

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
Октябрьский бульвар, дом 33, Московская область, город Королёв, 141077
телефон/факс: (495) 511-81-32
school5korolev@mail.ru
ОКПО 42257575, ОГРН 1025002035860, ИНН/КПП 5018044784/ 501801001**

Согласовано
на Педагогическом совете
дошкольного отделения МБОУ СОШ № 5
протокол № 4 от 10.07.2026

Утверждено
приказом директора
МБОУ СОШ № 5
О.В.Тинякова
приказ № 37 от 10.07.2026 г.

**Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
городского округа Королёв
Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
2026–2027 учебный год**

**городской округ Королёв
Московской области**

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Общие положения	
1.1. Информация о структуре и содержании основных разделов ОП ДО	3
1.2. Краткая информация об организации	4
II. Целевой раздел	
2.1. Пояснительная записка	5
2.2. Цели и задачи ОП ДО	7
2.3. Принципы и подходы к формированию ОП ДО	8
2.4. Планируемые результаты реализации ОП ДО	9
2.5. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	33
2.5.1. Критерии педагогической диагностики «Уровень освоения воспитанниками ОП»	35
2.5.2. Критерии педагогической диагностики «Уровень освоения воспитанниками АОП для воспитанников с ФФНР и ТНР	43
2.5.3. Критерии педагогической диагностики «Уровень освоения воспитанниками АОП для воспитанников 5-6 лет с ЗРР»	43
2.5.4. Критерии педагогической диагностики «Уровень освоения воспитанниками АОП для воспитанников 6-7 лет с ЗРР»	48
2.5.5. Критерии педагогической диагностики «Уровень освоения воспитанниками АОП для воспитанников с ЗПР»	53
2.5.6. Критерии педагогической диагностики «Уровень освоения воспитанниками АОП для воспитанников с РАС»	54
2.5.7. Критерии педагогической диагностики «Уровень освоения воспитанниками программы «Предшкола: стандарт детского сада»	55
2.5.8. Критерии педагогической диагностики «Уровень освоения воспитанниками программы Л.Г.Петерсон «Учусь учиться»	56
2.5.9. Критерии педагогической диагностики «Уровень освоения воспитанниками программы «Техномир: развитие без границ»	56
III. Содержательный раздел	
3.1. Модель образовательного процесса	57
3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	59
3.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части ОП ДО	64
3.4. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	85
3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	93
3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	99
3.7. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	110
3.8. Рабочая программа воспитания	
3.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
3.8.1.1. Цели и задачи программы воспитания	116
3.8.1.2. Направления воспитательной работы	117
3.8.1.3. Целевые ориентиры программы воспитания	120
3.8.1.4. Задачи воспитания в образовательных областях	125
3.8.1.5. Организация предметно-пространственной среды для решения воспитания	128

3.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.8.2.1. Уклад образовательной организации	129
3.8.2.2. Стратегия воспитательной работы	129
3.8.2.3. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям) сотрудникам и партнёрам	130
3.8.2.4. Организация предметно-пространственной среды	137
3.8.2.5. Социальное партнёрство	140
3.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.8.3.1. Кадровое обеспечение	140
3.8.3.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	143
IV. Организационный раздел	
4.1. Условия реализации ОП ДО	148
4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО	148
4.1.2. Особенности предметно-пространственной среды	150
4.1.3. Модель развивающей предметно-пространственной среды	153
4.1.4. Материально-технические условия реализации ОП ДО	155
4.1.5. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности материалами, средствами обучения и воспитания, особенности РППС	156
4.1.6. Модель работы методической службы	163
4.1.7. Модель управления научно-методической службы	163
4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	166
4.3. Календарный план воспитательной работы	171
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение № 1 – Карта развития ребёнка	183
Приложение № 2 – Инструментарий диагностических наблюдений за развитием психических процессов детей дошкольного возраста	184
Приложение № 3 – Максимально допустимый объём учебной нагрузки	186
Приложение № 4 – Учебный план	187
Приложение № 5 – Двигательный режим детей дошкольного возраста	189
Приложение № 6 – Структура написания тематического плана воспитательно-образовательной работы	190
Приложение № 7 – Лексические темы	191
Приложение № 8 – Объекты и критерии анализа воспитательной работы	196

I. Общие положения

1.1. Информация о структуре и содержании основных разделов ОП ДО

Образовательная программа дошкольного отделения Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован 14.11.2013 г. № 30384) (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой, утвержденной приказом Минпросвещения России от 22 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 г. № 71847) (далее – ФОП ДО)

Образовательная программа включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационный, и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В целевом разделе определены цели и задачи образовательной программы и парциальных и адаптированных программ. Принципы и подходы к формированию программы. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты реализации программ. И критерии педагогической диагностики достижения планируемых результатов.

В содержательном разделе программы отражены: образовательная деятельность по пяти направлениям развития ребенка, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей, интересы детей. Включено краткое описание адаптированных образовательных программ. Включена рабочая программа воспитания детей дошкольного возраста.

В организационном разделе размещены психолого-педагогические условия реализации программы, кадровые условия, особенности предметно-пространственной среды, описание материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Включены режимы дня (с учетом сезона), соответствующие содержанию инвариантной и вариативной составляющих программы и календарный план воспитательной работы. В части, формируемой участниками образовательных отношений отражена работа дошкольного отделения МБОУ СОШ № 5 по адаптированной образовательной программе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР) и речи и детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой речевого развития, по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, по адаптированной образовательной программе для детей с расстройством аутистического спектра, по региональному проекту «Предшкола стандарт детского сада», по сетевой инновационной площадке Федерального уровня

«Техномир: развитие без границ», по Международному исследовательскому проекту по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться», с использованием учебно-методического комплекта развития математических представлений для детей 5-7 лет «Раз – ступенька, два-ступенька...»)

1.2.Краткая информация об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» состоит из отдельно стоящих четырех зданий, расположенных в жилом районе города Королева, вдали от производственных предприятий. Все здания построены по типовому проекту.

Дошкольное отделение укомплектовано:

- педагогическими кадрами 90%
- учебно-вспомогательным персоналом 95%
- административно-хозяйственным персоналом 100%

3. Информация о контингенте обучающихся организации

Контингент воспитанников дошкольного отделения МБОУ СОШ № 5 представлен детьми раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

На дату утверждения программы в дошкольном отделении МБОУ СОШ № 5 функционирует 19 групп,

из них:

- 6 групп общеразвивающей направленности – 2 группы для детей раннего возраста и 4 группы для детей старше 3-х лет;
- 10 групп комбинированной направленности;
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Информация об укомплектованности кадрового состава

Укомплектованность 98%

- педагогические кадры -50
- учебно-вспомогательный персонал - 19
- административно-хозяйственный персонал - 4
- технический персонал - 3

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного отделения МБОУ СОШ № 5, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован 14.11.2013 г. № 30384) (далее– ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой, утвержденной приказом Минпросвещения России от 22 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 г. № 71847) (далее– ФОП ДО).

Нормативными документами ОП ДО являются:

- Федеральный закон от 23.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с изменениями и дополнениями 21.01.2019 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2022 года № 874 «Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (вступил в силу 01.01.2021 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 года «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; ОП ДО направлена на: -воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной позиции в соответствии с особенностями дошкольного возраста;

-создание единого содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

-создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Обязательная часть ОП ДО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. В состав Образовательной программы входят Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. В соответствии с требованиями ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования содержит три раздела. В целевом разделе ОП ДО раскрываются цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты освоения ОП ДО. Содержательный раздел включает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми; психолого-педагогические условия реализации программы; отдельные средства обучения и воспитания детей. В данном разделе раскрывается содержание Рабочей программы воспитания, ее задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным и культурным ценностям. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП ДО. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

2.2. Цели и задачи образовательной программы МБОУ СОШ № 5

Цель образовательной программы МБОУ СОШ № 5 соответствует ФОП ДО, п. 14.1: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных

и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Цель образовательной программы МБОУ СОШ № 5 достигается через решение следующих задач, соответствующих ФОП ДО, п. 14.2

- обеспечение единого содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с ЗРР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДО и родителей дошкольников;*

- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями детей с ЗПР, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), другими детьми;*

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;*

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе;*

- разработка программы предшкольной подготовки, соответствующей требованиям ФГОС ДО, способствующей всестороннему развитию ребёнка и формированию у него ключевых компетенций для успешного обучения в школе;*

- выявление и апробация педагогических условий, направленных на развитие самостоятельности и инициативности дошкольников при реализации образовательной системы «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон;*

- формирование у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.*

2.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы МБОУ СОШ № 5 соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО)

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ДОО с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- *Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.*
- *Построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором он становится активным в выборе содержания своего образования.*
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.*
- *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.*
- *Сотрудничество образовательной организации с семьёй.*
- *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*
- *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.*
- *Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).*
- *Учёт этнокультурной ситуации развития детей.*

2.4. Планируемые результаты реализации ОП ДО

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от

ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Планируемые результаты обязательной части ОП ДО соответствуют ФОП ДО, п. 15.

Возраст ребёнка	Описание
Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) соответствуют п. 15.1.	-ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; -ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; -ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; -ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; -ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); -ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку; -ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; -ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; -ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; -ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов; -ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное); -ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) соответствуют п. 15.2.	-у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; -ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); -ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; -ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; -ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; -ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; -ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; -ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; -ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; -ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; -ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; -ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; -ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); -ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; -ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; -ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; -ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
---	--

	-ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; -ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
Планируемые результаты в дошкольном возрасте соответствуют п.15.3	
К четырем годам – п.15.3.1.	-ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; -ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; -ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; -ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; -ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; -ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; -ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; -ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; -ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает

слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре,

	принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
К пяти годам – п. 15.3.2.	-ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; -ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; -ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; -ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; -ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; -ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; -ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; -ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; -ребёнок самостоятелен в самообслуживании; -ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; -ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; -ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; -ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; -ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с

	небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; -ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; -ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; -ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; -ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; -ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; -ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; -ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; -ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; -ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; -ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; -ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
--	--

	-ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; -ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; -ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
К шести годам – п.15.3.3.	-ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; -ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; -ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; -ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; -ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; -ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДО; -ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; -ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах

	повседневного и ручного труда; -ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; -ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; -ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; -ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; -ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; -ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; -ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; -ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке,
--	--

	изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; -ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; -ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; -ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; -ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста) соответствуют п.15.4.	-у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; -ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; -ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; -ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; -ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; -ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; -ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; -ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; -ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; -ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;

	договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; -ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; -ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; -ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; -у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); -ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; -ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; -ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; -ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; -ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; -ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; -ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; -ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях
--	--

знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Адаптированная образовательная программа для детей с ФФНР и ТНР

5–6 лет

- сформирована способность зрительного контакта во время общения;
- способна к подражанию движений и звуков;
- выполняет простую артикуляционную гимнастику с помощью взрослого: улыбается, вытягивает губы трубочкой;
- подражает разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого;
- повторяет действия взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр;
- понимает простые речевые инструкции (дай, возьми, покажи) и выполняет их;
- понимает свое имя и соотносит с самим собой, называет свое имя;
- соотносит предметы с их изображением на картинках (предметы, часто используемые ребенком в быту);
- звукоподражает;
- имеет первичные представления о себе (узнает и показывает себя в зеркале), близких людей (узнает и показывает мать, отца), узнает и показывает 2-3 игрушки (мяч, кукла, пирамидка, машинка или др.), узнает и показывает кошку, собаку;
- реагирует на стимуляцию тактильных ощущений посредством чередования касаний твердой-мягкой, сухой-влажной, теплой-холодной поверхностями;
- выполняет скоординированные действия с предметами (ставит кубик на кубик, нанизывает кольца на пирамидку и т. п.);
- выделяет отдельный предмет среди других по просьбе взрослого;
- соотносит знакомый объемный предмет с его плоским изображением;
- находит и приносит заданный хорошо знакомый предмет;
- умеет различать цвета по насыщенности; находит и показывает оттенки цветов;
- проявляет интерес к художественной литературе, слушает художественные произведения, рассматривает иллюстрации;
- собирает разрезные картинки (4—12 частей со всеми видами разрезов), паззлы, кубики с картинками; - сооружает постройки по образцу, схеме (из кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин);
- умеет работать с бумагой, складывает лист бумаги вчетверо, создает объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка);
- использует различные изобразительные материалы: гуашь, акварель, цветные карандаши, цветные мелки; смешивает краски для получения новых цветов и оттенков;
- проявляет интерес к лепке, умеет лепить мелкие детали, пользуется стекой;
- умеет работать с ножницами, разрезает бумагу на полоски, вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников;

	- проявляет интерес к пению, выполняет движения под музыку, играет на детских музыкальных инструментах, слушает музыкальные произведения (песня, танец, марш), поет с музыкальным сопровождением, выполняет танцевальные движения под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг); - умеет ходить на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо, ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; выполняет прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; умеет подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками, отбивать мяч об пол на месте, бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).
6-7 лет	- сформирована способность зрительного контакта во время общения; - способна к подражанию движений и звуков; - выполняет простую артикуляционную гимнастику с помощью взрослого: улыбается, вытягивает губы трубочкой; - подражает разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого; - повторяет действия взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр; - понимает простые речевые инструкции (дай, возьми, покажи) и выполняет их; - понимает свое имя и соотносит с самим собой, называет свое имя; - соотносит предметы с их изображением на картинках (предметы, часто используемые ребенком в быту); - звукоподражает. - имеет первичные представления о себе (узнает и показывает себя в зеркале), близких людей (узнает и показывает мать, отца), узнает и показывает 2-3 игрушки (мяч, кукла, пирамидка, машинка или др.), узнает и показывает кошку, собаку; - реагирует на стимуляцию тактильных ощущений посредством чередования касаний твердой-мягкой, сухой-влажной, теплой-холодной поверхностями; - выполняет скоординированные действия с предметами (ставит кубик на кубик, нанизывает кольца на пирамидку и т.п.); - выделяет отдельный предмет среди других по просьбе взрослого; - соотносит знакомый объемный предмет с его плоским изображением; - находит и приносит заданный хорошо знакомый предмет; - умеет различать цвета по насыщенности; находит и показывает оттенки цветов;

	- проявляет интерес к художественной литературе, слушает художественные произведения, рассматривает иллюстрации; - собирает разрезные картинки (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлы, кубики с картинками; - сооружает постройки по образцу, схеме (из кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин); - умеет работать с бумагой, складывает лист бумаги вчетверо, создает объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка); - использует различные изобразительные материалы: гуашь, акварель, цветные карандаши, цветные мелки; смешивает краски для получения новых цветов и оттенков; - проявляет интерес к лепке, умеет лепить мелкие детали, пользуется стеклой; - умеет работать с ножницами, разрезает бумагу на полосы, вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников; - проявляет интерес к пению, выполняет движения под музыку, играет на детских музыкальных инструментах, слушает музыкальные произведения (песня, танец, марш), поет с музыкальным сопровождением, выполняет танцевальные движения под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг); - умеет ходить на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо, ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; выполняет прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; умеет подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками, отбивать мяч об пол на месте, бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).
<i>Адаптированная образовательная программа для детей с ЗРР</i>	
5-6 лет	Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предположно-надежные конструкции с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок

безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки; составляет описательный рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы элементарные навыки фонематического анализа и синтеза.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить,

	спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. <u>Физическое развитие</u> Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.
6-7 лет	Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки

	звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности. Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление; Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно -игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность; Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности. Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности. Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
<i>Адаптированная образовательная программа для воспитанников с ЗПР</i>	
5-6 лет	Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует

вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусложия и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостные геометрические фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических

действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).

	Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.
7-8 лет	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником. <u>Познавательное развитие:</u> повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности,

у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная

	память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.
<i>Адаптированная образовательная программа для воспитанников с РАС</i>	
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):	1) понимает обращенную речь на доступном уровне; 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения; 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально); 4) выражает желания социально приемлемым способом; 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми; 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии; 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников; 8) различает своих и чужих; 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения); 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения; 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников; 12) может сличать цвета, основные геометрические формы; 13) знает некоторые буквы; 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка); 15) различает "большой - маленький", "один - много"; 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников); 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме); 19) пользуется туалетом (с помощью); 20) владеет навыками приёма пищи.
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще	1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения; 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально); 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально); 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения; 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и

лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):	другими детьми; 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают; 7) различает людей по полу, возрасту; 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации; 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников; 10) знает основные цвета и геометрические формы; 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично; 12) может писать по обводке; 13) различает "выше - ниже", "шире - уже"; 14) есть прямой счёт до 10; 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников; 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами; 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):	1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях); 2) иницирует общение (в связи с собственными нуждами); 3) может поддерживать диалог (часто - формально); 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением; 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно); 6) выделяет себя как субъекта (частично); 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля; 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации; 9) владеет поведением в учебной ситуации; 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально); 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты; 12) владеет основами безотрывного письма букв); 13) складывает и вычитает в пределах 5-10; 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве; 15) знаком с основными явлениями окружающего мира; 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников; 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами; 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;

	20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду); 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи; 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту
<i>Парциальная программа «Предшкола стандарт детского сада»</i>	
5-7 лет	-сформированная материально-техническая и учебно-методическая база; -высокий уровень профессиональной подготовки педагогических кадров; -вовлеченность родителей в воспитательно - образовательный процесс; -психолого-педагогическая преемственность с начальным школьным образованием; -определение маркеров успешной реализации проекта («портрет выпускника» - педагогическая и психологическая диагностика)
<i>Сетевая инновационная площадка Федерального уровня «Техномир: развитие без границ»</i>	
5–7 лет	- сформированность у дошкольников умений создавать технические объекты и макеты по памяти и представлению, фиксировать результаты своей деятельности по созданию моделей, «читать» простейшие схемы технических моделей и объектов; - сформированность умений подбирать материалы и техническое оборудование, соблюдать алгоритм действий, работать индивидуально и в команде; - сформированность навыков планирования деятельности, анализе постройки, разработки карт-схем и графиков с занесением их в «инженерную книгу»
<i>Инновационная методическая сеть «Учусь учиться» с использованием учебно-методического комплекта развития математических представлений для детей 5-7 лет «Раз – ступенька, два-ступенька...»</i>	
5–7 лет	Дошкольник: -будет проявлять инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности. -будет обладать развитым воображением. -научится подчиняться разным правилам и социальным нормам. -будет способен к волевым усилиям. -будет проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями. -будет способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

--	--

2.5.Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (ФОП ДО, п.16.1)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъективности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития ребёнка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Психологическая диагностика:

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2.5.1. Критерии педагогической диагностики: «Уровень освоения воспитанниками ОП»

Социально-коммуникативное развитие

МЛАДШАЯ ГРУППА

Умеет выполнять правила игры

Проявляет дружеские взаимоотношения

Умеет играть в дидактические игры

Проявляет инициативу

Стремление ребёнка активно познавать действительность, не боясь неудач

Умение использовать речевые формы взаимодействия

Имеет представления о малой родине

Знает элементарные правила культуры поведения

Знает элементарные правила безопасного поведения в помещении и на улице

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Творчески использует в игре знания об окружающей жизни

Умеет развернуть совместную игру

Считается с интересами и мыслями товарищей

Проявляет инициативу

Знает правила игры, умеет их выполнять

Стремление ребёнка активно познавать действительность, не боясь неудач

Интерес к оценке своего труда со стороны сверстников и взрослых

Умение использовать речевые формы взаимодействия

Потребность в сотрудничестве, умение подчинять свои интересы правилам

Имеет представления о малой родине, о Родине, символах страны и памятных датах

Уровень самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в группе

Уровень представлений об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми

СТАРШАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Умеет развернуть совместную игру

Самостоятельно распределяет обязанности и роли
Принимает участие в изготовлении атрибутов к игре
Проявляет игре честность и справедливость
Вводит новые сюжеты
Сформирована справедливая оценка в игре
Умения работать в команде;
Умение доводить дело до конца;
Проявление инициативы
Умение критически оценивать результаты собственных действий
Потребность в сотрудничестве, умение подчинять свои интересы правилам
Способность чувствовать ответственность за свои поступки
Уровень знаний и представлений о патриотизме, Родине, национальной культуре, о государственных праздниках
Уровень интереса и самостоятельности в разных видах доступного труда, умений включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками
Сформированность представлений об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Речевое развитие

МЛАДШАЯ ГРУППА

Уровень сформированности словарного запаса
Предметный словарь (владение обобщающими словами, понимание частей предметов)
Умение повторить слова, сохраняя правильность слоговой структуры
Понимание и использование простых и сложных предлогов

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Уровень сформированности словарного запаса;
Предметный словарь (владение обобщающими словами, понимание частей предметов);
Понимание смысловых оттенков значений глаголов, образованных при помощи приставок, которые придают словам различные оттенки
Умение подбирать слова, обозначающие качество действия
Умение повторить слова, сохраняя правильность слоговой структуры
Умение изолированно произносить слова различной слоговой структуры
Определение последовательности звуков в слове
Понимание и использование простых и сложных предлогов
Умение образовывать имена существительные в единственном и во множественном числе
Умение описывать предмет (картину, игрушку)
Умение использовать при описании предметов/игрушек слова, обозначающие существенные признаки
Использование мнемотаблиц при описании предметов (игрушек), составлении рассказов

СТАРШАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Уровень сформированности словарного запаса

Понимание смысловых оттенков значений глаголов, при помощи приставок, которые придают словам различные оттенки

Понимание признаков предмета, выявление понимания оттенков значений синонимов прилагательных, выявление понимания переносного значения прилагательных

Определение согласного/гласного звука в слове

Определение места звука в слове

Сформированность умения произносить слова различной слоговой структуры в предложениях

Проверка уровня сформированности фонематического слуха и умения выполнять звуковой анализ слова

Умение образовывать имена существительные в единственном и во множественном числе

Сформированность умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом

Умение составить рассказ по картине, по серии картин, из личного опыта

Умение пересказывать

Познавательное развитие

МЛАДШАЯ ГРУППА

Уровень познавательных интересов ребёнка

сенсорное развитие:

Умение подбирать одинаковые предметы (величина, цвет, форма)

Умение сравнивать предметы по различным признакам

Знание геометрических фигур

Сравнение предметов по величине (наложение, приложение)

ознакомление с окружающим:

Представление о сменах времён года и их признаках

Знания окружающих предметов, их назначение

Уровень познавательных интересов ребёнка

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Уровень познавательных интересов ребёнка

математическое развитие:

Знание геометрических фигур

Умение выделять признаки предметов символами-заместителями

Сравнение предметов по величине (наложение, приложение)

Построение количественных отношений

Обозначение количества цифрой

ознакомление с окружающим:

Представление о сменах времён года, закономерности и характерных особенностях

Знания о сезонных изменениях в жизни животных и растений

Знания окружающих предметов, их назначение, свойства и качества
Умения различать живую и не живую природу
Умение видеть зависимость между природными явлениями

СТАРШАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Уровень познавательных интересов ребёнка
Уровень развития мыслительной деятельности ребёнка
Умения ребёнка самостоятельно поставить задачу
Умения ребёнка анализировать проблемную ситуацию
Умения ребёнка выбирать наиболее оптимальные пути решения, планирование деятельности
математическое развитие:
Обозначение количества числом и цифрой
Графическое моделирование количественных отношений
Знание закономерностей построения числового ряда
Построение количественных отношений при помощи счёта
Знание состава числа
Решение арифметических задач

ознакомление с окружающим:

Умения различать живую и не живую природу
Умение видеть зависимость между природными явлениями
Связь строения растений с факторами внешней среды
Связи и зависимость между экосистемами
Знание природных зон (климат, растения, животные)
Знания о возникновении жизни на земле
Знания о физических явлениях, умения их объяснять
Знания о строении человека, правила гигиены

Художественно - эстетическое развитие

МЛАДШАЯ ГРУППА

Конструирование

Знание, называние и правильное использование деталей строительного материала.
Расположение кирпичиков, пластин вертикально.
Изменение постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Чтение художественной литературы

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы взрослого
Может прочитать наизусть небольшое стихотворение

Рисование

Изображает отдельные предметы, простые композиции и по содержанию сюжеты
Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками

Лепка

Отделяет небольшие комочки пластилина, глины, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней

Лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки

Аппликация

Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы

Музыка

Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других

Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо – громко)

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами

Называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Конструирование

Использование строительных деталей с учетом их конструктивных свойств.

Преобразование постройки в соответствии с заданием.

Сгибание прямоугольного листа бумаги пополам.

Чтение художественной литературы

Может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение, считалку

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним

Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказки)

Рисование

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов

Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей декоративно-прикладного искусства

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов

Лепка

Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки

Аппликация

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур

Музыка

Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке

СТАРШАЯ ГРУППА

Конструирование

Анализ образца постройки.

Планирование этапов создания собственной постройки, нахождение конструктивных решений.

Создание построек по рисунку.

Работа в коллективе.

Чтение художественной литературы

Знает 2–3 стихотворения, 2–3 считалки, 2–3 загадки

Инсценирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение

Называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы

Рисование

Создает сюжетные изображения

Выполняет узоры по мотивам декоративно-прикладного творчества

Лепка

Создает сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек

Создает образы разных предметов и игрушек, использует все многообразие усвоенных приемов лепки

Аппликация

Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции

Музыка

Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента

Может ритмично двигаться под музыку, самостоятельно инсценирует песни, хороводы

Умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед в кружении

Умеет играть мелодии на металлофоне

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Конструирование

Соотношение конструкции предмета с его назначением.

Создание различных конструкций одного и того же объекта.

Создание модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Чтение художественной литературы

Знает 2–3 стихотворения, 2–3 считалки, 2–3 загадки, называет 2–3 авторов, 2–3 иллюстраторов

Различает жанры литературных произведений

Выразительно читает стихотворения, рассказывает сказку

Рисование

Различает живопись, графику, скульптуру, декоративно-прикладное и народное искусство

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы создания изображений

Лепка

Лепит различные предметы, создает композиции из 2–3 предметов, выполняет декоративные композиции наклепом и рельефом

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества

Аппликация

Использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания

Создает сюжетные и декоративные композиции

Музыка

Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно

Может ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно инсценирует песни, хороводы

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки

Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии

Физическое развитие

МЛАДШАЯ ГРУППА

ЗДОРОВЬЕ

Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого

Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места

Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; умеет ударять мячом об пол, бросает вверх 2–3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой руками

СРЕДНЯЯ ГРУППА

ЗДОРОВЬЕ

Соблюдает элементарные правила гигиены

Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях

Соблюдает элементарные правила приема пищи

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол

Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг

Ходит на лыжах, поднимается на горку, переступает. Скользит по ледяным дорожкам

Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки

СТАРШАЯ ГРУППА

ЗДОРОВЬЕ

Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеет навыки опрятности

Умеет быстро и аккуратно одеваться, и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике

Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне

Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч

Ходит на лыжах, катается на самокате, участвует в спортивных играх, умеет плавать

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

ЗДОРОВЬЕ

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку

Умеет перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении Умеет перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении

Выполняет ОРУ чётко и ритмично, катается на самокате, участвует в спортивных играх, умеет плавать

2.5.2 Критерии педагогической диагностики:

«Уровень освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы для воспитанников с ФФНР и ТНР»

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и заключается в анализе освоения образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Для воспитанников с ФФНР:

- правильное артикулирование всех звуков речи в различных позициях слова и формах речи, дифференциация звуков на слух и в речевом высказывании;*
- различение понятий «звук», «слог», «слово», «предложение» и оперирование ими на практическом уровне;*
- определение последовательности слов в предложении, звуков и слогов в словах;*
- нахождение в предложении слов с заданным звуком, определение места звука в слове;*
- овладение интонационными средствами выразительности речи и их реализация в разных видах речевых высказываний.*

Для воспитанников с ТНР:

- проявление мотивации к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо цели;*
- понимание и употребление слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;*
- использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией;*
- различение разных форм слов (словообразовательные модели и грамматические формы);*
- использование в речи сложносочинённых предложений с сочинительными союзами;*
- пересказ (с помощью взрослого) небольшой сказки или рассказа, рассказ по картинке;*
- составление описательного рассказа по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;*
- владение простыми формами фонематического анализа.*

2.5.3. Критерии педагогической диагностики:

«Уровень освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы для воспитанников с ЗРР» - для детей 5-6 лет

«Социально-коммуникативное развитие»

-сформированы представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;

-сформирован словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, добрый день, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.);

-сформированы представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; имеет гендерные представления;

-сформированы представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
-сформировано стремление поддерживать чистоту и порядок в группе;
-сформированы представления о малой Родине: о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;
-сформированы знания о Красной книге, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
сформированы представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях;
-сформированы представления детей о безопасности и основ здорового образа жизни

«Речевое развитие»

Развитие речи: Развивающая речевая среда:

делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
в повседневной жизни, в играх употребляет формы вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент);

Формирование словаря:

речь обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;

Звуковая культура речи:

различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки

Грамматический строй речи:

согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными

образовывает однокоренные слова

умеет составлять по образцу простые и сложные предложения; Связная речь:

связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Художественная литература:

выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.

«Познавательное развитие»

Первичные представления об объектах окружающего мира:

-развито умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия;

-сформировано умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку

Сенсорное развитие:

-умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, рас- положение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

-знает цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические);

Проектная деятельность:

-участие в проектной деятельности творческого типа;

Дидактические игры:

-сформировано умение выполнять правила игры, сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);

Формирование элементарных математических представлений: Количество и счет:

-считает до 10;

-образовывает каждое число в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);

-сравнивает числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; -получать равенство из неравенства;

сформированы знания о цифрах от 0 до 9, о количественном составе числа из единиц величина:

-сформированы умения сравнивать два предмета по величине

-сформировано понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);

форма:

-сформированы представления об овале и о четырехугольнике;

-сформировано умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы;

Ориентировка в пространстве:

-понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около);

-определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;

-сформировано умение ориентироваться на листе бумаги

Ориентировка во времени:

-сформировано представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;

Ознакомление с миром природы:

сформированы понятия «лес», «луг» и «сад»;

сформированы представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, о диких животных.

«Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

-сформировано умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр);

-знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»;

Изобразительная деятельность:

-умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости;

-способы и приемы рисования различными изобразительными материалами;

-при рисовании карандашами передает оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш;

-умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений;

-умеет ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры

Лепка:

-сформированы умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки);

-умеет передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях);

сформированы умения лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей; Декоративная лепка:

умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);

формировано умение украшать узорами предметы декоративного искусства;

Аппликация:

-сформированы умения создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Художественный труд:

-сформированы умения работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек);

-сформированы умения создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик);

Конструктивно-модельная деятельность:

-умеет выделять основные части и характерные детали конструкций;

-умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;

-работает коллективно, объединяет свои поделки в соответствии с общим замыслом, договаривается, кто какую часть работы будет выполнять
«Музыкально-художественная деятельность»

Слушание:

-различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);

-различает звуки по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно- ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка);

Пение:

-сформированы певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;

Песенное творчество:

-сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую;

Музыкально-ритмические движения:

-свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами;

-сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед);

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

-самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни; Игра на детских музыкальных инструментах;

-исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп;

Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

-сформированы представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;

-сформированы представления об истории олимпийского движения;

Физическая культура:

-умеют бегать наперегонки, с преодолением препятствий, лазать по гимнастической стенке, меняя темп, прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;

-сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;

-сформированы представления об элементарных спортивных играх, играх с элементами соревнования, играх-эстафетах

2.5.4. Критерии педагогической диагностики:

«Уровень освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы для воспитанников с ЗРР» - для детей 6-7 лет

«Социально-коммуникативное развитие»

- сформировано умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
- словарь обогащен формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
- сформированы представления об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
- имеет традиционные гендерные представления;
- сформированы представления о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
- сформированы знания о домашнем адресе и телефоне, имени и отчестве родителей, их профессий;
- сформированы представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.);
- знаком с достопримечательностями региона, в котором живет;
- сформированы представления о Родине — России; о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);
- сформирована привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;
- сформированы умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;
- сформировано умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, без напоминания убирает свое рабочее место;
- развито умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- поддерживает порядок в группе и на участке: протирает и моет игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтирует книги, игрушки;
- выполняет обязанности дежурных по столовой;
- сформированы знания о профессиях, связанных со спецификой родного города
- сформированы представления о Красной книге, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
- сформированы представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях;

-сформировано умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности «Речевое развитие»

-умеет высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;

-умеет содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях;

-использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

-внятно и отчетливо произносят слова и словосочетания с естественными интонациями;

-называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;

-образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

-строит сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.);

-сформировано умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми;

-содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их;

составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;

-составляет предложение;

-делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами;

-использует художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы);

-различает литературные жанры: сказки, рассказы, стихотворения.

«Познавательное развитие»

-владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.);

-умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов;

-сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.);

-классифицирует предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету);

-обсуждает проект в кругу сверстников;

-умеет символически отображать ситуации, основных смыслов и выражении их в образной форме;

-умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.);

-умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры;

-сформированы представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);

-сформированы представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность);

-сформированы элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира);

Формирование элементарных математических представлений:

-сформированы навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, счетом в пределах 20 без операций над числами;

-называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой;

-составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=);

-делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначает части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.);

-измеряет объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры; Форма: сформированы знания о геометрических фигурах, их элементов (вершины, углы, стороны);

-умеет изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам геометрические фигуры;

Ориентировка в пространстве:

-умеет ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);

-располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);

Ориентировка во времени:

-сформированы представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;

-определяет время по часам с точностью до 1 часа

Ознакомление с миром природы:

-сформированы представления детей об условиях жизни комнатных растений, лекарственных растениями;

-сформированы знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных, с диких животных;

-сформированы представления о насекомых, особенностями их жизни;

-умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

«Художественно-эстетическое развитие»

-сформированы знания о народном декоративно-прикладном искусстве (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), керамических изделиях, народных игрушках;

-сформированы знания о видах художественной деятельности, профессий деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.);

-сформирован интерес к искусству родного края;

-сформированы умения свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально);

-сформированы представления о разнообразии цветов и оттенков, умеет передавать их в рисунке, сравнивать цвета окружающих предметов, явлений

-умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него — задний план);

-умеет передавать различия в величине изображаемых предметов;

-умеет передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра;

-создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэты предметов и игрушек
Лепка:

-умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;

-сформированы умения передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция);

-использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку; создает узор стекой;

Аппликация:

-сформировано умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу и по мотивам народного искусства;

-владеет приемом вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;

-умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона;

-создает объемные игрушки в технике оригами

-сформировано умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку»;

-умеет создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передает выразительность образа.

