

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 5»***

**Анализ работы МБОУ СОШ №5
за 2025-2026 учебный год**

Содержание

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.....	3
2. Анализ работы школы в контексте оценки качества образования за 2025-2026 учебный год.....	5
2.1. Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки качества образования.....	5
2.2. Анализ работы со слабоуспевающими и низко мотивированными обучающимися.....	10
2.3. Анализ работы с детьми инвалидами и ОВЗ.....	11
2.4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ за 2025-2026 уч. год.....	14
2.5. Анализ результатов ВсОШ в 2025 – 2026 учебном году.....	36
2.6. Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающихся 9-х классов и среднего общего образования обучающихся 11-х классов за 2025-2026 учебный год (Приложение 1).....	42
3. Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 5 за 2025-2026 учебный год.....	42
4. Анализ методической работы МБОУ СОШ №5.....	47
4.1. Основные направления методической работы МБОУ СОШ №5 в 2025-2026 учебном году.....	47
4.2. Работа с молодыми специалистами.....	48
4.3. Анализ результатов профессиональных конкурсов педагогов МБОУ СОШ № 5.....	50
5. Анализ работы дошкольного отделения МБОУ СОШ № 5 за 2025-2026 учебный год.....	53
6. Анализ работы библиотеки МБОУ СОШ № 5 за 2025-2026 учебный год.....	61
8. Анализ работы по обеспечению комплексной безопасности в МБОУ СОШ №5	70
9. Анализ административно-хозяйственной деятельности МБОУ СОШ №5.....	77
10. Общие рекомендации по работе на следующий учебный год.....	78

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. о. Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа №5 (МБОУ СОШ №5)
Руководитель	Тинякова Оксана Викторовна
Адрес организации	Почтовый адрес: 141077, Московская обл., г. Королёв, Октябрьский бульвар, д.33 Дошкольное отделение № 1: 141070, Московская область, город Королёв, проспект Королёва, дом 4а Дошкольное отделение № 2: 141077, Московская область, город Королёв, проспект Королева, д. 5Г Дошкольное отделение № 3: 141070, Московская область, город Королёв, проспект Королёва, дом 4б Основное здание: 141077, Московская обл., г. Королёв, Октябрьский бульвар, д.33
Телефон	8(495)511-81-32
Адрес электронной почты	school5korolev@mail.ru
Учредитель	Комитет Образования Администрации г.о. Королёв
Дата создания	1982 год
Лицензия	Регистрационный номер: 75649 Серия, номер бланка: 50Л01 0007529 Срок действия: 07.04.2016 до - бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	Регистрационный номер свидетельства: 3958 Серия, номер бланка: 50 А 01 0001302 Срок действия: 26.10.2016 до 12.12.2026

Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово – хозяйственной деятельности; ✓ материально – технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно -методической работы в Школе созданы методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей естественнонаучного цикла;
- учителей иностранных языков;
- учителей общественных дисциплин;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей физической культуры и ОБЗР;
- учителей технологии и художественно- эстетического цикла.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1-4 –х классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в год
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь- декабрь), 40 минут (январь-май)	5	34
2-11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 – 2025 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного общего образования	534
Основная образовательная программа начального общего образования	411
Основная образовательная программа основного общего образования	520
Основная образовательная программа среднего общего образования	69

Всего в 2025 – 2026 учебном году в образовательной организации получали образование 1534 (данные 30.05.2026 г) обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа дошкольного общего образования;
- ✓ основная образовательная программа начального общего образования;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования;
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы.

2. Анализ работы школы в контексте оценки качества образования за 2025-2026 учебный год 2-11 классы

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ №5 реализуются на

основании Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №5 и плана внутришкольного контроля.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование единого сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
- аналитический мониторинг системы образования;
- выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга; а также внешних оценочных процедур РДР, ВПР; ОГЭ; ЕГЭ.
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровню обучения, по классам, предметам, учителям и обучающимся);
- принятие управленческих решений в области оценки качества образования.

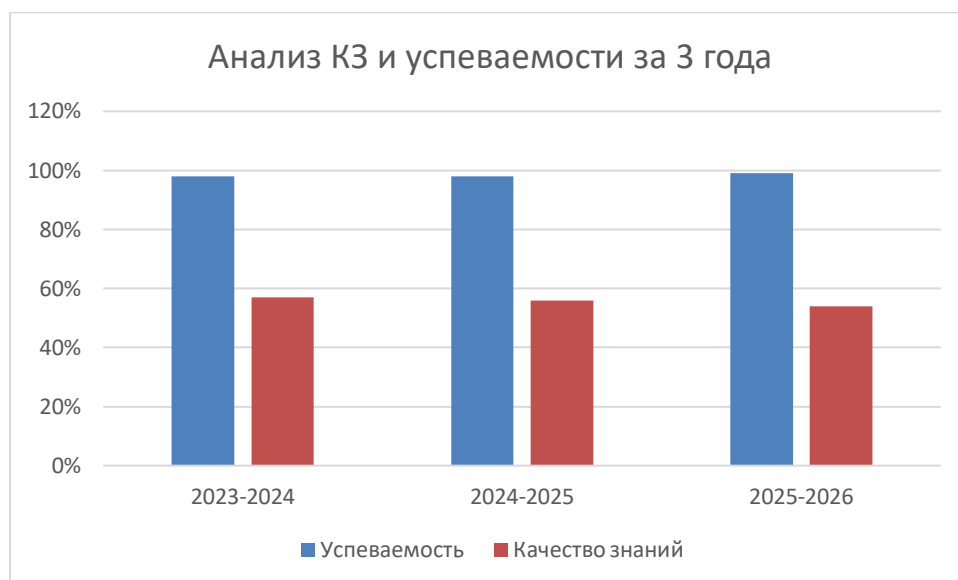
2.1. Качество и динамика обученности **по результатам внутренней оценки качества образования**

Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования. Качество успеваемости по классам в сравнении с показателями успеваемости за 3 года

Результативность внутришкольного мониторинга качества образования

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

Сравнительный анализ качества и успеваемости 2-11 класс МБОУ СОШ № 5		
Год	Успеваемость	Качество знаний
2023-2024	98%	57%
2024-2025	98%	56%
2025-2026	99%	54%



**Качество знаний по уровням образования
Сравнение за 3 года**

Год	Уровень образования	%	Итого (%)
2023-2024	НОО	62	57
	ООО	41	
	СОО	68	
2024-2025	НОО	64	56
	ООО	42	
	СОО	61	
2025-2026	НОО	65	54
	ООО	37	
	СОО	60	



Количество «отличников». Сравнение за 3 года

Год	Уровень образования	Кол-во чел.	Итого (чел)	Итого (%)
2023-2024	НОО	54	63	11
	ООО	47		
	СОО	16		
2024-2025	НОО	45	102	10
	ООО	46		
	СОО	11		
2025-2026	НОО	50	101	10
	ООО	41		
	СОО	10		



Вывод:

Судя по результатам внутришкольного мониторинга качества образования, можно утверждать, что, по сравнению с прошлыми годами, наблюдается стабильность по данному показателю. Суммарный показатель понизился незначительно на 2% (с 56 до 54%). Показатель успеваемости стал выше на 1% – 99% (в школе 4 человека оставлены на повторный год обучения: 3 человека – это обучающиеся 6, 7 класса (плохо разговаривающие на русском языке), 1 человек – 4 класс).

Количество отличников не изменилось.

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2025-2026 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для школы. На протяжении всего учебного года администрацией школы и педагогического состава ведется работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями. Уделяется особое внимание таким детям, особенно детям с неродным русским языком.

Рекомендации

Учителям школы в 2026-2027

учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования через:

- продолжение работы в системе, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- применение современных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектные, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществление обучения с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- развитие у школьников положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения;
- систематическое осуществление аналитической деятельности по выявлению причин низких результатов обучения и определение значимых психолого-педагогических факторов, влияющих на уровень обученности учащихся;
- совершенствование профессиональной компетентности в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников, через проведение обучающих семинаров и ПС;
- продолжение работы по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
- использование имеющихся резервов повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3», обратить внимание классных руководителей и учителей – предметников на таких обучающихся;
- признание потенциальных возможностей каждого ученика.

2.2. Анализ работы со слабоуспевающими и низко мотивированными обучающимися

Цель: анализ деятельности педагогов школы по профилактике неуспеваемости обучающихся.

Актуальное состояние

Практическая деятельность педагогов МБОУ СОШ №5 по работе со слабоуспевающими и низко мотивированными обучающимися выстраивается на основе плана работы со слабоуспевающими учащимися, основной целью которого является устранение причин низких результатов и, как следствие, повышение уровня качества знаний.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися учителями и классными руководителями использовались новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения и развития: личностно-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневая дифференциация на всех этапах урока.

Организовывалась индивидуально-групповая работа с применением дифференцированных тренировочных заданий, инвариантных практических работ, дифференцированных проверочных работ, творческих работ по выбору.

На уроках и дополнительных занятий применялись «Карточки коррекции», «Памятки для учащихся», шире использовались игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания в работе создавать специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам давался примерный план ответа, разрешалось пользоваться планом, составленным дома, давалось больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задавались наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверялось усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивалась атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрировалось на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, чаще обращались к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулировались вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам давались задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах, отмечались положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, типичные затруднения в работе и указывалось на способы их устранения, оказывалась помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирались задания по осознанию и исправлению ошибок: проводился подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагались (при необходимости) карточки-консультации, давались задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывался так, чтобы не допустить перегрузки.

Недочеты в работе

Несмотря на единый план работы школы по работе со слабоуспевающими обучающимися, все же отмечается отсутствие системы «командной» работы с данной категорией обучающихся. Недостаточный уровень анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся учителями-предметниками. Отсутствие или частичное присутствие у учителей предметников опорных схем, таблиц, тетрадей для учета отслеживания ликвидации пробелов.

Перспективы работы

- «Командная работа» школьного коллектива педагогов.
- Сбор предварительной информации за 2-3 недели до конца триместра по предложенной ниже форме

Класс	Учащиеся, нарушающие школьную дисциплину	Учащиеся, допускающие неоправданные пропуски уроков	Учащиеся, отсутствующие в школе более 2 недель, причина	Меры в классного руководителя	Проблемы с успеваемостью (фамилия, предмет)

- Малый педсовет по предварительным итогам триместра (с приглашением учащихся, родителей) за 2 недели до конца триместра.
- Контроль за посещаемостью уроков, индивидуально-групповых консультативных занятий слабоуспевающими учащимися и за качеством организации занятий.
- Контроль за эффективностью опроса слабоуспевающих учащихся на уроке, дифференциация, индивидуализация обучения с учётом степени обучаемости учащегося.
- Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей.
- Работа с тетрадями данных учащихся учителей, классного руководителя.
- Собеседования администрации, учителей, классного руководителя с родителями слабоуспевающих учащихся.
- Введение дисциплинарного дневника (для обучающихся пропускающих, нарушающих дисциплину на уроке).

2.3. Анализ работы с детьми инвалидами и ОВЗ

1. Общая характеристика контингента

На основании представленных данных, в образовательной организации организовано обучение на дому для **39 учащихся**. Контингент неоднороден и классифицируется по следующим основаниям:

- Дети со статусом **ОВЗ и инвалидностью**: 35 человек (основная группа).
- Дети без статуса **ОВЗ (временное обучение по медицинским показаниям)**: 4 человека (причина: травмы/переломы, соматические заболевания).

2. Распределение по нозологическим группам (варианты АООП)

Организация обучения выстроена в соответствии с заключениями ПМПК и индивидуальными учебными планами. Распределение учащихся по типам программ:

Тип программы (нозология)	Кол-во учащихся	Варианты программ
ЗПР (Задержка психического развития)	18	7.1, 7.2
РАС (Расстройства аутистического спектра)	8	8.1, 8.2
ТНР (Тяжелые нарушения речи)	2	5.2
НОДА (Нарушения опорно-двигательного аппарата)	1	6.1
УО (Интеллектуальные нарушения)	1	1.1 (в.1)
Нарушения зрения (слабовидящие)	1	4.1
Соматические заболевания / Травмы	8	Общая программа / ФООП

3. Анализ возрастных групп и преимущества

Обучение на дому охватывает все ступени общего образования:

- **Начальная школа (1–4 классы):** 17 человек. Наблюдается высокая доля детей с РАС и ЗПР вариант 7.2, что требует усиленного внимания к коррекционно-развивающим занятиям.
- **Основное звено (5–9 классы):** 20 человек. Превалирует статус ЗПР (вариант 7.1) и РАС (учащиеся 9-х классов).
- **Среднее звено (11 класс):** 2 человека (соматические заболевания и последствия операций).

4. Оценка организации образовательного процесса

1. **Программное обеспечение:** Для всех детей с ОВЗ разработаны и утверждены **Адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП)**. Для детей с временными травмами, обучение ведется по общим программам с целью обеспечения непрерывности образования.
2. **Специфика условий:**
 - Для учащихся с РАС учебные планы адаптированы под вариант 8.2, предполагающий пролонгированные сроки обучения и обязательную работу с педагогом-психологом и учителем-дефектологом.
 - Для детей с соматическими диагнозами (сахарный диабет, пороки сердца) организован щадящий режим нагрузки.
3. **Инклюзивный компонент:** Обучение на дому для детей с инвалидностью сочетает академические знания с формированием жизненных компетенций.

