сферы (общей, мелкой, мимической и артикуляционной);</p> <p>- развивать умение снимать физическое и эмоциональное напряжение.</p>
--	--	--

VI. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 учебном году осуществлялась в соответствии с программой воспитания ОО.

Решение воспитательных задач осуществлялось по следующим направлениям:

-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания и навыков доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование способностей к самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- выработка позитивной установки к различным видам труда и творчества
- усвоение основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

-познавательное развитие

- развитие любознательности и инициативы
- развитие творческих задатков и воображения
- формирование способностей осознавать общекультурные ценности

-речевое развитие

- развитие активного словаря
- развитие связанной речи и речевого творчества

-художественно-эстетическое развитие

- развитие навыков самоорганизации и внутреннего контроля
- развитие эстетического вкуса
- развитие самостоятельной творческой деятельности

-физическое развитие

- развитие умений рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности
- развитие волевых качеств (уверенности в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание)
- развитие гигиенических навыков

Календарный план воспитательной работы в 2025 году

Срок проведения	Материалы
Праздники и развлечения	
Сентябрь	Развлечение «Скоро в школу»
Октябрь	Осенний праздник «Дарит осень чудеса...»
Ноябрь	Праздник «День народного единства»
	Конкурс чтецов, посвящённый Дню матери «Самый близкий и родной человек»
Декабрь	Час мужества «Живая память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата
	Новогоднее представление
Январь	Развлечение: «Зимние каникулы»
	Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война»
Февраль	Развлечение: «Защитникам Отечества посвящается...»
Март	Праздник «8 марта»
	Мероприятия «Широкая масленица»
23марта по 29 марта	Мероприятия посвящённые детским музыкальным произведениям
Апрель	Развлечение
	«Космические фантазии»
	Праздник «Краски Весны»
Май	Праздник «Великий Май шагает по стране»
	Выпускной бал
Физкультурные досуги в ДОУ	
Сентябрь	«День знаний»
Октябрь	«День здоровья»
Ноябрь	«День бегуна и прыгуна»
Декабрь	«Зимние забавы»
Январь	Спортивный праздник
Февраль	Спортивная эстафета «Военная тайна»
Март	«Движение и творчество»
Апрель	«Космический квест»
Май	«Скоро лето»

Городские спортивно-оздоровительные мероприятия	
Сентябрь	«Осенняя спартакиада»
Январь	Участие в муниципальном этапе Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
Март	Детский спортивный фестиваль «Эстафета здоровья и радости»
Творческие соревнования в дошкольном учреждении	
Сентябрь	Конкурс семейных творческих поделок «Осенние дары»
Октябрь	Конкурс детского рисунка «Безопасность на дорогах»
Ноябрь	Конкурс детского рисунка: «Зима чудесница»
Декабрь	Конкурс поделок: «Подарок для Дедушки Мороза»
Январь	Конкурс авторской сказки «Зимние виды спорта»
	Семейный творческий конкурс «Лучшая кормушка»
Февраль	Семейный творческий конкурс «Лучший зимний игровой участок»
Март	Конкурс поделок «Блинные фантазии»
Апрель	Конкурс чтецов «Весенняя капель»
Май	Конкурс чтецов «Великий Май шагает по стране»
Творческие соревнования на муниципальном уровне	
Ноябрь	Городской фестиваль искусств «Королёвские звёздочки»
Январь	Городская выставка детских технических работ «Техновернисаж»
Февраль	Интерактивный научно-познавательный фестиваль для детей раннего и дошкольного возраста "Хочу всё знать"
	Образовательный проект «Наблюдаем! Экспериментируем! Познаем!»
Март	Конкурс рисунков и поделок о профессиях родителей, посвящённый Празднику труда в городе Королёве
Апрель	Детский технический фестиваль «Квантёнок в Кванториуме»

Итогом самоанализа воспитательной работы дошкольного учреждения является обсуждение полученных результатов и подведение итогов воспитательной работы в каждой возрастной группе по направлениям:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников

- решённые проблемы личностного развития воспитанников;
- не решённые проблемы личностного развития воспитанников;
- по какой причине проблемы не решены;
- пути решения проблем

Уровень организации совместной деятельности детей и взрослых

Способ получения информации: беседы с педагогами и родительской общественностью, анкетирование, опрос

Анализ осуществляется на основании следующих направлений:

- качество проводимых мероприятий;
- качество совместной деятельности педагогов и родителей

Формируется перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать коллективу образовательного учреждения