-сформированы навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

-умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением);

-умеет создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу

«Музыкально-художественная деятельность»

Слушание:

-знаком с музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов; с мелодией Государственного гимна Российской Федерации;

Пение:

-сформированы навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы;

Песенное творчество:

-самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы;

Музыкально-ритмические движения:

-развито умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;

-сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок;

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

-умеет импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.);

-умеет придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами;

Игра на детских музыкальных инструментах:

-играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

«Физическое развитие»

-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

-сформированы представления об активном отдыхе; о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;

-сформированы представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье;

Физическая культура:

-сформировано умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;

-умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;

-перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; равняться в колонне, шеренге, кругу;

-самостоятельно организывает подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр.

2.5.5. Критерии педагогической диагностики:

«Уровень освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы для воспитанников с ЗПР»

1.Выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки

-принимает и понимает цель задания, действует самостоятельно методом проб либо практическим примериванием.

2. Исследование процессов восприятия и узнавания, объема кратковременной зрительной памяти.

-концентрирует внимание, тщательно разглядывает все элементы изображенных фигур.

3. Определение уровня внимания: насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи

-внимательно смотрит на две пары картинок и отмечает, чем они отличаются.

4. Определение объема произвольного зрительного запоминания

-высокий уровень запоминания 8-10 картинок.

5. Определение объема кратковременной слуховой памяти

-высокий уровень запоминания 8-10 слов.

6. Исследование процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения у ребенка

-ребенок решил поставленную перед ним задачу за время меньшее, чем 1 минута, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

7. Исследование мыслительной операции – классификации, запаса общих представлений ребенка

-принимает задание, уверенно может разложить изображения в порядке их соотношения.

8. определение психофизиологического состояния ребенка, его, активность и коммуникативные способности.

-на основе интерпретации цвета и наблюдений за поступками и поведением ребенка определение комфортности для него занятия.

2.5.6. Критерии педагогической диагностики:

«Уровень освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы для воспитанников с РАС»

Психолого-педагогическая диагностика для выявления признаков аутизма обязательно должна проводиться квалифицированными педагогами: педагогом-психологом и учителем дефектологом, имеющими достаточный опыт коррекционной работы с детьми с РАС, а также с детьми с умственной отсталостью и задержкой психического развития для проведения более точных диагностических мероприятий и возможности выявления первичного дефекта д
Диагностический комплект основывается на 10 основных проявлениях, характерных для аутистического расстройства:

- 1. Наличие/отсутствие речи, особенности речевого развития.*
- 2. Наличие/отсутствие зрительного контакта.*
- 3. Наличие/отсутствие, особенности игровой деятельности.*
- 4. Умение выражать просьбу.*
- 5. Коммуникативные навыки.*
- 6. Наличие стереотипий.*
- 7. Наличие самостимулирующего поведения.*
- 8. Избирательность в еде.*
- 9. Избирательность в предметном окружении.*
- 10. Особенности гигиенических навыков.*

2.5.7. Критерии педагогической диагностики:

«Уровень освоения воспитанниками программы «Предшкола-стандарт детского сада»

Цель проведения диагностики: выявление у детей 6-7 лет уровня сформированности предпосылок учебной деятельности в области математического образования. Методика проведения: в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028), диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов, специальных диагностических ситуаций (п. 16.6). Предлагаемая диагностика проводится в процессе индивидуальной беседы с каждым ребёнком. В процессе беседы обучение не

производится, оценка результатов ребенку не озвучивается. В процессе беседы фиксируются ответы детей, способы аргументации, действия с наглядным материалом, ошибки и самостоятельное исправление их детьми. Беседа содержит 12 заданий, направленных на выявление сформированности основных умений в области математического развития старших дошкольников: умение сравнивать предметы по количеству; умение считать, знание цифр; умение решать задачи и записывать решение; знание о составе числа; знания о порядковом счёте; знания о размере предметов; знания о целом и частях; знания о геометрических фигурах; умение ориентироваться в пространстве; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

- выявление знаний о размере предметов;
- выявить знания о геометрических фигурах;
- выявить умение считать;
- выявить знания о порядковом счёте;
- выявить знание о составе числа;
- выявить умение сравнивать предметы по количеству;
- выявить умение находить одинаковые предметы;
- выявить уровень развития пространственного восприятия;
- выявить умение ориентироваться на листе бумаги;
- выявить умение находить предметы по заданным признакам;
- выявить умение решать задачи и записывать их решение (с использованием раздаточного материала «Цифры» и «Арифметические знаки»)

2.5.8. Критерии педагогической диагностики:

«Уровень освоения воспитанниками программы «Учусь учиться»

-самоконтроль. Ребёнок умеет контролировать и оценивать свои действия, умеет вносить коррективы в их выполнение, умеет устанавливать причины успеха или неудачи.

-учебная самостоятельность. Это способность ученика самостоятельно осуществлять свою учебную деятельность и брать на себя ответственность за её результат.

-мотивация к изучению математики. Сформирован интерес к интеллектуальному труду, развито мышление, смекалка.

-умение решать нестандартные задачи. Дети умеют решать задачи не только по математике, но и в других областях.

2.5.9. Критерии педагогической диагностики: «Уровень освоения воспитанниками программы «Техномир: развитие без границ»

- интерес и желание конструировать. Оценивается, выбирает ли ребёнок конструирование для совместной и/или самостоятельной деятельности, есть ли признаки оригинальности в продуктах конструирования;*
- способности и умение конструировать. Включает в себя, например, умение построить конструкцию по образцу и схеме, по инструкции педагога, правильно разместить элементы конструкции относительно друг друга;*
- наличие и сформированность познавательных способностей. Оценивается, как ребёнок выполняет задания: безошибочно, самостоятельно или с помощью, стремится ли добиться результата;*
- создание технических объектов и макетов. Оценивается, создаёт ли ребёнок технические объекты и макеты по представлению, по памяти, по заданным схемам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям;*
- создание построек и сооружений. Оценивается, создаёт ли ребёнок постройки с опорой на опыт освоения архитектуры, использует ли детали с учётом их конструктивных свойств, адекватно заменяет одни детали другими, определяет варианты строительных деталей;*
- чтение простейших схем. Оценивается, умеет ли ребёнок читать схемы технических объектов, макетов, моделей;*
- выбор материалов и оборудования. Оценивается, выбирает ли ребёнок соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует ли он достижение результата, оценивает ли его;*
- анализ объекта. Оценивается, анализирует ли ребёнок объект, его свойства, устанавливает ли пространственные и пропорциональные отношения, передаёт ли их в работе;*
- разработка детских проектов. Оценивается, разрабатывает ли ребёнок детские проекты, участвует ли с интересом в экспериментальной деятельности с оборудованием, замечает ли техническое оснащение окружающего мира;*
- установка причинно-следственных связей. Оценивается, устанавливает ли ребёнок причинно-следственные связи, выбирает ли способы действия из усвоенных ранее способов;*
- сотрудничество с другими детьми. Оценивается, сотрудничает ли ребёнок с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ;*

-проявление самостоятельности и творчества. Оценивается, проявляет ли ребёнок самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности, обыгрывает ли созданные технические объекты, стремится ли создать модель для разнообразных собственных игр.

III. Содержательный раздел

Данный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФОП ДО

3.1. Модель образовательного процесса (в соответствии с ФОП ДО III раздел, п. 17)

Образовательный процесс обеспечивает каждой отдельной личности возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранять свою индивидуальность.

Образовательный процесс должен:

- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности.
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей.

Модель организации образовательного процесса ориентирована на обеспечение нового подхода к реализации целей и задач дошкольного образования.

Реализация принципа интегрированного подхода в организации образовательного процесса имеет первостепенное значение в освоении содержания образовательной программы ДО.

Основные преимущества интегративного подхода в образовательном процессе заключается в том, что он:

- 1) является условием развития системы знаний, овладения основами наук;
- 2) способствует формированию научной картины мира;
- 3) позволяет достигать большего эффекта в развитии воспитанников;
- 4) обеспечивает формирование качеств личности дошкольника для гармоничного вхождения в социум;
- 5) реализует сотворчество детей и значимых взрослых как

взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Интегративными формами в дошкольной образовательной организации выступают совместные праздники, спектакли, досуги, экскурсии, творческие проекты, сюжетно-ролевые игры, эксперименты и т. д.

Структура образовательного процесса для детей 3–5 лет:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.
2. Свободная деятельность самих детей.

Структура образовательного процесса для детей 5–7 лет:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.
2. Свободная деятельность самих детей.
3. Элементы учебной деятельности на занятиях по основам математики и начальному освоению чтения и письма.

В соответствии с данной моделью образовательный процесс осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей как в рамках образовательной деятельности, так и при организации деятельности в режимных моментах в соответствии со спецификой дошкольного образования.

образовательная деятельность – это форма организации обучения в детском саду, имеющая определенную структуру:

- начало;
- основная часть;
- окончание – *«открытый конец»*.

3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности взрослых и детей.

Модель организации образовательного процесса базируется на комплексно – тематическом принципе. Основой содержания образовательного процесса является тема. Запланированная тема выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально - образной форме. Реализация темы («*проживание*» ее ребенком) в разных видах деятельности вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель в соответствии с ООП и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Комплексно - тематическое планирование осуществляется с учетом следующих принципов:

- принцип вариативности – реализуется через разнообразные

виды детской деятельности в процессе интеграции содержания в нескольких образовательных областях (*направлениях*) с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми;

- принцип рациональности – понимается, как умение определять

Модель позволяет гибко и вариативно использовать формы организации образовательного процесса в соответствии с инициативами детей, их настроением, яркими событиями в окружающем мире, обеспечивает подбор таких форм деятельности, которые оптимальным образом соответствуют задачам развития детей и освоения ими содержания образовательной деятельности.

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
от 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"
от 3 до 4 лет	п.18.4.1	п.18.4.2	

	ФОП ДО	ФОП ДО	направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. п.18.8 ФОП ДО
от 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
от 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
от 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2.Познавательное развитие			
от 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на
от 3 до 4 лет	п.19.4.1	п.19.4.2	

	ФОР ДО	ФОР ДО	приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. п.19.8 ФОР ДО
от 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОР ДО	п.19.5.2 ФОР ДО	
от 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОР ДО	п.19.6.2 ФОР ДО	
от 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОР ДО	п.19.7.2 ФОР ДО	

3.Речевое развитие

от 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОР ДО	п.20.3.2 ФОР ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). п.20.8 ФОР ДО
от 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОР ДО	п.20.4.2 ФОР ДО	
от 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОР ДО	п.20.5.2 ФОР ДО	
от 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОР ДО	п.20.6.2 ФОР ДО	
от 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОР ДО	п.20.7.2 ФОР ДО	

4. Художественно-эстетическое развитие

от 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОР ДО	п.21.3.2 ФОР ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:
от 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОР ДО	п.21.4.2 ФОР ДО	
от 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОР ДО	п.21.5.2 ФОР ДО	

от 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
от 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	п.21.8 ФОП ДО
5. Физическое развитие			
от 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области
от 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	"Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:
от 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и
от 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	

от 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	социального благополучия человека; формирование у ребёнка возрасто- сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. п.22.8 ФОП ДО
---------------	--------------------	--------------------	---

3.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части ОП ДО

- АОП для воспитанников с ЗРР

Задачи:

- *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- *овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе*
- *обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и мотивированного мнения родителей;*
- *обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических и медицинских работников ДО;*
- *интеграция усилий специалистов и семей воспитанников, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и*

родителей ДО.

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение преемственности основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- создание условий для нравственно-патриотического воспитания детей средствами народной культуры.

Основные направления образовательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с ЗРР

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» также включают задачи речевого развития и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Развитие связной речи.

Формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие.

Развитие психических функций.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).

Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

Совместная трудовая деятельность.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

- АОП для воспитанников с ЗПР

Задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- создание условий для эмоционального и ситуативно- делового общения с педагогическим работником и другими детьми;
- создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе;
- развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности.

*Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Познавательное развитие»:*

- развитие сенсорных способностей в предметно- практической деятельности;
- развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию;
- создание условий и предпосылок для развития элементарных математических представлений в до числовой период;
- знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия;
- формирование пространственных представлений;
- формирование временных представлений;
- создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений: формирование у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;
- создание условий для формирования предпосылки экологической культуры;
- развитие мыслительных операций;
- развитие мнестической деятельности;

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»:

- развитие импрессивной стороны речи;
- стимуляция речевого общения;
- совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок;
- развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу);
- расширение, обогащение, систематизация словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной диалогической и монологической речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму;
- формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам;

*- Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».*

- развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляторных компонентов деятельности в ее продуктивных видах;
- развитие воображения и творческих способностей обучающихся;
- организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;

-расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие».

-коррекция недостатков и развитие ручной моторики: нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений;
-коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики; коррекция недостатков и развитие психомоторных функций: пространственной организации движений;
-моторной памяти;
-слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений

• АОП для воспитанников с РАС

Задачи:

-реализация содержания АОП ДО для обучающихся с РАС;
-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
-формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных

представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья, обучающихся с РАС;

Организация образовательной деятельности

с обучающимися с РАС по пяти образовательным областям

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);*
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).*

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно [Стандарту](#) направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;*
- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;*
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;*
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- совершенствование конвенциональных форм общения;*
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;*

- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;

- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

- соотнесение количества (больше - меньше - равно);

- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);

- различные варианты ранжирования;

- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);

- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;

- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособливать её к определённым конкретным условиям;
- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

В образовательной области "физическое развитие" реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

- Содержание образовательной деятельности по программе «Предшкола: стандарт детского сада»

Одной из приоритетных задач ФООП и ФГОС дошкольного образования является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности дошкольного отделения и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка. Также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Цель: обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием и воспитанием через координацию деятельности педагогических коллективов школы и дошкольного отделения по подготовке детей к обучению в школе.

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, стимулирование

познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.

На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:
- осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;
- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном

Содержание работы:

Административная работа:

- планирование работы по преемственности дошкольного отделения и школы
- утверждение плана по реализации преемственности в работе дошкольного отделения и школы

Методическая работа:

- ознакомление с программами дошкольного отделения и школы
- изучение и анализ программы «Эффективная начальная школа»
- консультации с учителями начальной школы о требованиях учителей к дошкольнику
- участие в педагогических советах по преемственности.

Целевые ориентиры готовности детей к школьному обучению

- проведение мероприятий в соответствии с тематикой недели программы «Предшкола стандарт детского сада»

- взаимное консультирование по текущим вопросам
- проведение совместных родительских собраний

Взаимопосещение:

- экскурсия в школу (посещение библиотеки, спортивного и актового зала)
- посещение совместной выставки "Военная техника" по конструированию из различных материалов
- посещение урока в первом классе - знакомство с правами и обязанностями школьниками, правилами поведения в школе
- экскурсия по школе, по территории школы
- беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)
- показ открытого мероприятия для учителей начальных классов
- совместное мероприятие с учителем физики в подготовительной группе «Это интересно»
- совместное возложение цветов к памятнику ВОВ

-выпускной вечер, приглашение учителей начальной школы

Шефская работа:

- помощь школьников детскому в изготовлении пособий*
- трудовой десант. Проведение субботников по благоустройству территории дошкольного отделения*
- организация спортивных игр, веселых стартов, спартакиад*
- проведение Дней добрых дел*

Стандарт выпускника детского сада

- *Математические навыки:*
 - считает до 10*
 - знает 5 геометрических фигур*
 - выполняет арифметические действия в пределах 10*
- *Речь:*
 - знает ТОП 5 стихотворений*
 - рассказывает ТОП 5 простых сказок*
 - знает буквы алфавита, владеет навыками слогового чтения*
 - составляет рассказ по картинкам*
- *Физическое развитие:*
 - бросает и ловит мяч*
 - сохраняет равновесие/баланс на перекладине*
 - выполняет основные виды движения (бег, ходьба, прыжки, лазанье, метание)*
- *Познавательное развитие:*
 - знает времена года и признаки*
 - называет месяцы и соотносит их с временем года*
 - делает самостоятельный выбор*
- *Художественно-эстетическое развитие:*
 - правильно держит карандаш и ручку*
 - обводит фигуры, итрихует, не выходя за контур*
 - мастерит, рисует, лепит, танцует, поет*
 - участвует в театральных сценках*
 - создает сюжетные композиции из 2–3 изображений*
- *Социально-коммуникативное развитие:*
 - знает и называет свое имя, пол, возраст, называет членов семьи, их ФИО*
 - знает и называет свою страну*

-сформированы навыки самообслуживания

Общие тематические недели:

1 неделя: Увлекательная математика

2 неделя: экспериментируем с живой и неживой природой

3 неделя: Творческая лаборатория: учимся творить и говорить

4 неделя: Спортивная карусель: движение и здоровье

5 неделя: Взаимодействие дошкольного отделения и школы (дети, родители, педагоги)

- Содержание образовательной деятельности по программе «Техномир. Развитие без границ»

В основе организации образовательной деятельности по программе «Техномир. Развитие без границ» лежат идеи Н. А. Коротковой.

