

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № ____ от _____ г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ №5

_____ Тинякова О.В.

**Программа воспитательной
работы лагеря дневного пребывания
«Путешествие по маршрутам
Движения Первых»
на базе МБОУ СОШ № 5
г.о. Королев**



СОДЕРЖАНИЕ

Информационная карта программы	3
Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
Блок «Мир»	14
2.1 Модуль «Культура России»	15
2.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	17
2.3. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	19
Блок «Россия»	22
2.4. Модуль «Профориентация»	24
2.5. Модуль «Экскурсии и походы»	26
2.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность»	27
Блок «Человек»	28
2.7. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	31
2.8. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	32
2.9. Модуль «Детское самоуправление»	33
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	35
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	35
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	36
Приложения	37

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие по маршрутам Движения Первых»
2.	Автор программы	Бычковская Е.И., учитель начальных классов
3.	Руководители программы	Тинякова О.В., директор МБОУ СОШ №5
4.	Территория представленной программы	Г.о. Королёв, МБОУ СОШ №5, лагерь дневного пребывания «Путешествие по маршрутам Движения Первых»
5.	Полный адрес	141077, Московская область, г. Королев, Октябрьский б-р, д.33
6.	Телефон	8(495) 511-81-32
7.	Форма проведения	Лагерь дневного пребывания
8.	Цель программы	Развитие социально-активной личности детей на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Задачи: содействовать развитию у детей навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; способствовать развитию у детей навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; формировать интерес детей к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся «Движение Первых», «Орлята России» и проектах РДДМ.
9.	Специализация программы	спортивно-оздоровительная; экологическая; патриотическая; социально-значимая; досуговая деятельность.
10.	Сроки проведения	С 01 июня по июня 2026 г. (1 смена);
11.	Общее количество участников, в том числе детей	
12.	Характеристика целевой группы	7-12 лет; Обязательным является вовлечение в лагерь детей из многодетных и малообеспеченных семей, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В лагере ежегодно формируется 2 разновозрастных отряда.
13.	География участников	В реализации программы принимают участие учащиеся МБОУ СОШ № 5 г.о. Королёв
14.	Условия участия в программе	По заявлениям родителей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы «Движение Первых» состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и соответствующие Федеральному закону Президента Российской Федерации от 14 июля 2022 г. № 261 ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Это - занятость школьников в летний период; реализация личности ребенка в интересах общества; организация деятельности по 12 направлениям РДДМ и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников лагеря. Содержание программы привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей данного возраста, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

В программе учтена концепция Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», что позволит ребятам узнать о миссии, ценностях, ключевых направлениях и проектах Движения. Все мероприятия смены будут объединены не только направлениями деятельности Движения: все дети станут полноправными участниками сюжетно-ролевой игры. Программа смены, ориентированная на то, что отдых в детском лагере может быть не только веселым, но и «умным», при котором ребенок приобретает новые знания, умения, навыки и мотивацию на дальнейшее развитие. Каждый участник смены получит возможность найти дело по душе, выбрать интересующее именно его направления деятельности Движения, превратить желание «я хочу» в действия «я могу».

Цель программы: Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся «Движение Первых», «Орлята России» и проектах РДДМ.

Программа составлена с использованием Методического пособия «Время Первых» РДДМ «Движение Первых» для проведения в детских лагерях Российской Федерации, авторы: Н.Ю.Лесконог, С.Г.Погосян, В.М.Шмелёва. г.Москва: МГПУ, 2023г.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие по маршрутам Движения Первых». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В программу также добавлены экскурсии.

Планируемые результаты:

- положительное отношение ребенка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;
- формирование коллектива единомышленников - детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества;
- психофизическое оздоровление детей через ежедневные занятия физкультурой и спортом, через усвоение ими санитарно-гигиенических правил и норм, привычек здорового образа жизни, несовместимых с применением психоактивных и др. вредных для здоровья веществ, ежедневные занятия физкультурой и спортом;
- мотивацию на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены;
- укрепление здоровья детей.