VII. Оценка результатов освоения программы

Система мониторинга в дошкольном отделении обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Цель мониторинга: определение уровня усвоения детьми всех возрастных групп образовательной программы дошкольного отделения МБОУ СОШ № 5

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по возрастным группам в целом;
- оценить эффективность педагогических действий
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по возрастным группам в целом;

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Начало года октябрь 2024 г. - 85%

Конец года апрель 2025 г. – 97%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети с высоким уровнем достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные с родителями спортивные праздники.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Начало года октябрь 2024 г. - 73%

Конец года апрель 2025 г. – 95%

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать

изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного творчества.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Начало года октябрь 2024 г. - 64%

Конец года апрель 2025 г. – 93%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Начало года октябрь 2024 г. - 66%

Конец года апрель 2025 г. – 94%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Начало года октябрь 2024 г. - 71%

Конец года апрель 2025 г. – 95%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

В дошкольном отделении МБОУ СОШ № 5 образовательный процесс осуществляют квалифицированные воспитатели и специалисты: 2 педагога-психолога, три учителя-логопеда, четыре музыкальных руководителя, три инструктора по физическому воспитанию.

На период самообследования в дошкольном отделении работают 58 педагогических работников.

- 12 педагогов окончили курсы повышения квалификации и получили удостоверение (1728 - общее количество часов);
- 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности
- 1 педагог закончил обучение в ВУЗе по педагогической специальности

На период самообследования из 58 педагогических работников имеют:

-высшую категорию - 36 человек

-первую категорию – 20 человек

Что составляет 96% от общего количества педагогических работников

-соответствие занимаемой должности –2 человека

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами по повышению профессионального мастерства

IX. Оценка учебно-методического обеспечения

Управление научно-методической деятельностью осуществляет заместитель директора по воспитательной и методической работе

Цель:

Подготовка и включение педагогов в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность.

Создание совокупности условий для эффективного развития дошкольного образовательного учреждения

Направления:

Совершенствование содержания образования и воспитательного - образовательного процесса.

Функции:

Аналитическая, прогностическая, планирующая, организационная, контролирующая, коррекционная.

Формы:

Поисковая работа и научные исследования.

Руководство научно-поисковой работой воспитателей

Подготовка аудио и видеозаписей

Повышение квалификации воспитателей

Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта

ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Вид поддержки	Мероприятия	Сроки	Ответствен ные	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
Организационно-методическая поддержка				

Непрерывное педагогическое образование	Курсы повышения квалификации: воспитание и обучение детей дошкольного возраста; развитие речи дошкольников; воспитание и обучение детей раннего возраста	В течение учебного года	МОУ ДО УМОЦ г. Королёва	Повышение квалификации педагогов
Методические объединения	Городские методические объединения педагогов по различным направлениям	В течение учебного года	МОУ ДО УМОЦ г. Королёва	Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения, развития и оздоровления воспитанников
	Проведение методических объединений, семинаров-практикумов на базе дошкольного отделения по адресу пр. Королёва, дом 4а для педагогов, специалистов, заместителей директоров, старших воспитателей Участие в научно-педагогических конференциях города	В течение учебного года		Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения, развития и оздоровления воспитанников
	Временные проблемные группы	В случае необходимости	Творческая группа ОУ	Решение проблемных ситуаций, влияющих на качество образовательного процесса
	Творческие группы (временные): по подготовке к юбилейным датам, досуговым мероприятиям, проведению «Дня открытых дверей»	В течение учебного года	Творческая группа ОУ	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса

Работа педагогического коллектива	Проведение педагогических советов, утверждённых годовым планом на учебный год создание портфолио педагогов; выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта педагогов ОУ	В течение учебного года		Повышение качества образовательных и оздоровительных услуг оказываемых ОУ
Формирование и развитие кадрового потенциала				
Консультирование	Индивидуальные консультации по запросам педагогов Групповые консультации по темам, утверждённым годовым планом Консультации для родителей	В течение учебного года		Повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности

В дошкольном отделении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 300 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиодиски по различным направлениям детского развития. Учебно-методическое обеспечение в ОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В дошкольном отделении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

групповые помещения для детей первой младшей группы

Задачи: удовлетворение потребности малыша в движении; формирование положительного эмоционального настроения; побуждение детей к активной речи