Для детей целесообразно обозначать такие занятия, как работа в «мастерской» (в которую на время превращается групповое помещение) - в пространстве, организованном особым образом, в котором целенаправленно создаются вещи, красивые, интересные и нужные для детской жизни.

Добровольное включение детей в деятельность со взрослым (по принципу «Я тоже хочу делать это») помимо подбора интересных содержаний предполагает ряд существенных условий: 1) организацию общего рабочего пространства; 2) возможность выбора цели из нескольких - по силам и интересам; -3) открытый временной конец занятия, позволяющий каждому действовать в индивидуальном темпе.

Начиная занятие, взрослый не обязывает и не принуждает к нему детей, обращает их внимание на подготовленные материалы, выдвигает интересные идеи для работы.

Педагог включается в деятельность наравне с детьми - выбрав для себя цель, сам начинает действовать, становится живым образцом планомерной организации работы. Он не инструктирует и не контролирует детей (это стиль учебного занятия), но обсуждает замыслы, анализирует вместе с ними образцы, комментирует шаги своей работы; своим деятельным присутствием и стремлением получить конечный продукт поддерживает и у остальных участников это стремление.

Особое внимание необходимо обратить на следующие аспекты организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

-самоопределение и соучастие детей в формировании содержания работы: содержание занятий инициируется самими детьми;

-соблюдение правильного баланса между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей с включением свободной игры для всех детей;

-уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на их поведение, учет детских потребностей и интересов и выстраивание предложений в соответствии с ними;

-выделение более половины времени для самостоятельной детской деятельности с включением свободной игры.

Таким образом, можно подойти к решению задач дифференцированного обучения, где учитываются:

индивидуальный темп развития;

интересы;

индивидуальные особенности;

образовательный профиль ребенка.

Дифференцированное обучение влияет на образовательную деятельность на трех уровнях: содержание, процесс, среда (в том числе предметно-развивающая среда).

Вовлечение родителей в образовательную деятельность с использованием конструкторов и робототехники может организовываться по трем направлениям:

-повышение педагогической культуры родителей;

-вовлечение родителей в деятельность ДО;

-совместная работа по обмену опытом.

Ожидаемые результаты работы по программе

У детей старшего дошкольного возраста

- сформированы навыки выполнения умственных операций

-развиты основные культурные способы деятельности, умения проявлять инициативу и самостоятельность

-сформированы способности к проявлению волевых усилий, умения следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности

-сформирован устойчивый интерес к познавательной деятельности, экспериментированию, приемам индивидуального и совместного конструирования, к разным видам труда

-развито пространственное и образное мышление и конструктивные способности

- Содержание образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе для детей с ФФНР и ТНР

Целями программы являются:

-построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников;

-проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную

социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

-развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Планируемые результаты освоения Программы

- Старший дошкольный возраст (старшая группа с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки; составляет описательный рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы элементарные навыки фонематического анализа и синтеза.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх,

может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

• Старший дошкольный возраст (подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет)

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно - игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами - заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- *ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*

- *ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;*

- *ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;*

- *ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;*

- *у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;*

- *ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;*

- *ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;*

склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным учреждением условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития;

- ориентирует педагогический коллектив на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания;
- представляет собой основу для развивающего управления Программой.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка дошкольного учреждения;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации

- Содержание образовательной деятельности по программе «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон

Содержание включает в себя различные аспекты, среди которых:

- обучение построению, исследованию и применению математических моделей окружающего мира. Уделяется внимание трём этапам формирования таких моделей: математизация действительности, изучение математической модели, приложение полученных результатов к реальному миру.

- обучение самостоятельному анализу текстовых задач. Сначала дети учатся анализировать простые задачи, затем — составные. Ученики выявляют величины, о которых идёт речь в задаче, устанавливают взаимосвязи между ними, составляют план решения.

- знакомство с геометрическими фигурами. Учащиеся изучают плоские и пространственные фигуры, абстрактные понятия: точку, прямую и луч, отрезок и ломаную линию, угол и многоугольник, и другие.

- отработка вычислительных навыков. В каждый урок включаются упражнения, которым придают развивающий характер: дети анализируют, классифицируют полученные ряды и выявляют в них закономерности.

- использование групповых форм работы. Это помогает детям освоить культурные нормы общения и коммуникативное взаимодействие, сформировать навыки сотрудничества: умение работать в команде, следовать согласованным правилам, аргументировать свою позицию и другие.

-использование дидактических компьютерных игр. Они позволяют детям глубже погрузиться в заданную математическую ситуацию, а учителю — организовать различные формы работы: групповую, парную, индивидуальную.

-методика обучения — разноуровневая, что позволяет каждому ребёнку двигаться по своей собственной, посильной для него траектории. Освоение нового идёт через индивидуальный эксперимент и «открытие», что помогает детям осознать суть изучаемого материала.

В дидактической системе деятельностного метода Л. Г. Петерсон предложен путь формирования универсальных учебных действий начиная с формирования их предпосылок на дошкольном уровне образования.

В качестве предпосылок УУД в дидактической системе Л. Г. Петерсон рассматривается опыт выполнения детьми таких универсальных действий, как:

- работа по правилу и образцу,
- фиксация затруднения в деятельности,
- выявление его причины,
- выбор способов преодоления затруднения,
- обдумывание и планирование своих действий,
- их контроль и оценивание,
- исправление ошибок и др.

Концептуальная идея формирования универсальных учебных действий (УУД, принятая в образовательной системе Л. Г. Петерсон, состоит в следующем: универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения. В соответствии с общей теорией деятельности, формирование любого умения проходит через следующие этапы:

- 1 этап: представление о действии, первичный опыт и мотивация;
- 2 этап: приобретение знаний о способе выполнения действия;
- 3 этап: тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция;
- 4 этап: контроль умения выполнять действие.

3.4. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик **(раздел III, пункт 24)**

пункт ФОП ДО	Содержание
24.1	Образовательная деятельность в ДОО включает:

	-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
24.2	Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности: 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры; 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей; 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другие),

	самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).
24.3	Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.
24.4	Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.
24.5	Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его

	самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.
24.6	Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.
24.7	В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.
24.8	Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.
24.9	Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить

	детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.
24.10	Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
24.11	Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.
24.12	Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных

	форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.
24.13	При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются <u>СанПиН 1.2.3685-21</u>.
24.14	Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.
24.15	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения,

	направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).
24.16	Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).
24.17	Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).
24.18	Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.
24.19	К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

24.20	Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).
24.21	Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.
24.22	В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

(раздел III, пункт 25)

пункт ФОП ДО	Содержание
--------------	------------

25.1	Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.
25.2	Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.
25.3	Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры-импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
25.4	Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия: 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности,

	побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
--	--

25.5	В возрасте 3–4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
25.6	С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность,

	уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).
25.7	Дети пяти — семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
25.8	Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов. 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он

	испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел:
--	---

	опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
--	--

3.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели, задачи и принципы построения взаимодействия с семьями воспитанников определяются в соответствии с п. 26 ФОП ДО

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются (ФОП ДО, п. 26.1):

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач (ФОП ДО, п. 26.3):

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов (ФОП ДО, п. 26.4):

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную

информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрасто-сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (ФОП ДО, п. 26.5):

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого,

раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

(ФОП ДО, п. 26.6) Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

(ФОП ДО, п. 26.7) Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения ребенка.

ФОП ДО, п 26.7.1. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

ФОП ДО, п 26.7.2. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровья сбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) ФОП ДО, п 26.8

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

ФОП ДО, п 26.9 Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

ФОП ДО, п 26.10. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

ФОП ДО, п 26.11. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

- АОП для воспитанников с ЗРР

В группе комбинированной направленности для детей с ЗРР учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно по средам у логопеда и ежедневно у воспитателей. В письменной форме ежедневно родители получают индивидуальные рекомендации в виде игровых заданий по закреплению знаний детей по расширению словаря в рамках лексической темы и речевой материал по автоматизации поставленных звуков в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадах и папках, подскажут родителям как лучше организовать совместную деятельность с ребенком. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные лексико-грамматические игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые

разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания по развитию мелкой моторики подготовят руку ребенка к письму. К тому же иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей и папок подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, учтены особенности развития детей старшего возраста. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Специально для родителей размещаются материалы на стенде «Речевичок» и в родительских уголках в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание упражнений, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Также родители привлекаются к коррекционно-образовательной деятельности через участие в тематических родительских собраниях, театрализованных представлениях, спортивных праздниках и различных конкурсах.

Для решения задачи включения родительской общественности в коллегиальный способ управления учреждением в ДО создан и функционирует Родительский совет, выполняющий следующие функции: помощь дошкольному учреждению в организации общих родительских собраний и родительских конференций по обмену опытом семейного воспитания; участие в организации развивающей среды для детей; участие в создании условий для охраны и сохранения здоровья детей; участие в укреплении хозяйственной и материальной базы ДО.

В ДО разработан механизм привлечения родителей воспитанников к оценке всех сторон деятельности дошкольного учреждения, который включает в себя: изучение мнения родителей о деятельности педагогического коллектива через анкетирование; оценка качества проведенных в ДО мероприятий оценка открытости детского сада и доступности информации о жизни детей в группах (тестовый опрос). Мнение родителей учитывается в планировании досуговых и культурно-массовых мероприятий, в формировании развивающей среды ДО, организации кружковой работы и работы по дополнительному образованию детей.

Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в годовом плане дошкольного учреждения, в перспективных и

календарных планах воспитательно-образовательной работы групп и специалистов.

- АОП для воспитанников с ЗПР

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той проблемы воспитания

Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками,
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Письменные формы	Семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

- Программа «Предшкола стандарт детского сада»
Взаимодействие с родителями:
 - родительские собрания совместно с учителями начальной школы
 - оформление наглядного материалов для родителей будущих первоклассников
 - целевая прогулка «Дорога до школы»
 - проведение совместных конкурсов, выставок, мероприятий
- Программа «Техномир. Развитие без границ»
 - накопление бросового материала для занятий Техномастерской
 - анкетирование родителей по теме: «Значение конструирования в жизни ребенка»
 - мастер-класс «Конструируем вместе»
 - Акция «Конструктор и я- лучшие друзья»
 - встречи с родителями разных профессий
 - реализация семейных проектов «Военная техника и конструкторы ЛЕГО»
 - «Конструкторское бюро»
 - открытый просмотр занятий в Техномастерской
 - групповые и индивидуальные устные консультации по вопросам, возникающим у родителей
- Адаптированная образовательная программа для детей с ФФНР и ТНР

Взаимодействие с родителями включает разные формы работы:

-индивидуальные консультации. Учитель-логопед сообщает родителям результаты диагностического обследования речи детей, даёт ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребёнка с нарушениями речи.

-групповые консультации. Проводятся, если у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

-родительские собрания.

-наглядные формы работы. К ним относятся речевой уголок, информационные стенды, ширмы, папки-передвижки, экран звукопроизношения, выставки совместных творческих работ детей и их родителей, размещение информации на сайте ДОУ.

-практические формы работы. К ним относятся открытые занятия, занятия-практикумы, тетрадь для домашних заданий, речевые праздники и развлечения, проекты, электронная почта.

- *Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»*

-одна из задач — построение моделей взаимодействия семьи и школы/дошкольных образовательных организаций (ДОО) в условиях реализации системно-деятельностного подхода.

-ключевая идея проекта — создание единого образовательного пространства «семья — детский сад/школа», в котором все участники образовательного процесса (педагоги, дети и их родители) получают импульс для саморазвития.

-для родителей в рамках проекта было создано сообщество «Родительская Академия Петерсон» в социальных сетях. Это открытое сообщество для ответственных родителей и активных педагогов.

3.7. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Реализация КРР для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, согласно нозологическим группам и для воспитанников других целевых групп в дошкольном отделении МБОУ СОШ № 5 осуществляется в соответствии с п. 27 ФОП ДО. В соответствии с ФГОС ДО коррекционная работа должна быть направлена на: обеспечение коррекции

нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи коррекционной работы (КРР) на уровне ДОО (ФОП ДО, п. 27.4):

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание КРР на уровне ДО определяется в соответствии с ФОП ДО, п. 28.

пункт ФОП ДО	Направление работы	Содержание
28.1	Диагностическая работа включает:	-своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; -раннюю (с первых дней пребывания

		обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; -определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; -изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; -изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; -изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; -изучение направленности детской одаренности; -изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; -выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; -всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; -системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
--	--	--

28.2	КРР включает:	-выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; -коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; -развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; -создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; -создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; -формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); -оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; -преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей
--------------------	----------------------	--

		(законных представителей) с детьми; -помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
28.3	Консультативная работа включает:	-разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; -консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; -консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
28.4	Информационно-просветительская работа предусматривает:	-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; -проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В дошкольном отделении МБОУ СОШ № 5 функционируют три группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи и с тяжелыми нарушениями речи.

У дошкольников с ОНР и ТНР можно выделить следующие характерные проблемы:

1. При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ОНР и ТНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находится. Связная и монологичная речь развивается трудно.

2. Существует значительное отставание в развитии психических процессов:

- неустойчивость и быстрая истощаемость внимания
- сниженный объем слуховой и зрительной памяти
- недостаточное развитие словесно-логического мышления, сложности во владении анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
- недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия.
- бедность и нестойкость зрительных представлений. Отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.

3.Детям с ОНР и ТНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. Последнее хорошо заметно при выполнении двигательных упражнений и во время изобразительной деятельности. В процессе рисования образа человека такие дети склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали.

4.Отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения. При этом наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа).

5.Со стороны личностного развития у детей с ОНР и ТНР возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействии с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки.

6. Из-за несформированности средств общения нарушается развитие и коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций.

7. Самооценка у детей с ОНР и ТНР обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей с ОНР и ТНР можно разделить на три группы:

1.Дети, которые не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения.

2.Дети, демонстрирующие умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения.

3.Дети, остро переживающие речевой дефект. Им свойственен речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной

самооценке. Такие дети, как правило, избегают общения с взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

Психокоррекционные занятия, имеющие целью помощи в разрешении данных проблем детям с ОНР и ТНР, проходят в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

Реализуемые задачи:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества;
- развитие взаимной эмпатии (умения сопереживать);
- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности;
- коррекция агрессивных и иных негативных проявлений, препятствующих общению;
- создание положительного эмоционального фона в группе;
- развитие у детей способности регулировать свои эмоциональные состояния;
- работа над пластикой тела, над координацией движений и развитием тактильного восприятия.

Каждое занятие состоит из:

- вступительного этапа (сплочение группы, раскрепощение участников, установление доверительных отношений и снятие негативного настроения)
- коррекционного этапа (основное содержание работы по плану)
- релаксационного этапа (снятие мышечных зажимов, развитие воображения, развитие чувства собственного тела, снижение психо-эмоционального напряжения и тревожности).
- заключительного этапа (подведение итогов, закрепление полученных навыков, получение обратной связи)

Занятия проводятся не менее 2 раз в неделю и длятся до 30 минут. Содержание и организационные формы занятий определяются этапом работы и психологическим настроением группы. Эффективность усвоения детьми навыков определяется возможностью их переноса в повседневную жизнь, а потому психокоррекционная работа по преодолению личностных проблем у детей с ОНР и ТНР должна осуществляться в тесной взаимосвязи психолога с логопедом, воспитателями и родителями ребенка

3.8. Рабочая программа воспитания

3.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

3.8.1.1. Цели и задачи программы воспитания

Цели, задачи, направления воспитания, целевые ориентиры воспитания соответствуют ФОП ДО (III раздел, п. 29)

Общая цель воспитания в ДОО (ФОП ДО, п. 29.2.1.1) – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной

социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО (ФОП ДО, п. 29.2.1.2)

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.8.1.2. Направления воспитательной работы (ФОП ДО, п.29.2.2)

Направление	Цель	Ценности	Задачи
ФОП ДО 29.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных	формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего

		качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	народа: отношение к труду, семье, стране и вере); -«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); -«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
ФОП ДО 29.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	-развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
ФОП ДО	Формирование ценностного отношения	Семья, дружба, человек и	-освоение ребёнком моральных ценностей,

29.2.2.3. Социальное направление воспитания.	детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. -формирование представлений о культуре поведения, накопление нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
ФОП ДО 29.2.2.4. Познавательное направление воспитания.	Формирование ценности познания.	Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.	-воспитание у детей познавательной активности, формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка; -воспитание у ребёнка стремления к истине; -формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
ФОП ДО 29.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	-становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
ФОП ДО	Формирование	Труд лежит в основе	-формирование и

29.2.2.6. Трудовое направление воспитания.	ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	трудового направления воспитания.	поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование стремлений приносить пользу людям; - развитие самостоятельности в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
ФОП ДО 29.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания	-воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить; -обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности; -становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка

3.8.1.3. Целевые ориентиры программы воспитания (ФОП ДО, п.29.2.3.)