5. Выводы и рекомендации

- **Кадровое обеспечение:** Необходимо обеспечить регулярный мониторинг прохождения курсов повышения квалификации учителями, работающими с учащимися по вариантам 7.2, 8.2 и 6.1, ввиду сложности данных категорий.
- **Методическая работа:** Сформировать индивидуальные папки достижений (портфолио) для учащихся 9-х классов для успешного прохождения ГИА в форме ГВЭ.
- **Техническое сопровождение:** Учитывая наличие детей с НОДА и РАС, рассмотреть возможность расширения использования дистанционных технологий в дополнение к очным визитам педагогов.

2.4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ за 2025-2026 учебный год

5 классы

Русский язык

Дата проведения: 29.04.2026

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку	Учитель
5А	23	23	17	6	0	0	4.7	100	100	65.2	Миезис Н.В.
5Б	26	23	0	6	14	3	3.1	26,1	86,9	47,8	Буйнова Е.С.
5В	24	22	1	5	12	4	3.1	27.3	81.8	59.1	Платова Л.В.
5Г	30	23	5	8	8	2	3.7	56.5	91.3	56.5	Соколова Е.В.
Итого	133	91	23	25	34	9	3.7	52.5	90	57.2	

Выводы и рекомендации:

Проведенная ВПР в 5-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали результаты выше среднего подготовки по русскому языку – 90% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 52.5%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 57.2% обучающихся.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Темы, на которые стоит обратить внимание учителю при дальнейшем изучении русского языка:

Фонетический анализ слова;

Морфологический анализ слова;

Синтаксический анализ предложения;

Лексическое значение слова;

Синонимы;

Антонимы.

Учителям необходимо отработать пробелы в знаниях обучающихся при изучении материала в 6 и 7 классах.

Обучающиеся 5-х классов в достаточной степени владеют базовыми знаниями по русскому языку, умением применять знания на практике.

Математика в 5А классе (математическом)

Дата проведения: 21.04.2026 г.

качественная оценка результатов ВПР по математике в 5А классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
24	24	19	5	0	0	4,79	100%	100%	71%

Выводы и рекомендации:

Проведенная ВПР в 5А классе (математическом) показала, что обучающиеся продемонстрировали высокие результаты подготовки по математике – 100% обучающихся справился с работой. Качество знаний – 100%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 71% обучающихся, повысили – 25%, понизили – 4% (1 обучающийся).

Учителю необходимо продолжать отработку вычислительных навыков и решение текстовых задач по материалам курса математики 5-6 класса.

Математика в 5Б, 5В, 5Г классах

Дата проведения: 21.04.2025

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 5Б классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку

26	25	2	9	11	3	3,4	44%	88%	46%
----	----	---	---	----	---	-----	-----	-----	-----

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 5В классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
26	23	4	9	7	3	3,6	57%	87%	42%

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 5Г классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
30	27	1	12	10	4	3,3	48%	85%	43%

Выводы и рекомендации:

Проведенная ВПР в 5-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по математике. Качество знаний – от 44 до 57%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – от 42 до 46% обучающихся.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Темы, на которые стоит обратить внимание учителю при дальнейшем изучении математики: Текстовые задачи и зависимости величин, Дроби и доли величин, Объём прямоугольного параллелепипеда.

Учителю необходимо отработать пробелы в знаниях обучающихся при изучении материала в 6-м классе.

Обучающиеся 5Б, 5В, 5Г классах в достаточной степени владеют базовыми знаниями по математике, умением применять знания на практике.

Английский язык в 5А, 5Б классах

Дата проведения: 05.05.2026 г.

Качественная оценка результатов ВПР по английскому языку в 5А,5Б классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
50	40	12	19	6	3	4	77,5	92,5	70

Выводы и рекомендации:

Проведенная ВПР в 5х классах показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по английскому языку– 93% обучающихся справился с работой. Качество знаний – 77%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 70% обучающихся.

9 обучающихся не подтвердили свою оценку, написали работу на более низкий балл.

3 обучающихся написали работу на более высокий балл.

Навыки, на которые стоит обратить внимание учителю при дальнейшем изучении английского языка: умение воспринимать англоязычную речь на слух с пониманием основного содержания и отдельных запрашиваемых фактов/сведений, грамматические навыки (времена группы Present, Past), степени сравнения прилагательных, местоимения и арикли), навыки письменной речи

Обучающиеся 5х классов в достаточной степени владеют базовыми знаниями по английскому языку, умением применять знания на практике. На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника. Учителю необходимо отработать пробелы в знаниях обучающихся при изучении материала в 6 классах

Биология в 5В и 5Г классе

Дата проведения: 07.05.2026

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
54	46	2	20	21	3	3,46	47,83%	93,48 %	73,9%

Выводы и рекомендации:

Проведенная ВПР в 5В и 5Г классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии – 93,48% обучающихся справился с работой. Качество знаний – 47,83%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 73,9% обучающихся.

12 учеников написали работу на более низкий балл, писавших на балл выше нет.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Учителю необходимо отработать пробелы в знаниях обучающихся при изучении материала в 5-м классе.

Обучающиеся 5В и 5Г класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

География в 5 «А» и 5 «Б» классе

Дата проведения: 07.05.2025

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
51	45	7	27	9	2	3,87	67%	84%	67%

Выводы и рекомендации:

Проведенная ВПР в 5-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали стабильный и хороший уровень подготовки по географии – 96% обучающихся успешно справились с предложенной работой. Качество знаний по параллели составило 76%. Свою оценку за предыдущий отчетный период подтвердили 67% учащихся.

На основе анализа индивидуальных результатов участников контроля выделена группа учащихся, требующая дополнительного внимания со стороны учителя-предметника для ликвидации локальных пробелов.

История в 5Г классе

Дата проведения: 05.05.2026

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
30	25	2	10	12	1	3.52	48%	96%	68%

Выводы и рекомендации:

Проведенная ВПР в 5Г классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по истории. Качество знаний – 48%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 68% обучающихся.

7 человек написали работу на более низкий балл.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Задания, на которые стоит обратить внимание учителю при дальнейшем изучении истории:

Работа с картой, работа с источником, соотнесение терминов и государств.

Учителю необходимо отработать пробелы в знаниях обучающихся при изучении материала в 6-м классе.

Обучающиеся 5Г класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по истории, умением применять знания на практике.

Анализ ВПР в 6-х Классах

Русский язык

Дата проведения: 15.05.2026

Клас с	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку	Учитель
6А	24	18	2	7	7	2	3.3	47.4	89.5	63.2	Малиотаки Л.В.
6Б	27	24	1	9	11	3	3.3	41.7	87.5	62.5	Платова Л.В.
6В	26	23	4	10	6	3	3.7	60.9	86.9	56.5	Буйнова Е.С.
6Г	25	24	8	6	7	3	3.8	58.3	87.5	70.8	Миезис Н.В.
Итого	102	89	15	32	31	11	3.5	52.1	87.9	63.3	

Выводы и рекомендации:

Проведенная ВПР в 6-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по русскому языку – 87.9% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 52.1%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 63.3% обучающихся.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Темы, на которые стоит обратить внимание учителю при дальнейшем изучении русского языка:

Словообразовательный анализ слова;

Морфологический анализ слова;

Лексическое значение слова;

Лексические средства выразительности языка.

Учителям необходимо отработать пробелы в знаниях обучающихся при изучении материала в 7 и 8 классах.

Обучающиеся 6-х классов в достаточной степени владеют базовыми знаниями по русскому языку, умением применять знания на практике.

Математика

Дата проведения: 06.05.2026

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
27	27	4	8	13	2	3,5	44%	51%	93%

Выводы и рекомендации:

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по математике – 93% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 44%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 93% обучающихся.

2 человека написали работу на более низкий балл.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Темы, на которые стоит обратить внимание учителю при дальнейшем изучении алгебры и геометрии:

Решение линейных уравнений, решение текстовых задач, модуль числа.

Учителю необходимо отработать пробелы в знаниях обучающихся при изучении материала в 7-м классе.

Обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по математике, умением применять знания на практике.

Биология в 6А и 6Г классе

Дата проведения: 28.04.2026

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
49	42	2	19	17	4	3,45	50%	90,48 %	66,67%

Выводы и рекомендации:

Проведенная ВПР в 6А и 6Г классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии – 90,48% обучающихся справился с работой. Качество знаний – 50%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 66,67% обучающихся.

14 учеников написали работу на более низкий балл, писавших на балл выше нет.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Учителю необходимо отработать пробелы в знаниях обучающихся при изучении материала в 6-м классе.

Обучающиеся 6А и 6Г класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

География в 6 «Б» 6 «В» классе

Дата проведения: 28.04.2025

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
53	46	2	17	24	2	3,43	41%	96%	63%

Выводы и рекомендации:

Проведенная ВПР в 6Б 6В классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по географии – 96% обучающихся справился с работой. Качество знаний – 41%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 63% обучающихся.

12 человека написали работу на более низкий балл, а 4 обучающийся написал на балл выше.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника. Шестиклассники хорошо владеют базовой терминологией, отлично анализируют простые таблицы погоды,

понимают общую логику строения географических оболочек и взаимосвязи в них.

Хронически западают практические картографические навыки — нанесение объектов на контурную карту (Задание 2) и расчеты по градусной сетке (Задание 9). Также ученикам тяжело даются точные расчеты температурных градиентов (Задание 8) и письменное обоснование причин природных явлений (Задание 17).

История в 6В классе

Дата проведения: 13.05.2026

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
26	23	0	18	5	0	3,78	78,26	100%	78%

Выводы и рекомендации:

Проведенная ВПР в 6В классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по истории – 100% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 78%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 78% обучающихся.

3 человека написали работу на более низкий балл, а 3 ученика написали на балл выше.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Темы, на которые стоит обратить внимание учителю при дальнейшем изучении истории:

Работа с картой, умение устанавливать причинно-следственные связи.

Обучающиеся 6В класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по истории, умением применять знания на практике.

Английский язык в 6А, 6Г классах

Дата проведения: 13.05.2026 г.

Качественная оценка результатов ВПР по английскому языку в 6х классах

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
49	40	8	13	16	3	3,65	52,5	92,5	41

Выводы и рекомендации:

Проведенная ВПР в 6 классах показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по английскому языку – 93% обучающихся справился с работой. Качество знаний – 53%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 41% обучающихся.

20 обучающихся не подтвердили свою оценку, написали работу на более низкий балл.

0 обучающихся написали работу на более высокий балл.

Навыки, на которые стоит обратить внимание учителю при дальнейшем изучении английского языка: умение воспринимать англоязычную речь на слух с пониманием основного содержания и отдельных запрашиваемых фактов/сведений, грамматические навыки (времена группы Present, Past, Future), степени сравнения прилагательных, местоимения и артикли), навыки письменной речи

Обучающиеся 6х классов в достаточной степени владеют базовыми знаниями по английскому языку, умением применять знания на практике. На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника. Учителю необходимо отработать пробелы в знаниях обучающихся при изучении материала в 7 классах

Литература в 6Б, 7А, 8Г, 10 классах

Качественная оценка результатов ВПР по литературе в 6Б, 7А, 8Г, 10 классе

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку	Учитель
6Б	27	24	7	6	7	4	3.7	54.2	83.3	40	Платова Л.В.
7А	32	27	9	7	7	4	3.8	59.3	85.2	59.3	Малиотаки Л.В.
8Г	29	20	1	5	11	3	3.2	30	85	55	Соколова Е.В.
10	36	18	7	9	2	0	4.3	88.9	100	50	Платова Л.В.

Выводы и рекомендации:

Проведенная ВПР по литературе в 6Б, 7А, 8Г, 10 классах показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по литературе – 88.4% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 58.1%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 51.1% обучающихся.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Темы, на которые стоит обратить внимание учителю при дальнейшем изучении русского языка:

Сущность теоретико-литературных понятий;

Сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;

Анализ произведений художественной литературы.

Учителю необходимо отработать пробелы в знаниях обучающихся при изучении материала в следующем учебном году.

Обучающиеся 6Б, 7А, 8Г, 10 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по литературе, умением применять знания на практике.

Анализ ВПР в 7х классах**Русский язык**

Дата проведения: 05.05.2026

Клас с	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку	Учитель
7А	32	30	1	12	14	3	3.4	43.3	90	60	Малиотаки Л.В.
7Б	32	25	0	7	15	3	3.2	28	88	64	Малиотаки Л.В.
7В	32	27	2	5	19	1	3.3	25.9	96.3	66.6	Соколова Е.В.
Итого	96	82	3	24	48	7	3.3	32.4	91.4	63.5	

Выводы и рекомендации:

Проведенная ВПР в 7-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по русскому языку – 91.4% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 32.4%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 63.5% обучающихся.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Темы, на которые стоит обратить внимание учителю при дальнейшем изучении русского языка:

Морфологический анализ слова;

Лексическое значение слова; лексические средства выразительности языка;

Предлоги, правописание предлогов;

Союзы, правописание союзов;

Предложения с причастным и деепричастным оборотом, знаки препинания при них.