Зона двигательной активности	Зона игровых двигательных модулей	Игровой центр «Жилая комната»	Центр «Песок-вода»	Дидактический стол	Музыкально-театральный центр	Уголок ИЗО	Книжный уголок	Центр развивающих игр	Место для уединения
«Дорожка здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики	Техническое игрушки: машины – самосвалы, грузовики, легковые автомобили, каталки, коляски, игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для	Игрушки, для знакомства детей с окружающими их предметами и быта	Оборудование для экспериментирования с различными предметами и природными материалами	Различные сенсорные эталоны	Музыкальные инструменты, фланелеграф, настольный театр, пальчиковый и куклы Би-Ба-Бо	Фломастеры, мелки, наборы карандашей, трафареты, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти	Детская художественная литература, наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному развитию и речевому развитию	Матрешки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактические панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-	Уголок уединения, в котором можно почитать в одиночестве книжку, посидеть с любимой игрушкой и просто отдохнуть

и гимнастики пробуждения – флажки, погремушки	обыгрывания							печатные игры, настенное панно с геометрическими фигурами	
---	-------------	--	--	--	--	--	--	---	--

групповые помещения для детей второй младшей группы

Задачи: удовлетворение потребности ребенка в освоении окружающего мира, стимулирование познавательной активности; стимулирование речевого развития, развития общения и взаимодействия, двигательной активности; приобщение к культуре здоровья, к творческой деятельности, содействие саморазвитию и самореализации.

Центр сюжетно-ролевой игры	Игровой центр «Жилая комната»	Центр физической культуры	Центр изобразительного искусства	Музыкально – театральный центр	Книжный центр	Центр строительных игр	Центр природы	Учебный уголок
Мобильные игры и игрушки, атрибуты, декорации	Игрушки, для знакомства детей с окружающими их предметами быта	Атрибуты и оборудование для организации физкультурно-оздоровительных игр	Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п.; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного	Набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон,	Стеллаж для книг, стол и два стульчика; книги по программе, любимые книги детей, книги-малышки, книги-игрушки; альбомы	Различные виды конструкторов	4 комнатных растения (фикус, бегония, герань, бальзамин) ; подобраны картинки по временам года, муляжи	Дидактический материал для освоения операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительно

			<p>формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани, доки для рисования фломастером и мелом</p>	<p>барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.)</p>	<p>для рассматривания «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.</p>		<p>овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала; материал для организации экспериментирования: микроскоп, лупы, зеркала, песочные часы, фонарик, ёмкости (стаканчик и, мерки, воронки, трубочки); природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, цветные</p>	<p>о восприятии и внимания; формирование исследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки и предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один);</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	--

							<p>стеклышки , лейки, распылите ль для цветов, палочки для рыхления земли</p>	<p>развитие способность и использова ть речь для определени я смысла своих действий; формирова ние умения группирова ть предметы, последоват ельно составлять картинки; обогащени е активного словаря детей; формирова ние умения описывать и называть предметы на картинках; ознакомлен ие со светофоро</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

									М
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

групповые помещения для детей средней группы

Задачи: удовлетворение потребности ребенка в освоении окружающего мира, стимулирование познавательной активности; стимулирование речевого развития, развития общения и взаимодействия, двигательной активности; приобщение к культуре здоровья, к творческой деятельности, содействие саморазвитию и самореализации

Центр творчества	Уголок природы	Центр строительства	Центр сюжетно-ролевых игр	Книжный уголок	Центр дидактических игр и интеллектуальной активности	Центр нравственно-патриотического воспитания
Краски, карандаши, фломастеры, мелки, кисточки, салфетки, трафареты для печатанья, ножницы, цветная бумага, картон и др., книжки-раскраски, различный материал для нетрадиционного рисования	Фартуки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, мерные стаканчики для полива, салфетки, центр экспериментирования	Различные виды конструкторов, игрушки - транспорт, мелкие игрушки для разыгрывания сюжетов	Сюжетные пластиковые мобильные модули, игры и игрушки, атрибуты, декорации	Угловой стеллаж с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Тематические выставки произведений какого-либо автора, портреты писателей.	Игры, пособия, красочный материал с учетом пройденного программного материала	Дидактический и наглядный материал: образ я, семья и ближайшее окружение, детский сад, красивые места родного города, знакомые объекты-магазин, больница, улица

Предметно-пространственная организация группового помещения для детей старшей и подготовительной к школе группы

Зоны важно организовывать так, чтобы ребенок мог располагаться в ней, сидя на стульях, кубах, на полу, стоя у мольберта, наборного полотна, на коленях у подиума с разнообразными конструкторами, материалами, макетами и пр. Содержание предметно-развивающей среды должно периодически обогащаться с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде и:

- на пройденный программный материал;
- на индивидуальные возможности детей;
- обеспечение зоны ближайшего развития;
- неисчерпаемую информативность.

Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования
Уголок конструирования	<p><u>«Конструкторское бюро»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий строительный конструктор. 4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Металлический конструктор. 7.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 8.Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход. 10.Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль.
Уголок по правилам дорожного движения	<p><u>«Дорожная грамота» (наклеить светофор, жезл)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей).
Уголок художественного творчества	<p><u>«Волшебный мелок», «Королевство кисточки»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеящаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т. п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т. д.

Книжный уголок	<p><u>«Полка умных книг», «Читальный зал», «Наша библиотека»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей города Королёва и Москвы.
Музыкальный уголок	<p><u>«Музыкальный салон»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. 2. Магнитофон. 3. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С. Рахманинова и др. 4. Нетрадиционные музыкальные инструменты (см. «Обруч». -2003.- № 1.-с.-21).
Спортивный уголок	<p><u>«Мини-стадион», «Уголок здоровья»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 9. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10. Детская баскетбольная корзина. 11. Длинная и короткая скакалки. 12. Бадминтон. 13. Городки. 14. «Летающие тарелки». 15. Мешочек с грузом малый и большой. 16. Серсо. 17. Гантели детские. 18. Нетрадиционное спортивное оборудование
Театральная зона	<p><u>«Театр сказок»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. 2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы бибабо), настольный, пальчиковый). 4. Атрибуты для теневого театра 5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6. Корона, кокошник (2–4 шт.). 7. Магнитофон. 8. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.
Уголок сюжетно-ролевой игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.

	<p>3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний).</p> <p>4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>5.Коляски для кукол (2 шт.)</p> <p>6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т. п.)</p> <p>8.Предметы-заместители.</p> <p>9.Набор мебели «Школа».</p> <p>10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Банк» и др.</p>
<p>Математическая зона</p>	<p><u>«Островок размышлений», «Игротека»</u></p> <p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>2.Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и каолинового полотна, набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач.</p> <p>3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.</p> <p>4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</p> <p>5.Рабочие тетради по математике.</p> <p>6.Наборы геометрических фигур для каолинового полотна и магнитной доски.</p> <p>7.Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>9.Счеты напольные и настольные.</p> <p>10.Счетные палочки.</p> <p>11.Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.</p> <p>12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танаграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>13.Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т. п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.</p> <p>14.Система наклонных плоскостей для шариков.</p> <p>15.Термометр спиртовой.</p> <p>16.Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).</p> <p>17.Весы рычажные равно плечные (балансир) с набором разновесов.</p> <p>18.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно (логические таблицы).</p> <p>19.Настольно-печатные игры.</p> <p>20.Наборы моделей: деление на части (2–16).</p>

	21.Разнообразные дидактические игры.
<p>Центр дидактической игры</p>	<p><u>«Знайкины университеты»</u> <u>Грамматический уголок.</u> 1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Разнообразные дидактические игры. <u>Материал по познавательной деятельности.</u> 1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т. п. 2.Наборы «лото» (8–12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений. 3.Серии картинок (6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). 4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т. п.). 5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 6.Наборы парных картинок на соотношение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые). 7.Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>
<p>Экологический центр</p>	<p><u>Центр воды и песка: «Лаборатория»</u> 1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники. 2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли. 6.Различные часы, безмен. 7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. 8.Набор для опытов с магнитом. 9.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).</p>

- 10.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов.
- 11.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.
- 12.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).
- 13.Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

Уголок природы «Мини-сад», «Розарий», «Чудесный сад»

1.Должны быть растения:

- приспособленные к разным условиям среды, имеющие разные потребности в свете: светолюбивые – листья ориентированы на свет, окраска листьев пестрая или ярко-зеленая (цикламен, бегония вечноцветущая, фикус, хлорофитум); теневыносливые – листья темно-зеленые, ориентация на свет не очень выражена (аспидистра, плющ и др.); влаголюбивые – листья нежные, быстро вянут (традесканция, бальзамин, колеус, циперус); засухоустойчивые – листья опушены или с колючками, многие имеют восковой налет, стебли и листья часто толстые (толстянковые, кактусы, алоэ);
- дающие плоды (перец, лимон, гранат);
- имеющие разные способы размножения: семенами (цикламен, бальзамин однолетний и др.); луковицами (амариллис, зефирантес); делением куста (аспарагус); листовыми черенками (бегония, сансевиера); стеблевыми черенками (фуксия, колеус, традесканция); «усами» - размножение отпрысками (камнеломка, хлорофитум);
- лекарственные и фитонцидные (алоэ, каланхоэ и др.).

Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; алоэ (фитонцидное растение) или агава; хлорофитум – является хорошим очистителем воздуха; аспарагус – поглощает тяжелые металлы; плющ обыкновенный, сансевиера и каланхоэ – являются фитонцидными растениями; амариллис или зефирантес – от их фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока; циперус – хорошо увлажняет воздух; лимон – его фитонциды стимулируют умственную деятельность.

2.Растения характерные для различных времен года:

- осенью, летом, весной – сезонные композиции с использованием живых растений цветников, выполненные в разных художественных стилях (икебана и др.);
- весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (мать-и-мачеха, подснежник);
- зимой – ветки хвойных деревьев (сосна, ель); зимний огород: посадки рассады различных овощных культур (огурцы, томаты, перец), цветочно-декоративных растений; посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов (овощи, злаковые, пряности, семена лимона, мандарина; экспериментальные посевы и посадки.

3.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.

Календарь природы: «Метеостанция»

1.Картина сезона, модели года и суток.

2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день. В конце месяца рисуется температурный график.

	<p>3. Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которые кормились, сидели и ждали корма, пролетали мимо.</p> <p>4. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>5. Календарь наблюдения за солнцестоянием.</p> <p>6. Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.</p>
--	--

Предметно-пространственная организация логопедического кабинета

Все пространство логопедического кабинета может быть поделено на *три зоны*:

1. Пространственно-организующим элементом первой — служит настенное зеркало, перед которым проводятся значительная часть занятий по постановке звуков и их первичной автоматизации. Следует правильно определить высоту его расположения над полом, продумать освещение во время дневных и вечерних занятий, подобрать соответствующие стол и стулья.

2. Вторая зона кабинета предназначена для проведения подгрупповых (до 6—8 человек) занятий с детьми, а ее элементами являются соответствующие росту детей столы и стулья, настенные грифельная и магнитная доски, фланелеграф.

3. В оборудование третьей зоны — рабочего места логопеда — входит письменный стол, стулья для взрослых, закрытые шкафы для книг, игрушек, наглядных пособий и оборудования. В последнее время все чаще рабочее место логопеда оснащается компьютером и при использовании его в коррекционно-логопедической работе с детьми следует продумать, как наиболее удобно могут перед ним разместиться ребенок и взрослый.

8. Анализ успешности решения задач, поставленных перед школой в 2025 году.

Анализ результатов работы школы за последний год позволяет зафиксировать ряд позитивных базовых достижений и выделить ключевые проблемы, выявить их причины и определить пути решения.

1. Учащиеся школы показывают стабильные результаты освоения образовательных программ.
2. Сохраняется относительная стабильность по доле учащихся, оканчивающих учебный год на «4» и «5».
3. Растет количество обучающихся 11 класса, которые получили аттестаты со знаком отличия.
4. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, о чем свидетельствуют итоги аттестации.
5. Все педагоги школы имеют курсовую подготовку по различным направлениям образовательного процесса
6. Постоянно совершенствуется материально-техническое, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности, которое соответствует современным требованиям, предъявляемым к условиям реализации образовательных программ.

Несмотря на некоторые достижения школы, можно выделить ряд проблем:

1. По результатам наблюдения начиная с 5, 6 класса идёт снижение качества знаний практически по всем предметам.
2. Малое количество учащихся, занимающих призовые места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
3. Растет количество обучающихся, не сдавших ОГЭ. В следствие этого ученики оставлены на повторный год обучения. В 2025 учебном году на повторный год обучения осталось 8 человек (9 класс), 1 человек (4 класс).
4. Недостаточное использование классными руководителями различных методических приемов для повышения нравственного уровня учащихся, уровня развития классного коллектива.
5. Недостаточная воспитательная работа коллектива способствует постоянному колебанию количества обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Исходя из всестороннего анализа деятельности ОУ за 2025 год определены основные задачи ОУ на 2026 год:

1. Продолжать работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования, применения ФООП и ФАОП и приказом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2024 года № 704.
2. Продолжать развивать кадровый потенциал педагогических работников через курсовую подготовку, наставничество, участие в конкурсах различного уровня.
3. Продолжать работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, через активизацию

работы по организации проектно-исследовательской деятельности, через участие их в конкурсах, олимпиадах и др.

4. Продолжать работу с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию.

5. Продолжать использовать различные образовательные и воспитательные технологии в образовательном процессе для повышения уровня воспитанности обучающихся делая акцент на:

- нравственно-патриотическое воспитание
- на повышение функциональной грамотности обучающихся, а также грамотности по вопросам безопасности
- на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в том числе в цифровой среде.