Содержание программы:

Формирование нравственных качеств является одним из основных направлений деятельности лагеря. Работа по оздоровлению и воспитанию ведётся в течение всей смены. В форме конкретной помощи проводится социальная работа. Формируется Совет лагеря, в который входят воспитатели и детский актив. В течение смены педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, экскурсии, акции, мониторинговую деятельность. Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений и по закаливанию организма.

Направления программы:

В соответствии с внеурочной деятельностью по ФГОС можно выделить следующие блоки: спортивно-оздоровительный, духовно-нравственный, социальный, общеинтеллектуальный, общекультурный.

1. Спортивно-оздоровительное направление

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- часы здоровья.

2. Социальное направление

Цель: развитие коммуникативной культуры.

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Коммуникативные игры на знакомство.
- Игры на выявление лидеров.
- Игры и мероприятия на сплочение коллектива.
- Инструктажи для детей: «По правилам пожарной безопасности», «По правилам электробезопасности», «По правилам дорожно-транспортной безопасности», «По правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий», «Правила поведения в экстремальных ситуациях», «По профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах», «По правилам безопасности на реке и водоёмах»
- Беседы, проведённые медицинским работником: «Личная и общественная гигиена», «Как снять усталость», «Если хочешь быть здоров».
- Мероприятия по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.
- Мероприятия по пожарной и дорожной безопасности, безопасности на воде, а также кибербезопасности.

3. Духовно-нравственное направление

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса.

- Оформление отрядных уголков, стенных газет.
- Конкурсы рисунков на асфальте.
- Коллективные творческие дела.
- Развлекательные мероприятия: игровые программы, конкурсы, выставки рисунков.
- Спортивно-развлекательная программа.

4. Общекультурное направление

Цель: воспитание ответственного отношения детей к природе родного края, любовь к Родине; развивать чувство прекрасного, расширить интеллектуальный уровень, познать законы природы.

- Дискуссии, беседы на экологические темы.
- Экскурсии на природу.
- Беседы на патриотическую тему.

5. Общеинтеллектуальное направление

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов, творческих и интеллектуальных способностей детей, физического здоровья.

Организация образовательной деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- деятельность ребят в лагере;
- мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсы.
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы в конце смены.

Смена в пришкольном лагере становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности (результат программы «Время Первых» РДДМ «Движение Первых»). Содержание данной смены реализовано во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Движение Первых», предполагается, что они стремятся объединиться в движение, чтобы сделать достойной и счастливой жизнь всех поколений, чтобы менять мир к лучшему: Быть с Россией, Быть вместе, Быть в движении, Быть первыми. Для того чтобы быть в движении нужна сплочённость, дружба, взаимопомощь.

Система самоуправления.

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми. Принципы детского самоуправления: добровольность; включённость в процесс самоуправления всех групп детей; приоритет развивающего начала для ребёнка; повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей); доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности); открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей; ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления предлагается ввести в смене систему чередования творческих поручений (далее — ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы: для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая на определенный маршрут, ребята объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях. Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Система контроля и оценивания результатов.

Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что, позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Мониторинг-карта — форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того,

чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Механизм оценки результатов.

Методы исследования: беседа и анкетирование.

Цель опроса: оценка качества пребывания в ДОЛ, в том числе:

- изучение степени комфортного состояния детей в лагере;
- эмоциональный фон детского коллектива;
- степень удовлетворённости отдыхом;

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы в лагере будут проходить в несколько этапов:

- анкета для детей, отдыхающих в пришкольном оздоровительном лагере в начале смены;
- методика изучения удовлетворённости подростков жизнью в детском лагере;
- анкета по изучению удовлетворённости детей организацией лагерной смены.

Механизм реализации программы

1 этап. Подготовительный – апрель – июнь. Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного лагеря начинается подготовка к каникулам. Деятельностью этого этапа является:

1. Разработка программы деятельности пришкольного лагеря, согласие и утверждение перспективного плана работы;
2. Утверждение программы лагеря, штатного расписания и сметы проекта.
3. Распределение обязанностей и определение ответственности педагогов в процессе реализации программы;
4. Подготовка методического материала для работников лагеря;
5. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции по ТБ).