Направление	Ценности	Целевые Ориентиры
<i>Ранний возраст (ФОП ДО, п.29.2.3.1)</i>		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к

		живому
<i>Этап завершения освоения Программы (ФОП ДО, п. 29.2.3.2)</i>		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Ранний возраст (ФОП ДО, п.29.2.3.1)</i>		
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
<i>Этап завершения освоения Программы (ФОП ДО, п. 29.2.3.2)</i>		
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<i>Ранний возраст (ФОП ДО, п.29.2.3.1)</i>		
Социальное	Человек, семья, дружба,	Испытывающий

	сотрудничество	чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<i>Этап завершения освоения Программы (ФОП ДО, п. 29.2.3.2)</i>		
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Ранний возраст (ФОП ДО, п.29.2.3.1)</i>		
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<i>Этап завершения освоения Программы (ФОП ДО, п. 29.2.3.2)</i>		
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в

		самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<i>Ранний возраст (ФОП ДО, п.29.2.3.1)</i>		
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<i>Этап завершения освоения Программы (ФОП ДО, п. 29.2.3.2)</i>		
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий

		основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<i>Ранний возраст (ФОП ДО, п.29.2.3.1)</i>		
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в

		самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
<i>Этап завершения освоения Программы (ФОП ДО, п. 29.2.3.2)</i>		
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Ранний возраст (ФОП ДО, п.29.2.3.1)</i>		
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
<i>Этап завершения освоения Программы (ФОП ДО, п. 29.2.3.2)</i>		
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению

		прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	--	--

3.8.1.4. Задачи воспитания в образовательных областях (ФОП ДО, п. 29.3.4)

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания	Родина, Природа, Семья, Человек, Жизнь, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество, Труд	-воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; -воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; -содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; -воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; -поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; -формирование способности бережно и уважительно

			относиться к результатам своего труда и труда других людей.
«Познавательное развитие»	Соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;	Человек, Семья, Познание, Родина и Природа	-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; -приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; -воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; -воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); -воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
«Речевое развитие»	Соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания	Культура, красота	-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; -воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
«Художественно-эстетическое развитие»	Соотносится с эстетическим направлением воспитания	Красота, Культура, Человек, Природа,	-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); -приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; -становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и

			внутреннего мира ребёнка; -формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; -создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»	Соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.	Жизнь, Здоровье	-формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; -становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.8.1.5. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания (ФОП ДО, п. 29.3.6)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

3.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В данном разделе представлено кадровое, нормативно-методическое обеспечение ДОО, создание условий для работы с особыми категориями детей в соответствии с ФОП ДО (III раздел, п. 29.4)

3.8.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни дошкольного отделения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад дошкольного отделения МБОУ № 5 — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов

социокультурного окружения образовательной организации. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Уклад в дошкольном отделении направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Целью деятельности дошкольного отделения МБОУ СОШ № 5 является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Миссия МБОУ СОШ № 5 заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка.

3.8.2.2. Стратегия воспитательной работы:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
 - развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, методического обеспечения образовательного процесса;
 - создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений.
 - повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов на локальном, муниципальном и региональном уровне.
 - развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
 - реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
 - формирование информационно-ресурсного фонда.
- Выполнение данной стратегии обеспечивается за счет: создания условий для повышения квалификации педагогических кадров; создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда; создания системы дополнительного образования; развития материально-технической базы учреждения.

К ценностям МБОУ СОШ № 5 относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов ДОУ, в том числе лауреаты и победители конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме; т
- теплая и дружеская атмосфера.

3.8.2.3. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Традиции и ритуалы, нормы этикета в ДО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и

традиций в жизнедеятельность дошкольного отделения. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей

Ритуал	Цель	Содержание
Утреннее приветствие детей и родителей	Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.
Утреннее приветствие всех детей группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.
Новоселье групп	Создание условий для успешной адаптации.	Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях
Встреча с интересными людьми	Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми	Систематически в дошкольном отделении проходят мероприятия, на которые приглашаются

	обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков	взрослые люди разных профессий и сфер деятельности. Это проходит в рамках проекта «Виртуальное гостевание». Известные спортсмены, сотрудники библиотек, писатели, военные, медицинские работники, спасатели. Ребята слушают познавательные беседы и знакомятся с миром профессий.
Поздравление именинников	Осознание ребенком собственной значимости	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини-подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.
Календарные и народные праздники	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции.	При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, с учетом интересов и возможностей участников образовательного процесса.

Взаимодействие с семьями воспитанников	Расширение контакта между педагогом и родителями, моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год, повышение педагогической культуры родителей	Взаимодействие с семьями воспитанников одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы с родителями. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей
Выставки совместного творчества детей и родителей	Развитие чувства сопричастности с коллективом дошкольного отделения (дети, родители, сотрудники)	Участие родителей и детей в делах всего дошкольного отделения (уборка озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах)
Взаимодействие образовательного учреждения и общества	Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.	Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиция — это периодически повторяющиеся события, то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Праздники, досуги, конкурсы, спортивные мероприятия традиционно проводимые в дошкольном отделении

Праздники и досуги развлечения		
Возрастная группа	Мероприятие	Месяц
Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	День знаний	сентябрь
Первая младшая, вторая младшая,	Осенние праздники	октябрь

средняя, старшая и подготовительная группы		
Средняя, старшая и подготовительная группы	День народного единства	ноябрь
Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Новогодние праздники	декабрь
Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	День защитника Отечества	февраль
Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Международный женский день	март
Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Праздник весны	апрель
Подготовительные группы	Выпускной бал	май
Спортивные досуги и развлечения		
Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	День здоровья	сентябрь
Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	День бегуна и прыгуна	октябрь
Старшая и подготовительная группы	Весёлые старты	ноябрь
Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Зимние забавы	декабрь
Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и	Спортивный праздник «В гостях у сказки»	январь

подготовительная группы		
Средняя, старшая и подготовительная группы	Спортивная эстафета «Военная тайна»	февраль
Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Развлечение «Движение и творчество»	март
Средняя, старшая и подготовительная группы	Космический квест	апрель
Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Спортивное развлечение «Скоро лето»	май
Творческие конкурсы		
Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Конкурс семейных творческих поделок «Осенние дары»	сентябрь
Средняя, старшая и подготовительная группы	Конкурс детского рисунка «Безопасность на дорогах»	октябрь
Средняя, старшая и подготовительная группы	Конкурс поделок из бросового материала «Снежинка»	ноябрь
Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Конкурс детского рисунка: «Зима чудесница»	декабрь
Старшая и подготовительная группы	Конкурс авторской сказки «Зимние виды спорта»	январь
Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Семейный творческий конкурс «Лучший зимний игровой участок»	февраль
Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и	Конкурс поделок «Блинные фантазии»	март

подготовительная группа		
Средняя, старшая и подготовительная группы	Конкурс чтецов «Весенняя капель»	апрель
Средняя, старшая и подготовительная группы	Конкурс чтецов «Великий Май шагает по стране»	май
Муниципальные конкурсы и фестивали		
Старшая и подготовительная группы	Городской фестиваль искусств «Королёвские звёздочки»	ноябрь
Подготовительная группа	Городская выставка детских технических работ «Техновернисаж»	январь
Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Интерактивный научно-познавательный фестиваль для детей раннего и дошкольного возраста «Хочу всё знать»	февраль
Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Образовательный проект «Наблюдаем! Экспериментируем! Познаем!»	февраль
Средняя, старшая и подготовительная группы	Конкурс рисунков и поделок о профессиях родителей, посвящённый Празднику труда в городе Королёве	март
Подготовительная группа	Детский технический фестиваль «Квантёнок в Кванториуме»	апрель

3.8.2.4. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее ППС) включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Развивающая - предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Компоненты среды	Мини пространства
Отражающие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное отделение	-символы государства, столицы, города-информационные стенды с символикой РФ -патриотические уголки в групповых помещениях; -макеты достопримечательностей города; -книги, альбомы по ознакомлению с народностями России; -лэпбук «Мой любимый город»; -коллекция мини-кукол в национальных костюмах; -мини-музеи предметов быта;
Отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	-географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус; -энциклопедии, детская художественная литература; -иллюстрации о животном и растительном мире, планеты, жизнь людей разных стран, природы и пр.; -макеты проезжей части, макеты светофора, дорожных знаков; -настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций; -атрибуты к сюжетно-ролевым играм; -в каждом групповом помещении оформлены «Центры безопасности», «Центр природы»
Обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	-игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями; -виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья; -различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.); -игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
Отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	-материал для сюжетно-ролевых игр; -дидактические и настольно-печатные

	игры; -открытки, иллюстрации, фото
Обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	-предметы для опытно-экспериментальной деятельности –магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.; -игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности; -конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики; -демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы; -схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	-картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.; -уголки дежурства; -наглядные пособия, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда»; -правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.
Обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры	-музыкальный зал; -спортивный зал; -спортивная площадка на территории; -инвентарь для выполнения основных

и спорта	движений, ОРУ, маты, -инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории; -атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты; -картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
Предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	-подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны; -игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой народов России; -образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов; -альбомы, игрушки с различными росписями.

3.8.2.5. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
-проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
-реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами

3.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.8.3.1. Кадровое обеспечение

Дошкольное отделение МБОУ СОШ № 5 укомплектовано квалифицированными кадрами для реализации Программы, функционал которых связан с организацией и реализацией воспитательного процесса

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном отделении;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном отделении;
- каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками;
- в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрена должность учителя-логопеда, имеющего соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации программы в дошкольном отделении созданы условия для профессионального развития педагогических работников. Обеспечивается консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования и воспитания детей.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора	Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательного процесса. Осуществляет контроль за выполнением Программы воспитания. Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми. Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье. Принимает меры по укомплектованию дошкольного отделения квалифицированными работниками, определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала для осуществления воспитательного процесса Принимает меры по оснащению и оборудованию групп, кабинетов специалистов музыкального и физкультурного залов Обеспечивает соответствие принципа необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса. Принимает меры по соответствию состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям

	охраны труда.
Старший воспитатель	Управляет воспитательным процессом, организует взаимодействие специалистов, методическое сопровождение и контроль, оказывает педагогической помощи родителям по вопросам воспитания детей в семье.
Воспитатель	Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка через развивающее игровое взаимодействие. Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей
Музыкальный руководитель	Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка через музыкальное развитие. Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка. Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.
Учитель-логопед	Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия. Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня.

	Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. Осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
Инструктор по физкультуре	Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка через физическое развитие. Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на физическое развитие ребенка. Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам физического воспитания детей в семье.
Младший воспитатель	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников через воспитательный процесс. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную воспитательную работу, обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников.

3.8.3.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Цель КРР и (или) инклюзивное образование направлено:

- на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагог-психолог и учитель-логопед.

Задачи КРР:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети с повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДО осуществляется в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДООУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости,

поощряющей проявление его индивидуальности;
-сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
-формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
-организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

-развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
-формирование уверенного поведения и социальной успешности;
-коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
-создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

-коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В МБОУ СОШ № 5 созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы);
- психолого-педагогическое сопровождение;
- взаимодействие дошкольного отделения и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);
- специальные психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка);
- соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности; комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
- здоровьесберегающие мероприятия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии).

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств;
- учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объём личного опыта детей особых категорий;

-формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

-создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

-доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка.

Для реализации Программы используется следующее средства обучения и программно-методическое обеспечение: компьютер, ноутбук, проектор, интерактивная доска, музыкальный центр, интерактивный стол, «Умное» зеркало, интерактивная стена, интерактивная песочница, интерактивная панель, фотоаппарат.

IV. Организационный раздел

4.1. Условия реализации ОП ДО (п.30 ФОП ДО)

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

-признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

-решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

-обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

-учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

-создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

-оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

-совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

-психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

-вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

-формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

-непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы,

обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

-взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

-использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

-предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

-обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде

4.1.2. Особенности предметно-пространственной среды (п. 31 ФОП ДО)

пункт ФОП ДО	Содержание
31.1.	РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.
31.2	РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.
31.3	Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за

	ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.
31.4	РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.
31.5	При проектировании РППС ДОО нужно учитывать: - местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; - задачи образовательной программы для разных возрастных групп; - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
31.6	С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать: - требованиям ФГОС ДО; - образовательной программе ДОО; - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; - возрастным особенностям детей; - воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; - требованиям безопасности и надежности.
31.7	Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений

	развития и образования детей согласно ФГОС ДО.
31.8	РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
31.9	В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.
31.10	РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.
31.11	В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.
31.12	В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).
31.13	Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со

	сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.
--	--

4.1.3. Модель развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	Кабинет заместителя директора	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста Создание благоприятного психо–эмоционального климата для сотрудников и родителей
2	Методический кабинет	Методическая библиотека для педагогов Семинары, консультации Круглые столы Педагогические часы Педагогические советы Повышение профессионального уровня педагогов Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
3	Музыкальный зал	Утренняя гимнастика под музыку Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально–волевой сферы Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
4	Физкультурный зал	Утренняя гимнастика Спортивные праздники Физкультурные досуги Укрепление здоровья детей Приобщение к здоровому образу жизни
5	Спортивная площадка	Развитие способности к восприятию и передаче движений
6	Кабинет психолога	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию и коррекции психических процессов,

		эмоционально-личностному развитию. Консультативная работа с родителями и педагогами Создание благоприятного психо–эмоционального климата для сотрудников и родителей
7	Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми Консультативная работа с родителями и педагогами Развитие психических процессов Развитие речи детей Коррекция звукопроизношения
8	Медицинский блок: Кабинет врача и медсестры Процедурный кабинет	Осмотр детей Консультативно–просветительская работа с родителями и сотрудниками Профилактическая–оздоровительная работа с детьми
9	Групповые помещения	Центр сюжетно–ролевой игры; Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; Центр строительно-конструктивных игр; Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности
10	Групповые прогулочные участки	Прогулки Игровая деятельность Физкультурные досуги, праздники Самостоятельная двигательная деятельность Развитие познавательной деятельности Развитие трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков

11	Огород	Развитие познавательной деятельности
12	Пищеблок	Воспитание уважения к людям труда и развитие трудовой деятельности
13	Прачечная	Экскурсии и наблюдения

4.1.4. Материально-технические условия реализации ОП ДО

Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольных образовательных организаций.

Элементы материально-технической базы:

- Участок (территория) детского сада. Включает площадь, инсоляцию, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование.
- Здание ДОО. Включает высоту и архитектуру здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени дошкольного образования, их площадь, освещённость, расположение и размеры зонированного пространства.
- Специальные помещения. Есть спортивный (физкультурный) и музыкальный залы, игровое и спортивное оборудование, помещения для проведения коррекционной работы.
- Расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Материально-технические условия позволяют:

- осуществлять все виды деятельности ребёнка как в индивидуальной самостоятельной работе, так и в рамках каждой дошкольной группы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для её реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей.

4.1.5. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания, особенности РППС

- *Программа «Предшкола стандарт детского сада»*

При формировании РППС образовательной организацией, реализующей программу дошкольного образования, важно учитывать следующие компоненты:

- наличие разнообразных игровых материалов, способствующих развитию тактильных ощущений и сенсомоторных навыков детей;*
- разнообразие игр для развития памяти, внимания, мышления, усидчивости и других когнитивных навыков;*
- повышение содержательной насыщенности игровой среды с целью обогащения опыта и активизации детской деятельности.*

Пространство РППС образовательной организации также имеет свою важность:

- гибкое зонирование и возможность оперативной адаптации пространства под различные образовательные ситуации;*
- способность обеспечивать реализацию разнообразных видов активностей детей;*
- поддержка самовыражения и эмоционального благополучия детей в образовательной среде.*

Совместное использование современных и традиционных технических средств при работе с детьми в дошкольном образовании позволяет достичь нескольких целей:

- сделать образовательный процесс более интересным;*
- варьировать формы работы с детьми;*
- повысить результативность дошкольного образования.*

При создании образовательного процесса с использованием образовательных информационных технологий необходимо соблюдать санитарно-эпидемиологические нормы. Следует учитывать адаптированность оборудования и программного обеспечения под специфику каждой конкретной образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

При реализации образовательной программы проводятся занятия с использованием интерактивной песочницы-стола и интерактивного пола. В проведении этих занятий участвуют следующие специалисты:

- воспитатель;*
- педагог-психолог;*
- логопед;*
- инструктор по физической культуре.*

СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Состав комплекта: карта страны, карта выбранного региона, герб региона, настольные игры, иллюстрации на тему «Промысел региона от далекого тогда до близкого сегодня», флаг Российской Федерации, портрет президента. Комплект тематических полей является дополнением к программируемым роботам. Работа с полями позволяет освоить навыки программирования и кодирования при параллельном интерактивном изучении природных, архитектурных, историко-культурных и техногенных объектов России.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Состав комплектов: большие уличные знаки дорожного движения, дидактические игры, конструктор автодорог, ширмы и тематические уголки.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Состав комплектов: исследовательские наборы на группу: лупы, пинцеты, воронки, защитные очки, пробирки, лабораторные контейнеры и емкости, мерные стаканчики, весы, набор прозрачных полых объемных тел, линзы и зеркала, установка для изучения звуков, издаваемых насекомыми, наборы для изучения плавучести и способов очистки воды, погодные станции, наборы для изучения магнетизма, световые фильтры, песочные часы; коллекции минералов, магнитные наглядные материалов, модели живых существ с реалистичными пропорциями, методическое пособие.

