Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №° 5»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема: «Традиционные ценности жизни семьи: любовь, вера, взаимопомощь. Как найти верный путь в современном мире?»

интегрированное занятие-путешествие с элементами беседы, проблемно-игровой деятельности, экспериментирования, творчества и рефлексии

Образовательный проект: «Семейный компас: дорога добра»

Возраст: подготовительная к школе группа, дети 6–7 лет

Направление: духовно-нравственное воспитание дошкольников

Продолжительность: 30–35 минут

Автор: Фёдорова Оксана Петровна

Должность: старший воспитатель

1. Актуальность занятия

Семья является первой и наиболее значимой средой, в которой ребёнок получает представления о добре и зле, любви и заботе, уважении к старшим, ответственности за свои поступки и готовности прийти на помощь другому человеку.

В дошкольном возрасте закладываются основы нравственных представлений, формируются эмоциональная отзывчивость, способность сопереживать, замечать потребности окружающих и выбирать способы доброжелательного взаимодействия. При этом нравственные понятия становятся понятными ребёнку не столько через объяснения и наставления, сколько через личный опыт, эмоционально значимые ситуации, совместную деятельность со взрослыми и сверстниками.

В условиях современного мира особое значение приобретает создание образовательной среды, в которой ребёнок может осмыслить традиционные семейные ценности через доступные ему жизненные ситуации: проявить заботу, поддержать товарища, поблагодарить близкого человека, договориться, поделиться и признать собственную ошибку.

Занятие «Традиционные ценности жизни семьи: любовь, вера, взаимопомощь. Как найти верный путь в современном мире?» направлено на приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям через образ семейного компаса. Компас выступает символом нравственного выбора и помогает детям осмыслить, что ориентиром в поступках могут служить любовь, милосердие, доброта, совесть, благодарность и готовность помогать другим.

В рамках предметной недели духовно-нравственной православной культуры особое внимание уделяется христианским представлениям о любви к ближнему, милосердии, благодарности и добрых делах. Содержание занятия раскрывается бережно, в доступной дошкольникам форме, с уважением к семейным традициям и личному опыту каждого ребёнка.

2. Проблема

Как ребёнку научиться выбирать добрые поступки, проявлять любовь и заботу, помогать другим людям и находить верный путь в повседневных жизненных ситуациях?

3. Цель занятия

Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста первоначальных представлений о традиционных семейных ценностях — любви, вере, взаимопомощи — и осмысления их значения для нравственного выбора в повседневной жизни.

4. Задачи

Образовательные

1. Расширять представления детей о семье как источнике любви, заботы, поддержки и взаимного уважения.

2. Раскрывать доступный дошкольникам смысл понятий «любовь», «вера», «взаимопомощь», «милосердие», «благодарность».
3. Формировать умение анализировать поступки героев игровых ситуаций, различать доброжелательные и недоброжелательные способы поведения.
4. Учить устанавливать связь между нравственными ценностями и конкретными поступками.
5. Обогащать речь детей пословицами и поговорками о семье, дружбе, добре и взаимопомощи.

Развивающие

1. Развивать эмоциональную отзывчивость, эмпатию и способность учитывать чувства другого человека.
2. Развивать связную речь, умение выражать собственное мнение и аргументировать выбор.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки, умение договариваться и находить мирные способы разрешения разногласий.
4. Развивать познавательную активность, наблюдательность и способность устанавливать простые причинно-следственные связи в ходе экспериментирования.
5. Развивать творческое воображение и навыки совместной деятельности.

Воспитательные

1. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, старшим и сверстникам.
2. Поддерживать стремление проявлять заботу, внимание, благодарность и готовность прийти на помощь.
3. Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям, в том числе к представлениям о любви к ближнему, милосердии и добрых делах.
4. Формировать понимание личной ответственности за собственные поступки.

5. Элементы педагогической новизны

Особенность представленного занятия заключается в объединении нескольких способов освоения нравственных ценностей в едином игровом сюжете «Семейный компас: дорога добра».

Образ компаса помогает связать разговор о семье с конкретными ситуациями выбора. Дети не только называют добрые поступки, но и обсуждают последствия поведения, предлагают способы разрешения конфликтов, наблюдают за простым экспериментом, создают символический семейный флаг и определяют собственный шаг к добру.