Подготовительный период реализации программы лагеря – это, прежде всего, создание условий для пребывания детей в лагере, отвечающих санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

2 этап. Организационный. Этот период короткий по количеству дней, всего 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является реализация программы:

1. Подготовка помещений и территории лагеря.
2. Организация приемки лагеря.
3. Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей.
4. Формирование отрядов (2 отряда по 15 человек), распределение обязанностей в отрядах.
5. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3 этап. Основной. Реализация данного этапа занимает 14 дней. Основной деятельностью этого этапа является:

1. Обеспечение условий для эффективной реализации целей и задач программы.
2. Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.
3. Проведение следующих мероприятий: трудовая деятельность, экскурсии, спортивные соревнования; интеллектуальные игры; отрядные коллективно-творческие дела.
4. В конце каждого дня подводятся итоги.

4 этап. Итоговый. По окончании работы смены лагеря «Движение Первых» каждому воспитаннику выдается сертификат об участии.

5 этап. Аналитический. Основной идеей этого этапа является:

1. Подведение итогов смены.
2. Выработка перспектив деятельности лагеря.
3. Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности смены.
4. Анализ достигнутых результатов.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско - патриотического воспитания в летнем оздоровительном лагере и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Блок «Мир»

Цель блока: формирование у детей целостного представления о мировой культуре, науке и духовных ценностях человечества.

Задачи:

- Познакомить детей с достижениями мировой культуры и науки
- Раскрыть вклад российских учёных и деятелей культуры в мировое наследие
- Сформировать понимание единства человечества через культурные ценности
- Развить интерес к изучению мировой истории и культуры

Основные направления работы

1. Культурное наследие мира

- Виртуальные экскурсии по музеям мира
- Творческие мастерские по народным промыслам разных стран
- Фестиваль культур «Путешествие по миру»
- Театрализованные постановки по мотивам мировых сказок
- Мастер-классы по традиционным танцам народов мира

2. Наука и открытия

- Научно-познавательные квесты «Великие открытия человечества»
- Проектная деятельность «Российские учёные мира»
- Интерактивные лекции о развитии науки
- Экспериментариум «Тайны науки»
- Конкурс изобретений «Будущее науки»

3. Духовные ценности

- Этические беседы «Что объединяет народы мира»
- Дискуссионный клуб «Ценности человечества»
- Творческие встречи с представителями разных культур
- Создание коллажей «Мир во всём мире»
- Акция «Подари частичку добра»

Формы реализации

- **Образовательные мероприятия:**
 - Лекции и беседы
 - Викторины и конкурсы
 - Исследовательские проекты
 - Творческие мастерские
- **Практические занятия:**
 - Эксперименты
 - Творческие работы
 - Социальные проекты
 - Коллективные творческие дела
- **Просветительские мероприятия:**
 - Встречи с интересными людьми
 - Презентации
 - Выставки
 - Показы документальных фильмов

Ожидаемые результаты

- Расширение кругозора детей в области мировой культуры и науки
- Формирование уважения к культурным традициям разных народов
- Осознание значимости вклада российских учёных и деятелей культуры в мировое наследие
- Развитие толерантности и межкультурной коммуникации
- Формирование ценностного отношения к духовному наследию человечества

Система оценки результатов

- **Диагностические инструменты:**
 - Анкетирование
 - Наблюдение
 - Портфолио достижений
 - Самоанализ деятельности
- **Критерии оценки:**
 - Уровень знаний о мировой культуре
 - Степень сформированности толерантности
 - Активность участия в мероприятиях
 - Качество творческих работ

2.1 Модуль «Культура России»

Цель модуля

Формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей личности через приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям и культурному наследию.

Задачи модуля

- Познакомить детей с культурным наследием России
- Сформировать ценностное отношение к отечественной культуре
- Развить интерес к изучению истории и традиций народов России

- Способствовать сохранению и передаче культурных ценностей

Направления работы

Культурное просвещение

- Просмотр отечественных фильмов и спектаклей
- Виртуальные экскурсии по музеям России
- Литературные гостиные с громкими чтениями
- Театральные постановки по мотивам русских произведений
- Творческие встречи с деятелями культуры

Патриотическое воспитание

- Изучение истории родного края
- Участие в культурных мероприятиях
- Создание творческих проектов о России
- Проведение тематических дней
- Организация выставок народного творчества