Учителям необходимо отработать пробелы в знаниях обучающихся при изучении материала в 8 классе.

Обучающиеся 7-х классов в средней степени владеют базовыми знаниями по русскому языку, умением применять знания на практике.

Математика

Дата проведения: 29.04.2026 г.

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
96	80	8	32	33	7	3,51	50%	91%	66%

Выводы и рекомендации:

Проведенная ВПР в 7-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по математике – 91% обучающихся справился с работой. Качество знаний – 50%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 66% обучающихся. 17 человек понизили свой балл, а 3 обучающихся наоборот повысили свой триместровый балл.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Темы, на которые стоит обратить внимание учителю при дальнейшем изучении алгебры и геометрии:

«Признаки делимости», «Разложение на множители», «Системы линейных уравнений».

Учителю необходимо отработать пробелы в знаниях обучающихся при изучении материала в 8-м и 9-м классах.

Обучающиеся 7-х классов в достаточной степени владеют базовыми знаниями по математике, умением применять знания на практике.

Английский язык в 7В классе

Дата проведения: 21.04.2026 г.

Качественная оценка результатов ВПР по английскому языку в 7 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
32	27	2	10	12	3	3,41	44,4	88,8	56

Выводы и рекомендации:

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали удовлетворительные результаты подготовки по английскому языку– 89% обучающихся справился с работой. Качество знаний – 44%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 56% обучающихся.

10 обучающихся не подтвердили свою оценку, написали работу на более низкий балл.

2 обучающихся написали работу на более высокий балл.

Навыки, на которые стоит обратить внимание учителю при дальнейшем изучении английского языка: умение воспринимать англоязычную речь на слух с пониманием основного содержания и отдельных запрашиваемых фактов/сведений, грамматические навыки (времена группы Present, Past, Future), степени сравнения прилагательных, местоимения и артикли), навыки письменной речи

Обучающиеся 7 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по английскому языку, умением применять знания на практике. На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника. Учителю необходимо отработать пробелы в знаниях обучающихся при изучении материала в 8 классах

Биология в 7А классе

Дата проведения: 23.04.2026

Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 7А классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
32	29	7	8	12	2	3,69	51,72%	93,1 %	65,5%

Выводы и рекомендации:

Проведенная ВПР в 7А классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии– 93,1% обучающихся справился с работой. Качество знаний – 51,72%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 65,5% обучающихся.

10 учеников написали работу на более низкий балл, писавших на балл выше нет.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Учителю необходимо отработать пробелы в знаниях обучающихся при изучении материала в 7-м классе.

Обучающиеся 7А класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7Б	32	30	2	11	14	3	90%	44%	3,5
			7%	37%	46%	10%			
	Количество учащихся	Доля (%)							
понижили оценку	8	26							
подтвердили оценку	18	60							
повысили оценку	4	14							
всего	30	100							

Выводы:

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Темы, на которые стоит обратить внимание учителю при дальнейшем изучении предмета; Силы в природе, Давление .Работа с инструментами измерения.

Анализ ВПР в 8х классах

Русский язык

Дата проведения: 24.04.2026

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку	Учитель
8А	29	25	4	6	11	4	3.4	40	84	44	Буйнова Е.С.
8Б	28	25	6	4	10	5	3.4	40	80	56	Миезис Н.В.
8В	33	29	2	8	15	4	3.3	34.5	86.2	62.1	Буйнова Е.С.
8Г	29	25	2	7	13	3	3.3	36	88	68	Соколова Е.В.
Итого	119	104	14	25	49	16	3.4	37.6	84.6	57.5	

Выводы и рекомендации:

Проведенная ВПР в 8-х классах показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по русскому языку – 84.6% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 37.6%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 57.5% обучающихся.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Темы, на которые стоит обратить внимание учителю при дальнейшем изучении русского языка:

Орфография и пунктуация;

Вводные слова;

Синтаксический анализ предложения.

Учителям необходимо отработать пробелы в знаниях обучающихся при изучении материала в 9 классе.

Обучающиеся 8-х классов в средней степени владеют базовыми знаниями по русскому языку, умением применять знания на практике.

Математика в 8А классе

Дата проведения: 06.05.2026

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 8А классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку

29	22	6	7	7	2	3,8	59%	59%	77%
----	----	---	---	---	---	-----	-----	-----	-----

Выводы и рекомендации:

Проведенная ВПР в 8А классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по математике – 90% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 59%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 77% обучающихся.

4 человека написали работу на более низкий балл, а 1 обучающийся написал на балл выше.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Темы, на которые стоит обратить внимание учителю при дальнейшем изучении алгебры и геометрии:

Дробные рациональные выражения, окружности, пропорциональные соотношения в прямоугольных треугольниках.

Учителю необходимо отработать пробелы в знаниях обучающихся при изучении материала в 9-м классе.

Обучающиеся 8А класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по математике, умением применять знания на практике.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 8Б классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
28	25	3	11	8	3	3,6	56%	52%	84%

Выводы и рекомендации:

Проведенная ВПР в 8Б классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по математике – 88% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 56%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 84% обучающихся.

3 человека написали работу на более низкий балл, а 1 обучающийся написал на балл выше.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Темы, на которые стоит обратить внимание учителю при дальнейшем изучении алгебры и геометрии:

Дробные рациональные выражения, окружности, пропорциональные соотношения в прямоугольных треугольниках.

Учителю необходимо отработать пробелы в знаниях обучающихся при изучении материала в 9-м классе.

Обучающиеся 8Б класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по математике, умением применять знания на практике.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 8В классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
33	30	5	9	14	2	3,6	56%	47%	77%

Выводы и рекомендации:

Проведенная ВПР в 8В классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по математике – 93% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 47%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 77% обучающихся.

5 человека написали работу на более низкий балл, а 2 обучающихся написал на балл выше.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Темы, на которые стоит обратить внимание учителю при дальнейшем изучении алгебры и геометрии:

Дробные рациональные выражения, окружности, пропорциональные соотношения в прямоугольных треугольниках.

Учителю необходимо отработать пробелы в знаниях обучающихся при изучении материала в 9-м классе.

Обучающиеся 8В класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по математике, умением применять знания на практике.

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 8Г классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
29	26	1	6	16	3	3,2	27%	41%	85%

Выводы и рекомендации:

Проведенная ВПР в 8Г классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты подготовки по математике – 88% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 27%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 85% обучающихся.

3 человека написали работу на более низкий балл, а 1 обучающийся написал на балл выше.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Темы, на которые стоит обратить внимание учителю при дальнейшем изучении алгебры и геометрии:

Дробные рациональные выражения, окружности, пропорциональные соотношения в прямоугольных треугольниках.

Учителю необходимо отработать пробелы в знаниях обучающихся при изучении материала в 9-м классе.

Обучающиеся 8Г класса в недостаточной степени владеют базовыми знаниями по математике, умением применять знания на практике.

Необходимо это учитывать при обучении в 9 классе при подготовке к ОГЭ.

История в 8А классе

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8А классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
29	24	6	10	8	0	3.92	66.67%	100%	45,8%

Выводы и рекомендации:

Проведенная ВПР в 8А классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по истории. Качество знаний – 66,67%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 45,8% обучающихся.

10 человек написали работу на более низкий балл, 2 человека написал на более высокий балл

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Задания, на которые стоит обратить внимание учителю при дальнейшем изучении истории:

Соотнесение истории России и зарубежной истории, объяснение исторических событий и аргументация исторических процессов.

Учителю необходимо отработать пробелы в знаниях обучающихся при изучении материала в 9-м классе.

Обучающиеся 8А класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по истории, умением применять знания на практике.

История в 8В классе

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8В классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
33	30	8	12	7	3	3.83	66.67%	90%	36,6%

Выводы и рекомендации:

Проведенная ВПР в 8В классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по обществознанию. Качество

знаний – 66,67%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 36,6% обучающихся.

19 человек написали работу на более низкий балл.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Задания, на которые стоит обратить внимание учителю при дальнейшем изучении обществознанию:

Составление краткого сообщения, знание терминов, понимание смысла высказывания.

Учителю необходимо отработать пробелы в знаниях обучающихся при изучении материала в 9-м классе.

Обучающиеся 8В класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по истории, умением применять знания на практике.

Физика в 8в классе

Дата проведения: 14.05.2026

Качественная оценка результатов ВПР по физике в 8В классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
33	27	2	11	11	3	3.4	48 %	89%	55%

Выводы:

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Темы, на которые стоит обратить внимание учителю при дальнейшем изучении предмета; Влажность, Закон сохранения энергии, Закон Ома, Соединение проводников.

Учителю необходимо отработать пробелы в знаниях обучающихся при изучении материала в 8 и 9-м классах.

Обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по физике, умением применять знания на практике.

Английский язык в 8Б классе

Дата проведения: 28.04.2026 г.

Качественная оценка результатов ВПР по английскому языку в 8Б классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
28	19	3	5	8	3	3,42	42,11	84,21	58

Выводы и рекомендации:

Проведенная ВПР в 8Б классе показала, что учащиеся продемонстрировали удовлетворительные результаты подготовки по английскому языку– 84% обучающихся справился с работой. Качество знаний – 42%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 58% обучающихся.

8 обучающихся не подтвердили свою оценку, написали работу на более низкий балл.

1 обучающийся написал работу на более высокий балл.

Навыки, на которые стоит обратить внимание учителю при дальнейшем изучении английского языка: умение воспринимать англоязычную речь на слух с пониманием основного содержания и отдельных запрашиваемых фактов/сведений, грамматические навыки (времена группы Present, Past, Future), степени сравнения прилагательных, местоимения и артикли), навыки письменной речи

Обучающиеся 8Б класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по английскому языку, умением применять знания на практике. На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника. Учителю необходимо отработать пробелы в знаниях обучающихся при изучении материала в 9 классе.

Химия в 8Б классе

Дата проведения: 06.05.2026

Качественная оценка результатов ВПР по химии в 8Б классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
28	15	2	7	6	0	3,7	60%	100%	74 %

Выводы:

Проведенная ВПР в 8Б классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по химии – 100% обучающихся справился с работой. Качество знаний – 60%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 74% обучающихся.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во

внимании учителя – предметника.

Темы, на которые стоит обратить внимание учителю при дальнейшем изучении химии:

- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ.
- Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).
- Кислород. Водород. Вода.
- Генетическая связь между классами неорганических соединений.
- Решение задач на количество вещества, массу, объем, массовую долю вещества.

Учителю необходимо отработать пробелы в знаниях обучающихся при изучении материала в 8 и 9-м классах.

Обучающиеся 8 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по химии, умением применять знания на практике.

Биология в 8Г классе

Дата проведения: 13.05.2026

Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 8Г классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
29	22	0	5	14	3	3,09	22,73%	86,36%	50%

Выводы и рекомендации:

Проведенная ВПР в 8Г классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии – 86,36% обучающихся справился с работой. Качество знаний – 22,7%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 50% обучающихся.

10 учеников написали работу на более низкий балл, писавшие на 1 балл выше 1 ученик.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Учителю необходимо отработать пробелы в знаниях обучающихся при изучении материала в 8-м классе.

Обучающиеся 8Г класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

Анализ ВПР в 10 классе

Русский язык

Дата проведения: 07.05.2026

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 10 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
36	25	2	19	4	0	3.9	84	100	48

Выводы и рекомендации:

Проведенная ВПР в 10 классе показала, что учащиеся продемонстрировали выше среднего результаты подготовки по русскому языку – 100% обучающихся справились с работой. Качество знаний – 84%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 48% обучающихся.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Темы, на которые стоит обратить внимание учителю при дальнейшем изучении русского языка:

Орфография и пунктуация;

Вводные слова;

Синтаксический анализ предложения.

Учителю необходимо отработать пробелы в знаниях обучающихся при изучении материала в 11 классе.

Обучающиеся 10 класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по русскому языку, умением применять знания на практике.

Математика в 10А классе (математическом)

Дата проведения: 24.04.2026

Качественная оценка результатов ВПР по математике в 10А классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
36	33	5	22	6	0	3,70	82%	100%	73%

Выводы и рекомендации:

Проведенная ВПР в 10А классе показала, что учащиеся продемонстрировали высокие результаты подготовки по математике – 100% обучающихся справился с работой. Качество знаний – 82%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 73% обучающихся, повысили - 3%, понизили - 24%.

На основе анализа индивидуальных результатов участников промежуточного контроля определена группа учащихся, которые нуждаются во внимании учителя – предметника.

Учителю необходимо отработать пробелы в знаниях обучающихся при изучении материала в 11 классе, выявить проблемные ситуации каждого обучающегося, скорректировать содержание самостоятельных, проверочных, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся, разработать на 2026-2027 учебный год план мероприятий, направленных на подготовку к ЕГЭ, систематически прорабатывать материал, который традиционно вызывает у обучающихся затруднения.

Обучающиеся 10А класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями по математике, умением применять знания на практике.