Таким образом, нравственные представления раскрываются через личностно значимые действия ребёнка, а не только через словесное объяснение.

6. Участники и условия реализации

- Дети подготовительной к школе группы в возрасте 6–7 лет.

- Педагог — организатор и участник совместной познавательной деятельности.
- Родители могут привлекаться на этапе предварительной беседы о семейных традициях и продолжения проекта по желанию.

7. Предварительная работа

1. Чтение и обсуждение произведений о семье, дружбе, доброте и взаимопомощи.
2. Беседы о добрых поступках, благодарности и заботе о близких.
3. Рассматривание иллюстраций, отражающих семейное взаимодействие.
4. Обсуждение пословиц о семье, дружбе и помощи.
5. Наблюдение за добрыми поступками детей в повседневной жизни.
6. Подготовка материалов для изготовления семейного флага.

8. Оборудование и материалы

- презентация с изображениями семьи, символического компаса и ситуаций нравственного выбора;
- иллюстрации «Добрые поступки»;
- карточки с изображениями различных вариантов поведения;
- макет компаса;
- карточки или изображения с пословицами;
- прозрачная ёмкость для эксперимента, крупные камешки, песок и вода;
- бумага, цветные карандаши, фломастеры, клей-карандаш, заранее подготовленные элементы для семейного флага;
- бумажные сердечки для итоговой рефлексии.

9. Планируемые результаты

К завершению занятия предполагается, что дети:

- смогут привести доступные возрасту примеры проявления любви и заботы в семье;
- будут понимать взаимопомощь как готовность поддержать другого человека;
- смогут объяснить на простых примерах, почему важно учитывать чувства окружающих;
- попробуют предложить мирный способ разрешения конфликтной ситуации;
- смогут соотнести отдельные нравственные ценности с конкретными поступками;
- примут участие в создании семейного флага и выберут личный шаг к добру.

Ход занятия

1. Организационный момент. Вхождение в тему «Дорога добра»

Время: 2 минуты.

Педагог приветствует детей, приглашает встать или сесть полукругом.

Педагог:— Ребята, сегодня я приглашаю вас в необычное путешествие. Мы отправимся искать дорогу добра. Но сначала давайте улыбнёмся друг другу и подарим нашему кругу немного тепла.

— Как вы думаете, что помогает людям чувствовать себя рядом друг с другом хорошо и спокойно?

Предполагаемые ответы детей: добрые слова, улыбка, помощь, забота, дружба, любовь.

Педагог читает короткое вступительное стихотворение:

Если добрым быть стараться,
Можно чаще улыбаться.
Если ближнему помочь,
Станет радостнее ночь.
Пусть добро живёт повсюду,
Я его дарить всем буду!

— Сегодня мы поговорим о том, что помогает человеку выбирать добрые поступки. А поможет нам в путешествии особый предмет. Попробуйте угадать, что это.

Педагог показывает изображение компаса.

— Верно, это компас. Обычно он помогает путешественникам находить направление. А наш семейный компас будет помогать нам размышлять о том, как поступать по-доброму.

Дети: приветствуют друг друга, отвечают на вопросы, рассматривают изображение компаса.

2. Беседа «Что делает семью дружной?»

Время: 5 минут.

Педагог демонстрирует иллюстрацию семьи.

Педагог:— Посмотрите на картинку. Что объединяет этих людей?

Предполагаемые ответы детей: они семья; они вместе; заботятся друг о друге; любят друг друга.

— Семьи бывают разными. В каждой семье могут быть свои традиции, любимые занятия и способы проводить время вместе. Но людям особенно важно чувствовать, что о них заботятся, их уважают и готовы поддержать.

— Как можно показать близкому человеку, что он нам дорог?

Предполагаемые ответы детей: обнять, помочь, спросить, как дела, нарисовать рисунок, сказать добрые слова, помочь убрать игрушки.

Педагог обращает внимание на три понятия.

Любовь — это забота, внимание, уважение и добрые поступки по отношению к близким.