Творческая деятельность

- Мастер-классы по народным промыслам
- Художественные мастерские
- Фольклорные праздники
- Конкурсы художественного творчества
- Фестивали детского творчества

Формы реализации

Образовательные мероприятия

- Лекции о культуре России
- Беседы об искусстве
- Экскурсии в музеи и галереи
- Презентации культурных достижений
- Дискуссии о современном искусстве

Практические занятия

- Творческие лаборатории
- Художественные мастер-классы
- Народные праздники
- Театрализованные представления
- Конкурсы талантов

Просветительские активности

- **Использование ресурсов:**
 - Культура.РФ
 - Национальная электронная библиотека
 - Президентская библиотека

- Киноуроки России

Ожидаемые результаты

- Повышение интереса к отечественной культуре
- Формирование ценностного отношения к культурному наследию
- Развитие творческих способностей
- Приобретение знаний о культурных традициях
- Формирование патриотических чувств

Система оценки результатов

Критерии оценки

- **Познавательный аспект:**
 - Уровень знаний о культуре России
 - Интерес к культурному наследию
 - Активность участия в мероприятиях
- **Творческий аспект:**
 - Развитие творческих способностей
 - Участие в творческих проектах
 - Качество творческих работ
- **Ценностный аспект:**
 - Сформированность патриотических чувств
 - Уважительное отношение к культуре
 - Готовность к сохранению традиций

Методы оценки

- **Диагностические инструменты:**
 - Анкетирование
 - Наблюдение
 - Портфолио достижений
 - Самоанализ деятельности
- **Формы фиксации результатов:**
 - Творческие работы
 - Проектные продукты
 - Фото- и видеоматериалы
 - Отзывы участников

2.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цель модуля

Создание условий для безопасного и эффективного использования цифровых технологий в воспитательном процессе, развитие медиаграмотности и информационной культуры участников

Задачи модуля

- Формирование навыков безопасного поведения в цифровой среде
- Развитие медиакомпетенций участников
- Создание единого информационного пространства
- Организация эффективного взаимодействия всех участников воспитательного процесса

Направления работы

Информационная безопасность

- Цикл занятий по кибербезопасности
- Тренинги по защите персональных данных
- Квесты по выявлению фейковой информации
- Родительские собрания по цифровой безопасности

Медиаобразование

- Создание детского медиацентра
- Работа школьной газеты
- Видеосъемка мероприятий
- Фотопроекты участников

Цифровые технологии

- Онлайн-конференции с экспертами
- Телемосты с другими организациями
- Виртуальные экскурсии
- Образовательные платформы

Формы реализации

Образовательные форматы

- Мастер-классы по работе с медиа
- Обучающие семинары по цифровой безопасности
- Практикумы по созданию контента
- Онлайн-курсы по медиаграмотности

Творческие проекты

- Создание видеороликов
- Разработка презентаций
- Ведение блогов
- Оформление социальных сетей

Просветительская деятельность

- Информационные стенды
- Электронные рассылки
- Онлайн-консультации
- Цифровые портфолио

Ожидаемые результаты

- Повышение уровня медиаграмотности участников
- Формирование навыков безопасного поведения в цифровой среде
- Развитие творческих способностей в области медиа
- Создание качественного информационного контента

Система оценки результатов

Критерии оценки

- Уровень знаний о цифровой безопасности
- Качество создаваемого контента
- Активность участия в медиапроектах
- Навыки работы с цифровыми инструментами

Методы оценки

- Тестирование знаний
- Анализ работ участников
- Портфолио достижений
- Самооценка участников

Ресурсное обеспечение

- **Техническое оснащение**
 - Компьютеры
 - Фото- и видеотехника
 - Программное обеспечение
- **Кадровое обеспечение**
 - Медиапедагог
 - Специалисты по IT-безопасности
 - Консультанты по работе с контентом
- **Информационное сопровождение**
 - Официальный сайт
 - Социальные сети
 - Цифровые платформы

2.3. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Цель модуля

Формирование у детей культуры межкультурного общения и навыков международного взаимодействия через знакомство с традициями, культурой и языком разных стран.