Физика

Дата проведения: 15.05.2026

Качественная оценка результатов ВПР по физике в 10 «А» классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества знаний	% успеваемости	% учащихся, подтвердивших отметку
35	29	22	5	2	0	4,69	93,1%	100%	86%

Выводы:

Проведенная ВПР в 10 «А» классе показала, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты подготовки по физике – 100 % обучающихся справился с работой. Качество знаний – 93%. Подтвердили свою оценку за 2 триместр – 86% обучающихся.

4 человека не подтвердили свою оценку, написали работу на более низкий балл.

2.5. Анализ результатов ВсОШ в 2025 – 2026 учебном году

Согласно приказу Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области от 23.08.2025 № 145од «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в городском округе Королёв Московской области в 2025/2026 учебном году» с 09 сентября по 19 октября 2024 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников для 4-11 классов. Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ, Всерос) – это главная олимпиада в Российской Федерации для школьников, которая проходит по 24 общеобразовательным предметам. Первым этапом является школьный этап.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащихся 4–11-х классов – 100% от общего количества учащихся 4–11-х классов.

Результаты школьного этапа ВСОШ

Предмет	Принял участие			Призеры			Победители			Результативность
	2023-24	2024-25	2025-26	2023-24	2024-25	2025-26	2023-24	2024-25	2025-26	2025-26
1.Английский язык	134	155	108 !!!	53	54	51	8	8	11	57%

2.Астрономия	29	30	41	5	8	6	0	1	4	24%
3.Информатика «Информационная безопасность»	-	-	5	-	-	5	-	-	0	100%
3.1 Информатика «Искусственный интеллект»	-	-	1	-	-	1	-	-	0	100%
3.2 Информатика «Программирование»	-	-	8	-	-	5	-	-	2	87,5%
4.Биология	139	122	162 !!!	58	52	58	8	7	17	46%
5.География	113	118	119	49	52	39	4	9	11	42%
6.МХК	13	33	19	4	13	12	0	2	1	92%
7.История	155	79	185 !!!	34	38	64	5	7	17	44%
8.Итальянский	3	5	7	1	2	1	1	1	2	43%
9.Испанский	2	15	12	1	7	2	0	0	1	25%
10.Китайский	2	7	9	0	4	2	0	0	1	33%
11.Математика	272	316	350	72	59	128 !!!	13	12	25	44%
12.Литература	139	120	177	50	44	67	3	4	11	44%
13.ОБЗР	94	31	124 !!!	26	14	38	7	1	6	35%
14.Обществознание	54	88	46 !!!	26	36	20	3	5	3	50%
15.Право	17	12	36	5	5	8	2	1	3	31%
16.Русский язык	286	257	411 !!!	98	99	115	18	18	49 !!!	40%
17.Технология «Культура дома»	18	15	22	8	5	11	1	1	5	73%
17.1 Технология «Техника и техническое творчество»	12	13	20	5	4	11	0	1	4	75%
18.Физическая культура	64	41	25 !!!	12	8	7	5	5	9	64%
19.Физика	47	72	49 !!!	11	18	16	0	2	5	43%
20. Французский язык	56	37	15	17	13	3	1	1	1	27%
21.Химия	36	24	51 !!!	8	5	11	0	1	2	25%
22.Экология	35	48	58	13	12	16	4	0	5	36%
23.Экономика	38	14	32 !!!	8	7	14	0	0	4	56%
ИТОГО	1804	1699	2092 !!!	582	569	711	88	93	199 !!!	58%

Вывод: по сравнению с предыдущим годом увеличилось количество участников, призеров и победителей. Самые большое количество детей, принявших участие в школьном этапе, наблюдаются по следующим предметам – русский язык (411), математика (350), история (185), биология (162), литература (177). Наибольшее количество призеров: математика (128), русский язык (115), литература (67), история (64). Наибольшее количество победителей: русский язык (49), математика (25).

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа ВОШ за 5 лет

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-25	2025-26
Количество победителей и призеров	420	500	670	662	910 !!!

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников наблюдается по следующим предметам: информатика, технология, МХК, английский язык и экономика - что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Вывод:

1. Школьный этап ВсОШ 2025-2026 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.
2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 100% обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении, что на порядок выше по сравнению с предыдущими годами.
3. Значительно увеличилась результативность школьного этапа ВСОШ по сравнению с прошлым годом, что свидетельствует о повышении мотивации учеников.

Результаты муниципального этапа ВСОШ

Предмет	Отобраны/ факт участия	Отобраны на участие			Призеры			Победители			Результатив ность
	2025-26	2023-24	2024-25	2025-26	2023-24	2024-25	2025-26	2023-24	2024-25	2025-26	2025-26
1.Английский язык	21	23	29	21	10	5	4	1	1	1	24%
2.Астрономия	8/5	5	7	8	1	1	0	0	0	0	0%
3. Информатика	8/7	6	8	8	2	2	1	2	0	1	25%
4.Биология	39/35	31	36	39	6	12	12	4	1	3	38%
5.География	19/17	18	32	19	3	0	0	0	0	0	0%
6.МХК	7/4	5	8	7	0	1	0	0	0	1	14%
7.История	32/30	19	24	32	0	1	3	0	0	1	12%
8.Испанский язык	4/2	1	7	4	0	2	0	0	1	0	0%
9.Китайский язык	2/1	0	3	2	0	0	1	0	0	0	50%
10.Итальянский язык	3/2	2	2	3	1	2	0	1	0	0	0%
11.Немецкий язык	7/5	0	8	7	0	2	2	0	0	0	28%
12.Математика	29/24	28	34	29	4	4	6	0	0	3	31%

13.Литература	29/24	10	23	29	6	5	5	1	2	2	24%
14.ОБЗР	25/23	17	11	25	2	4	7	0	0	1	32%
15.Обществознание	19	12	40	19	4	4	2	0	1	1	16%
16.Право	11/11	9	9	11	3	1	2	0	0	1	27%
17.Русский язык	35/32	22	27	35	4	9	4	0	1	0	11%
19. Технология «Культура дома»	9/6	2	4	9	1	0	0	0	1	2	22%
21.Технология «Техника и ТТ»	9/7	1	1	9	0	0	0	0	0	0	0%
22.Физическая культура	6/4	4	7	6	2	2	0	0	0	2	33%
23.Физика	12	17	20	12	1	0	1	0	0	0	8%
24. Французский язык	5/3	19	19	5	8	6	0	0	0	0	0%
25.Химия	3	11	5	3	0	0	0	0	0	0	0%
26.Экология	13/11	13	15	13	4	3	2	0	1	2	31%
27.Экономика	10/8	7	6	10	3	1	3	0	2	1	40%
Итого:	365	289	387	365	66	67	55	10	12	22	17%

Вывод: в текущем году, по сравнению с предыдущим годом, уменьшилось количество участников МЭ, а вместе с ними количество призеров и победителей. Самые большое количество детей, принявших участие в муниципальном этапе, наблюдается по следующим предметам: история, русский язык, математика, литература, ОБЗР, биология.

Сравнительный анализ количества призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 5 лет

Количество победителей и призеров	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Призеры	33	40	66	67	55
Победители	3	6	10	12	22

Наибольший показатель результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: экономика, биология, математика, ОБЗР, экология. Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности,

развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что большинство участников предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады недостаточный, так как по многим предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Вывод:

1. Муниципальный этап ВсОШ 2025-2026 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.
2. Всего в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 365 обучающихся 7-11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.
3. По сравнению с предыдущим годом увеличился охват участников МЭ ВСОШ и результативность на 17%

Результаты регионального этапа ВсОШ

Предмет	Принял участие			Призеры			Победители		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
1.Русский язык	2	0	1	0	0	1	0	0	0
2..Литература	3	1	0	0	1	0	1	0	0
3. Биология	1	0	0	0	0	0	0	0	0
4.Обществознание	1	1	1	1	0	0	0	0	0
5.Экономика	1	1	1	1	0	0	0	0	0
6.Экология	0	0	1	0	0	0	0	0	0
7.Право	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Итого:	8	3	5	2	1	1	1	0	0

Сравнительный анализ количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года.

Участники и призеры	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Участники	6	7	8	3	5

Призеры	2	2	2	1	1
Победители	0	1	1	0	0

Наибольший показатель результативности участия в предметах гуманитарного цикла. Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, дополнительных занятиях, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся, обращаться к архиву заданий на сайте регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области «Взлёт», участвовать в Интенсивных профильных образовательных программах Центра «Взлёт».

Вывод:

1. В региональном этапе ВсОШ 2025-2026 учебного года участвовало 90% приглашенных.
2. В текущем учебном году произошло увеличение участников РЭ, но призеров и победителей не увеличилось.
2. Увеличить количество приглашенных на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников и результативность РЭ

Рекомендации:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад муниципального и регионального уровней 2026-2027 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности в различных этапах ВсОШ через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

2.6. Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающихся 9-х классов и среднего общего образования обучающихся 11-х классов за 2024-2025 учебный год (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

3. Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 5
за 2025-2026 учебный год

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 5 строилась на основании рабочей программы воспитания и утверждена приказом директора № 340/1 от 02.09.2024 года. Рабочая программа воспитания была разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа воспитания разделена на уровни начального, основного и общего образования.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий. Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическая сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.
6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

I. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы МБОУ СОШ № 5 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к

семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Воспитательная работа в 2025–2026 учебном году строилась согласно плану воспитательной работы школы на 2025–2026 учебный год

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- общеинтеллектуальное;

- гражданско-патриотическое;

- духовно-нравственное;

- здоровьесберегающее; • социальное;

- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Модуль «Урочная деятельность»

- Модуль «Внеурочная деятельность»

- Модуль «Классное руководство»

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»

- Модуль «Внешкольные мероприятия»

- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнерство»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьные медиа»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы: – справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов; – справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания; – анализ работы Советника директора по ВР, педагога-организатора, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования; – анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 5 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными направлениями воспитательной работы школы являются:

- общеинтеллектуальное;
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- здоровьесберегающее;
- социальное;
- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 5 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Качество воспитательной работы (анализ результатов работы гимназии по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников. Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации. Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями.

По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе. Какие проблемы личностного развития школьников решены. Анализ личностных результатов, обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу гимназии удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на всех уровнях образования на 12 процентов, сохранить высокий уровень познавательной активности школьников – 94 процента, повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения НОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно.

По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось. Педагогическому коллективу гимназии не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников: • средний и низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–11-х классов в виде неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

• средний уровень сформированности патриотических качеств личности у 45 процентов обучающихся выпускных классов.

Какие проблемы МБОУ СОШ № 5 будет решать в 2025-2026 учебном году:

- формирование социальной компетентности обучающихся;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 1-11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

В самоанализе состояния организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых принимали участие:

- директор;
- заместители директора;
- классные руководители;
- дети (определенное количество);
- родители (один представитель от класса).

В направлении личностного роста обучающихся наблюдалась позитивная динамика.

В начальных классах (1-4 классы) это отразилось в освоении школьниками навыков социального становления – адаптация к условиям школьной жизни, соблюдение правил школьной жизни, проявление самостоятельности в самообслуживании.

Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем учебном году стало:

- увеличение количества детей в массовых мероприятиях;
- включение детей в общешкольные мероприятия;
- увеличение количества школьников-победителей и призеров конкурсов, фестивалей, смотров творческой направленности, спортивных соревнований различных уровней;
- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях, волонтерстве.

Самоанализ показал, что:

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами;
- дела интересны большинству школьников;
- участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой;

Качество организации педагогами воспитательного процесса за период 2024-20245 учебного года признано удовлетворительным.

Воспитательные цели и задачи были ориентированы на развитие воспитательной системы школы как общее условие формирования личностного потенциала участников образовательного процесса. Воспитательный процесс строился в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2025-2026 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2025-2026 году можно признать хорошим.
 3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
 4. Обучающиеся МБОУ СОШ № 5 принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
 5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
 6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме.
- По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
 8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
 9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по гимназии можно оценить как удовлетворительную.
 10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
 11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

4. Анализ методической работы МБОУ СОШ №5

4.1. Основные направления методической работы МБОУ СОШ №5 в 2025-2026 учебном году

Методическая тема на 2025-2026 учебный год: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

- ✓ Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для

повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).

- ✓ Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- ✓ Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения.
- ✓ Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
- ✓ Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- ✓ Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- ✓ Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
- ✓ Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- ✓ Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проективных и экспериментальных умений.
- ✓ Организовать и проводить мероприятия в рамках социальных практик среднего общего образования.

Численность педагогического состава: 43 человека. Все работники имеют педагогическое образование. Постоянно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию. В 2025-2026 учебном году прошли 6 педагогов. Из них: 5 педагогов аттестовались на высшую квалификационную категорию, 1 педагог на первую квалификационную категорию. С 20.01.2026 по 17.05.2026 года в школе проходили декады наук. В которых ребята могли принять участие, показать свои знания и узнать много нового. 18.04.2023 в школе прошел День открытых дверей. Все учителя школы проводили открытые уроки, родители могли их посетить. Особое внимание в 2025-2026 учебном году уделялось особое внимание подготовке педагогов к сдаче РИКУ и участие в профессиональных конкурсах.