Формирование элементарных математических представлений

Состав комплекта: дидактический демонстрационный и раздаточный материал разного вида для организованных занятий в группе; наборы для тактильного и визуального восприятия понятий «форма», «величина», «количество», «число» и «цифра», «расположение в пространстве», «время»; пособия для счета на слух и на ощупь; наборы для сравнения форм и величин; пособия для наглядного представления состава числа, операций «сложение» и «вычитание»; дидактические пособия для работы с самопроверкой; магнитные наглядные материалы; математические мозаики и наборы для решения примеров в игровой форме; домино, лото, логические игры; игры- головоломки, наборы для подвижных игр с математической тематикой, беспланишетные роботы. Карточки для детей, математические тетради для детей для проведения индивидуальной и групповой развивающей работы, компакт-диск для распечатывания расходных материалов – шаблонов, карточек, картинок с цифрами и т. п.; сами игровые материалы, условные обозначения и цветовые подсказки, методические рекомендации для педагога; журнал наблюдений; диагностические материалы.

Экспериментирование и исследовательская деятельность

Состав комплекта: исследовательские наборы на группу: лупы, пинцеты, воронки, защитные очки, пробирки, лабораторные емкости, мерные стаканчики, прозрачные контейнеры для компоста, весы, набор прозрачных полых объемных тел, линзы и зеркала, микроскоп, телескоп, наборы для изучения звуков, издаваемых насекомыми;

наборы для изучения плавучести и способов очистки воды, наборы для изучения магнетизма, альтернативные источники энергии, световые фильтры, песочные часы; методическое пособие.

Сенсорное развитие

Состав комплекта: набор дидактических столов с развивающими модулями на столешницах или встроенными ячейками для хранения деталей и/или материалов, с регулируемыми ножками. Конструктивные особенности для хранения и занятий с разнообразным дидактическим оборудованием: тактильный лабиринт; набор элементов бизиборда; игровое поле для письма мелом и конструирования; световой стол для рисования песком; емкости для экспериментов с водой и песком.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Состав комплекта: Читайка на шариках «Грамотей». Плакат «Геоконт. Алфавит». «Конструктор букв», а также инструменты для тренировки навыков письма и говорения: папки «пиши-стирай», прописи, устройства для аудиозаписи, наглядные тематические материалы. Набор приложений к среде «Фиолетовый лес»: комплект «Мир животных», «Чудо-Крестики 2 Ларчик», «Чудо-Соты Ларчик», «Фонарики Ларчик», «Черепашки Ларчик», «Разноцветные лепестки Ларчик», набор «Разноцветные кружки», комплект «Разноцветные веревочки», комплект «Гномы».

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Конструкторское бюро»: крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор, мелкий строительный конструктор, тематические строительные наборы (для мелких персона-жей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк, конструкторы типа «Лего», металлический конструктор, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников), схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.

«Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход, сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль.

«Умелые ручки»: восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин, цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка, кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти, материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п., образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.

«Полка умных книг»: детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории культуры русского и других народов, иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей города Королёва и Москвы.

«Музыкальный салон»: музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка, магнитофон, нетрадиционные музыкальные инструменты.

«Театр сказок»: ширма, маленькие ширмы для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок, куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый), атрибуты для теневого театра, наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Состав комплектов: комплекты развивают моторные навыки, предназначены для повышения двигательной активности и развития координации, силы, выносливости, ловкости, равновесия, баланса и гибкости. Ростовый игровой набор для продуктивной прогулки и свободной игры на площадке и в физкультурном зале «Соты». Во время занятий дети конструируют собственную игровую ситуацию и развивают физическую выносливость. Они организуют себе посильные испытания, работают с риском, активно коммуницируют, обучаются взаимодействию и эффективному разрешению конфликтов.

- Программа «Техномир. Развитие без границ»

Материально-техническое обеспечение программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Для реализации программы созданы необходимые материально технические условия.

Разделы	Обеспечение
<i>Помещение</i>	<i>Кабинет логопеда Групповое помещение Музыкальный зал</i>
<i>Технические средства обучения</i>	<i>Компьютер Проектор Экран Мультимедийная система Интернет</i>
<i>Наглядные средства обучения и материалы</i>	<i>Игровое оборудование: -Дары Фребеля</i>

	-конструкторы из дерева -конструкторы из серии <i>LEGO Education</i> -конструктор из серии Lego Коллекции: -водная техника -воздушная техника -наземная техника -выставки детского творчества
Методический кабинет	-методическая литература -иллюстрации -демонстрационный материал -CD-диски

- *Международный исследовательский проект по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться» с использованием учебно методического комплекта развития математических представлений для детей 5-7 лет «Раз – ступенька, два- ступенька...»)*

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям СанПиН, приоритетным направлениям воспитательно-образовательного процесса.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят: комплексно–тематическое планирование; методические пособия для педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей; наглядно - дидактические пособия; и электронные образовательные ресурсы.

<i>Наименование</i>	<i>Описание</i>
Оборудование для занятий	
<i>Навесная доска школьного типа</i>	
<i>Касса цифр</i>	<i>Представляет собой стандартную школьную кассу размером 90х40 см, которая соответствует размеру карточек с цифрами, изображенными на белом картоне (15х8 мм)</i>
<i>Набор цифр</i>	<i>На карточках из картона печатным шрифтом черного цвета пишутся цифры от 1 до 9, а также число 10</i>
<i>Крупные игрушки</i>	<i>Деревянные, пластмассовые, резиновые наборы</i>

	<i>животных, овощей, фруктов и т.д. Силуэты фруктов, овощей, цветов, грибов на магнитной основе</i>
<i>Набор геометрических фигур</i>	<i>Пластмассовые, деревянные разной формы, величины, конфигурации, цвета</i>
<i>Конструкторы</i>	<i>Различные виды</i>
<i>Демонстрационный материал. Печатные пособия</i>	
<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал. – М.: Ювента, 2012.</i>	<i>В пособии имеется комплект демонстрационного материала, который включает наборы карточек с изображением предметов, геометрические фигуры, числовые карточки, цифры</i>
<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал. – М.: Ювента, 2012.</i>	<i>В пособии имеется комплект демонстрационного материала, который включает наборы карточек с изображением предметов, геометрические фигуры, числовые карточки, цифры</i>
<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал. – М.: Ювента, 2012.</i>	<i>В пособии имеется комплект демонстрационного материала, который включает наборы карточек с изображением предметов, геометрические фигуры, числовые карточки, цифры</i>
<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1) и (2). Демонстрационный материал. – М.: Ювента, 2012.</i>	<i>В пособии имеется комплект демонстрационного материала, который включает наборы карточек с изображением предметов, геометрические фигуры, числовые карточки, цифры</i>
<i>Сосуды</i>	<i>Наборы пластмассовых сосудов разных объемов</i>
<i>Весы</i>	<i>Чашечные игрушечные весы</i>
<i>Домики с составом чисел</i>	<i>Картонные домики на магнитной основе с составом чисел от 2 до 10</i>
<i>Будильник</i>	<i>Механические часы</i>
<i>Глобус</i>	

Числовой отрезок	
Раздаточный материал	
Печатные пособия	
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. Раздаточный материал. – М.: Ювента, 2012.	Различные карточки (картонные листы, на них дети могут раскладывать предметы, фигуры), числовые карточки (картонные листы, на которых по-разному расположены геометрические фигуры), геометрические фигуры.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. Раздаточный материал. – М.: Ювента, 2012.	Различные счетные карточки (картонные листы, на них дети могут раскладывать предметы, фигуры), числовые карточки (картонные листы, на которых по-разному расположены геометрические фигуры), геометрические фигуры,
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Математика для детей 5–6 лет. Раздаточный материал. – М.: Ювента, 2012.	Различные счетные карточки (картонные листы, на них дети могут раскладывать предметы, фигуры), числовые карточки (картонные листы, на которых по-разному расположены геометрические фигуры), геометрические фигуры,
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Математика для детей 6–7 лет. Часть 4 (1) и 4 (2) Раздаточный материал. – М.: Ювента, 2012.	Различные счетные карточки (картонные листы, на них дети могут раскладывать предметы, фигуры), числовые карточки (картонные листы, на которых по-разному расположены геометрические фигуры), геометрические фигуры,
Цветные фигуры	Набор деревянных геометрических фигур разных цветов: круги, треугольники, квадраты, многоугольники
Счетные палочки	Наборы деревянных и пластмассовых палочек
Цветные палочки	Брусочки из дерева и пластмассы разного цвета и величины
Мелкие игрушки (счетный материал)	Пластмассовые, деревянные наборы фруктов, овощей, грибов, животных, и т.д.
«Чудесный мешочек»	Сшит из яркой атласной ткани, затягивается вверху тесемкой
Мелкий конструктор	Разнообразные наборы одинаковых деталей
Строительные кубики	Наборы деталей
Линейки	Пластмассовые, деревянные линейки

4.1.6. Модель работы методической службы:

Предметная среда	
Здоровье сберегающая направленность	Соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям
	Обеспечение оздоровительной работы и физического развития детей
Развивающая направленность	Обогащенность достоверной информацией
	Условия для разнообразной продуктивной деятельности
Освоение содержания дошкольного образования	
Соответствие способов освоения содержания образования его развивающему характеру	Разнообразие форм и методов обучения
	Интеграция в освоении содержания
	Диагностическая основа обучения
Соответствие содержания образования потребностям	Соответствие установленным потребностям
	Соответствие предполагаемым потребностям
Взаимодействие участников педпроцесса	
Ответственность педагогов за качество образования	Самоанализ эффективности педагогической деятельности
	Профессиональный рост педагогов
Личностно-ориентированное взаимодействие	Привлечение родителей в педпроцесс
	Личностно-ориентированный подход к детям
	Личностно-ориентированный подход в методической работе

4.1.7. Модель управления научно-методической службы

Управление научно-методической деятельностью осуществляет заместитель директора по воспитательной и методической работе.

Цель:

подготовка и включение педагогов в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность.

Создание совокупности условий для эффективного развития дошкольного образовательного учреждения

Направления:

Совершенствование содержания образования и воспитательного-образовательного процесса.

Функции:

Аналитическая, прогностическая, планирующая, организационная, контролирующая, коррекционная.

Формы:

Поисковая работа и научные исследования.

Руководство научно-поисковой работой воспитателей

Подготовка аудио и видео записей
 Повышение квалификации воспитателей
 Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта

План работы методической службы

Вид поддержки	Мероприятия	Ожидаемый результат
Непрерывное педагогическое образование	Курсы повышения квалификации: -воспитание и обучение детей дошкольного возраста; -развитие речи дошкольников; -воспитание и обучение детей раннего возраста	Повышение квалификации педагогов
Методические объединения	Городские методические объединения педагогов по различным направлениям	Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения, развития и оздоровления воспитанников
	Проведение методических объединений, семинаров-практикумов на базе дошкольного отделения для педагогов Участие в научно-педагогических конференциях города	Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах воспитания и обучения, развития и оздоровления воспитанников
	Временные проблемные группы	Решение проблемных ситуаций, влияющих на качество образовательного процесса
	Творческие группы (временные): по подготовке к юбилейным датам, досуговым мероприятиям, проведению «Дня открытых дверей»	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса

Работа педагогического коллектива	Проведение педагогических советов, утверждённых годовым планом на учебный год Создание портфолио педагогов; Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта педагогов	Повышение качества образовательных и оздоровительных услуг
Консультирование	Индивидуальные консультации по запросам педагогов Групповые консультации по темам, утверждённым годовым планом Консультации для родителей	Повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	1 младшая группа (1,5–3 лет)	2 младшая группа (3–4 лет)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготов. группа (6–7 лет)
------------------	---------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-------------------------------

Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	6.45-8.15	6.45- 8.20	6.45-8.25	6.45-8.30		6.45-8.35
1 завтрак	8.15-8.45	8.20-8.55	8.25-8.55	8.30-8.55		8.35-8.55
Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность.	8.45-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00		8.55-9.00
Проведение 1 занятия	9.00 – 9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.20 (9.25)		9.00-9.30
Подготовка ко 2 занятию. Динамическая пауза.		9.15 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 -9.30		9.30 – 9.40
Проведение 2 занятия		9.30 – 9.45	9.30 -9.50	9.30-9.55		9.40-10.10
2 завтрак						10.10 – 10.20
Проведение 3 занятия						10.20-10.50
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	9.10 – 9.40					
2 завтрак	9.40 – 9.45	9.45 – 9.50	9.50-9.55	9.55 -10.00		
Подготовка к прогулке.	9.45-10.10	9.50-10.10	9.55 – 10.10	10.00-10.10		10.50-11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 11.20	10.10 – 11.30	10.10 - 11.50	10.10 -12.00		11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки. Переодевание.	11.20 – 11.50	11.30 – 11.50	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10		12.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.	11.50-12.00	11.50 – 12.00	12.00 – 12.15	12.10 – 12.25		12.30 – 12.35
Обед.	12.00 – 12.20	12.00- 12.20	12.15 – 12.30	12.25-12.40		12.35-12.50
Подготовка ко сну.	12.20-12.30	12.20- 12.30	12.30- 12.40	12.40-12.50		12.50-13.00
Сон.	12.30-15.00	12.30- 15.00	12.40- 15.00	12.50-15.00		13.00-15.00
Постепенный подъём. Воздушные и водные процедуры.	15.00 - 15.30	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.05	15.00 – 15.15	15.00 -15.15
Самостоятельная деятельность.					15.15 – 15.40	
Подготовка к занятиям	15.30 – 15.45			15.05 – 15.10	15.40 – 15.45	
Режимные моменты	1 младшая группа (1,5-3 лет)	2 младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)		Подготов. группа (6-7 лет)
Проведение 2 (3) занятия	15.45-15.55			15.10 – 15.35	15.45 – 16.10	
Самостоятельная деятельность.		15.20 - 15.45	15.20- 15.50	15.35 – 16.10		15.15 – 15.45
Кружковая работа		15.45 – 16.00	15.50 - 16.10			15.45 – 16.15
Подготовка к полднику.	15.55 –	16.00 –	16.10 –	16.10 -16.15		16.15 – 16.20

	16.00	16.05	16.15		
Полдник.	16.00-16.20	16.05-16.20	16.15-16.30	16.15-16.30	16.20-16.35
Кружковая работа				16.30 – 16.55	
Самостоятельная деятельность					16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке.	16.20-16.50	16.20-16.45	16.30-16.50	16.55-17.10	16.55-17.10
Прогулка. Игры.	16.50 - 18.45	16.45 – 18.45	16.50 – 18.45	17.10 – 18.45	17.10 – 18.45

Режим дня на летний период

Режимные моменты	1 младшая группа (1,5-3 лет)	2 младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготов. группа (6-7 лет)
Подготовка к приёму детей, приём детей.	6.45	6.45	6.45	6.45	6.45
Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	8.00	8.05	8.10	8.15	8.20
1.завтрак.	8.15	8.20	8.25	8.30	8.35
Самостоятельная деятельность.	8.30-9.35	8.30-9.40	8.35 - 9.45	8.45 -9.50	8.50 – 9.55
2 завтрак.	9.40	9.45	9.50	9.55	10.00
Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Музыкальные и физкультурные занятия.	9.45-11.00	9.50-11.35	9.55-11.50	10.00-12.25	10.05-12.35
Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Игры.	11.00-11.50	11.35-12.00	11.50-12.10	12.25-12.35	12.35-12.45
Подготовка к обеду. Обед.	12.00	12.05	12.15	12.35	12.45
Подготовка ко сну, сон.	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	До 15.30	До 15.30	До15.30	До 15.30	До 15.30
Игры, индивидуальная работа. Подготовка к	15.30-16.00	15.30-16.05	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.20

полднику. Полдник.					
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры.	До 18.45	До 18.45	До 18.45	До 18.45	До 18.45

Гибкий режим дня в адаптационный период

Режимные моменты	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика				7.30- 8.00	7.00- 8.00
1. завтрак.		8.15- 8.45	8.15- 8.45	8.15- 8.45	8.15- 8.45
Организация учебно-игровой деятельности	8.45- 9.40	8.45- 9.40	8.45- 9.40	8.45- 9.40	8.45- 9.40
2. завтрак	9.40	9.40	9.40	9.40	9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.45- 11.20	9.45- 11.20	9.45- 11.20	9.45- 11.20	9.45- 11.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.			11.20- 12.00	11.20- 12.00	11.20- 12.00
Обед. Подготовка ко сну.			12.00- 12.30	12.00- 12.30	12.00- 12.30
Сон.				12.30- 15.00	12.30- 15.00
Постепенный подъём. Воздушные и водные процедуры.					15.00- 15.30
Организация учебно-игровой деятельности.					15.30- 16.00
Подготовка к полднику. Полдник.					16.00- 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность.					