Задачи модуля

- Развитие навыков межкультурной коммуникации
- Формирование уважения к культурным традициям разных народов
- Создание условий для международного общения
- Развитие лидерских качеств в международном взаимодействии

Направления работы

Международное сотрудничество

- Организация международных встреч и обменов
- Проведение видеоконференций с зарубежными сверстниками
- Участие в международных проектах
- Реализация совместных творческих инициатив

Культурное взаимодействие

- Изучение традиций разных народов
- Проведение фестивалей национальных культур
- Организация выставок народного творчества
- Создание совместных культурных проектов

Образовательная деятельность

- Изучение основ международного этикета
- Освоение базовых фраз на иностранных языках
- Знакомство с культурными особенностями разных стран
- Участие в образовательных программах

Формы реализации

Основные форматы

- Международные акции
- Профильные смены с участием детей из разных стран
- Детские форумы международного уровня
- Фестивали художественного творчества
- Спортивные соревнования

Практические занятия

- Мастер-классы по национальным традициям
- Языковые клубы
- Культурные гостиные
- Творческие лаборатории

Мероприятия модуля

Постоянные проекты

- Международный клуб общения
- Виртуальные экскурсии по странам мира
- Переписка с зарубежными сверстниками
- Совместные онлайн-проекты

Тематические события

- Дни культуры разных стран

- Национальные праздники
- Конкурсы интернациональной дружбы
- Творческие марафоны

Ожидаемые результаты

- Развитие навыков межкультурного общения
- Формирование толерантного отношения к другим культурам
- Приобретение опыта международного взаимодействия
- Расширение кругозора в области мировой культуры

Система оценки результатов

Критерии оценки

- Коммуникативная компетентность
- Знание культурных особенностей разных народов
- Умение работать в интернациональном коллективе
- Способность к межкультурной коммуникации

Методы оценки

- Наблюдение за взаимодействием
- Анализ творческих работ
- Портфолио достижений
- Самооценка участников

Ресурсное обеспечение

Необходимые условия

- Техническая база для онлайн-взаимодействия
- Методическое сопровождение
- Кадровое обеспечение специалистами по межкультурной коммуникации
- Информационная поддержка

Партнеры модуля

- Международные организации
- Образовательные учреждения других стран
- Культурные центры
- Общественные организации международного сотрудничества

Блок «Россия»

Цель блока

Формирование у обучающихся целостного представления о российской государственности, культурном многообразии и духовном богатстве страны, развитие гражданской позиции и патриотизма.

Основные задачи

- Формирование гражданской идентичности
- Развитие уважения к историческому прошлому
- Изучение культурного многообразия народов России
- Совершенствование языковой культуры
- Познание родного края

Направления работы

Гражданственность

- **Правовая культура:**
 - Изучение Конституции РФ
 - Права и обязанности гражданина
 - Символы государства
 - Дни воинской славы
- **Гражданская активность:**
 - Участие в общественной жизни
 - Волонтерское движение
 - Социальные проекты
 - Гражданские инициативы

Историческая память

- **Историческое просвещение:**
 - Изучение ключевых событий
 - Биографии выдающихся личностей
 - Музееведение
 - Поисковая работа
- **Сохранение наследия:**
 - Памятные даты
 - Исторические реконструкции
 - Встречи с ветеранами
 - Архивные исследования

Народ России

- **Культурное многообразие:**
 - Национальные традиции
 - Народное творчество
 - Языковое богатство
 - Межкультурный диалог
- **Этнокультурное воспитание:**

- Фестивали народов России
- Мастер-классы народных промыслов
- Изучение обычаев
- Национальные праздники

Русский язык

- **Языковая грамотность:**
 - Развитие речи
 - Литературное творчество
 - Языковые конкурсы
 - Словарный запас
- **Культурное наследие:**
 - Изучение классики
 - Фольклорное творчество
 - Языковые традиции
 - Современные языковые практики

Краеведение

- **Изучение региона:**
 - История края
 - Природные особенности
 - Культурные объекты
 - Местные традиции
- **Практическая деятельность:**
 - Экскурсии
 - Исследовательские проекты
 - Краеведческие конференции
 - Создание карт и атласов

Формы реализации

Образовательные мероприятия

- Лекции и беседы
- Встречи с экспертами
- Экскурсии и походы
- Конкурсы и викторины