Взаимопомощь — это готовность помочь другому человеку, когда ему трудно или он нуждается в поддержке.
Вера — в контексте духовно-нравственного воспитания это доверие к добру, убеждённость в значимости любви, милосердия и правды. Для верующих семей вера также связана с отношением к Богу, молитвой и религиозными традициями. Семейные традиции могут различаться, и к ним важно относиться с уважением.
Педагог:— Как вы думаете, почему в семье важно помогать друг другу?
Предполагаемые ответы детей: чтобы всем было легче; чтобы никто не оставался один; чтобы было радостнее; потому что мы заботимся друг о друге.
Педагог предлагает детям рассмотреть условное семейное дерево.
— У каждого дерева есть корни, ствол и ветви. Давайте представим, что наше семейное дерево тоже имеет корни. Что может быть его крепкими корнями?
Предполагаемые ответы детей: любовь, забота, уважение, добрые дела, поддержка.
Педагог:- Когда люди заботятся друг о друге, умеют благодарить, поддерживать и договариваться, их отношения становятся крепче. А добрые поступки помогают сохранять тепло в семье.
Действия детей: рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы, называют примеры заботы, предлагают свои ассоциации.
3. Пальчиковая игра «Моя семья»
Время: 2 минуты.
Педагог:— Давайте немного отдохнём и вспомним, как много добрых слов и заботливых дел может быть в семье.
Дети поочерёдно загибают пальцы.
Этот пальчик — я,
Этот пальчик — семья.
Вместе любим мы играть,
Вместе можем помогать.
Добрым словом поддержать,
И друг друга уважать.
Педагог:— Какие добрые дела мы можем делать вместе с близкими?
Ответы детей: готовить, убирать, гулять, читать, помогать, заботиться о домашних животных.
Действия детей: выполняют движения пальцами, повторяют текст, приводят примеры совместных дел.
4. Проблемная ситуация «Две дороги»
Время: 5 минут.
Педагог показывает две условные дороги: одна обозначает путь ссор и обид, другая — путь разговора и взаимопомощи.

Педагог:— Наш семейный компас привёл нас к двум дорогам. На первой дороге люди сердятся, обижают друг друга и не хотят слушать. На второй стараются разговаривать, договариваться и искать решение. Как вы думаете, какая дорога помогает людям лучше понимать друг друга?
Педагог:— Два брата строили из кубиков высокую башню. Один брат случайно задел постройку, и башня упала. Второй очень рассердился и закричал: «Ты всё испортил! Я больше не буду с тобой играть!» Первый брат расстроился и отошёл в сторону.
— Как вы думаете, что чувствовал каждый из братьев?
Предполагаемые ответы: один рассердился; другой расстроился; им обоим обидно; первый мог сделать это случайно.
— Можно ли было поступить иначе? Что помогло бы братьям решить проблему?
Предполагаемые ответы детей:

- спокойно объяснить, что башня была важна;
- спросить, случайно ли это произошло;
- предложить построить башню снова;
- помочь собрать кубики;
- попросить прощения, если обидел другого;
- договориться быть осторожнее.

Педагог предлагает детям выбрать дорогу.
— Представьте, что вы оказались рядом. Как вы могли бы помочь братьям?
Дети предлагают варианты, педагог размещает карточки с добрыми поступками на условной «дороге добра».
Педагог:— Иногда мы сердимся, ошибаемся и говорим то, о чём потом жалеем. Важно учиться замечать свои чувства, говорить о них спокойно, слушать другого и искать решение.
— Но запомните: доброта не означает, что нужно терпеть боль, обиды или опасное поведение. Если кто-то причиняет вред или вам страшно, нужно обратиться за помощью к взрослому, которому вы доверяете.
Действия детей: анализируют ситуацию, называют чувства героев, предлагают способы решения проблемы, выбирают подходящие карточки.
5. Игра «Назови ласково»
Время: 2 минуты.
Педагог:— Добрые отношения часто начинаются с добрых слов. Давайте поиграем. Я буду называть слово, а вы попробуете подобрать ласковый вариант.
Примеры слов:
-мама — мамочка;
-папа — папочка;
-бабушка — бабуля;
-дедушка — дедуля;