4.2. Работа с молодыми специалистами

- Буйнова Е.С. (1-й год работы, учитель русского языка и литературы);
- Козлов К.М. (3-й год работы учитель физической культуры);
- Березина Е.А. (3-й год работы, учитель начальных классов).

1. Цель диагностики

Выявление типичных проблем и затруднений, возникающих в деятельности молодых педагогов, для корректировки системы наставничества и планирования индивидуальных маршрутов профессионального развития.

2. Результаты анализа по категориям

Группа 1: Адаптационный период (Буйнова Е.С., 1-й год работы)

Основной фокус внимания в первый год направлен на освоение базовых нормативных и методических требований.

- **Выявленные затруднения:**
 - *Методические:* Трудности в проектировании урока в соответствии с обновленными ФГОС, распределение времени на разных этапах урока.
 - *Технологические:* Работа с электронным журналом и ведение отчетной документации.
 - *Психолого-педагогические:* Установление дисциплины в классах с высокой активностью обучающихся.
- **Положительная динамика:** Активное освоение цифровых инструментов (подтверждено курсами по ИИ и инклюзивному образованию).

Группа 2: Период стабилизации (Козлов К.М., Березина Е.А., 3-й год работы)

Для педагогов третьего года обучения характерно углубление профессиональных компетенций и поиск индивидуального стиля.

- **Выявленные затруднения:**
 - *Аналитические:* Сложности в проведении глубокого самоанализа урока (переход от описания действий к анализу достигнутых результатов).
 - *Коррекционные:* Работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ (ЗПР, РАС), в рамках общеобразовательного класса (требуется более тонкая дифференциация заданий).
 - *Работа с родителями:* Проектирование конструктивного диалога в конфликтных ситуациях.
- **Достижения:** Педагоги уверенно владеют предметным содержанием, успешно применяют современные образовательные технологии (функциональная грамотность).

3. Сводная карта профессиональных дефицитов

Направление деятельности	Буйнова Е.С.	Козлов К.АМ.	Березина Е.А.
Проектирование урока (ФГОС)	Высокий уровень затруднений	Средний уровень	Средний уровень

Направление деятельности	Буйнова Е.С.	Козлов К.АМ.	Березина Е.А.
Технологии инклюзивного образования	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Самоанализ и рефлексия	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень
Классное руководство и работа с семьей	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень

4. Выводы и рекомендации

1. Для Буйновой Е.С.: Продолжить работу в паре с наставником по теме «Тайм-менеджмент урока». Рекомендуются посещения открытых уроков опытных учителей-филологов с целью изучения приемов управления дисциплиной.
2. Для Козлова К.М. и Березиной Е.А.: Усилить методическую поддержку в области инклюзии. Учитывая большой объем детей с ОВЗ в школе (согласно статистике обучения на дому), педагогам необходимо освоить конкретные приемы адаптации материала для детей с ЗПР и РАС.
3. Общие меры:
 - Включить в план работы Школы молодого учителя практикум по теме «Конфликтология: учитель — родитель».
 - Организовать обучающий семинар по использованию нейросетей для автоматизации проверки работ и подготовки дидактических материалов (на базе опыта, полученного педагогами на курсах АНО ИЦТО)

4.3. Анализ результатов профессиональных конкурсов педагогов МБОУ СОШ № 5

В 2026 году педагогический коллектив продемонстрировал высокую активность в профессиональных состязаниях муниципального уровня. Участие приняли представители всех ступеней образования: администрация, учителя-предметники, учителя начальных классов, педагоги дошкольного образования и специалисты (логопеды, инструкторы по ФК, музыкальные руководители).

Ключевые результаты:

- Победы (I место): 3
- Призовые места (II и III место): 9
- Участие: 3

Результативность по ключевым направлениям

А. Лидерство и управление в образовании

Особо стоит отметить личный пример руководства школы. Директор школы **Тинякова О.В.** стала призером конкурса «Лучший по профессии», что подтверждает высокий уровень управленческих компетенций и профессионального авторитета. Также значимым результатом является победа **Гришковой О.Е.** в смотре-конкурсе методических объединений, что свидетельствует о системности методической работы в учреждении.

Б. Конкурс программно-методических материалов «Территория развития — 2026»

Данное направление стало самым массовым, что связано с тематикой года — «Единство народов России».

- **Золотой фонд:** Коллектив под руководством Фёдоровой О.П. (совместно с Асафовой С.В., Козловой Г.С.) и Поликарпова Ю.М. заняли **I место**.
- **Методическая копилка:** Пять авторских коллективов (Якубович К.А., Ануфриева Е.В., Марышева Е.М., Зимакова А.А. и др.) стали серебряными призерами (**II место**).

В. Предметное мастерство и поддержка талантов

- **ПНПО «Образование»:** Учитель русского языка и литературы **Малиотаки Л.В.** подтвердила высокий статус, став призером в рамках национального проекта по поощрению лучших учителей.
- **Педагогический поиск:** **Иванова М.В.** (биология) успешно представила опыт в проектировании современного занятия в конкурсе «Мой урок по ФГОС» (призер).

Г. Работа с молодыми специалистами и преемственность

Успешно пройдена апробация мастерства молодыми и опытными кадрами:

- **Морозова А.Д.** стала призером в номинации «Педагогический дебют», что говорит об эффективной системе наставничества.
- **Пятыгина Н.В.** одержала победу в номинации «Педагогический дуэт», подчеркивая важность командной работы.

Сводная таблица достижений (кратко)

Уровень / Конкурс	Победители	Призеры
Личное первенство	Гришкова О.Е., Пятыгина Н.В.	Тинякова О.В., Малиотаки Л.В., Морозова А.Д., Иванова М.В.

Уровень / Конкурс	Победители	Призеры
Командные/Методические	Фёдорова О.П., Поликарпова Ю.М.	Якубович К.А., Ануфриева Е.В., Марышева Е.М., Зимакова А.А.

Выводы и рекомендации

1. **Результативность:** Наблюдается положительная динамика результативности. Большинство участников (более 80%) занимают призовые места, что указывает на качественную предварительную подготовку заявок.

2. **Тематический охват:** Педагоги успешно интегрируют актуальные государственные задачи (патриотическое воспитание, ФГОС) в свою конкурсную деятельность.

3. **Зоны роста:** Рекомендуется мотивировать участников муниципального этапа (**Елизарова И.В., Бычкова Е.И., Громова Е.Н.**) к участию в следующем году с учетом полученного опыта для выхода на призовые места.

Рекомендации:

- Обобщить материалы победителей и призеров конкурса «Территория развития — 2026» для публикации в школьном методическом сборнике.
- Рассмотреть возможность материального стимулирования победителей и призеров в соответствии с Положением об оплате труда.

5. Анализ работы дошкольного отделения МБОУ СОШ № 5 **за 2025-2026 учебный год**

Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Учреждение активно занималось инновациями: созданием, внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как интегрированный метод обучения дошкольников, проектно-исследовательская деятельность в детском саду, работа с одарёнными детьми. Опыт работы в этих направлениях получил широкое распространение среди педагогов города.

- **Участие в запланированных городских методических мероприятиях**

- проведение семинара-практикума заместителей директоров школ по ДО и старших воспитателей ДО

- на тему: «Системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития ребенка в рамках «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года». Эффективные формы нравственно-патриотического воспитания дошкольников»

- **Дошкольное учреждение и педагоги-победители, призёры и участники творческих и спортивных конкурсов и фестивалей:**

- представление педагогами проекта на региональном научно-практическом семинаре «Историческое просвещение дошкольников: педагогические условия и современные технологии реализации»;

- педагог Победитель II Профессионального конкурса рилсов, организованного в рамках общегородского образовательного проекта социально-педагогической направленности

- педагог лауреат VII Профессионального конкурса «Лучшая инклюзивная практика»;

- педагог участник муниципального этапа областного конкурса «Воспитатель года Подмосковья – 2025»

- **В 2025 -2026 учебном году повысили свою квалификацию:**

- педагоги: Маковеева Г. А., Гришкова О. Е., Немцева О. В., Моисеева Е. М., Ализаде Е.Н., Серегина Г. В., Шульга Е. В., Брюхова Э. А., Броженкова И. С., Ясыбаш О.Г., Серавина Е.В.

- **в 2025–2026 учебном году аттестованы на высшую квалификационную категорию:**
Гришкова О. Е., Игнатова Л. И., Рогова А. Р.

Вывод: Работа с педагогическими кадрами в 2025–2026 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, оказание методической помощи молодым педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации. Задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в 2025–2026 учебном году были решены в полном объеме. Профессиональный уровень подготовки позволил педагогам квалифицированно осуществлять воспитательно-образовательную работу с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Благодаря введению активных методов обучения значительно возросла методическая активность педагогов, активизировалось их взаимодействие внутри учреждения в рамках реализации приоритетных направлений. В ДО воспитательно-образовательный процесс осуществляют квалифицированные воспитатели и специалисты. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают городские методические объединения, постоянно действующие семинары, знакомятся с опытом работы своих коллег

и других дошкольных учреждений. В дальнейшем необходимо продолжить реализацию плана повышения квалификации педагогических работников ДО и мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на высшую квалификационную категорию).

- ***В течение года состоялись заседания творческой группы в соответствии с годовым планом по организации и проведению следующих мероприятий:***

-подготовка к «Осенней спартакиаде» для детей дошкольного возраста в рамках общегородского образовательного проекта спортивно-оздоровительной направленности «Готовимся к труду и обороне»

-подготовка к конкурсу рилсов (коротких видео) «Детский взгляд на детский сад»

-подготовка к конкурсу детских мультфильмов «Помним! Чтим! Гордимся!», посвященного 80-летию победы в Великой Отечественной войне

-подготовка к XXIII фестивалю искусств «Королёвские звёздочки», посвященного 80-летию победы в Великой Отечественной войне. Тема: «Победный марш звучит в сердцах»

-подготовка к Неделе психологии, посвященной 80-летию победы в Великой Отечественной войне

Тема: «С чего начинается Родина»

-подготовка к благотворительной акции «Спешим делать добро»

-подготовка к зимней спартакиаде для детей дошкольного возраста «Малая лыжня» в рамках общегородского образовательного проекта спортивно-оздоровительной направленности «Готовимся к труду и обороне»

-подготовка к образовательной выставке, посвященной Дню детских изобретений

-подготовка к конкурсу рисунков и поделок о профессиях родителей, посвящённого Празднику труда в городе Королёве

-подготовка к интерактивному научно-познавательному фестивалю для детей раннего и дошкольного возраста «Хочу всё знать». Тема: «Воздух - невидимый источник жизни»

Подготовка к весенним соревнованиям для детей дошкольного возраста «Дошколята – спортивные ребята»

- На методических объединениях решались следующие вопросы:

-Определение тем самообразования педагогов в соответствии с годовыми задачами. Утверждение графика отчётности (форм отчётности и сроков).

-Анализ проведения открытых просмотров образовательной деятельности по предшкольной подготовке детей старшей и подготовительной к школе групп, по учебно-методическому комплексу «Раз - ступенька, два-ступенька...», по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

Отчёты педагогов по самообразованию

Мониторинг проведения наблюдений во всех возрастных группах за развитием у детей предпосылок учебной деятельности

«Взаимодействие с семьями воспитанников, школой и другими организациями»

- В 2025–2026 учебном году дети совместно с родителями принимали активное участие в познавательных и творческих городских конкурсах и Акциях, конкурсах проводимых на базе ДОУ:

- «Осенняя спартакиада» для детей дошкольного возраста в рамках общегородского образовательного проекта спортивно-оздоровительной направленности «Готовимся к труду и обороне»
- конкурс рисов «Детский взгляд на детский сад»
- XXIII фестиваль искусств «Королёвские звёздочки», посвященного 80-летию победы в Великой Отечественной войне. Тема: «Победный марш звучит в сердцах»
- участие в образовательной выставке, посвященной Дню детских изобретений
- конкурс рисунков и поделок о профессиях родителей, посвящённого Празднику труда в городе Королёве
- интерактивный научно-познавательный фестиваль для детей раннего и дошкольного возраста «Хочу всё знать». Тема: «Воздух - невидимый источник жизни»
- весенние соревнования для детей дошкольного возраста «Дошколята – спортивные ребята»

Вывод: необходимо дальнейшее повышение качества образования в дошкольном учреждении через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника.

Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Обновление предметно-развивающей среды ДО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

- В течение года для родителей, с целью просвещения родительской общественности, содействия установлению сотрудничества ДОО и семьи проводились следующие мероприятия:

- групповые консультации:
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии), на основе курса «Раз – ступенька, два - ступенька...» (развитие математических представлений)
- «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»
- проблемы готовности детей к обучению в школе. Пути решения.
- анкетирование родительской общественности:
- Социальный паспорт семьи воспитанника
- Взаимодействие дошкольного и школьного образования
- Анкета «Скоро в школу»

Контрольно-диагностическая деятельность

- Оперативный контроль, с целью оперативного исправления недостатков в работе и определения профессиональной компетенции педагогов.

УРОВЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ 2025-2026 учебный год

Основные рекомендации по направлениям:

Взаимодействие педагога с детьми

Работа должна носить занимательный характер, вызывать у него радость. В то же время нельзя все происходящее сводить только к игре, т. к. одновременно с развитием психических процессов следует учить ребенка сдерживать свои желания, прилагать усилия, проявлять волю.