Практические занятия

- Социальные проекты
- Творческие мастерские
- Исследовательская деятельность
- Волонтерская работа

Массовые мероприятия

- Праздники
- Концерты
- Фестивали

- Соревнования

Ожидаемые результаты

- Сформированность гражданской позиции
- Развитие патриотических чувств
- Знание истории и культуры России
- Участие в общественной жизни
- Развитие лидерских качеств

Система оценки результатов

Критерии оценки

- Познавательный аспект: уровень знаний о России
- Ценностный аспект: сформированность патриотических чувств
- Деятельностный аспект: участие в общественной жизни
- Коммуникативный аспект: умение работать в команде

Методы оценки

- Тестирование
- Наблюдение
- Портфолио достижений
- Самоанализ
- Экспертная оценка

Ресурсное обеспечение

- Материально-техническая база: помещения, оборудование
- Кадровое обеспечение: специалисты, наставники
- Методическое обеспечение: программы, пособия
- Информационное обеспечение: ресурсы, материалы
- Партнерская сеть: организации, учреждения

2.4. Модуль «Профориентация»

Цель модуля

Формирование у обучающихся готовности к осознанному профессиональному самоопределению

Задачи модуля

- Знакомство с миром профессий
- Развитие профессиональных интересов
- Формирование трудовых навыков
- Профессиональное просвещение

Направления работы

Профессиональное просвещение

- **Знакомство с профессиями:**
 - Встречи с представителями разных профессий
 - Профессиональные пробы
 - Экскурсии на предприятия
 - Просмотр профориентационных фильмов
- **Тематические мероприятия:**
 - Дни профессий
 - Ярмарки вакансий
 - Профессиональные мастер-классы
 - Конкурсы профессионального мастерства

Профессиональная диагностика

- **Тестирование:**
 - Определение профессиональных склонностей
 - Выявление способностей
 - Оценка личностных качеств
- **Консультации:**
 - Индивидуальные беседы
 - Групповые консультации
 - Работа с родителями

Формы реализации

Образовательные мероприятия

- Лекции о профессиях
- Профессиональные игры
- Деловые симуляции
- Квесты по профессиям

Практические занятия

- Профессиональные пробы
- Мастер-классы
- Деловые игры
- Проектные работы

Профориентационные события

- Ярмарки профессий
- Дни открытых дверей
- Профессиональные конкурсы
- Фестивали профессий

2.5. Модуль «Экскурсии и походы»

Цель модуля

Расширение кругозора обучающихся через непосредственное знакомство с объектами окружающего мира

Задачи модуля

- Формирование практических навыков
- Развитие исследовательских способностей
- Воспитание бережного отношения к природе
- Укрепление здоровья

Направления работы

Познавательные экскурсии

- **Культурно-исторические:**
 - Музеи
 - Памятники архитектуры
 - Исторические места
- **Производственные:**
 - Предприятия
 - Научно-исследовательские центры
 - Технологические объекты

Туристско-краеведческая деятельность

- **Походы:**
 - Однодневные
 - Многодневные
 - Пешие
 - Водные
- **Исследовательская работа:**
 - Изучение природы
 - Краеведческие исследования
 - Фотодокументирование

Формы реализации

Организационные формы

- Групповые экскурсии
- Туристические слеты
- Походы выходного дня
- Экспедиции

Методические приемы

- Экскурсионные маршруты

- Поисковые задания
- Творческие отчеты
- Фотовыставки

2.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность»

Цель модуля

Развитие социальной активности обучающихся через участие в общественно-полезной деятельности

Задачи модуля

- Формирование социальной ответственности
- Развитие организаторских способностей
- Приобретение опыта социального взаимодействия
- Реализация социальных инициатив

Направления работы

Социальное проектирование

- **Социальные проекты:**
 - Экологические инициативы
 - Благотворительные акции
 - Культурно-массовые мероприятия
- **Волонтерская деятельность:**
 - Помощь пожилым людям
 - Поддержка детских домов
 - Экологическое волонтерство

Общественная деятельность

- **Детское самоуправление:**
 - Выборные органы
 - Делегирование полномочий
 - Реализация инициатив
- **Общественные мероприятия:**
 - Праздники
 - Концерты
 - Благотворительные акции

Формы реализации

Организационные формы

- Социальные акции
- Благотворительные концерты
- Экологические десанты
- Общественные мероприятия

Методические подходы

- Проектная деятельность
- Групповая работа
- Творческие мастерские
- Социальные практики

Блок «Человек»

Цель блока

Формирование целостной личности, способной к саморазвитию, самоопределению и самореализации в современном обществе через развитие культуры здоровья, безопасности, семейных ценностей и личностного потенциала.