-брат — братик;
- сестра — сестрёнка;
-друг — дружочек.
-Ребята, а сейчас давайте назовем добрые слова, которые можно сказать близкому человеку или другу.
Предполагаемые ответы: спасибо, пожалуйста, я рад тебя видеть, давай помогу, не расстраивайся, давай вместе.
Педагог:— Добрые слова особенно важны, когда они искренние и сопровождаются добрыми поступками.
Действия детей: подбирают ласковые слова, называют примеры доброжелательных обращений.
6. Двигательная пауза «Семейная зарядка»
Время: 2 минуты.
Педагог:— Мы уже многое узнали о добрых делах. А теперь немного разомнёмся! Представим, что в нашей семье все помогают друг другу.
Дети выполняют движения по тексту:
Утром дружно мы встаём,
Руки к солнышку ведём.
Потянулись высоко,
Улыбнулись широко.
Помогаем мы друг другу,
Не оставим в беде друга.
Раз — присели, два — поднялись,
И друг с другом мы обнялись!
Действия детей: выполняют потягивания, наклоны, приседания и движения руками, в конце обнимаются.
7. Познавательный эксперимент «Полная ли банка?»
Время: 4 минуты.
Оборудование: прозрачная ёмкость, крупные камешки, песок, вода.
Педагог показывает детям пустую прозрачную ёмкость.
Педагог: Ребята, посмотрите перед нами банка. Как вы думаете, можно ли наполнить её так, чтобы в ней поместились разные предметы?
Дети высказывают предположения.
Педагог последовательно демонстрирует эксперимент.
Шаг 1. Крупные камешки
Педагог помещает в ёмкость несколько крупных камешков.
— Теперь банка полная?
Ответы детей: да; почти полная.
Шаг 2. Песок
Педагог аккуратно добавляет песок.
— Что произошло? Почему песок смог поместиться между камешками?
Предполагаемые ответы: между камешками оставалось место; песок мелкий.

Шаг 3. Вода
Если условия позволяют, педагог осторожно добавляет небольшое количество воды.
— Как вы думаете, что помогло воде занять оставшееся пространство?
Педагог подводит детей к наблюдению: между крупными предметами оставались промежутки, в которые могли попасть более мелкие материалы.
Нравственный вывод
— В нашей жизни тоже есть очень важные вещи: любовь, забота, уважение, здоровье, близкие люди и добрые отношения. Когда мы уделяем им внимание, наша жизнь становится теплее и радостнее.
— Этот опыт напоминает нам о том, что важно находить место для заботы, любви и помощи в повседневных делах.
Педагог: — Как мы можем каждый день показывать, что близкие люди нам дороги?
— Какое небольшое доброе дело вы могли бы сделать сегодня?
Предполагаемые ответы: помочь убрать игрушки, обнять близкого, сказать спасибо, поделиться, поддержать друга.
8. Игра-беседа «Пословицы о семье и добре»
Время: 3 минуты.
Педагог показывает карточки с пословицами.
Педагог:— Люди издавна замечали, как важно помогать друг другу и беречь добрые отношения. Эти наблюдения отражены в пословицах. Давайте попробуем объяснить, что они означают.
Пословица 1: «В гостях хорошо, а дома лучше».
— Почему человеку важно иметь место, где его любят и ждут?
Пословица 2: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».
— Почему дружба и поддержка важны?
Пословица 3: «Один за всех, и все за одного».
— Как эта пословица связана с взаимопомощью?
Пословица 4: «Доброе слово и кошке приятно».
— Как добрые слова могут повлиять на настроение другого?
Педагог принимает детские объяснения и при необходимости задаёт уточняющие вопросы.
Педагог:— Пословицы напоминают нам: важно не только говорить о доброте, но и проявлять её в поступках.
Действия детей: слушают пословицы, объясняют их смысл, приводят собственные примеры.
9. Творческая деятельность «Семейный флаг»
Время: 6 минут.
Оборудование: листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, клей-карандаш, заранее подготовленные изображения сердечек, ладошек, солнца и других символов.