Нужно чаще разговаривать с детьми об их поступках и отношениях между ними, давать оценки их действиям. Старших дошкольников уже больше волнует оценка не конкретных умений, а их моральных качеств и личности в целом. Если ребенок уверен, что взрослый хорошо относится к нему и уважает его личность, он может спокойно, по-деловому относиться к замечаниям, касающимся его отдельных действий или умений.

Для ребенка важно оценить те или иные качества и поступки (и свои, и других детей) и важно, чтобы его отношение к тем или иным событиям совпало с отношением взрослого. Общность взглядов и оценок является для ребенка показателем их правильности.

Лучший способ научить чему-то дошкольника, привить ему интерес к какому-то занятию — это поощрение его успехов, похвала. Детям важно, чтобы воспитатель не просто заметил, но обязательно похвалил их действия, ответил на их вопросы. Если взрослый слишком часто делает замечания, постоянно подчеркивает неумение или неспособность ребенка к какому-нибудь занятию, у последнего пропадает всякий интерес к этому делу.

Ребенку недостаточно простого внимания и сотрудничества со взрослым. Ему нужно серьезное, уважительное отношение к его вопросам, интересам и действиям. Потребность в уважении, в признании становится основной потребностью, побуждающей ребенка к общению.

Ответы взрослого не должны искажать действительность и допускать в сознание ребенка все объясняющие волшебные силы. При всей простоте и доступности эти ответы должны отражать реальное положение вещей. Главное — чтобы взрослый отвечал на вопросы детей, чтобы их интересы не остались незамеченными!

Предметно-пространственная развивающая среда

Обеспечивать возможность для двигательной активности детей и возможности для уединения.

Обеспечить полифункциональными (не обладающими жёстко закреплённым способом употребления) предметами, в том числе природными материалами, пригодными для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре

Обеспечивать периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Социально-коммуникативное развитие детей

Больше создавать для детей ситуаций коммуникативной успешности.

Стимулировать коммуникативную деятельность детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций. Мотивировать ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения

Обеспечить баланс между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;

Моделировать игровые ситуации, мотивирующие дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.

Развитие у детей представлений о человеке в истории и культуре

Использовать различные методы: методы формирования сознания (беседа, разъяснение); методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрение), методы формирования поведения (приучение, упражнения, руководство деятельностью)

Развитие элементарных естественно - научных представлений

Организовать действующий уголок экспериментирования (природные материалы, предназначенные для проведения разных исследований, не образцы коллекций, а именно массовый материал для организации исследования)

Темы проектов определять по инициативе детей: что они хотят узнать, что их интересует, или по инициативе воспитателя: что воспитатели считают важным для развития ребёнка. Если тема инициировалась взрослыми, то подбирается соответствующая возрасту мотивация: иллюстрации, книги, предметы по теме, сюрпризные моменты, специально подобранные истории

Развитие экологической культуры детей

Работу проводить через активные формы взаимодействия взрослого и ребенка. Необходима организация насыщенной эколого-развивающей среды.

Содействовать активности каждого ребенка, сменять вид, форму работы. Выступать как равноправный партнер, соучастник деятельности, оказывать помощь в познании, в постановке целей, решении проблем опытным путем.

Правильно отбирать познавательный материал и продумать методы и приемы, с помощью которых он сможет лучше всего передать его содержание

Развитие ребёнка в конструктивной деятельности

Обучать детей точно, полно и расчленено воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве и так далее).

Конструирование по замыслу не является средством обучения детей созданию творческих планов, оно лишь обеспечивает возможности самостоятельного и творческого использования знаний и умений. Поэтому необходимо уделять больше внимания конструированию по образцу, которое формирует у детей не только необходимые технические умения, но и обобщённый способ анализа образцов. Это создаёт условия для развития поисковой деятельности детей, в результате которой они оказываются в состоянии решить одну и ту же задачу разными способами.

Развитие игровой деятельности

Формировать у детей целенаправленность в игре путем решения следующих задач:

- расширять знания ребенка предлагая ему игровые цели;
- стимулировать игровую инициативу, самостоятельность в постановке игровых целей;
- развивать у ребенка самостоятельность в выборе способов и средств решения игровой ситуации;
- вводить игры с различными целями, связанными между собой.

Провести работу по организации зоны свободной игры и индивидуальных занятий по выбору ребёнка или группы детей. Эта зона обеспечивает самостоятельную игру ребёнка, формирует способность самостоятельно выбирать вид занятий, а также выбирать себе партнёров для игр и занятий.

Вместе с детьми организовывать привлекательное окружение со стимулами и свободным пространством для разнообразной игры. – Предоставлять в распоряжение детей разнообразные материалы, игрушки широкого спектра использования, предметы повседневной жизни и природные материалы

Развитие математических представлений

Вызывать интерес у детей к образовательной деятельности, подводить детей к самостоятельным ответам и поискам решений.

Материал должен излагаться в соответствии с правилами: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому. В процессе изучения элементарных математических представлений от общего к конкретному – такое усвоение знаний более доступно ребенку дошкольного возраста.

Речевое развитие детей

Последовательно и систематически проводить работу по формированию монологической речи и навыков связных высказываний. Развитие умений детей составлять рассказы с элементами творчества

Использовать занимательные игровые ситуации в непосредственно образовательной деятельности, способствующие комфортному и эффективному развитию фонематического восприятия: узнавание неречевых звуков, различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз; различение слов, близких по своему звуковому составу; дифференциация слогов, фонем, развитие навыков элементарного звукового анализа.

Учить детей активно употреблять слова обозначающие предметы, их части и явления по изученным лексическим темам, подбирать глаголы, прилагательные, обозначающие форму, качество предметов; антонимы, синонимы. Обогащать словарь детей обобщающими понятиями. Учить детей точно использовать слова для передачи своих мыслей, впечатлений, эмоций, при описании предметов и пересказе.

Давать детям специальные речевые задания. Более простые из них – это задания повторить слово или произнести какой-нибудь звук, когда взрослый учит произносить слово правильно.

Речевые задания могут даваться и для того, чтобы ребёнок обратился к взрослому, и для того, чтобы он обратился другому ребёнку, к нескольким детям. Тем самым активизируется речевое общение между детьми.

Развитие детей в изобразительной деятельности

Проводить совместную деятельность педагога с детьми: использовать информационно-рецептивные методы: занимательные показы, свободная художественная деятельность с участием воспитателя, индивидуальная работа с детьми, рассматривание произведений живописи, сюжетно-игровая ситуация, художественный досуг, конкурсы, экспериментирование с художественным материалом

Формировать у детей умение предварительно продумывать содержания образа, способов и последовательности его воплощения. Стимулировать активность, самостоятельность, инициативу детей в придумывании содержания и способов изображения.

Физическое развитие детей

Необходимо подбирать средства, менять деятельность по содержанию и характеру и регулировать направленность двигательной активности, для того чтобы обеспечивалось комплексное воспитание всех физических способностей.

Формировать у детей ценностного отношения к своему здоровью в ходе проведения исследовательской деятельности, сравнительного наблюдения, в процессе проектирования, при чтении художественной литературы.

• Мониторинг результатов наблюдений за развитием у воспитанников предпосылок учебной деятельности 2025-2026 учебный год

Данные на конец года (апрель 2026)

возрастная группа	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа	ИТОГО
направление развития					
Социально-коммуникативное развитие	92	90	94	95	93
Познавательное развитие	90	92	95	96	93
Речевое развитие	92	94	95	95	94
Художественно-	94	90	97	97	95

эстетическое развитие					
Физическое развитие	96	96	96	97	96
ИТОГО	93	92	95	96	94

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ И ЗАДАЧИ НА 2026-2027 учебный год

- ***ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ***

- внедрение новых методик и технологий в образовательный процесс;
- проведение совместных занятий, семинаров и мастер-классов для повышения профессиональных компетенций;
- привлечение родителей к участию в формировании здорового образа жизни у ребёнка.

- ***ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ***

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей

- ***РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ***

- расширение бытового, природоведческого, обществоведческого словаря;
- отработка дикции, интонационной выразительности, фонематического слуха (умение называть слова с определённым звуком, находить их в предложении, определять место звука в слове);
- побуждение детей интересоваться смыслом слов, использование разных частей речи в точном соответствии с их значением;
- совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

- ***ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ***

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

- ***СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ***

- создание речевой среды, способствующей развитию коммуникативных умений дошкольников;
- формирование умений устанавливать и поддерживать контакты, выражать мысли и чувства, слушать и понимать других.
- развитие навыков конструктивного общения, умения разрешать конфликты, договариваться и сотрудничать

6. Анализ работы библиотеки МБОУ СОШ № 5 **за 2025-2026 учебный год**

Общие сведения:

Количество основного фонда: 8337 экземпляра.

Количество учебного фонда: 21992 экземпляров.

Основные относительные показатели работы школьной библиотеки
за 2025-2026 учебный год

Показатели	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Количество учащихся в школе	1018	1000
Количество сотрудников в школе	70	68
Количество читателей	734	733
Книжный фонд (без учебного фонда)	8553	8337
Количество посещений	3201	3207
Книговыдача	4233	4237
Средняя посещаемость	4,4	4,4
Обращаемость	2	2
Средняя читаемость	5,8	5,8
Книгообеспеченность	11,7	11,4

В 2025-2026 учебном году перед библиотекой стояли задачи, обусловленные методической темой работы школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»:

- ✓ Комплектование библиотечного фонда учебными изданиями;
- ✓ Обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
- ✓ Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- ✓ Развитие культурно-образовательной среды школы, открытой всем субъектам педагогической деятельности.
- ✓ Организация и проведение мероприятий в рамках социальных практик начального и среднего общего образования.
- ✓ Совершенствование традиционных и освоение новых информационных технологий пользователями библиотеки;
- ✓ Недопущение в фонде библиотеки экстремистских материалов (при обнаружении вышеперечисленных материалов исключение их из фонда с оформлением соответствующих документов).
- ✓ Недопущение наличия в открытом доступе книжного фонда книг писателей-иноагентов.

Для выполнения задач, поставленных перед библиотекой, была проделана следующая работа:

№ п/п	Основные направления (мероприятия)	Сроки	Ответственные	Как фиксируется результат
Работа с основным фондом литературы				
1	Изучение состава фонда и анализ его использования	В течение года	Шведова Е.С.	Акт на исключение из фонда ветхой и устаревшей литературы
2	Работа по комплектованию фонда.	В течение года	Шведова Е.С.	Запись в инвентарной книге и книге суммарного учета
3	Формирование актов на исключение из фонда литературы устаревшей по содержанию	В течение года	Шведова Е.С.	Акт на исключение из фонда литературы.
4	Ежедневная выдача документов пользователям библиотеки	Ежедневно	Шведова Е.С.	Запись в «Дневнике работы библиотеки»
5	Контроль над правильностью расстановки документов в фонде в соответствии с системой ББК	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
6	Оформление фонда: наличие буквенных, полочных разделителей	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
7	Работа по сохранности учебного и основного фондов: • беседы о бережном отношении к книге; • беседы о правилах пользования библиотекой; • составление списков задолжников и напоминание им о задолженности; • обеспечение мер по возмещению ущерба, причинённого документам, в установленном порядке; • организация работы по мелкому ремонту документов	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
	• Недопущение в фонде библиотеки экстремистских материалов (при обнаружении вышеназванных материалов исключение их из фонда с оформлением соответствующих документов).	В течение года	Шведова Е.С.	Акт сверки библиотечного фонда МБОУ СОШ №5 с «Федеральным списком экстремистских

	• Недопущение наличия в открытом доступе книжного фонда книг писателей-иноагентов.			материалов». Журнал регистрации актов о проверке фонда библиотеки МБОУ СОШ №5 на наличие экстремистской литературы. 2025-2026 учебный год. Акт сверки библиотечного фонда МБОУ СОШ №5 с реестром иностранных агентов. Журнал регистрации актов о проверке фонда библиотеки МБОУ СОШ №5 на наличие документов, созданных иностранными агентами.
--	--	--	--	---

Работа с фондом учебной литературы

8	Комплектование фонда учебной литературы: - работа с Федеральным перечнем учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ; - формирование заказа на учебники в АИС «Книгозаказ» с учетом замечаний рабочей группы учебно-методического совета; - осуществление контроля сделанного заказа; - произведён приём и техническая обработка поступивших учебников: контроль доставки, штемпелевание.	В течение года	Шведова Е.С., зам. директора по УВР, руководител и ШМО	План работы на месяц
9	Формирование Книги суммарного учета в АИС «Книгозаказ»	В течение года	Шведова Е.С.	Дневник работы библиотеки. АИС Книгозаказ.
10	Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц

11	Составление и оформление справок и мониторингов с учётом их требования	В течение года	Шведова Е.С.	Справки
12	Подведение итогов движения фонда. Диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями в в наступающем учебном году	Первая декада сентября	Шведова Е.С.	Справка об обеспеченности учебниками
13	Списание фонда учебников и учебных пособий с учётом ветхости и смены образовательных программ	Октябрь	Шведова Е.С.	Акт об исключении документов из фонда
14	Работа с резервным фондом учебников. Передача излишков учебной литературы в другие школы. Получение недостающих учебников из других ОУ	Май, сентябрь	Шведова Е.С.	План работы на месяцу АИС Книгозаказ
Информационная и справочно-библиографическая работа				
15	Пополнение и редактирование картотек: -«Писатели и поэты XIX – XX веков» -«Эл. картотека персоналий» -«Эл. картотека цитат» -«Эл. картотека сценариев»	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
16	Пополнение тематических папок: -«К духовному солнцу» (Л.Н. Толстой) -«Мировая сокровищница живописи» -«Рубеж мужества» (Разгром немецко-фашистских войск под Москвой) -«Дорогами Великой Отечественной» (Ко Дню Победы). -«Генеральный конструктор» (С.П.Королев) -«История. Письменность. Культура»	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
17	Ознакомление пользователей с минимумом библиотечно – библиографических знаний: - Знакомство с правилами пользования библиотекой. - Знакомство с расстановкой фонда. - Знакомство со структурой и оформлением книги	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
18	Предоставление пользователям	В течение	Шведова	План работы на

	библиотеки доступ к справочным и информационным ресурсам Интернет	года	Е.С.	месяц
20	Подбор документов в помощь проведению предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
21	Оформление «Выставки-вернисажа одного автора»: тематические подборки литературы на изучаемую тему по литературе	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
Использование в работе сетевых интерактивных сервисов и технологий				
22	Развитие новостного библиотечного МАХ-канала «Книжкин дом» для продвижения мероприятий, новых поступлений и общения с аудиторией	В течение года	Шведова Е.С.	Режим доступа: https://max.ru/join/AsSRI4oHT4aJZCyPqmlPzvPyTvkWdewanlbbff-zt5Q
23	Развитие открытой группы В Контакте для детей и родителей школы «Книжкин дом — библиотека школьная»	В течение года	Шведова Е.С.	Режим доступа: https://vk.com/clubdomknig
24	Организация интернет-конкурсов, викторин для стимуляции активности пользователей библиотеки.	В течение года	Шведова Е.С.	Режим доступа: https://max.ru/join/AsSRI4oHT4aJZCyPqmlPzvPyTvkWdewanlbbff-zt5Q https://vk.com/clubdomknig
25	Информирование о новых поступлениях	В течение года	Шведова Е.С.	
	И другие			
Работа с родителями				
26	Организация выставки книг принятых в дар от читателей библиотеки	В течение года	Шведова Е.С.	Анализ работы библиотеки
27	Рассылка благодарственных сообщений за участие в библиотечных мероприятиях	В течение года	Шведова Е.С.	Анализ работы библиотеки
28	Привлечение родителей для ремонта книг.	В течение года	Шведова Е.С.	Анализ работы библиотеки
Работа с педагогическим коллективом				
29	Информирование учителей о новой учебной и методической литературе.	В течение года	Шведова Е.С.	Анализ работы библиотеки

30	Консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.	В течение года	Шведова Е.С.	Анализ работы библиотеки
31	Осуществление поиска и подбор документов по заданной тематике. Оказание помощи в поисках информации в цифровых ресурсах Интернет.	В течение года	Шведова Е.С.	Анализ работы библиотеки
32	Привлечение учителей для совместной работы по организации и проведению библиотечных мероприятий по продвижению книги и чтения.	В течение года	Шведова Е.С.	• https://max.ru/join/AsSRI4oHT4aJZCyPqmlPzvPyTvkWdewanlbbff-zt5Q • https://vk.com/clubdomknig
Работа с обучающимися				
33	Выдача документов пользователям библиотеки согласно расписанию работы библиотеки	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
34	Проведение беседы с вновь записавшимися пользователями о правилах пользования библиотекой, о культуре чтения	В течение года	Шведова Е.С.	План работы на месяц
35	Подготовка рекомендательных списков художественной литературы для различных возрастных категорий учащихся	В течение года	Шведова Е.С.	Анализ работы библиотеки
36	Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников, беседа с задолжниками и информирование классных руководителей	Апрель-май	Шведова Е.С.	План работы на месяц
37	Индивидуальные консультации для обучающихся: — по справочному аппарату книги; — по созданию текстовых документов в Microsoft Word; — по созданию документов в формате Power Point.	В течение года	Шведова Е.С.	Анализ работы библиотеки
38	Использование творческого потенциала обучающихся для подготовки и проведения	В течение года	Шведова Е.С.	• https://max.ru/join/AsSRI4o

библиотечных мероприятий в рамках литературного клуба «Книжкин дом» И другие.			HT4aJZCyPqml PzvPyTvkWde wanlbbff-zt5Q https://vk.com /clubdomknig
---	--	--	---

Массовая работа

- **Постоянно обновляющаяся информационно-документальная выставка «Знаменательные и памятные даты».**

- **Оформлены тематические книжные выставки:**

7. «За родную землю». День воинской славы России. 645 лет со Дня победы русских полков во главе с князем Дм. Донским над монголо-татарским войском в Куликовской битве (1380 г.)
8. «Познавательные книги для детей и взрослых»
9. Через века, через года,— помните! О тех, кто уже не придет никогда,— помните!» 10 сентября — Международный день памяти жертв фашизма.
10. День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.
11. «Златокудрый певец России» к 130-летию юбилею С.А.Есенина.
12. «В единстве народном - сила России» ко Дню народного единства.
13. «Мы этой памяти верны» Книжная выставка ко Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.) В рамках патриотического марафона «Я расскажу вам о войне».

И другие.

- **Проведены беседы, литературные часы, игры, викторины:**

1. «Отговорила роща золотая» Поэтический флешмоб, посвященный 130-летию С.А.Есенина, русского поэта.
2. «Не знающий поражений» информационно-творческий час к 295- летию со дня рождения А.В. Суворова (1730-1800).
3. «Вокруг Прав» интерактивный медиа-час ко Дню Конституции РФ.
4. «Холокост: трагедия, память и урок истории» Час памяти ко Дню памяти жертв Холокоста.
5. Интеллектуальный турнир по повести А.П.Гайдара «Тимур и его команда» среди учащихся 4-х классов.
- ✓ Брейн-ринг, посвященный 80-летию книги Е.Ильиной «Четвертая высота» среди 6-х классов.
- ✓ Интеллектуальный турнир по книге-юбилею К.М.Станюковича «Максимка» (130 лет) в День воссоединения Крыма с Россией среди учащихся четвертых классов.
- ✓ Конкурс цифрового рисунка, созданного с помощью нейросети по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка» к 190-летию с момента первой публикации среди учащихся 9-х классов.
- ✓ «Мудрость народных сказок» интерактивный час в рамках недели детской книги, приуроченный к Году народного единства и посвященный богатству народной литературы.
- ✓ Конкурс цифрового рисунка, созданного с помощью нейросети по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» к 160-летию с момента первой публикации среди учащихся 10-го класса.

И другие.

- **Участие в фестивалях, конкурсах, акциях:**
 - ✓ «Доблесть и бесстрашие. Герои прошлого и настоящего». Лекция в рамках Всероссийского конкурса библиотечных практик «Самая читающая школа России» общества «Знание».
 - ✓ «Знание. Игра» Интеллектуальный турнир в рамках Всероссийского конкурса общества «Знание».
 - ✓ Участие во Всероссийской акции «Дарите книги с любовью».
 - ✓ XVII Международная акция «Читаем детям о войне», посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне.
 - ✓ Конкурс «Обложка любимой книги» в рамках Фестиваля #ПредпоЧтенияПодмосковья.
 - ✓ «Рассказ о прочитанной книге» в рамках Фестиваля #ПредпоЧтенияПодмосковья
 - **Проведены уроки информационной грамотности:**
 - ✓ «Мы идем в «Книжкин дом» Урок информационной грамотности: знакомство первоклассников с библиотекой
 - ✓ "Правила пользования библиотекой". Библиотечный урок.
 - **Работа с ДОШ:**
 - ✓ «Мы идем в Книжкин дом» Экскурсия в библиотеку для детей дошкольного отделения Корпус 3.
 - ✓ «Почитай мне!» Беседа-обсуждение книг С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке» и «Рассказ о неизвестном герое» в рамках Дня открытых дверей.
 - **Представительство библиотеки в сети Интернет. Публикации в интернет-ресурсах библиотеки:**
 - ✓ Флешмоб, посвященный 130-летию С.Есенина, русского поэта.
 - ✓ «Герои, сплотившие народ» исторический портрет ко Дню народного единства.
 - ✓ «Не знающий поражений» информационно-творческий час к 295- летию со дня рождения А.В. Суворова (1730-1800).
 - ✓ «Сказки Щедрина: мир абсурда и мудрости» Интерактивная выставка, посвященная 200-летию со дня рождения М.Е.Салтыкова-Щедрина, русского писателя.
 - ✓ «#читательрекомендует» Рассказы читателей о новинках библиотеки.
 - ✓ Интеллектуальный турнир по книге-юбилею К.М.Станюковича «Максимка» (130 лет) в День воссоединения Крыма с Россией среди учащихся четвертых классов.
 - ✓ Конкурс цифрового рисунка, созданного с помощью нейросети по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» к 160-летию с момента первой публикации среди учащихся 10-го класса.
 - ✓ Онлайн-выставка «Обложка любимой книги» в рамках фестиваля #ПредпоЧтенияПодмосковья.
 - ✓ Пушкинский День России.
- И другие.
- **Сотрудничество с публичными библиотеками города:**
 - ✓ Встреча с писателем Л. Гурьевой на тему «Лесные истории». ЦГДБ им. Б.Заходера.
 - ✓ «Только скажут: «Сергей Есенин» - всей России встают черты...» Информационно-поэтический час. ЦГДБ им. Б.Заходера.

- ✓ «Герои, сплотившие народ» исторический портрет ко Дню народного единства. ЦГДБ им. Б.Заходера.
- ✓ Встреча с писателем Е.Серединой. ЦГДБ им. Б.Заходера.
- ✓ «Герои Великой Отечественной войны» Урок мужества ко Дню героя Отечества. ЦГДБ им. Б.Заходера.
- ✓ Встреча с поэтом-песенником Т.В.Алексеевой в ЦГДБ им. Б.Заходера в рамках «Недели детской книги».
- ✓ «Нейросети: применение искусственного интеллекта» познавательный мастер-класс от Московской школы программистов. ЦГДБ им. Б.Заходера.
- ✓ «Рыцарь русского слова» – познавательный час к 125-летию С. И. Ожегова.
- ✓ «Кем гордится Королев?» познавательный час в рамках Десятилетия науки и технологий.
- ✓ «На пути к Победе» патриотический час ко Дню парада на Красной площади 7 ноября 1941 года

Цифровизация библиотеки

- ✓ Формирование Книги суммарного учета в АИС Книгозаказ.
- ✓ Формирование Актов на исключение из фонда библиотеки устаревшей по содержанию и ветхой литературы через АИС Книгозаказ.

Профессиональное развитие

Самообразование:

- ✓ освоение информации из профессиональных изданий;
- ✓ использование лучшего библиотечного опыта;
- ✓ посещение семинаров, методических объединений;
- ✓ присутствие на открытых мероприятиях;
- ✓ индивидуальные консультации, организуемые Городским комитетом образования;
- ✓ участие в образовательных вебинарах.

Реклама библиотеки

- ✓ Создание комфортной среды библиотеки.
- ✓ Подбор цветовой композиции и единого стиля для оформления книжных выставок, картотек, тематических папок, полочных разделителей.
- ✓ Некоммерческая маркетинговая деятельности библиотеки посредством интерактивных форм – через публикации в новостном канале библиотеки «Книжкин дом» в мессенджере МАХ, в соц. сети Вконтакте «Книжкин дом — библиотека школьная».

Анализируя работу библиотеки за 2025-2026 учебный год можно сделать следующие выводы:

- ✓ Задачи, поставленные перед библиотекой, в основном выполнены.
- ✓ Содержание деятельности, в целом, соответствовало поставленным задачам.
- ✓ В текущем учебном году показатель количества читателей остался стабильным.
- ✓ В текущем учебном году показатели работы библиотеки по средней посещаемости и книгообеспеченности остались без изменения.
- ✓ Сокращение книжного фонда связано с исключением ветхой и устаревшей литературы.

Задачами, поставленными перед библиотекой на следующий учебный год следует считать:

1. Комплектование библиотечного фонда учебными изданиями.
2. Обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях.
3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
4. Развитие культурно-образовательной среды школы, открытой всем субъектам педагогической деятельности.
5. Организация и проведение мероприятий в рамках социальных практик начального и среднего общего образования.
6. Совершенствование традиционных и освоение новых информационных технологий пользователями библиотеки.
7. Недопущение в фонде библиотеки экстремистских материалов (при обнаружении вышеперечисленных материалов исключение их из фонда с оформлением соответствующих документов).
8. Недопущение наличия в открытом доступе книжного фонда книг писателей-иноагентов.
9. Организация работы с документами библиотечного фонда по соблюдению основных требований федерального закона от 08.01.1998 года №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

7. Анализ работы по обеспечению комплексной безопасности

в МБОУ СОШ №5 за 2025-2026 учебный год

В целях обеспечения комплексной безопасности МБОУ СОШ № 5 в 2025-2026 учебном году проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по охране образовательного учреждения

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании школы и упорядочения работы ОУ, были изданы приказы:

-«О мерах по обеспечению контрольно-пропускного режима (КПР)»

-«Об обеспечении антитеррористической защищенности МБОУ СОШ № 5

-«О дополнительных мерах по обеспечению безопасности, предотвращению террористических актов в МБОУ СОШ № 5

Охрана здания и территории школы осуществляется силами МБОУ СОШ № 5.