Основные задачи

- Формирование культуры здорового образа жизни
- Обеспечение психологической и физической безопасности
- Укрепление семейных ценностей и традиций
- Развитие личностного потенциала

Направления работы

Здоровье и ЗОЖ

- **Физкультурно-оздоровительная деятельность:**
 - Регулярные занятия спортом
 - Утренняя гимнастика
 - Спортивные соревнования
 - Здоровое питание
- **Профилактическая работа:**
 - Профилактика вредных привычек
 - Санитарно-гигиеническое просвещение
 - Медицинские осмотры
 - Закаливающие процедуры

Безопасность

- **Инструктажи и обучение:**
 - Правила дорожного движения
 - Пожарная безопасность
 - Безопасность в быту
 - Противодействие экстремизму
- **Практические занятия:**
 - Тренировочные эвакуации
 - Отработка навыков первой помощи
 - Психологическая безопасность
 - Кибербезопасность

Семья и семейные ценности

- **Работа с семьей:**
 - Родительские собрания
 - Совместные мероприятия
 - Семейные праздники
 - Консультации специалистов
- **Формирование ценностей:**
 - Уважение к старшим
 - Забота о близких
 - Традиции семейного воспитания
 - Межпоколенческая связь

Саморазвитие и личностный рост

- **Образовательная деятельность:**
 - Развитие творческих способностей
 - Формирование лидерских качеств
 - Развитие критического мышления
 - Самопознание
- **Практическое развитие:**
 - Проектная деятельность
 - Творческие мастерские
 - Психологические тренинги
 - Самореализация

Формы реализации

Образовательные мероприятия

- Лекции и беседы
- Тренинги
- Мастер-классы
- Консультации

Практические занятия

- Спортивные тренировки
- Психологические практикумы
- Творческие мастерские
- Социальные проекты

Массовые мероприятия

- Праздники
- Концерты
- Соревнования
- Семейные фестивали

Ожидаемые результаты

- Формирование здорового образа жизни

- Освоение навыков безопасного поведения
- Укрепление семейных ценностей
- Развитие личностного потенциала
- Повышение уровня самосознания

Система оценки результатов

Критерии оценки

- **Здоровье:**
 - Физическое развитие
 - Гигиенические навыки
 - Приверженность ЗОЖ
- **Безопасность:**
 - Знание правил безопасности
 - Умение действовать в ЧС
 - Психологическая устойчивость
- **Семейные ценности:**
 - Уважительное отношение к семье
 - Знание семейных традиций
 - Участие в семейных мероприятиях
- **Саморазвитие:**
 - Личностный рост
 - Развитие способностей
 - Самореализация

Методы оценки

- Тестирование
- Наблюдение
- Анкетирование
- Портфолио достижений
- Самоанализ

Ресурсное обеспечение

- **Материально-техническая база:**
 - Спортивный инвентарь
 - Учебные материалы
 - Техническое оснащение
- **Кадровое обеспечение:**
 - Педагоги
 - Психологи
 - Медицинские работники
- **Методическое обеспечение:**
 - Программы
 - Методические пособия
 - Диагностические материалы
- **Информационное обеспечение:**
 - Учебные материалы
 - Методические рекомендации
 - Справочные материалы

2.7. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Цель модуля

Формирование здорового образа жизни и укрепление физического здоровья обучающихся

Задачи модуля

- Укрепление физического здоровья детей
- Формирование навыков здорового образа жизни
- Развитие двигательных качеств
- Профилактика заболеваний

Направления работы

Физкультурно-оздоровительная деятельность

- Утренняя гимнастика
- Спортивные секции
- Подвижные игры
- Закаливающие процедуры

Спортивно-массовая работа

- Спортивные соревнования
- Дни здоровья
- Спартакиады
- Весёлые старты

Формы реализации

Основные мероприятия

- Спортивные праздники
- Туристические походы
- Оздоровительные процедуры
- Физкультурные занятия