Режим дня детей логопедических групп

Режимные моменты	Старшая группа (5–6 лет)	Подготов. группа (6–7 лет)
Приём детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	6.45-8.30	6.45-8.30
1. завтрак.	8.30-8.55	8.35-8.55
Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность.	8.55-9.00	8.55-9.00
Проведение 1 занятия	9.00–9.20	9.00–9.25
Проведение 2 занятия	9.30–9.50	9.35–10.00
Проведение 3 занятия		10.10-10.35
2. завтрак.	9.55	10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25-10.55	10.35-12.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.10-12.30	12.20-12.35
Обед. Подготовка ко сну.	12.30-13.00	12.35-13.00
Сон.	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём. Воздушные и водные процедуры.	15.00	15.00
Проведение 3 занятия	15.10 – 15.30	
Кружковая работа.		15.10 – 15.35
Вечернее занятие воспитателя по заданию учителя логопеда	15.50-16.10	15.55-16.20
Подготовка к полднику. Полдник.	16.10-16.30	16.20-16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность.	16.30-18.45	16.35-18.45

4.3. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Примеры мероприятий, событий, проектов		Направления воспитания, ценности
		Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
Сентябрь	1 сентября	День радостных встреч «Здравствуйте, это я!», «Наша группа»	Праздник «Детский сад встречает ребят!» Тематическое развлечение «День знаний» Выставка рисунков «Как я провел лето», «Я и море»	Социальное, познавательное
	8 сентября Международный день распространения грамотности		Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок Игра-путешествие «Путешествие в страну грамотейки» (ст. гр.) Экскурсия в музей «Николаша грамотей» (подг. гр.)	Родина, патриотическое, познание
	1-2неделя	Неделя безопасности дорожного движения (игровые ситуации)	Неделя безопасности дорожного движения (викторины, ситуации общения, беседы) Спортивное развлечение «В гостях у Светофорыча» Выставка рисунков по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»	Социально-познавательное Физическое и оздоровительное

Сентябрь	3-4неделя	Разговор о здоровом питании детей Экскурсия-путешествие в гости к огородному пугалу (на территории ОУ) Выставка творческих работ «Что нам осень подарила»		Трудовое, познавательное, этико- эстетическое
	27сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседы о профессии воспитатель и работников детского сада Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду» Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель и младший воспитатель»		Благодарность, дружба Социальное
Октябрь	1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки	Беседы с детьми о бабушках, дедушках, воспитывать уважительное отношение к пожилым людям Акция «Подари рисунок «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Развлечение «Музыкальный калейдоскоп», «Музыкальный сундучок»	Тематическое мероприятие «День пожилого человека», Социальная акция «Подарки для пожилых людей» Выставка «Музыка в рисунках детей»	Благодарность, семья, уважение, дружба Социальное Социально-познавательное Этико-эстетическое
	4 октября Всемирный день животных	Акция помощи животным (сбор корма) для приюта «Право на жизнь» Фотовыставка «Мой любимый питомец» Акция по сбору макулатуры		Социальное, трудовое
	5 октября День учителя	Проектная деятельность по теме «Скоро в школу» Викторина «Умники и умницы. Хочу все знать» Экскурсия в школу (подготовительная группа)		Познавательное, социальное патриотическое
	16 октября День отца в России	Беседы с детьми о папах Общее панно-коллаж «Наши папы лучше всех»	Беседы с детьми о папах, изготовление подарков Спортивные соревнования пап Мастер-класс от пап на прогулке «Игра детства»	Социальное, семья, патриотическое Физическое и оздоровительное

Октябрь	4 неделя 1 неделя ноября	Тематические осенние праздники «Осенняя ярмарка»		Патриотическое, социальное, этико- эстетическое
Ноябрь	3 ноября 135 лет со дня рождения С.Я.Маршака	Час произведений С.Я.Маршака (посещение библиотеки–ст.гр.) Беседы с детьми о С.Я.Маршаке, о его творчестве (ст.гр.) Выставка детских рисунков «Любимые герои сказок и стихов Маршака» Конкурс чтецов «Путешествие по страничкам произведений С.Я.Маршака»		Патриотическое, познавательное, социальное
	4 ноября День народного единства	Стихи о Родине, загадки о символах страны (березка, матрешка...), рассматривание иллюстраций по теме–ср.гр.	Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский народный костюм». Рассматривание альбома «Символика страны» Игра-викторина «Мы–патриоты» спортивное развлечение (подвижные игры народов России);	Патриотическое, этико- эстетическое, трудовое, Родина, единство
	2 неделя Безопасность на дороге	Ситуации общения «Безопасность на дороге» Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!». Совместная деятельность в комнате безопасности на 3 этаже (игровые ситуации) Акция «Засветись!»	«Соревнования по ПДД» с привлечением сотрудника ГИБДД в рамках проекта «Безопасное колесико» Беседы «Улицы города», «Виды транспорта в городе» Цикл бесед по профилактике ДДТТ Акция «Засветись!» (изготовление свето-возвращающих элементов с детьми старшего возраста)	Социальное, познавательное Физическое и оздоровительное
	18 ноября День рождения Деда Мороза	Ситуация общения «Волшебник Дед Мороз» Беседа «Я хочу на Новый год...»	Беседа о родине Деда Мороза г. В- Устюг Письмо Деду Морозу	Патриотическое, социально- познавательное

Ноябрь	27 ноября День матери в России	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры	Мастер-класс от мам «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Музыкально-литературная гостиная, развлечение Создание фотоальбома «Мамина профессия»	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое
Декабрь	3 декабря Международный день инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»	Патриотическое, познавательное, социальное
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «День добрых дел» -оказание посильной помощи мл. воспитателю Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». «День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба»; Акция «С каждого по зернышку» (изготовление корма для птиц «Козинаки»)	Патриотическое, познавательное, социальное, трудовое
	8 декабря Международный день художника	Беседы «Кто такой художник», «Что нужно художнику» Творческая мастерская «Наши руки не для скуки»	Беседы «Творческая профессия–художник» Выставка работ известных художников родного края, страны. Галерея юных художников Видеоэкскурсия «Шедевры русской художественной культуры»	Патриотическое, этико-эстетическое, познавательное
	3-4неделя	Праздники «Новый год у ворот», «В гостях у Деда Мороза» Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок» - мастерская Деда Мороза	Социальное, этико-эстетическое, трудовое	

Январь	2неделя (Неделя зимних каникул)	Мероприятия на неделе зимних каникул (спортивные развлечения, творческие мастерские, квест-игра «В поисках лекарства для Деда Мороза», рождественские вечера, Колядки)	Этико-эстетическое, патриотическое, социальное, познавательное	
	11 января Всемирный день «Спасибо»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках» «Вежливые сказки»	Социальное, Познавательное, благодарность, дружба	
	21 января Международный день доброты и объятий	Беседа на тему «Что такое дружба», стихи, песни о дружбе Эстафеты «Дружба крепкая» (парами, тройками, подгруппами) Праздник обнимашек	Социальное, Познавательное, благодарность, дружба	
	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	Патриотическое, социальное, познавательное
Февраль	8 февраля. День российской	Познавательно-игровое развлечение «Путешествие в мир	Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки»	Патриотическое, Познавательное

	науки	опытов»	Видеоэкскурсия в кванториум Фестиваль-конкурс «Юные конструкторы» (оригами, разные конструкторы) Оформление альбомов «Волшебные превращения», «Путешествие в прошлое», «Наука и жизнь», «Тайное и неизведанное» Опыты и эксперименты «Юные химики» Спортивное развлечение «В гости к Электронику»	Физическое
	17 февраля «Наш любимый детский сад»	Выставка рисунков «Детский сад» День самоуправления с участием родителей Мои поручения в детском саду (мы помощники) Флэш - моб «Утренняя зарядка»		Патриотическое, Познавательное, социальное, Физическое, трудовое
	21 февраля Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы—россияне, наш язык—русский» (ст.гр.)	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	
Февраль	23 февраля День защитника	Ситуации общения «Папа может, папа может»,	Беседа «Военные профессии», «Крепки и сильны русские богатыри».	Патриотическое, социальное,

	Отечества	Оформление фотовыставки «Наши папы» Вручение подарков папам	Праздник «День защитника Отечества» Выставка творческих работ «Наши папы удалые» спортивный праздник (с участием пап);	познавательное, физическое и оздоровительное, семья
	20-26 февраля Масленица	Заклички, народные подвижные игры Встречай Масленицу!	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» Цикл бесед о правильном питании	Познавательное, социальное
Март	3 марта 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского	Час произведений К.Д.Ушинского «Сказка за сказкой» (чтение, просмотр мультфильмов) Беседы с детьми о К.Д.Ушинском, о его творчестве (ст.гр.) Посещение библиотеки (литературный экскурс по произведениям К.Д.Ушинского)	Патриотическое, познавательное, социальное	
	8марта. Международный женский день	Праздничные концерты, посвященные международному женскому дню Цикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках, семье Творческие мастерские «Подарок для мамочки» Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	
Март	13марта 110лет со дня рождения	Час произведений С.В.Михалкова (чтение, просмотр мультфильмов)	Патриотическое, познавательное, социальное	

	С.В.Михалкова	Беседы с детьми о С.В.Михалкове, о его творчестве (ст.гр.) Викторина по произведениям С.В.Михалкова		
	27 марта Всемирный день театра	Неделя театра (показ разных видов театра) Фестиваль театрализованных представлений по произведениям С.В.Михалкова	Патриотическое, познавательное, социальное, этико- эстетическое	
Апрель	6 апреля День русской народной сказки	Чтение русских народных сказок, театрализация Творческая мастерская «Любимый герой сказки» Изготовление книг «Сочини сказку» (ст.гр.) Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок»		Патриотическое, Познавательное, трудовое, социальное
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Чтение стихов и произведений о космосе, просмотр иллюстраций Подвижные и строительные игры	Цикл бесед. Организация выставки по теме Просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях) Квест «Космическая тайна» Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение группы) Творческая мастерская «Съел конфетку не сори–фантик в дело примени»	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор макулатуры» Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение группы) Конференция «Мои первые исследования» (защита детских проектов)–подг.гр.	Познавательное, Экологическое, трудовое
Май	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде		Трудовое, познавательное, этико-эстетическое,

		Волонтерское движение «Дошколята-эколята» - (уборка территории)		социальное
	9мая День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Чтение стихотворения Барто «Флажок» и др. Беседа на тему «День Победы», Рассматривание картинок «Военная техника» Возложение цветов к памятникам Коллективная работа «Салют», «летят самолеты», «Горит на солнышке флажок»	Цикл бесед «Детям о ВОВ» (по возрасту) Выставка детских рисунков «День Победы» Создание музейной экспозиции в группах «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Окна Победы» Обзорная экскурсия «Память войны» Парад Победы и фестиваль песни и пляски Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	Познавательное, патриотическое, социальное, семья, физическое и оздоровление, этико-эстетическое
Июнь	1июня День защиты детей	Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята», Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты»		Патриотическое, социальное, семья
	12 июня. День России День рождения города	Цикл бесед о России, родном городе, государственной символике. Выставки творческих работ «Россия–гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в городе» развлечения, викторины о стране и родном крае.		Патриотическое, социальное, семья
	22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушиванием музыкальных композиций «Священная война»,		Патриотическое, познавательное

	(ср. ст.гр.)	«22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Голубь мира», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»		
Июль	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей» игра «Мамины и папины помощники» Рисунки на асфальте «Ромашковое поле»	Цикл бесед о семье. Утренняя зарядка всей семьей. творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи». Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое древо семьи»	Социальное, семья
	17 июля Единый день фольклора	Беседа «Народные игрушки» Фольклорный праздник «Сядем рядком, поговорим ладком» Творческая мастерская «Такие разные матрешки» «Загадки из бабушкиного сундучка»	Беседа «Народные промыслы России» Беседа-игра «В каждой избушке свои игрушки» (изготовление куклы-оберега) Познавательно-игровая программа «Как играли в старину» Конкурсно-игровая программа «В стране русского фольклора» Выставка рисунков «По страницам русского фольклора»	Патриотическое, познавательное

АВГУСТ	14 августа День физкультурника	Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе День соревнований «Такие разные мячи»	Цикл бесед о ЗОЖ и здоровом питании. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Квест-игра «В поисках здоровья» Просмотр мультфильмов	Патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное
	22 августа. День государств. флага Российской Федерации	Беседа «Флаг России» игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».	Беседа «Исторические факты появления флага» Игра-викторина «Флаг державы–символ славы» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое
	27августа. День российского кино		Беседы на темы: «Что мы знаем о кино? », «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Этико-эстетическое, социальное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
Октябрьский бульвар, дом 33, Московская область, город Королёв, 141077
телефон/факс: (495) 511-81-32
school5korolev@mail.ru
ОКПО 42257575, ОГРН 1025002035860, ИНН/КПП 5018044784/ 501801001

ПРИЛОЖЕНИЯ

**к образовательной программе
дошкольного образования
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

2026 – 2027 учебный год

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

КАРТА РАЗВИТИЯ

Воспитатели

№ п/п	ФИ ребёнка	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года

начало года -

конец года -

Проблемы, выявленные при анализе наблюдений за развитием детей

Пути решения проблем

Диагностические наблюдения за развитием психических процессов детей дошкольного возраста

КРИТЕРИИ:

1. Двигательная деятельность: координация, ритмичность, пластичность, импульсивность, обилие или бедность.
2. Восприятие: точность, острота, обилие или бедность.
3. Воспроизведение: точность запоминания, длительность запоминания, лёгкость запоминания.
4. Творческое и комбинирующее воображение: богатство или бедность, систематичность и последовательность в смене образов, агглюцинации, аналогии (эпатийность), гибкость (ассоциации), поражение идеи, возникновение плана реализации идеи.
5. Мышление: оригинальность, беглость, интеллектуально-творческая инициатива, логичность суждений и умозаключений, последовательность и систематизация мышления, лёгкость осмысления (сообразительность).
6. Речь: богатство или бедность, связанность и последовательность изложения.
7. Чувства: лёгкость их возбуждения, внешнее проявление.
8. Внимание: чуткость, внушаемость, устойчивость, работоспособность, концентрация.
9. Социальная зрелость: потребность в общении, способность взять на себя социальную роль, самоактуализация, взаимопомощь, использование теоретических знаний на практике, стремление к самостоятельности, планирование действий.