Организация внутриобъектового режима с пакетом документов, который находится на вахте:

- список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения пропуска посетителей;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения на ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества;
- инструкция по охране объекта;
- схема охраны объекта;
- инструкция по пожарной безопасности;
- инструкция вахтеру ЧОУ и дежурному администратору при угрозе проведения террористических актов и обнаружения бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;
- инструкция по оказанию первой помощи пострадавшим;
- журнал учета посетителей;
- журнал учета въезжающего на территорию транспорта;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- журнал выдачи ключей и приема помещений под охрану;
- расписание уроков;
- расписание работы кружков (секций);
- график дежурства администраторов и дежурных учителей;
- список телефонов экстренных служб, правоохранительных органов, аварийных служб.

На оборудованном месте имеются:

1. Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающийся на замок.
2. Ящик ключей от учебных кабинетов;
3. Кнопка тревожной сигнализации (КТС) выведенная на пульт ПМК СБ «ЛАГРОС».
4. Телефон (стационарный), телефон (мобильный)
5. АПС (пульт автоматической пожарной сигнализации)
6. Фонарик (3шт.)
7. Огнетушитель (ОП-5)
8. Переносной металло детектор 1шт
9. Стационарный металло детектор 1 шт.

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Пропускной режим в здание школы контролируется:

При входе утром:

- в школе ежедневно дежурят 2 сотрудника охраны;
- дежурный администратор и дежурный учитель со своим классом;

Во внеурочное время, участники различных кружков и секций проходят в здание школы по спискам предварительно утвержденным директором школы и находящимся на «Посту охраны».

Обучающиеся не могут покинуть здание школы во время учебного процесса без особого разрешения заместителя директора по безопасности или дежурного администратора, или директора школы.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Здание школы оснащено:

- кнопкой тревожной сигнализации (КТС) с выходом на пульт ПМК СБ «ЛАГРОС».
- системой противопожарной сигнализации;
- системой автоматической передачи сигнала о пожаре на пульт ПЧ.
- речевой системой оповещения о пожаре
- 22 камеры видеонаблюдения
- в течение всего учебного года на основании приказов Управления образования, издаются приказы по антитеррористической защищенности в МБОУ СОШ № 5

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории было добавлено 7 камер видеонаблюдения, разработана «Инструкция по антитеррористической защищенности», требования которой должны строго соблюдаться постоянным составом (руководители, педагоги, служащие) и обучающиеся школы.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории

- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав ПМК СБ «ЛАГРОС» прибывают на свои рабочие места за 40 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- согласно плану, в течение всего учебного года в школе проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся по пожарной и антитеррористической безопасности;
- перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания школы на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, мест для раздевания и хранения верхней одежды.
- разработан план эвакуации и алгоритм действий сотрудников и персонала в случае поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям.

Территория вокруг школы оснащена и имеет:

1. 20 фонарных столбов освещения
2. Металлический забор
3. 3 калитки
4. Ворота
5. 4 видеокамеры безопасного региона
6. Парковочный барьер

Взаимодействие по вопросам безопасности с правоохранительными органами:

Разработан и утвержден «План взаимодействия с МУ МВД России, отделом окружного отдела УФСБ, аварийными и экстренными службами г.о. Королёв Московской области.

Систематически ведется разработка документов планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, проекты приказов, распоряжений, инструкции, памятки, наглядная агитация, таких как приказ по охране труда, Положение о контрольно – пропускном режиме, разработка паспорта антитеррористической безопасности, паспорта безопасности дорожного движения, паспорта доступности объекта для маломобильных групп граждан. Обеспечивается выполнение сотрудниками школы положения ст.9 гл.2 Федерального закона «О борьбе с терроризмом». Планируются и проводятся профессиональные занятия по подготовке преподавательского состава и персонала образовательного учреждения по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защищенности, ГО и ЧС действиям при возникновении ЧС. Организовывается и поддерживается взаимодействие с органами внутренних дел ГО и ЧС по вопросам обеспечения правопорядка и безопасности. Оказывается помощь педагогическим работникам в обеспечении безопасности и общественного порядка во время проведения культурно-массовых мероприятий. Разработаны документы и проводятся специальные учения по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях: «В случае обнаружения предмета похожего на ВУ», «В случае анонимного звонка об угрозе взрыва», «В случае возникновения пожара». Совместно с педагогом - организатором ОБЗР, Е.В. Константиновой, регулярно проводятся в подготовке классные тематические часы на темы: «Терроризм и его сущность», «Действия в экстремальных ситуациях», «Обязанности граждан по содействию правоохранительным органам в предупреждении и выявлении террористической деятельности», «Правила поведения в ЧС», «Как помочь себе и своим товарищам при ЧС» и др.

Мероприятия по пожарной безопасности

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
2. Уточнены схемы эвакуации учащихся и персонала на этажах.
3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
4. Соответственно графику проверяется система АПС.
5. Ежемесячно проводится проверка наличия и исправность первичных средств (огнетушителей) пожаротушения.
6. Проведено 9 учебных эвакуаций для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации.
7. Перед проведением массовых мероприятий комиссионно проводилась проверка противопожарного состояния с составлением акта.
8. Проводился инструктаж всех сотрудников и обучающихся по мерам пожарной безопасности
9. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.
10. На первом этаже имеется стенд по действиям при чрезвычайных ситуациях, размещен стенд по пожарной безопасности, размещен стенд по БДД
11. Два раза в год и перед каждой тренировочной эвакуацией со всеми работниками проводится инструктаж по соблюдению ППБ.

Мероприятия по охране труда

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по охране труда на рабочих местах

- обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

Все сотрудники школы прошли курс обучения по ОТ о чем свидетельствуют протоколы заседания комиссии по обучению ОТ. С вновь принятыми на работу сотрудниками проводятся вводный и первичный инструктаж на рабочем месте, устанавливается испытательный срок от 7-12 смен. Вновь поступивший сотрудник изучает инструкции по ОТ соответствующие профилю его работы и по окончании испытательного срока сдает экзамен комиссии, которая принимает экзамены и выдает удостоверение по ОТ.

Законодательной и нормативной основой деятельности в области охраны труда является:

- Трудовой Кодекс РФ (Раздел "Охрана труда");
- рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утв. Постановлением Министерства труда России от 08.02.2000 № 14;
- приказ Министерства общего и профессионального образования РФ "О службе охраны труда образовательных учреждений" от 11.03.1998 № 662;
- приказ Министерства образования РФ "О службе охраны труда" от 27.02.1995 № 92.

Мероприятия по организации работы по охране труда:

Перед началом нового учебного года были изданы приказы:

«О назначении ответственных лиц по охране труда»;

В учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

- подготовка школы к новому учебному году;
- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил СанПин;
- разработка и дополнение инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности при проведении лабораторных и практических занятий;
- обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров и других внешкольных мероприятий;
- проверка ведения журналов инструктажей в технически сложных кабинетах биологии, химии, физики, информатики, технологии, учебных мастерских, спортивного зала;
- совместно с профсоюзным комитетом проводится подведение итогов выполнения соглашения по охране труда;
- проведение вводного инструктажа по охранетруда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
- инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала;

-инструктажи по правилам ОТ в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики, биологии, спортивных залах и на спортивных площадках;

-обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, на транспорте, пожарной безопасности;

-проводилось обучение работников образовательного учреждения по вопросам обеспечения охраны труда на краткосрочных курсах и семинарах, организуемых органами управления образования и охраной труда, в центрах обучения по охране труда с выдачей удостоверений;

-разработано и утверждено «Положение по охране труда в МБОУ СОШ № 5

-ежедневно проводится обследование помещений и территории по выявлению фактов, угрожающих безопасности обучающихся и персонала школы с записью в соответствующем журнале;

-во всех школьных кабинетах прошла проверка готовности к началу учебного года, кроме этого, в технически-сложных кабинетах проверено наличие инструкций по ОТ, актов испытания оборудования, инвентаря, выданы акты-разрешения на проведение занятий

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В начале и в конце учебного года, а также перед каникулами классные руководители проводят с учащимися беседы по ПДД.

1. Во всех классах проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками в театры, кино, на экскурсии и в другие общественные места;

2. Организовано изучение правил дорожного движения с обучающимися в рамках предмета ОБЖ, согласно календарно-тематическому планированию по предмету;

3. С обучающимися начальной школы проводятся классные часы по ПДД, ежедневные пятиминутки по ПДД перед уходом учащихся из школы, конкурсы рисунка по правилам дорожного рисунка, викторины.

4. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

5. В холе первого этажа расположен стенд по БДД

Обучение обучающихся правилам безопасной жизнедеятельности

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для образовательного учреждения должно стать приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия должны опираться на:

- методологию формирования у подростков представлений о здоровом образе жизни;
- формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от "пробы" табака и алкоголя;
- системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения «Месячников безопасности», «Школы безопасности».

Инструктажи по ОТ проводятся перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- трудовая подготовка;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия

Выводы:

Результатом работы школы по перечисленным направлениям, участия обучающихся в мероприятиях по БЖ, деятельности школьных объединений, целенаправленной работы всего административно-управленческого, педагогического и технического персонала школы, взаимодействия с государственно-общественными структурами по вопросам безопасности стало:

отсутствие

- фактов дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся, педагогов ОУ,
- травматизма во время образовательного процесса,
- преступлений и общественно опасных деяний совершённых обучающимися школы,
- обучающихся привлечённых к административной ответственности.

Поскольку поставленные задачи на 2023-2024 учебный год привели к положительным результатам, а безопасность школы достигается проведением единой непрерывной политики в области обеспечения безопасности, системой мер профилактического, информационного, организационного и иного характера, считаю, что эти задачи можно оставить на 2024-2025 учебный год, а значит продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и учащихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера, а также формировать у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности в целом

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить воспитательную и разъяснительную работу по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья учащихся и сотрудников.
2. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с учащимися и преподавательским составом, по действиям в случаях возникновения ЧС в школе;
3. Совершенствовать и развивать систему охраны, обеспечение контрольно-пропускного режима, во время учебно-воспитательного процесса, исключая самовольный уход учащихся из школы и несанкционированное проникновение в здание посторонних лиц;
4. Продолжить контроль за наличием и исправностью первичных средств пожаротушения.
5. Организация проведения мероприятий по реализации указаний и целевого планирования проблемных вопросов антитеррористической защищенности и пожарной безопасности школы: Более активное привлечение родительской общественности МБОУ СОШ № 5 к решению проблемных вопросов по обеспечению антитеррористической, пожарной и дорожной безопасности сотрудников и учащихся школы. Привлечение внимания администрации города к решению вопроса наведения порядка с зелеными насаждениями (удаление сухостоя).

8. Анализ административно-хозяйственной деятельности

МБОУ СОШ №5

В период за 2025 -2026 учебный год были осуществлены следующие поставки:

смарт-телевизор - 1шт,

пароотпариватели - 2шт,

поставка поломоечной машины - 1 шт,

ученическая мебель - 2 комплекта,

трибуна для выступления - 1 шт

Приобретение учебников - 3 647 000,00 рублей

Проведенные ремонтные работы:

косметический ремонт спортивного зала (силами работников ОУ),

косметический ремонт лестничных маршей (силами работников ОУ),

косметический ремонт коридора 1 этажа с росписью стен (силами работников ОУ и обучающимися),

косметический ремонт кабинетов - 2 шт (родительская общественность),

замена покрытия в кабинетах - 2 шт (родительская общественность и сотрудники ОУ),

ремонт рабочей зоны столовой - (силами работников ОУ),

приобретение экранов на батареи в 306 кабинете физики,

ремонт санузла (благотворительность),

ремонт центрального входа (ДО)

Проводится капитальный ремонт дошкольного учреждения по адресу: Россия, Московская область, город Королёв, пр-т Королёва дом 5 Г.

9. Общие рекомендации по работе на следующий учебный год

Руководителям ШМО:

- Проанализировать результаты обучения учащихся за 2025/26 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 29.08.2026.
- Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся в 2026/27 учебном году.
- Внести необходимые коррективы в планы работы ШМО на 2026/27 учебный год.

Заместителям директора:

- Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
- Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2026/27 учебном году.
- усилить работу по посещению уроков и работу с молодыми специалистами;
- Развивать новые направления и тенденции в обучении.

Исходя из полученных результатов внутренней системы оценки качества образования, школа ставит перед собой задачи на 2025/2026 учебный год:

- оказать методическую адресную помощь педагогическому коллективу в части повышения уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- организовать работу с учителями- предметниками на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- организовать работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- повысить уровень психолого-педагогического сопровождения;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- продолжать работу по приобщению обучающихся к посещению библиотеки;
- вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.