Профилактическая работа

- Инструктажи по безопасности
- Санитарно-гигиеническое просвещение
- Профилактические осмотры
- Витаминизация

2.8. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Цель модуля

Создание условий для полноценного личностного развития обучающихся

Задачи модуля

- Психологическая поддержка участников
- Профилактика асоциального поведения
- Развитие коммуникативных навыков
- Содействие личностному росту
- Формирование стрессоустойчивости

Направления работы

Диагностическая работа

- Первичная диагностика
- Мониторинг развития
- Изучение межличностных отношений
- Выявление одарённых детей
- Диагностика адаптации

Коррекционно-развивающая работа

- Индивидуальные занятия
- Групповые тренинги
- Развивающие программы
- Психогимнастика
- Арт-терапия

Консультативная работа

- Индивидуальные консультации
- Групповые беседы
- Родительские собрания
- Педагогические консилиумы
- Тренинги общения

Формы реализации

Профилактическая работа

- Тренинги устойчивости
- Профилактика конфликтов
- Формирование ЗОЖ
- Развитие эмоционального интеллекта
- Профилактика асоциального поведения

2.9. Модуль «Детское самоуправление»

Цель модуля

Развитие лидерских качеств и организаторских способностей обучающихся

Задачи модуля

- Формирование активной жизненной позиции
- Развитие навыков самоорганизации
- Обучение планированию деятельности
- Воспитание ответственности
- Развитие инициативы

Направления работы

Организационная структура

- Высший орган самоуправления
- Исполнительные органы
- Совет лидеров
- Актив отрядов
- Творческие группы

Деятельные направления

- Проектная деятельность
- Социальные инициативы
- Творческие дела
- Общественные поручения
- Дежурства

Формы реализации

Основные механизмы

- Система поручений
- Делегирование полномочий
- Распределение обязанностей
- Отчётность
- Выборы актива

Развивающие мероприятия

- Школы лидера
- Тренинг командообразования
- Проектные сессии
- Дебаты и дискуссии
- Конференции

Ожидаемые результаты

Для каждого модуля:

- Повышение уровня вовлечённости детей
- Развитие личностных качеств
- Формирование социальных компетенций
- Приобретение практического опыта
- Улучшение психологического климата

Система оценки результатов

Критерии эффективности

- Активность участия
- Качество результатов
- Уровень удовлетворённости
- Динамика развития
- Достижение целей

Методы оценки

- Наблюдение
- Тестирование
- Анкетирование
- Портфолио достижений
- Самоанализ

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодетельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год объявлен Годом единства народов России (Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 г. № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		лагерь	Воспитатель отряда
2.	1 июня – День защиты детей	01.06.26	всероссийский		
3.	Маршрут знаний	02.06.26		лагерь	Воспитатель отряда
4.	Творческий маршрут	03.06.26		лагерь	Воспитатель отряда
5.	Спортивный маршрут	04.06.26		лагерь	Воспитатель отряда
6.	День русского языка	05.06.26	всероссийский		
7.	Патриотический маршрут	08.06.26		лагерь	Воспитатель отряда
8.	Волонтерский маршрут	09.06.26		лагерь	Воспитатель отряда
9.	Туристический маршрут	10.06.26		лагерь	Воспитатель отряда
10.	День России	11.06.26	всероссийский		
11.	Коммуникативный маршрут	15.06.26		лагерь	Воспитатель отряда
12.	Медиамаршрут	16.06.26		лагерь	Воспитатель отряда
13.	Художественный маршрут	17.06.26		лагерь	Воспитатель отряда
14.	Здоровый маршрут	18.06.26		лагерь	Воспитатель

15.	Семейный маршрут	19.06.26		лагерь	отряда Воспитатель отряда
16.	День памяти и скорби	22.06.26	Всероссийский		
17.	Лидерский маршрут	23.06.26		лагерь	Воспитатель отряда
18.	Профессиональный маршрут	24.06.26		лагерь	Воспитатель отряда
19.	Инновационный маршрут	25.06.26		лагерь	Воспитатель отряда
20.	День молодежи в России	26.06.26	Всероссийский		