Педагог:— Наше путешествие подходит к концу, и теперь каждый из вас сможет создать свой символ добрых отношений — семейный флаг.
— Подумайте, что вы хотели бы изобразить на нём. Может быть, это будет сердце, которое напоминает о любви; солнце — о тепле; ладошки — о помощи; дом — о заботе и безопасности; дерево — о росте и единстве.
— Вы можете выбрать любой символ, который для вас связан с добром, поддержкой и уважением.
Дети приступают к работе. Педагог помогает организовать материалы, поддерживает самостоятельность и предлагает желающим рассказать о своём замысле.
Вопросы педагога во время работы:
— Что означает твой символ?
— Какой добрый поступок он напоминает тебе?
— Как люди могут помогать друг другу?
— Как можно показать уважение к человеку, даже если вы не согласны?
После завершения дети по желанию представляют свои работы.
Педагог:— Посмотрите, какие разные получились флаги. У каждого свой замысел, но все они напоминают о добрых отношениях, заботе и уважении. Важно, чтобы каждый человек чувствовал себя в безопасности, мог высказать своё мнение и получить поддержку.
Действия детей: выбирают символы, создают композицию, рассказывают о своей работе по желанию.

10. Рефлексия «Мой шаг к добру»

Время: 3 минуты.
Педагог показывает бумажные сердечки.
Педагог:— Ребята, сегодня мы говорили о любви, вере, взаимопомощи и о том, как найти дорогу добра. У каждого из нас есть возможность сделать небольшой добрый шаг.
— Подумайте, какой добрый поступок вы можете совершить сегодня или завтра.
Педагог предлагает детям завершить одну из фраз:

- «Сегодня я могу помочь…»
- «Я могу порадовать близкого человека…»
- «Если мой друг расстроится, я…»
- «Когда я ошибусь, я постараюсь…»
- «Мой шаг к добру — это…»

Сердечки на символическом компасе или на плакате «Дорога добра».
Педагог:— Сегодня мы убедились, что дорога добра начинается с небольших поступков. Можно помочь, поддержать, поблагодарить, выслушать, поделиться или признать свою ошибку.

— Пусть наш семейный компас напоминает нам: важно замечать тех, кто рядом, относиться к людям с уважением и стараться делать добро каждый день.

Продолжение проекта «Семейный компас: дорога добра»

Для закрепления содержания занятия предлагается организовать цикл небольших мероприятий.

- ✓ «Неделя маленьких добрых дел». Дети выбирают доступные добрые дела: помочь подготовить материалы к занятию, поддержать друга, поблагодарить взрослого, позаботиться о порядке в группе.

- ✓ «Копилка добрых поступков». В группе размещается плакат, на котором педагог фиксирует примеры добрых дел, замеченные в повседневной жизни.

- ✓ «Семейные традиции». Фотовыставка « Моя семья». По желанию семьи могут поделиться рассказом, рисунком или фотографией о совместном занятии, семейном празднике или традиции взаимопомощи.

- ✓ «Семья вместе – душа на месте». Изготовление семейного древа и представление его в группе.

- ✓ «Дорога добра в сказках». Обсуждение литературных героев и ситуаций нравственного выбора с последующим поиском альтернативных решений.

Ожидаемый педагогический результат

Реализация занятия создаёт условия для:

- расширения представлений дошкольников о любви, заботе и взаимопомощи;
- развития способности обсуждать нравственные ситуации и предлагать варианты поведения;
- формирования опыта доброжелательного общения;
- развития самостоятельности в выборе доступных добрых поступков;
- укрепления связи между духовно-нравственным воспитанием и повседневной жизнью группы.

Заключение

Занятие «Традиционные ценности жизни семьи: любовь, вера, взаимопомощь. Как найти верный путь в современном мире?» направлено на решение одной из значимых задач дошкольного образования — создание условий для становления у ребёнка первоначальных нравственных ориентиров.

Образ семейного компаса объединяет разговор о традиционных ценностях, анализ проблемной ситуации, экспериментирование, творческую деятельность и рефлексию. Благодаря этому дети получают возможность не только услышать о доброте, но и попробовать применить нравственные представления в понятных им жизненных обстоятельствах.

Главная идея занятия заключается в том, что путь добра начинается с небольших ежедневных поступков: внимательного слова, готовности помочь, уважения к другому человеку, благодарности и стремления исправить собственную ошибку.

Семейный компас помогает ребёнку задуматься: не только «Как правильно поступить?», но и «Что я могу сделать доброго уже сегодня?»