КАРТА РАЗВИТИЯ - 1

Педагог-психолог _____

Ф.И. ребёнка	Мышление												Речь				Чувства				Внимание				Социальная зрелость																																															
	Оригинальность				Беглость				Интеллект, творческая инициатива				Логичность суждений и умозаключений				Последовательность и систематизация мышления				Лёгкость осмысления (сообразительность)				Богатство		Связанность и последовательность				Лёгкость возбуждения		Внешние проявления				Устойчивость				Концентрация				Потребность в общении				Способность взять на себя социальную роль				Самоактуализация				Взаимопомощь				Использование знаний на практике				Стремление к самостоятельности				Планирование действий			
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к																						
Начало года																																																																								
Конец года																																																																								

КАРТА РАЗВИТИЯ - 2

Педагог-психолог _____

Ф.И. ребёнка	Двигательная деятельность										Восприятие						Воспроизведение						Творческое и комбинирующее воображение													
	Координация		Ритмичность		Пластичность		Импульсивность		Обилие и бедность		Точность		Острота		Обилие и бедность		Точность запоминания		Лёгкость запоминания		Длительность запоминания		Богатство, бедность		Систематичность последовательность в смене образов		Агглюцинации		Аналогии, эпитийность		Гибкость, ассоциации		Поражение идеи, возникновение плана реализации			
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
Начало года																																				
Конец года																																				

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Максимально допустимый объем учебной нагрузки на детей (в соответствии с СанПин)

Возрастная группа	Длительность проведения 1 занятия	1 половина дня	2 половина дня	Максимальный объем учебной нагрузки	Максимальное время занятий в неделю
1-я младшая группа	8 – 10 минут	1 занятие 10 мин	1 занятие 10 мин	(10 з. х 10 мин) = 100 мин	1 час 40 мин
2-я младшая группа	12 – 15 минут	2 занятия (15 мин + 15 мин)	<i>кружковая деятельность – 15 мин – раз в неделю</i>	(11 з. х 15 мин) = 165 мин	2 часа 45 мин
средняя группа	18 – 20 минут	2 занятия (20 мин + 20 мин)	<i>кружковая деятельность - 20 мин- раз в неделю</i>	(11 з. х 20 мин) = 220 мин	3 часа 40 мин
старшая группа	20 - 25 минут	2 занятия (20мин + 25 мин)	1 занятие 25 мин или <i>кружковая деятельность - 25 мин раз в неделю</i>	(11 з. х 25 мин) + (4 з. х 20 мин) = 355 мин	5 часов 55 минут
подготовительная группа	28 – 30 минут	3 занятия (30мин + 30 мин + 30 мин)	<i>кружковая деятельность - 30 мин 2 раза в неделю</i>	(17 з. х 30 мин) = 510 мин	8 часов 30 минут

- *Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.*
- *Домашние задания воспитанникам детского сада не задаются*
- *В летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии, организовывать игры с песком и водой, наблюдения, сюжетно-ролевые и подвижные игры, а также увеличивать продолжительность прогулок.*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Образовательные области	НОД	1 мл.гр.	2 мл. гр.	ср. гр	ст. гр.	подг. гр.
1	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Сенсорное воспитание	0,5	0,5			
		ФЭМ		0,5	0,5	0,5	1
		Логика				0,25	0,5
		Ориентировка в пространстве			0,5	0,25	0,5
		Ознакомление с окружающим	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
		ОБЖ	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
2.	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи	1	0,5	0,25	0,5	0,5
		Введение в грамоту			0,25		
		Грамота				1	2
3.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Художественная литература	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Музыка	2	2	2	2	2
		Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Ручной труд				0,5	0,5
		Аппликация		0,5	0,5	1	0,5
		Лепка	1	0,5	1	1	0,5
		Рисование	1	0,5	1	2	2
4	Физическое развитие	Физическая		3	3	3	3

		культура					
		Развитие движений	2				
Дополнительное образование							
10	Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческих способностей			1	1	
		Театрализованная деятельность		1		1	1
12	Познавательное развитие	Логика					1
ИТОГО (В НЕДЕЛЮ/ЗА ГОД)			10/360	11/396	12/432	15/540	17/612

Двигательный режим детей младшего и старшего возраста

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
Гимнастика пробуждения	5-6 мин	5-8 мин	5-10 мин	5-10 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
	10 мин	10-12 мин	12-15 мин	15-20 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-7 мин	8-10 мин	10 мин	15 мин
Физкультурные занятия	3 раза в неделю			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультминутки	Проводятся на каждом занятии			
Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю			
	3-5 мин	5 мин	7-10 мин	10 мин
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
	5-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	25 мин
Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
	20 мин	20 мин	30 мин	30-35 мин
Спортивные праздники	3 раза в год			
	20-25 мин	20-25 мин	50-60 мин	50-60 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами			

Структура написания тематического плана воспитательно-образовательной работы

Месяц		
1 неделя, (тема, цель)		
Лексический минимум (словарь)		
Образовательная область	количество занятий в неделю	Цели и задачи:
Физкультминутка, пальчиковая гимнастика		
Утренняя гимнастика		
Организация прогулок		
наблюдения	игра	труд
Работа с родителями		
Организация самостоятельной деятельности (предметно-развивающая среда)		
Художественное слово		
Методическое обеспечение		
Результативность		

Лексические темы

месяц	неделя	Лексическая тема подготовительная группа	Лексическая тема старшая группа	Лексическая тема средняя группа	Лексическая тема 2 младшая группа	Лексическая тема 1 младшая группа
<u>СЕНТЯБРЬ</u>	3 неделя	Москва – столица России	Наш город	Дом, в котором я живу. Наш город.	Моя семья. Дом, в котором я живу. Детский сад. Игрушки.	Семья, мой дом.
	4 неделя	Осень. Приметы осени.	Осень. Приметы осени.	Осень. Приметы осени.	Осенний наряд.	Листопад, листопад, листья жёлтые летят...
<u>ОКТАБРЬ</u>	1 неделя	Овощи. Труд взрослых в огороде.	Огород.	Овощи.	Овощи. (морковка, огурец, помидор, репа)	Что нам осень подарила? (морковка, огурец, помидор)
	2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в саду.	Сад	Фрукты	Фрукты (яблоко, груша, персики)	Что нам осень подарила? (яблоко, груша)
	3 неделя	Деревья и кустарники, травянистые растения	Деревья и кустарники	Деревья и кустарники	Белая берёза и тёмно- коричневый	Дерево и трава

		в нашем парке, лесу	в нашем парке в лесу		дуб	
	4 неделя	Дары леса: грибы, ягоды	Грибы и ягоды (полезные и ядовитые)	Грибы и ягоды (полезные и ядовитые)	Грибы и ягоды	Грибы
<u>Н</u> <u>О</u> <u>Я</u> <u>Б</u> <u>Р</u> <u>Ь</u>	1 неделя	Перелётные птицы	Перелётные птицы	Перелётные птицы (живущие в городе)	Птички (внешний вид, чем питаются)	Птички (внешний вид)
	2 неделя	Домашние животные	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные	Домашние животные (особенности поведения и питания)	Домашние животные (кошка, собака, корова, курица и т.д.)
	3 неделя	Подготовка диких животных к зиме	Дикие животные и их детёныши	Дикие животные	Дикие животные (медведь, заяц, белка, ёж, лиса, волк)	Дикие животные (медведь, заяц, лиса, волк)
	4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Одежда. Обувь.	Одежда (по сезону)	Тёплая одежда, одежда для мальчиков и девочек	Одежда (я умею одеваться)
	1 неделя	Зима. Приметы зимы.	Зима. Зимние забавы.	Зима (изменения в природе).	Зима (изменения в природе).	Формирование представлений о зимних природных
<u>Д</u> <u>Е</u> <u>К</u> <u>А</u> <u>Б</u> <u>Р</u> <u>Ь</u>						

						явлениях (холодно, идёт снег)
	2 неделя	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы (ворона, голубь, синица, воробей)	Зимующие птицы (голубь, воробей)
	3 неделя	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы и их детёныши	Домашние птицы (курица, цыплёнок, петух, гусь, утка)	Домашние птицы (курица, цыплёнок, петух)
	4 неделя	Новый год. Зимние забавы.	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Дед Мороз и снегурочка	Новогодняя ёлка
<u>ЯНВАРЬ</u>	2 неделя	Спорт. Различные виды спорта.	Спорт. Спортивные соревнования.	Спорт.	Физкультура и спорт.	Игры с мячом. Физкультурные упражнения.
	3 неделя	Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Виды транспорта.	Транспорт (автобус, грузовая машина, легковая машина)	Транспорт (автобус, автомашина)
	4 неделя	Стройка. Профессии на стройке	Стройка. Профессии на стройке.	Строительство дома. Дом и его части.	Дом высотный и дом одноэтажный.	Домик одноэтажный и его части.
<u>ФЕВРАЛЬ</u> Б	1 неделя	Волшебные сказки	Бытовые сказки	Сказки о животных	Авторские сказки	Русские народные сказки
	2 неделя	Комнатные растения.	Комнатные	Комнатные	Комнатные	Цветы, которые

		Знакомство со способами их вегетативного размножения.	растения. Уход за комнатными растениями.	растения. (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула)	растения. (фикус, герань)	растут дома
	3 неделя	Моё Отечество – Россия. Защитники отечества	Защитники отёчества	Наша армия	Наша армия	Мы поздравляем наших пап
	4 неделя	Продукты питания. Витамины.	Продукты питания.	Профессии продавец, повар.	Профессия повар	Завтрак, обед, ужин
<u>МАРТ</u>	1 неделя	Весна. Приметы весны.	Весна. Приметы весны.	Весна.	Весна.	Весенние ручейки, первая капель.
	2 неделя	Профессии.	Профессии.	Профессии.	Профессии	Профессии в детском саду
	3 неделя	Посуда.	Посуда.	Посуда.	Посуда.	Посуда.
	4 неделя	Откуда хлеб пришёл. (пшеничный и ржаной)	Откуда хлеб пришёл	Хлеб – всему голова.	Печенье, пирожки и булочки.	Мама печёт пирожки.

<i><u>АПРЕЛЬ</u></i>	1 неделя	Животный мир морей и океанов.	Рыбы морские и речные	Рыбы	Рыбки в озере и на пруду	Рыбки в аквариуме
	2 неделя	Космос.	Планета Земля. Солнце и Луна.	Планета Земля. Свойства воды.	Времена года, дни недели, части суток	Утро, вечер, день и ночь
	3 неделя	Север и его обитатели.	Животные холодных стран.	Животные холодных стран.	Белый медведь и Северный олень.	Белый мишка, бурый мишка.
	4 неделя	Жаркие страны и их обитатели.	Животные жарких стран	Животные жарких стран	Слон, крокодил, жираф и зебра.	Слон и крокодил.
<i><u>МАЙ</u></i>	2 неделя	Цветущие растения леса, сада, луга.	Полевые и садовые цветы	Полевые и лесные цветы.	Цветы на лугу.	Цветы.
	3 неделя	Насекомые.	Насекомые.	Насекомые (муравей, бабочка, жук, божья коровка).	Насекомые (бабочка, божья коровка, стрекоза, майский жук).	Насекомые (бабочка, божья коровка).
	4 неделя	Лето, времена года. Скоро в школу.	Лето. Времена года.	Лето. Времена года.	Лето.	Лето.

Объекты и критерии анализа воспитательной работы

Решение воспитательных задач в социально – коммуникативном развитии дошкольников

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

1. Уровень усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Уровень развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания и навыков доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Уровень самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.
4. Уровень позитивной установки к различным видам труда и творчества.
5. Уровень усвоения основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Решение воспитательных задач в познавательном развитии дошкольников

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

1. Уровень развития любознательности и инициативы.
2. Уровень развития творческих задатков и воображения.
3. Уровень осознания общекультурных ценностей.

3. Решение воспитательных задач в речевом развитии дошкольников

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

1. Уровень развития активного словаря
2. Уровень развития связанной речи и речевого творчества

4. Решение воспитательных задач в художественно-эстетическом развитии дошкольников

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

1. Уровень развития навыков самоорганизации и внутреннего контроля.

2. Уровень развития эстетического вкуса.

3. Уровень развития самостоятельной творческой деятельности.

5. Решение воспитательных задач в физическом развитии дошкольников

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

1. Уровень развития умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности

2. Уровень развития волевых качеств (уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание)

3. Уровень развития гигиенических навыков

Итогом самоанализа воспитательной работы дошкольного учреждения является обсуждение полученных результатов и подведение итогов воспитательной работы в каждой возрастной группе по направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников

- решённые проблемы личностного развития воспитанников;
- не решённые проблемы личностного развития воспитанников;
- по какой причине проблемы не решены;
- пути решения проблем

2. Уровень организации совместной деятельности детей и взрослых

Способ получения информации: беседы с педагогами и родительской общественностью, анкетирование, опрос

Анализ осуществляется на основании следующих направлений:

- качество проводимых мероприятий;
- качество совместной деятельности педагогов и родителей

Формируется перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать коллективу образовательного учреждения

- Механизм мониторинга

Первая младшая возрастная группа

КРИТЕРИИ НАБЛЮДЕНИЙ																			
Ф.И. воспитанника																			
уровень решения воспитательных задач в социально - коммуникативном развитии																			
-позитивное поведение в среде сверстников																			
-сформированность элементарных представлений о себе																			
-представление о различных видах труда и творчества																			
-знания о правилах безопасного поведения																			
уровень решения воспитательных задач в познавательном развитии																			
-проявление инициативы и чувственный опыт детей в различных видах деятельности																			
-взаимодействие с предметами ближайшего окружения (проявление творчества и фантазии)																			
уровень решения воспитательных задач в речевом развитии																			
-понимание речи																			
-словарный запас																			
-речевое взаимодействие																			
уровень решения воспитательных задач в художественно-эстетическом развитии																			
-внимание и интерес ребёнка к художественному произведению																			
- понимание художественного произведения																			

-правильное использование художественного материала																				
Решение воспитательных задач в физическом развитии дошкольников																				
-умения действовать сообща																				
-сформированность навыков самообслуживания																				
-сформированность к/г навыков																				

Вторая младшая возрастная группа

КРИТЕРИИ НАБЛЮДЕНИЙ																				
Ф.И. воспитанника																				
уровень решения воспитательных задач в социально - коммуникативном развитии																				
- готовность детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками																				
-становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий																				
-первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека																				
-основы безопасности																				
уровень решения воспитательных задач в познавательном развитии																				
-интерес и любопытность																				
-формирование познавательных действий																				
- развитие																				

воображения																				
уровень решения воспитательных задач в речевом развитии																				
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими																				
- овладение нормами речи																				
-интерес к чтению																				
уровень решения воспитательных задач в художественно-эстетическом развитии																				
-интерес к эстетической стороне окружающей действительности																				
-интерес к самостоятельной творческой деятельности																				
-правильное использование художественного материала																				
Решение воспитательных задач в физическом развитии дошкольников																				
- начальное представление о здоровом образе жизни																				
-интерес в участии в спортивных и подвижных играх																				
- потребность в целенаправленной двигательной активности																				

Средняя возрастная группа

КРИТЕРИИ НАБЛЮДЕНИЙ																			
Ф.И. воспитанника																			
уровень решения воспитательных задач в социально - коммуникативном развитии																			
-культура общения с взрослыми и сверстниками																			
-стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе																			
-стремление к самостоятельности																			
уровень решения воспитательных задач в познавательном развитии																			
-умение находить причинно- следственные связи в процессе экспериментирования с предметами окружающего мира																			
-умения свободно разговаривать с взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений и впечатлений																			
- представления о себе, своей семье, гендерной принадлежности																			
-основы безопасности																			
уровень решения воспитательных задач в речевом развитии																			
-уровень речевого навыка для успешного общения																			
- умения воспринимать информацию на слух (построение причинно- следственных связей в																			

полученной информации																				
- уровень развития связной монологической и диалогической речи																				
уровень решения воспитательных задач в художественно-эстетическом развитии																				
- уровень эстетического вкуса, способности оценивать, замечать прекрасное																				
- способность к эмоциональному переживанию																				
-уровень практических умений																				
Решение воспитательных задач в физическом развитии дошкольников																				
-уровень развития двигательных умений и навыков, умения творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности																				
-уровень развития физических качеств (ловкость, гибкость, подвижность, координация)																				
-начальные представления о здоровом образе жизни и уровень выполнения определённых правил																				

Старшая возрастная группа

КРИТЕРИИ НАБЛЮДЕНИЙ																			
Ф.И. воспитанника																			
уровень решения воспитательных задач в социально - коммуникативном развитии																			
-уровень усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.																			
-уровень социального и эмоционального интеллекта детей, их эмоциональную отзывчивость																			
-уровень становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий																			
-сформированность основ безопасного поведения в быту, социуме, природе																			
уровень решения воспитательных задач в познавательном развитии																			
-умения находить нужную информацию в справочных источниках, пользоваться детскими энциклопедиями, выделять основную мысль в материале																			
-вовлечённость детей в проектную деятельность																			
-умения делать предположения, умозаключения и выводы																			
уровень решения воспитательных задач в речевом развитии																			
-владение речевым этикетом,																			

общепринятыми формулами вежливого вербального общения																				
-проявление интереса к речевому творчеству и его проявление																				
-уровень словарного запаса словами, отражающими человеческие отношения, эмоции, психологические состояния																				
уровень решения воспитательных задач в художественно-эстетическом развитии																				
-уровень сформированности эстетического вкуса и чувства гармонии																				
-формирование положительной мотивации к продуктивному творчеству																				
- уровень самостоятельности в экспериментировании с материалами и инструментами для создания художественных образов																				
Решение воспитательных задач в физическом развитии дошкольников																				
-уровень самостоятельности в организации подвижных игр																				
-уровень общей выносливости и быстроты действий																				
- уровень осознанного отношения к собственному здоровью																				

Подготовительная к школе возрастная группа

КРИТЕРИИ НАБЛЮДЕНИЙ																			
Ф.И. воспитанника																			
уровень решения воспитательных задач в социально - коммуникативном развитии																			
-уровень организованности, дисциплинированности коллективизма																			
-уровень проявления уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, желания оказания помощи																			
-сформированность трудовых умений и навыков																			
-уровень кругозора, сформированность целостной картины мира																			
уровень решения воспитательных задач в познавательном развитии																			
-умения рационально распределять время, составлять план и действовать по нему, делать выводы																			
- умения создавать подходящие условия для организации самостоятельно исследования																			
- уровень развития познавательных интересов, устойчивого внимания, наблюдательности																			
-способность к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении работ																			
уровень решения воспитательных задач в речевом развитии																			
-умения устно комментировать																			

процесс познания в целях развития речевой культуры																			
-умения пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей																			
-уровень развития речевого творчества развитие звуковой и интонационной культуры речи,																			
-уровень развития звуковой и интонационной культуры речи																			
уровень решения воспитательных задач в художественно-эстетическом развитии																			
-развитие эстетического восприятия, чувства ритма, эстетической оценки, художественного вкуса																			
-формирование положительной мотивации к продуктивному творчеству																			
- уровень самостоятельности в экспериментировании с материалами и инструментами для создания художественных образов																			
Решение воспитательных задач в физическом развитии дошкольников																			
-уровень развития инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности																			
-способность к																			

самоконтролю, самооценке при выполнении движений.																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--